

114 學年度嘉義縣六嘉國民中學八年級第一二學期教學計畫表 設計者：簡世隆（表十一之一）

- 一、領域/科目：■語文(□國語文□英語文■本土語文/臺灣手語/新住民語文) □數學  
 □自然科學(□理化□生物□地球科學) □社會(□歷史□地理□公民與社會)  
 □健康與體育(□健康教育□體育) □藝術(□音樂□視覺藝術□表演藝術)  
 □科技(□資訊科技□生活科技) □綜合活動(□家政□童軍□輔導)

二、教材版本：真平版 第三四冊

三、每週學習節數：1 節

四、本學期課程內涵：

第一學期：

| 教學進度 | 單元名稱                    | 學習領域<br>核心素養                                                                                                    | 學習重點                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                              | 學習目標                                                                                                                                                                                                                                  | 教學重點                                                                                                                                                                                                                                                                      | 評量方式                          | 議題融入                               |
|------|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|------------------------------------|
|      |                         |                                                                                                                 | 學習表現                                                                                                                                                                                                                     | 學習內容                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                               |                                    |
| 第一週  | 一、<br>溫暖的親情<br>1. 阿母的頭毛 | 閩-J-A3<br>具備閩南語文探索與發展多元知能之素養，進而提升規劃與執行能力，並激發創新應變之潛能。<br>閩-J-B1<br>具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。 | 1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。<br>1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。<br>2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。<br>2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。<br>3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。<br>4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。 | ◎Aa-IV-1 羅馬拼音。<br>◎Aa-IV-2 漢字書寫。<br>◎Ab-IV-1 語詞運用。<br>◎Ab-IV-2 句型運用。<br>◎Ac-IV-1 詩歌選讀。<br>◎Be-IV-1 數位資源。<br>◎Bg-IV-1 口語表達。<br>◎Bg-IV-2 書面表達。 | 1. 能運用標音符號、羅馬字及漢字，正確念讀課文，藉此了解母親為家庭無私的付出。<br>2. 能正確念讀本課新詞，了解語詞意涵，並運用於日常生活中。<br>3. 能分辨本課文白音，並正確念出語詞。<br>4. 能用閩南語朗讀〈遊子吟〉，並理解詩的內容。<br>5. 運用閩南語探討母親扮演的多元角色。<br>6. 能以閩南語文記錄討論內容，並進行溝通與發表。<br>7. 能正確拼讀「iunn」、「uann」和「uainn」，並聯想其他含有這些鼻韻母的語詞。 | 一、引起動機：<br>進行課本「咧講啥物」：<br>1. 請學生先自行閱讀課本的四格漫畫。<br>2. 請學生提出漫畫中不熟悉的語詞，師生共同<br><br>二、發展活動：<br>活動一：唸讀現代詩<br>1. 教師分段範讀、學生跟讀。<br>2. 新詞解釋：教師可以使用教育部《臺灣閩南語常用詞辭典》來進行新詞解釋，並引導學生運用辭典學習新詞。<br>3. 教師說明本詩的特色是運用譬喻形容母親的頭髮，請學生嘗試運用譬喻來形容人的外貌。<br>4. 教師介紹本課作者及其作品。<br>5. 教師播放作者朗讀本課現代詩的網路影片。 | 1. 閱讀評量<br>2. 口語評量<br>3. 書寫評量 | 【家庭教育】<br>家J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 |

|     |                                |                                                                                                         |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                            |                                                |
|-----|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|
|     |                                |                                                                                                         |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                       | <p>活動二：心智圖</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生 4-5 人為一組，討論本課的心智圖，並利用小白板將討論內容用閩南語文記錄下來。</li> <li>2. 教師行間巡視，協助學生完成心智圖。</li> <li>3. 各組上臺發表心智圖。</li> </ol> <p>活動三：語詞運用</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師範讀、學生跟讀「做伙來充電」的「語詞運用」的四個語詞和例句。</li> <li>2. 教師解釋語詞和造句。</li> <li>3. 請學生運用語詞造句。</li> </ol> <p>三、綜合活動：</p> <p>教師說明本課學習單，請學生先各自書寫，再進行答案討論。</p> |                                                                            |                                                |
| 第二週 | <p>一、溫暖的親情</p> <p>1. 阿母的頭毛</p> | <p>閩-J-B1 具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。</p> <p>閩-J-C2 善用閩南語文，增進溝通協調和群體參與的能力，建立良好的人際</p> | <p>1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。</p> <p>1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。</p> <p>2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。</p> <p>2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。</p> <p>3-IV-1 能運用標音</p> | <p>◎Aa-IV-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-IV-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-IV-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-IV-2 句型運用。</p> <p>◎Ac-IV-1 詩歌選讀。</p> <p>◎Bg-IV-1 口語表達。</p> <p>◎Bg-IV-2 書面表達。</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能運用標音符號、羅馬字及漢字，正確念讀課文，藉此了解母親為家庭無私的付出。</li> <li>2. 能正確念讀本課新詞，了解語詞意涵，並運用於日常生活中。</li> <li>3. 能分辨本課文白音，並正確念出語詞。</li> <li>4. 能用閩南語朗讀〈遊子吟〉，並理解詩的內容。</li> <li>5. 能以閩南語文記錄討論內容，並進行溝通與發表。</li> </ol> | <p>一、引起動機：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 複習念誦課文。</li> <li>2. 分享觀察家中一位長輩的頭髮、外型。</li> </ol> <p>二、發展活動：</p> <p>活動四：做伙來討論</p> <p>教師以課本「討論看覓」的問題進行討論。</p> <p>活動五：咱來開講</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師領念「咱來開講」對話，教師一句，學生一句。</li> <li>2. 學生兩兩一組練習對話，再請自願的學生上臺表演，並給</li> </ol>                                                                    | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口語評量</li> <li>2. 書寫評量</li> </ol> | <p>【家庭教育】</p> <p>家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。</p> |

|     |                     |                                                                                                             |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                          |                                          |                                     |
|-----|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|-------------------------------------|
|     |                     | 關係，並培養相互合作及與人和諧互動的能力。                                                                                       | 符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。<br>4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。                                                                                                             |                                                                                                                                              | 6. 能正確拼讀「iunn」、「uann」和「uainn」，並聯想其他含有這些鼻韻母的語詞。                                                                                                                                      | 予學生回饋與鼓勵。<br><br>活動六：俗諺<br>1. 教師範讀，學生跟讀。<br>2. 教師介紹這兩句俗諺的意涵，以及使用時機。<br>3. 請學生運用俗諺造句。<br>4. 進行「應用練習：二、朗讀語句」。<br><br>活動七：文白異讀<br>1. 教師播放本課「文白異讀」聲音檔，讓學生聆聽、分辨文言音與白話音的差異。<br>2. 進行「語詞大揀拚」。<br><br>三、綜合活動：<br>分排（組）念本堂課所教的內容。 |                                          |                                     |
| 第三週 | 一、溫暖的親情<br>1. 阿母的頭毛 | 閩-J-A3<br>具備閩南語文探索與發展多元知能之素養，進而提升規劃與執行能力，並激發創新應變之潛能。<br>閩-J-B1<br>具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社 | 1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。<br>1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。<br>2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。<br>2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。<br>3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南 | ◎Aa-IV-1 羅馬拼音。<br>◎Aa-IV-2 漢字書寫。<br>◎Ab-IV-1 語詞運用。<br>◎Ab-IV-2 句型運用。<br>◎Ac-IV-1 詩歌選讀。<br>◎Be-IV-1 數位資源。<br>◎Bg-IV-1 口語表達。<br>◎Bg-IV-2 書面表達。 | 1. 能運用標音符號、羅馬字及漢字，正確念讀課文，藉此了解母親為家庭無私的付出。<br>2. 能正確念讀本課新詞，了解語詞意涵，並運用於日常生活中。<br>3. 能分辨本課文白音，並正確念出語詞。<br>4. 能用閩南語朗讀〈遊子吟〉，並理解詩的內容。<br>5. 運用閩南語探討母親扮演的多元角色。<br>6. 能以閩南語文記錄討論內容，並進行溝通與發表。 | 一、引起動機：<br>活動八：做伙來看影片<br>1. 教師播放線上動畫影片《Bao》（包寶寶）。<br>2. 請學生用閩南語說說看這個短片的內容。<br>3. 討論影片內容。<br><br>二發展活動：<br>活動九：漢羅攞會通<br>1. 教師領讀「語詞讀看覓」的音標、拼音和語詞，學生跟著複述。<br>2. 教師解釋例詞意思，讓學生練習這些語詞的拼讀，並鼓勵學生造詞。<br>3. 進行「短句讀看覓」。             | 1. 觀察評量<br>2. 口語評量<br>3. 書寫評量<br>4. 聽力評量 | 【家庭教育】<br>家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 |

|     |                       |                                                                      |                                                                                      |                                                                      |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                             |                                     |
|-----|-----------------------|----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
|     |                       | 區之中。<br>閩-J-C2<br>善用閩南語文，增進溝通協調和群體參與的能力，建立良好的人際關係，並培養相互合作及與人和諧互動的能力。 | 語文作品，藉此增進自我了解。<br>4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。                                        |                                                                      | 7. 能正確拼讀「iunn」、「uann」和「uainn」，並聯想其他含有這些鼻韻母的語詞。                                                                                                             | <p>活動十：做伙來讀古詩</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師說明母愛由古至今皆相同，並介紹與母愛相關的古詩。</li> <li>2. 教師範讀或播放聲音檔，學生跟讀。</li> <li>3. 進行「古詩賞析」。</li> </ol> <p>活動十一：看圖講話</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生 4-5 人為一組，討論「看圖講話」的內容，並記錄在小白板上，串成一個故事或活動，每張圖都得說到。</li> <li>2. 各組依序發表。發表完，由教師做簡短講評及評選優勝組別給予鼓勵。</li> </ol> <p>三、綜合活動：</p> <p>活動十二：驗收時間</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生各自完成應用練習三、聽力測驗；四、文意理解；五、塌空測驗。</li> <li>2. 教師公布答案，並與學生檢討、訂正。</li> <li>3. 請學生思考透過第一課的課程學到了什麼？對於家人的付出，有什麼想法上的改變？</li> </ol> |                                                                                             |                                     |
| 第四週 | 一、溫暖的親情<br>2. 阮阿媽專用的電 | 閩-J-A2<br>具備運用閩南語文從事閱讀理解、獨立思辨分析，並培養解決生活問題的能力。<br>閩-J-B1              | 1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。<br>1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。<br>2-IV-1 能適切的運 | ◎Aa-IV-1 羅馬拼音。<br>◎Ab-IV-1 語詞運用。<br>◎Ab-IV-2 句型運用。<br>◎Ac-IV-2 散文選讀。 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能了解課文內容，並使用閩南語闡述大意。</li> <li>2. 能正確念讀本課新詞，了解語詞意涵，並運用於日常生活中。</li> <li>3. 能理解科技產品可能對長輩產生困擾，並透過反思，增進同理心，</li> </ol> | <p>一、引起動機：</p> <p>活動一：咧講啥物</p> <p>教師播放本課 bàng-gà 的聲音檔。</p> <p>二、發展活動：</p> <p>活動二：唸讀課文</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師分段範讀、學生跟讀。</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀察評量</li> <li>2. 口語評量</li> <li>3. 書寫評量</li> </ol> | 【家庭教育】<br>家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 |

|     |         |                                               |                                                                                                                                                                               |                                  |                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |      |                                |
|-----|---------|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|--------------------------------|
|     | 話簿仔     | 具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。 | 用閩南語表達並解決問題。<br>2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。<br>2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。<br>3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。<br>3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 | ◎Ba-IV-4 自我覺察。                   | 提升包容與體諒。<br>4. 能體會長輩與晚輩的親情，並學會用閩南語適切形容，與表達對長輩的關懷。<br>5. 能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。 | 2. 共同討論與發表：教師提問，學生自由回答或教師指定學生回答。<br>3. 新詞解釋：<br>教師可以使用教育部《臺灣閩南語常用詞辭典》來協助「新詞解釋」教學，也可順便查詢。<br>4. 句型練習。<br>5. 教師介紹本課作者及其作品。<br><br>活動三：提取大意<br>拿出小白板，請各組學生用「5WH」寫下關鍵詞，提取課文大意，再請各組派代表上臺發表。<br><br>活動四：語詞運用<br>1. 教師範讀、學生齊讀、分組讀或個別讀「做伙來充電」的「語詞運用」的語詞和例句。<br>2. 教師解釋語詞和造句，並引導學生運用語詞造句。<br>3. 教師可以藉著網路搜尋相關語詞，協助解釋其意義及如何運用。<br>4. 使用學習單，請同學完成第一題。<br><br>三、綜合活動：<br>複習念讀課文。 |      |                                |
| 第五週 | 一、溫暖的親情 | 閩-J-A2 具備運用閩南語文從事閱讀理解、獨立思                     | 1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。<br>1-IV-2 能聽辨生活                                                                                                                                 | ◎Aa-IV-1 羅馬拼音。<br>◎Ab-IV-1 語詞運用。 | 1. 能了解課文內容，並使用閩南語闡述大意。<br>2. 能正確念讀本課新詞，了解語詞意涵，並                                           | 一、引起動機：<br>活動五：快問快答<br>教師在黑板寫下「電話」，讓學生分組討論搶答「電話」前                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 口語評量 | 【家庭教育】<br>家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的 |

|  |               |                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                   |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |       |
|--|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------|
|  | 2. 阮阿媽專用的電話簿仔 | <p>辨分析，並培養解決生活問題的能力。</p> <p>閩-J-B1 具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。</p> | <p>中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。</p> <p>2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。</p> <p>2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。</p> <p>2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。</p> <p>3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。</p> <p>3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。</p> | <p>◎Ab-IV-2 句型運用。</p> <p>◎Ac-IV-2 散文選讀。</p> <p>◎Ba-IV-4 自我覺察。</p> | <p>運用於日常生活中。</p> <p>3. 能理解科技產品可能對長輩產生困擾，並透過反思，增進同理心，提升包容與體諒。</p> <p>4. 能體會長輩與晚輩的親情，並學會用閩南語適切形容，與表達對長輩的關懷。</p> <p>5. 能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。</p> | <p>可以接什麼動詞？且須說出華語的意思。</p> <p>二、發展活動：</p> <p>活動六：討論看覓</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 複習念誦課文。</li> <li>2. 進行課本「討論看覓」。</li> </ol> <p>活動七：咱來開講</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師領念「咱來開講」對話，學生跟念。</li> <li>2. 學生兩兩一組練習對話後，各組派出一組來比賽，由教師主評，學生互評，選出表現最佳組別，給予鼓勵。</li> </ol> <p>活動八：俗諺俗謎猜</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師範讀，學生跟讀。</li> <li>2. 教師介紹這句俗諺的意涵，以及使用時機。</li> <li>3. 教師念閩南語謎語（或播放聲音檔），並解釋謎語的意思。</li> <li>4. 請學生在書本上寫下謎語的答案，再請學生用閩南語說出謎底。</li> </ol> <p>三、綜合活動：</p> <p>活動九：敲電話跋感情</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師選兩位自願的學生上臺，扮演打電話的人。</li> <li>2. 打電話的人用脣語說話（以閩南語為主），讓臺下的同學猜。</li> <li>3. 可舉手搶答或指定同學猜，直到猜對為止，並給答對的同</li> </ol> |  | 適切方式。 |
|--|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------|

|     |                                     |                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                              |                                                |
|-----|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|------------------------------------------------|
|     |                                     |                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                              | <p>學鼓勵或加分。</p> <p>4. 活動主要讓學生從中運用閩南語的表達，來增進同學間的感情，因此教師可引導學生以正面的語詞或短句來進行。</p> <p>5. 使用學習單，請同學完成第二題。</p> <p>6. 請學生回家用閩南語教長輩使用手機中他們不知道的特殊功能，或便利的操作方法。</p>                                                                                                                                                                                                           |                                              |                                                |
| 第六週 | <p>一、溫暖的親情</p> <p>2. 阮阿媽專用的電話簿仔</p> | <p>閩-J-A2 具備運用閩南語文從事閱讀理解、獨立思辨分析，並培養解決生活問題的能力。</p> <p>閩-J-B2 透過資訊及檢索工具，蒐集、整理閩南語文資料，並能分析明辨資訊的正確性，重視資訊倫理，以提升媒體識讀能力。</p> | <p>1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。</p> <p>1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。</p> <p>2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。</p> <p>2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。</p> <p>3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。</p> <p>3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。</p> <p>4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。</p> | <p>◎Aa-IV-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-IV-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-IV-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-IV-2 句型運用。</p> <p>◎Ac-IV-2 散文選讀。</p> <p>◎Be-IV-1 數位資源。</p> | <p>1. 能了解課文內容，並使用閩南語闡述大意。</p> <p>2. 能正確念讀本課新詞，了解語詞意涵，並運用於日常生活中。</p> <p>3. 能理解科技產品可能對長輩產生困擾，並透過反思，增進同理心，提升包容與體諒。</p> <p>4. 能體會長輩與晚輩的親情，並學會用閩南語適切形容，與表達對長輩的關懷。</p> <p>5. 能正確分辨入聲韻尾「ah」、「ih」、「eh」、「oh」、「ooh」和「uh」的差異，並正確拼讀。</p> | <p>一、引起動機：</p> <p>活動十：快寫快答</p> <p>1. 教師提問，學生分組討論，用小白板搶答。</p> <p>2. 請各組拿出小白板，互相討論，把語詞的閩南語漢字、臺羅拼音、華語的意思寫在小白板上。</p> <p>二、發展活動：</p> <p>活動十一：漢羅攞會通</p> <p>1. 教師領讀「語詞讀看覓」的音標、拼音和語詞，學生跟著複述。</p> <p>2. 教師解釋例詞意義，讓學生練習這些語詞的拼讀，並鼓勵學生造詞。</p> <p>3. 進行「短句讀看覓」：教師和學生共同討論臺羅拼音短句的內容，將答案寫在課本上，並說明短句的意思。</p> <p>活動十二：接力看圖講話</p> <p>1. 各組依圖所提供的訊息，採接力方式，串成一個故事或活動，每張圖都得說到，準備時</p> | <p>1. 觀察評量</p> <p>2. 口語評量</p> <p>3. 書寫評量</p> | <p>【家庭教育】</p> <p>家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。</p> |

