

貳、各年級各領域/科目課程計畫(部定課程)

114 學年度嘉義縣忠和國民中學七年級第一二學期教學計畫表 設計者： 社會 領域 (表十一之一)

- 一、領域/科目：語文(國語文英語文本土語文/臺灣手語/新住民語文) 數學
自然科學(理化生物地球科學) 社會(歷史地理公民與社會)
健康與體育(健康教育體育) 藝術(音樂視覺藝術表演藝術)
科技(資訊科技生活科技) 綜合活動(家政童軍輔導)

二、教材版本：翰林版第一、二冊

三、本領域每週學習節數： 1 節

四、本學期課程內涵：

第一學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃
			學習表現	學習內容					
第一週	第一篇臺灣的環境 (上) 第一章 認識位置與地圖	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 3a-IV-1 發	地 Aa-IV-1 全球經緯度座標系統。	1.能以方位判別相對位置。 2.能判讀網格座標上的座標位置。 3.能利用座標系統舉例說明相對位置與絕對位置。 4.能解釋經線與緯線的定義。	<ul style="list-style-type: none"> 引起活動 1.使用班級座位表，任意抽學生起來，說出其下一號同學的位置。(說法不限，但要讓大家都聽得懂，依此反覆。) 2.總結同學們使用的說法，說明表示位置可以有哪些方式。 • 教學活動 1.說明表示位置的方式主要為相對與絕對位置，並解釋其意義。 2.說明方位的意涵，並以網格座標解釋相對與絕對位置，並配合頁 15 實作與練習請同學練習。 3.以籃球來簡單說明地球及全球經緯線的架構(赤道、本初經線) 【議題融入與延伸學習】 戶外教育： 鼓勵學生參與戶外活動，讓學生實際應用經緯度與地圖技能，進一步了解相對與絕對位置的應用。 防災教育： 說明地圖在防災中的應用(如避難路線、災害熱點標記)。 強調電子地圖與衛星定位系統如何協助緊急應變。	1.學習單 2.口語評量	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 【防災教育】 防 J7 繪製校園的防災地圖並參與校園防災演練。 防 J8 繪製社區防災地圖並參與社區防災演練。	

		其在生活中可能帶來的衝突與影響。	現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。						
第二週	第一篇臺灣的環境（上） 第一章 認識位置與地圖	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資	地 Aa-IV-1 全球經緯度座標系統。	1.能解釋經線與緯線的定義。 2.能解釋經度與時區的關聯性。 3.能說明緯度與太陽輻射對氣候的影響。 4.能舉例說明經度對生活的影響。 5.能舉例說明緯度對生活的影響。 6.能統整經緯度位置對生活的影響。	<ul style="list-style-type: none"> 引起活動 1.詢問學生是否看過跨年煙火，有沒有發現世界各地的跨年煙火時間、大家的穿著不同。 2.說明因為經緯度的差異，而造成各地時間、氣候的不同。 <ul style="list-style-type: none"> 教學活動 1.關掉教室光源，請一位同學拿著籃球旋轉，一位拿手電筒，說明因地球由西向東自轉，造成經度不同的各地時間也會不同。 2.以經度與時區示意圖，說明時區的定義，解釋如何使用經度計算兩地間的時差，並出題請同學練習。 3.以全球氣候區畫分圖說明緯度的差異如何影響各地氣候，並介紹重要的分界線。 【議題融入與延伸學習】 戶外教育： 鼓勵學生參與戶外活動，讓學生實際應用經緯度與地圖技能，進一步了解相對與絕對位置的應用。 防災教育： 說明地圖在防災中的應用（如避難路線、災害熱點標記）。 強調電子地圖與衛星定位系統如何協助緊急應變。	1.學習單 2.口語評量	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 【防災教育】 防 J7 繪製校園的防災地圖並參與校園防災演練。 防 J8 繪製社區防災地圖並參與社區防災演練。	

