# 貳、各年級各領域/科目課程計畫(部定課程)

114 學年度嘉義縣昇平國民中學七年級第一、二學期教學計畫表 設計者: 黃意靜 (表十一之一)

一、領域/科目:■語文(■國語文□英語文□本土語文/臺灣手語/新住民語文)□數學

□自然科學(□理化□生物□地球科學)□社會(□歷史□地理□公民與社會)

□健康與體育(□健康教育□體育) □藝術(□音樂□視覺藝術□表演藝術)

□科技(□資訊科技□生活科技) □綜合活動(□家政□童軍□輔導)

二、教材版本:南一版第一、二册

三、本領域每週學習節數: 5 節

四、本學期課程內涵:

第一學期:

教學進度 單元名稱	御司人エル	學習重點			教學重點(學習引			跨領域統	
教學進度	單元名稱	學習領域核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	導內容及實施方 式)	評量方式	議題融入	整規劃 (無則免 填)
第一週	第夏一夜	國用文意理升文並的他達我動國備相力析趣因用文意理升文並的他達我動國備相力析機一日本字,解於本能需人到溝。 J 欣關,、,上國表增,賞的傾求的良通 B 賞藝並創透1 語情進進及能聽、觀性與 3 文術培作過電言達閱而評力他理點的互 具學的養的對運;達提析,人解,人	切1-活與進力動果2-握境情享回以應資聆,學。以生,達自應4种,能強效 情切,經靈技增 互 掌 表分靈技增 互 掌 表分	Ab-IV-1 4,000 的與IV-0 9的與IV-0 9的與IV-0 9的與IV-0 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9	1.音樂學景。感的。會性表習象 受田童及情如傳達 剛興縣 鄉野師何達 間風	引請印動教1.印師2.詩3.喚4.課釋總回蒐集動學生為。活學,述師特師師,生活作楊內學等引題介色介帶補難動業與,夏學學後,。及紹。紹領充字:的或夏學之。,。及楊閱注。回或與夜學。於教童	1. 2. 3. 4. 4. 5. 6. 9 9 9 9 9 9 9 9 9	環環環自解的值環能物生作 家家會對的家境 J 境然自倫。 J 量質態的 庭 J 與個影 J 育經學學環價 了動環統係 育探然及。了自與學學環價 了動環統係 育探然及。了由與了境 解及與運。 討環家 解出與了境 解及與運。 社境庭 與	自然領域

上ルアロルハ	O TV 4 nFn	上 用小 1	1	「百六 108111111	ウノ港マナシ	<u> </u>
本的反思與分	2-IV-4 靈	文、現代小		「夏夜」相關的作品	家人溝通互動	
享,印證生活	活運用科技	說、劇本。		(例如:《仲夏夜之	及相互支持的	
經驗,提升審	與資訊,豐	Ba-IV-2 各		夢》)	適切方式。	
美判斷力。	富表達內	種描寫的作用			家 J6 覺察與	
	容。	及呈現的效			實踐青少年在	
	5-IV-1 比	果。			家庭中的角色	
	較不同標點	Bb-IV-3 對			責任。	
	符號的表達	物或自然以及				
	效果,流暢	生命的感悟。				
	朗讀各類文	Bb-IV-5 藉				
	本,並表現	由敘述事件與				
	情感的起伏	描寫景物間接				
	變化。	抒情。				
	5-IV-2 理	Ca-IV-1 各				
	解各類文本	類文本中的飲				
	的句子、段	食、服飾、建				
	落與主要概	築形式、交通				
	念,指出寫	工具、名勝古				
	作的目的與	蹟及休閒娛樂				
	觀點。	等文化內涵。				
	5-IV-3 理	Cb-IV-1 各				
	解各類文本	類文本中的親				
	內容、形式	屬關係、道德				
	和寫作特	倫理、儀式風				
	色。	俗、典章制度				
	5-IV-5 大	等				
	量閱讀多元	文化內涵。				
	文本,理解	Cb-IV-2 各				
	重大議題內	類文本中所反				
	涵及其與個	映的個人與家				
	人生活、社	庭、鄉里、國				
	會結構的關	族及其他社群				
	聯性。	的關係。				
	6-IV-3 靈	Cc-IV-1 各				
	活運用仿	類文本中的藝				
	寫、改寫等	術、信仰、思				
	技巧,增進	想等文化內				
	寫作能力	涵。				

6-IV-4 依	
據需求書寫	
各類文本。	
6-IV-5 主	
動創作、自	
打題目、闡	
一	
作品。	
第二週 第一課 國-J-B1 運 1-IV-2 依 Ab-IV-1 1. 體會童詩的 <b>引起動機</b> 1. 觀察記錄 <b>環境教育</b>	自然領域
夏夜 用本國語言、 據不同情 4,000 個常用 音樂性及如何 請學生分享對夏夜的 2.參與態度 環 J3 經由	
文字表情達 境,分辨聲 字的字形、字 以聲表情。 印象為何,引起學習 3. 口頭評量 環境美學與	
意,增進閱讀 情意涵及表 音與字義。 2. 學習如何透 動機。 4. 作業評量 自然文學了	
理解,進而提 達技巧,適 Ab-IV-2 過景象傳達感 <b>教學活動</b> 5. 自我評量 解自然環境	
→ 升欣賞及評析 切回應。 3,500 個常用 情。 1. 由學生分享夏夜的 6. 學習單 的倫理價	
文本的能力, 1-IV-4 靈 字的使用。 3. 感受鄉間夏 印象,引入課堂,教 值。	
並能傾聽他人 活應用科技 Ab-IV-4 夜的田野風 師講述題文大意。 環 J14 了戶	4
的需求、理解 與資訊,增 6,500 個常用 光。 2. 教師介紹新詩及童 能量流動及	
他人的觀點, 進聆聽能 語詞的認念。 詩的特色。 物質循環與	
達到良性的人   力,加強互   Ab-IV-5   3. 教師介紹作者楊   生態系統運	
我溝通與互 動學習效 5,000 個常用	
動。 果。 語詞的使用。 4. 教師帶領學生閱讀	
備欣賞文學與 握生活情 章的主旨、結 釋、生難字詞等。 家 J2 探討	社
相關藝術的能 境,適切表 構、寓意與分 總結活動 會與自然環	境
力,並培養賞 情達意,分 析。             回家作業:學生回家     對個人及家	庭
析、創作的與 享自身經 Ad-IV-2 新 蒐集楊喚的資料或童 的影響。	
趣,透過對文 驗。 詩、現代散 詩作品,或蒐集與 家 J5 了斛	與
本的反思與分 2-IV-4 靈 文、現代小 「夏夜」相關的作品 家人溝通互	動
享,印證生活 活運用科技 説、劇本。 (例如:《仲夏夜之 及相互支持	
經驗,提升審 與資訊,豐 Ba-IV-2 各 夢》) 適切方式。	
美判斷力。   富表達內   種描寫的作用   家 J6 覺察	與
容。    及呈現的效         實踐青少年	
符號的表達 物或自然以及	
朗讀各類文 Bb-IV-5 藉	

			1	
本,並表現	由敘述事件與			
情感的起伏	描寫景物間接			
變化。	抒情。			
5-IV-2 理	Ca-IV-1 各			
解各類文本	類文本中的飲			
的句子、段	食、服飾、建			
落與主要概	築形式、交通			
念,指出寫	工具、名勝古			
作的目的與	蹟及休閒娛樂			
觀點。	等文化內涵。			
5-IV-3 理	Cb-IV-1 各			
解各類文本	類文本中的親			
內容、形式	屬關係、道德			
和寫作特	倫理、儀式風			
色。	俗、典章制度			
5-IV-5 大	等			
量閱讀多元	文化內涵。			
文本,理解	Cb-IV-2 各			
重大議題內	類文本中所反			
涵及其與個	映的個人與家			
人生活、社	庭、鄉里、國			
會結構的關	族及其他社群			
聯性。	的關係。			
6-IV-3 靈	Cc-IV-1 各			
活運用仿	類文本中的藝			
寫、改寫等	術、信仰、思			
技巧,增進	想等文化內			
寫作能力	涵。			
6-IV-4 依				
據需求書寫				
各類文本。				
6-IV-5 主				
動創作、自				
訂題目、闡				
述見解,並				
發表自己的				
作品。				
動創作、自 訂題目、闡 述見解,並 發表自己的				

第三週	第二課	國-J-A2 透	1-Ⅳ-1 以	Ab-IV-1	1. 認識具體之	引起動機	1. 觀察記錄	性別平等	社會領域
7-2	老師的十二	過欣賞各類文	同理心,聆	4,000 個常用	物所傳達的象	教師事前預先準備文		性 J1 接納自	<b>在音领域</b>
	樣見面禮	本,培養思辨	聽各項發	字的字形、字	(2)  (2)  (3)  (4)  (4)  (5)  (6)  (7)  (7)  (7)  (8)  (9	中所述之十二樣見面	2. 參與態度	我與尊重他人	
	水池山湿	的能力,並能	言,並加以	音與字義。	讀寫能力。	禮(不好準備之物品	3. 口頭評量	的性傾向、性	
		反思內容主	記錄、歸	Ab-IV-2	2. 學習以對話	亦可用圖片代替),學	4. 作業評量	別特質與性別	
		題,應用於日	納。	3,500 個常用	方式記敘的文	生以小組為單位選擇	4. 作 系 計 里	認同。	
		常生活中,有	1-IV-2 依		章結構,應用	一樣物品,並請他們	5. 自我評量	性 J7 解析各	
		效處理問題。	據不同情	Ab-IV-4	於日常生活的	先猜測此「見面禮」	6. 學習單	種媒體所傳遞	
		國-J-A3 運	境,分辨聲	6,500 個常用	書寫。	之用意為何,暫不解		的性别迷思、	
		用國語文能力	情意涵及表	語詞的認念。	3. 建立友善的	答,並請小組將答案		偏見與歧視。	
		吸收新知,並	達技巧,適	Ab-IV-5	人際關係,體	繳回。		性 J11 去除	
		訂定計畫、自	切回應。	5,000 個常用	悟自我的獨特	教學活動		性別刻板與性	
		主學習,發揮	2-IV-1 掌	語詞的使用。	價值。	1. 請學生簡單瀏覽課		別偏見的情感	
		創新精神,增	握生活情	Ac-IV-3 文		文,完成課前預習。		表達與溝通,	
		進個人的應變	境,適切表	句表達的邏輯		2. 教師介紹題解及簡		具備與他人平	
		能力。	情達意,分	與意義。		媜生平,亦可搭配介		等互動的能	
		國-J-B1 運	享自身經	Ad-IV-1 篇		紹簡媜的影片		力。	
		用本國語言、	驗。	章的主旨、結		3. 教師帶領學生閱讀			
		文字表情達	2-IV-3 依			課文,補充說明注		品德教育	
		意,增進閱讀		析。		釋、生難字詞等。		品 EJU1 尊重	
		理解,進而提				4. 請學生再次閱讀課		生命。	
		升欣賞及評析	達意見,進			文,切分文章的意義		品 EJU5 謙遜	
		文本的能力,	行有條理的			段,並做出各意義段		包容。	
		並能傾聽他人	論辯,並注	說、劇本。		的摘要。		品 EJU8 公平	
		的需求、理解	重言談禮	Ba-IV-1 順		5. 以課文賞析復習課		正義。	
		他人的觀點,	貌。	敘、倒敘、插		文。		品 J7 同理分	
		達到良性的人	5-IV-2 理	敘與補敘法。		6. 帶領學生進行應用		享與多元接	
		我溝通與互	解各類文本	Bb-IV-1 自		與討論,並將引起動		納。	
		動。	的句子、段	我及人際交流		機時各小組解答揭		品 J9 知行合	
		國-J-C2 在	落與主要概	的感受。		曉,並請學生思考,		一與自我反	
		國語文學習情	念,指出寫	Cb-IV-2 各		若是身分交換,換學		省。	
		境中,與他人	作的目的與	類文本中所反		生要送見面禮給未來			
		合作學習,增	觀點。	映的個人與家		的學生,會選擇送什		生命教育	
		進理解、溝通	6-IV-3 靈	庭、鄉里、國		麼?為什麼?以小組		生 J1 思考生	
		與包容的能	活運用仿	族及其他社群		方式討論並進行分		活、學校與社	
		力,在生活中	寫、改寫等	的關係。		享。		區的公共議	
		建立友善的人	技巧,增進			總結活動		題,培養與他	
		際關係。	寫作能力。			回家作業:請學生思		人理性溝通的	

-						<u></u>			
		國-J-C3 閲				考在這一年對自己有		素養。	
		讀各類議題的				何期許?若要送一樣		生 J5 覺察生	
		文本,探索不				禮物鼓勵自己,會送		活中的各種迷	
		同文化的內				什麼?可參考本課十		思,在生活作	
		涵,欣賞並尊				二樣見面禮,或自己		息、健康促	
		重各國文化的				找一樣物品。(教師可		進、飲食運	
		差異性,了解				設計學習單,讓學生		動、休閒娛	
		與關懷多元文				簡單記錄下來)		樂、人我關係	
		化的價值與意						等課題上進行	
		義。						價值思辨,尋	
		**						求解決之道。	
								多元文化	
								多 J4 了解不	
								同群體間如何	
								看待彼此的文	
								化。	
								多 J6 分析不	
								同群體的文化	
								如何影響社會	
								與生活方式。	
第四週	第二課	國-J-A2 透	1-Ⅳ-1 以	Ab-IV-1	1. 認識具體之	引起動機	1. 觀察記錄	性別平等	社會領域
	老師的十二	過欣賞各類文	同理心, 聆	4,000 個常用	物所傳達的象	教師事前預先準備文		性 J1 接納自	工目决场
	樣見面禮	本,培養思辨	聽各項發	字的字形、字	徴含意,增進	中所述之十二樣見面	2. 參與態度	我與尊重他人	
	W/3 - IE	的能力,並能	言,並加以	音與字義。	讀寫能力。	禮(不好準備之物品	3. 口頭評量	的性傾向、性	
		<b>反思內容主</b>	記錄、歸	Ab-IV-2	2. 學習以對話	亦可用圖片代替),學	4. 作業評量	別特質與性別	
		題,應用於日	納。	3,500 個常用	方式記敘的文	生以小組為單位選擇	4. 作系计里	認同。	
		常生活中,有	1-IV-2 依	字的使用。	章結構,應用	一樣物品,並請他們	5. 自我評量	性 J7 解析各	
		效處理問題。	據不同情	Ab-IV-4	於日常生活的	- 先猜測此「見面禮」	6. 學習單	種媒體所傳遞	
		國-J-A3 運	境,分辨聲	6,500 個常用	書寫。	之用意為何,暫不解		的性別迷思、	
		用國語文能力	情意涵及表	語詞的認念。	3. 建立友善的	答,並請小組將答案		偏見與歧視。	
		吸收新知,並	達技巧,適	Ab-IV-5	人際關係,體	繳回。		性 J11 去除	
		訂定計畫、自	切回應。	5,000 個常用	悟自我的獨特	教學活動		性別刻板與性	
		主學習,發揮	2-IV-1 掌	語詞的使用。	價值。	1. 請學生簡單瀏覽課		別偏見的情感	
		創新精神,增		Ac-IV-3 文		文,完成課前預習。		表達與溝通,	
		進個人的應變	境,適切表	句表達的邏輯		2. 教師介紹題解及簡		具備與他人平	
		能力。	情達意,分	與意義。		· 頻生平,亦可搭配介		等互動的能	
		國-J-B1 運	享自身經	Ad-IV-1 篇		紹簡媜的影片		カ。	

用本國語言、 文字表情達 意,增進閱讀 理解,進而提 升欣賞及評析 文本的能力, 並能傾聽他人 的需求、理解 他人的觀點, 達到良性的人 我溝通與互 動。 國-J-C2 在 國語文學習情 境中,與他人 合作學習,增 進理解、溝通 6-IV-3 靈 與包容的能 力,在生活中 建立友善的人 際關係。 國-J-C3 閲 讀各類議題的 文本,探索不 同文化的內 涵,欣賞並尊 重各國文化的 差異性,了解 與關懷多元文 化的價值與意 義。

驗。

理解的內

重言談禮

貌。

觀點。

活運用仿

寫作能力。

章的主旨、結 2-IV-3 依 構、寓意與分 析。 容,明確表 Ad-IV-2 新 達意見,進 詩、現代散 行有條理的 文、現代小 論辯,並注 說、劇本。 Ba-IV-1 順 敘、倒敘、插 5-IV-2 理 敘與補敘法。 解各類文本 Bb-IV-1 自 的句子、段 我及人際交流 落與主要概 的感受。 Cb-IV-2 各 念,指出寫 類文本中所反 作的目的與 映的個人與家 庭、鄉里、國 族及其他社群 寫、改寫等 的關係。 技巧,增進

3. 教師帶領學生閱讀 課文,補充說明注 釋、生難字詞等。 4. 請學生再次閱讀課 文,切分文章的意義 段,並做出各意義段 的摘要。 5. 以課文賞析復習課 文。 6. 带領學生進行應用 與討論, 並將引起動 機時各小組解答揭 曉,並請學生思考, 若是身分交換,換學 生要送見面禮給未來 的學生,會選擇送什 麼?為什麼?以小組 方式討論並進行分 享。

# 總結活動

回家作業:請學生思 考在這一年對自己有 何期許?若要送一樣 禮物鼓勵自己,會送 什麼?可參考本課十 二樣見面禮,或自己 找一樣物品。(教師可 設計學習單,讓學生 簡單記錄下來)

# 品德教育

品 EJU1 尊重 生命。 品 EJU5 謙遜 包容。 品 EJU8 公平 正義。 品 J7 同理分 享與多元接 納。 品 J9 知行合 一與自我反 省。

# 生命教育

生 J1 思考生 活、學校與社 區的公共議 題,培養與他 人理性溝通的 素養。 生 J5 覺察生 活中的各種迷 思,在生活作 息、健康促 進、飲食運 動、休閒娱 樂、人我關係 等課題上進行 價值思辨,尋 求解決之道。

#### 多元文化

多 J4 了解不 同群體間如何 看待彼此的文 化。

	Т	T		T	T	1	T	1	
								多 J6 分析不	
								同群體的文化	
								如何影響社會	
								與生活方式。	
第五週	第三課	國-J-A1 透	1-IV-1 以	Ab-IV-1	1. 認識科普文	引起動機	1. 觀察記錄	環境教育	自然領域
	鮭魚產卵,	過國語文的學	同理心,聆	4,000 個常用	章特色以及其	教師播放紀錄片「鮭	2. 參與態度	環 J3 經由環	
	力爭上游	習,認識生涯	聽各項發	字的字形、字	寫作方式。	魚返鄉記,回家」或		境美學與自然	
		及生命的典	言,並加以	音和字義。	2. 學習運用定	影片「Life Cycle of	3. 口頭評量	文學了解自然	
		範,建立正向	記錄、歸	Ab-IV-2	義、數據、描	the Salmon」,引起學	4. 作業評量	環境的倫理價	
		價值觀,提高	納。	3,500 個常用	述、引用等說	生對鮭魚生態的好奇	5. 自我評量	值。	
		語文自學的興	1-IV-4 靈	字的使用。	明方法,達到	及興趣。		環 J14 了解	
		趣。	活應用科技	Ac-IV-2 敘	良性的人我溝	教學活動	6. 學習單	能量流動及物	
		國-J-A3 運	與資訊,增	事、有無、判	通與互動。	1. 請學生簡單瀏覽課		質循環與生態	
		用國語文能力		斷、表態等句	3. 體會堅持奮	文,完成課前預習。		系統運作的關	
		吸收新知,並	力,加強互	型。	進的精神,培	2. 介紹題解及作者郭		係。	
		訂定計畫、自	動學習效	Ad-IV-1 篇	養自我精進的	泰。			
		主學習,發揮	果。	章的主旨、結	素養。	總結活動		海洋教育	
		創新精神,增	· ·	構、寓意與分		回家作業:請學生蒐		海 J5 了解我	
		進個人的應變	握生活情	析。		集有關鮭魚洄游的資		國國土地理位	
		能力。	境,適切表	Ba-IV-2 各		料,带至課堂上討		置的特色及重	
		國-J-B1 運	情達意,分	種描寫的作用		論。		要性。	
		用本國語言、	享自身經	及呈現的效				海 J8 閱讀、	
		文字表情達	驗。	果。		作文		分享及創作以	
		意,增進閱讀		Bb-IV-3 對		參考習作「寫作練功		海洋為背景的	
		理解,進而提	理解的內	物或自然以及		坊」。		文學作品。	
		升欣賞及評析	容,明確表	生命的感悟。				海 J14 探討	
		文本的能力,	達意見,進	Bc-IV-1 具				海洋生物與生	
		並能傾聽他人	行有條理的	邏輯、客觀、				態環境之關	
		的需求、理解	論辯,並注	理性的說明,				聯。	
		他人的觀點,	重言談禮	如科學知識、					
		達到良性的人	貌。	產品、環境、				品德教育	
		我溝通與互	2-IV-4 靈	制度等說明。				品 J3 關懷生	
		動。	活運用科技	Bc-IV-2 描				活環境與自然	
		國-J-C2 在	與資訊,豐	述、列舉、因				生態永續發	
		國語文學習情	富表達內	果、問題解				展。	
		境中, 與他人	容。	決、比較、分				品 EJU1 尊重	
		合作學習,增	2-IV-5 視	類、定義等寫				生命。	
		進理解、溝通	不同情境,	作手法。				品 EJU4 自律	