|                |                          |                                                                                                               |                                                                                                                                                                       |                                                                                         |                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                              |  |
|----------------|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|--|
|                |                          |                                                                                                               |                                                                                                                                                                       |                                                                                         |                                                                                                              | <p>間5 分鐘。</p> <p>2. 各組依序發表，時間1 分鐘，還剩10 秒時按一短鈴， 1 分鐘到，按一短一長鈴。</p> <p>3. 發表完，由教師做簡短講評及評選優勝組別給予鼓勵。</p> <p>三、綜合活動：</p> <p>活動十三：應用練習</p> <p>應用練習：二、朗讀語句、三、聽力測驗、四、文意理解。</p>                                                                                                                                            |                                              |  |
| 第七週<br>(第一次段考) | 語文<br>天地<br>一<br>疊字<br>詞 | <p>閩-J-A2 具備運用閩南語文從事閱讀理解、獨立思辨分析，並培養解決生活問題的能力。</p> <p>閩-J-B1 具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。</p> | <p>1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。</p> <p>2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。</p> <p>2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。</p> <p>3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科／專業領域知能的發展。</p> | <p>◎Aa-IV-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Ab-IV-1 語詞運用。</p> <p>◎Be-IV-1 數位資源。</p> <p>◎Bg-IV-1 口語表達。</p> | <p>1. 能認識閩南語疊字詞，並了解運用方式。</p> <p>2. 能在日常生活中正確使用閩南語疊字詞，豐富閩南語對話的活潑性。</p> <p>3. 能運用疊字詞的方式，感受閩南語加強語氣和一般語氣的差異。</p> | <p>一、引起動機：</p> <p>教師和學生討論使用閩南語單字詞和疊字詞形容事或物的差異。</p> <p>二、發展活動：</p> <p>活動一：我會曉疊字詞</p> <p>1. 教師帶讀，並依據不同的疊字詞加以解釋其用法。</p> <p>2. 教師和學生討論疊字詞可形容哪些事或物。</p> <p>3. 請學生將所學的疊字詞延伸為短句。</p> <p>4. 教師可視學生能力或教學實際情形，彈性運用補充資料，介紹其他與疊字詞相關的內容。</p> <p>活動二：咱來練習</p> <p>1. 教師說明應用練習題目，請學生進行作答。</p> <p>2. 教師請學生發表答案，再公布正確答案，並進行解說。</p> | <p>1. 口語評量</p> <p>2. 書寫評量</p> <p>3. 觀察評量</p> |  |

|     |                                          |                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                         |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |      |                                                                                           |
|-----|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                          |                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                         |                                                                                                                                                                                        | <p>活動三：學習單</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生各自完成學習單內容。</li> <li>2. 師生共同討論、檢討學習單答案。</li> </ol> <p>三、綜合活動：</p> <p>活動四：疊字詞大挑戰</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 將學生分成兩組，輪流說出三個字的疊字詞，一次說一個語詞，直到對方想不出語詞則獲勝。</li> <li>2. 可換不同字數或詞性的疊字詞再進行活動。</li> <li>3. 教師視實際教學情形或學生能力，挑戰運用疊字詞進行造句。</li> </ol>                                                                                                                                     |      |                                                                                           |
| 第八週 | <p>二、科技的發展</p> <p>3. 無形的高科技產品～GMO 食品</p> | <p>閩-J-A2 具備運用閩南語文從事閱讀理解、獨立思辨分析，並培養解決生活問題的能力。</p> <p>閩-J-B1 具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。</p> | <p>1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。</p> <p>1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。</p> <p>1-IV-3 能蒐集、整理閩南語語音資料，分析資訊的正確性，並重視資訊倫理。</p> <p>2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。</p> <p>3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。</p> <p>3-IV-4 能透過閱讀</p> | <p>◎Aa-IV-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-IV-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-IV-1 語詞應用。</p> <p>◎Bg-IV-1 口語表達。</p> | <p>1. 能理解、思辨課文內容，並使用閩南語闡述大意，表達想法、情感，進行價值判斷。</p> <p>2. 能正確念讀本課新詞，了解語詞意涵，並運用於日常生活中。</p> <p>3. 能運用入聲韻尾「iah」、「auh」、「iuh」和「ioh」練習拼音。</p> <p>4. 能從課程中思考科技的影響，以及面對科技時應有的態度，並學會用閩南語進行表達觀點。</p> | <p>一、引起動機：</p> <p>活動一：過去科技產品知多少</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師準備圖片，例如：隨身聽、掌上型遊戲機、黑白電視機、傳呼機（BB Call）等。</li> <li>2. 藉由圖片與學生進行討論。</li> </ol> <p>二、發展活動：</p> <p>活動二：認捌課文</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 進行「咧講啥物」。</li> <li>2. 念讀課文：教師範讀、學生跟讀。</li> <li>3. 介紹作者及其作品。</li> </ol> <p>活動三：課內科技知多少</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 課文引導。</li> <li>2. 請學生完成學習單第一大題。並發表，教師再引導學生討論。</li> <li>3. 教師總結：引導學生思考</li> </ol> | 口語評量 | <p>【環境教育】</p> <p>環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科 J7 主動關注人與科技、社會、環境的關係。</p> |

|     |                                          |                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                               |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                             |                                                                                           |
|-----|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                          |                                                                                                                   | 閩南語藝文作品及相關資訊，體會作品的意境與美感。                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                               |                                                                                                                                                                                         | <p>「巧」字的涵義，比較「巧」字為正面還是負面意涵後，請學生提出智慧型手機的好處與壞處，最後思考科技產品所產生的意義。</p> <p>活動四：語詞運用</p> <p>1. 請學生分組讀或個別讀。</p> <p>2. 教師解釋語詞和造句，引導學生運用語詞造句。</p> <p>三、綜合活動：</p> <p>複習念誦課文、語詞運用。</p>                                                                                                                                                   |                                                             |                                                                                           |
| 第九週 | <p>二、科技的發展</p> <p>3. 無形的高科技產品～GMO 食品</p> | <p>閩-J-A2 具備運用閩南語文從事閱讀理解、獨立思辨分析，並培養解決生活問題的能力。</p> <p>閩-J-C1 透過閩南語文的學習，具備成為社會公民的意識與責任感，並能關注社會問題與自然生態，主動參與社區活動。</p> | <p>1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。</p> <p>1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。</p> <p>1-IV-3 能蒐集、整理閩南語語音資料，分析資訊的正確性，並重視資訊倫理。</p> <p>2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。</p> <p>3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。</p> <p>3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科</p> | <p>◎Aa-IV-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-IV-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-IV-1 語詞應用。</p> <p>◎Be-IV-1 數位資源。</p> <p>◎Bg-IV-1 口語表達。</p> | <p>1. 能理解、思辨課文內容，並使用閩南語闡述大意，表達想法、情感，進行價值判斷。</p> <p>2. 能正確念讀本課新詞，了解語詞意涵，並運用於日常生活中。</p> <p>4. 能運用網路資源查詢科技、生物相關資料，並運用本課所學，進行獨立思辨分析。</p> <p>5. 能從課程中思考科技的影響，以及面對科技時應有的態度，並學會用閩南語進行表達觀點。</p> | <p>一、引起動機：</p> <p>複習科技產品的優缺點。</p> <p>二、發展活動：</p> <p>活動五：GMO食品知多少</p> <p>1. 引導學生用平板查詢臺灣的GMO 食品概況。</p> <p>2. 討論臺灣的 GMO 食品概況。</p> <p>3. 師生共做學習單第二題。</p> <p>4. 各組定案一種 GMO 植物，深入查詢資料，並完成第三、四題。</p> <p>5. 各組發表：各組發表時，教師可適當引導其他組別提問與回答。</p> <p>6. 總結：請學生發表對 GMO 食品的评价。</p> <p>三、綜合活動：</p> <p>活動六：討論看覓</p> <p>請學生發表課本「討論看覓」的答案。</p> | <p>1. 口語評量</p> <p>2. 觀察評量</p> <p>3. 書寫評量</p> <p>4. 多元評量</p> | <p>【環境教育】</p> <p>環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科 J7 主動關注人與科技、社會、環境的關係。</p> |

|     |                                          |                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                         |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                               |                                                                                     |
|-----|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                          |                                                                                                               | <p>／專業領域知能的發展。</p> <p>3-IV-4 能透過閱讀閩南語藝文作品及相關資訊，體會作品的意境與美感。</p> <p>4-IV-5 能運用閩南語文寫出對社會議題的想法，以作為相互合作的基礎。</p>                                                                                                                                                |                                                                                         |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                               |                                                                                     |
| 第十週 | <p>二、科技的發展</p> <p>3. 無形的高科技產品～GMO 食品</p> | <p>閩-J-A2 具備運用閩南語文從事閱讀理解、獨立思辨分析，並培養解決生活問題的能力。</p> <p>閩-J-B1 具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。</p> | <p>1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。</p> <p>1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。</p> <p>1-IV-3 能蒐集、整理閩南語語音資料，分析資訊的正確性，並重視資訊倫理。</p> <p>2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。</p> <p>3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。</p> <p>3-IV-4 能透過閱讀閩南語藝文作品及相關資訊，體會作品的意境與美感。</p> | <p>◎Aa-IV-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-IV-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-IV-1 語詞應用。</p> <p>◎Bg-IV-1 口語表達。</p> | <p>1. 能理解、思辨課文內容，並使用閩南語闡述大意，表達想法、情感，進行價值判斷。</p> <p>2. 能正確確讀本課新詞，了解語詞意涵，並運用於日常生活中。</p> <p>3. 能運用入聲韻尾「iah」、「auh」、「iuh」和「ioh」練習拼音。</p> <p>4. 能從課程中思考科技的影響，以及面對科技時應有的態度，並學會用閩南語進行表達觀點。</p> | <p>一、引起動機：<br/>念誦課文。</p> <p>二、發展活動<br/>活動七：咱來開講<br/>1. 學生兩兩一組練習對話。<br/>2. 主題討論：請學生討論本段對話，何者最符合課文精神。<br/>3. 總結：未來發展無限，必須判斷、思考，才能破解迷思。</p> <p>活動八：俗諺<br/>1. 請學生分組讀或個別讀。<br/>2. 教師解釋這兩句俗諺的意涵，以及使用時機。<br/>(1) 有一好，無兩好。<br/>(2) 一好恰一樵，無兩好相排。</p> <p>活動九：漢羅攞會通<br/>1. 請學生分組讀或個別讀「語詞讀看覓」的拼音。<br/>2. 進行「短句讀看覓」。</p> <p>活動十：看圖講話<br/>請學生一個人一句來接故事。</p> | <p>1. 口語評量</p> <p>2. 書寫評量</p> | <p>【環境教育】<br/>環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p> <p>【科技教育】<br/>科 J7 主動關注人與科技、社會、環境的關係。</p> |

|      |                                 |                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                           |                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                              |                                              |
|------|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|----------------------------------------------|
|      |                                 |                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                           |                                                                                                                | <p>三、綜合活動：</p> <p>活動十一：驗收活動</p> <p>1. 播放聲音檔，完成聽力測驗。</p> <p>2. 完成文意理解。</p> <p>3. 完成創作天地書寫練習。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                              |                                              |
| 第十一週 | <p>二、科技的發展</p> <p>4. 好奇號上火星</p> | <p>閩-J-A1 拓展閩南語文之學習內容，並能透過選擇、分析與運用，感知其精神與文化特色，以增進自我了解。</p> <p>閩-J-C2 善用閩南語文，增進溝通協調和群體參與的能力，建立良好的人際關係，並培養相互合作及與人和諧互動的能力。</p> | <p>1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。</p> <p>1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。</p> <p>2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。</p> <p>2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。</p> <p>3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。</p> <p>3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科／專業領域知能的發展。</p> <p>4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。</p> <p>4-IV-5 能運用閩南語文寫出對社會議題的想法，以作為相互</p> | <p>◎Aa-IV-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-IV-1 語詞應用。</p> <p>◎Ab-IV-2 句型應用。</p> <p>◎Ac-IV-2 散文選讀。</p> <p>◎Be-IV-1 數位資源。</p> <p>◎Bg-IV-1 口語表達。</p> <p>◎Bg-IV-2 書面表達。</p> | <p>1. 能了解課文內容，並使用閩南語闡述大意。</p> <p>2. 能正確念讀本課新詞，了解其意義，並運用於日常生活中。</p> <p>3. 能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。</p> | <p>一、引起動機：</p> <p>教師要求學生仔分組分配工課（平枋手、白枋手、提問手、回答手、搶答手），才播放本課的 bàng-gà。</p> <p>二、發展活動：</p> <p>活動一：唸讀課文</p> <p>1. 教師分段範讀，學生跟讀。</p> <p>2. 教師範讀時，要注意語速、念讀節奏以及語調。學生跟讀時，要特別注意新詞、難詞和閩南語的特有音位，學生一旦出現錯誤，要立即指導學生正確的發音和語調。</p> <p>3. 教師帶學生讀語詞註解，並說明語詞的用法。</p> <p>4. 教師介紹本課作者及其作品。</p> <p>活動二：提問與理解</p> <p>1. 藉由問答的過程，讓學生了解文意。</p> <p>2. 聆聽並使用閩南語漢字書寫正確漢字。</p> <p>三、綜合活動：</p> <p>活動三：討論看覓</p> <p>共同討論與發表：教師提問，學生自由回答或教師指定學生</p> | <p>1. 觀察評量</p> <p>2. 口語評量</p> <p>3. 書寫評量</p> | <p>【科技教育】</p> <p>科 J7 主動關注人與科技、社會、環境的關係。</p> |

|      |                      |                                                                                                                                                                          | 合作的基礎。                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                            |                                                                                                                 | 回答。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                               |                                   |
|------|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-----------------------------------|
| 第十二週 | 二、科技的發展<br>4. 好奇號上火星 | 閩-J-A2<br>具備運用閩南語文從事閱讀理解、獨立思辨分析，並培養解決生活問題的能力。<br>閩-J-B1<br>具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。<br>閩-J-C2<br>善用閩南語文，增進溝通協調和群體參與的能力，建立良好的人際關係，並培養相互合作及與人和諧互動的能力。 | 1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。<br>1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。<br>2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。<br>2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。<br>3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。<br>3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科／專業領域知能的發展。<br>4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。 | ◎Aa-IV-1 羅馬拼音。<br>◎Aa-IV-2 漢字書寫。<br>◎Ab-IV-1 語詞應用。<br>◎Ab-IV-2 句型應用。<br>◎Be-IV-1 數位資源。<br>◎Bg-IV-1 口語表達。<br>◎Bg-IV-2 書面表達。 | 1. 能正確念讀本課新詞，了解其意義，並運用於日常生活中。<br>2. 能正確進行「入聲韻尾」之「喉塞音 h」的正確拼讀，並應用於日常生活中。<br>3. 能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。 | 一、引起動機：<br>1. 教師準備臺羅拼音語詞卡，讓各組學生搶答，答對的得 1 分。<br><br>二、發展活動：<br>活動四：語詞運用<br>1. 教師領讀，再請學生跟讀、隨機或指定學生念讀「做伙來充電」的「語詞運用」的五個語詞和例句。<br>2. 教師解釋語詞和造句，並引導學生運用語詞造句。教師可以上網搜尋相關語詞，協助解釋其意義及如何運用。<br>3. 新詞解釋：<br>教師可以使用教育部《臺灣閩南語常用詞辭典》來協助「新詞解釋」教學，也可順便查詢。<br>4. 進行聽寫測驗。<br><br>活動五：咱來開講<br>1. 教師領念「咱來開講」對話，教師一句，學生一句。<br>2. 學生兩兩一組練習對話後，各組派出一組來比賽，由教師主評，學生互評，選出表現最佳的組別，給予鼓勵。<br><br>活動六：俗諺<br>1. 教師範讀，學生跟讀。<br>(1) 千算萬算，毋值天一劃。<br>(2) 送伊魚，較輸教伊掠魚。<br>2. 教師介紹這兩句俗諺的意 | 1. 口語評量<br>2. 書寫評量<br>3. 觀察評量 | 【科技教育】<br>科 J7 主動關注人與科技、社會、環境的關係。 |

|      |                   |                                         |                                                                 |                                                    |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                             |                                   |
|------|-------------------|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|
|      |                   |                                         |                                                                 |                                                    |                                                                                                                                       | <p>涵，以及使用時機。</p> <p>活動七：做伙來造句</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師說明本課句型「無論……攞……」。</li> <li>2. 請學生拿出小白板，利用句型進行造句。</li> <li>3. 請學生發表造句，並進行討論。</li> </ol> <p>三、綜合活動：</p> <p>活動八：好奇號上火星</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分享及提問</li> </ol> <p>師：頂禮拜咱有一張「好奇號上火星」的學習單，等一下我會抽號碼，抽著的人請您提出來俗逐家分享。老師閣會收轉來看您有認真寫無？等一下同學發表的時陣，請您愛認真聽，共您感覺有疑問的所在記佇評分單，嘛愛拍伊發表的分數（0-5 分）。等同學發表結束，您會使問伊相關的問題，評分單俗學習單老師欲收轉來登記分數喔！</p> <p>生：好！</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. 預告：提醒學生，先預習「應用練習——看圖講話」的內容，並練習說說看，時間 1 分鐘，下次上課要上臺發表。</li> </ol> |                                                                                             |                                   |
| 第十三週 | 二、科技的發展<br>4. 好奇號 | 閩-J-A1<br>拓展閩南語文之學習內容，並能透過選擇、分析與運用，感知其精 | 1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。<br>1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進 | ◎Aa-IV-1 羅馬拼音。<br>◎Aa-IV-2 漢字書寫。<br>◎Ab-IV-1 語詞應用。 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能了解課文內容，並使用閩南語闡述大意。</li> <li>2. 能正確念讀本課新詞，了解其意義，並運用於日常生活中。</li> <li>3. 能正確進行「入聲韻</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>一、引起動機：</li> </ol> <p>師：咱進前學過有疊字的詞，比論講「嬌嗲嗲」、「芳貢貢」、「白泡泡」。佇這課內底，作者寫講「『瑪爾斯』面仔『紅紅紅』」，這是閩南語</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀察評量</li> <li>2. 口語評量</li> <li>3. 書寫評量</li> </ol> | 【科技教育】<br>科 J7 主動關注人與科技、社會、環境的關係。 |

