

嘉義縣布袋鎮布新國民小學 114 學年度

表 13-2 特殊教育學生巡迴輔導班國語文領域 2A 組課程教學進度總表

設計者： 陳香君

一、教材來源：自編 編選-參考教材康軒版國語第三、四冊

二、本領域每週學習節數：外加 抽離 1 節

三、教學對象：智能障礙 2 年級 1 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>	<p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫部分注音符號。(減、簡)</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 400 字，使用 200 字。(減、簡)</p> <p>4-I-5 認識筆順，寫出正確的國字。(簡、減)</p> <p>5-I-1 能搭配手指字跟唸文本。(減、簡、替)</p> <p>5-I-3 在提示下，理解與學習階段相符的文本。(簡)</p>	<p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀。(減、簡)</p> <p>Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-2 200 個常用字的使用。(減、簡)</p> <p>b-I-5 250 個常用語詞的認念。(減、簡)</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Bb-I-1 自我情感的表達。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>1. 能正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>2. 能認讀、書寫並應用常用生字新詞。</p> <p>3. 能手指字跟讀課文，並理解第一學習階段文本內容。</p> <p>4. 能使用合適的方式與人互動。(特社)</p>	<p>一. 多元評量：</p> <p>(1)實作評量： *能依筆順書寫目標生字。 *能搭配手指跟讀課文。</p> <p>(2)口頭評量：注音拚讀、唸讀課文、回答問題、注音拼讀、認讀讀目標語詞和注音、語詞應用、口說造句、說出與人互動的合宜方式。</p> <p>(3)紙筆評量 *完成學習單，正確率達 80 %。</p> <p>二. 考試服務：接受報讀服務。</p>

<p>特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。</p>	<p>特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。</p> <p>特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。</p>	<p>特社B- I -1 溝通訊息的意義。</p> <p>特社B- I -3 人際關係的建立。</p>		
------------------------------------	--	---	--	--

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	一、生活新鮮事	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認讀與書寫注音符號。</li> <li>2. 能認讀並書寫生字新詞。</li> <li>3. 能運用目標語詞表達想法。</li> <li>4. 能搭配手指字跟讀課文，並理解課文大意(新學年新希望/一起做早餐/走過小巷)。</li> <li>5. 能使用合適的方式與人互動-說出適合語言。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 注音符號認讀與書寫練習活動。</li> <li>2. 學生依筆順描寫課本生字頁中的目標生字，再進行目標語詞的認讀活動，認讀通過後，在學習單練習書寫目標語詞。</li> <li>3. 在例句示範下，能使用目標語詞口說造出簡單的句子。</li> <li>4. 老師唸課文句子後，學生搭配手指字跟讀課文，並回答老師的提問。</li> <li>5. 討論並分享各情境中可以說出或做出的合適反應。</li> </ol>
第 6-10 週	二、歡樂的時刻	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認讀注音符號。</li> <li>2. 能認讀並書寫生字新詞。</li> <li>3. 能運用目標語詞表達想法。</li> <li>4. 能搭配手指字跟讀課文，並理解課文大意(運動會/坐竹籃船/小鎮的柿餅節)。</li> <li>5. 能使用合適的方式與人互動-說出適合語言。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 注音符號認讀、拼讀活動-加強二拼音、三拼音。</li> <li>2. 學生依筆順描寫課本生字頁中的目標生字，再進行目標語詞的認讀活動，認讀通過後，在學習單練習書寫目標語詞。</li> <li>3. 在例句示範下，能使用目標語詞口說造出簡單的句子。</li> <li>4. 搭配手指字跟讀課文，並回答老師的提問。</li> <li>5. 討論並分享各情境中可以說出或做出的合適反應。</li> </ol>
第 11-15 週	三、故事萬花筒	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能拼讀注音符號。</li> <li>2. 能認讀並書寫生字新詞。</li> <li>3. 能運用目標語詞表達想法。</li> <li>4. 搭配手指字跟讀課文，能理解課文大意(國王的新衣裳/「聰明」的小熊/大象有多重?)。</li> <li>5. 能使用合適的方式與人互動-合宜的肢體語言。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 注音符號認讀、拼讀活動-加強二拼音、三拼音、「聲調」。</li> <li>2. 學生依筆順描寫課本生字頁中的目標生字，再進行目標語詞的認讀活動，認讀通過後，在學習單練習書寫目標語詞。</li> <li>3. 在例句示範下，能使用目標語詞口說造出簡單的句子。</li> <li>4. 老師唸課文句子後，學生搭配手指字跟讀課文，並回答老師的提問。</li> <li>5. 觀察他人、發現自己，在各情況下會有的肢體語言，並討論其可能的意思，以及是否恰當。</li> </ol>