與包容的能 進行報告、 Bc-IV-3 數 負責。 力,在生活中 據、圖表、圖 評論、演說 建立友善的人 及論辯。 片、工具列等 生命教育 際關係。 5-IV-2 理 輔助說明。 生 J2 探討完 國-J-C3 閲 解各類文本 Be-IV-3 在 整的人的各個 的句子、段 學習應用方 面向,包括身 讀各類議題的 文本,探索不 落與主要概 面,以簡報、 體與心理、理 性與感性、自 同文化的內 念,指出寫 讀書報告、演 涵,欣賞並尊 作的目的與 講稿、劇本等 由與命定、境 重各國文化的 觀點。 格式與寫作方 遇與嚮往,理 差異性,了解 | 5-IV-3 理 法為主。 解人的主體能 與關懷多元文 解各類文本 Ca-IV-2 各 動性,培養適 化的價值與意 內容、形式 類文本中表現 切的自我觀。 義。 科技文明演 和寫作特 生 J7 面對並 色。 進、生存環境 超越人生的各 5-IV-4 應 發展的文化內 種挫折與苦 用閱讀策略 涵。 難,探討促進 增進學習效 全人健康與幸 能,整合跨 福的方法。 領域知識轉 戶外教育 化為解決問 戶 J1 善用教 室外、戶外及 題的能力。 5-IV-5 大 校外教學,認 量閱讀多元 識臺灣環境並 文本,理解 參訪自然及文 議題內涵及 化資產,如國 其與個人生 家公園、國家 活、社會結 風景區及國家 構的關聯 森林公園等。 性。 閱讀素養 5-IV-6 運 用圖書館 閱 J1 發展多 (室)、科技 元文本的閱讀 工具, 蒐集 第略。 資訊、組織 閱 J2 發展跨 材料,擴充 文本的比對、 閱讀 視 分析、深究的 能力,以判讀 野。

			6-審意組造潤結主文文 6-活寫技寫 6-動訂述發作 6-據各 6-用編發解作1V題、織句飾構題辭章 IV運、巧作 IV 創題見表品 IV 需類 IV 資輯表、樂V-2、取、、,完明優。 3-用改,能 5-作目解自。 4-求文 6-訊作個分趣,立材遣修寫整確美 仿寫增力 、,己 書本 科品人享。據 、詞改出、、的 靈 等進。主自闡並的 依寫。運技,見寫 以據					文確別 76 學 境之 4	6. Ab AT ID
Į.	第三課 鮭魚產卵, 力爭上游	國-J-A1 國,生,值至 國,生,值文 的生典正提的 立,學 一人 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	1-IV-1 同理各項 明各項 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明	Ab-IV-1 4,000 個常用字的字形字。 音和字義。 Ab-IV-2 3,500 個常字的使用。 Ac-IV-2	1. 認識科學、 章寫學、 之一、 之一、 之一、 之一、 之一、 之一、 之一、 之一	引起動機 教師播放紀錄片「鮭 魚返鄉記,回家」或 影片「Life Cycle of the Salmon」,引起學 生對鮭魚生態的好奇 及興趣。 教學活動	1. 觀察 2. 參與 3. 口業 4. 作 5. 自習 6. 學習	環境 J3 學了的 由自自自理 解免 J14 動 原經與解倫 了股 可以 可以 到 到 到 到 到 到 到 到 到 到 到 到 到 到 到 到 到	自然領域

國-J-A3 運 用國語文能力 吸收新知,並 訂定計畫、自 主學習,發揮 創新精神,增 進個人的應變 能力。 國-J-B1 運 用本國語言、 文字表情達 意,增進閱讀 理解,進而提 理解的內 升欣賞及評析 文本的能力, 並能傾聽他人 行有條理的 的需求、理解 他人的觀點, 達到良性的人 我溝通與互 動。 國-J-C2 在 國語文學習情 境中,與他人 合作學習,增 進理解、溝通 與包容的能 力,在生活中 建立友善的人 際關係。 國-J-C3 閲 讀各類議題的 文本,探索不 同文化的內 涵,欣賞並尊 重各國文化的 差異性,了解 與關懷多元文

與資訊,增 進聆聽能 力,加強互 動學習效 果。 2-IV-1 掌 握生活情 境,適切表 情達意,分 享自身經 驗。 2-IV-3 依 容,明確表 達意見,進 論辯,並注 重言談禮 貌。 2-IV-4 靈 活運用科技 與資訊,豐 富表達內 容。 2-IV-5 視. 不同情境, 進行報告、 評論、演說 及論辯。 5-IV-2 理 解各類文本 的句子、段 落與主要概 念,指出寫 作的目的與 觀點。 5-IV-3 理

解各類文本

事、有無、判 斷、表態等句 型。 Ad-IV-1 篇 章的主旨、結 構、寓意與分 析。 Ba-IV-2 各 種描寫的作用 及呈現的效 果。 Bb-IV-3 對 物或自然以及 生命的感悟。 Bc-IV-1 具 邏輯、客觀、 理性的說明, 如科學知識、 產品、環境、 制度等說明。 Bc-IV-2 描 述、列舉、因 果、問題解 決、比較、分 類、定義等寫 作手法。 Bc-IV-3 數 據、圖表、圖 片、工具列等 輔助說明。 Be-IV-3 在 學習應用方 面,以簡報、 讀書報告、演 講稿、劇本等 格式與寫作方

法為主。

Ca-IV-2 各

通與互動。 3. 體會堅持奮 進的精神,培 養自我精進的 素養。

1. 請學生簡單瀏覽課 文,完成課前預習。 2. 介紹題解及作者郭 表。

# 總結活動

回家作業:請學生蒐 集有關鮭魚洄游的資 料, 带至課堂上討 論。

#### 作文

參考習作「寫作練功 坊」。

質循環與生態 系統運作的關 係。

# 海洋教育

海 J5 了解我 國國土地理位 置的特色及重 要性。 海 J8 閱讀、 分享及創作以 海洋為背景的 文學作品。 海 J14 探討 海洋生物與生 態環境之關 聯。

# 品德教育

品 J3 關懷生 活環境與自然 生態永續發 展。 品 EJU1 尊重 4命。 品 EJU4 自律 負責。

# 生命教育

生 J2 探討完 整的人的各個 面向,包括身 體與心理、理 性與感性、自 由與命定、境 遇與嚮往,理 解人的主體能 動性,培養適

化的價值與	意 內容、形式	類文本中表現		切的自我觀。	
義。	和寫作特	科技文明演		生 J7 面對並	
	色。	進、生存環境		超越人生的各	
	5-IV-4 應	發展的文化內		<b>種挫折與苦</b>	
	用閱讀策略	涵。		難,探討促進	
	增進學習效			全人健康與幸	
	能,整合跨			福的方法。	
	領域知識轉			户外教育	
	化為解決問			戶 J1 善用教	
	題的能力。			室外、戶外及	
	5-IV-5 大			校外教學,認	
	量閱讀多元			識臺灣環境並	
	文本,理解			參訪自然及文	
	議題內涵及			化資產,如國	
	其與個人生			家公園、國家	
	活、社會結			風景區及國家	
	構的關聯			森林公園等。	
	性。				
	5-IV-6 運			閱讀素養	
	用圖書館			閲 J1 發展多	
	(室)、科技			元文本的閱讀	
	工具,蒐集			策略。	
	資訊、組織			閲 J2 發展跨	
	材料,擴充			文本的比對、	
	閱讀 視			分析、深究的	
	野。			能力,以判讀	
	6-IV-2 據			文本知識的正	
	審題、立			確性。	
	意、取材、			閱 J6 懂得在	
	組織、遣詞			不同學習及生	
	造句、修改			活情境中使用	
	潤飾,寫出			文本之規則。	
	結構完整、				
	主題明確、				
	文辭優美的				
	文章。				
	6-IV-3 靈				
	活運用仿				

標用	吾栗 文 常 符 称 张 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、	國用文意理升文並的他達我動-J-本字,解欣本能需人到溝。-B-國表增,賞的傾求的良通語情進進及能聽、觀性與電達護閱而評力他理點的互運、讀提析,人解,人	窝技寫6-動訂述發作6-據各6-用編發解作5-較符效朗本情變6-標增達力、巧作IV創題見表品IV需類IV資輯表、樂IV不號果讀,感化IV點進及。改,能5作目解自。4.求文6訊作個分趣11同的,各並的。1 符情說寫增力 、、,己 書本 科品人享。 標表流類表起 號感服等進。主自闡並的 依寫。運技,見寫 比點達暢文現伏 用,表	Ac-IV-1 標本中的果。	1. 點中果 2. 號表力比符的。善,達。下在達 標進說標本 符感	引舉留生引教1.的符法2.事頁二的明的3.組式動「不各學者的一般」,不各學活師要的一紹可教有事確要答以說動「不各學動介性種一趣使學趣」使。活搶出留,練趣一點及使一點課資點例點一同龍標客讓習。 符標用 故用料符,符 學的點容讓習。 符標用 故用料符,符 學的點不學, 號點方 書 號說號 分方符	1. 2. 3. 4. 6. 學 3. 4. 5. 6.	<b>閱</b> 閱本用活之閱不活文 <b>请</b> 了,滿需文了同情本 <b>煮</b> 5 認足求本 6 學境之 用並本使 得及使則 文運生用 在生用。	綜合領域科技領域
----	---	---	--	----------------	-----------------------------------	--	------------------------------	---	----------

第八週	第四課吃冰的滋味	國過本的反題常效國用吸訂主創進能國讀探的並化了「放,能思,生處」」國收定學新個力」各索內尊的解一當一個大學,一個大學,一個大學,一個大學,一個大學,一個大學,一個大學,一個大學,	活與進力動果2-握境情享驗5-較符應資聆,學。IV生,達自。IV不號用訊聽加習 1-1活適意身 1-1同的科,能強效 情切,經 標表技增 互 掌 表分 比點達	Ab- IV- 1 W- 1 000 字音 Ab- IV- 1 000 字字 V- 0 000 的與 IV- 0 000 的V- 2 0 000 的V- 3 0 000 000 的V- 3 0 000 000 000 000 000 000 000 000 00	1.味法生2.(敘靈3.趣舊 於覺,活學今述活體味情 覺的個結昔),。活受 覺的個結昔),。活受	號好給 4.應 5.配生明一用總回習引教吃哪冰過冰得吃發教 1.「測內代 2.文 3.蒙 4.課釋的、予教用作合常。段正結家作起師。些嗎或嗎哪?揮學請吃作容表請,介仁教文、作記獎師練文作犯也短確活作題動準提令?者?一」回活學冰者?什學完紹。師,生用得勵帶習演文的可文的動業目機備問你」看」種鼓答動生的可「麼生成題一帶補難數多學、學與學並點學本學,學以「很「最學課來會味意單前及學說詞契的生課,舉生注符生請你忘你特你好生文」寫」?瀏預作生明等最小完後用例創意號練學师記們別們 自 名先什可 覽習者 閱注。 超	1. 2. 3. 4. 5. 6.	環環境文環值 家家會對的家庭管教3學了的 教2 自人響8 費第 由自自理 討環家 討財。 環然然價 社境庭 家物	自然領域域
		了解與關懷多 元文化的價值		文、現代小   説、劇本。		釋、生難字詞等。 			

		本,培養思辨	境,分辨生	字的字形、字		吃。提問:「你們吃過	2. 參與態度	境美學與自然	4日 识域
	吃冰的滋味	過欣賞各類文	據不同情	4,000 個常用	味覺摹寫的方	教師準備冰棒請學生		環 J3 經由環	社會領域
第九週	第四課	國-J-A2 透	1-IV-2 依	Ab-IV-1	1. 欣賞視覺、	引起動機	1. 觀察記錄	環境教育	自然領域
			寫作能力。						
			技巧,增進						
			寫、改寫等						
			活運用仿						
			6-IV-3 靈						
			野。						
			充閱讀視						
			織材料,擴						
			集資訊、組						
			技工具,蒐						
			(室)、科	涵。					
			用圖書館	想等文化內		上分享。			
			5-IV-6 運	術、信仰、思		的資料,下次於課堂			
			題的能力。	類文本中的藝		家搜尋各國有趣冰品			
			化為解決問	Cc-IV-1 各		回家作業:請學生回			
			原 金石 時 領域知識轉	發展的文化內   涵。		农自広。   <b>總結活動</b>			
			指 近字 自 效 能,整合跨	發展的文化內		古思: 」,			
			用 阅读 來哈 增進學習效	杆投叉奶演   進、生存環境		含意?」,鼓勵學生發			
			5-1V-4	類义本中表現   科技文明演		踩開始的问題 · 吃冰   的『滋味』代表什麼			
			色。 5-IV-4 應	Ca-IV-2 各 類文本中表現		與討論,並再帶回本課開始的問題:「吃冰			
			和寫作特	等文化內涵。		8. 带領學生進行應用			
			内容、形式	蹟及休閒娛樂		文。			
			解各類文本	工具、名勝古		7. 以課文賞析復習課			
			5-IV-3 理	築形式、交通		嘆?			
			觀點。	食、服飾、建		又表現出作者的感			
			作的目的與	類文本中的飲		喜愛之情?哪些段落			
			念,指出寫	Ca-IV-1 各		表現出作者的懷念、			
			落與主要概	果。		學生感受:哪些段落			
			的句子、段	及呈現的效		或播放朗讀 CD,並請			
			解各類文本	種描寫的作用		6. 請學生朗讀課文,			
			5-IV-2 理	Ba-IV-2 各		的摘要。			
			變化。	<b>敘與補敘法。</b>		段,並做出各意義段			
			情感的起伏	<b>叙、倒敘、插</b>		文,切分文章的意義			
		與意義。	本,並表現	Ba-IV-1 順		5. 請學生再次閱讀課			

的能力,並能 情意涵及表 反思內容主 達技巧,適 題,應用於日 切回應。 常生活中,有 1-IV-4 靈 效處理問題。 活應用科技 國-J-A3 運 與資訊,增 用國語文能力 進聆聽能 吸收新知,並 力,加強互 訂定計畫、自 動學習效 主學習,發揮 果。 創新精神,增 2-IV-1 掌 進個人的應變 握生活情 能力。 境,適切表 國-J-C3 閲 情達意,分 讀各類文本, 享自身經 探索不同文化 驗。 的內涵,欣賞 5-IV-1 比 並尊重各國文 較不同標點 化的差異性, 符號的表達 效果,流暢 了解與關懷多 元文化的價值 朗讀各類文 與意義。 本,並表現 情感的起伏 變化。 5-IV-2 理 解各類文本 的句子、段 落與主要概 念,指出寫 作的目的與 觀點。 5-IV-3 理 解各類文本 內容、形式 和寫作特 色。 5-IV-4 應

用閱讀策略

音與字義。 Ab-IV-2 3,500 個常用 字的使用。 Ab-IV-4 6,500 個常用 語詞的認念。 Ab-IV-55,000 個常用 語詞的使用。 Ac-IV-3 文 白表達的邏輯 與意義。 Ad-IV-1 篇 章的主旨、結 構、寓意與分 析。 Ad-IV-2 新 詩、現代散 文、現代小 說、劇本。 Ba-IV-1 順 敘、倒敘、插 Ba-IV-2 各 種描寫的作用 及呈現的效 果。 Ca-IV-1 各 類文本中的飲 食、服飾、建 築形式、交通 工具、名勝古 蹟及休閒娛樂 等文化內涵。 Ca-IV-2 各 類文本中表現

科技文明演

法, 並與個人

生活做連結。

2. 學習今昔法

(今昔今)的

敘述結構,並

3. 體會生活的

趣味與感受懷

靈活運用。

舊情懷。

1. 請學生看課文名稱 「吃冰的滋味」,先預 測作者可能會寫什麼 內容?「滋味」可能 代表什麼含意? 2. 請學生簡單瀏覽課 文,完成課前預習。 3. 介紹題解及作者古 蒙仁。 4. 教師帶領學生閱讀 課文,補充說明注 釋、生難字詞等。 5. 請學生再次閱讀課 文,切分文章的意義 段,並做出各意義段 的摘要。 6. 請學生朗讀課文, 或播放朗讀 CD,並請 學生感受:哪些段落 表現出作者的懷念、 喜愛之情?哪些段落 又表現出作者的感 嘆? 7. 以課文賞析復習課 文。

8. 带領學生進行應用

與討論, 並再帶回本

課開始的問題:「吃冰

的『滋味』代表什麼

3. 口頭評量 文學了解自然 4. 作業評量 環境的倫理價 值。

5. 自我評量

6. 學習單

#### 家庭教育

	ı	T	1	1		Т	1	1	
			增進學習效	進、生存環境		含意?」,鼓勵學生發			
			能,整合跨	發展的文化內		表看法。			
			領域知識轉	涵。		總結活動			
			化為解決問	Cc-IV-1 各		回家作業:請學生回			
			題的能力。	類文本中的藝		家搜尋各國有趣冰品			
			5-IV-6 運	術、信仰、思		的資料,下次於課堂			
			用圖書館	想等文化內		上分享。			
			(室)、科	涵。					
			技工具,蒐						
			集資訊、組						
			織材料,擴						
			充閱讀視						
			野。						
			6-IV-3 靈						
			活運用仿						
			寫、改寫等						
			技巧,增進						
			寫作能力。						
第十週	第五課	國-J-A1 透	1-IV-2 依	Ab-IV-6 常	1. 認識絕句的	引起動機	1. 觀察記錄	家庭教育	社會領域
	絕句選	過國語文的學	據不同情	用文言文的詞	體製,體會詩	詢問學生是否背過唐	2. 參與態度	家 J3 了解	綜合領域
		習,認識生涯	境,分辨聲	義及語詞結	歌之美。	詩?由學生背的詩中	3. 口頭評量	人際交往、	
		及生命的典	情意涵及表	構。	2. 學習透過摹	選出絕句,再說明絕	4. 作業評量	親密關係的	
		範,建立正向	達技巧,適	Ab-IV-7 常	景、敘事表達	句特色。	5. 自我評量	發展,以及	
		價值觀,提高	切回應。	用文言文的字	情感。	教學活動	6. 學習單	溝通與衝突	
		語文自學的興	1-IV-4 靈	詞、虚字、古	3. 體會詩人所	1. 教師引導學生談一		處理。	
		趣。	活應用科技	今義變。	傳達的情思,	談居高望遠、與朋友		家 J5 了解	
		國-J-A2 透	與資訊,增	Ad-IV-1 篇	進而探尋生命	別離、旅行在外的感		與家人溝通	
		過欣賞各類文	進聆聽能	章的主旨、結	意義,培養人	受。		互動及相互	
		本,培養思辨	力,加強互	構、寓意與分	際關懷。	2. 教師展示和本課相		支持的適切	
		的能力,並能	動學習效	析。		關之圖片,如鸛雀		方式。	
		反思內容主	果。	Ad-IV-3 韻		樓、黃鶴樓、楓橋、		家 J6 覺察	
		題,應用於日	2-IV-1 掌	文:如古體		寒山寺等之近貌,並		與實踐青少	
		常生活中,有	握生活情	詩、樂府詩、		可補充與課文有關之		年在家庭中	
		效處理問題。	境,適切表	近體詩、詞、		詩歌或小故事。		的角色責	
		國-J-B1 運	情達意,分	曲等。		3. 教師介紹作者王之		任。	
		用本國語言、	享自身經	Bb-IV-1 自		渙,並說明〈登鸛雀			
		文字表情達	驗。	我及人際交流		樓〉寫作背景。		生命教育	
		意,增進閱讀	5-IV-1 較	的感受。				生 J2 探討	

理解,進而提 不同標點符 升欣賞及評析 號的表達效 文本的能力, 果,流暢朗 並能傾聽他人 讀各類文 的需求、理解 本,並表現 他人的觀點, 情感的起伏 變化。 達到良性的人 5-IV-2 理 我溝通與互 動。 解各類文本 國-J-B3 具 的句子、段 備欣賞文學與 落與主要概 念,指出寫 相關藝術的能 力,並培養賞 作的目的與 析、創作的興 觀點。 趣,透過對文 5-IV-3 理 本的反思與分 解各類文本 享,印證生活 內容、形式 經驗,提升審 和寫作特 美判斷力。 色。 5-IV-5 大 量閱讀多元 文本,理解 重大議題內 涵及其與個 人生活、社 會結構的關 聯性。 6-IV-1 善 用標點符 號,增進情 感表達及說 服力。6-IV-6 運用 資訊科技編 輯作品,發 表個人見 解、分享寫

Bb-IV-2 對 社會群體與家 國民族情感的 體會。 Bb-IV-3 對 物或自然以及 生命的感悟。 Bb-IV-5 藉 由敘述事件與 描寫景物間接 抒情。 Ca-IV-1 各 類文本中的飲 食、服飾、建 築形式、交通 工具、名勝古 蹟及休閒娛樂 等文化內涵。 Cb-IV-2 各 類文本中所反 映的個人與家 庭、鄉里、國 族及其他社群 的關係。

作樂趣。

4. 教師帶領學生閱讀 課文,補充說明注 釋、生難字詞等。 5. 教師介紹作者李 白,或可請學生於課 前查找李白的資料及 軼聞,課堂上發表、 與同學分享。 6. 教師補充李白與孟 浩然的故事, 說明 〈黃鶴樓送孟浩然之 **廣陵〉寫作背景。** 7. 教師帶領學生閱讀 課文,補充說明注 釋、生難字詞等。 總結活動 回家作業:預習〈楓

回家作業:預習〈楓 橋夜泊〉,可請學生查 找相關資料。

完整的人的 各個面向, 包括身體與 心理、理性 與感性、自 由與命定、 境遇與嚮 往,理解人 的主體能動 性,培養適 切的自我 觀。 生 J3 反思 生老病死與 人生無常的 現象,探索 人生的目 的、價值與 意義。