|  |         |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                               |                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |
|--|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | 上火<br>星 | <p>神與文化特色，以增進自我了解。</p> <p>閩-J-B1<br/>具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。</p> <p>閩-J-C2<br/>善用閩南語文，增進溝通協調和群體參與的能力，建立良好的人際關係，並培養相互合作及與人和諧互動的能力。</p> | <p>溝通協調。</p> <p>2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。</p> <p>2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。</p> <p>3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。</p> <p>3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科／專業領域知能的發展。</p> <p>4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。</p> <p>4-IV-5 能運用閩南語文寫出對社會議題的想法，以作為相互合作的基礎。</p> | <p>◎Ab-IV-2 句型應用。</p> <p>◎Ac-IV-2 散文選讀。</p> <p>◎Be-IV-1 數位資源。</p> <p>◎Bg-IV-1 口語表達。</p> <p>◎Bg-IV-2 書面表達。</p> | <p>尾」之「喉塞音 h」的正確拼讀，並應用於日常生活中。</p> <p>4. 能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。</p> | <p>詞足趣味的用法。閩南語形容詞的用法逐家愛較注意咧，伊欲表示的強度是 3 字&gt;1 字&gt;2 字。比論講「『瑪爾斯』的面足紅」、「『瑪爾斯』的面紅紅」、「『瑪爾斯』的面紅紅紅」。佢一个上紅？等咧，咱來練習三字疊詞的唸法，請恁共抽著的彼字，造三句，唸一遍，咱來看佢一組唸了上好。（教師準備字卡，寫類似以下的詞：青、白、爛、芳……，讓學生練習。）</p> <p>二、發展活動：</p> <p>活動九：漢羅擺會通</p> <p>1. 語詞讀看覓：「入聲韻尾——喉塞音韻尾 h」的拼讀。教師可藉板書或以 PPT 方式呈現臺羅拼音，盡量不要出現漢字，減少學生對漢字的依賴，可以提升學生對臺羅拼音的熟悉度。</p> <p>師：各位同學，咱今仔日是欲練習「入聲韻母——喉塞音韻尾h」。我先讀一遍無入聲俗有入聲h 的韻母。請恁綴咧讀一擺。</p> <p>2. 教師依據實際上課時間，若時間足夠，可帶領學生讀一遍；若時間不足，可以請學生上教育部「臺灣閩南語羅馬字拼音教學網」練習。<br/><a href="https://tailo.moe.edu.tw/">https://tailo.moe.edu.tw/</a></p> <p>3. 短句讀看覓：</p> <p>短句練習是將「入聲韻尾——</p> |  |  |
|--|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |
|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  |  |  | <p>喉塞音韻尾 h」與聲母結合在一起，進行綜合練習，讓學生分辨「入聲韻尾——喉塞音韻尾 h」的發音方式及練習讀短句。</p> <p>師：逐家已經練過足濟擺短句練習矣，等咧恁家已先練 3 分鐘，有困難的緊去問組長。練習的時間結束，我會逐組抽一個人起來唸予逐家聽。</p> <p>活動十：接力看圖講話</p> <p>師：頂一節課老師交代恁轉去愛先看「看圖講話」，毋知逐家有看無？</p> <p>生：轉去有（無）先看。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 各組依圖所提供的訊息，採接力方式，串成一個故事或活動，每張圖都要說到，準備時間 5 分鐘。</li> <li>2. 請各組拿出小白板，各組互相討論把四格圖提供的訊息寫在小白板上，等一下各組用 1 分鐘時間看圖說話。</li> <li>3. 各組依序發表，時間 1 分鐘，還剩 10 秒時按一短鈴，1 分鐘到，按一短一長鈴。</li> <li>4. 發表完，由教師做簡短講評及評選優勝組別，並給予鼓勵。</li> </ol> <p>師：這馬請各組共小白枋提出來，共這四格圖的重要訊息寫佇小白枋頂面，愛用閩南語文寫，若是恁攤袂曉寫的，平枋手愛緊去揣資料，好，開始。</p> |  |  |
|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|                     |                          |                                                                                                                       |                                                                                                                                                                   |                                                                                                               |                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                              |  |
|---------------------|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|--|
|                     |                          |                                                                                                                       |                                                                                                                                                                   |                                                                                                               |                                                                                                                    | <p>三、綜合活動：</p> <p>活動十一：驗收時間</p> <p>1. 應用練習：二、朗讀語句。</p> <p>2. 應用練習：三、聽力測驗。</p> <p>3. 應用練習：四、文意理解。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                              |  |
| 第十四週<br>(第二次<br>段考) | 語文<br>天地<br>二<br>擬聲<br>詞 | <p>閩-J-A2<br/>具備運用閩南語文從事閱讀理解、獨立思辨分析，並培養解決生活問題的能力。</p> <p>閩-J-B1<br/>具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。</p> | <p>1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。</p> <p>2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。</p> <p>3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科／專業領域知能的發展。</p> <p>4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。</p> | <p>◎Aa-IV-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Ab-IV-1 語詞運用。</p> <p>◎Be-IV-1 數位資源。</p> <p>◎Bg-IV-1 口語表達。</p> <p>◎Bg-IV-2 書面表達。</p> | <p>1. 能認識不同人聲、大自然聲音及車聲的閩南語擬聲詞。</p> <p>2. 能用閩南語擬聲詞來模擬事物或自然界的聲音，以及描述事物情態。</p> <p>3. 能了解閩南語特殊用語和華語不同之處，並能發覺閩南語之美。</p> | <p>一、引起動機：</p> <p>教師問學生動物或物體會發出哪些聲音，例如：羊叫聲「咩咩咩」、公雞叫聲「ku-ku-kuh」、鞭炮聲「砰砰碰碰（phing-phing-pōngpōng）」，再問學生還知道哪些擬聲詞，由此進入本堂課主題。</p> <p>二、發展活動：</p> <p>活動一：擬聲詞</p> <p>1. 教師帶讀，並依據不同的擬聲詞加以解釋其用法。</p> <p>2. 教師引導學生運用擬聲詞造句，在黑板上寫句型：</p> <p>（車聲）（呼呼叫）。</p> <p>（1）說明：車聲→主語。<br/>呼呼叫→擬聲詞，AAB重疊式結構。</p> <p>（2）例句：（蠓仔聲）（鳴鳴叫）。</p> <p>（羊仔聲）（咩咩叫）。</p> <p>（鑼鼓聲）（tshīn-tshiāng 叫）。</p> <p>3. 教師引導學生使用教育部《臺灣閩南語常用詞辭典》來認識其他擬聲詞。</p> <p>4. 教師可視學生能力或教學實際情形，彈性運用補充資料，</p> | <p>1. 口語評量</p> <p>2. 書寫評量</p> <p>3. 觀察評量</p> |  |

|         |                      |                                                                                          |                                                                                                                                             |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                             |                                                                                                                                         |
|---------|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         |                      |                                                                                          |                                                                                                                                             |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                       | <p>介紹其他與擬聲詞相關的內容。</p> <p>活動二：應用練習</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師說明應用練習題目，請學生進行作答。</li> <li>2. 教師請學生發表答案，再公布正確答案，並進行解說。</li> </ol> <p>活動三：學習單</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生各自完成學習單內容。</li> <li>2. 師生共同討論、檢討學習單答案。</li> </ol> <p>三、綜合活動：</p> <p>活動四：聲音接龍</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師將學生分組，第一組說一個擬聲詞，指定另一組接力說出該擬聲詞的來源或發生的情境。</li> <li>2. 答錯或回答不出來的組別則先淘汰，看哪一組是最後的贏家。</li> </ol> |                                                                                             |                                                                                                                                         |
| 第十五~十六週 | 三、共愛傳出去<br>5. 九二一的故事 | <p>閩-J-A2 具備運用閩南語文從事閱讀理解、獨立思辨分析，並培養解決生活問題的能力。</p> <p>閩-J-B1 具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他</p> | <p>1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。</p> <p>2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。</p> <p>2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。</p> <p>3-IV-2 能從閩南語</p> | <p>◎Aa-IV-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-IV-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-IV-1 語詞應用。</p> <p>◎Ab-IV-2 句型應用。</p> <p>◎Ac-IV-2 散文選讀。</p> <p>◎Be-IV-1 數位資源。</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能了解課文內容，並使用閩南語闡述大意。</li> <li>2. 能正確念讀本課新詞，了解語詞意涵，並運用於日常生活中。</li> <li>3. 能從課程中體會臺灣人的善良和人情味，也感謝外國朋友的幫忙，並從中學習使用閩南語來適切形容感恩的情緒。</li> <li>4. 能從「天然災害」中</li> </ol> | <p>一、引起動機：<br/>教師播放本課 bàng-gà</p> <p>二、發展活動：</p> <p>活動一：唸讀課文</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師分段範讀，學生跟讀：教師範讀時，要注意語速、念讀節奏以及語調。學生跟讀時，要特別注意新詞、難詞和閩南語的特有音位，學生一旦出現錯誤，要立即指導學生正確的發音和語調。</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                              | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀察評量</li> <li>2. 口語評量</li> <li>3. 書寫評量</li> </ol> | <p>【<b>防災教育</b>】<br/>防 J2 災害對臺灣社會及生態環境的衝擊。</p> <p>【<b>品德教育</b>】<br/>品 EJU1 尊重生命。<br/>品 EJU8 關懷行善。</p> <p>【<b>生命教育</b>】<br/>生 J3 反思生</p> |

|  |  |                       |                                                      |  |                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                            |
|--|--|-----------------------|------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
|  |  | 人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。 | 文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。<br>4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。 |  | 體會人生的無常，探討「敬天、順天」、「互助合作」和「國際村」的「公民素養」。<br>5. 能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。 | <p>2. 教師介紹本課作者及其作品。</p> <p>3. 共同討論與發表：教師提問，學生自由回答或教師指定學生回答。(參考課本「討論看覓」)</p> <p>師：作者駛車到埔里，伊看著啥物款的狀況？</p> <p>生：田園裂做一條一條的深溝，清水溪橋無聲嘛無氣矣。中寮的路邊，有三百外具棺木。九十九峰，禿額禿額，無閣青翠。伊閣看著運動埕 thia n-tooh 搭甲滿滿滿、憂頭結面的阿公、倒佇水溝邊的『麥當勞』阿叔、倒平平的教室。</p> <p>師：根據課文，地動了後，災區有發生啥物予人感動的代誌？</p> <p>生：有真濟人會來做伙鬥相共，救災，照顧災民，全心合齊，予災區真緊就會當閣再恢復正常的生活，這嘛展現咱臺灣的性命力。</p> <p>師：臺灣是一个厚地動、風颱的所在，若發生大地動、大風颱，總是會造成真大的災難。你會想欲按怎做，來幫助災民？</p> <p>生：(1)選擇值得咱信任的單位，捐錢、捐物件做愛心。</p> <p>(2)時間上若會當，直接去做義工、志工，幫助需要協助的人。</p> <p>4. 新詞解釋：<br/>教師使用教育部《臺灣閩南語</p> | 老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 |
|--|--|-----------------------|------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|

|  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  |  |  | <p>常用詞辭典》來協助「新詞解釋」教學，也可順便進行「新詞解釋」查詢。教典查詢方法請參考以下連結<br/> <a href="https://twblg.dict.edu.tw/holodict_new/">https://twblg.dict.edu.tw/holodict_new/</a></p> <p>活動二：走揣作者的心情<br/> 師：根據課文，你感覺作者看著啥物的畫面會感覺真驚惶？<br/> 生：田園裂做一條一條的深溝；清水溪橋倒佇溪水的身邊；青翠的九十九峰，無閣青翠；亭仔跤的轎車攏砵甲扁扁扁；學校的教室倒甲離離離。<br/> 師：根據課文，你感覺作者看著啥物的畫面會感覺真心酸？<br/> 生：中寮的路邊，有三百外具棺木；阿公憂頭結面跔佇路邊；『麥當勞』阿叔倒佇水溝邊，毋知當時才會閣賣馬鈴薯條？；田嬰無閣飛，水雞無閣唱歌，學校的鐘聲也無閣霆；一个惹神惹神的囡仔共紙拗的飛行機射去天頂，流目屎講：「阿爸、阿母，恁佇佗位？」<br/> 師：根據課文，你感覺作者看著啥物的畫面會感覺真感心？<br/> 生：直升機佇天頂飛來飛去，共米糧載來，共斷跂斷手的災民載走；義工攏是日本人，十五歲的日本少年高中生咧鬥跂手起便所，七十外歲的阿婆來共災民鬥洗衫仔褲，閣有老阿公共日本的工課放咧，來修理破厝。</p> |  |
|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|         |                      |                                                                                                     |                                                                                                                                               |                                                                                                              |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                             |                                                                                                                                                                       |
|---------|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         |                      |                                                                                                     |                                                                                                                                               |                                                                                                              |                                                                                                                                                                    | <p>師：根據課文，作者有啥物款的向望？</p> <p>生：向望中寮的學生因仔毋免佇日頭跔讀冊；毋免穿破衫仔褲；毋免予烏城叮，閣會當勇健快樂。</p> <p>活動三：語詞運用</p> <p>1. 教師範讀、學生跟讀「做伙來充電」的「語詞運用」的四個語詞和例句。教師可以上網搜尋相關語詞，協助解釋其意義以及如何運用。</p> <p>2. 聽寫測驗：請學生拿出小白板，進行聽寫測驗。</p> <p>三、綜合活動：</p> <p>預告：提醒學生，回家後和家人討論，若是地震來的時候，剛好大家都在家，家裡是如何處理的？下次上課要討論。</p> |                                                             |                                                                                                                                                                       |
| 第十七~十八週 | 三、共愛傳出去<br>5. 九二一的故事 | 閩-J-B1<br>具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。<br>閩-J-C1<br>透過閩南語文的學習，具備成為社會公民的意識與責任感，並能關注 | 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。<br>2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。<br>2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。<br>3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 | <p>◎Aa-IV-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-IV-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-IV-1 語詞應用。</p> <p>Bc-IV-2 公民素養。</p> <p>◎Be-IV-1 數位資源。</p> | <p>1. 能從課程中體會臺灣人的善良和人情味，也感謝外國朋友的幫忙，並從中學習使用閩南語來適切形容感恩的情緒。</p> <p>2. 能從「天然災害」中體會人生的無常，探討「敬天、順天」、「互助合作」和「國際村」的「公民素養」。</p> <p>3. 能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。</p> | <p>一、引起動機：</p> <p>教師先播放影片「【臺語講世事】地震——許慧盈、陳豐惠」的影片（4 分 50 秒~6 分 54 秒）</p> <p>師：這馬咱先來看一段短短的影片，看煞咱欲來討論問題喔，同學會當擇筆共重點筆記落來。</p> <p>師：好，請問各位同學，這段影片咧講「拄著地動欲按怎？」內底的重點有佗幾項？</p> <p>生：莫予物件揀著；注意 gâ-suh 漏洩；電源相拍電；緊急避難揸仔（貯糧食、衫仔褲、</p>                                                    | <p>1. 觀察評量</p> <p>2. 口語評量</p> <p>3. 書寫評量</p> <p>4. 聽力評量</p> | <p>【<b>防災教育</b>】</p> <p>防 J2 災害對臺灣社會及生態環境的衝擊。</p> <p>【<b>品德教育</b>】</p> <p>品 EJU1 尊重生命。</p> <p>品 EJU8 關懷行善。</p> <p>【<b>生命教育</b>】</p> <p>生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目</p> |

|  |  |                     |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |          |
|--|--|---------------------|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
|  |  | 社會問題與自然生態，主動參與社區活動。 |  |  |  | <p>醫療用品等等)；政府 2000 年以後，規定建築物愛有會得擋 6 級地動；2016 年地動預測中心製作「災防告警細胞」廣播訊息系統。</p> <p>二、發展活動：</p> <p>活動四：咱來開講</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師領念「咱來開講」對話，教師一句，學生一句。</li> <li>2. 學生兩兩一組練習對話後，各組派出一組來比賽，由教師主評，學生互評，選出表現最佳的組別，給予鼓勵。</li> <li>3. 請學生完成學習單第一大題「緊急避難揸仔」。</li> </ol> <p>活動五：佇厝裡地動的時欲按怎？</p> <p>師：拄才「咱來開講」，逐家攞表現甲真讚。頂禮拜有請逐家轉去俗厝裡的人討論「拄著地動，厝裡是按怎處理的？」這馬請同學來講看覓。</p> <p>生：（學生自由發表）就是毋通烏白走，照「咱來開講」內底按呢做。毋過阮阿公、阿媽攞干焦喝「a~u」，叫地牛緊停落來。</p> <p>師：好，按呢老師來統計一下，厝裡有攢「緊急避難揸仔」的同學請擲手。若有平時時仔固佇佗？</p> <p>生：（請同學依實情擲手發表）阮兜有，攞固佇咧眠床頭。</p> | 的、價值與意義。 |
|--|--|---------------------|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|