第三週	第一篇臺灣的環境 (上) 第一章 認識位置與地圖	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。	料。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。	地 Aa-IV-1 全球經緯度座標系統。	1.能藉由地圖要素判讀地圖上的資訊。 2.能比較比例尺的大小對地圖資訊的影響。 3.能藉由圖例辨識地圖上的重要資訊。 4.能實際操作電子地圖並應用在生活上。	• 引起活動 1.詢問同學有沒有使用 Google Maps 或導航尋找店家的經驗，並請同學分享。 • 教學活動 1.以 Google Maps 說明電子地圖有哪些特點，可以如何使用。 2.說明依據繪圖目的的差異，有不同的地圖類型，講解課後閱讀。 【議題融入與延伸學習】 戶外教育： 鼓勵學生參與戶外活動，讓學生實際應用經緯度與地圖技能，進一步了解相對與絕對位置的應用。 防災教育： 說明地圖在防災中的應用(如避難路線、災害熱點標記)。 強調電子地圖與衛星定位系統如何協助緊急應變。	1.學習單 2.口語評量	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 【防災教育】 防 J7 繪製校園的防災地圖並參與校園防災演練。 防 J8 繪製社區防災地圖並參與社區防災演練。	
第四週	第一篇臺灣的環境 (上) 第二章 世界中的臺灣	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內	地 Aa-IV-1 全球經緯度座標系統。 地 Aa-IV-2 全球海陸分布。 地 Aa-IV-3 臺灣地理位置的	1.能說出全球海陸分布的比例。 2.能從地圖判斷三大洋、七大洲的位置。 3.能解釋全球海	• 引起活動 1.利用章首頁，請同學找出臺灣的位置，並詢問每組同學是如何快速判斷臺灣的位置，帶入正題。 • 教學活動 1.請同學觀察世界地圖或地球儀海洋所占的比例，引導出地球的海	1.學習單 2.口語評量 3.小組討論	【海洋教育】 海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。 海 J9 了解我國與其他國家海	

		<p>題。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p>	<p>特性及其影響。</p> <p>地 Aa-IV-4 問題探究：臺灣和世界各地的關聯性。</p> <p>地 Ab-IV-3 臺灣的領海與經濟海域。</p>	<p>陸分布差異。</p> <p>4.能討論全球海陸分布不均對人口分布的影響。</p>	<p>陸分布比例。</p> <p>2.請同學觀察海洋與陸地集中的位置，並說明由於海陸分布不均，造成氣候、人文差異，也使全球人口多集中於北半球。</p> <p>3.請同學討論臺灣所在位置在生物、人文等與七大洲可能產生的關聯及影響。</p> <p>【議題融入與延伸學習】</p> <p>國際教育： 引導學生關注臺灣在國際間的角色與影響力，例如參與國際組織、貿易合作及文化交流。 討論臺灣的地理位置如何促進與亞洲及全球的互動。</p> <p>品德教育： 強調全球公民意識，培養學生尊重多元文化，理解國際合作的重要性。 引導學生關注領海及經濟海域爭議中的和平解決方式與倫理思考。</p> <p>海洋教育： 說明海洋的重要性，從環保與資源的角度探討海域的保護與永續利用。 鼓勵學生參與海洋保育活動，認識臺灣與海洋的密切連結。</p>	<p>洋文化的異同。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J1 理解國家發展和全球之關連性。</p> <p>國 J2 發展國際視野的國家意識。</p> <p>國 J6 評估衝突的情境並提出解決方案。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p>	
第五週	<p>第一篇臺灣的環境（上）</p> <p>第二章 世界中的臺灣</p>	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增</p>	<p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p>	<p>地 Aa-IV-1 全球經緯度座標系統。</p> <p>地 Aa-IV-2 全球海陸分布。</p> <p>地 Aa-IV-3 臺灣地理位置的特性及其影響。</p> <p>地 Aa-IV-4 問題探究：臺灣和世界各地的關聯性。</p> <p>地 Ab-IV-3 臺</p>	<p>1.能說出臺灣島的絕對位置與相對位置。</p> <p>2.能以地圖說明臺灣交通位置的重要性。</p> <p>3.能討論臺灣生物多樣的原因。</p> <p>4.能說明臺灣成為候鳥中繼站的原因。</p> <p>5.能解釋位置對臺灣多元生態</p>	<p>• 引起活動</p> <p>1.討論「臺灣所在位置在生物、人文、貿易……等與七大洲可能產生的關聯及影響」部分，請同學分組發表討論內容。</p> <p>• 教學活動</p> <p>1.由臺灣在亞洲的相對位置、絕對位置，解釋臺灣在交通的位置優勢。</p> <p>2.說明臺灣在緯度位置上的氣候優勢，如何成為候鳥遷徙的中繼站。</p> <p>【議題融入與延伸學習】</p>	<p>1.學習單</p> <p>2.口語評量</p> <p>3.小組討論</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。</p> <p>海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J1 理解國家發展和全球之關連性。</p> <p>國 J2 發展國際</p>	