# 生涯規劃

的方法。

生 J7 面對

並超越人生

的各種挫折

與苦難,探

討促進全人

健康與幸福

第十一週	第五課	國-J-A1 透	1-IV-2 依	Ab-IV-6 常	1. 認識絕句的	引起動機	1. 觀察記錄	家庭教育	社會領域
	絕句選	過國語文的學	據不同情	用文言文的詞	體製,體會詩	詢問學生是否背過唐	2. 參與態度	家 J3 了解	綜合領域
		習,認識生涯	境,分辨聲	義及語詞結	歌之美。	詩?由學生背的詩中	3. 口頭評量	人際交往、	
		及生命的典	情意涵及表	構。	2. 學習透過摹	選出絕句,再說明絕	4. 作業評量	親密關係的	
		範,建立正向	達技巧,適	Ab-IV-7 常	景、敘事表達	句特色。	5. 自我評量	發展,以及	
		價值觀,提高	切回應。	用文言文的字	情感。	教學活動	6. 學習單	溝通與衝突	
		語文自學的興	1-IV-4 靈	詞、虚字、古	3. 體會詩人所	1. 教師引導學生談一		處理。	
		趣。	活應用科技	今義變。	傳達的情思,	談居高望遠、與朋友		家 J5 了解	
		國-J-A2 透	與資訊,增	Ad-IV-1 篇	進而探尋生命	別離、旅行在外的感		與家人溝通	
		過欣賞各類文	進聆聽能	章的主旨、結	意義,培養人	受。		互動及相互	
		本,培養思辨	力,加強互	構、寓意與分	際關懷。	2. 教師展示和本課相		支持的適切	
		的能力,並能	動學習效	析。		關之圖片,如鸛雀		方式。	
		反思內容主	果。	Ad-IV-3 韻		樓、黃鶴樓、楓橋、		家 J6 覺察	
		題,應用於日	2-IV-1 掌	文:如古體		寒山寺等之近貌,並		與實踐青少	
		常生活中,有	握生活情	詩、樂府詩、		可補充與課文有關之		年在家庭中	
		效處理問題。	境,適切表	近體詩、詞、		詩歌或小故事。		的角色責	
		國-J-B1 運	情達意,分	曲等。		3. 教師介紹作者王之		任。	
		用本國語言、	享自身經	Bb-IV-1 自		渙,並說明〈登鸛雀			
		文字表情達	驗。	我及人際交流		樓〉寫作背景。		生命教育	
		意,增進閱讀	5-IV-1 較	的感受。		4. 教師帶領學生閱讀		生 J2 探討	
		理解,進而提	不同標點符	Bb-IV-2 對		課文,補充說明注		完整的人的	
		升欣賞及評析	號的表達效	社會群體與家		釋、生難字詞等。		各個面向,	
		文本的能力,	果,流暢朗	國民族情感的		5. 教師介紹作者李		包括身體與	
		並能傾聽他人	讀各類文	體會。		白,或可請學生於課		心理、理性	
		的需求、理解	本,並表現	Bb-IV-3 對		前查找李白的資料及		與感性、自	
		他人的觀點,	情感的起伏	物或自然以及		<b>軼聞,課堂上發表、</b>		由與命定、	
		達到良性的人	變化。	生命的感悟。		與同學分享。		境遇與嚮	
		我溝通與互	5-IV-2 理	Bb-IV-5 藉		6. 教師補充李白與孟		往,理解人	
		動。	解各類文本	由敘述事件與		浩然的故事,說明		的主體能動	
		國-J-B3 具	的句子、段	描寫景物間接		〈黄鹤樓送孟浩然之		性,培養適	
		備欣賞文學與	落與主要概	抒情。		廣陵〉寫作背景。		切的自我	
		相關藝術的能	念,指出寫	Ca-IV-1 各		7. 教師帶領學生閱讀		觀。	
		力,並培養賞	作的目的與	類文本中的飲		課文,補充說明注		生 J3 反思	
		析、創作的興	觀點。	食、服飾、建		釋、生難字詞等。		生老病死與	
		趣,透過對文	5-IV-3 理	築形式、交通		總結活動		人生無常的	
		本的反思與分	解各類文本	工具、名勝古		回家作業:預習〈楓		現象,探索	
		享,印證生活	內容、形式	蹟及休閒娛樂		橋夜泊〉, 可請學生查		人生的目	
		經驗,提升審	和寫作特	等文化內涵。		找相關資料。		的、價值與	

1		Т	1		T		I	1
		色。	Cb-IV-2 各				意義。	
		5-IV-5 大	類文本中所反				生 J7 面對	
	<u> </u>	量閱讀多元	映的個人與家				並超越人生	
	3	文本,理解	庭、鄉里、國				的各種挫折	
	Ţ	重大議題內	族及其他社群				與苦難,探	
	'n	涵及其與個	的關係。				討促進全人	
		人生活、社					健康與幸福	
	1	會結構的關					的方法。	
	耳	聯性。						
	6	6-IV-1 善					生涯規劃	
	F	用標點符					涯 J4 了解自	
	3	號,增進情					己的人格特質	
	反	感表達及說					與價值觀。	
	月	服力。6-					涯 J14 培養	
	I	IV-6 運用					並涵化道德倫	
	į	資訊科技編					理意義於日常	
	<b> </b>	輯作品,發					生活。	
		表個人見						
	角	解、分享寫						
	1	作樂趣。						
第十二週 第六課	國-J-A1 透 2	2-IV-1 掌	Ab-IV-1	1. 認識臺灣樂	引起動機	1. 觀察記錄	環境教育	自然領域
飛翔的舞者	過國語文的學 拮	握生活情	4,000 個常用	樹的生長環	教師帶領學生實地觀		環 J3 經由環	
	習,認識生涯 均	境,適切表	字的字形、字	境、形態結構	察臺灣欒樹,或準備	2. 參與態度	境美學與自然	
	及生命的典	<b>情達意,分</b>	音和字義。	與名稱來源。	臺灣欒樹的種子,讓	3. 口頭評量	文學了解自然	
	範,建立正向 3	享自身經	Ab-IV-2	2. 學習敘說事	學生觀察,並分組討	4. 作業評量	環境的倫理價	
	價值觀,提高 馬	驗。	3,500 個常用	物的特性,並	論其外型特色。		值。	
	語文自學的興 5	5-IV-2 理	字的使用。	從中引入人與	教學活動	5. 自我評量	環 J10 了解	
	趣。	解各類文本	Ac-IV-3 文	物互動的故	1. 學生觀察並討論臺	6. 學習單	天然災害對人	
	國-J-A3 運 自	的句子、段	句表達的邏輯	事。	灣欒樹的特色後,請		類生活、生	
	用國語文能力	落與主要概	與意義。	3. 培養觀察事	同學猜測課名為何取		命、社會發展	
	吸收新知,並 《	念,指出寫	Ad-IV-1 篇	物的情懷,體	作「飛翔的舞者」?		與經濟產業的	
	訂定計畫、自 亻	作的目的與	章的主旨、結	會臺灣欒樹如	2. 教師介紹題解及作		衝擊。	
	主學習,發揮 蓄	<b>鼰點。</b>	構、寓意與分	何為人們帶來	者張文亮。			
	創新精神,增 5	5-IV-3 理	析。	歡欣與盼望。	總結活動		生命教育	
	進個人的應變 角	解各類文本	Ad-IV-2 新		回家作業:學生回家		生 J3 反思生	
	能力。	內容、形式	詩、現代散		搜尋張文亮的文章閱		老病死與人生	
	國-J-B1 運 A	和寫作特	文、現代小		讀。		無常的現象,	
	用本國語言、	色。	說、劇本。				探索人生的目	

	1	1	T =	T	T	T	1	<u> </u>	1
		文字表情達	5-IV-4 應	Ba-IV-2 各				的、價值與意	
		意,增進閱讀	用閱讀策略	種描寫的作用				義。	
		理解,進而提	增進學習效	及呈現的效				生 J4 分析快	
		升欣賞及評析	能,整合跨	果。				樂、幸福與生	
		文本的能力,	領域知識轉	Bb-IV-3 對				命意義之間的	
		並能傾聽他人	化為解決問	物或自然以及				關係。	
		的需求、理解	題的能力。	生命的感悟。				生 J5 覺察生	
		他人的觀點,	5-IV-5 大	Bc-IV-1 具				活中的各種迷	
		達到良性的人	量閱讀多元	邏輯、客觀、				思,在生活作	
		我溝通與互	文本,理解	理性的說明,				息、健康促	
		動。	議題內涵及	如科學知識、				進、飲食運	
		B2 運用科	其與個人生	產品、環境、				動、休閒娱	
		技、資訊與各	活、社會結	制度等說明。				樂、人我關係	
		類媒體所提供	構的關聯	Bc-IV-2 描				等課題上進行	
		的素材,進行	性。	述、列舉、因				價值思辨,尋	
		檢索、統整、		果、問題解				求解決之道。	
		解釋及省思,		決、比較、分					
		並轉化成生活		類、定義等寫				戶外教育	
		的能力與素		作手法。				戶 J1 善用教	
		養。						室外、戶外及	
		國-J-C3 閲						校外教學,認	
		讀各類議題的						識臺灣環境並	
		文本,探索不						參訪自然及文	
		同文化的內						化資產,如國	
		涵,欣賞並尊						家公園、國家	
		重各國文化的						風景區及國家	
		差異性,了解						森林公園等。	
		與關懷多元文						戶 J3 理解知	
		化的價值與意						識與生活環境	
		義。						的關係,獲得	
								心靈的喜悅,	
								培養積極面對	
								挑戰的能力與	
								態度。	
第十三週	第六課	國-J-A1 透	2-IV-1 掌	Ab-IV-1	1. 認識臺灣樂	引起動機	1. 觀察記錄	環境教育	自然領域
	飛翔的舞者	過國語文的學	握生活情	4,000 個常用	樹的生長環	教師帶領學生實地觀		環 J3 經由環	, , ,
1					境、形態結構	察臺灣樂樹,或準備	2. 參與態度	境美學與自然	
l .		習,認識生涯	境,適切表	字的字形、字	児、沙怨后傳	杀室冯宗倒,以华佣		児天子丹日然	

範,建立正向 價值觀,提高 語文自學的興 趣。 國-J-A3 運 用國語文能力 吸收新知,並 訂定計畫、自 主學習,發揮 創新精神,增 進個人的應變 能力。 國-J-B1 運 用本國語言、 文字表情達 意,增進閱讀 理解,進而提 升欣賞及評析 文本的能力, 並能傾聽他人 的需求、理解 | 他人的觀點, 達到良性的人 我溝通與互 動。 B2 運用科 技、資訊與各 類媒體所提供 的素材,進行 檢索、統整、 解釋及省思, 並轉化成生活 的能力與素 養。 國-J-C3 閱 讀各類議題的

文本,探索不

同文化的內

享自身經 驗。 5-IV-2 理 解各類文本 的句子、段 落與主要概 念,指出寫 作的目的與 觀點。 5-IV-3 理 析。 解各類文本 內容、形式 和寫作特 色。 5-IV-4 應 用閱讀策略 增進學習效 果。 能,整合跨 領域知識轉 化為解決問 題的能力。 5-IV-5 大 量閱讀多元 文本,理解 議題內涵及 其與個人生 活、社會結 構的關聯 性。 作手法。

Ab-IV-23,500 個常用 字的使用。 Ac-IV-3 文 白表達的邏輯 與意義。 Ad-IV-1 篇 章的主旨、結 構、寓意與分 Ad-IV-2 新 詩、現代散 文、現代小 說、劇本。 Ba-IV-2 各 種描寫的作用 及呈現的效 Bb-IV-3 對 物或自然以及 生命的感悟。 Bc-IV-1 具 邏輯、客觀、 理性的說明, 如科學知識、 產品、環境、 制度等說明。 Bc-IV-2 描 述、列舉、因 果、問題解 决、比較、分 類、定義等寫

學生觀察,並分組討 論其外型特色。

# 教學活動

2. 學習敘說事

物的特性,並

從中引入人與

3. 培養觀察事

物的情懷,體

會臺灣欒樹如

何為人們帶來

歡欣與盼望。

物互動的故

事。

1. 學生觀察並討論臺 灣欒樹的特色後,請 同學猜測課名為何取 作「飛翔的舞者」? 2. 教師介紹題解及作 者張文亮。

# 總結活動

回家作業:學生回家 搜尋張文亮的文章閱 讀。

3. 口頭評量

4. 作業評量 5. 自我評量

6. 學習單

環境的倫理價 值。

環 J10 了解 天然災害對人 類生活、生 命、社會發展 與經濟產業的 衝擊。

### 生命教育

生 J3 反思生 老病死與人生 無常的現象, 探索人生的目 的、價值與意 義。

生 J4 分析快 樂、幸福與生 命意義之間的 關係。

生 J5 覺察生 活中的各種迷 思,在生活作 息、健康促 進、飲食運 動、休閒娱 樂、人我關係 等課題上進行 價值思辨,尋

# 戶外教育

求解決之道。

戶 J1 善用教 室外、戶外及 校外教學,認 識臺灣環境並 參訪自然及文 化資產,如國

資料	文常識索與	涵重差與化義   國用與提進整思生素,各異關的。    J科各供行、,活養於國性懷價   B2、媒素索釋轉能賞文,多值  B2、媒素索釋轉能並化了元與   資體材、及化力 尊的解文意	5-用(工資材閱5-習階策大5-用問策文因觀5-應的Ⅳ圖)具訊料讀Ⅲ適段略意Ⅲ自、略本果點Ⅲ不,一個書、,、,視一合的,。 8 我推,隱訊。 9 同運館科蒐組擴野 學摘 擷 提論推含息 的用運 技集織充。熟習要取 運 等論的或 因目不	Ab-IV-1 4,000 字音 Ab-IV-2 6,500 的-IV-4 6,500 的-5 5,000 的 8 常。 常念 常用 用字 用 用。 用。	1.的途2.書的3.電網工與用所。用數檢。與專料利號訊與用所。用體訊工需數檢。	引請用班教1.使2.使3.碴章字工限學4.利源提行定語最學總回習趣學的分學介用介用活:並詞具中生活用,供查找典多生結家作動生工享活紹方紹方動教標,書查給動學學的詢出故、給活作題自書 具。子。大準要生答最獎網電使站料關時正獎 :。自書 工 家備查用案多勵開腦用資大文限確勵 學會與 容 書 找篇生已在案 面室本,,、查案 練會與 突 書 找篇生已在案 面室本,,、查案 練	1. 觀察 與頭業 9. 2. 4. 6. 學 1. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4.	家風森戶識的心培挑態 <b>閱育</b> 閱閱學適材何管資閱本用活之閱不活文公景林「與關靈養戰度讀」「讀習當,利道源」,滿需文」同情本園區公3生係的積的。素 4之需的並用獲。5認足求本6學境之、及園理活,喜極能 養 除外求閱了適得 活識基所。懂習中規國國等解環獲悅面力 教 紙,選讀解當文 用並本使 得及使則家家。知境得,對與 本依擇媒如的本 文運生用 在生用。	科技領域
----	-------	--	---	---	---	---	--	---	------

	1	T	1	1	Γ	I	Τ	I	
			同的閱讀策						
			略。						
			5-Ⅲ-11						
			大量閱讀多						
			元文本,辨						
			識文本中議						
			題的訊息或						
			觀點。						
			概点。   5-Ⅲ-12						
			J-III-12   運用圖書館						
			(室)、科技						
			與網路,進						
			行資料蒐						
			集、解讀與						
			判斷,提升						
			多元文本的						
			閱讀和應用						
			能力。						
第十五週	第七課	國-J-A1	1-IV-2 依	Ab-IV-1	1. 理解事件發	引起動機	1. 觀察記錄	多元文化教	自然領域
	牛背上的呀	透過國語文的	據不同情	4,000 個常用	展過程及體驗	教師事前預先準備文	2. 參與態度	有有力以	社會領域
	喝	學習,認識生	境,分辨聲	字的字形、字	之後的啟示。	中所述之牛仔之形象	3. 口頭評量	多 J1 珍惜並	
		涯及生命的典 範,建立正向	情意涵及表 達技巧,適	音和字義。 Ab-IV-2	2. 學習順敘與 對比的結構,	(可用圖片),學生以 小組為單位選擇一樣		維護我族文 化。	
		型型工品 價值觀,提高	切回應。	3,500 個常用	」 並靈活運用。	为品 · 並請他們聯想	4. 作業評量	1	
		語文自學的興	2-IV-1 掌	字的使用。	3. 體會生活的	十子子之意象,並請小 十子之意象,並請小	5. 自我評量	實地體驗與行	
		趣。	握生活情	Ac-IV-3 文句	趣味並深化個	組將答案繳回。	6. 學習單	動學習,落實	
		國-J-C2	境,適切表	表達的邏輯與	人省思。	教學活動	, , ,	文化實踐力。	
		在國語文學習	情達意,分	意義。		1. 請學生簡單瀏覽課		,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,	
		情境中,與他	享自身經	Ad-IV-2 新		文,完成課前預習。		戶外教育	
		人合作學習,	驗。	詩、現代散		2. 教師介紹題解及李		戶 J3 理解知	
		增進理解、溝	5-IV-2 理	文、現代小		潼生平,亦可搭配介		識與生活環境	
		通與包容的能	解各類文本	說、劇本。		紹李潼的影片		的關係,獲得	
		力,在生活中		◎Ba-IV-1 順				心靈的喜悅,	
		建立友善的人	落與主要概	敘、倒敘、插				培養積極面對	

		際關係。	念,指出寫	<b></b>		3. 教師帶領學生閱讀		挑戰的能力與	
			作的目的與	◎Ca-IV-1 各		課文,補充說明注		態度。	
			觀點。	類文本中的飲		釋、生難字詞等。			
			5-IV-4 應	食、服飾、建		4. 請學生再次閱讀課		品德教育	
			用閱讀策略	築形式、交通		文,切分文章的意義		品 J1 溝通合	
			增進學習效	工具、名勝古		段,並做出各意義段		作與和諧人際	
			能,整合跨	蹟及休閒娛樂		的摘要。		關係。	
			領域知識轉	等文化內涵。		5. 以課文賞析復習課		品 EJU4 自律	
			化為解決問	◎Cb-IV-1 各		文。		負責。	
			題的能力。	類文本中的親		6. 帶領學生進行應用		品 J7 同理分	
			6-IV-2 依	屬關係、道德		與討論,以小組方式		享與多元接	
			據審題、立	倫理、儀式風		討論並進行分享。		納。	
			意、取材、	俗、典章制度		總結活動		品 J9 知行合	
			組織、遣詞	等文化內涵。		回家作業:學生練習		一與自我反	
			造句、修改			習作題目。		省。	
			潤飾,寫出						
			結構完整、					生命教育	
			主旨明確、					生 J5 覺察生	
			文辭優美的					活中的各種迷	
			文章。					思,在生活作	
								息、健康促	
								進、飲食運	
								動、休閒娱	
								樂、人我關係	
								等課題上進行	
								價值思辨,尋	
								求解決之道。	
第十六週	第八課	國-J-A1 透	1-IV-1 以	Ab-IV-6 常	1. 認識論語的	引起動機	1. 觀察記錄	品德教育	社會領域
	論語選	過國語文的學	同理心,聆	用文言文的詞	語錄形式及全	學生分享自己是否有	2. 參與態度	品 EJU4 自律	
		習,認識生涯	聽各項發	義及語詞結	書價值。	去過孔廟,或參與祭		負責。	
		及生命的典	言,並加以	構。	2. 學習列舉、	孔活動,又有聽過那	3. 口頭評量	品 J8 理性溝	
		範,建立正向	記錄、歸	Ab-IV-7 常	比喻及比較的	些至聖先師的名言	4. 作業評量	通與問題解	
		價值觀,提高	納。	用文言文的字	說明方法。	呢?	5. 自我評量		
		語文自學的興	1-IV-2 依	詞、虚字、古	3. 領悟「治	教學活動		品 J9 知行合	
		趣。	據不同情	今義變。	學」的方法及	1. 教師可播放「子	6. 學習單	一與自我反	
		國-J-A3 運	境,分辨聲	Ac-IV-1 標	培養「自省」	日」一曲,或放映		省。	
		用國語文能力	情意涵及表	點符號在文本	的態度。	「孔子」影片引發學			
		吸收新知,並	達技巧,適	中的不同效		生對論語的興趣。並		生命教育	

訂定計畫、自 主學習,發揮 創新精神,增 進個人的應變 能力。 國-J-B1 運 用本國語言、 文字表情達 意,增進閱讀 理解,進而提 升欣賞及評析 文本的能力, 並能傾聽他人 的需求、理解 他人的觀點, 達到良性的人 我溝通與互 動。 國-J-C1 透 過文本選請, 培養道德觀、 責任感、同理 心,並能 觀 察生活環境, 主動關懷社 會,增進對公 共議題的興 趣。 國-J-C2 在 國語文學習情 境中,與他人 合作學習,增 進理解、溝通 與包容的能 力,在生活中 建立友善的人 際關係。

切回應。 1-IV-3 分 辨聆聽內容 的邏輯性, 找出解決問 題的方法。 2-IV-2 有 效把握聽聞 內容的羅 輯,做出提 問或回饋。 2-IV-3 依 理解的內 容,明確表 達意見,進 行有條理的 論辯,並注 重言談禮 貌。 4-IV-3 能 運用字典或 辭典了解一 字多音及一 字多義的現 象。 5-IV-3 理 解各類文本 內容、形式 和寫作特 色。 5-IV-5 大 量閱讀多元 文本,理解 重大議題內 涵及其與個 人生活、社 會結構的關

聯性。

果。 Ad-IV-1 篇 章的主旨、結 構、寓意與分 析。 Ad-IV-4 非 韻文:如古 文、古典小 說、語錄體、 寓言等。 Bc-IV-1 具 邏輯、客觀、 理性的說明, 如科學知識、 產品、環境、 制度等說明。 Bc-IV-2 描 述、列舉、因 果、問題解 決、比較、分 類、定義等寫 作手法。 Cb-IV-1 各 類文本中的親 屬關係、道德 倫理、儀式風 俗、典章制度 等文化內涵。 Cb-IV-2 各 類文本中所反 映的個人與家 庭、鄉里、國 族及其他社群 的關係。 Cc-IV-1 各 類文本中的藝 術、信仰、思

想等文化內

請學生回答歌曲、影 片中有關孔子的學術 思想。 2. 教師可蒐集有關孔 子的資料、軼聞、趣 事,透過提問、搶答 與討論,來鮮活孔子 的形象。或請學生蒐 集和孔子有關的言 論、事蹟、漫畫,其 至網路遊戲,再集結 成報告。 3. 教師可和學生談談 日常學習的事,譬 如:玩樂器、跳舞、 學電腦、上網、製作 網頁、學騎腳踏車 等。這麼多事情,有 沒有一兩樣是學生 「心動」的?覺得 「心動」是不是就有 了「說平」的感覺? 並由此引導到課文當 中。 4. 教師帶領學生閱讀 課文,補充說明注 釋、生難字詞等。 5. 請學生再次閱讀課 文, 並說明本課三則 的主旨分別為何。 總結活動 回家作業:請學生回 想過去學習的經驗,