|  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |
|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  |  |  | <p>師：好，閣來老師欲問一个問題：「緊急避難措仔」除了平常時仔愛攢予好勢，閣愛注意啥物？</p> <p>生：愛定時檢查內底的物件有歹去無？藥仔有過期無？</p> <p>活動六：俗諺俗謎猜</p> <p>1. 教師範讀，學生跟讀。</p> <p>師(1)食人一口，還人一斗。</p> <p>(2)好天著積雨來糧。</p> <p>2. 教師介紹這兩句俗諺的意涵，以及使用時機。</p> <p>師(1)食人一口，還人一斗。</p> <p>意涵：受著別人的恩典，愛盡力去報答。</p> <p>運用：①「食人一口，還人一斗。」這句話是咧提醒咱，有才調的時一定愛共人鬥相共。</p> <p>②早前我無錢通好讀冊，攞是靠老師共我鬥出錢才會當順利畢業。咱臺灣話講「食人一口，還人一斗。」這馬我成功矣，決定欲捐一千萬予學校做獎學金，幫助散赤的學生。</p> <p>師(2)好天著積雨來糧。</p> <p>意涵：好天的時毋通袂記得存落雨天需要的米糧，提醒人做代誌愛為著將來拍算。</p> <p>運用：①「好天著積雨來糧」，先共防颱的工作做予好勢，按呢才會當降低損失。</p> <p>②咱臺灣勢地動，厚風颱，而且定定造成真大的損害。「好天著積雨來糧」，咱平常時仔就愛會曉拍算，該款的物件攞</p> |  |  |
|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |
|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  |  |  | <p>愛先準備予齊全，按呢地動、風颱若來就免煩惱。</p> <p>3. 發下作業紙，教師念俗諺，請學生用正確的閩南語漢字書寫在作業紙上。</p> <p>4. 教師念閩南語謎語（或播放聲音檔），並解釋謎語的意思。</p> <p>5. 請學生在書本上寫下謎語的答案，再請學生用閩南語說出謎底。</p> <p>(1) 頭佇天，尾佇地，尾仔斷去摔落地。（臆一項迺退物）</p> <p>答案：風吹</p> <p>師(2) 番仔火盒貯機器，定定歇佇大路邊，若是予伊發脾氣，東西南北四界去。（臆一種交通工具）</p> <p>答案：汽車（轎車、巴士、thoo-lá-khuh、貨車攏會使）</p> <p>三、綜合活動：</p> <p>活動七：臺灣上嬌的風景</p> <p>1. 指導學習單第二大題。</p> <p>師：有人講，咱臺灣上嬌的風景就是人，因為臺灣人樸實、善良、有人情味，便若拄著天災地變，定著是有錢出錢、有力出力，做伙度過難關。請同學對課文俗日常生活內底，走揣咱臺灣人有啥物款的人情味？共添入去學習單裡。</p> <p>生：發生九二一地動，作者就自動募集物件，親身駛車對臺南送到埔里，幫助有需要的人。</p> |  |  |
|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|      |                      |                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                               |                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                              |                                                                                                                                                                               |
|------|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                      |                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                               |                                                                                                           | <p>倚大路的厝攏愛留亭仔跤，予行路的人免予日頭曝、予西北雨淋，嘛予行甲真忝的人有所在通好歇睏。</p> <p>毋管是佇臺灣抑是國外，便若發生天災，臺灣攏會捐錢、派救援隊。</p> <p>2. 預告：提醒學生，先預習「應用練習——看圖講話」，並練習說說看，時間 1 分鐘，下次上課要上臺發表。</p>                                                                                                                                                                                                                     |                                              |                                                                                                                                                                               |
| 第十九週 | 三、共愛傳出去<br>5. 九二一的故事 | <p>閩-J-A2 具備運用閩南語文從事閱讀理解、獨立思辨分析，並培養解決生活問題的能力。</p> <p>閩-J-B2 透過資訊及檢索工具，蒐集、整理閩南語文資料，並能分析明辨資訊的正確性，重視資訊倫理，以提升媒體識讀能力。</p> | <p>1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。</p> <p>2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。</p> <p>2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。</p> <p>3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。</p> <p>4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。</p> | <p>◎Aa-IV-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-IV-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-IV-1 語詞應用。</p> <p>◎Ab-IV-2 句型應用。</p> <p>◎Ac-IV-2 散文選讀。</p> | <p>1. 能了解課文內容，並使用閩南語闡述大意。</p> <p>2. 能正確念讀本課新詞，了解語詞意涵，並運用於日常生活中。</p> <p>3. 能正確認讀入聲韻尾「-p」，並在日常生活中能正確使用。</p> | <p>一、引起動機：</p> <p>1. 開始上課，教師口念：「上課雄雄地動來，先覘桌跤才應該；kha-bāng 坎頭走出外，操場點名保平安。」學生專心聆聽並複誦。</p> <p>2. 念完問學生，老師剛在念什麼？學生回答。</p> <p>師：敢有人聽會出來老師拄才唸的是啥物？</p> <p>生：老師拄才唸的是「看圖講話」的內容。</p> <p>師：著，頂節課老師有交代轉去愛先看，毋知逐家有看無？</p> <p>生：轉去有（無）先看。</p> <p>二、發展活動：</p> <p>活動八：接力看圖講話</p> <p>1. 各組依圖所提供的訊息，採接力方式，串成一個故事或活動，每張圖都得說到，準備時間 5 分鐘。</p> <p>2. 請各組拿出小白板，各組互相討論把四格圖提供的訊息寫在小白板上，等一下各組用 1</p> | <p>1. 觀察評量</p> <p>2. 口語評量</p> <p>3. 書寫評量</p> | <p>【<b>防災教育</b>】</p> <p>防 J2 災害對臺灣社會及生態環境的衝擊。</p> <p>【<b>品德教育</b>】</p> <p>品 EJU1 尊重生命。</p> <p>品 EJU8 關懷行善。</p> <p>【<b>生命教育</b>】</p> <p>生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。</p> |

|  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |
|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  |  |  | <p>分鐘時間看圖說話。</p> <p>師：好，這馬請各組共小白枋提出來，共這四格圖的重要訊息寫佇小白枋頂面，盡量寫閩南語漢字，袂曉寫，會當先用華文書寫，好，開始。</p> <p>3. 各組依序發表，時間 1 分鐘，還剩 10 秒時按一短鈴，1 分鐘到，按一短一長鈴。</p> <p>4. 發表完，由教師做簡短講評及評選優勝組別給予鼓勵。</p> <p>活動九：臺羅拼音練習</p> <p>1. 語詞讀看覓：入聲韻尾「-p」精熟拼讀。教師可藉板書或以PPT 方式呈現臺羅拼音，盡量不要出現漢字，減少學生對漢字的依賴，可以提升學生對臺羅拼音的熟悉度。</p> <p>註：入聲韻尾「-p」最大的特色就是發音時韻尾必須合嘴。另外入聲韻尾「-p」和舒聲韻尾「-m」是同音位，所以練習時，可以先讀舒聲韻尾「-m」，再短促急收藏變成入聲韻尾「-p」，比如說「am」、「ap」；「sam」、「sap」。</p> <p>2. 短句讀看覓：學生讀到有入聲韻尾「-p」的字時，教師可以用手勢提醒。</p> <p>(1) Lán sing khi in-tau huē-hāp, tsiah tsò-hué khi póo-s…p.</p> <p>(2) Tsit thò bú-kiap sió-suat, guá khuànn kàu tē-gōo ts…p.</p> |  |  |
|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |
|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  |  |  | <p>師：各位同學請注意，有紅色號頭的羅馬字 hâp、s...p、kiap、ts...p 攞是合喺脣的入聲字，這馬綴我讀一擺。</p> <p>師：hâp、s...p、kiap、ts...p。</p> <p>生：hâp、s...p、kiap、ts...p。</p> <p>師：好，這馬老師規句讀，老師讀一擺，請恁綴讀一擺。</p> <p>師：Lán sing khi in-tau huê-hâp, tsiah tsò-hué khi póo-s...p.</p> <p>生：Lán sing khi in-tau huê-hâp, tsiah tsò-hué khi póo-s...p.</p> <p>師：Tsit thò bú-kiap sió-suat, guá khuànn kàu tē-gōo ts...p.</p> <p>生：Tsit thò bú-kiap sió-suat, guá khuànn kàu tē-gōo ts...p.</p> <p>師：好，真好，因為華語無入聲字嘛無合喺脣的韻尾，所以逐家後擺拄著入聲韻尾「-p」的字時，愛特別注意。</p> <p>活動十：朗讀語句</p> <p>歇熱時仔，上愛轉去庄跤阿媽兜，拈田嬰、放風吹、灌杜伯仔、釣四跤仔。無，就倒佇樹仔跤聽蠅蛹蠕蠕吱、吱、吱的聲，我感覺這才是我上愛的生活。</p> <p>1. 朗讀記號說明</p> <p>註：雙底線的字要讀本調，單</p> |  |  |
|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|    |    |        |              |            |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |         |        |
|----|----|--------|--------------|------------|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|--------|
|    |    |        |              |            |              | <p>底線的字都要變調。教師可以先一個詞一個詞的帶念，如：歇熱時仔／上愛／轉去／庄跔阿媽 兜……。再整句朗讀。句中有排比的修辭，如「拈田嬰、放風吹、灌杜伯仔、釣四跔仔」，朗讀時到第二個、第三個時，語速會加快，但結尾語詞則會慢下來，強調排比結束。擬聲詞「吱、吱、吱」是蟬的叫聲，蟬鳴大都連續叫，所以師：閩南語有連續變調的特色，是講佇朗讀語句的時陣，嘛是會有讀本調的字，親像語句的上尾字，閣有就是詞組的上尾字，像「樹仔跔」的「跔」。咱先做伙來揣這段朗讀愛讀本調的字來練讀。雙底線的就是，樹仔跔的跔……</p> <p>生：樹仔跔的跔（依此類推）。</p> <p>2. 教師一句，學生一句，教師範讀時，要注意語速、語調和聲情。</p> <p>3. 教師整段範讀，學生整段跟讀。</p> <p>4. 學生自己分組朗讀，最後一次全班一起朗讀。</p> <p>三、綜合活動：</p> <p>活動十一：統整活動</p> <p>1. 應用練習：三、聽力測驗。</p> <p>2. 應用練習：四、文意理解。</p> <p>「吱、吱、吱」可以連續讀，不用斷讀。</p> |         |        |
| 第二 | 三、 | 閩-J-A2 | 1-IV-1 能聆聽並理 | ◎Aa-IV-1 羅 | 1. 能理解並思辨課文內 | 一、引起動機：                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1. 口語評量 | 【品德教育】 |

|    |                                        |                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                |                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |         |                                                                              |
|----|----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|------------------------------------------------------------------------------|
| 十週 | 共愛<br>傳出<br>去<br>6. 藏<br>佇水<br>底的<br>愛 | 具備運用閩南語文從事閱讀理解、獨立思辨分析，並培養解決生活問題的能力。<br>閩-J-B1<br>具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。 | 解閩南語對話的主題，並思辨其內容。<br>1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。<br>1-IV-3 能蒐集、整理閩南語語音資料，分析資訊的正確性，並重視資訊倫理。<br>2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。<br>2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。<br>3-IV-4 能透過閱讀閩南語藝文作品及相關資訊，體會作品的意境與美感。<br>4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。 | 馬拼音。<br>◎Aa-IV-2 漢字書寫。<br>◎Ab-IV-1 語詞運用。<br>◎Ac-IV-2 散文選讀。<br>◎Be-IV-1 數位資源。<br>◎Bg-IV-1 口語表達。 | 容，並使用閩南語闡述大意，表達想法、情感，進行價值判斷。<br>2. 能正確念讀本課新詞，了解語詞意涵，並運用於日常生活中。<br>3. 能培養關心別人、樂於助人的道德情懷，並發揮「人溺己溺」人道關懷的精神。 | 活動一：潛水大不易<br>1. 教師準備影片，從第 3 分鐘開始，看約 5 分鐘。<br>2. 評論：「五年後，南韓世越號沉船事件怎麼了？」（地球圖輯隊）<br>3. 世越號的後續：潛水員的傷（謊言——韓國世越號沉船事件潛水員的告白）<br>4. 教師引導學生說出對於沉船事件救難的感受。<br><br>二、發展活動：<br>活動二：唸讀課文<br>1. 閱讀「咧講啥物」搭配上上述活動。<br>2. 學生易位思考，發表對潛水員的看法。<br>3. 教師範讀，學生跟讀：教師範讀（班上有閩南語講得好的學生，也可請學生領讀），學生跟讀。<br>4. 教師介紹本課作者及其作品。<br>5. 共同討論與發表：教師提問，學生自由回答或教師指定學生回答。（參考課本「討論看覓」）<br><br>活動三：語詞解析<br>1. 解說課文的註解。<br>2. 解說「語詞運用」：<br>(1)請學生分組讀或個別讀。<br>(2)教師解釋語詞和造句，並引導學生運用語詞造句。 | 2. 書寫評量 | 品 EJU1 尊重生命。<br>品 EJU8 關懷行善。<br>【生命教育】<br>生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 |
|----|----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|------------------------------------------------------------------------------|

|                  |                          |                                                                                                               |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                               |                                                                                                               |
|------------------|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  |                          |                                                                                                               |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                            | <p>活動四：課文訊息統整(一)</p> <p>課文引導：教師在黑板寫出下列問題，請學生分組討論，並用小白板寫下各題的答案。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 本課的藏水員是屬於佗一个單位？</li> <li>2. 藏水員愛經過啥物嚴格的訓練？</li> <li>3. 主角第一擺落水揣人的所在是佗位？</li> <li>4. 阿伯是按怎落去海裡？</li> <li>5. 阿伯隔工予啥人發現？</li> <li>6. 阿伯隔工予人發現的所在是佗位？</li> </ol> <p>三、綜合活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 念誦課文。</li> <li>2. 預告：逐家對課文的重點攞小可仔了解矣，咱後禮拜閣來深入了解藏水員的辛苦。</li> </ol> |                               |                                                                                                               |
| 第二十一週<br>(第三次段考) | 三、共愛傳出<br>去<br>6. 藏佇水底的愛 | <p>閩-J-A2 具備運用閩南語文從事閱讀理解、獨立思辨分析，並培養解決生活問題的能力。</p> <p>閩-J-B1 具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。</p> | <p>1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。</p> <p>1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。</p> <p>1-IV-3 能蒐集、整理閩南語語音資料，分析資訊的正確性，並重視資訊倫理。</p> <p>2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。</p> <p>2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進</p> | <p>◎Aa-IV-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-IV-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-IV-1 語詞運用。</p> <p>◎Ac-IV-2 散文選讀。</p> <p>◎Be-IV-1 數位資源。</p> <p>◎Bg-IV-1 口語表達。</p> | <p>1. 能理解並思辨課文內容，並使用閩南語闡述大意，表達想法、情感，進行價值判斷。</p> <p>2. 能正確念讀本課新詞，了解語詞意涵，並運用於日常生活中。</p> <p>3. 能運用網路資源查詢潛水員、各行業、志工培訓等相關資料，並運用本課所學，進行獨立思辨分析。</p> <p>4. 能培養關心別人、樂於助人的道德情懷，並發揮「人溺己溺」人道關懷的精神。</p> | <p>一、引起動機：</p> <p>師：頂一節課，咱看影片了解「世越號」，繼落來這節課，咱欲來看藏水員辛苦的一面，以及佢時間走標的重要。</p> <p>影片：怎麼在海底存活！在海底存活了 3 天的人！「倖存者內疚」是什麼？（從 5：52 開始看深海給人的身體傷害有哪些？）</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=9_S55kXCf7k">https://www.youtube.com/watch?v=9_S55kXCf7k</a></p> <p>（開放時間讓學生討論）</p> <p>師：深海原來對人體的影響遮爾大，藏水員的工作真無簡單。</p>                                                                                      | <p>1. 口語評量</p> <p>2. 書寫評量</p> | <p>【品德教育】</p> <p>品 EJU1 尊重生命。</p> <p>品 EJU8 關懷行善。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。</p> |

|  |  |                                                                     |                                                                                                                                                                                       |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>閩-J-C1<br/>透過閩南語文的學習，具備成為社會公民的意識與責任感，並能關注社會問題與自然生態，主動參與社區活動。</p> | <p>行閩南語的口語表達。</p> <p>3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。</p> <p>3-IV-4 能透過閱讀閩南語藝文作品及相關資訊，體會作品的意境與美感。</p> <p>4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。</p> <p>4-IV-5 能運用閩南語文寫出對社會議題的想法，以作為相互合作的基礎。</p> |  | <p>二、發展活動：</p> <p>活動四：課文訊息統整(二)</p> <p>師：想看覓，為啥物藏水員愛暗時落水搵阿伯？</p> <p>生：愛把握時間救人的性命。</p> <p>師：主角第一擺落水救人敢會驚惶？對文章啥物所在看會出來？</p> <p>生：雖然伊講「起交懷恂」，而且共家己講「我毋是驚，我是會寒」。毋過進前的描述「烏影，長長闇暗暗」、「冰冷的海水，偷偷仔鑽過藏水衫咧試驗我的勇氣」可見主角是有小可仔驚惶。</p> <p>師：真厲害！繼落來，想看覓，為啥物文章的標題欲號做「藏佇水底的愛」？</p> <p>生：1. 藏水員因為對這份工課有熱情，所以克服困難俗心內的驚惶，落水搵人，嘛有可能認為水裡的大體袂恐怖，是值得尊敬的。</p> <p>2. 大體佇水裡，藏佇水底，而且 嘛是岸上的人的最愛。</p> <p>師：真讚，逐家攞發表了真好。</p> <p>三、綜合活動：</p> <p>活動五：咱來開講</p> <p>學生兩兩一組練習對話。</p> <p>師：根據對話當中，你有看著做一個優秀的志工，愛經過足濟訓練。繼落來咱來看有啥物志工訓練的課程。</p> |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |
|--|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  |  |  |  | <p>活動六：志工項目百百款<br/>師：請用網路搜揣志工訓練課程，寫出你有興趣的項目。<br/>1. 參考網頁：臺南市志願服務推廣中心<br/><a href="https://vt.tainan.gov.tw/default.asp">https://vt.tainan.gov.tw/default.asp</a><br/>2. 參考網頁：臺北 e 大【志願服務】<br/><a href="https://elearning.tapei/mpage/home">https://elearning.tapei/mpage/home</a><br/>師：遮濟項目當中，你感覺佗一个上特別？為啥物？（學生自由發揮。）<br/>師：佗一个志工項目，你感覺上辛苦？為啥物？（學生自由發揮。）<br/>預告：請學生完成學習單，於下週上課討論並繳交。</p> |  |  |
|--|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

