

嘉義縣布袋鎮布新國民小學 114 學年度

表 13-2 特殊教育學生巡迴輔導班國語文領域 6A 組課程教學進度總表

設計者： 侯怡岑

一、教材來源：☐自編 ☒編選-參考教材康軒版國語第十一、十二冊

二、本領域每週學習節數：☐外加 ☒抽離 1 節

三、教學對象：學習障礙 6 年級 2 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
自主行動 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。(不調整) 4-III-1 認識常用國字 1300 字，使用 900 字。(減) 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。(不調整)	Ab-III-2 1000 個常用字的使用。(減) Ab-III-5 1500 個常用語詞的認念。(減) Ab-III-6 1500 個常用語詞的使用。(減) Ac-III-2 基礎句型結構。 Ad-III-2 篇章的大意。(減) Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。	1. 能利用注音符號認識生字、新詞。 2. 能運用常用部件與部首，理解與習寫生字和部分新詞。 3. 能認讀並運用常用語詞。 4. 能運用基本句型(關聯詞)提升口語表達力。 5. 能運用學習策略讀懂簡單文本。	1. 紙筆評量 • 完成學習單，正確率達 80 %。 2. 實作評量 • 找出形近字的不同之處。 • 運用字典/現有文本利用共同部件/部首，組合相關國字。 • 書寫結構筆順正確的國字。 3. 口頭評量 • 根據教師提示回答文本段落大意。
溝通互動 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	5-III-1 能朗讀各類文本。(減、簡) 5-III-8 運用推論策略，推論文本隱含的因果訊息。(減)			
社會參與 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。				
學習策略 溝通互動 特學-E-B1 運用學習策略發展「聽、說、讀、寫」的基	學習策略 特學 1-III-6 找出並標記學習內容的重點。 特學 1-III-8 簡單說明文章	學習策略 特學 A-III-4 重點標記或圖示。 特學 A-III-5 文章段落關係		

本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能。	段落間的關係。	和核心概念。		
--------------------------------	---------	--------	--	--

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	擷取品格的珍寶	1. 能利用注音符號認識生字和新詞。 2. 能運用常用部件與部首，理解與習寫生字和部分新詞。 3. 能認讀並運用課本常用語詞。 4. 能運用基本句型(關聯詞)提升口語表達力。 5. 能流暢的念讀課文(跑道/朱子治家格言選/談遇見更 好的自己)，並能運用「推論和標記」策略(連結線索指示代名詞)理解文章內容。	1. 學習生字或新詞時，提供標示注音的學習單。 2. 請學生在生字旁邊標記注音符號，且請他多次認讀和書寫並在筆記上整理同部首的生字，再進行與部首關聯性的討論。 3. 進行目標語詞的認讀活動，認讀通過後，再使用目標語詞造出簡單的句子。 4. 使用常用句型(並列關係)，造出合理的句子。 5-1. 引導學生在文章中圈出指示代名詞，再進行代名詞的真實身份的討論。 5-2. 以師生問答的方式，理解段落大意。
第 6-10 週	品嚐美食的滋味	1. 能利用注音符號認識生字和新詞。 2. 能運用常用部件與部首，理解與習寫生字和部分新詞。 3. 能認讀並運用課本常用語詞。 4. 能運用基本句型(關聯詞)提升口語表達力。 5. 能流暢的念讀課文(臺灣美食詩選/最好的味覺禮物/ 珍珠奶茶)，並能運用「推論和標記」策略(連結線索-指示代名詞)理解文章內容。	1. 學習生字或新詞時，提供標示注音的學習單。 2. 請學生在生字旁邊標記注音符號，且請他多次認讀和書寫並在筆記上整理同部首的生字，再進行與部首關聯性的討論。 3. 進行目標語詞的認讀活動，認讀通過後，再使用目標語詞 造出簡單的句子。 4. 使用常用句型(遞進關係)，造出合理的句子。 5-1. 引導學生在文章中圈出指示代名詞，再進行代名詞的真實身份的討論。 5-2. 以師生問答的方式，理解段落大意。
第 11-15 週	展現思辨的智慧	1. 能利用注音符號認識生字和新詞。 2. 能運用常用部件與部首，理解與習寫生字和部分新詞。 3. 能認讀並運用課本常用語詞。 4. 能運用基本句型(關聯詞)提升口語表達力。 5. 能流暢的念讀課文(大小剛好的鞋子/狐假虎威/空城計)，並能運用「推論和標記」策略(連結線索-指示代名詞)理解文章內容。	1. 學習生字或新詞時，提供標示注音的學習單。 2. 請學生在生字旁邊標記注音符號，且請他多次認讀和書寫並在筆記上整理同部首的生字，再進行與部首關聯性的討論。 3. 進行目標語詞的認讀活動，認讀通過後，再使用目標語詞造出簡單的句子。 4. 使用常用句型(轉折關係)，造出合理的句子。 5-1. 引導學生在文章中圈出指示代名詞，再進行代名詞的真實身份的討論。 5-2. 以師生問答的方式，理解段落大意。
第 16-20 週	擁抱經典的真情	1. 能利用注音符號認識生字和新詞。 2. 能運用常用部件與部首，理解與習寫生字和部分新詞。 3. 能認讀並運用課本常用語詞。	1. 學習生字或新詞時，提供標示注音的學習單。 2. 請學生在生字旁邊標記注音符號，且請他多次認讀和書寫並在筆記上整理同部首的生字，再進行與部首關聯性的討論。 3. 進行目標語詞的認讀活動，認讀通過後，再使用目標語詞造出簡單的句子。