是否有能夠呼應本課

三則的經驗呢?(教

師可設計學習單,讓

學生簡單記錄下來)

生活區題人素生性突情整思校共養溝 察性求、稅,理養 56 感尋意途。以培性。 66 感尋意途。以 64 次, 64 次, 64 次, 64 次, 65 次, 66 次,

### 生涯規劃

涯 J3 覺察自己的能力與興趣。

				涵。					
常十七週	第八課	國-J-A1 透	1-IV-1 以	Ab-IV-6 常	1. 認識論語的	引起動機	1. 觀察記錄	品德教育	社會領域
	論語選	過國語文的學	同理心,聆	用文言文的詞	語錄形式及全	學生分享自己是否有	2. 參與態度	品 EJU4 自律	
		習,認識生涯	聽各項發	義及語詞結	書價值。	去過孔廟,或參與祭		負責。	
		及生命的典	言,並加以	構。	2. 學習列舉、	孔活動,又有聽過那	3. 口頭評量	品 J8 理性溝	
		範,建立正向	記錄、歸	Ab-IV-7 常	比喻及比較的	些至聖先師的名言	4. 作業評量	通與問題解	
		價值觀,提高	納。	用文言文的字	說明方法。	呢?		決。	
		語文自學的興	1-IV-2 依	詞、虚字、古	3. 領悟「治	教學活動	5. 自我評量	品 J9 知行合	
		趣。	據不同情	今義變。	學」的方法及	1. 教師可播放「子	6. 學習單	一與自我反	
		國-J-A3 運	境,分辨聲	Ac-IV-1 標	培養「自省」	日」一曲,或放映		省。	
		用國語文能力	情意涵及表	點符號在文本	的態度。	「孔子」影片引發學			
		吸收新知,並	達技巧,適	中的不同效		生對論語的興趣。並		生命教育	
		訂定計畫、自	切回應。	果。		請學生回答歌曲、影		生 J1 思考生	
		主學習,發揮	1-IV-3 分	Ad-IV-1 篇		片中有關孔子的學術		活、學校與社	
		創新精神,增	辨聆聽內容	章的主旨、結		思想。		區的公共議	
		進個人的應變	的邏輯性,	構、寓意與分		2. 教師可蒐集有關孔		題,培養與他	
		能力。	找出解決問	析。		子的資料、軼聞、趣		人理性溝通的	
		國-J-B1 運	題的方法。	Ad-IV-4 非		事,透過提問、搶答		素養。	
		用本國語言、	2-IV-2 有	韻文:如古		與討論,來鮮活孔子		生 J6 察覺知	
		文字表情達	效把握聽聞	文、古典小		的形象。或請學生蒐		性與感性的衝	
		意,增進閱讀	內容的邏	說、語錄體、		集和孔子有關的言		突,尋求知、	
		理解,進而提	輯,做出提	寓言等。		論、事蹟、漫畫,甚		情、意、行統	
		升欣賞及評析	問或回饋。	Bc-IV-1 具		至網路遊戲,再集結		整之途徑。	
		文本的能力,	2-IV-3 依	邏輯、客觀、		成報告。			
		並能傾聽他人	理解的內	理性的說明,		3. 教師可和學生談談		生涯規劃	
		的需求、理解	容,明確表	如科學知識、		日常學習的事,譬		涯 J3 覺察自	
		他人的觀點,	達意見,進	產品、環境、		如:玩樂器、跳舞、		己的能力與興	
		達到良性的人	行有條理的	制度等說明。		學電腦、上網、製作		趣。	
		我溝通與互	論辯,並注	Bc-IV-2 描		網頁、學騎腳踏車		涯 J4 了解自	
		動。	重言談禮	述、列舉、因		等。這麼多事情,有		己的人格特質	
		國-J-C1 透	貌。	果、問題解		沒有一兩樣是學生		與價值觀。	
		過文本選讀,	4-IV-3 能	決、比較、分		「心動」的?覺得		涯 J14 培養	
		培養道徳觀、	運用字典或	類、定義等寫		「心動」是不是就有		並涵化道德倫	
		責任感、同理	辭典了解一	作手法。		了「說乎」的感覺?		理意義於日常	
		心,並能 觀	字多音及一	Cb-IV-1 各		並由此引導到課文當		生活。	
		察生活環境,	字多義的現	類文本中的親		中。			
		主動關懷社	象。	屬關係、道德					

	1	1		1	Т	T	1	T	<del></del>
		會,增進對公	5-IV-3 理	倫理、儀式風		4. 教師帶領學生閱讀			
		共議題的興	解各類文本	俗、典章制度		課文,補充說明注			
		趣。	內容、形式	等文化內涵。		釋、生難字詞等。			
		國-J-C2 在	和寫作特	Cb-IV-2 各		5. 請學生再次閱讀課			
		國語文學習情	色。	類文本中所反		文,並說明本課三則			
		境中,與他人	5-IV-5 大	映的個人與家		的主旨分別為何。			
		合作學習,增	量閱讀多元	庭、鄉里、國		總結活動			
		進理解、溝通	文本,理解	族及其他社群		回家作業:請學生回			
		與包容的能	重大議題內	的關係。		想過去學習的經驗,			
		力,在生活中	涵及其與個	Cc-IV-1 各		是否有能夠呼應本課			
		建立友善的人	人生活、社	類文本中的藝		三則的經驗呢?(教			
		際關係。	會結構的關	術、信仰、思		師可設計學習單,讓			
			聯性。	想等文化內		學生簡單記錄下來)			
				涵。					
第十八週	第九課	國-J-A1 透	1-IV-2 依	Ab-IV-1	1. 藉由描寫紙	引起動機	1. 觀察記錄	家庭教育	社會領域
	紙船印象	過國語文的學	據不同情	4,000 個常用	船印象,抒發	先詢問學生是否玩過	2. 參與態度	家 J2 探討	
		習,認識生涯	境,分辨聲	字的字形、字	情感的寫作方	紙船?在什麼情況玩	3. 口頭評量	社會與自然	
		及生命的典	情意涵及表	音與字義。	法。	的?請他們敘述當時	4. 作業評量	環境對個人	
		範,建立正向	達技巧,適	Ab-IV-2	2. 掌握生活情	的情景與感想。教師	5. 自我評量	及家庭的影	
		價值觀,提高	切回應。	3,500 個常用	境,適切表情	也可以帶領學生進行	6. 學習單	響。	
		語文自學的興	1-IV-4 <u>靈</u>	字的使用。	達意,分享自	摺紙活動。		家 J3 了解	
		趣。	活應用科技	Ab-IV-4	身童年經驗。	教學活動		人際交往、	
		國-J-A2 透	與資訊,增	6,500 個常用	3. 透過對文本	1. 教師介紹臺灣農村		親密關係的	
		過欣賞各類文	進聆聽能	語詞的認念。	内容的反思,	生活及早期社會狀		發展,以及	
		本,培養思辨	力,加強互	Ab-IV-5	以體會父母對	況,使學生了解作者		溝通與衝突	
		的能力,並能	動學習效	5,000 個常用	子女的慈爱。	所處的時代與生活背		處理。	
		反思內容主	果。	語詞的使用。		景。		家 J5 了解	
		題,應用於日	2-IV-1 掌	Ac-IV-2 敘		2. 介紹作者洪醒夫。		與家人溝通	
		常生活中,有	握生活情	事、有無、判		3. 教師帶領學生閱讀		互動及相互	
		效處理問題。	境,適切表	斷、表態等句		課文,補充說明注		支持的適切	
		國-J-B1 運	情達意,分	型。		釋、生難字詞等。		方式。	
		用本國語言、	享自身經	Ac-IV-3 文		總結活動		家 J6 覺察	
		文字表情達	驗。	句表達的邏輯		回家作業:請學生回		與實踐青少	
		意,增進閱讀	2-IV-4 靈	與意義。		憶自己的童年,挑選		年在家庭中	
		理解,進而提	活運用科技	Ad-IV-1 篇		一件印象深刻的童年		的角色責	
		升欣賞及評析	與資訊,豐	章的主旨、結		往事,後續課堂上分		任。	
		文本的能力,	富表達內	構、寓意與分		享。(教師可設計簡易			
		並能傾聽他人	容。	析。		學習單,讓學生記錄		生命教育	

的需求、理解 2-IV-5 能 Ad-IV-2 新 下來) 生 J2 探討 他人的觀點, 視不同情 詩、現代散 完整的人的 達到良性的人 文、現代小 各個面向, 境,進行小 我溝通與互 組討論、口 說、劇本。 包括身體與 動。 頭報告、發 Bb-IV-1 自 心理、理性 國-J-B3 具 與感性、自 表評論、演 我及人際交流 備欣賞文學與 的感受。 由與命定、 說及論辯。 相關藝術的能 5-IV-2 理 Bb-IV-2 對 境遇與嚮 力,並培養賞 解各類文本 社會群體與家 往,理解人 析、創作的興 的句子、段 國民族情感的 的主體能動 趣,透過對文 落與主要概 體會。 性,培養適 本的反思與分 念,指出寫 Bb-IV-3 對 切的自我 享,印證生活 作的目的與 物或自然以及 觀.。 生命的感悟。 經驗,提升審 觀點。 生 J4 分析 快樂、幸福 美判斷力。 5-IV-3 理 Bb-IV-5 藉 國-J-C2 在 解各類文本 由敘述事件與 與生命意義 描寫景物間接 之間的關 國語文學習情 內容、形式 境中,與他人 和寫作特 抒情。 合作學習,增 色。 生 J7 面對 進理解、溝通 5-IV-4 應 並超越人生 與包容的能 用閱讀策略 的各種挫折 增進學習效 力,在生活中 與苦難,探 建立友善的人 能,整合跨 討促進全人 際關係。 領域知識轉 健康與幸福 國-J-C3 閲 化為解決問 的方法。 讀各類議題的 題的能力。 文本,探索不 5-IV-6 能 生涯規劃 同文化的內 運用圖書館 涯 J3 覺察自 涵,欣賞並尊 己的能力與興 (室)、科技 重各國文化的 工具,蒐集 趣。 差異性,了解 資訊、組織 涯 J4 了解自 與關懷多元文 己的人格特質 材料,擴充 化的價值與意 閱讀視野。 與價值觀。 義。 6-IV-1 善 涯 J14 培養 用標點符 並涵化道德倫 理意義於日常 號,增進情 感表達及說 生活。 服力。

第十九週 第十課 故雨	在	立、詞改出、、的 靈 等進 主自闡並的 掌 表分 理本段概寫與 理本 1.活景感 2. 情 3. 的享經活 2. 情 3. 的享經活 3. 000 的 的 多。 常 。 用 。 句 的 透反,驗 美 3. 000 的 多。 第 。 日 。 日 。 日 。 日 。 日 。 日 。 日 。 日 。 日	行閱讀課文,並請等生寫下各題的答案。 大學活動 1. 學生分組討論並互相補充不足之處。 2. 教師可採用指	2. 小組討論度 3. 參與條類 5. 分智單 6. 學習單	生生樂命關 家家與各閒等 分福之 育 規至(所與) 有分福之 育 規定(所與間 數) 數 體	社會領域
-------------	---	---	--	---	--	------

	T	1		I	T	I	1	T.	
		點,達到良性	色。	詩、現代散		4. 請學生分享還有			
		的人我溝通與	5-IV-4 應	文、現代小		什麼事物會讓學生回			
		互動。	用閱讀策略	說、劇本。		憶起童年什麼事情?			
		國-J-B2	增進學習效	Bb-IV-1 自我		請學生簡單記錄下			
		運用科技、資	能,整合跨	及人際交流的		來,引導學生進入作			
		訊與各類媒體	領域知識轉	感受。		文練習。			
		所提供的素	化為解決問	Bb-IV-3 對物					
		材,進行檢	題的能力。	或自然以及生					
		索、統整、解	6-IV-2 據	命的感悟。					
		釋及省思,並	審題、立	Bb-IV-4 直接					
		轉化成生活的	意、取材、	抒情。					
		能力與素養。	組織、遣詞	Bb-IV-5 藉由					
		國-J-B3	造句、修改	敘述事件與描					
		具備欣賞文學	潤飾,寫出	寫景物間接抒					
		與相關藝術的	結構完整、	情。					
		能力,並培養	主題明確、						
		創作的興趣,	文辭優美的						
		透過對文本的	文章。						
		反思與分享,	6-IV-3 活						
		印證生活經	運用仿寫、						
		驗,提升審美	改寫等技						
		判斷力。	巧,增進寫						
		國-J-C2	作能力。						
		在國語文學習	6-IV-4 據						
		情境中,與他	需求書寫各						
		人合作學習,	類文本。						
		增進理解、溝							
		通與包容的能							
		力,在生活中							
		建立友善的人							
L : 田	<b>台</b> 與	際關係。	5-IV-2 理	Ab-IV-1	1 尚担北江中	细头准件	1 dbn pb > - h =	灾灾处女	他人伍让
第二十週	自學一	國-J-A1 添與國語主始		AD-1V-1 4,000 個常用	1. 掌握對話中	課前準備	1. 觀察記錄	家庭教育	綜合領域
	暑假作業	透過國語文的 學習,認識生	解各類文本 的句子、段	4,000 個常用   字的字形、字	的訊息。 2. 學習時間次	學生依「自學引導」 及課文中「提問」自	2. 參與態度	家 J11 規劃 與執行家庭的	
		字首, 認識生 涯及生命的典	的可士、投 落與主要概	于的子形、子	2. 学督时间次 序與對話方式	及缺义中 挺同」目     行閱讀課文,並請學	3. 口頭評量	與執行家庭的 各種活動(休	
		進及至可的 <del>典</del> 範,建立正向	洛 <u>與王安</u> 慨   念,指出寫	百 <u>四</u> 子我。 Ab-IV-2	/ / / / / / / / / / / / / / / / / / /	行閱韻誅义, 业萌字     生寫下各題的答案。		合裡活動(外 間、節慶	
		輕, 建立正问   價值觀,提高	念,相田馬 作的目的與	AD-1V-2   3,500 個常用	引秋処丁法。	土兩下分咫則合采。	4. 作業評量	用、即 <i>爱</i>   等)。	
		語文自學的興	觀點。	字的使用。		   教學活動	5. 自我評量	<b>寸</b> 丿゛ 	
		而入日子时兴	ft元 ho ~	丁 的 佚 用 °		秋子伯别			

	- TT 0 :	11 777 /	0 - 1: ::	4 20 3 3 4 4 4 4	0 49 49 49		
趣。	5-IV-3 理		3. 思考不同敘	1. 學生分組討論,並	6. 學習單	品德教育	
國-J-A2	解各類文本	6,500 個常用	述手法所產生	互相補充不足之處。		品 J8 理性溝	
透過欣賞各			的效果。	2. 教師可採用指定作		通與問題解	
文本,培養		Ab-IV-5		答或搶答的形式,核		決。	
辨的能力,		5,000 個常用		對各題提問的解答,		品 J9 知行	
能反思內容		語詞的使用。		並視情況補充。		合一與自	
題,應用於	· ·			3. 學生完成文本分析		我反省。	
常生活中,				及應用練習。			
效處理問題				4. 請學生分享你的暑			
國-J-A3	領域知識轉	-		假作業是如何完成?			
運用國語文		· ·		有沒有不一樣的經			
力吸收新知	_ ·	構、寓意與分		驗?請學生簡單記錄			
並訂定計畫				下來,引導學生進入			
自主學習,		Ad-IV-2 新		作文練習。			
揮創新精神							
增進個人的	· ·						
變能力。	造句、修改						
國-J-B1	潤飾,寫出	Ba-IV-1 順					
運用國語文	表 結構完整、	敘、倒敘、插					
情達意,增	進 主題明確、	敘與補敘法。					
閱讀理解,	進 文辭優美的	Bb-IV-1 自					
而提升欣賞	及文章。	我及人際交流					
評析文本的	能 6-IV-3 活	的感受。					
力,並能傾	聽 運用仿寫、						
他人的需求	、 改寫等技						
理解他人的	觀 巧,增進寫						
點,達到良	性作能力。						
的人我溝通	與 6-IV-4 依						
互動。	據需求書寫						
國-J-C2	各類文本。						
在國語文學	習						
情境中,與							
人合作學習	,						
增進理解、	溝						
通與包容的	能						
力,在生活							
建立友善的							
際關係。							

第二十一週 自學二 茶葉的	· ·	找出解決問	Ab-IV-1 4,000 個常用 字的字形、。 音和字義。 Ab-IV-2 3,500 個常用 字的使用。 Ac-IV-3 文句	2. 復習前幾課 所學之說明方 法。 3. 透過本文增	課前準備 學生依「自學引導」 及課文中「提問」自 行閱讀課文,並請學 生寫下各題的答案。 教學活動 1.學生分組討論,並	1. 觀察記錄 2. 參與態度 3. 口業評量 4. 作我習 5. 自習	環境教育 環 J3 經與自 境美學了解自自然 環境的倫理價值。	自然領域 社會領域
	國-J-B1 運用國語文表 情達意,增進 閱讀理解,進 而提升欣賞及	動學習效 果。	表達的邏輯與 意義。 Ba-IV-2 各種 描寫的作用及 呈現的效果。	的認識。	互相補充不足之處。 2. 教師可採用指定作 答或搶答的形式,核 對各題提問的解答, 並視情況補充。			
	評析文本的能力,並能傾聽 他人的需求、 理解他人的觀 點,達到良性	理解的內 容, 明, 明, 是,	Bc-IV-1 具選 輯、說明 性的說明 科學 品、 報 見 報 , 、 。 說 明 說 , 、 。 說 , 。 , 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。		3.學生完成文本分析 及應用練習。 4.請學生分享你會怎 麼分類你熟悉的事 物?運用了哪些方			
	的人我溝通與 互動。 國-J-C1 閱讀各類文 本,從中培養	重言談禮 貌。 2-IV-4 靈 活運用科技	度等記明。 Bc-IV-2描述、列題與 以、問題解 決、比較、		式?透過這樣的什麼 書寫,你覺得有什麼 效果?請學生簡單記 錄下來,引導學生進 入作文練習。			
	道德觀、責任 感、同理心, 並能觀察生活 環境,主動關	富表達內 容。 4-IV-1 認 識國字至少	類、定義等寫 作手法。 ◎Bc-IV-3 數 據、圖表、圖		N IF X over 1			
	懷社會,增進 對公共議題的 興趣。 國-J-C3 閱讀各類文	使用 3,500 字。 5-IV-3 理 解各類文本	片、工具列等 輔助說明。 ◎Ca-IV-1 各 類文本中的飲 食、服飾、建					
	本,探索不同 文化的尊重 致文化的尊重 致文化的解與關性,了解與關懷多元文化的	內和色 5-IV-5 大元 讀, 理 本 養 第 章 第 章 第 章 章 章 章 章 章 章 章 章 章 章 章 章 章	築形式、名勝 東邦、名勝 東邦、名勝 東京、名勝 東京、 東京、 東京、 東京、 東京、 東京、 東京、 東京、					

自學記: 自傷的記 第三次段考	國透文辨能題常效國運情閱而評力他理點的互國具與能了一個本的反,生處了用達讀提析,人解,人動了備相力了過本的反,生處了用達讀提析,人解,人動了備相力不能思應活理B國意理升文並的他達我。B、養養,容於,題 文增,賞的傾求的良通 文術培養,容於,題 文增,賞的傾求的良通 文術培養 文語文學,實的傾求的良通 文術培養 表達進及能聽、觀性與 學的養	題與活構性6-活寫技寫6-據各4-識至字1,5-較符效朗本情變5-閱本題與活構性6-用號感內個、的。IV運、巧作IV需類Ⅱ常少,20IV不號果讀,感化IV讀,內個、的。IV標,表涵人社關 3-用改,能4-求文1用1,使0-1同的,各並的。5-多理涵人社關 1-點增達及生會聯 仿寫增力 書本 國8用字 標表流類表起 大元解及生會聯 符進及其 結 靈 等進。依寫。認字0 。比點達暢文現伏 量文議其 結 善 情說	術想涵    Ab, 字Ab 与, 語 AC 符的 BC 活以報格法◎類科進發涵、等。     IV 00 使 −5 的 IV 00 的 IV 在同一下應自、式為 Ca文技、展。何化(2 個用 5 個使 1 文效 1 方、聞寫。 -1 中明存文中,文文,大文,大文,大文,大文,大文,大文,大文,大文,大文,大文,大文,大文,	1. 記用 2. 則記 3. 紀值認的。運編。了錄。書的參個日寫解內實與考人記與同日容明,所以一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個	<b>課</b> 學並的 <b>教</b> 1. 互 2. 答對並 3. 寫 前性情別當認 中 中 中 中 中 中 中 中 中 中 中 の 一 の の の の の の の の の の の の の	1. 觀察 口 作 自 學 就 度 量 量 量	品品信品負品享納品通決養U3。J9與。J9與。J9與。 J9與。 J9與。 W 同元 理題 性解 性解 實 律 分 溝	綜合領域
-----------------------	--	---	---	---	--	-------------------------	---	------

透過對文本的	服力。			
反思與分享,	6-IV-5 主			
印證生活經	動創作、自			
驗,提升審美	訂題目、闡			
判斷力。	述見解,並			
	發表自己的			
	作品。			
	6-IV-6 運			
	用資訊科技			
	編輯作品,			
	發表個人見			
	解、分享寫			
	作樂趣。			
	2-IV-1 掌			
	握生活情			
	境,適切表			
	達情意,分			
	享自身經			
	驗。			
	5-IV-2 理			
	解各類文本			
	的句子、段			
	落與主要概			
	念,指出寫			
	作的目的與			
	觀點。			
	5-IV-3 理			
	解各類文本			
	內容、形式			
	和寫作特			
	色。			
	5-IV-4 應			
	用閱讀策略			
	增進學習效			
	能,整合跨			
	領域知識轉			
	化為解決問			

	1	T	ı	1
題的能力。				
6-IV-2 據				
審題、立				
意、取材、				
組織、遣詞				
造句、修改				
潤飾,寫出				
結構完整、				
主題明確、				
文辭優美的				
文章。				
6-IV-3 活				
運用仿寫、				
改寫等技				
巧,增進寫				
作能力。				
6-IV-4 據				
需求書寫各				
類文本。				