## 第二學期：

| 教學進度 | 單元名稱                  | 學習領域<br>核心素養                                                            | 學習重點                                                                                        |                                                                                        | 學習目標                                                                                                                | 教學重點                                                                                                                                 | 評量方式                 | 議題融入                                                                                   |
|------|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                       |                                                                         | 學習表現                                                                                        | 學習內容                                                                                   |                                                                                                                     |                                                                                                                                      |                      |                                                                                        |
| 第一週  | 一、人生的向望<br>1. 人生逐位會開花 | 閩-J-A2<br>具備運用閩南語文從事閱讀理解、獨立思辨分析，並培養解決生活問題的能力。<br>閩-J-B1<br>具備運用閩南語文表情達意 | 1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。<br>1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。<br>2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並 | ◎Aa-IV-1 羅馬拼音。<br>◎Aa-IV-2 漢字書寫。<br>◎Ab-IV-1 語詞運用。<br>◎Ab-IV-2 句型運用。<br>◎Ac-IV-1 詩歌選讀。 | 1. 能了解課文內容，並使用閩南語闡述大意。<br>2. 能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於發表及對話之中。<br>3. 能理解閩南語詩文的藝術性內涵。<br>4. 能從課程中體會「凡走過必留痕跡、凡耕耘必有所獲」的道理，並 | 一、引起動機：<br>1. 教師播放本課「咧講啥物」bàng-gà。<br>2. 學生閱聽 bàng-gà 內容，蒐集圖文線索，回答教師提問。<br><br>二、發展活動：<br>活動一：唸讀課文<br>1. 教師分段範讀、學生跟讀，教師分段範讀（班上有閩南語講得 | 觀察評量<br>口語評量<br>書寫評量 | <b>【品德教育】</b><br>品 EJU1 尊重生命。<br><b>【生命教育】</b><br>生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 |

|     |                                  |                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                       |                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                     |                                                                            |
|-----|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
|     |                                  | <p>的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。</p> <p>閩-J-B3 透過閩南語文進行藝術欣賞，感知音韻之美，了解其中蘊涵的意義，並能體會藝文特色，具備寫作能力。</p> | <p>解決問題。</p> <p>2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。</p> <p>2-IV-4 能透過閩南語進行藝術欣賞，並說出其藝文特色。</p> <p>3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。</p> <p>3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。</p> <p>3-IV-4 能透過閱讀閩南語藝文作品及相關資訊，體會作品的意境與美感。</p> <p>4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。</p> | <p>Ba-IV-4 自我覺察。</p> <p>Bb-IV-1 俗諺典故。</p> <p>◎Be-IV-1 數位資源。</p> <p>◎Bg-IV-1 口語表達。</p> | <p>能用閩南語適切形容詩句意義。</p> <p>5. 能了解一字多音「天」的不同發音，以及一詞多義「烏暗」的不同意思。</p> <p>6. 能應用閩南語進行思考、溝通及討論，表情達意、抒發己見。</p> | <p>好的學生，也可請學生領讀），學生跟讀。</p> <p>2. 教師範讀時，要注意語速、念讀節奏以及語調。</p> <p>3. 新詞解釋：教師可以使用教育部《臺灣閩南語常用詞辭典》來協助「新詞解釋」教學，也可順便進行「新詞解釋」查詢。</p> <p>活動二：提取主語<br/>分段找出各句主語。請學生分組討論，找出課文中各句的主語。</p> <p>活動三：討論看覓</p> <p>1. 問題討論</p> <p>2. 教師介紹本課作者及其作品。</p> <p>三、統整活動：</p> <p>1. 複習本堂課所學的課文與新詞。</p> <p>2. 提示今日圈選出之主語與整句的關係。</p> <p>3. 預告：提醒學生，可以與同學和家人討論，課文中的詩句有什麼畫面？可以試著先畫出草圖或嘗試以口語描述，下次上課要討論。</p> |                                     | <p>生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。</p>      |
| 第二週 | <p>一、人生的向望</p> <p>1. 人生逐位會開花</p> | <p>閩-J-A2 具備運用閩南語文從事閱讀理解、獨立思辨分析，並培養解決生活問題的能力。</p>                                                     | <p>1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。</p> <p>1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉</p>                                                                                                                                                                                                    | <p>◎Aa-IV-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-IV-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-IV-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-IV-2 句</p>   | <p>1. 能了解課文內容，並使用閩南語闡述大意。</p> <p>2. 能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於發表及對話之中。</p> <p>3. 能理解閩南語詩文的藝術性內涵。</p>         | <p>一、引起動機：</p> <p>活動四：畫山畫水，話玲瓏</p> <p>1. 教師先將課文詩句的句組平均分配給各組，例如：「一葩燈火有倂光？點佇暗夜照百丈」為第一組負責詮釋。</p> <p>2. 學生分組討論，發表詮釋。</p>                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>口語評量</p> <p>聽寫評量</p> <p>書寫評量</p> | <p>【品德教育】</p> <p>品 EJU1 尊重生命。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦</p> |

|  |  |                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                          |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                             |
|--|--|------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>閩-J-B3<br/>透過閩南語文進行藝術欣賞，感知音韻之美，了解其中蘊涵的意義，並能體會藝文特色，具備寫作能力。</p> | <p>以增進溝通協調。<br/>2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。<br/>2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。<br/>2-IV-4 能透過閩南語進行藝術欣賞，並說出其藝文特色。<br/>3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。<br/>3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。<br/>3-IV-4 能透過閱讀閩南語藝文作品及相關資訊，體會作品的意境與美感。<br/>4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。</p> | <p>型運用。<br/>◎Ac-IV-1 詩歌選讀。<br/>Ba-IV-4 自我覺察。<br/>Bb-IV-1 俗諺典故。<br/>◎Be-IV-1 數位資源。<br/>◎Bg-IV-1 口語表達。</p> | <p>4. 能從課程中體會「凡走過必留痕跡、凡耕耘必有所獲」的道理，並能用閩南語適切形容詩句意義。<br/>5. 能了解一字多音「天」的不同發音，以及一詞多義「烏暗」的不同意思。<br/>6. 能應用閩南語進行思考、溝通及討論，表情達意、抒發己見。</p> | <p>3. 本活動旨在使學生對詩句能增加畫面的想像，進而更理解課文，請各組依課文詩句的順序進行，無標準答案，目的是讓學生影像化課文中的詩句，因此，如果學生僅有單一線條的簡圖，亦可做為表達方式。<br/>4. 教師請各組將畫有圖畫或寫有口語稿的小白板、白紙等紀錄留存或拍照，於下節課活動「實在有意思」備用。</p> <p>二、發展活動：<br/>活動五：語詞運用<br/>教師範讀，學生跟讀「語詞運用」的五個語詞和例句。教師可以上網搜尋相關語詞，協助解釋其意義，以及如何運用。</p> <p>活動六：咱來開講<br/>1. 教師領念「咱來開講」對話，教師一句，學生一句。<br/>2. 學生兩兩一組練習對話後，各組派出一組來比賽，由教師主評，學生互評，選出表現最佳組別，給予鼓勵。</p> <p>活動七：俗諺<br/>1. 教師範讀，學生跟讀。<br/>2. 教師介紹這兩句俗諺的意涵，以及使用時機。<br/>3. 發下作業紙，教師念俗諺，請學生用正確的閩南語漢字書寫在作業紙上。</p> <p>三、統整活動：</p> | <p>難，探討促進全人健康與幸福的方法。<br/>生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。</p> |
|--|--|------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|

|     |                                  |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                     |                                                                                                                                                                              |
|-----|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                  |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>活動八：掠鬥句，揣韻尾</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 進行本課學習單，教師提示「掠鬥句，揣韻尾」的方法。</li> <li>2. 預告：提醒學生，先預習「應用練習——看圖講話」，並練習說說看，時間1分鐘，下次上課要上臺發表。</li> <li>3. 預告：提醒學生，依照今天各組在「畫山畫水，話玲瓏」活動中的畫面，與同學或家人討論，思考詩句中所象徵的意義。</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                     |                                                                                                                                                                              |
| 第三週 | <p>一、人生的向望</p> <p>1. 人生逐位會開花</p> | <p>閩-J-A2 具備運用閩南語文從事閱讀理解、獨立思辨分析，並培養解決生活問題的能力。</p> <p>閩-J-B1 具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。</p> <p>閩-J-B3 透過閩南語文進行藝術欣賞，感知音韻之美，了解其中蘊涵的意義，並能體會藝文特色，具備寫作能力。</p> | <p>1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。</p> <p>1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。</p> <p>2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。</p> <p>2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。</p> <p>2-IV-4 能透過閩南語進行藝術欣賞，並說出其藝文特色。</p> <p>3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了</p> | <p>◎Aa-IV-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-IV-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-IV-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-IV-2 句型運用。</p> <p>◎Ac-IV-1 詩歌選讀。</p> <p>Ba-IV-4 自我覺察。</p> <p>Bb-IV-1 俗諺典故。</p> <p>◎Be-IV-1 數位資源。</p> <p>◎Bg-IV-1 口語表達。</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能了解課文內容，並使用閩南語闡述大意。</li> <li>2. 能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於發表及對話之中。</li> <li>3. 能理解閩南語詩文的藝術性內涵。</li> <li>4. 能從課程中體會「凡走過必留痕跡、凡耕耘必有所獲」的道理，並能用閩南語適切形容詩句意義。</li> <li>5. 能了解一字多音「天」的不同發音，以及一詞多義「烏暗」的不同意思。</li> <li>6. 能應用閩南語進行思考、溝通及討論，表情達意、抒發己見。</li> </ol> | <p>一、引起動機：</p> <p>活動九：實在有意思</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師以前次活動「畫山畫水，話玲瓏」的成果為基礎，讓學生們表達所理解的詩文意涵。</li> <li>2. 學生輪流發表詩文意涵，教師再進行補充。補充內容可參考備課用書之課文賞析。</li> <li>3. 教師藉由本課詩句末段之意涵，連結<b>品德教育</b>——正向的人生觀。</li> </ol> <p>活動十：閩南語加油站</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師說明閩南語漢字有一字多音、一詞多義的現象，並舉「天」為例，說明其不同發音，以及講解一詞多義「烏暗」的不同意思。</li> <li>2. 以本課的字詞為範例。教師可以使用教育部《臺灣閩南語常用詞辭典》來協助教學。</li> </ol> <p>二、發展活動：</p> <p>活動十一：接力看圖講話</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請各組拿出白板或白紙，互相</li> </ol> | <p>口語評量</p> <p>聽力評量</p> <p>書寫評量</p> | <p>【<b>品德教育</b>】</p> <p>品EJU1 尊重生命。</p> <p>【<b>生命教育</b>】</p> <p>生J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。</p> <p>生J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。</p> |

|     |                                              |                                                                                                   |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                     |                                                                                                                                             |
|-----|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                              |                                                                                                   | <p>解。</p> <p>3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。</p> <p>3-IV-4 能透過閱讀閩南語藝文作品及相關資訊，體會作品的意境與美感。</p> <p>4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。</p>                 |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                  | <p>討論，先把四格圖所提供的訊息依序寫在白板或白紙上，教師鼓勵學生盡量以閩南語文書寫，如有困難再以華語文輔助。</p> <p>2. 再依照寫下來的訊息，以「加油添醋」的方式，串成一個故事或活動，每張圖都須說到。準備時間5分鐘。</p> <p>3. 各組依序發表，時間1分鐘，還剩10秒時按一短鈴，1分鐘到，按一短一長鈴。</p> <p>4. 發表完，由教師做簡短講評及評選優勝組別給予鼓勵。</p> <p>5. 藉太陽花為比喻，藉以說明<b>品德教育</b>中「正向思考」的人生觀。</p> <p>三、統整活動：</p> <p>活動十二：驗收時間</p> <p>1. 應用練習二、聽力測驗。</p> <p>2. 應用練習三、文意理解。</p> <p>3. 應用練習四、造句測驗。</p> |                                     |                                                                                                                                             |
| 第四週 | <p>一、人生的向往</p> <p>2. 固定心態，沿路阻礙；成長心態，一生無礙</p> | <p>閩-J-A1 拓展閩南語文之學習內容，並能透過選擇、分析與運用，感知其精神與文化特色，以增進自我了解。</p> <p>閩-J-A2 具備運用閩南語文從事閱讀理解、獨立思辨分析，並培</p> | <p>1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。</p> <p>1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。</p> <p>#1-IV-3 能蒐集、整理閩南語語音資料，分析資訊的正確性，並重視資訊倫理。</p> <p>3-IV-2 能從閩南</p> | <p>◎Aa-IV-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-IV-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-IV-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-IV-2 句型運用。</p> <p>◎Ac-IV-3 應用文體。</p> <p>Ba-IV-4 自我覺察。</p> <p>◎Bg-IV-1 口語表達。</p> | <p>1. 能理解並思辨課文內容，並使用閩南語表達想法、情感，進行價值判斷。</p> <p>2. 能正確念讀本課新詞，了解語詞意涵，並運用於日常生活中。</p> <p>3. 能了解一字多音，以及一詞多義的不同意思。</p> <p>4. 能從課程中思考個人的獨特性並肯定自我，並用閩南語表達不放棄、堅持等積極向上的</p> | <p>一、引起動機：</p> <p>播放本課「咧講啥物」的動畫，請學生發表他所欣賞的、符合「努力」的人物，以引導學生進入本課課文。</p> <p>二、發展活動：</p> <p>活動一：認捌課文</p> <p>1. 唸讀課文<br/>教師範讀、學生跟讀。（班上有閩南語講得好的學生，也可請學生領讀，學生跟讀）</p> <p>2. 課文引導</p> <p>(1)請學生發表對課文的大致看</p>                                                                                                                                                      | <p>觀察評量</p> <p>口語評量</p> <p>聽寫評量</p> | <p>【<b>品德教育</b>】</p> <p>品 EJU4 自律負責。</p> <p>【<b>生命教育</b>】</p> <p>生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。</p> <p>生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理</p> |

|    |        |                                                                                    |                                                                                                                           |                       |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |              |                                             |
|----|--------|------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------------------------------------------|
|    |        | <p>養解決生活問題的能力。<br/>閩-J-B1</p> <p>具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。</p> | <p>語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。<br/>#3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科／業領域知能的發展。<br/>#4-IV-3 能運用閩南語文寫出觀看影音媒材或藝文活動的感想。</p> | <p>◎Bg-IV-2 書面表達。</p> | <p>觀點。</p>             | <p>法。<br/>(2)教師解決學生提出的疑問。<br/>(3)聚焦討論、比較課文提到的兩種不同的心態。<br/>(4)整理文章內容，完成學習單第一部分。<br/>(5)請各組推派代表發表答案。<br/>(6)教師總結各組答案並提問。<br/>3. 介紹作者</p> <p>活動二：語詞運用<br/>1. 教師範讀、學生跟讀「做伙來充電」的「語詞運用」的四個語詞和例句，教師可以藉由網路搜尋相關語詞，協助解釋其意義並如何運用。<br/>2. 新詞解釋：<br/>教師可以一方面使用「教育部臺灣閩南語常用詞辭典」來協助「新詞解釋」教學，一方面順便進行教育部「臺灣閩南語常用詞辭典」查詢。<br/>3. 聽寫測驗：<br/>將「做伙來充電」的「語詞運用」的四個語詞打散次序，先寫成臺羅拼音，然後教師念一次，學生將漢字寫上去。</p> <p>三、統整活動：<br/>1. 總結課文內容。<br/>2. 引導學生想想自己的優點。<br/>3. 預告：請學生回去找與本課主題「成長心態」有關的實際例子。</p> |              | <p>性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。</p> |
| 第五 | 一、人生的向 | 閩-J-A1<br>拓展閩南語文                                                                   | 1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的                                                                                                       | ◎Aa-IV-1 羅馬拼音。        | 1. 能理解並思辨課文內容，並使用閩南語表達 | <p>一、引起動機：<br/>1. 教師播放影片【伊森】定型心</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 觀察評量<br>口語評量 | 【品德教育】<br>品 EJU4 自律                         |

