

嘉義縣布袋鎮布新國民小學 114 學年度

表 13-2 特殊教育學生巡迴輔導班國語文領域 5B 組課程教學進度總表

設計者： 陳香君

一、教材來源：☐自編 ☒編選-參考教材康軒版國語第九、十冊

二、本領域每週學習節數：☒外加 1 節 ☐抽離

三、教學對象：學習障礙 5 年級 1 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 4-III-1 認識常用國字至少 1,500 字，使用 1,200 字。 (簡、減) 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。(不調整) 5-III-6 運用摘要策略，擷取大意。(簡) 5-III-8 運用推論策略，推論文本隱含的訊息。(簡)	Ab-III-2 1,200 個常用字的使用。(減) Ab-III-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-III-6 1,200 個常用語詞的使用。 Ac-III-4 各類文句表達的意義。(簡) Ad-III-2 篇章的大意、主旨。(減量) Bb-III-1 自我情感的描述。(簡)	1. 認識並正確書寫常用生字與語詞。 2. 能流暢朗讀並瞭解第三學習階段文本內容。 3. 能運用基本句型提升表達力。 4. 能運用閱讀策略理解文本，發展基本語文素養。(特學) 5. 能使用策略幫助記憶和提取常用國字，提升語文能力。(特學)	1. 多元評量： (1)實作評量： *能運用閱讀策略說出/找出文章重點。 *能運用書寫策略(國字部件分析搭配顏色記憶)，正確提取國字。 *能運用手指字策略，唸讀課文。 (2)口頭評量：認讀語詞、唸讀課文、回答問題、口說造句或短語、說出段落和課文大意、發表想法。 (3)紙筆評量 *完成學習單，正確率達 80 %。
國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	6-III-2 培養創造、欣賞等寫作基本能力。(簡) 6-III-3 寫出表達清楚、符合主題的作品。(減)	Bb-III-2 對家人情感的表達。(重) Bb-III-5 對特別事件的感觸。(減、重)		
國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。				
特學-E-B1 運用學習策略發展「聽、說、讀、寫」的基本語文素養，並	特學 1-III-1 分辨訊息中的細節差異。			2. 段考考試服務：試卷報讀。

具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能。	特學 1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。	特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念。		
-------------------------	----------------------------	--	--	--

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	一、擁夢飛翔	1. 能認讀並書寫目標語詞(30 個)。 2. 能使用策略輔助記憶並提取困難的字。 3. 能搭配手指字策略，流暢的念讀課文(蚊帳大使/從空中看臺灣/攀岩高手)。 4. 能使用「六何法」，理解課文的大概重點。 5. 能用課本句型造出通順的句子。	1. 每課挑選 10 個目標語詞，進行認讀活動，認讀通過後，進行語詞聽寫。 2. 針對學生寫出的錯字部件拆解(跟學生討論如何拆解)，將拆解後的國字部件搭配不同顏色書寫並請學生記憶，學生複習後再次進行聽寫練習。 3. 學生能搭配手指字策略念讀課文。 4. 使用「六何法」理解課文文意，說出段落大意，並發表自己生活(與課文內容相關)的經驗或感想。 5. 提供例句與字詞庫，進行短語與以下句型練習：「雖然…可是…」、「只要…就…」、「不但…還…」、「原本…但…」、「…只有…才…」。
第 6-10 週	二、生活中的藝術	1. 能認讀並書寫目標語詞(30 個)。 2. 能使用策略輔助記憶並提取困難的字。 3. 能搭配手指字策略，流暢的念讀課文(恆久的美/它抓得住你一商標的故事/故事「動」起來)。 4. 能使用「六何法」，理解課文的大概重點。 5. 能用課本句型造出通順的句子。	1. 每課挑選 10 個目標語詞，進行認讀活動，認讀通過後，進行語詞聽寫。 2. 針對學生寫出的錯字部件拆解(跟學生討論如何拆解)，將拆解後的國字部件搭配不同顏色書寫並請學生記憶，學生複習後再次進行聽寫練習。 3. 學生能搭配手指字策略念讀課文。 4. 使用「六何法」理解課文文意，說出段落大意，並發表自己生活(與課文內容相關)的經驗或感想。 5. 提供例句與字詞庫，進行短語與以下句型練習：「要是…那麼…」、「為了…」、「不僅…也…」、「由於…因此…」、「不僅…更…」。
第 11-15 週	三、生命啟示錄	1. 能認讀並書寫目標語詞(30 個)。 2. 能使用策略輔助記憶並提取困難的字。 3. 能搭配手指字策略，流暢的念讀課文(為生命找出口/最勇敢的女孩/在挫折中成長)。 4. 能使用「六何法」，理解課文的大	1. 每課挑選 10 個目標語詞，進行認讀活動，認讀通過後，進行語詞聽寫。 2. 針對學生寫出的錯字部件拆解(跟學生討論如何拆解)，將拆解後的國字部件搭配不同顏色書寫並請學生記憶，學生複習後再次進行聽寫練習。 3. 學生能搭配手指字策略念讀課文。 4. 使用「六何法」理解課文文意，說出段落大意，並發表自己生活(與課文內容相關)的經驗或感想。