# 第二學期:

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		的可口馬	教學重點(學習	<b>亚</b> 里土上	議題融	跨領域統整
			學習表現	學習內容	學習目標	引導內容及實施 方式)	評量方式	入	規劃(無則 免填)
第一週	第一課	國-J-A1 透過	1-IV-1 以	Ab-IV-1	1. 了解文章中	引起動機	1. 觀察記錄	品德教育	社會領域
	視力與偏見	國語文的學	同理心,聆	4,000 個常用	視力與偏見之	1. 學生分組然後輪	2. 參與態度	品 EJU7	綜合領域
		習,認識生涯	聽各項發	字的字形、字	間的關聯性。	流將眼睛矇住,並	3. 口頭評量	欣賞感	1,11,12,13,13,1
		及生命的典	言,並加以	音和字義。	2. 學習「藉故	嘗不同的食物或玩	4. 作業評量	恩。	
		範,建立正向	記錄、歸	Ab-IV-2	事中的人物說	恐怖箱,體會盲人	5. 自我評量	品 J9 知	
		價值觀,提高	納。	3,500 個常用	道理」的寫作	的感覺。	6. 學習單	行合一與	
		語文自學的興	1-IV-3 分	字的使用。	方式。	2. 學生分享推荐李		自我反	
		趣。	辨聆聽內容	Ac-IV-2 敘	3. 培養尊重他	家同的作品。		省。	
		國-J-A2 透過	的邏輯性,	事、有無、判	人、不存偏見				
		欣賞各類文	找出解決問	斷、表態等句	的處世態度。	教學活動		國際教育	

本,培養思辨 的能力,並能 反思內容主 題,應用於日 常生活中,有 效處理問題。 國-J-B1 運用 國語文表情達 意,增進閱讀 理解,進而提 升欣賞及評析 文本的能力, 並能傾聽他人 的需求、理解 他人的觀點, 達到良性的人 我溝通與互 動。 國-J-B2 運用 科技、資訊與 各類媒體所提 供的素材,進 行檢索、統 整、解釋及省 思,並轉化成 生活的能力與 素養。 國-J-C1 閱讀 各類文本,從 中培養道德 觀、責任感、 同理心,並能 觀察生活環 境,主動關懷 社會,增進對 公共議題的興 趣。 化為解決問 國-J-C3 閱讀 題的能力。

題的方法。 2-IV-2 有 效把握聽聞 內容的邏 輯,做出提 問或回饋。 2-IV-3 依 理解的內 容,明確表 達意見,進 行有條理的 論辯, 並注 重言談禮 貌。 4-IV-1 認 識國字至少 4,500 字, 使用 3,500 字。 5-IV-2 理 解各類文本 的句子、段 落與主要概 念,指出寫 作的目的與 觀點。 5-IV-3 理 解各類文本 内容、形式 和寫作特 色。 5-IV-4 應 用閱讀策略 增進學習效 能,整合跨 領域知識轉

Ac-IV-3 文句 表達的邏輯與 意義。 Ad-IV-2 新 詩、現代散 文、現代小 說、劇本。 ◎Ba-IV-1 順 敘、倒敘、插 敘與補敘法。 Ba-IV-2 各種 描寫的作用及 呈現的效果。 ◎Bb-IV-1 自 我及人際交流 的感受。Bb-IV-3 對物或 自然以及生命 的感悟。 ◎Ca-IV-1 各 類文本中的飲 食、服飾、建 築形式、交通 工具、名勝古 蹟及休閒娛樂 等文化內涵。 ◎Cb-IV-1 各 類文本中的親 屬關係、道德 倫理、儀式風 俗、典章制度 等文化內涵。 ◎Cc-IV-1 各 類文本中的藝 術、信仰、思

想等文化內

涵。

型。

1. 講述本課題文大 意。 2. 教師補充關於 「上帝造人」的各

種神話。 介紹作者季家 同。

4. 介紹李家同的盲 人指導教授。 5. 播放課文朗讀 C

D ° 6. 說明段落大意、

注釋、生難字詞 竿。

7. 以課文賞析復習 課文。

8. 带領學生進行應 用與討論。

9. 教師分享與種族 偏見有關的時事新 聞,引導討論。

## 總結活動

1. 回家作業:學生 查詢李家同的作 品,選出自己喜歡 或特別有感觸的一 篇,於下次課堂上 分享。學生練習習 作題目。 2. 評量:總結本課 已教過的知識,或 以口頭提問、學習

單的方式檢測學生

學習狀況,加強學

生不足的地方。

國 J9 尊 重與維護 不同文化 群體的人 權與尊 嚴。

## 多元文化 教育

多J4 了解 不同群體 間如何看 待彼此的 文化。 多 J5 了 解及尊重 不同文化 的習俗與 禁忌。

	1	T	T	1		T	Т		<del> </del>
		各類文本,探	6-IV-2 依						
		索不同文化的	據審題、立						
		內涵,欣賞並	意、取材、						
		尊重各國文化	組織、遣詞						
		的差異性,了	造句、修改						
		解與關懷多元	潤飾,寫出						
		文化的價值與	結構完整、						
		意義。	主旨明確、						
			文辭優美的						
			文章。						
			6-IV-4 依						
			據需求書寫						
			各類文本。						
			6-IV-5 主						
			動創作、自						
			訂題目、闡						
			述見解,並						
			發表自己的						
			作品。						
第二週	第一課	國-J-A1 透過	1-Ⅳ-1 以	Ab-IV-1	1. 了解文章中	引起動機	1. 觀察記錄	品德教育	社會領域
	視力與偏見	國語文的學	同理心,聆	4,000 個常用	視力與偏見之	1. 學生分組然後輪	2. 參與態度	品 EJU7	綜合領域
		習,認識生涯	聽各項發	字的字形、字	間的關聯性。	流將眼睛矇住,並	3. 口頭評量	欣賞感	,,,,,
		及生命的典	言,並加以	音和字義。	2. 學習「藉故	嘗不同的食物或玩	4. 作業評量	恩。	
		範,建立正向	記錄、歸	Ab-IV-2	事中的人物說	恐怖箱,體會盲人	5. 自我評量	品 J9 知	
		價值觀,提高	納。	3,500 個常用	道理」的寫作	的感覺。	6. 學習單	行合一與	
		語文自學的興	1-IV-3 分	字的使用。	方式。	2. 學生分享推荐李		自我反	
		趣。	辨聆聽內容	Ac-IV-2 敘	3. 培養尊重他	家同的作品。		省。	
		國-J-A2 透過	的邏輯性,	事、有無、判	人、不存偏見				
		欣賞各類文	找出解決問	斷、表態等句	的處世態度。	<b>教學活動</b>		國際教育	
		本,培養思辨	題的方法。	型。		1. 講述本課題文大		國 J9 尊	
		的能力,並能	2-IV-2 有	Ac-IV-3 文句		意。		重與維護	
		反思內容主	效把握聽聞	表達的邏輯與		2. 教師補充關於		不同文化	
		題,應用於日	內容的邏	意義。		「上帝造人」的各		群體的人	
		常生活中,有	輯,做出提	Ad-IV-2 新		種神話。		權與尊	
		效處理問題。	問或回饋。	詩、現代散		3. 介紹作者李家		嚴。	
		國-J-B1 運用	2-IV-3 依	文、現代小		同。			
		國語文表情達	理解的內	說、劇本。		4. 介紹李家同的盲		多元文化	
		意,增進閱讀	容,明確表	◎Ba-IV-1 順		人指導教授。		教育	

	四知 47日	<b>法立日</b> '4	N- 11 N- 15	[ [ [ ] ] ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ]	多J4 了解
	理解,進而提	達意見,進	<b>教、倒教、插</b>	5. 播放課文朗讀 C D。	
	升欣賞及評析	行有條理的	<b></b>	=	不同群體
	文本的能力,	論辯,並注	Ba-IV-2 各種	6. 說明段落大意、	間如何看
	並能傾聽他人	重言談禮	描寫的作用及	注釋、生難字詞	待彼此的
	的需求、理解	貌。	呈現的效果。	等。	文化。
	他人的觀點,	4-IV-1 認	◎Bb-IV-1 自	7. 以課文賞析復習	多 J5 了
	達到良性的人	識國字至少	我及人際交流	課文。	解及尊重
	我溝通與互	4,500字,	的感受。Bb-	8. 带領學生進行應	不同文化
	動。	使用 3,500	Ⅳ-3 對物或	用與討論。	的習俗與
	國-J-B2 運用	字。	自然以及生命	9. 教師分享與種族	禁忌。
	科技、資訊與	5-IV-2 理	的感悟。	偏見有關的時事新	
	各類媒體所提	解各類文本	◎Ca-IV-1 各	聞,引導討論。	
	供的素材,進	的句子、段	類文本中的飲		
	行檢索、統	落與主要概	食、服飾、建	總結活動	
	整、解釋及省	念,指出寫	築形式、交通	1. 回家作業:學生	
	思,並轉化成	作的目的與	工具、名勝古	查詢李家同的作	
	生活的能力與	觀點。	蹟及休閒娛樂	品,選出自己喜歡	
	素養。	5-IV-3 理	等文化內涵。	或特別有感觸的一	
	國-J-C1 閱讀	解各類文本	◎Cb-IV-1 各	篇,於下次課堂上	
	各類文本,從	内容、形式	類文本中的親	分享。學生練習習	
	中培養道德	和寫作特	<b>屬關係、道德</b>	作題目。	
	觀、責任感、	色。	倫理、儀式風	2. 評量:總結本課	
	同理心,並能	5-IV-4 應	俗、典章制度	已教過的知識,或	
	觀察生活環	用閱讀策略	等文化內涵。	以口頭提問、學習	
	境,主動關懷	增進學習效	◎Cc-IV-1 各	單的方式檢測學生	
	社會,增進對	能,整合跨	類文本中的藝	學習狀況,加強學	
	公共議題的興	領域知識轉	術、信仰、思	生不足的地方。	
	趣。	化為解決問	想等文化內		
	國-J-C3 閱讀	題的能力。	涵。		
	各類文本,探	6-IV-2 依			
	索不同文化的	據審題、立			
	內涵,欣賞並	意、取材、			
	尊重各國文化	組織、遣詞			
	的差異性,了	造句、修改			
	解與關懷多元	潤飾,寫出			
	文化的價值與	結構完整、			
	意義。	主旨明確、			
		文辭優美的			
I	1	- COLIX // TV	l l	l l	1

			文章。						
			6-IV-4 依						
			據需求書寫						
			各類文本。						
			6-IV-5 <b>主</b>						
			動創作、自						
			訂題目、闡						
			述見解,並						
			發表自己的						
			作品。						
第三週	第二課	國-J-A2 透	1-Ⅳ-1 以	Ab-IV-1	1. 認識作者如	引起動機	1. 觀察記錄	家庭教育	綜合領域
	背影	過欣賞各類	同理心,聆	4,000 個常用	何凸顯父親的	1. 準備幾張「背	2. 參與態度	家 J1 分	社會領域
		文本,培養	聽各項發	字的字形、字	慈愛形象。	影」的圖片,讓學	3. 口頭評量	析家庭的	7上百 次 以
		思辨的能	言,並加以	音與字義。	2. 應用刻畫動	生說出感覺。	4. 作業評量	發展歷	
		力,並能反	記錄、歸	Ab-IV-2	作細節的寫作	2. 比較之前已學過	5. 自我評量	程。	
		思內容主	納。	3,500 個常用	技巧抒發情	的親情文學。例	6. 學習單	家 J4 探	
		題,應用於	1-IV-2 依	字的使用。	思。	如:紙船印象。		討約會、	
		日常生活	據不同情	Ab-IV-4	3. 體會為人子	3. 教師整理課文中		婚姻與家	
		中,有效處	境,分辨聲	6,500 個常用	者的心境轉變	的重點,然後變成		庭建立的	
		理問題。	情意涵及表	語詞的認念。	與父子間的親	問題寫在黑板上請		歷程。	
		國-J-B1 運用	達技巧,適	Ab-IV-5	情交流。	學生回答。			
		國語文表情	切回應。	5,000 個常用		4. 徵求學生上臺,		人權教育	
		達意,增進	2-IV-1 掌	語詞的使用。		用背影表現喜怒哀		人 J5 了	
		閱讀理解,	握生活情	Ac-IV-3 文		樂四種情感,讓學		解社會上	
		進而提升欣	境,適切表	句表達的邏輯		生猜猜看。		有不同的	
		賞及評析文	情達意,分	與意義。		11 4 × 4.		群體和文	
		本的能力,	享自身經	Ad-IV-1 篇		教學活動		化,尊重	
		並能傾聽他	驗。	章的主旨、結		1. 講述本課文體,		並欣賞其	
		人的需求、	2-IV-2 有	構、寓意與分		並說明其性質。		差異。	
		理解他人的	效把握聽聞	析。		2. 講解學習重點。			
		觀點,達到	內容的邏	Ad-IV-2 新		3. 說明作者寫作此			
		良性的人我	輯,做出提	詩、現代散		文的動機。			
		溝通與互	問或回饋。 FW 9 理	文、現代小		4. 介紹作者朱自			
		動。 国ID2目供	5-IV-2 理	說、劇本。		清。			
		國-J-B3 具備	解各類文本	◎Ba-IV-1 順		5. 播放課文朗讀動 まず即讀 C D 。			
		欣賞文學與 和問薪術的	的句子、段	敘、倒敘、插 敘與補敘法。		畫或朗讀 C D。			
		相關藝術的	落與主要概						
		能力,並培	念,指出寫	Bb-IV-1 自					

		¥ 53 11 31 m	,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,			0 10		1	1
		養創作的興	作的目的與	我及人際交流		6. 說明段落大意、			
		趣,透過對	觀點。	的感受。		注釋、生難字詞			
		文本的反思	5-IV-3 理	Bb-IV-3 對		等。			
		與分享,印	解各類文本	物或自然以及		7. 整理文中出現的			
		證生活經	內容、形式	生命的感悟。		職業名。			
		驗,提升審	和寫作特	Bb-IV-5 藉		8. 說明段落大意、			
		美判斷力。	色。	由敘述事件與		注釋、生難字詞			
		國-J-C2 在國	6-IV-1 善	描寫景物間接		等。			
		語文學習情	用標點符	抒情。		9. 特別說明文中的			
		境中,與他	號,增進情	◎Ca-IV-1 各		象徵手法,整理、			
		人合作學	感表達及說	類文本中的飲		分析文中父親的舉			
		習,增進理	服力。	食、服飾、建		動等。			
		解、溝通與	6-IV-2 依	築形式、交通		10. 以課文賞析復習			
		包容的能	據審題、立	工具、名勝古		課文。			
		力,在生活	意、取材、	蹟及休閒娛樂		11. 請學生分享完成			
		中建立友善	組織、遣詞	等文化內涵。		的圖畫或漫畫。(回			
		的人際關	造句、修改	◎Cb-IV-1 各		家作業)			
		係。	潤飾,寫出	類文本中的親		12. 帶領學生進行應			
			結構完整、	屬關係、道德		用與討論。			
			主旨明確、	倫理、儀式風					
			文辭優美的	俗、典章制度		總結活動			
			文章。	等文化內涵。		1. 回家作業:請學			
			6-IV-3 <u></u> ∰			生分組,合力將課			
			活運用仿			文的情境利用圖畫			
			寫、改寫等			或連環漫畫的方式			
			技巧,增進			呈現,可於下次課			
			寫作能力。			堂上發表。練習習			
			6-IV-5 主			作題目。			
			動創作、自			2. 評量:總結本課			
			訂題目、闡			已教過的知識,或			
			述見解,並			以口頭提問的方式			
			發表自己的			檢測學生學習狀			
			作品。			況,加強學生不足			
						的地方。			
第四週	第二課	國-J-A2 透	1-IV-1 以	Ab-IV-1	1. 認識作者如	引起動機	1. 觀察記錄	家庭教育	綜合領域
	背影	過欣賞各類	同理心,聆	4,000 個常用	何凸顯父親的	1. 準備幾張「背	2. 參與態度	家 J1 分	
		文本,培養	聽各項發	字的字形、字	慈愛形象。	影」的圖片,讓學	3. 口頭評量	析家庭的	社會領域
		思辨的能	言,並加以	音與字義。	2. 應用刻畫動	生說出感覺。	4. 作業評量	發展歷	

					1	Г
力,並能反	記錄、歸	Ab-IV-2	作細節的寫作	2. 比較之前已學過	5. 自我評量	程。
思內容主	納。	3,500 個常用	技巧抒發情	的親情文學。例	6. 學習單	家 J4 探
題,應用於	1-IV-2 依	字的使用。	思。	如:紙船印象。		討約會、
日常生活	據不同情	Ab-IV-4	3. 體會為人子	3. 教師整理課文中		婚姻與家
中,有效處	境,分辨聲	6,500 個常用	者的心境轉變	的重點,然後變成		庭建立的
理問題。	情意涵及表	語詞的認念。	與父子間的親	問題寫在黑板上請		歷程。
國-J-B1 運用	達技巧,適	Ab-IV-5	情交流。	學生回答。		
國語文表情	切回應。	5,000 個常用		4. 徵求學生上臺,		人權教育
達意,增進	2-IV-1 掌	語詞的使用。		用背影表現喜怒哀		人 J5 了
閱讀理解,	握生活情	Ac-IV-3 文		樂四種情感,讓學		解社會上
進而提升欣	境,適切表	句表達的邏輯		生猜猜看。		有不同的
賞及評析文	情達意,分	與意義。				群體和文
本的能力,	享自身經	Ad-IV-1 篇		教學活動		化,尊重
並能傾聽他	驗。	章的主旨、結		1. 講述本課文體,		並欣賞其
人的需求、	2-IV-2 有	構、寓意與分		並說明其性質。		差異。
理解他人的	效把握聽聞	析。		2. 講解學習重點。		
觀點,達到	內容的邏	Ad-IV-2 新		3. 說明作者寫作此		
良性的人我	輯,做出提	詩、現代散		文的動機。		
溝通與互	問或回饋。	文、現代小		4. 介紹作者朱自		
動。	5-IV-2 理	説、劇本。		清。		
國-J-B3 具備	解各類文本	◎Ba-IV-1 順		5. 播放課文朗讀動		
欣賞文學與	的句子、段	敘、倒敘、插		畫或朗讀 C D。		
相關藝術的	落與主要概	敘與補敘法。		6. 說明段落大意、		
能力,並培	念,指出寫	Bb-IV-1 自		注釋、生難字詞		
養創作的興	作的目的與	我及人際交流		等。		
趣,透過對	觀點。	的感受。		7. 整理文中出現的		
文本的反思	5-IV-3 理	Bb-IV-3 對		職業名。		
與分享,印	解各類文本	物或自然以及		8. 說明段落大意、		
證生活經	內容、形式	生命的感悟。		注釋、生難字詞		
驗,提升審	和寫作特	Bb-IV-5 藉		等。		
美判斷力。	色。	由敘述事件與		9. 特別說明文中的		
國-J-C2 在國	6-IV-1 善	描寫景物間接		象徵手法,整理、		
語文學習情	用標點符	抒情。		分析文中父親的舉		
境中,與他	號,增進情	◎Ca-IV-1 各		動等。		
人合作學	感表達及說	類文本中的飲		10. 以課文賞析復習		
習,增進理	服力。	食、服飾、建		課文。		
解、溝通與	6-IV-2 依	築形式、交通				
包容的能	據審題、立	工具、名勝古				

	1	1	ı	1	ı	1	1	1	
		力,在生活	意、取材、	蹟及休閒娛樂		11. 請學生分享完成			
		中建立友善	組織、遣詞	等文化內涵。		的圖畫或漫畫。(回			
		的人際關	造句、修改	◎Cb-IV-1 各		家作業)			
		係。	潤飾,寫出	類文本中的親		12. 帶領學生進行應			
			結構完整、	屬關係、道德		用與討論。			
			主旨明確、	倫理、儀式風					
			文辭優美的	俗、典章制度		總結活動			
			文章。	等文化內涵。		1. 回家作業:請學			
			6-IV-3 靈			生分組,合力將課			
			活運用仿			文的情境利用圖畫			
			寫、改寫等			或連環漫畫的方式			
			技巧,增進			呈現,可於下次課			
			寫作能力。			堂上發表。練習習			
			6-IV-5 主			作題目。			
			動創作、自			2. 評量:總結本課			
			訂題目、闡			已教過的知識,或			
			述見解,並			以口頭提問的方式			
			發表自己的			檢測學生學習狀			
			作品。			況,加強學生不足			
						的地方。			
第五週	第三課	國-J-A1 透過	1-IV-1 以	Ab-IV-1	1. 了解土芭樂	引起動機	1. 觀察記錄	品德教育	自然領域
	土芭樂的生	國語文的學	同理心,聆	4,000 個常用	獨特的生存	1. 根據課文題目提	2. 參與態度	品 EJU5	
	存之道	習,認識生	聽各項發	字的字形、字	策略。	問:為何取名為	3. 口頭評量	廉潔自	
		涯及生命的	言,並加以	音和字義。	2. 學習如何細	「土芭樂的『生存	4. 作業評量	持。	
		典範,建立	記錄、歸	Ab-IV-2	膩地描寫食	之道』」?什麼是生	5. 自我評量	品 J9 知	
		正向價值	納。	3,500 個常用	物的色澤、	存?	6. 學習單	行合一與	
		觀,提高語	1-IV-3 分	字的使用。	氣味與口	2. 除了土芭樂之		自我反	
		文自學的興	辨聆聽內容	Ac-IV-3 文句	感。	外,還有哪些物種		省。	
		趣。	的邏輯性,	表達的邏輯與	3. 領悟物種生	是臺灣原生物種			
		國-J-A2 透過	找出解決問	意義。	存的智慧及其	呢?			
		欣賞各類文	題的方法。	Ad-IV-1 篇章	带給我們的啟	教學活動			
		本,培養思	1-IV-4 靈	的主旨、結	示。	1. 請學生分組並一			
		辨的能力,	活應用科技	構、寓意與分		同查詢有關作者劉			
		並能反思內	與資訊,增	析。		克襄的相關資訊,			
		容主題,應	進聆聽能	Ad-IV-2新		並一一進行小組報			
		用於日常生	力,加強互	詩、現代散		告及分享,透過主			
1	1	活中,有效	動學習效	文、現代小	1	動的方式使學生自			
			到 于 日 双	2 20101		助的万式仗于王日			