|    |                          |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                           |                                                                     |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |              |                                                                                                                         |
|----|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 週  | 望 2. 固定心態，沿路阻礙；成長心態，一生無礙 | 之學習內容，並能透過選擇、分析與運用，感知其精神與文化特色，以增進自我了解。<br>閩-J-A2 具備運用閩南語文從事閱讀理解、獨立思辨分析，並培養解決生活問題的能力。<br>閩-J-B2 透過資訊及檢索工具，蒐集、整理閩南語文資料，並能分析明辨資訊的正確性，重視資訊倫理，以提升媒體識讀能力。 | 主題，並思辨其內容。<br>1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。<br>*1-IV-3 能蒐集、整理閩南語語音資料，分析資訊的正確性，並重視資訊倫理。<br>*2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。<br>3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。<br>*4-IV-3 能運用閩南語文寫出觀看影音媒材或藝文活動的感想。 | ◎Aa-IV-2 漢字書寫。<br>◎Ac-IV-3 應用文體。<br>Ba-IV-4 自我覺察。<br>◎Bg-IV-1 口語表達。 | 想法、情感，進行價值判斷。<br>2. 能正確念讀本課新詞，了解語詞意涵，並運用於日常生活中。<br>3. 能運用網路資源查詢運動、藝術與其他行業人物相關資料，並運用本課所學，進行獨立思辨分析。<br>4. 能從課程中思考個人的獨特性並肯定自我，並用閩南語表達不放棄、堅持等積極向上的觀點。 | 態VS. 成長心態<br>2. 請學生用簡單幾句話來說明成長心態與固定心態的不同。<br><br>二、發展活動<br>活動三：討論看覓<br>1. 教師請各組抽取一題題目，針對題目討論，五分鐘後上臺發表。<br>2. 教師結語。<br><br>活動四：咱來開講<br>1. 教師帶領念「咱來開講」對話，教師一句，學生一句。<br>2. 學生兩兩一組練習對話後，各組進行比賽，由教師主評，學生互評，選出表現最佳的組別，給予鼓勵。<br>3. 請學生提出斜槓青年可能有的心態，教師總結。<br><br>活動五：男神、女神在你揀<br>1. 教師在黑板揭示江奕勳、郭婞淳、林宥辰等人名，學生分組利用平板找出他的職業或專長，以及值得我們學習的地方。<br>2. 各組上臺報告、分享。<br>3. 教師總結。<br><br>三、統整活動：<br>1. 教師勉勵學生不要被環境、自己打敗。<br>2. 預告：請學生預習「應用練習——看圖講話」的內容。 |              | 負責。<br>【生命教育】<br>生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。<br>生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。 |
| 第六 | 一、人生的向                   | 閩-J-A1 拓展閩南語文                                                                                                                                       | 1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的                                                                                                                                                                                       | ◎Aa-IV-1 羅馬拼音。                                                      | 1. 能理解並思辨課文內容，並使用閩南語表達                                                                                                                            | 一、引起動機：<br>1. 教師播放影片【5分鐘說書】                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 觀察評量<br>口語評量 | 【品德教育】<br>品 EJU4 自律                                                                                                     |

|   |                                 |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                      |                                                                                                                                            |
|---|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 週 | <p>望 2. 固定心態，沿路阻礙；成長心態，一生無礙</p> | <p>之學習內容，並能透過選擇、分析與運用，感知其精神與文化特色，以增進自我了解。</p> <p>閩-J-A2 具備運用閩南語文從事閱讀理解、獨立思辨分析，並培養解決生活問題的能力。</p> <p>閩-J-B1 具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。</p> | <p>主題，並思辨其內容。</p> <p>1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。</p> <p>*1-IV-3 能蒐集、整理閩南語語音資料，分析資訊的正確性，並重視資訊倫理。</p> <p>3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。</p> <p>*3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科／業領域知能的發展。</p> <p>*4-IV-3 能運用閩南語文寫出觀看影音媒材或藝文活動的感想。</p> | <p>◎Aa-IV-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-IV-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-IV-2 句型運用。</p> <p>◎Ac-IV-3 應用文體。</p> <p>Ba-IV-4 自我覺察。</p> <p>◎Bg-IV-1 口語表達。</p> <p>◎Bg-IV-2 書面表達。</p> | <p>想法、情感，進行價值判斷。</p> <p>2. 能正確念讀本課新詞，了解語詞意涵，並運用於日常生活中。</p> <p>3. 能了解一字多音，以及一詞多義的不同意思。</p> <p>4. 能從課程中思考個人的獨特性並肯定自我，並用閩南語表達不放棄、堅持等積極向上的觀點。</p> | <p>2017多重職業正夯《斜槓青年：全球職涯新趨勢，迎接更有價值的多職人生》  伊森</p> <p>2. 請學生就影片內容進行討論斜槓青年的優點及需要注意的事情。</p> <p>二、發展活動：</p> <p>活動六：俗諺</p> <p>1. 教師範讀，學生跟讀。</p> <p>2. 教師介紹這兩句俗諺的意涵，以及使用時機。</p> <p>3. 發下作業紙，教師念俗諺，請學生用正確的閩南語漢字書寫。</p> <p>活動七：閩南語加油站</p> <p>1. 教師領讀「一字多音」的例字、例詞，學生跟著複述。</p> <p>2. 教師請學生想想看該發音還有哪些例詞。</p> <p>3. 教師領讀「一詞多義」的例詞、例句，學生跟著複述，再說明例詞的意思。</p> <p>4. 教師請學生運用例詞再造句。</p> <p>5. 教師說明本課句型：「就算……嘛……」。</p> <p>6. 學生拿出小白板，利用句型造句。</p> <p>7. 請學生發表造句，並進行討論。</p> <p>活動八：接力看圖講話</p> <p>1. 請各組拿出白板或白紙，互相討論，先把四格圖所提供的訊息依序寫在白板或白紙上。</p> <p>2. 再依照寫下來的訊息，以「加</p> | <p>聽寫評量<br/>書寫評量</p> | <p>負責。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。</p> <p>生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。</p> |
|---|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                |                     |                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                               |                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                      |  |
|----------------|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|--|
|                |                     |                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                               |                                                                                            | <p>油漆醋」的方式，串成一個故事或活動，每張圖都須說到。準備時間5分鐘。</p> <p>3. 各組依序發表，時間1分鐘，還剩10秒時按一短鈴，1分鐘到，按一短一長鈴。</p> <p>4. 發表完，由教師做簡短講評及評選優勝組別給予鼓勵。</p> <p>三、統整活動：<br/>活動九：應用練習</p> <p>1. 聽力測驗</p> <p>2. 文意理解</p> <p>3. 西洋諺語</p>                                                                                                                |                      |  |
| 第七週<br>(第一次段考) | 語文天地一<br>連接詞<br>(一) | <p>閩-J-A2 具備運用閩南語文從事閱讀理解、獨立思辨分析，並培養解決生活問題的能力。</p> <p>閩-J-B1 具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。</p> | <p>1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。</p> <p>2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。</p> <p>#2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。</p> <p>#3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科／專業領域知能的發展。</p> <p>4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。</p> | <p>◎Aa-IV-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Ab-IV-2 句型運用。</p> <p>◎Be-IV-1 數位資源。</p> <p>◎Bg-IV-1 口語表達。</p> <p>◎Bg-IV-2 書面表達。</p> | <p>1. 能學習閩南語不同句型關係的连接詞。</p> <p>2. 能在日常生活中正確使用閩南語連接詞，並發音正確。</p> <p>3. 能了解閩南語特殊用語和華語的異同。</p> | <p>一、引起動機：<br/>教師先問學生知道哪些華語的连接詞？在句中表示什麼關係？例如：「因為……所以……」，表示因果關係；「雖然……但是……」，表示轉折關係；「一邊……一邊……」，表示並列關係。藉國文領域的舊經驗，慢慢帶入主題。</p> <p>二、發展活動：<br/>活動一：我會曉連接詞</p> <p>1. 教師說明並列、選擇、因果和先後關係的连接詞，再引導學生運用連接詞。</p> <p>2. 請學生利用課本連接詞來造句。</p> <p>3. 再請學生利用課本列出的2~3個連接詞，串成一篇短文。</p> <p>活動二：咱來練習</p> <p>1. 進行「應用練習」：教師說明題目，請學生進行作答。</p> | 口語評量<br>書寫評量<br>觀察評量 |  |

|     |                  |                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                     |                                                                                                                        |
|-----|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                  |                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                   | <p>2. 請學生發表答案，教師再公布正確答案，並進行解說。</p> <p>活動三：學習單</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 第一大題請學生進行作答。</li> <li>2. 第二大題短文創作可分組討論後，共同習寫。</li> <li>3. 鼓勵學生上臺發表短文。</li> </ol> <p>三、統整活動：</p> <p>活動四：逐家來塌空比賽</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師製作PPT，內容為運用到本課連接詞的短文，請各組討論答案，最快的那組可搶答。</li> <li>2. 參考短文。</li> <li>3. 揭示 PPT，老師朗讀短文或請閩南語程度較好的學生朗讀。</li> </ol>                    |                                     |                                                                                                                        |
| 第八週 | 二、自然的世界 3. 思念火金姑 | <p>閩-J-A2 具備運用閩南語文從事閱讀理解、獨立思辨分析，並培養解決生活問題的能力。</p> <p>閩-J-B1 具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。</p> | <p>1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。</p> <p>1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。</p> <p>2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。</p> <p>3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。</p> <p>3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行</p> | <p>◎Aa-IV-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-IV-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-IV-1 語詞應用。</p> <p>◎Ab-IV-2 句型應用。</p> <p>◎Ac-IV-2 散文選讀。</p> <p>◎Bg-IV-1 口語表達。</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能了解課文文章內容，並使用閩南語闡述大意。</li> <li>2. 能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。</li> <li>3. 能從課程中了解螢火蟲生存的困境及發光的差異性，並學會用閩南語適切形容。</li> </ol> | <p>一、引起動機：</p> <p>教師播放本課 bàng-gà 師：這馬咱欲來欣賞一段 bàng-gà，請逐家斟酌看、詳細聽，內底的人咧講啥物。看煞，請每一組想一個問題，咱做伙來討論。</p> <p>二、發展活動：</p> <p>活動一：唸讀課文</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師分段範讀、學生跟讀：教師分段範讀，學生跟讀。</li> <li>2. 教師範讀時，要注意語速、念讀節奏以及語調。</li> <li>3. 教師介紹本課作者及其作品。</li> </ol> <p>活動二：課文理解、大意摘取</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師請各組討論 1-2 個提問，其他組的學生可自由回答或教師指定學生回答。</li> </ol> | <p>觀察評量</p> <p>口語評量</p> <p>書寫評量</p> | <p>【環境教育】</p> <p>環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p> |

|     |                     |                                                     |                                                                                 |                                                                                         |                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                               |                                                                    |
|-----|---------------------|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
|     |                     |                                                     | <p>獨立思辨分析與解決生活問題。</p> <p>3-IV-4 能透過閱讀閩南語藝文作品及相關資訊，體會作品的意境與美感。</p>               |                                                                                         |                                                                                                     | <p>2. 小組提問討論，請各組學生根據方才的問答，寫下關鍵詞，提取課文大意寫在紙上，各組派代表簡單發表。</p> <p>3. 新詞解釋：<br/>教師使用教育部《臺灣閩南語常用詞辭典》來協助「新詞解釋」教學，也可順便進行「新詞解釋」查詢。</p> <p>三、統整活動：<br/>活動三：語詞運用</p> <p>1. 教師範讀、學生跟讀「做伙來充電」的「語詞運用」的五個語詞和例句。教師可以上網搜尋相關語詞，協助解釋其意義以及如何運用。</p> <p>2. 進行活動「眼明手快」，將學生分成兩組，兩組各派一位代表上臺，教師念華語語詞，看誰先碰觸到正確答案，答對者得1分，再換下一位學生上臺進行活動，最後看哪一組得較高分即獲勝。</p> <p>3. 預告：提醒學生，回家思考是否該保育螢火蟲？如何保育？下次上課要討論。</p> |                               |                                                                    |
| 第九週 | 二、自然的世界<br>3. 思念火金姑 | 閩-J-B1<br>具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社 | <p>1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。</p> <p>1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。</p> | <p>◎Aa-IV-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-IV-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-IV-1 語詞應用。</p> <p>◎Ab-IV-2 句型應用。</p> | <p>1. 能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。</p> <p>2. 能認識並正確念出本課一字多音、一詞多義的語詞。</p> <p>3. 能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資</p> | <p>一、引起動機：</p> <p>1. 教師播放影片：《阿里山螢火蟲季引人注目種類占全臺三分之二   每日新聞的部分   臺語臺新聞   20210325》，學生看完影片後，與同學分享賞螢經驗。</p> <p>2. 同學之間經驗分享。</p>                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>口語評量<br/>聽寫評量<br/>書寫評量</p> | <p>【環境教育】<br/>環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。</p> <p>【戶外教育】</p> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>區之中。</p> <p>閩-J-B2<br/>透過資訊及檢<br/>索工具，蒐<br/>集、整理閩南<br/>語文資料，並<br/>能分析明辨資<br/>訊的正確性，<br/>重視資訊倫<br/>理，以提升媒<br/>體識讀能力。</p> <p>閩-J-C1<br/>透過閩南語文<br/>的學習，具備<br/>成為社會公民<br/>的意識與責任<br/>感，並能關注<br/>社會問題與自<br/>然生態，主動<br/>參與社區活<br/>動。</p> | <p>1-IV-3 能蒐集、<br/>整理閩南語語音資<br/>料，分析資訊的正<br/>確性，並重視資訊<br/>倫理。</p> <p>1-IV-5 能聽辨閩<br/>南語方音與語詞的<br/>差異性，並培養多<br/>元文化的精神。</p> <p>2-IV-1 能適切的<br/>運用閩南語表達並<br/>解決問題。</p> <p>2-IV-3 能透過科<br/>技媒材蒐集資源，<br/>以進行閩南語的口<br/>語表達。</p> <p>3-IV-1 能運用標<br/>音符號、羅馬字及<br/>漢字閱讀不同文體<br/>的閩南語文作品，<br/>藉此增進自我了<br/>解。</p> <p>3-IV-2 能從閩南<br/>語文的閱讀中進行<br/>獨立思辨分析與解<br/>決生活問題。</p> <p>4-IV-1 能以閩南<br/>語文寫出簡單短<br/>文，進行表達溝<br/>通。</p> | <p>Bc-IV-2 公民<br/>素養。</p> <p>◎Bd-IV-1 環<br/>境保護。</p> <p>◎Bd-IV-2 生<br/>態保育。</p> <p>◎Be-IV-1 數<br/>位資源。</p> <p>◎Bg-IV-1 口<br/>語表達。</p> | <p>料，並將所學實際使用<br/>在生活中。</p> <p>4. 能從課程中了解螢火<br/>蟲生存的困境及發光的<br/>差異性，並學會用閩南<br/>語適切形容。</p> <p>5. 能從「走揣火金姑」<br/>的活動，探討「生態保<br/>育」問題，並培養良好<br/>的公民素養。</p> | <p>二、發展活動：</p> <p>活動四：咱來開講</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師帶領念「咱來開講」的圖<br/>片，詢問學生看到的內容。</li> <li>2. 教師領念「咱來開講」對話，<br/>教師一句，學生一句。</li> <li>3. 學生兩兩一組練習對話後，各<br/>組派出一組來比賽，由教師主<br/>評，學生互評，選出表現最佳組<br/>別，給予鼓勵。</li> </ol> <p>活動五：走揣火金姑</p> <p>教師根據「課文」及「咱來開<br/>講」，思考「討論看覓」第二、<br/>三題，並進行簡短討論。</p> <p>活動六：俗諺</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師範讀，學生跟讀。</li> <li>2. 教師介紹這句俗諺的意涵，以<br/>及使用時機。</li> <li>3. 發下作業紙，教師念俗諺，請<br/>學生用正確的閩南語漢字書寫在<br/>作業紙上。</li> </ol> <p>活動七：臆謎猜</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師範讀，學生跟讀。</li> <li>2. 教師解釋這題謎語的意涵，學<br/>生舉手進行搶答。</li> <li>3. 教師補充一題謎語。</li> </ol> <p>活動八：閩南語加油站</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師範讀一字多音內容，學生<br/>跟讀。</li> <li>2. 請學生想想看該字還有哪些語<br/>詞。</li> <li>3. 教師範讀一詞多義內容，學生</li> </ol> | <p>戶 J3 理解知<br/>識與生活環境<br/>的關係，獲得<br/>心靈的喜悅，<br/>培養積極面對<br/>挑戰的能力與<br/>態度。</p> |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|

|     |                  |                                                                                               |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                 |                                                                                                               |
|-----|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                  |                                                                                               |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                    | <p>跟讀。</p> <p>4. 請學生利用該詞造不同的句子。</p> <p>三、統整活動：</p> <p>活動九：保護火金姑</p> <p>1. 將華語「尋找」、「螢火蟲」、「蹤跡」、「燈籠」、「閃爍」的閩南語漢字或是臺羅拼音寫在小白板，並上臺將其黏貼在黑板上公布。</p> <p>2. 由每組的2號同學以閩南語說出，每個語詞20分，書寫不正確的閩南語用字，教師酌情扣分。師：請共下面這五个華語詞對翻做閩南語詞，閩共寫佇小白枋頂懸，愛用教育部推薦用字抑是臺羅拼音喔。每一條20分，若是用毋著字，老師會看範勢來扣分。</p> <p>3. 預告：提醒學生，先預習「應用練習——看圖講話」，並練習說說看，時間1分鐘，下次上課要上臺發表。</p> |                                                 |                                                                                                               |
| 第十週 | 二、自然的世界 3. 思念火金姑 | <p>閩-J-A2 具備運用閩南語文從事閱讀理解、獨立思辨分析，並培養解決生活問題的能力。</p> <p>閩-J-B2 透過資訊及檢索工具，蒐集、整理閩南語文資料，並能分析明辨資</p> | <p>1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。</p> <p>1-IV-3 能蒐集、整理閩南語語音資料，分析資訊的正確性，並重視資訊倫理。</p> <p>1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。</p> | <p>◎Aa-IV-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-IV-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-IV-1 語詞應用。</p> <p>◎Ab-IV-2 句型應用。</p> <p>◎Ac-IV-2 散文選讀。</p> <p>Bc-IV-2 公民素養。</p> <p>◎Bd-IV-1 環</p> | <p>1. 能了解課文文章內容，並使用閩南語闡述大意。</p> <p>2. 能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。</p> <p>3. 能認識並正確念出本課一字多音、一詞多義的語詞。</p> <p>4. 能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。</p> | <p>一、引起動機：</p> <p>1. 將學生分成數組，請各組拿出小白板。</p> <p>2. 教師告知學生即將播放〈火金姑佗位去〉，但本歌曲字幕上部分歌詞用字錯誤，請各組記錄正確用字，討論後書寫於小白板上。</p> <p>3. 教師板書示範一組歌詞正確用字。例：火金（姑）。</p> <p>4. 播放華倫影音工坊的〈火金姑佗位去〉，讓學生欣賞。</p> <p>5. 請各組派一人上臺板書正確用</p>                                                                                                                       | <p>書寫評量</p> <p>口語評量</p> <p>觀察評量</p> <p>聽寫評量</p> | <p>【環境教育】</p> <p>環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對</p> |