		概重點。 5. 能用課本句型造出通順的句子。	5. 提供例句與字詞庫，進行短語與以下句型練習：「只有…才能…」、「不但沒…反而…」、「縱使…卻…」、「…甚至…」、「…不僅…還」、「…只要…就…」。
第 16-20 週	四、與自然共舞	1. 能認讀並書寫目標語詞(30 個)。 2. 能使用策略輔助記憶並提取困難的字。 3. 能搭配手指字策略，流暢的念讀課文(山中寄情/與達駭黑熊走入山林/荒島上的國王)。 4. 能使用「六何法」，理解課文的大概重點。 5. 能用課本句型造出通順的句子。	1. 每課挑選 10 個目標語詞，進行認讀活動，認讀通過後，進行語詞聽寫。 2. 針對學生寫出的錯字部件拆解(跟學生討論如何拆解)，將拆解後的國字部件搭配不同顏色書寫並請學生記憶，學生複習後再次進行聽寫練習。 3. 學生能搭配手指字策略念讀課文。 4. 使用「六何法」理解課文文意，說出段落大意，並發表自己生活(與課文內容相關)的經驗或感想。 5. 提供例句與字詞庫，進行短語與以下句型練習：「一邊…一邊…」、「雖然…卻…」、「時而…時而…」、「除了…還…甚至…」、「雖然…仍…」。

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	一、換一個角度	1. 能認讀並書寫目標語詞(30 個)。 2. 能使用策略輔助記憶並提取困難的字。 3. 能搭配手指字策略，流暢的念讀課文(你會怎麼回答?/智救養馬人/真正的「聰明」)。 4. 能使用摘要策略(畫重點)，理解課文的大概重點。 5. 能用課本句型造出通順的句子。	1. 每課挑選 10 個目標語詞，進行認讀活動，認讀通過後，進行語詞聽寫。 2. 針對學生寫出的錯字部件拆解(跟學生討論如何拆解)，將拆解後的國字部件搭配不同顏色書寫並請學生記憶，學生複習後再次進行聽寫練習。 3. 學生能搭配手指字策略念讀課文。 4. 在共讀文章時，引導學生找出關鍵句子並畫線，再說出段落大意，最後再發表自己生活(與課文內容相關)的經驗或感想 5. 提供例句與字詞庫，進行短語與以下句型練習：「…卻…」、「是…也是…」、「不如…免得…」、「沒想到…竟然…」、「只要…都…」、「…如果…」。
第 6-10 週	二、職業任意門	1. 能認讀並書寫目標語詞(30 個)。 2. 能使用策略輔助記憶並提取困難的字。 3. 能搭配手指字策略，流暢的念讀課文(小記者，出動!/奇幻光芒的祕密/人「聲」就是戲)。 4. 能使用摘要策略(畫重點)，理解課文的大概重點。	1. 每課挑選 10 個目標語詞，進行認讀活動，認讀通過後，進行語詞聽寫。 2. 針對學生寫出的錯字部件拆解(跟學生討論如何拆解)，將拆解後的國字部件搭配不同顏色書寫並請學生記憶，學生複習後再次進行聽寫練習。 3. 學生能搭配手指字策略念讀課文。 4. 在共讀文章時，引導學生找出關鍵句子並畫線，再說出段落大意，最後再發表自己生活(與課文內容相關)的經驗或感想 5. 提供例句與字詞庫，進行短語與以下句型練習：「有的…有的…有

		5. 能用課本句型造出通順的句子。	的…」、「只有…才…」、「雖然…但…」、「不但…還…」、「如果…就…」。
第 11-15 週	三、山與海的呼喚	1. 能認讀並書寫目標語詞(30 個)。 2. 能使用策略輔助記憶並提取困難的字。 3. 能搭配手指字策略，流暢的念讀課文(題西林壁/海洋的殺手/你想做人魚嗎?)，並理解文章內容。 4. 能使用摘要策略(畫重點)，理解課文的大概重點。 5. 能用課本句型造出通順的句子。	1. 每課挑選 10 個目標語詞，進行認讀活動，認讀通過後，進行語詞聽寫。 2. 針對學生寫出的錯字部件拆解(跟學生討論如何拆解)，將拆解後的國字部件搭配不同顏色書寫並請學生記憶，學生複習後再次進行聽寫練習。 3. 學生能搭配手指字策略念讀課文。 4. 在共讀文章時，引導學生找出關鍵句子並畫線，再說出段落大意，最後再發表自己生活(與課文內容相關)的經驗或感想 5. 提供例句與字詞庫，進行短語與以下句型練習：「…然而…」、「不只…也…」、「…甚至…」、「不是…而是…」。
第 16-20 週	四、來自遠古的神話	1. 能認讀並書寫目標語詞(30 個)。 2. 能使用策略輔助記憶並提取困難的字。 3. 能搭配手指字策略，流暢的念讀課文(玉米人的奇蹟/幸福的火苗/神農嘗百草)，並理解文章內容。 4. 能使用摘要策略(畫重點)，理解課文的大概重點。 5. 能用課本句型造出通順的句子。	1. 每課挑選 10 個目標語詞，進行認讀活動，認讀通過後，進行語詞聽寫。 2. 針對學生寫出的錯字部件拆解(跟學生討論如何拆解)，將拆解後的國字部件搭配不同顏色書寫並請學生記憶，學生複習後再次進行聽寫練習。 3. 學生能搭配手指字策略念讀課文。 4. 在共讀文章時，引導學生找出關鍵句子並畫線，再說出段落大意，最後再發表自己生活(與課文內容相關)的經驗或感想 5. 提供例句與字詞庫，進行短語與以下句型練習：「…但是…」、「是…還是…」、「無論…都…」、「由於…」、「…於是…」。

備註：

1. 請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。
2. 接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。