			1			1
國-J-A3 運用	2-IV-1 掌	Ba-IV-2 各種		2. 教師帶領學生閱		
國語文能力 國語文能力	握生活情	描寫的作用及		讀課文,補充說明		
吸收新知,	境,適切表	呈現的效果。		注釋、生難字詞		
並訂定計	情達意,分	Bb-IV-3 對物		等。		
畫、自主學	享自身經	或自然以及生		總結活動		
習,發揮創	驗。	命的感悟。		請學生回想有哪些		
新精神,增	2-IV-4 靈	Bc-IV-2 描		物體與自己的個人		
進個人的應	活運用科技	述、列舉、因		經驗有關,帶給自		
變能力。	與資訊,豐	果、問題解		己什麼樣的影響或		
國-J-B2 運用	富表達內	決、比較、分		想法?		
科技、資訊	容。	類、定義等寫				
與各類媒體	5-IV-2 理	作手法。				
所提供的素	解各類文本	Ca-IV-1 各類				
材,進行檢	的句子、段	文本中的飲				
索、統整、	落與主要概	食、服飾、建				
解釋及省	念,指出寫	築形式、交通				
思,並轉化	作的目的與	工具、名勝古				
成生活的能	觀點。	蹟及休閒娛樂				
力與素養。	5-IV-4 應	等文化內涵。				
國-J-C1 閱讀	用閱讀策略					
各類文本,	增進學習效					
從中培養道	能,整合跨					
徳觀、責任	領域知識轉					
感、同理	化為解決問					
心, 並能觀	題的能力。					
察生活環	5-IV-5 大量					
境,主動關	閱讀多元文					
懷社會,增	本,理解議					
進對公共議	題內涵及其					
題的興趣。	與個人生					
國-J-C3 閱讀	活、社會結					
各類文本,探	構的關聯					
索不同文化的	性。					
內涵,欣賞並	5-IV-6 運用					
尊重各國文化	圖書館					
的差異性,了	(室)、科技					
解與關懷多元	工具,蒐集					
文化的價值與	資訊、組織					

存之道       習,認識生 涯及生命的 實施,建立 正向價值 納。       聽各項發 字的字形、字音和字義。 Ab-IV-2 訓 地描寫食 表達的價值 納。       完學習如何細 之道 或 地描寫食 物的色澤、 之道 或 物的色澤、 有的 他 不	是課文題目提 5何取名為 5.樂的『生存 5. 中醫是生 5. 學習單 5. 學習單 6. 學習 6. 學者 6. 學 6.
---	---

習,發揮創	驗。	命的感悟。	請學生回想有哪些		
新精神,增	2-IV-4 靈	Bc-IV-2 描	物體與自己的個人		
進個人的應	活運用科技	述、列舉、因	經驗有關,帶給自		
變能力。	與資訊,豐	果、問題解	己什麼樣的影響或		
國-J-B2 運用	富表達內	決、比較、分	想法?		
科技、資訊	容。	類、定義等寫			
與各類媒體	5-IV-2 理	作手法。			
所提供的素	解各類文本	Ca-IV-1 各類			
材,進行檢	的句子、段	文本中的飲			
索、統整、	落與主要概	食、服飾、建			
解釋及省	念,指出寫	築形式、交通			
思,並轉化	作的目的與	工具、名勝古			
成生活的能	觀點。	蹟及休閒娛樂			
力與素養。	5-IV-4 應	等文化內涵。			
國-J-C1 閱讀	用閱讀策略				
各類文本,	增進學習效				
從中培養道	能,整合跨				
德觀、責任	領域知識轉				
感、同理	化為解決問				
心,並能觀	題的能力。				
察生活環	5-IV-5 大量				
境,主動關	閱讀多元文				
懷社會,增	本,理解議				
進對公共議	題內涵及其				
題的興趣。	與個人生				
國-J-C3 閱讀	活、社會結				
各類文本,探	構的關聯				
索不同文化的	性。				
內涵,欣賞並	5-IV-6 運用				
尊重各國文化	圖書館				
的差異性,了	(室)、科技				
解與關懷多元	工具,蒐集				
文化的價值與	資訊、組織				
意義。	材料,擴充				
	閱讀視野。				
	6-IV-2 依				
	據審題、立				
	意、取材、				

		1	,a	1					
			組織、遣詞						
			造句、修改						
			潤飾,寫出						
			結構完整、						
			主旨明確、						
			文辭優美的						
			文章。						
			6-IV-4 依						
			據需求書寫						
			各類文本。						
第七週	語文常識一	國-J-A1 透過	1-IV-3 分	Ab-IV-1	1. 認識漢字造	引起動機	1. 觀察記錄	閱讀素養	藝術領域
	認識漢字的	國語文的學	辨聆聽內容	4,000 個常用	字法則,了解	1. 事先將書寫文字	2. 參與態度	教育	
	造字法則	習,認識生	的邏輯性,	字的字形、字	漢字形體的演	的變化製成字卡,	3. 口頭評量	閱 J5 活	
		涯及生命的	找出解決問	音和字義。	變。	讓學生觀看後,猜	4. 作業評量	用文本,	
	第一次段考	典範,建立	題的方法。	Ab-IV-2	2. 能感受漢字	測是現在的哪個	5. 自我評量	認識並運	
		正向價值	1-IV-4 靈	3,500 個常用	的形體之美,	字。	6. 學習單	用滿足基	
		觀,提高語	活應用科技	字的使用。	提升生活美	2. 請學生探論古人		本生活需	
		文自學的興	與資訊,增	Ab-IV-3 基	感。	在造字之初,是根		求所使用	
		趣。	進聆聽能	本的造字原		據什麼來造字的。		之文本。	
		國-J-B1 運用	力,加強互	則:象形、指				閲 J6 懂	
		國語文表情	動學習效	事、會意、形		教學活動		得在不同	
		達意,增進	果。	聲。		1. 引導學生討論文		學習及 生	
		閱讀理解,	2-IV-4 <u>靈</u>	Ab-IV-4		字是何人所創。		活情境中	
		進而提升欣	活運用科技	6,500 個常用		2. 說明古人造字的		使用文本	
		賞及評析文	與資訊,豐	語詞的認念。		依據、相關傳說及		之規則。	
		本的能力,	富表達內	Ab-IV-5		文字整理的過程。		閱 J7 小	
		並能傾聽他	容。	5,000 個常用		3. 利用圖卡說明書		心求證資	
		人的需求、	4-IV-1 認	語詞的使用。		寫文字的演變,認		訊來源,	
		理解他人的	識國字至少	Bc-IV-3 數		識各類古文字。		判讀文本	
		觀點,達到	4,500字,	據、圖表、圖		4. 簡介許慎《說文		知識的正	
		良性的人我	使用 3,500	片、工具列等		解字》。		確性。	
		溝通與互	字。	輔助說明。		5. 介紹六書。			
		動。	4-IV-2 認	◎Cc-IV-1 各		6. 學生練習應用練			
		國-J-B2 運用	識造字的原	類文本中的藝		習。			
		科技、資訊	則,輔助識	術、信仰、思					
		與各類媒體	字,了解文	想等文化內		總結活動			
		所提供的素	字的形、	涵。		1. 回家作業:學生			
		材,進行檢	音、義。			練習習作題目。			

		索、統整、	5-IV-4 應			2. 評量:總結本課			
		解釋及省	用閱讀策略			已教過的知識,或			
		思,並轉化	增進學習效			以口頭提問、學習			
		成生活的能	能,整合跨			單的方式檢測學生			
		力與素養。	領域知識轉			學習狀況,加強學			
		國-J-C3 閱讀	化為解決問			生不足的地方。			
		各類文本,探	題的能力。						
		索不同文化的	5-IV-6 運用						
		內涵,欣賞並	圖書館						
		尊重各國文化	(室)、科技						
		的差異性,了	工具,蒐集						
		解與關懷多元	資訊、組織						
		文化的價值與	材料,擴充						
		意義。	閱讀視野。						
第八週	第四課	國-J-A2 透過	1-W-1 以	Ab-IV-1	1. 了解溪頭竹	引起動機	1. 觀察記錄	品德教育	自然領域
	溪頭的竹子	欣賞各類文	同理心,聆	4,000 個常用	子不同角度的	1. 教師課前提問:	2. 參與態度	品 J3 關	
		本,培養思	聽各項發	字的字形、字	樣貌及其美	「你們有趣過溪頭	3. 口頭評量	懷生活環	
		辨的能力,	言,並加以	音與字義。	感。	風景區嗎?」、「那	4. 作業評量	境與自然	
		並能反思內	記錄、歸	Ab-IV-2	2. 學習以擬人	邊的竹子有什麼特	5. 自我評量	生態永續	
		容主題,應	納。	3,500 個常用	及動態的想	性?」、「如果把竹	6. 學習單	發展。	
		用於日常生	1-IV-2 依	字的使用。	像,描寫物體	子比擬為人的話,			
		活中,有效	據不同情	Ab-IV-4	的形貌。	你會如何比擬		戶外教育	
		處理問題。	境,分辨聲	6,500 個常用	3. 體會物我相	呢?」,鼓勵學生自		戶 J3 理	
		國-J-B1 運用	情意涵及表	語詞的認念。	知的喜悅,喚	由作答。		解知識與	
		國語文表情	達技巧,適	Ab-IV-5	醒愛護自然大	2. 教師課前準備幾		生活環境	
		達意,增進	切回應。	5,000 個常用	地之心。	張「竹子」的圖		的關係,	
		閱讀理解,	2-IV-1 掌	語詞的使用。		片,詢問學生這些		獲得心靈	
		進而提升欣	握生活情	Ac-IV-3 文		竹子給你什麼樣的		的喜悦,	
		賞及評析文	境,適切表	句表達的邏輯		感受?		培養積極	
		本的能力,	情達意,分	與意義。				面對挑戰	
		並能傾聽他	享自身經	Ad-IV-1 篇		教學活動		的能力與	
		人的需求、	驗。	章的主旨、結		1. 請學生簡單瀏覽		態度。	
		理解他人的	2-IV-3 依	構、寓意與分		課文,完成課前預			
		觀點,達到	理解的內	析。		羽。		環境教育	
		良性的人我	容,明確表	Ad-IV-2 新		2. 教師介紹題解及		環 J3 經	
		溝通與互	達意見,進	詩、現代散		張騰蛟的生平。		由環境美	
		動。	行有條理的	文、現代小		3. 教師帶領學生閱		學與自然	
		國-J-B3 具備	論辯,並注	說、劇本。		讀課文,補充說明		文學了解	

			<u>,                                      </u>	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
欣	賞文學與 重言談禮	Ba-IV-1 順	注釋、生難字詞	自然環境	
相	關藝術的 貌。	敘、倒敘、插	等。	的倫理價	
能	.力, 並培 5-IV-2	理 敘與補敘法。	4. 請學生再次閱讀	值。	
養	創作的興 解各類文	本 Bb-IV-1 自	課文,切分文章的		
趣	、透過對 的句子、	段 我及人際交流	意義段,並做出各		
文	本的反思 落與主要	概 的感受。	意義段的摘要。		
與	分享,印 念,指出	寫 Cb-IV-2 各	5. 以課文賞析復習		
證	生活經 作的目的	與 類文本中所反	課文。		
驗	,提升審 觀點。	映的個人與家	6. 帶領學生進行應		
美	·判斷力。 6-IV-3	靈 庭、鄉里、國	用與討論,並請學		
國-	-J-C2 在國 活運用仿	族及其他社群	生思考,若作者是		
語	文學習情境 寫、改寫	等的關係。	你,你會怎麼比擬		
中	, 與他人合 技巧, 增	進	竹子呢?可以以小		
作:	學習,增進 寫作能力	0	組方式討論並進行		
理)	解、溝通與		分享。		
包:	容的能力,		7. 教師可提出環境		
在。	生活中建立		教育議題專題給學		
友.	善的人際關		生思考,小組討論		
<b> </b>	•		並分享。		
			8. 帶領學生讀延伸		
			閱讀文章〈兒時記		
			趣〉, 同樣以「物」		
			為描寫主題,並且		
			加以擬人和想像。		
			9. 或請學生自行閱		
			讀伸閱讀文章〈兒		
			時記趣〉,教師以簡		
			單提問檢測學生的		
			閱讀情形。		
			總結活動		
			1. 回家作業:學生		
			練習習作題目。		
			2.評量:總結本課		
			已教過的知識,或		
			以口頭提問、學習		
			單的方式檢測學生		
			學習狀況,加強學		

						生不足的地方。			
第九週	第四課	國-J-A2 透過	1-IV-1 以	Ab-IV-1	1. 了解溪頭竹	引起動機	1. 觀察記錄	品德教育	自然領域
	溪頭的竹子	欣賞各類文	同理心,聆	4,000 個常用	子不同角度的	1. 教師課前提問:	2. 參與態度	品 J3 關	
		本,培養思	聽各項發	字的字形、字	樣貌及其美	「你們有趣過溪頭	3. 口頭評量	懷生活環	
		辨的能力,	言,並加以	音與字義。	感。	風景區嗎?」、「那	4. 作業評量	境與自然	
		並能反思內	記錄、歸	Ab-IV-2	2. 學習以擬人	邊的竹子有什麼特	5. 自我評量	生態永續	
		容主題,應	納。	3,500 個常用	及動態的想	性?」、「如果把竹	6. 學習單	發展。	
		用於日常生	1-IV-2 依	字的使用。	像,描寫物體	子比擬為人的話,			
		活中,有效	據不同情	Ab-IV-4	的形貌。	你會如何比擬		戶外教育	
		處理問題。	境,分辨聲	6,500 個常用	3. 體會物我相	呢?」,鼓勵學生自		戶 J3 理	
		國-J-B1 運用	情意涵及表	語詞的認念。	知的喜悅,喚	由作答。		解知識與	
		國語文表情	達技巧,適	Ab-IV-5	醒愛護自然大	2. 教師課前準備幾		生活環境	
		達意,增進	切回應。	5,000 個常用	地之心。	張「竹子」的圖		的關係,	
		閱讀理解,	2-IV-1 掌	語詞的使用。		片,詢問學生這些		獲得心靈	
		進而提升欣	握生活情	Ac-IV-3 文		竹子給你什麼樣的		的喜悅,	
		賞及評析文	境,適切表	句表達的邏輯		感受?		培養積極	
		本的能力,	情達意,分	與意義。				面對挑戰	
		並能傾聽他	享自身經	Ad-IV-1 篇		教學活動		的能力與	
		人的需求、	驗。	章的主旨、結		1. 請學生簡單瀏覽		態度。	
		理解他人的	2-IV-3 依	構、寓意與分		課文,完成課前預			
		觀點,達到	理解的內	析。		羽。		環境教育	
		良性的人我	容,明確表	Ad-IV-2 新		2. 教師介紹題解及		環 J3 經	
		溝通與互	達意見,進	詩、現代散		張騰蛟的生平。		由環境美	
		動。	行有條理的	文、現代小		3. 教師帶領學生閱		學與自然	
		國-J-B3 具備	論辯,並注	說、劇本。		讀課文,補充說明		文學了解	
		欣賞文學與	重言談禮	Ba-IV-1 順		注釋、生難字詞		自然環境	
		相關藝術的	貌。	敘、倒敘、插		等。		的倫理價	
		能力,並培	5-IV-2 理	敘與補敘法。		4. 請學生再次閱讀		值。	
		養創作的興	解各類文本	Bb-IV-1 自		課文,切分文章的			
		趣,透過對	的句子、段	我及人際交流		意義段,並做出各			
		文本的反思	落與主要概	的感受。		意義段的摘要。			
		與分享,印	念,指出寫	Cb-IV-2 各		5. 以課文賞析復習			
		證生活經	作的目的與	類文本中所反		課文。			
		驗,提升審	觀點。	映的個人與家		6. 带領學生進行應			
		美判斷力。	6-IV-3 靈	庭、鄉里、國		用與討論,並請學			
		國-J-C2 在國	活運用仿	族及其他社群		生思考,若作者是			
		語文學習情境	寫、改寫等	的關係。		你,你會怎麼比擬			

		1			T		1		
		中,與他人合	技巧,增進			竹子呢?可以以小			
		作學習,增進	寫作能力。			組方式討論並進行			
		理解、溝通與				分享。			
		包容的能力,				7. 教師可提出環境			
		在生活中建立				教育議題專題給學			
		友善的人際關				生思考,小組討論			
		係。				並分享。			
						8. 帶領學生讀延伸			
						閱讀文章〈兒時記			
						趣〉,同樣以「物」			
						為描寫主題,並且			
						加以擬人和想像。			
						9. 或請學生自行閱			
						讀伸閱讀文章〈兒			
						時記趣〉,教師以簡			
						單提問檢測學生的			
						閱讀情形。			
						總結活動			
						1. 回家作業:學生			
						練習習作題目。			
						2. 評量:總結本課			
						已教過的知識,或			
						以口頭提問、學習			
						單的方式檢測學生			
						學習狀況,加強學			
						生不足的地方。			
第十週	第五課	國-J-A1 透過	1-IV-1 以	Ab-IV-1	1. 認識律詩的	引起動機	1. 觀察記錄	家庭教育	社會領域
	律詩選	國語文的學	同理心,聆	4,000 個常用	體製,體會詩	1. 引導學生回憶過	2. 參與態度	家 J1 分	綜合領域
		習,認識生涯	聽各項發	字的字形、字	歌之美。	去所學過的三首絕	3. 口頭評量	析家庭的	<b>小口 次</b>
		及生命的典	言,並加以	音與字義。	2. 學習融情入	句,詢問學生對近	4. 作業評量	發展歷	
		範,建立正向	記錄、歸	Ab-IV-2	景、藉事抒情	體詩的認識。	5. 自我評量	程。	
		價值觀,提高	納。	3,500 個常用	的寫作手法。	2. 請學生分享之前	6. 學習單	家J4 探討	
		語文自學的興	1-IV-2 依	字的使用。	3. 體會友情的	印象最深刻的開心		約會、婚	
		趣。	據不同情	Ab-IV-4	可貴,培養人	事件。		姻與家庭	
		國-J-A2 透過	境,分辨聲	6,500 個常用	際關懷。			建立的歷	
		欣賞各類文	情意涵及表	語詞的認念。		教學活動		程。	
		本,培養思辨	達技巧,適	Ac-IV-3 文句					

		I		
的能力,並能	切回應。	表達的邏輯與	1. 復習近體詩的格	品德教育
反 思內容主	2-IV-2 有	意義。Ad-IV-	律、介紹律詩。	品 J1
題,應用於日	效把握聽聞	3韻文:如古	2. 引導學生列舉絕	溝通合作
常生活中,有	內容的邏	體詩、樂府	<b>句和律詩的差別。</b>	與和諧人
效處理問題。	輯,做出提	詩、近體詩、	3. 指名學生說出五	際關係。
國-J-B1 運用	問或回饋。	詞、曲等。	律與七律的區別。	
國語文表情達	4-IV-1 認	Ba-IV-2 各種	4. 介紹作者王維	
意,增進閱讀	識國字至少	描寫的作用及	(可說小故事)。	
理解,進而提	4,500字,	呈現的效果。	5. 播放課文朗讀動	
升欣賞及評析	使用 3,500	◎Bb-IV-1 自	畫或朗讀 C D。	
文本的能力,	字。	我及人際交流	6. 介紹第一首詩的	
並能傾聽他人	5-IV-2 理	的感受。	大意、注釋、修	
的需求、理解	解各類文本	Bb-IV-3 對物	辭、格律、押韻	
他人的觀點,	的句子、段	或自然以及生	等。	
達到良性的人	落與主要概	命的感悟。	7. 介紹作者杜甫	
我溝通與互	念,指出寫	◎Bb-IV-5 藉	(可簡介「詩史」	
動。	作的目的與	由敘述事件與	的緣由)。	
國-J-B3 具備	觀點。	描寫景物間接	8. 播放課文朗讀動	
欣賞文學與相	5-IV-3 理	抒情。	畫或朗讀 C D。	
關藝術的能	解各類文本	◎Ca-IV-1 各	9. 介紹第二首詩的	
力,並培養創	內容、形式	類文本中的飲	大意、注釋、修	
作的興趣,透	和寫作特	食、服飾、建	辭、格律、押韻	
過對文本的反	色。	築形式、交通	等。	
思與分享,印	6-IV-2 依	工具、名勝古	10. 以課文賞析復習	
證生活經驗,	據審題、立	蹟及休閒娛樂	兩首詩。	
提升審美判斷	意、取材、	等文化內涵。	11. 比較本課兩首詩	
カ。	組織、遣詞	◎Cb-IV-1 各	的異同。	
	造句、修改	類文本中的親	12. 帶領學生進行讀	
	潤飾,寫出	屬關係、道德	後引導與討論。	
	結構完整、	倫理、儀式風	13. 介紹近體詩流派	
	主旨明確、	俗、典章制度	及代表作家、作	
	文辭優美的	等文化內涵。	D °	
	文章。	◎Cb-IV-2 各	14. 學生練習應用練	
	6-IV-3 靈	類文本中所反	習。	
	活運用仿	映的個人與家		
	寫、改寫等	庭、鄉里、國	總結活動	
	技巧,增進	族及其他社群	1. 回家作業:請學	
	寫作能力。	的關係。	生回家查詢清明節	