|  |  |                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                      |                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
|  |  | <p>訊的正確性，重視資訊倫理，以提升媒體識讀能力。閩-J-C1 透過閩南語文的學習，具備成為社會公民的意識與責任感，並能關注社會問題與自然生態，主動參與社區活動。</p> | <p>2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。<br/>2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。<br/>3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。<br/>3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。<br/>3-IV-4 能透過閱讀閩南語藝文作品及相關資訊，體會作品的意境與美感。<br/>4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。</p> | <p>境保護。<br/>◎Bd-IV-2 生態保育。<br/>◎Be-IV-1 數位資源。<br/>◎Bg-IV-1 口語表達。</p> | <p>5. 能從課程中了解螢火蟲生存的困境及發光的差異性，並學會用閩南語適切形容。<br/>6. 從「走揣火金姑」的活動，探討「生態保育」問題，並培養良好的公民素養。</p> | <p>字。<br/>6. 教師檢視各組成果，如有遺漏再進行補充。錯字訂正內容如下：</p> <p>二、發展活動：</p> <p>活動十：詠螢</p> <p>1. 教師範讀、領讀，學生跟讀。<br/>2. 進行「古詩賞析」：<br/>(1) 教師說明古詩內容，以及語詞註解。<br/>(2) 教師引導學生了解本首詩的特色，並進行賞析。</p> <p>活動十一：接力看圖講話</p> <p>1. 教師詢問學生預習的狀況。<br/>師：頂一節課老師交代恁轉去愛先看「看圖講話」，毋知逐家有看無？<br/>生：轉去有（無）先看。<br/>2. 請各組拿出小白板，各組互相討論把四格圖提供的訊息寫在小白板上，等一下各組用1分鐘時間看圖說話。<br/>師：好，這馬請各組共小白枋提出來，共這四格圖的重要訊息寫佇小白枋頂面，盡量寫閩南語漢字，袂曉寫，會當先用華文書寫，好，開始。<br/>3. 各組依圖所提供的訊息，採接力方式，串成一個故事或活動，每張圖都得說到，準備時間5分鐘。<br/>4. 各組依序發表，時間1分鐘，還剩10秒時按一短鈴，1分鐘到，按一短一長鈴。</p> | <p>挑戰的能力與態度。</p> |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|

|          |                 |                                                                                                               |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                 |                                                                                                                                                                  |
|----------|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                 |                                                                                                               |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                 | <p>5.發表完，由教師做簡短講評及評選優勝組別給予鼓勵。</p> <p>三、統整活動：</p> <p>活動十二：應用練習</p> <p>1.聽力測驗：教師播放聲音檔，引導學生進行聽力測驗。</p> <p>2.文意理解：教師可先念題目，或直接請學生先練習作答。共同討論答案後，教師再公布正確答案，然後進行講解。</p> <p>3.塌空測驗：教師請學生先練習作答，再公布正確答案，然後進行講解。</p>                                                                                                     |                                                 |                                                                                                                                                                  |
| 第十<br>一週 | 二、自然的世界<br>4.飛鳥 | <p>閩-J-A2 具備運用閩南語文從事閱讀理解、獨立思辨分析，並培養解決生活問題的能力。</p> <p>閩-J-B1 具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。</p> | <p>1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。</p> <p>1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。</p> <p>2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。</p> <p>3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。</p> <p>4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。</p> | <p>◎Ab-IV-1 語詞應用。</p> <p>◎Ab-IV-2 句型運用。</p> <p>◎Ac-IV-2 散文選讀。</p> <p>◎Ba-IV-4 自我覺察。</p> <p>◎Bg-IV-1 口語表達。</p> <p>◎Bh-IV-1 物產景觀。</p> <p>◎Bh-IV-2 區域人文。</p> <p>◎Bh-IV-3 海洋文化。</p> | <p>1.能了解課文文章內容，並使用閩南語闡述大意。</p> <p>2.能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於發表及對話之中。</p> <p>3.能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。</p> | <p>一、引起動機：進行課本「咧講啥物」：</p> <p>1.請學生先自行閱讀課本的四格漫畫。</p> <p>2.教師可引導學生用閩南語，針對海的生物、討海人、大船、天氣、海湧、海底、電影……提出看法。</p> <p>3.教師提問：「恁敢有看過飛鳥？」藉此討論進入本課課文。</p> <p>二、發展活動：</p> <p>活動一：唸讀課文</p> <p>1.教師分段範讀、學生跟讀：教師分段範讀（班上有閩南語講得好的學生，也可請學生領讀），學生跟讀。教師範讀時，要注意語速、念讀節奏以及語調。學生跟讀時，要特別注意新詞、難詞和閩南語的特有音位，學生一旦出現錯誤，要立即指導學生正確的發音和語調。</p> | <p>觀察評量</p> <p>口語評量</p> <p>書寫評量</p> <p>聽力評量</p> | <p>【環境教育】</p> <p>環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p> <p>海洋教育</p> <p>海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。</p> |

|  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  |  |  | <p>2. 教師介紹本課作者及其作品。</p> <p>3. 共同討論與發表：教師提問，學生自由回答或教師指定學生回答。</p> <p>活動二：提取大意<br/>發下小白板，請各組學生用「5W1H」寫下關鍵詞，提取課文大意寫在紙上，各組派代表簡單發表。</p> <p>活動三：討論看覓<br/>教師提問的問題：<br/>問題一：根據課文，是按怎「規庄的查埔人敢若總呼倚來矣」？可引導學生聯想在何種情況下會呼朋引伴？並提示不是一年四季都可以捕飛魚，每年3月~6月為捕撈飛魚季的季節，只有這時才能去捕飛魚，因此全村莊的人都蠢蠢欲動，帶著興奮的心情總動員。</p> <p>問題二：課文內底講著飛鳥會受著水下燈的吸引，倚來船邊。佇你的印象內底，閣有啥物動物嘛有這款特性？可引導學生回答：像蛾仔、金龜、小管仔、鰻魚、花枝、軟絲仔……。所以作穡人就會佇農作物頂懸安掠蛾仔燈，減少農作物的損失。漁民暗時出去討掠小管仔、鰻魚、花枝、軟絲仔……遮的漁獲，佇船頂安電火，遮的小管仔、鰻魚、花枝、軟絲仔就會家己瀟對漁網來。</p> <p>問題三：咱臺灣四箍輾轉攞是海，除了飛鳥季，佇臺灣閣有啥</p> |  |
|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  |  |  | <p>物俗魚仔相關的文化活動？</p> <p>可引導學生回答：屏東的東港有烏甕串季、高雄茄苳仔、新竹竹北有烏魚季、臺南虱目魚文化季、澎湖石斑魚季、澎湖風帆海鱸節、新北貢寮鮑魚季……。</p> <p>活動四：語詞運用</p> <p>1. 教師領讀、學生跟讀「做伙來充電」的「語詞運用」的五個語詞和例句，教師可以藉著網路搜尋相關語詞，協助解釋其意義並如何運用。</p> <p>2. 新詞解釋：</p> <p>教師可以一方面使用教育部《臺灣閩南語常用詞辭典》來協助「新詞解釋」教學，一方面順便進行教育部《臺灣閩南語常用詞辭典》查詢。</p> <p>3. 語詞書寫：</p> <p>教師在黑板上寫「呼倚來」、「興頤頤」、「一目瞞」，請各組一起討論，用這三個語詞聯想出一句有意義的句子。</p> <p>三、統整活動：</p> <p>預告：教師將下列五個主題分配給各組，提醒學生下一堂課要發表。</p> <p>(1)看海翁海豬真歡喜，但是敢會攪擾著 咧？</p> <p>(2)咱一直食烏魚子，烏魚敢會絕跡？</p> <p>(3)你敢知影烏甕串的心聲？</p> <p>(4)你認為食魷仔魚敢是罪過？</p> <p>(5)小琉球的藏水沫活動對生態保</p> |  |
|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|          |                  |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                               | 育敢有影響？                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                              |                                                                                                                                       |
|----------|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 第十<br>二週 | 二、自然的世界<br>4. 飛鳥 | 閩-J-B1<br>具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。<br>閩-J-B2<br>透過資訊及檢索工具，蒐集、整理閩南語文資料，並能分析明辨資訊的正確性，重視資訊倫理，以提升媒體識讀能力。<br>閩-J-C1<br>透過閩南語文的學習，具備成為社會公民的意識與責任感，並能關注社會問題與自然生態，主動參與社區活動。 | 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。<br>2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。<br>2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。<br>2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。<br>3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科／專業領域知能的發展。<br>3-IV-4 能透過閱讀閩南語藝文作品及相關資訊，體會作品的意境與美感。<br>3-IV-5 能透過閩南語文作品的閱讀，理解、尊重不同語言與文化的特色，建立公民意識。<br>4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短 | ◎Aa-IV-1 羅馬拼音。<br>◎Aa-IV-2 漢字書寫。<br>◎Ab-IV-1 語詞應用。<br>◎Ab-IV-2 句型運用。<br>◎Ba-IV-4 自我覺察。<br>Bc-IV-2 公民素養。<br>◎Bd-IV-1 環境保護。<br>◎Bd-IV-2 生態保育。<br>◎Bd-IV-3 海洋保育。<br>◎Be-IV-1 數位資源。<br>◎Bg-IV-1 口語表達。<br>◎Bg-IV-2 書面表達。<br>◎Bh-IV-3 海洋文化。 | 1. 能了解課文文章內容，並使用閩南語闡述大意。<br>2. 能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於發表及對話之中。<br>3. 能理解閩南語詩文的藝術性內涵。<br>4. 能認識並正確念讀本課一字多音、一詞多義的語詞。<br>5. 能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。<br>6. 能從課程中認知海洋資源的重要性，並從中實踐海洋資源的永續發展，從而培養良好的「公民素養」。<br>7. 能應用閩南語進行思考、溝通及討論，表情達意、抒發己見。 | 一、引起動機：<br>教師先播放以下「孕育地球生命的起源地（我們的島109集）」教師發問：這段影片看煞，各位同學就你看著的內容，對咱臺灣四箍輾轉的海洋生態有啥物款的看法咧？<br>引導學生回答方向：海洋對人類的重要性、海洋與人類為何息息相關以及海洋資源若用盡，將對人類造成什麼樣的影響……。<br>二、發展活動：<br>活動五：咱來開講<br>1. 教師領唸「咱來開講」對話劇本，教師（阿爸）一句，學生（阿芬）一句。閩來角色對調，學生（阿爸）教師（阿芬）再練一次<br>2. 學生兩兩一組練習對話後，各組派出一組來比賽，由教師主評，學生互評，選出表現最佳組別，給予鼓勵。<br>活動六：海洋議題面對面<br>老師就上一堂課的課堂上預告的主題內容，請各組進行發表並互相提問。<br>老師可根據各組發表的內容，引導學生省思，以使學生更能理解人與海洋的關係。<br>活動七：有海味的俗諺<br>1. 教師範讀，學生跟讀。<br>2. 教師介紹這兩句俗諺的意涵， | 觀察評量<br>口語評量<br>聽寫評量<br>書寫評量 | 【環境教育】<br>環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。<br>【戶外教育】<br>戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。<br>海洋教育<br>海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。 |

|          |                  |                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                      |                                                                                                                                                         |
|----------|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                  |                                                                                                                      | <p>文，進行表達溝通。</p> <p>4-IV-5 能運用閩南語文寫出對社會議題的想法，以作為相互合作的基礎。</p>                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                | <p>以及使用時機。</p> <p>3. 發下作業紙，教師唸俗諺，請學生用正確的閩南語漢字書寫在作業紙上。</p> <p>三、統整活動：</p> <p>1. 請同學完成「認捌海魚」學習單。</p> <p>2. 預告：提醒學生，先把「應用練習——看圖講話」的內容先預習，並練習說說看，時間一分鐘，下次上課要上台發表。</p>                                                                                                                                                         |                      |                                                                                                                                                         |
| 第十<br>三週 | 二、自然的世界<br>4. 飛鳥 | <p>閩-J-A2 具備運用閩南語文從事閱讀理解、獨立思辨分析，並培養解決生活問題的能力。</p> <p>閩-J-B2 透過資訊及檢索工具，蒐集、整理閩南語文資料，並能分析明辨資訊的正確性，重視資訊倫理，以提升媒體識讀能力。</p> | <p>1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。</p> <p>1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。</p> <p>2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。</p> <p>3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。</p> <p>3-IV-4 能透過閱讀閩南語藝文作品及相關資訊，體會作品的意境與美感。</p> | <p>◎Aa-IV-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-IV-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-IV-2 句型運用。</p> <p>◎Ac-IV-2 散文選讀。</p> <p>◎Be-IV-1 數位資源。</p> <p>◎Bg-IV-1 口語表達。</p> <p>◎Bg-IV-2 書面表達。</p> <p>◎Bh-IV-1 物產景觀。</p> <p>◎Bh-IV-2 區域人文。</p> | <p>1. 能了解課文文章內容，並使用閩南語闡述大意。</p> <p>2. 能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於發表及對話之中。</p> <p>3. 能理解閩南語詩文的藝術性內涵。</p> <p>4. 能認識並正確念讀本課一字多音、一詞多義的語詞。</p> <p>5. 能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。</p> | <p>一、引起動機：<br/>師生共同討論上週作業學習單。</p> <p>二、發展活動：<br/>活動八：閩南語加油站</p> <p>1. 教師說明閩南語漢字有一字多音、一詞多義的現象，並以本課的字詞為範例。教師可以使用教育部《臺灣閩南語常用詞辭典》來協助教學。</p> <p>2. 句型練習。</p> <p>活動九：接力看圖講話<br/>各組完成訊息記錄後，請第一組用30秒的時間，描述該第一格圖所以傳達的訊息，第二組的同學可以向第一組的同學，內容提出一個問題，以此類推這樣做一個循環。</p> <p>活動十：朗讀語句</p> <p>1. 朗讀記話說明<br/>雙底線的字要讀本調，單底線的字都要變調，虛線的字為輕聲</p> | 觀察評量<br>口語評量<br>書寫評量 | <p>【環境教育】<br/>環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。</p> <p>【戶外教育】<br/>戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p> <p>海洋教育<br/>海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。</p> |

|                |                 |                                                                                                               |                                                                                                                                                                |                                                                                         |                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                      |  |
|----------------|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|--|
|                |                 |                                                                                                               |                                                                                                                                                                |                                                                                         |                                                                                            | <p>調。教師可以先一個詞一個詞的帶唸。</p> <p>2. 教師一句，學生一句，教師範讀時，要注意語速、語調和聲情。</p> <p>3. 教師整段範讀，學生整段跟讀。</p> <p>4. 學生自己分組朗讀，最後一次全班一起朗讀。</p> <p>點踏水面就隨飛起來，只不過是一目瞞的時間，我的心肝頭綴咧搖一下，喙裡猶未喝出來的聲，拄到嚨喉空，干焦會赴逐著那來那遠的箍飛。</p> <p>四、統整活動：</p> <p>活動十一：驗收時間</p> <p>1. 播放聲音檔完成聽力測驗。</p> <p>2. 完成文意理解。</p> <p>3. 完成塌空測驗。</p> |                      |  |
| 第十四週<br>(第二段考) | 語文天地二<br>連接詞(二) | <p>閩-J-A2 具備運用閩南語文從事閱讀理解、獨立思辨分析，並培養解決生活問題的能力。</p> <p>閩-J-B1 具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。</p> | <p>1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。</p> <p>2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。</p> <p>2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。</p> <p>3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科／專業領</p> | <p>◎Aa-IV-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Ab-IV-2 句型運用。</p> <p>◎Be-IV-1 數位資源。</p> <p>◎Bg-IV-2 書面表達。</p> | <p>1. 能學習閩南語不同句型關係的連接詞。</p> <p>2. 能在日常生活中正確使用閩南語連接詞，並發音正確。</p> <p>3. 能了解閩南語特殊用語和華語的異同。</p> | <p>一、引起動機：</p> <p>教師先問學生除了並列、選擇、因果、先後關係的連接詞。還知道還有哪些連接詞，例如：愈（愈來……愈來……，表示漸進關係）；毋過（但是，表示轉折關係）；假使（假如，表示假設關係）。</p> <p>二、發展活動：</p> <p>活動一：我會曉連接詞</p> <p>1. 教師說明漸進、轉折、假設和條件關係的連接詞，再引導學生運用連接詞。</p> <p>2. 請學生利用課本找出相關的連接詞句子，或自行造句。</p>                                                            | 口語評量<br>書寫評量<br>觀察評量 |  |