		<p>進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p>	<p>灣的領海與經濟海域。</p>	<p>的影響。</p>	<p>國際教育： 引導學生關注臺灣在國際間的角色與影響力，例如參與國際組織、貿易合作及文化交流。 討論臺灣的地理位置如何促進與亞洲及全球的互動。</p> <p>品德教育： 強調全球公民意識，培養學生尊重多元文化，理解國際合作的重要性。</p> <p>引導學生關注領海及經濟海域爭議中的和平解決方式與倫理思考。</p> <p>海洋教育： 說明海洋的重要性，從環保與資源的角度探討海域的保護與永續利用。 鼓勵學生參與海洋保育活動，認識臺灣與海洋的密切連結。</p>		<p>視野的國家意識。</p> <p>國 J6 評估衝突的情境並提出解決方案。</p> <p>【品德教育】 品 J8 理性溝通與問題解決。</p>
第六週	<p>第一篇臺灣的環境（上）</p> <p>第二章 世界中的臺灣</p>	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關</p>	<p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係</p>	<p>地 Aa-IV-1 全球經緯度座標系統。</p> <p>地 Aa-IV-2 全球海陸分布。</p> <p>地 Aa-IV-3 臺灣地理位置的特性及其影響。</p> <p>地 Aa-IV-4 問題探究：臺灣和世界各地的關聯性。</p> <p>地 Ab-IV-3 臺灣的領海與經濟海域。</p>	<p>1.能知道臺灣是由多個島嶼組成與範圍</p> <p>2.能說明領海的定義。</p> <p>3.能說明經濟海域的定義與影響。</p>	<p>•引起活動 詢問同學有去過哪些臺灣離島，引導出臺灣的範圍有多大。</p> <p>•教學活動</p> <p>1.以臺灣地區範圍圖說明臺灣的範圍包含陸域範圍與海域範圍。</p> <p>2.說明領海與經濟海域的差異，以及與鄰國的爭議。</p> <p>【議題融入與延伸學習】</p> <p>國際教育： 引導學生關注臺灣在國際間的角色與影響力，例如參與國際組織、貿易合作及文化交流。 討論臺灣的地理位置如何促進與亞洲及全球的互動。</p> <p>品德教育： 強調全球公民意識，培養學生尊重多元文化，理解國際合作的重要性。</p> <p>引導學生關注領海及經濟海域爭議中的和平解決方式與倫理思考。</p>	<p>1.學習單</p> <p>2.口語評量</p> <p>3.小組討論</p>	<p>【海洋教育】 海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。</p> <p>海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。</p> <p>【國際教育】 國 J1 理解國家發展和全球之關連性。</p> <p>國 J2 發展國際視野的國家意識。</p> <p>國 J6 評估衝突的情境並提出解決方案。</p> <p>【品德教育】 品 J8 理性溝通與問題解決。</p>

		聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	及其淵源。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。			海洋教育： 說明海洋的重要性，從環保與資源的角度探討海域的保護與永續利用。 鼓勵學生參與海洋保育活動，認識臺灣與海洋的密切連結。			
第七週	第一次段考	段考複習							
第八週	第一篇 臺灣的環境（上） 第三章 地形	社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	地 Ab-IV-1 地形與海岸的分類。 地 Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。	1.能解釋人類活動多分布於平地的原因。 2.能說出地形的基本類型。 3.能辨識基本地形的特色。 4.能理解地形作用力對地表面態的影響。 5.能比較內營力與外營力的差異。 6.能樂於觀察真實地形受到的營力影響。	• 引起活動 1.以章首頁為例，詢問學生為什麼房屋與農田主要分布在河川兩岸，而山坡地較少人類開發，以及照片中的居民可能會面臨到哪些環境問題及災害。 2.以臺灣夜間影像圖詢問同學夜間明亮地區的意涵。 3.以 Google Maps 衛星影像讓同學對照，觀察夜間明亮地區與地形區之間的關聯性。 4.由夜間明亮地區集中在西部地區、宜蘭平原與花東縱谷，引導出地形對於人類活動的影響，帶到本章主題。 • 教學活動 1.以地形基本類型示意圖說明基本地形。 2.以 Google Maps 的衛星影像舉例地形的類型。 3.比較平原與高原、丘陵與山地的地形差異在於高度，台地與高原的地形差異在於面積。 4.說明地形的成因可分為內營力與外營力。 5.以書本示意板塊作用如何讓地形隆起或陷落。 6.說明外營力的類型。 7.請同學比較外營力與內營力的	1.學習單 2.小組討論	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 【防災教育】 防 J1 臺灣災害的風險因子包含社會、經濟、環境、土地利用…。	