第 16-20 週	四、冬天的悄悄話	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能拼讀注音符號。</li> <li>2. 能認讀並書寫生字新詞。</li> <li>3. 能運用目標語詞表達想法。</li> <li>4. 能搭配手指字跟讀課文，並理解課文大意(新年快樂/遠方來的黑皮/我愛冬天)。</li> <li>5. 能使用合適的方式與人互動-合宜的肢體語言。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 注音符號認讀、拼讀活動-加強「聲調」。</li> <li>2. 學生依筆順描寫課本生字頁中的目標生字，再進行目標語詞的認讀活動，認讀通過後，在學習單練習書寫目標語詞。</li> <li>3. 在例句示範下，能使用目標語詞口說造出簡單的句子。</li> <li>4. 老師唸課文句子後，學生搭配手指字跟讀課文，並回答老師的提問。</li> <li>5. 觀察他人、發現自己，在各情況下會有的肢體語言，並討論其可能的意思，以及是否恰當。</li> </ol>
-----------	----------	--	---

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	一、彩色的世界	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能拼讀注音符號。</li> <li>2. 能認讀並書寫生字新詞。</li> <li>3. 運用適當語詞表達想法。</li> <li>4. 能搭配手指字跟讀課文，並理解課文大意(春天的顏色/花衣裳/彩色王國)。</li> <li>5. 能使用合適的方式與人互動-讚美的話。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1-1. 注音符號認讀、拼讀活動：課文中，5 字以內的句子 3 句。</li> <li>1-2. 進行目標語詞之注音符號拼讀練習。</li> <li>2. 學生依筆順描寫課本生字頁中的目標生字，再進行目標語詞的認讀活動，認讀通過後，在學習單練習書寫目標語詞。</li> <li>3. 在例句示範下，能使用目標語詞口說造出簡單的句子。</li> <li>4. 老師唸課文句子後，學生搭配手指字跟讀課文，並回答老師的提問。</li> <li>5. 討論並分享讚美他人的話語與情境。</li> </ol>
第 6-10 週	二、有你真好	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能拼讀注音符號。</li> <li>2. 能認讀並書寫生字新詞。</li> <li>3. 運用適當語詞表達想法。</li> <li>4. 能搭配手指字跟讀課文，並理解課文大意(爸爸/我的家人/愛笑的大樹)。</li> <li>5. 能使用合適的方式與人互動-尊重原則。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1-1. 注音符號認讀、拼讀活動：課文中，5 字以內的句子 4 句。</li> <li>1-2. 進行目標語詞之注音符號拼讀練習。</li> <li>2. 學生依筆順描寫課本生字頁中的目標生字，再進行目標語詞的認讀活動，認讀通過後，在學習單練習書寫目標語詞。</li> <li>3. 在例句示範下，能使用目標語詞口說造出簡單的句子。</li> <li>4. 老師唸課文句子後，學生搭配手指字跟讀課文，並回答老師的提問。</li> <li>5. 討論與朋友吵架或不合時，如何解決。</li> </ol>
第 11-15 週	三、故事妙妙屋	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能拼讀注音符號。</li> <li>2. 能認讀並書寫生字新詞。</li> <li>3. 運用適當語詞表達想法。</li> <li>4. 能搭配手指字跟讀課文，並理解課文大意(月光河/黃狗生蛋/神筆馬良)。</li> <li>5. 能使用合適的方式與人互動-同理</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1-1. 注音符號認讀、拼讀活動：課文中，8 字以內的句子 4 句。</li> <li>1-2. 進行目標語詞之注音符號拼讀練習。</li> <li>2. 學生依筆順描寫課本生字頁中的目標生字，再進行目標語詞的認讀活動，認讀通過後，在學習單練習書寫目標語詞。</li> <li>3. 在例句示範下，能使用目標語詞口說造出簡單的句子。</li> <li>4. 老師唸課文句子後，學生搭配手指字跟讀課文，並回答老師的提問。</li> <li>5. 討論情境問題，引導使用同理心解決問題。</li> </ol>

第 16-20 週	四、閱讀樂趣多	心原則。 1. 能拼讀注音符號。 2. 能認讀並書寫生字新詞。 3. 運用適當語詞表達想法。 4. 能搭配手指字跟讀課文，並理解課文大意(小熊的邀請/小讀者樂園/巨人山)。 5. 能使用合適的方式與人互動-正向、不遷怒。	1-1. 注音符號認讀、拼讀活動：課文中，10 字以內的句子 3 句。 1-2. 進行目標語詞之注音符號拼讀練習。 2. 學生依筆順描寫課本生字頁中的標生字，再進行目標語詞的認讀活動，認讀通過後，在學習單練習書寫目標語詞。 3. 在例句示範下，能使用目標語詞口說造出簡單的句子。 4. 老師唸課文句子後，學生搭配手指字跟讀課文，並回答老師的提問。 5. 討論自己遇到不開心的事，該如何處理。
-----------	---------	---	--

備註：

1. 請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。
2. 接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。