|  |  |  |                                                |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |
|--|--|--|------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  | <p>域知能的發展。<br/>4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。</p> |  | <p>3. 再請學生利用課本列出的二～三個連接詞，串成一篇短文。</p> <p>活動二：咱來練習</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 進行「應用練習」：教師說明題目，請學生進行作答。</li> <li>2. 請學生發表答案，再公布正確答案，並進行解說。</li> </ol> <p>活動三：學習單</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生進行作答第一大題。</li> <li>2. 第二大題短文創作可分組討論後，共同習寫。</li> <li>3. 鼓勵學生上臺發表短文。</li> </ol> <p>三、統整活動：</p> <p>活動四：逐家來揣孔縫</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 複習本堂課所學內容。</li> <li>2. 進行活動「逐家來揣孔縫」： <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 教師製作PPT，內容為連接詞的短文，但是有一些語詞運用錯誤。</li> </ol> <p>參考短文：</p> <p>我真俗意畫圖，(1)準做佇畫圖課的時陣畫，下課嘛會繼續畫圖。(2)莫講我逐工開真濟時間練習畫圖，(3)既然是做家己上俗意的代誌，(4)毋但攞袂感覺忝，莫怪人講：「凡事若歡喜做，就袂癢」。</p> <p>(2)揭示PPT，老師朗讀短文或請閩南語程度較好的學生朗讀。</p> <p>(3)請學生分組討論找出短文中錯誤的連接詞，正確為①毋但②雖然③毋過④所以。</p> <p>(4)教師公布答案。</p> </li> </ol> |  |  |
|--|--|--|------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|          |                           |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                      |                                                                                                                             |
|----------|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 第十<br>五週 | 三、多元的文化 5. 蘭嶼 tatala 落水典禮 | 閩-J-A1 拓展閩南語文之學習內容，並能透過選擇、分析與運用，感知其精神與文化特色，以增進自我了解。<br>閩-J-B1 具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。<br>閩-J-C3 透過閩南語文的學習，培養對自我文化的認同，具備順應社會發展、尊重多元文化、關心國際事務之素養。 | 1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。<br>1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。<br>2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。<br>2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。<br>3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。<br>3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。<br>*3-IV-5 能透過閩南語文作品的閱讀，理解、尊重不同語言與文化的特色，建立公民意識。<br>4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。 | ◎Aa-IV-1 羅馬拼音。<br>◎Aa-IV-2 漢字書寫。<br>◎Ab-IV-1 語詞運用。<br>◎Ac-IV-1 詩歌選讀。<br>Bc-IV-2 公民素養。<br>◎Be-IV-1 數位資源。<br>◎Bg-IV-1 口語表達。<br>◎Bg-IV-2 書面表達。<br>◎Bh-IV-1 物產景觀。<br>◎Bh-IV-2 區域人文。<br>◎Bh-IV-3 海洋文化。 | 1. 能了解課文內容，明白新詩與散文的不同，並使用閩南語闡述大意。<br>2. 能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。<br>3. 能認識並正確念讀本課一字多音、一詞多義的語詞。<br>4. 能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學運用於生活中。<br>5. 能從「tatala」的落水典禮，了解臺灣多元文化之美，探討保存傳統文化的相關問題，並培養對不同的文化的欣賞與尊重。 | 一、引起動機：<br>播放本課「咧講啥物」的動畫，請學生分享自己相關的經驗，探討臺灣多元文化的面向，以引導學生進入本課課文。<br><br>二、發展活動：<br>活動一：唸讀課文<br>1. 教師先發下平板，讓各組自行連結課文朗讀，並練習3分鐘。<br>2. 練習結束後，抽籤決定組別，輪流接力念課文（例如從第一組的3號輪到第二組的3號，所有組別的3號輪完後，再從第一組的4號開始，以此類推，也可以臨時抽籤決定順位）。若有念讀的部分就暫停，讓該組的組員教該生怎麼讀，如果依然讀錯，則由其他組搶答。直到課文讀完，全班再一起讀一次。<br>3. 教師介紹本課作者及其作品。<br>4. 共同討論與發表：教師提問，學生自由回答或教師指定學生回答。<br>5. 新詞解釋：<br>教師可以使用教育部《臺灣閩南語常用詞辭典》來進行新詞解釋，並引導學生運用辭典學習新詞。<br><br>活動二：課文理解<br>1. 發下小白板，請各組學生將這首詩的每小節寫作重點關鍵字圈起來，再寫在小白板上。<br>2. 請各組派代表簡單發表。<br>3. 學生都能掌握課文重點後，再 | 觀察評量<br>口語評量<br>書寫評量 | 【 <b>原住民族教育</b> 】<br>原 J7 認識部落傳統制度運作背後的文化意涵。<br>【 <b>多元文化教育</b> 】<br>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。<br>多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 |
|----------|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|      |                           |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                     |                                                                                                                                                |
|------|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                           |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                               | <p>歸納總結。</p> <p>三、統整活動：</p> <p>活動三：討論看覓</p> <p>1. 請學生對「討論看覓」的問題，進行小組討論。每題討論2分鐘，逐題把答案寫在小白板上，隨機抽組發表1分鐘。最後由教師進行總結。</p> <p>2. 預告：提醒學生，利用時間分組討論，自己的族群有哪些具有特色的傳統文化，且目前仍未消失的？有哪些是日漸衰退的？面對傳統文化的衰退，我們應如何面對？下次上課要討論。</p>                                                                                                  |                                     |                                                                                                                                                |
| 第十六週 | 三、多元的文化 5. 蘭嶼 tatala 落水典禮 | <p>閩-J-B1 具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。</p> <p>閩-J-C3 透過閩南語文的學習，培養對自我文化的認同，具備順應社會發展、尊重多元文化、關心國際事務之素養。</p> | <p>1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。</p> <p>1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。</p> <p>2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。</p> <p>2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。</p> <p>3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了</p> | <p>◎Aa-IV-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-IV-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-IV-1 語詞運用。</p> <p>◎Ac-IV-1 詩歌選讀。</p> <p>Bc-IV-2 公民素養。</p> <p>◎Be-IV-1 數位資源。</p> <p>◎Bg-IV-1 口語表達。</p> <p>◎Bg-IV-2 書面表達。</p> <p>◎Bh-IV-3 海洋文化。</p> | <p>1. 能了解課文內容，明白新詩與散文的不同，並使用閩南語闡述大意。</p> <p>2. 能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。</p> <p>3. 能認識並正確念讀本課一字多音、一詞多義的語詞。</p> <p>4. 能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學運用於生活中。</p> <p>5. 能從「tatala」的落水典禮，了解臺灣多元文化之美，探討保存傳統文化的相關問題，並培養對不同的文化的欣賞與尊重。</p> | <p>一、引起動機：</p> <p>1. 播放電影《只有大海知道》(Long Time No Sea)的預告片。</p> <p>2. 引導學生思考文化傳承與認同的問題。</p> <p>二、發展活動：</p> <p>活動四：語詞運用</p> <p>1. 請學生利用平板跟讀「做伙來充電」的「語詞運用」的五個語詞和例句後，隨機請學生念讀。</p> <p>2. 請每一組抽一個語詞，再造一個句子寫在小白板上，不會寫的字可以查教育部《臺灣閩南語常用詞辭典》。</p> <p>活動五：咱來開講</p> <p>1. 教師領念「咱來開講」對話，教師一句，學生一句。</p> <p>2. 學生兩兩一組練習對話後，各</p> | <p>觀察評量</p> <p>口語評量</p> <p>書寫評量</p> | <p>【<b>原住民族教育</b>】</p> <p>原 J7 認識部落傳統制度運作背後的文化意涵。</p> <p>【<b>多元文化教育</b>】</p> <p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。</p> |

|      |                           |                                                               |                                                                                             |                                                                                                  |                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |              |                                                                                           |
|------|---------------------------|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                           |                                                               | 解。<br>4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。                                                           |                                                                                                  |                                                                                                           | <p>組派出一組來比賽，由教師主評，學生互評，選出表現最佳的組別，給予鼓勵。</p> <p>活動六：俗諺<br/>1. 教師範讀，學生跟讀。<br/>2. 教師介紹這兩句俗諺的意涵，以及使用時機。<br/>3. 發下作業紙，教師念俗諺，請學生用正確的閩南語漢字書寫。</p> <p>四、統整活動：<br/>活動七：文化議題討論<br/>1. 請學生分組進行辯論活動，探討傳統文化之相關議題。<br/>2. 請學生先觀看新聞影片《蘭嶼學童舞蹈影片因穿丁字褲遭檢舉下架》<br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=JYEsAjTBcgE">https://www.youtube.com/watch?v=JYEsAjTBcgE</a>。<br/>3. 各組針對影片中達悟族的小學生因穿丁字褲遭檢舉，影片下架的情況提出贊同還是反對的意見，並說明原因。<br/>4. 面對自己族群的傳統文化衰退，各組提出自己的看法。</p> |              |                                                                                           |
| 第十七週 | 三、多元的文化 5. 蘭嶼 tatala 落水典禮 | 閩-J-A1 拓展閩南語文之學習內容，並能透過選擇、分析與運用，感知其精神與文化特色，以增進自我了解。<br>閩-J-B1 | 1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。<br>1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。<br>2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並 | <p>◎Aa-IV-1 羅馬拼音。<br/>◎Aa-IV-2 漢字書寫。<br/>◎Ab-IV-1 語詞運用。<br/>◎Ac-IV-1 詩歌選讀。<br/>Bc-IV-2 公民素養。</p> | <p>1. 能了解課文內容，明白新詩與散文的不同，並使用閩南語闡述大意。<br/>2. 能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。<br/>3. 能認識並正確念讀本課一字多音、一詞多義的語詞。</p> | <p>一、引起動機：<br/>1. 教師讓學生觀看新聞「新北潑水節登場 體驗東南亞新年涼一下」。<br/>2. 請學生發表對新聞的看法。</p> <p>二、發展活動：<br/>活動八：接力看圖講話<br/>1. 請各組拿出小白板，各組互相討論把四格圖提供的訊息寫在白</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 口語評量<br>書寫評量 | <p>【<b>原住民族教育</b>】<br/>原 J7 認識部落傳統制度運作背後的文化意涵。<br/>【<b>多元文化教育</b>】<br/>多 J4 了解不同群體間如何</p> |

|  |  |                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                     |                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                     |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
|  |  | <p>具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。</p> <p>閩-J-C3 透過閩南語文的學習，培養對自我文化的認同，具備順應社會發展、尊重多元文化、關心國際事務之素養。</p> | <p>解決問題。</p> <p>2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。</p> <p>3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。</p> <p>3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。</p> <p>*3-IV-5 能透過閩南語文作品的閱讀，理解、尊重不同語言與文化的特色，建立公民意識。</p> <p>4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。</p> | <p>◎Be-IV-1 數位資源。</p> <p>◎Bg-IV-1 口語表達。</p> <p>◎Bg-IV-2 書面表達。</p> <p>◎Bh-IV-1 物產景觀。</p> <p>◎Bh-IV-2 區域人文。</p> <p>◎Bh-IV-3 海洋文化。</p> | <p>4. 能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學運用於生活中。</p> <p>5. 能從「tatala」的落水典禮，了解臺灣多元文化之美，探討保存傳統文化的相關問題，並培養對不同的文化的欣賞與尊重。</p> | <p>板上，等一下各組用1分鐘時間看圖說話。</p> <p>2. 各組依圖所提供的訊息，採接力方式，串成一個故事或活動，每張圖都得說到，準備時間5分鐘。</p> <p>3. 各組依序發表，時間1分鐘，還剩10秒時按一短鈴，1分鐘到，按一短一長鈴。</p> <p>4. 發表完，由教師做簡短講評及評選優勝組別給予鼓勵。</p> <p>活動九：閩南語加油站</p> <p>1. 教師領讀「一字多音」的例字、例詞，學生跟著複述。</p> <p>2. 教師請學生想想看該發音還有哪些例詞？</p> <p>3. 教師領讀「一詞多義」的例詞、例句，學生跟著複述，再說明例詞的意思。</p> <p>4. 教師請學生運用例詞再造句。</p> <p>活動十：朗讀語句</p> <p>1. 朗讀記號說明：<br/>Tatala有阮的勇士夢，長頭毛舞是阮感謝上天的疼痛。雖然咱的文化無相仝，互相尊重，成就文化的多元，予世界看著咱臺灣。<br/>※雙底線的字要讀本調，單底線的字都要變調。</p> <p>2. 教師一句，學生一句，教師範讀時，要注意語速、語調和聲情。</p> <p>3. 讓學生跟著平板語音檔自學3分鐘。</p> <p>4. 抽2-3位學生朗讀，給予提醒</p> | <p>看待彼此的文化。</p> <p>多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。</p> |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|

|          |                              |                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                     |                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                      |                                                                                                                              |
|----------|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                              |                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                     |                                                                                                                  | 後，全班一起朗讀。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                      |                                                                                                                              |
|          |                              |                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                     |                                                                                                                  | <p>三、綜合活動：</p> <p>活動十一：驗收時間</p> <p>1. 應用練習三、聽力測驗。</p> <p>2. 應用練習四、文意理解。</p> <p>3. 完成學習單。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                      |                                                                                                                              |
| 第十<br>八週 | 三、多元的文化<br>6. 我的日本學生<br>高崎小姐 | <p>閩-J-A1 拓展閩南語文之學習內容，並能透過選擇、分析與運用，感知其精神與文化特色，以增進自我了解。</p> <p>閩-J-B1 具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。</p> | <p>1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。</p> <p>1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。</p> <p>*1-IV-3 能蒐集、整理閩南語語音資料，分析資訊的正確性，並重視資訊倫理。</p> <p>2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。</p> <p>2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。</p> <p>*2-IV-5 能以閩南語口語表達對其他國家、語言及文化的認識與尊重。</p> <p>3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，</p> | <p>◎Aa-IV-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-IV-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-IV-1 語詞應用。</p> <p>◎Ac-IV-2 散文選讀。</p> <p>◎Be-IV-1 數位資源。</p> <p>Bi -IV-1 國際理解。</p> | <p>1. 能了解課文文章內容，並使用閩南語闡述大意。</p> <p>2. 能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。</p> <p>3. 能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。</p> | <p>一、引起動機：</p> <p>教師播放本課「咧講啥物」bàng-gà</p> <p>1. 因本課課名與「日本學生」有關，師生討論對日本的認識，或參考本書「課前暖身」（p.197），探討日本文化。</p> <p>2. 教師詢問學生是否知道2016年2月的臺南市大地震？</p> <p>3. 教師搜尋「臺南市大地震」，或參考「課前暖身」（p.197），引導學生了解臺南市大地震。</p> <p>二、發展活動：</p> <p>活動一：唸讀課文</p> <p>1. 教師範讀、領讀，再由全班一起朗讀課文。</p> <p>2. 教師講述課文大意。</p> <p>3. 朗讀語句指導。</p> <p>活動二：解說俗句型</p> <p>1. 教師解說課文內容，說明語詞註釋，加強學生對語詞的認識。</p> <p>2. 教師做全文華語對譯，讓學生了解課文內容後，教師念一句華語，學生念一句閩南語，做分句對譯練習。</p> <p>3. 句型練習</p> <p>4. 進行活動「眼明手快」。</p> | 觀察評量<br>口語評量<br>多元評量 | <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J9 運用跨文化溝通技巧參與國際交流。</p> |

|                                            |                          |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                           |                                                                      |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                        |                      |                                                                                                       |
|--------------------------------------------|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            |                          |                                                                                                                           | 藉此增進自我了解。<br>3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。<br>4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。                                                                                                             |                                                                      |                                                                                                                                                   | 5. 教師介紹本課作者及作品。<br><br>活動三：討論看覓<br>利用本書問題與參考答案（p.206），透過討論，讓學生能擷取訊息、理解文意，進而理解本課主旨。<br><br>三、統整活動：<br>1. 請學生齊讀、分組讀或個別讀課文。複習本堂課所學內容。<br>2. 請學生回家蒐集有關世界第一及各國的觀光景點的資料，下節課帶來分享。                                                                             |                      |                                                                                                       |
| 第十<br>九-<br>二十<br>週<br>(第<br>三次<br>段<br>考) | 三、多元的文化 6.<br>我的日本學生高崎小姐 | 閩-J-B1<br>具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。<br>閩-J-B2<br>透過資訊及檢索工具，蒐集、整理閩南語文資料，並能分析明辨資訊的正確性，重視資訊倫理，以提升媒體識讀能力。 | #1-IV-3 能蒐集、整理閩南語語音資料，分析資訊的正確性，並重視資訊倫理。<br>1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。<br>2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。<br>#2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。<br>3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體 | ◎Aa-IV-1 羅馬拼音。<br>◎Aa-IV-2 漢字書寫。<br>◎Ab-IV-1 語詞應用。<br>◎Be-IV-1 數位資源。 | 1. 能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。<br>2. 能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。<br>3. 能從課程中體會人生過程恰如萬物的各種滋味，並學會用閩南語適切形容。<br>4. 能主動探索各國文化習慣、飲食差異，進而開闊視野增進國際觀。 | 一、引起動機：<br>1. 複習念誦課文。<br>2. 請各組上臺輪流分享所蒐集到有關世界第一及觀光景點的資料。<br><br>二、發展活動：<br>活動四：語詞運用<br>1. 教師領讀，再請學生齊讀、分組讀或個別讀。<br>2. 教師解釋語詞和造句，並引導學生運用語詞造句。<br><br>活動五：咱來開講<br>1. 教師範讀、領讀，再請學生齊讀、分組讀或個別讀。<br>2. 分組進行練習，請自願的學生上臺進行對話。<br><br>活動六：孽謫仔話<br>教師說明孽謫仔話內容，請學生 | 口語評量<br>觀察評量<br>書寫評量 | 【多元文化教育】<br>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。<br>多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。<br>【國際教育】<br>國 J9 運用跨文化溝通技巧參與國際交流。 |

|  |  |  |                                                                                                                              |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  | <p>的閩南語文作品，藉此增進自我了解。</p> <p>3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。</p> <p>*3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科／專業領域知能的發展。</p> |  |  | <p>複念。</p> <p>活動七：語詞賓果</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師先將學生分成兩組。</li> <li>2. 教師在黑板上畫出九宮格，貼出九個語詞的臺羅拼音。</li> <li>3. 教師閃示漢字語詞卡，學生搶答。動作較快且正確者，將答對的語詞拼音圈起來。</li> <li>4. 學生分兩組進行比賽。</li> <li>5. 看哪一組先連成一條線即獲勝。</li> </ol> <p>三、統整活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生齊讀、分組讀或個別讀「語詞運用」、「咱來開講」、「孽譌仔話」。複習本堂課所學內容。</li> <li>2. 請學生完成學習單。</li> </ol> |  |  |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

註1：請分別列出七、八、九年級第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。

註2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。