		4. 能運用基本句型(關聯詞)提升口語表達力。 5. 能流暢的念讀課文(耶誕節/下午茶風波/祕密花園)，並能運用「推論和標記」策略(連結線索-指示代名詞)理解文章內容。	4. 使用常用句型(因果關係)，造出合理的句子。 5-1. 引導學生在文章中圈出指示代名詞，再進行代名詞的真實身份的討論。 5-2. 以師生問答的方式，理解段落大意。
--	--	---	---

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	望見美麗的大地	1. 能利用注音符號認識生字和新詞。 2. 能運用常用部件與部首，理解與習寫生字和部分新詞。 3. 能認讀並運用課本常用語詞。 4. 能運用基本句型(關聯詞)提升口語表達力。 5. 能流暢的念讀課文(馬達加斯加，出發！/ 沉睡的天空之城/走進太陽之城)，並能運用「推論和標記」策略(有關鍵詞的因果關係)理解文章內容。	1. 學習生字或新詞時，提供標示注音的學習單。 2. 請學生在生字旁邊標記注音符號，且請他多次認讀和書寫並在筆記上整理同部首的生字，再進行與部首關聯性的討論。 3. 進行目標語詞的認讀活動，認讀通過後，再使用目標語詞造出簡單的句子。 4. 使用常用句型(承接關係)，造出合理的句子。 5-1. 引導學生在文章中圈出「因為」、「由於」、「為了」、「所以」、「因此」等關鍵詞，老師示範將包含關鍵詞的句子，套入因果關係的句型中，再推論語意。 5-2. 以師生問答的方式，理解段落大意。
第 6-10 週	品味生活的點滴	1. 能利用注音符號認識生字和新詞。 2. 能運用常用部件與部首，理解與習寫生字和部分新詞。 3. 能認讀並運用課本常用語詞。 4. 能運用基本句型(關聯詞)提升口語表達力。 5. 能流暢的念讀課文(送友人/蚶鄉風情)，並能運用「推論和標記」策略(有關鍵詞的因果關係)理解文章內容。	1. 學習生字或新詞時，提供○婷標示注音的學習單。 2. 請學生在生字旁邊標記注音符號，且請他多次認讀和書寫並在筆記上整理同部首的生字，再進行與部首關聯性的討論。 3. 進行目標語詞的認讀活動，認讀通過後，再使用目標語詞造出簡單的句子。 4. 使用常用句型(條件關係)，造出合理的句子。 5-1. 引導學生在文章中圈出「因為」、「由於」、「為了」、「所以」、「因此」等關鍵詞，老師示範將包含關鍵詞的句子，套入因果關係的句型中，再推論語意。 5-2. 以師生問答的方式，理解段落大意。
第 11-15 週	向著明亮的那方	1. 能利用注音符號認識生字和新詞。 2. 能運用常用部件與部首，理解與習寫生字和部分新詞。 3. 能認讀並運用課本常用語詞。 4. 能運用基本句型(關聯詞)提升口語表達力。 5. 能流暢的念讀課文(童年·夏日·棉花糖/我的少年夢/如何張開追夢的翅膀)，並能運用「推論和標記」策略(有關鍵詞的因果關係)理解文章內容。	1. 學習生字或新詞時，提供標示注音的學習單。 2. 請學生在生字旁邊標記注音符號，且請他多次認讀和書寫並在筆記上整理同部首的生字，再進行與部首關聯性的討論。 3. 進行目標語詞的認讀活動，認讀通過後，再使用目標語詞造出簡單的句子。 4. 使用常用句型(選擇關係)，造出合理的句子。 5-1. 引導學生在文章中圈出「因為」、「由於」、「為了」、「所以」、「因此」等關鍵詞，老師示範將包含關鍵詞的句子，套入因果關係的句型中，再推論語意。 5-2. 以師生問答的方式，理解段落大意後，再說出段落大意。
第 16-18 週	成為人生的開拓者	1. 能利用注音符號認識生字和新詞。 2. 能運用常用部件與部首，理解與習寫生字和部分新詞。	1. 學習生字或新詞時，提供標示注音的學習單。 2. 請學生在生字旁邊標記注音符號，且請他多次認讀和書寫並在筆記上整理同部首的生字，再進行與部首關聯性的討論。

		3. 能認讀並運用課本常用語詞。 4. 能運用基本句型(關聯詞)提升口語表達力。 5. 能流暢的念讀課文(成為人生的開拓者)，並能運用「推論和標記」策略(有關鍵詞的因果關係)理解文章內容。	3. 進行目標語詞的認讀活動，認讀通過後，再使用目標語詞造出簡單的句子。 4. 使用常用句型(假設關係)，造出合理的句子。 5-1. 引導學生在文章中圈出「因為」、「由於」、「為了」、「所以」、「因此」等關鍵詞，老師示範將包含關鍵詞的句子，套入因果關係的句型中，再推論語意。 5-2. 以師生問答的方式，理解段落大意後，再說出段落大意。
--	--	--	---

備註：

1. 請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。
2. 接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。