

嘉義縣布袋鎮布新國民小學 114 學年度

表 13-2 特殊教育學生巡迴輔導班國語文領域 5A 組課程教學進度總表

設計者： 陳香君

一、教材來源：☐自編 ☒編選-參考教材康軒版國語第九、十冊

二、本領域每週學習節數：☐外加 1 節 ☒抽離 2 節

三、教學對象：學習障礙 5 年級 1 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。(不調整) 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 4-III-1 認識常用國字至少 800 字，使用 600 字。(簡、減)	Ab-III-2 800 個常用字的使用。(減) Ab-III-5 1000 個常用語詞的認念。 Ab-III-6 800 個常用語詞的使用。 Ac-III-4 各類文句表達的意義。(簡) Ad-III-2 篇章的大意、主旨。(減量)	1. 能利用注音符號認識並正確書寫常用生字與語詞。 2. 透過課文音檔輔助，能流暢朗讀並理解第三學習階段文本內容。 3. 能運用基本句型(關聯詞)，提升溝通和表達力。 4. 能運用閱讀策略理解文本，發展基本語文素養。(特學)	1. 多元評量： (1)實作評量： *能運用閱讀策略說出/找出文章重點。 *能運用手指字策略，唸讀課文。 (2)口頭評量：認讀語詞、唸讀課文、回答問題、口說造句、說出段落大意、發表想法。 (3)紙筆評量 *完成學習單，正確率達 80 %。
國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	5-III-3 使用課本語音檔，能讀懂與學習階段相符的文本。(替，簡) 5-III-6 運用摘要策略，擷取大意。(簡)	Bb-III-1 自我情感的描述。(簡) Bb-III-2 對家人情感的表達。(重) Bb-III-5 對特別事件的感觸。(減、重)		
國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	5-III-8 運用推論策略，推論文本隱含的訊息。(簡) 6-III-2 培養創造、欣賞等寫作基本能力。(簡)			
特學-E-B1 運用學習策略發展「聽、說、讀、寫」的基本語文素養，並	特學 1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。	特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念。		2. 段考考試服務： (1)使用巡迴班命題卷。 (2)試卷報讀。

具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能。				
-------------------------	--	--	--	--

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	一、擁夢飛翔	1. 能利用注音符號認識目標語詞(30 個)。 2. 能正確書寫目標語詞(30 個)。 3. 搭配課文音檔，能使用手指字策略，流暢的念讀課文(你會怎麼回答?/智救養馬人/真正的「聰明」)。 4. 能運用基本句型(關聯詞)提升口語表達力。 5. 能運用閱讀策略理解課文文意。	1. 每課挑選 10 個目標語詞，提供標示注音的學習單，讓學生進行反覆多次認讀。 2-1. 請學生做每課目標語詞的近端抄寫練習，針對學生寫錯的字，進行部件拆解討論後，請學生重新書寫一次。 2-2. 請學生每課挑選 2 個目標語詞，做記憶和聽寫練習。 3. 請學生手指課文文字逐段聽課文音檔，在聽完每段後，再次使用手指字策略唸課文。 4. 使用常用句型(因果關係)練習造句：老師提供例句或引導情境，讓學生練習口說造句。 5. 找出課文中的代名詞，根據前後文進行討論，推斷其所指代的事物。
第 6-10 週	二、生活中的藝術	1. 能利用注音符號認識目標語詞(30 個)。 2. 能正確書寫目標語詞(30 個)。 3. 搭配課文音檔，能使用手指字策略，流暢的念讀課文(恆久的美/它抓得住你一商標的故事/故事「動」起來)。 4. 能運用基本句型(關聯詞)提升口語表達力。 5. 能運用閱讀策略理解課文文意。	1. 每課挑選 10 個目標語詞，提供標示注音的學習單，讓學生進行反覆多次認讀。 2-1. 請學生做每課目標語詞的近端抄寫練習，針對學生寫錯的字，進行部件拆解討論後，請學生重新書寫一次。 2-2. 請學生每課挑選 2 個目標語詞，做記憶和聽寫練習。 3. 請學生手指課文文字逐段聽課文音檔，在聽完每段後，再次使用手指字策略唸課文。 4. 使用常用句型(因果關係)練習造句：老師提供例句或引導情境，讓學生練習口說造句。 5. 找出課文中的代名詞，根據前後文進行討論，推斷其所指代的事物。
第 11-15 週	三、生命啟示錄	1. 能利用注音符號認識目標語詞(30 個)。 2. 能正確書寫目標語詞(30 個)。 3. 搭配課文音檔，能使用手指字策略，流暢的念讀課文(為生命找出口/最勇敢的女孩/在挫折中成長)。 4. 能運用基本句型(關聯詞)提升口語表達力。	1. 每課挑選 10 個目標語詞，提供標示注音的學習單，讓學生進行反覆多次認讀。 2-1. 請學生做每課目標語詞的近端抄寫練習，針對學生寫錯的字，進行部件拆解討論後，請學生重新書寫一次。 2-2. 請學生每課挑選 2 個目標語詞，做記憶和聽寫練習。 3. 請學生手指課文文字逐段聽課文音檔，在聽完每段後，再次使用手指字策略唸課文。 4. 使用常用句型(並列關係)練習造句：老師提供例句或引導情境，讓學生