		1	T	1	1	Т	T	T	1
						的習俗,與詩人並			
						稱的例子(可於下			
						次課堂上分享)及			
						請學生練習習作題			
						目。			
						2. 評量:總結本課			
						已教過的知識,或			
						以口頭提問的方式			
						檢測學生學習狀			
						況,加強學生不足			
						的地方。			
第十一週	第五課	國-J-A1 透過	1-IV-1 以	Ab-IV-1	1. 認識律詩的	引起動機	1. 觀察記錄	家庭教育	社會領域
77.1	律詩選	國語文的學	同理心,聆	4,000 個常用	體製,體會詩	1. 引導學生回憶過	2. 參與態度	家 J1 分	
	(全中運)	習,認識生涯	聽各項發	字的字形、字	歌之美。	去所學過的三首絕	3. 口頭評量	析家庭的	綜合領域
		及生命的典	言,並加以	音與字義。	2. 學習融情入	句,詢問學生對近	4. 作業評量	發展歷	
		範,建立正向	記錄、歸	Ab-IV-2	景、藉事抒情	體詩的認識。	5. 自我評量	程。	
		價值觀,提高	納。	3,500 個常用	的寫作手法。	2. 請學生分享之前	6. 學習單	家J4 探討	
		語文自學的興	1-IV-2 依	字的使用。	3. 體會友情的	印象最深刻的開心		約會、婚	
		趣。	據不同情	Ab-IV-4	可貴,培養人	事件。		姻與家庭	
		國-J-A2 透過	境,分辨聲	6,500 個常用	際關懷。			建立的歷	
		欣賞各類文	情意涵及表	語詞的認念。		<b>教學活動</b>		程。	
		本,培養思辨	達技巧,適	Ac-IV-3 文句		1. 復習近體詩的格		,	
		的能力,並能	切回應。	表達的邏輯與		律、介紹律詩。		品德教育	
		反思內容主	2-IV-2 有	意義。Ad-IV-		2. 引導學生列舉絕		品 J1	
		題,應用於日	效把握聽聞	3韻文:如古		句和律詩的差別。		溝通合作	
		常生活中,有	內容的邏	體詩、樂府		3. 指名學生說出五		與和諧人	
		效處理問題。	輯,做出提	詩、近體詩、		律與七律的區別。		際關係。	
		國-J-B1 運用	問或回饋。	詞、曲等。		4. 介紹作者王維			
		國語文表情達	4-IV-1 認	Ba-IV-2 各種		(可說小故事)。			
		意,增進閱讀	識國字至少	描寫的作用及		5. 播放課文朗讀動			
		理解,進而提	4,500字,	呈現的效果。		畫或朗讀CD。			
		升欣賞及評析	使用 3,500	◎Bb-IV-1 自		6. 介紹第一首詩的			
		文本的能力,	字。	我及人際交流		大意、注釋、修			
		並能傾聽他人	5-IV-2 理	的感受。		辭、格律、押韻			
		的需求、理解	解各類文本	Bb-IV-3 對物		等。			
		他人的觀點,	的句子、段	或自然以及生		7. 介紹作者杜甫			
		達到良性的人	落與主要概	命的感悟。		(可簡介「詩史」			
		我溝通與互	念,指出寫	◎Bb-IV-5 藉		的緣由)。			
		が存む方子	心阳田河	CDD IV O 相	<u> </u>	1 1 1 / 1 /	1	1	

	T	T	T	T	T	1	T	T
	動。	作的目的與	由敘述事件與		8. 播放課文朗讀動			
	國-J-B3 具備	觀點。	描寫景物間接		畫或朗讀 C D。			
	欣賞文學與相	5-IV-3 理	抒情。		9. 介紹第二首詩的			
	關藝術的能	解各類文本	◎Ca-IV-1 各		大意、注釋、修			
	力,並培養創	內容、形式	類文本中的飲		辭、格律、押韻			
	作的興趣,透	和寫作特	食、服飾、建		等。			
	過對文本的反	色。	築形式、交通		10. 以課文賞析復習			
	思與分享,印	6-IV-2 依	工具、名勝古		兩首詩。			
	證生活經驗,	據審題、立	蹟及休閒娛樂		11. 比較本課兩首詩			
	提升審美判斷	意、取材、	等文化內涵。		的異同。			
	力。	組織、遣詞	◎Cb-IV-1 各		12. 帶領學生進行讀			
		造句、修改	類文本中的親		後引導與討論。			
		潤飾,寫出	屬關係、道德		13. 介紹近體詩流派			
		結構完整、	倫理、儀式風		及代表作家、作			
		主旨明確、	俗、典章制度		日。			
		文辭優美的	等文化內涵。		14. 學生練習應用練			
		文章。	◎Cb-IV-2 各		羽。			
		6-IV-3 靈	類文本中所反					
		活運用仿	映的個人與家		總結活動			
		寫、改寫等	庭、鄉里、國		1. 回家作業: 請學			
		技巧,增進	族及其他社群		生回家查詢清明節			
		寫作能力。	的關係。		的習俗,與詩人並			
					稱的例子(可於下			
					次課堂上分享)及			
					請學生練習習作題			
					目。			
					2. 評量:總結本課			
					已教過的知識,或			
					以口頭提問的方式			
					檢測學生學習狀			
					況,加強學生不足			
					的地方。			
第十二週 第六課	國-J-A1 透過	1-IV-2 依	Ab-IV-1	1. 認識寓言體	引起動機	1. 觀察記錄	品德教育	綜合領域
劉墉寓言作	國語文的學	據不同情	4,000個常用	及其寫作特	1. 課前先讓學生預	2. 參與態度	品 J9 知	
品選	習,認識生涯	境,分辨聲	字的字形、字	色,並能領悟	習本課,課堂檢討	3. 口頭評量	行合一與	
	及生命的典	情意涵及表	音和字義。	文章寓意	預習題目。	4. 作業評量	自我反	
1	及王中的兴	内心四人化						
	範,建立正向	達技巧,適	Ab-IV-2	,	2. 請學生分享寓言	5. 自我評量	省。	

語文自學的興	1-Ⅳ-3 分	字的使用。	2. 學習把道理	教學活動	閱讀素養
趣。	辨聆聽內容	Ac-IV-2 敘	寄寓在故事中	1. 教師說明寓言特	教育
國-J-A2 透過	的邏輯性,	事、有無、判	的說理手法。	色。	閲 J1 發
欣賞各類文	找出解決問	斷、表態等句	3. 建立積極向	2. 介紹作者。	展多元文
本,培養思辨	題的方法。	型。	上的生活態	3. 說明課文注釋、	本的閱讀
的能力,並能	2-IV-1 掌	Ac-IV-3 文句	度,學習從日	生難字詞等。	策略。
反思內容主	握生活情	表達的邏輯與	常中累積真才	4. 講解段落大意。	
題,應用於日	境,適切表	意義。	實學、涵養心	5. 以課文賞析復習	
常生活中,有	情達意,分	Ad-IV-1篇章	性。	課文。	
效處理問題。	享自身經	的主旨、結		6. 带領學生進行應	
國-J-A3 運用	驗。	構、寓意與分		用與討論。	
國語文能力吸	2-IV-2 有	析。		7. 帶領學生讀延伸	
收新知,並訂	效把握聽聞	Ad-IV-2新		閱讀文章。	
定計畫、自主	內容的邏	詩、現代散		8. 教師可補充其他	
學習,發揮創	輯,做出提	文、現代小		寓言故事,如伊索	
新精神,增進	問或回饋。	說、劇本。		寓言,或挑選簡單	
個人的應變能	4-IV-1 認	Ad-IV-4非韻		易懂的文言寓言故	
力。	識國字至少	文:如古文、		事(如:揠苗助	
國-J-B3 具備	4,500字,	古典小說、語		長、鄭人買履、刻	
欣賞文學與相	使用 3,500	錄體、寓言		舟求劍等)作為類	
關藝術的能	字。	等。		文延伸閱讀,讓學	
力,並培養創	5-IV-2 理	Ba-IV-1 順		生更了解寓言特	
作的興趣,透	解各類文本	敘、倒敘、插		色。	
過對文本的反	的句子、段	敘與補敘法。			
思與分享,印	落與主要概	Ba-IV-2 各種		總結活動	
證生活經驗,	念,指出寫	描寫的作用及		1. 回家作業:學生	
提升審美判斷	作的目的與	呈現的效果。		練習習作題目。	
カ。	觀點。	Bc-IV-2 描		2. 評量:總結本課	
國-J-C1 閱讀	5-IV-3 理	述、列舉、因		已教過的知識,或	
各類文本,從	解各類文本	果、問題解		以口頭提問、學習	
中培養道德	內容、形式	決、比較、分		單的方式檢測學生	
觀、責任感、	和寫作特	類、定義等寫		學習狀況,加強學	
同理心,並能	色。	作手法。		生不足的地方。	
觀察生活環	5-IV-5 大量	Bd-IV-1以事			
境,主動關懷	閱讀多元文	實、理論為論			
社會,增進對	本,理解議	據,達到說			
公共議題的興	題內涵及其	服、建構、批			
趣。	與個人生	判等目的。			

		1	T	T	T	1	1	1	<del>,                                     </del>
		國-J-C2 在國	活、社會結	Ca-IV-1 各類					
		語文學習情境	構的關聯	文本中的飲					
		中,與他人合	性。	食、服飾、建					
		作學習,增進	6-IV-3 靈	築形式、交通					
		理解、溝通與	活運用仿	工具、名勝古					
		包容的能力,	寫、改寫等	蹟及休閒娛樂					
		在生活中建立	技巧,增進	等文化內涵。					
		友善的人際關	寫作能力	Cb-IV-1 各類					
		係。		文本中的親屬					
		國-J-C3 閱讀		關係、道德倫					
		各類文本,探		理、儀式風					
		索不同文化的		俗、典章制度					
		內涵,欣賞並		等文化內涵。					
		尊重各國文化		Cb-IV-2 各類					
		的差異性,了		文本中所反映					
		解與關懷多元		的個人與家					
		文化的價值與		庭、鄉里、國					
		意義。		族及其他社群					
				的關係。					
				Cc-IV-1 各類					
				文本中的藝					
				術、信仰、思					
				想等文化內					
				涵。					
第十三週	語文常識二	國-J-B2 運用	1-IV-4 <u>靈</u>	Ab-IV-6 常	1. 認識寓言體	引起動機	1. 觀察記錄	品德教育	綜合領域
	書法欣賞	科技、資訊	活應用科技	用文言文的詞	及其寫作特	1. 課前先讓學生預	2. 參與態度	品 J9 知	
		與各類媒體	與資訊,增	義及語詞結	色,並能領悟	習本課,課堂檢討	3. 口頭評量	行合一與	
	第二次段考	所提供的素	進聆聽能	構。	文章寓意	預習題目。	4. 作業評量	自我反	
		材,進行檢	力,加強互	Ab-IV-7 常	2. 學習把道理	2. 請學生分享寓言	5. 自我評量	省。	
		索、統整、	動學習效	用文言文的字	寄寓在故事中	故事有哪些特色。	6. 學習單		
		解釋及省	果。	詞、虚字、古	的說理手法。	教學活動		閱讀素養	
		思,並轉化	2-IV-4 靈	今義變。	3. 建立積極向	1. 教師說明寓言特		教育	
		成生活的能	活運用科技	Ab-IV-8 各	上的生活態	色。		閲 J1 發	
		力與素養。	與資訊,豐	體書法與名家	度,學習從日	2. 介紹作者。		展多元文	
		國-J-B3 具備	富表達內	碑帖的認識與	常中累積真才	3. 說明課文注釋、		本的閱讀	
		欣賞文學與	容。	欣賞。	實學、涵養心	生難字詞等。		策略。	
		相關藝術的	4-IV-4 認	◎Bc-V-3 數	性。	4. 講解段落大意。			
		能力,並培	識各種書	據、圖表、圖					

	1	Т.	T	T	T	1	1		
		養創作的興	體,欣賞名	片、工具列等		5. 以課文賞析復習			
		趣,透過對	家碑帖。	輔助說明。		課文。			
		文本的反思	4-IV-5 欣	◎Ca-IV-1 各		6. 带領學生進行應			
		與分享,印	賞書法的行	類文本中的飲		用與討論。			
		證生活經	款和布局、	食、服飾、建		7. 帶領學生讀延伸			
		驗,提升審	行氣及風	築形式、交通		閱讀文章。			
		美判斷力。	格。	工具、名勝古		8. 教師可補充其他			
		國-J-C3 閱讀	4-IV-6 能	蹟及休閒娛樂		寓言故事,如伊索			
		各類文本,探	夠寫出正確	等文化內涵。		寓言,或挑選簡單			
		索不同文化的	美觀的硬筆	◎Cc-IV-1 各		易懂的文言寓言故			
		內涵,欣賞並	字。	類文本中的藝		事(如:揠苗助			
		尊重各國文化	5-IV-5 大量	術、信仰、思		長、鄭人買履、刻			
		的差異性,了	閱讀多元文	想等文化內		舟求劍等)作為類			
		解與關懷多元	本,理解議	涵。		文延伸閱讀,讓學			
		文化的價值與	題內涵及其			生更了解寓言特			
		意義。	與個人生			色。			
			活、社會結						
			構的關聯			總結活動			
			性。			1. 回家作業:學生			
			5-IV-6 運用			練習習作題目。			
			圖書館			2. 評量:總結本課			
			(室)、科技			已教過的知識,或			
			工具,蒐集			以口頭提問、學習			
			資訊、組織			單的方式檢測學生			
			材料,擴充			學習狀況,加強學			
			閱讀視野。			生不足的地方。			
第十四週	語文常識二	國-J-B2 運用	1-IV-4 靈	Ab-IV-6 常	1. 掌握正確的	引起動機	1. 觀察記錄	閱讀素養	藝術領域
	漢字演變	科技、資訊	活應用科技	用文言文的詞	執筆姿勢和運	1. 請學生攜帶自己	2. 參與態度	教育	
	與書法欣	與各類媒體	與資訊,增	義及語詞結	筆方法。	曾使用的書法碑	3. 口頭評量	閲 J5 活	
	賞	所提供的素	進聆聽能	構。	2. 分辨漢字書	帖,並分享自己使	4. 作業評量	用文本,	
		材,進行檢	力,加強互	Ab-IV-7 常	寫的主要書	用的情形為何?	5. 自我評量	認識並運	
	第二次段考	索、統整、	動學習效	用文言文的字	體。	2. 教師補充說明其	6. 學習單	用滿足基	
		解釋及省	果。	詞、虚字、古	3. 欣賞名家碑	他書法名家碑帖。		本生活需	
		思,並轉化	2-IV-4 靈	今義變。	帖,並了解書	3. 教師事前準備幾		求所使用	
		成生活的能	活運用科技	Ab-IV-8 各	法的布局與風	張各書體的照片,		之文本。	
		力與素養。	與資訊,豐	體書法與名家	格。	請同學分享各書體		閲 J6 懂	
		國-J-B3 具備	富表達內	碑帖的認識與		的樣子、風格,以		得在不同	
		欣賞文學與	容。	欣賞。		及給人的感受,以		學習及 生	

	1			T	T	Ţ			1
		相關藝術的	4-IV-4 認	◎Bc-V-3 數		及學生各書體在哪		活情境中	
		能力,並培	識各種書	據、圖表、圖		裡曾經看過。		使用文本	
		養創作的興	體,欣賞名	片、工具列等				之規則。	
		趣,透過對	家碑帖。	輔助說明。		教學活動		閲 J7 小	
		文本的反思	4-IV-5 欣	◎Ca-IV-1 各		1. 介紹書法應備工		心求證資	
		與分享,印	賞書法的行	類文本中的飲		具和正確的擺放位		訊來源,	
		證生活經	款和布局、	食、服飾、建		置。		判讀文本	
		驗,提升審	行氣及風	築形式、交通		2. 說明書法練習的		知識的正	
		美判斷力。	格。	工具、名勝古		功用及其影響力。		確性。	
		國-J-C3 閱讀	4-IV-6 能	蹟及休閒娛樂		3. 敘述漢字書體的			
		各類文本,探	夠寫出正確	等文化內涵。		流變及特點何在。			
		索不同文化的	美觀的硬筆	◎Cc-IV-1 各		4. 介紹歷代具代表			
		內涵,欣賞並	字。	類文本中的藝		性的書法名家筆法			
		尊重各國文化	5-IV-5 大量	術、信仰、思		特色。			
		的差異性,了	閱讀多元文	想等文化內		5. 播放王羲之、張			
		解與關懷多元	本,理解議	涵。		旭的動畫 C D。			
		文化的價值與	題內涵及其			6. 學生練習應用練			
		意義。	與個人生			習。			
			活、社會結						
			構的關聯			總結活動			
			性。			1. 回家作業:學生			
			5-IV-6 運用			練習習作題目。			
			圖書館			2. 評量:總結本課			
			(室)、科技			已教過的知識,或			
			工具,蒐集			以口頭提問、學習			
			資訊、組織			單的方式檢測學生			
			材料,擴充			學習狀況,加強學			
			閱讀視野。			生不足的地方。			
第十五週	第七課	國-J-B1 運用	1-IV-1 以	Ab-IV-1	1. 認識吳晟對	引起動機	1. 觀察記錄	家庭教育	綜合領域
	負荷	國語文表情	同理心,聆	4,000 個常用	父子親情的刻	1. 教師可在授課	2. 參與態度	家 J1 分	
		達意,增進	聽各項發	字的字形、字	畫及其語言特	中,穿插介紹自己	3. 口頭評量	析家庭的	
		閱讀理解,	言,並加以	音與字義。	色。	養兒育女的辛苦,	4. 作業評量	發展歷	
		進而提升欣	記錄、歸	Ab-IV-2	2. 學習透過描	或是成長的小故	5. 自我評量	程。	
		賞及評析文	納。	3,500 個常用	寫心理狀態,	事。	6. 學習單	家 J4 探	
		本的能力,	1-IV-2 依	字的使用。	寓情於景,抒	2. 請學生分享自己		討約會、	
		並能傾聽他	據不同情	Ab-IV-4	發情感。	與家人相處的經驗		婚姻與家	
		人的需求、	境,分辨聲	6,500 個常用	3. 透過對文本	故事。		庭建立的	
		理解他人的	情意涵及表	語詞的認念。	的反思,體會			歷程。	

觀	<b>匙</b> ,達到	達技巧,適	Ab-IV-5	父母對子女無	3. 教師介紹陀螺的		
良	性的人我	切回應。	5,000 個常用	怨無悔的愛。	由來。		
溝	通與互	2-IV-1 掌	語詞的使用。		4. 學生分享之前打		
動	1 °	握生活情	Ad-IV-1 篇		陀螺的經驗。或是		
國	-J-C2 在國	境,適切表	章的主旨、結		其他玩傳統玩具的		
語	文學習情	情達意,分	構、寓意與分		經驗(如:飛盤、呼		
境	中,與他	享自身經	析。		拉圈)。		
人	合作學	驗。	Ac-IV-2 敘				
羽白	,增進理	2-IV-3 依	事、有無、判		教學活動		
解	4、溝通與	理解的內	斷、表態等句		1.復習〈夏夜〉一		
包	容的能	容,明確表	型。		詩,說明新詩的性		
カ	,在生活	達意見,進	Ac-IV-3 文句		質、特色。		
中	建立友善	行有條理的	表達的邏輯與		2. 講述課文大意。		
的	人際關	論辯,並注	意義。		3. 介紹《向孩子		
係	. •	重言談禮	Ad-IV-2 新		說》一書。		
		貌。	詩、現代散		4. 介紹作者吳晟。		
		5-IV-2 理	文、現代小		可說一下關於		
		解各類文本	說、劇本。		「晟」字的小故		
		的句子、段	◎Bb-IV-1 自		事。		
		落與主要概	我及人際交流		5. 略提一下其他鄉		
		念,指出寫	的感受。		土作家或鄉土文		
		作的目的與	Bb-IV-3 對		學。		
		觀點。	物或自然以及		6. 播放課文朗讀動		
		5-IV-3 理	生命的感悟。		畫或朗讀 C D。		
		解各類文本	Bb-IV-5 藉		7. 說明段落大意、		
		內容、形式	由敘述事件與		注釋、生難字詞		
		和寫作特	描寫景物間接		等。		
		色。	抒情。		8. 可特別加強說明		
		6-IV-3 靈	◎Cb-IV-1 各		詩中的情意。		
		活運用仿	類文本中的親		9. 以課文賞析復習		
		寫、改寫等	屬關係、道德		課文。		
		技巧,增進	倫理、儀式風		10. 補充關於親情的		
		寫作能力。	俗、典章制度		成語。		
		6-IV-4 依	等文化內涵。		11. 帶領學生進行應		
		據需求書寫			用與討論。		
		各類文本。			12. 請學生分享對吳		
		6-IV-5 <b>±</b>			晟其他詩文的感		
		動創作、自			想。(之前的回家作		

	1	T		T	T	1	1	•	,
			訂題目、闡			業)教師也可挑篇章			
			述見解,並			解說。			
			發表自己的						
			作品。			總結活動			
						1. 回家作業:讓學			
						生閱讀吳晟的其他			
						詩文,如:寒夜、			
						成長、蕃薯地圖。			
						(教師可自行整理			
						講義)及練習習作			
						題目。			
						2. 評量:總結本課			
						已教過的知識,或			
						以口頭提問的方式			
						檢測學生學習狀			
						況,加強學生不足			
						的地方。			
第十六週	第八課	國-J-A1 透過	1-IV-1 以	Ab-IV-6 常	1. 了解誇飾修	引起動機	1. 觀察記錄	品德教育	自然領域
	兒時記趣	國語文的學	同理心,聆	用文言文的詞	辭法。	1. 根據課文題目提	2. 參與態度	品 J3 關	社會領域
		習,認識生	聽各項發	義及語詞結	2. 能運用觀察	問:本文作者寫的	3. 口頭評量	懷生活環	一
		涯及生命的	言,並加以	構。	力、想像力寫	是哪個時期?是作	4. 作業評量	境與自然	
		典範,建立	記錄、歸	Ab-IV-7 常	作記敘文。	者當下的記事或過	5. 自我評量	生態永續	
		正向價值	納。	用文言文的字	3. 體會生活中	去的回憶?	6. 學習單	發展。	
		觀,提高語	1-IV-3 分	詞、虚字、古	的物外之趣。	2. 請學生分享自己			
		文自學的興	辨聆聽內容	今義變。		童年時的有趣經		戶外教育	
		趣。	的邏輯性,	Ac-IV-3 文句		驗。		戶 J3 理	
		國-J-A2 透過	找出解決問	表達的邏輯與				解知識與	
		欣賞各類文	題的方法。	意義。		教學活動		生活環境	
		本,培養思	1-IV-4 靈	Ad-IV-1 篇章		1. 請學生分組並一		的關係,	
		辨的能力,	活應用科技	的主旨、結		同查詢有關作者沈		獲得心靈	
		並能反思內	與資訊,增	構、寓意與分		復以及他的著作		的喜悦,	
		容主題,應	進聆聽能	析。		《浮生六記》的相		培養積極	
		用於日常生	力,加強互	Ad-IV-4 非韻		關資訊,並一一進		面對挑戰	
		活中,有效	動學習效	文:如古文、		行小組報告及分		的能力與	
		處理問題。	果。	古典小說、語		享,透過主動的方		態度。	
		國-J-A3 運用	2-IV-1 掌	錄體、寓言		式使學生自行探			
		國語文能力	握生活情	等。Ba-IV-2		究。			
		吸收新知,	境,適切表	各種描寫的作					

· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·				 	T	
	並訂定計	情達意,分	用及呈現的效	2. 教師帶領學生閱		
	畫、自主學	享自身經	果。	讀課文,補充說明		
	習,發揮創	驗。	Bb-IV-3 對物	注釋、生難字詞		
	新精神,增	2-IV-4 靈	或自然以及生	等。		
	進個人的應	活運用科技	命的感悟。	3. 教師提問:本文		
	變能力。	與資訊,豐		中作者有「豐富的		
	國-J-B2 運用	富表達內		想像力」,請問哪些		
	科技、資訊	容。		部分屬之?請學生		
	與各類媒體	5-IV-2 理		列舉文本證據,並		
	所提供的素	解各類文本		說明原因。		
	材,進行檢	的句子、段		4. 以課文賞析復習		
	索、統整、	落與主要概		課文。		
	解釋及省	念,指出寫		5. 帶領學生進行應		
	思,並轉化	作的目的與		用與討論。		
	成生活的能	觀點。		6. 帶領學生讀延伸		
	力與素養。	5-IV-4 應		閱讀文章,或請學		
	國-J-C1 閱讀	用閱讀策略		生自行閱讀,教師		
	各類文本,	增進學習效		以簡單提問檢測學		
	從中培養道	能,整合跨		生的閱讀情形。		
	徳觀、責任	領域知識轉				
	感、同理	化為解決問		總結活動		
	心,並能觀	題的能力。		1. 回家作業:學生		
	察生活環	5-IV-5 大量		練習習作題目。		
	境,主動關	閱讀多元文		2. 評量:總結本課		
	懷社會,增	本,理解議		已教過的知識,或		
	進對公共議	題內涵及其		以口頭提問、學習		
	題的興趣。	與個人生		單的方式檢測學生		
	國-J-C3 閱讀	活、社會結		學習狀況,加強學		
	各類文本,探	構的關聯		生不足的地方。		
	索不同文化的	性。				
	內涵,欣賞並	5-IV-6 運用				
	尊重各國文化	圖書館				
	的差異性,了	(室)、科技				
	解與關懷多元	工具,蒐集				
	文化的價值與	資訊、組織				
	意義。	材料,擴充				
]		閱讀視野。				

第十七週	第九課	國-J-A1 透過	1-IV-1 以	Ab-IV-1	1. 了解作者所	引起動機	1. 觀察記錄	品德教育	社會領域
	謝天	國語文的學	同理心,聆	4,000 個常用	領悟的「謝	1. 請學生記錄一天	2. 參與態度	品 EJU7	7, 7,
		習,認識生	聽各項發	字的字形、字	天」之意涵。	從刷牙、用餐、上	3. 口頭評量	欣賞感	
		涯及生命的	言,並加以	音和字義。	2. 學習類比推	學等所使用的器	4. 作業評量	恩。	
		典範,建立	記錄、歸	Ab-IV-2	理的寫作手	具,怎麼來的。需	5. 自我評量	品 J9 知	
		正向價值	納。	3,500 個常用	法,先敘述後	要多少人準備。	6. 學習單	行合一與	
		觀,提高語	1-Ⅳ-2 依	字的使用。	說明道理。	2. 老師歸結說明		自我反	
		文自學的興	據不同情	Ac-IV-2 敘	3. 能常懷感恩	「一日之所需,百		省。	
		趣。	境,分辨聲	事、有無、判	的心,涵養功	工斯為備」的道			
		國-J-A2 透過	情意涵及表	斷、表態等句	成不居的氣	理。		國際教育	
		欣賞各類文	達技巧,適	型。	度。	3. 老師補充關於感		國 J9 尊	
		本,培養思辨	切回應。	Ac-IV-3 文句		恩、不居功的名人		重與維護	
		的能力,並能	2-IV-2 有	表達的邏輯與		事蹟、故事。		不同文化	
		反思內容主	效把握聽聞	意義。		4. 同學發表其他中		群體的人	
		題,應用於日	內容的邏	Ad-IV-2 新		西不同觀點的例		權與尊	
		常生活中,有	輯,做出提	詩、現代散		子。		嚴。	
		效處理問題。	問或回饋。	文、現代小					
		國-J-A3 運用	2-IV-3 依	說、劇本。		<b>教學活動</b>		多元文化	
		國語文能力	理解的內	◎Ba-IV-1 順		1. 解釋課文,介紹		教育	
		吸收新知,	容,明確表	敘、倒敘、插		謝天中西不同的看		多J4 了解	
		並訂定計	達意見,進	敘與補敘法。		法與定義。		不同群體	
		畫、自主學	行有條理的	◎Bb-IV-1 自		2. 講述本文大要。		間如何看	
		習,發揮創	論辯,並注	我及人際交流		3. 介紹作者陳之		待彼此的	
		新精神,增	重言談禮	的感受。		藩,簡介《在春風		文化。	
		進個人的應	貌。	◎Bb-IV-2 對		裡》一書。		多 J5 了	
		變能力。	4-IV-1 認	社會群體與家		4. 播放課文朗讀動		解及尊重	
		國-J-B1 運用	識國字至少	國民族情感的		畫或朗讀CD。		不同文化	
		國語文表情	4,500字,	體會。		5. 說明段落大意、		的習俗與	
		達意,增進	使用 3,500	◎Ca-IV-1 各		注釋、生難字詞		禁忌。	
		閱讀理解,	字。	類文本中的飲		等。			
		進而提升欣	5-IV-2 理	食、服飾、建		6. 可補充關於周			
		賞及評析文	解各類文本	築形式、交通		倉、關平、愛因斯			
		本的能力,	的句子、段	工具、名勝古		坦的故事。			
		並能傾聽他	落與主要概	蹟及休閒娛樂		7. 補充關於感恩的			
		人的需求、	念,指出寫	等文化內涵。		成語、佳句。或是			
		理解他人的	作的目的與	◎Cb-IV-1 各		反義詞。 。一句:			
		觀點,達到	觀點。	類文本中的親		8. 同學練習應用練			
		良性的人我	5-IV-3 理	屬關係、道德		習。			

-									
		溝通與互	解各類文本	倫理、儀式風		9. 老師可製作學習			
		動。	內容、形式	俗、典章制度		單,要學生練習造			
		國-J-B2 運用	和寫作特	等文化內涵。		設問、誇飾、排比			
		科技、資訊	色。	◎Cc-IV-1 各		的句子。			
		與各類媒體	5-IV-5 大量	類文本中的藝					
		所提供的素	閱讀多元文	術、信仰、思		總結活動			
		材,進行檢	本,理解議	想等文化內		1. 回家作業: 同學			
		索、統整、	題內涵及其	涵。		練習習作題目。			
		解釋及省	與個人生			2. 評量:總結本課			
		思,並轉化	活、社會結			已教過的知識,或			
		成生活的能	構的關聯			以口頭提問、學習			
		力與素養。	性。			單的方式檢測學生			
		國-J-C2 在國	6-IV-2 依			學習狀況,加強學			
		語文學習情境	據審題、立			生不足的地方。			
		中,與他人合	意、取材、						
		作學習,增進	組織、遣詞						
		理解、溝通與	造句、修改						
		包容的能力,	潤飾,寫出						
		在生活中建立	結構完整、						
		友善的人際關	主旨明確、						
		係。	文辭優美的						
			文章。						
第十八週	第十課	國-J-A2 透過	1-IV-1 以	Ab-IV-1	1. 理解作者如	課前準備	1. 觀察記錄	家庭教育	綜合領域
	示愛	欣賞各類文	同理心,聆	4,000 個常用	何克服心理限	學生依「自學引	2. 參與態度	家 J1 分	
		本,培養思	聽各項發	字的字形、字	制,向家人表	導」及課文中「提	3. 口頭評量	析家庭的	
		辨的能力,	言,並加以	音與字義。	達讚賞與感	問」自行閱讀課	4. 作業評量	發展歷	
		並能反思內	記錄、歸	Ab-IV-2	謝。	文,並請學生寫下	5. 自我評量	程。	
		容主題,應	納。	3,500 個常用	2. 認識藉由事	各題的答案。	6. 學習單	家J4 探討	
		用於日常生	1-IV-2 依	字的使用。	件敘述來抒發			約會、婚	
		活中,有效	據不同情	Ab-IV-4	情感的寫作特	教學活動		姻與家庭	
		處理問題。	境,分辨聲	6,500 個常用	色。	1. 學生分組討論,		建立的歷	
		國-J-B1 運用	情意涵及表	語詞的認念。	3. 藉由對文本	並互相補充不足之		程。	
		國語文表情	達技巧,適	Ab-IV-5	的省思,練習	處。			
		達意,增進	切回應。	5,000 個常用	向家人表達情	2. 教師可採用指定		人權教育	
		閱讀理解,	2-IV-1 掌	語詞的使用。	感。	作答或搶答的形		人 J5 了	
		進而提升欣	握生活情	Ac-IV-3 文		式,核對各題提問		解社會上	
		賞及評析文	境,適切表	句表達的邏輯		的解答,並視情況		有不同的	
		本的能力,	情達意,分	與意義。		補充。		群體和文	

				1	T	T
並能傾聽他	享自身經	Ad-IV-1 篇	3. 學生完成文本分		化,尊重	
人的需求、	驗。	章的主旨、結	析及應用練習。		並欣賞其	
理解他人的	2-IV-2 有	構、寓意與分			差異。	
觀點,達到	效把握聽聞	析。	作文			
良性的人我	內容的邏	Ad-IV-2 新	參考習作「寫作練			
溝通與互	輯,做出提	詩、現代散	功坊」。			
動。	問或回饋。	文、現代小				
國-J-C2 在國	5-IV-2 理	說、劇本。				
語文學習情境	解各類文本	Ba-IV-2 各種				
中,與他人合	的句子、段	描寫的作用及				
作學習,增進	落與主要概	呈現的效果。				
理解、溝通與	念,指出寫	◎Bb-IV-1 自				
包容的能力,	作的目的與	我及人際交流				
在生活中建立	觀點。	的感受。				
友善的人際關	5-IV-5 大量					
係。	閱讀多元文	類文本中的親				
	本,理解議	屬關係、道德				
	題內涵及其	倫理、儀式風				
	與個人生	俗、典章制度				
	活、社會結	等文化內涵。				
	構的關聯	◎Cb-IV-2 各				
	性。	類文本中所反				
	6-IV-2 依	映的個人與家				
	據審題、立	庭、郷里、國				
	意、取材、	族及其他社群				
	組織、遣詞	的關係。				
	造句、修改					
	潤飾,寫出					
	結構完整、					
	主旨明確、					
	文辭優美的					
	文章。					
	6-IV-3 靈					
	活運用仿					
	寫、改寫等					
	技巧,增進					
	寫作能力					
	6-IV-5 主					

第十九週	自賣油	國-J-A1 透過 國語文的學 習,認識生	動訂述發作 作目解自。 1-IV理各 以,發 以聆	Ab-IV-6 常 用文言文的詞 義及語詞結	1. 了解文言文。 2. 學習藉故	<b>課前準備</b> 學生依「自學引 導」及課文中「提	1. 觀察記錄 2. 參與態度	<b>品德教育</b> 品 J9 知 與	社會領域
		涯典正觀文趣國欣本辨並容用活處國國吸並及範向,自。」賞,的能主於中理」語收訂生,價提學 A各培能反題日,問A文新定命建值高的 2 類養力思,常有題3 能知計的立 語興 透文思,內應生效。運力,的立 語興 過	言記納1-辨的找題2-效內輯問2-理容達行論,錄。IV聆邏出的IV把容,或IV解,意有辯並、 3.聽輯解方2-握的做回3的明見條,加歸 分內性決法 聽邏出饋 內確,理並以 分容,問。	構Ab-IV-7文字。3邏 Ad-IV-1:典體。Bb-人了文字。3邏 1、意 4古說寓 IV-S 常的、 文輯 篇结與 非文、言 1 交常的,文輯 篇结與 非文、言 1 交常的,	人物第一次 (1) 人物的	問文各 教1.並處2.作式的補3.析4.中領」,題 學學互。教答,解充學及請有悟自並的 活生相 師或核答。生應學那出行請答 動分補 可搶對, 完用生些什體學案 組充 採答各並 成練分事麼讀生。 討不 用的題視 文習享例道課寫 論足 指形提情 本。生讓理課寫	<ol> <li>4. 作業評量</li> <li>5. 自我評量</li> <li>6. 學習單</li> </ol>	自省 閱教閱展本策及 素 1 元閱。	

畫、自主	學 重言談禮	的感受。	以及為何這件事使		
習,發揮	創貌。	Bc-IV-2 描	你領悟。		
新精神,	增 4-IV-1 認	述、列舉、因			
進個人的	應 識國字至少	果、問題解	作文		
變能力。	4,500 字,	決、比較、分	參考習作「寫作練		
國-J-B3 -	具備 使用 3,500	類、定義等寫	功坊」。		
欣賞文學	與字。	作手法。			
相關藝術	的 5-IV-2 理	◎Cc-IV-1 各			
能力,並	培 解各類文本	類文本中的藝			
養創作的	興 的句子、段	術、信仰、思			
趣,透過	對 落與主要概	想等文化內			
文本的反	思 念,指出寫	涵。			
與分享,	印作的目的與				
證生活經	觀點。				
驗,提升	審 5-Ⅳ-3 理				
美判斷力	。 解各類文本				
國-J-C1	閱讀 內容、形式				
各類文本	, 和寫作特				
從中培養	道色。				
徳觀、責	任 5-IV-5 大量				
感、同理	· ·				
心,並能	觀 本,理解議				
察生活環	題內涵及其				
境,主動	關與個人生				
懷社會,	增 活、社會結				
進對公共	議構的關聯				
題的興趣	。 性。				
國-J-C2 /					
語文學習					
境中,與	他 意、取材、				
人合作學	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·				
習,增進					
解、溝通					
包容的能					
力,在生					
中建立友					
的人際關	文章。				
係。	6-IV-3 靈				

第二十週	自夢有時	國國習涯典正觀文趣國欣本辨並容-J-語,及範向,自。 J-賞,的能主-文認生,價提學 - A 各培能反題1 的識命建值高的 2 類養力思,透學生的立 語興 透文思,內應過	活寫技寫 6-據各 6-動訂述發作 1-據境情達切 1-活與進力動果 2-握運、巧作IV需類IV創題見表品 IV不,意技回IV應資聆,學。 IV生用改,能 4 求文 5 作目解自。 -2 同辨及,。 4 科,聽強習 1 活仿寫增力 書本 、、,已 2 同辨及,。 4 科,聽強習 1 活等進。依寫。主自闡並的 依情聲表適 靈技增能互效 掌情	Ab- 000 IV 個形義 V 個用 2 3,500 使 V 有表 V 達義 V 個用 2 Ac- IV 有	1. 描結2. 來色象 3. 境情 從寫生學描加。合感。不體情以物讀 文知同,境對之者 情活面並。比特印	課前 講所 導提文各 構 生學 一學 一學 一學 一學 一學 一學 一學 一學 一學 一	1. 觀參口作 解與顯禁 記 數與 到 章 章 章 章 章 章 章 章 章 章 章 章 章 章 章 章 章 章	多教多解體看的多解不的禁元育 J 不間待文 J 及 同習忌文 4 同如彼化 尊文俗。	社會領域綜合領域
		欣賞各類文 本,培養思 辨的能力, 並能反思內	力,加強互 動 學 習 效 果。 2-IV-1 掌	型Ac-1 解Ad等文說Ba-1 解 Ad等文說Ba-1 解 Bb-2 代代。 Bu W 是 Bb-2 的現 W 人	<b>情趣。</b>	<b>教學活動</b> 1. 講述本課題文		的習俗與	

		進個人的應	識國字至少	Bc- IV -2 描		5. 介紹飲食文			
		變能力。	4,500字,使	述、列舉、因		學。			
		國-J-B2 運用	用 3,500	果、問題解		6. 播放課文朗讀			
		科技、資訊	字。	決、比較、分		動畫或朗讀 CD。			
		與各類媒體	5-IV-2 理	類、定義等寫		7. 補充相關類			
		所提供的素	解各類文本	作手法。		文:陳黎的詩作			
		材,進行檢	的句子、段	◎Ca-IV-1 各		〈 蔥 〉。			
		索、統整、	落與主要概	類文本中的飲		8. 請學生回想自			
		解釋及省	念,指出寫	食、服飾、建		己有哪些特別喜歡			
		思,並轉化	作的目的與	築形式、交通		吃的食物,且與他			
		成生活的能	觀點。	工具、名勝古		有什麼相關的經驗			
		力與素養。	5-IV-3 理	蹟及休閒娛樂		呢?例如:喜歡吃			
		國-J-B3 具備	解各類文本	等文化內涵。		芒果冰消暑的經驗			
		欣賞文學與	內容、形式			等,以人、事、			
		相關藝術的	和寫作特			時、地、物等記敘			
		能力,並培	色。			要素分類,並與同			
		養創作的興	6-IV-2 依			學分享。			
		趣,透過對	據審題、立						
		文本的反思	意、取材、組						
		與分享,印	織、遣詞造						
		證生活經	句、修改潤						
		驗,提升審	飾,寫出結						
		美判斷力。	構完整、主						
		國-J-C1 閱讀	旨明確、文						
		各類文本,從	辭優美的文						
		中培養道德	章。						
		觀、責任感、	6-IV-4 依						
		同理心,並能	據需求書寫						
		觀察生活環	各類文本。						
		境,主動關懷							
		社會,增進對							
		公共議題的興							
		趣。							
第二十一週	自學三 文	國-J-A2 透過	1-Ⅳ-2 依	Ab-IV-6 常用	1. 認識文言文	引起動機	1. 觀察記錄	閱讀素養	綜合領域
	言中的密	欣賞各類文	據不同情	文言文的詞義	的特性	1. 請學生分辨現代	2. 參與態度	教育	
	碼:閱讀策	本,培養思辨	境,分辨聲	及語詞結構。	2. 運用文言文	流行用語與古代用	3. 口頭評量	閱 J1 發	
	略	的能力,並能	情意涵及表	Ab-IV-7 常用	翻譯步驟翻譯	語的差異,引起學	4. 作業評量	展多元文	
		反思內容主	達技巧,適	文言文的字	文言文	生學習動機。	5. 自我評量	本的閱讀	

		T	1 _	T	T	T	1	
第三次段考		切回應。	詞、虚字、古	3. 將文言文翻	2. 播放影片:記承	6. 學習單	策略。	
	常生活中,有	2-IV-3 依	今義變。	譯能力運用在	天寺夜遊		閱 J5 活	
	效處理問題。	理解的內	Ac-IV-3 文句	日常生活中。	教學活動		用文本,	
	國-J-A3 運	容,明確表	表達的邏輯與		1. 進行課前暖身,		認識並運	
	用國語文能力	達意見,進	意義。		講解課本預習內容		用滿足基	
	吸收新知,並	行有條理的	Ad-IV-1 篇章		的答案。		本生活需	
	訂定計畫、自	論辯,並注	的主旨、結		2. 簡單介紹作者的		求所使用	
	主學習,發揮	重言談禮	構、寓意與分		學經歷,以及其教		之文本。	
	創新精神,增	貌。	析。		師生涯。		閱J6 懂得	
	進個人的應變	2-IV-5 視	Ad-IV-4 非韻		3. 講解文言文的特		在不同學	
	能力。	不同情境,	文:如古文、		性		習及生活	
	國-J-B1 運用	進行報告、	古典小說、語		4. 分組活動:每一		情境中使	
	國語文表情達	評論、演說	錄體、寓言		組推派一位組員上		用文本之	
	意,增進閱讀	及論辯。	等。		台所翻譯的分享網		規則。	
	理解,進而提	4-IV-3 能	Ba-IV-2 各種		路流行用語,並讓			
	升欣賞及評析	運用字典或	描寫的作用及		其他組猜猜看該句			
	文本的能力,	辭典了解一	呈現的效果。		文言文流行用語的			
	並能傾聽他人	字多音及一	Cb-IV-2 各類		意思。			
	的需求、理解	字多義的現	文本中所反映		5. 請學生針對各組			
	他人的觀點,	象。	的個人與家		討論的結果,票選			
	達到良性的人	5-IV-2 理	庭、鄉里、國		出最佳翻譯。			
	我溝通與互	解各類文本	族及其他社群		6. 講解文言文翻譯			
	動。	的句子、段	的關係。		步驟			
		落與主要概	Cc-IV-1 各類		7. 講解記承天寺夜			
		念,指出寫	文本中的藝		遊作者與文章內容			
		作的目的與	術、信仰、思		8. 帶領學生進行應			
		觀點。	想等文化內		用與討論。			
		5-IV-3 理	涵。					
		解各類文本			總結活動			
		內容、形式			1. 回家作業:學生			
		和寫作特			練習習作題目。			
		色。			2. 評量:總結本課			
		5-IV-4 應			已教過的知識,			
		用閱讀策略			或以口頭提問、			
		增進學習效			學習單的方式檢			
		能,整合跨			測學生學習狀			
		領域知識轉			況,加強學生不			
		化為解決問			足的地方。			

題的能力。			

註1:請分別列出七、八、九年級第一學期及第二學期八個學習領域(語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域)之教學計畫表。

註2:議題融入部份,請填入法定議題及課綱議題。