		5. 能運用閱讀策略理解課文文意。	練習口說造句。 5. 找出課文中的代名詞，根據前後文進行討論，推斷其所指代的事物。
第 16-20 週	四、與自然共舞	1. 能利用注音符號認識目標語詞(30 個)。 2. 能正確書寫目標語詞(30 個)。 3. 搭配課文音檔，能使用手指字策略，流暢的念讀課文(山中寄情/與達駭黑熊走入山林/荒島上的國王)。 4. 能運用基本句型(關聯詞)提升口語表達力。 5. 能運用閱讀策略理解課文文意。	1. 每課挑選 10 個目標語詞，提供標示注音的學習單，讓學生進行反覆多次認讀。 2-1. 請學生做每課目標語詞的近端抄寫練習，針對學生寫錯的字，進行部件拆解討論後，請學生重新書寫一次。 2-2. 請學生每課挑選 2 個目標語詞，做記憶和聽寫練習。 3. 請學生手指課文文字逐段聽課文音檔，在聽完每段後，再次使用手指字策略唸課文。 4. 使用常用句型(並列關係)練習造句：老師提供例句或引導情境，讓學生練習口說造句。 5. 找出課文中的代名詞，根據前後文的情境進行討論，推斷其所指代的事物。

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	一、換一個角度	1. 能利用注音符號認識目標語詞(30 個)。 2. 能正確書寫目標語詞(30 個)。 3. 搭配課文音檔，能使用手指字策略，流暢的念讀課文(你會怎麼回答？/智救養馬人/真正的「聰明」)。 4. 能運用基本句型(關聯詞)提升口語表達力。 5. 能運用閱讀策略理解課文文意。	1. 每課挑選 10 個目標語詞，提供標示注音的學習單，讓學生進行反覆多次認讀。 2-1. 請學生做每課目標語詞的近端抄寫練習，針對學生寫錯的字，進行部件拆解討論後，請學生重新書寫一次。 2-2. 請學生每課挑選 3 個目標語詞，做記憶和聽寫練習。 3. 請學生手指課文文字逐段聽課文音檔，在聽完每段後，再次使用手指字策略唸課文。 4. 使用常用句型(條件關係)練習造句：老師提供例句或引導情境，讓學生練習口說造句。 5. 在老師引導下，根據六何法找出課文中重要訊息，再簡單說出段落大意。
第 6-10 週	二、職業任意門	1. 能利用注音符號認識目標語詞(30 個)。 2. 能正確書寫目標語詞(30 個)。 3. 搭配課文音檔，能使用手指字策略，流暢的念讀課文(小記者，出動！/奇幻光芒的祕密/人「聲」就是戲)。	1. 每課挑選 10 個目標語詞，提供標示注音的學習單，讓學生進行反覆多次認讀。 2-1. 請學生做每課目標語詞的近端抄寫練習，針對學生寫錯的字，進行部件拆解討論後，請學生重新書寫一次。 2-2. 請學生每課挑選 3 個目標語詞，做記憶和聽寫練習。 3. 請學生手指課文文字逐段聽課文音檔，在聽完每段後，再次使用手指字策略唸課文。

		4. 能運用基本句型(關聯詞)提升口語表達力。 5. 能運用閱讀策略理解課文文意。	4. 使用常用句型(假設關係)練習造句：老師提供例句或引導情境，讓學生練習口說造句。 5. 在老師引導下，根據六何法找出課文中重要訊息，再簡單說出段落大意。
第 11-15 週	三、山與海的呼喚	1. 能利用注音符號認識目標語詞(30 個)。 2. 能正確書寫目標語詞(30 個)。 3. 搭配課文音檔，能使用手指字策略，流暢的念讀課文(題西林壁/海洋的殺手/你想做人魚嗎?)。 4. 能運用基本句型(關聯詞)提升口語表達力。 5. 能運用閱讀策略理解課文文意。	1. 每課挑選 10 個目標語詞，提供標示注音的學習單，讓學生進行反覆多次認讀。 2-1. 請學生做每課目標語詞的近端抄寫練習，針對學生寫錯的字，進行部件拆解討論後，請學生重新書寫一次。 2-2. 請學生每課挑選 3 個目標語詞，做記憶和聽寫練習。 3. 請學生手指課文文字逐段聽課文音檔，在聽完每段後，再次使用手指字策略唸課文。 4. 使用常用句型(遞進關係)練習造句：老師提供例句或引導情境，讓學生練習口說造句。 5. 在老師引導下，根據六何法找出課文中重要訊息，再簡單說出段落大意。
第 16-20 週	四、來自遠古的神話	1. 能利用注音符號認識目標語詞(30 個)。 2. 能正確書寫目標語詞(30 個)。 3. 搭配課文音檔，能使用手指字策略，流暢的念讀課文(玉米人的奇蹟/幸福的火苗/神農嘗百草)。 4. 能運用基本句型(關聯詞)提升口語表達力。 5. 能運用閱讀策略理解課文文意。	1. 每課挑選 10 個目標語詞，提供標示注音的學習單，讓學生進行反覆多次認讀。 2-1. 請學生做每課目標語詞的近端抄寫練習，針對學生寫錯的字，進行部件拆解討論後，請學生重新書寫一次。 2-2. 請學生每課挑選 3 個目標語詞，做記憶和聽寫練習。 3. 請學生手指課文文字逐段聽課文音檔，在聽完每段後，再次使用手指字策略唸課文。 4. 使用常用句型(遞進關係)練習造句：老師提供例句或引導情境，讓學生練習口說造句。 5. 在老師引導下，根據六何法找出課文中重要訊息，再簡單說出段落大意。

備註：

1. 請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。
2. 接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。