						<p>差異。</p> <p>【議題融入與延伸學習】</p> <p>戶外教育： 鼓勵學生參與地形實地觀察活動，例如山地、丘陵或河谷地形的野外探索，增進對不同地形特徵的實際了解。結合戶外步道或保育區的導覽活動，學習如何觀察地形與環境變遷。</p> <p>防災教育： 說明臺灣地處板塊交界帶的地質特性，強調地震、土石流、洪水等災害的防範意識。結合地形特性，介紹災害發生時的應對措施，如避災路線規劃與地震避難要點，提升學生的防災能力。</p>			
第九週	第一篇 臺灣的環境 (上) 第三章 地形	社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3b-IV-2 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	地 Ab-IV-1 地形與海岸的分類。	<ol style="list-style-type: none"> 1.能說出地形有哪些表示方法。 2.能比較地形表示方法的差異。 3.能判讀等高線地形圖。 4.能畫出等高線地形圖。 5.能判讀分層設色圖。 6.能藉由等高線地形圖畫出地形剖面圖。 7.能說出衛星影像與航空照片的特性與差異。 8.能判讀等高線地形圖中的山脊與河谷特徵。 	<ul style="list-style-type: none"> • 引起活動 <ol style="list-style-type: none"> 1.詢問同學除了可以使用衛星影像圖表示地形外，還有什麼表示地形的的方法。 2.引導出地形常見的表示方法。 <ul style="list-style-type: none"> • 教學活動 <ol style="list-style-type: none"> 1.說明地形表示方法分為等高線地形圖、分層設色圖、地形剖面圖、立體地形圖（立體模型）、衛星影像、航空照片。 2.詳細說明等高線地形圖、分層設色圖、地形剖面圖的意涵。 3.拿出橫切一半的馬鈴薯，作為地形，並依間隔切成3片，說明等高線地形圖的意涵。 4.分組，每組發下準備好的馬鈴薯，請同學在學習單上依高度描出每片馬鈴薯的形狀，畫出等高線地形圖。 5.請同學對照地形表示示意圖，以100、300、500(公尺)塗上顏色，畫出分層設色圖。 6.說明如何畫出地形剖面圖，並請同學依據剛剛畫出的等高線地形圖，畫出馬鈴薯的剖面圖。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.學習單 2.小組討論 	<p>【戶外教育】</p> <p>戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p> <p>戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p>	

					<p>7.請同學分享剛剛畫圖的心得，並比較三種地形表示方式的差異。</p> <p>8.搭配地理加油站，帶領學生認識剖面圖的繪製。</p> <p>9.利用大、小比例尺的概念，說明衛星影像與航空照片的地形呈現特性與差異。</p> <p>10.請同學分別比較衛星影像與航空照片的適用範圍。</p> <p>11.以頁 45 實作與練習，讓同學操作立體模型，說明山脊、河谷的等高線特徵。</p> <p>【議題融入與延伸學習】</p> <p>戶外教育： 鼓勵學生參與地形實地觀察活動，例如山地、丘陵或河谷地形的野外探索，增進對不同地形特徵的實際了解。結合戶外步道或保育區的導覽活動，學習如何觀察地形與環境變遷。</p> <p>防災教育： 說明臺灣地處板塊交界帶的地質特性，強調地震、土石流、洪水等災害的防範意識。結合地形特性，介紹災害發生時的應對措施，如避災路線規劃與地震避難要點，提升學生的防災能力。</p>			
第十週	第一篇 臺灣的環境 (上) 第三章 地形	社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 2a-IV-1 敏	地 Ab-IV-1 地形與海岸的分類。 地 Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。	<p>1.能理解臺灣的地形與板塊的關聯。</p> <p>2.能由地形圖說明臺灣地形的分布。</p> <p>3.能說出臺灣主要地形的名稱。</p> <p>4.能討論地形影響土地利用的方式。</p> <p>5.能分享地形對臺灣各地生活</p>	<p>• 引起活動</p> <p>1.詢問同學是否有遇過地震，為何臺灣地震發生頻率很高。</p> <p>2.引導出臺灣位於板塊交界帶，多火山、地震。</p> <p>• 教學活動</p> <p>1.以歐亞板塊與菲律賓海板塊推擠示意圖說明臺灣由於板塊推擠影響，使臺灣島的形狀狹長、地形起伏大。</p> <p>2.請同學看臺灣地形圖，觀察臺灣島上有什麼地形，多分布於哪些地方。</p> <p>3.說明臺灣山地與丘陵面積廣大，</p>	<p>1.學習單</p> <p>2.小組討論</p>	<p>【戶外教育】</p> <p>戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p> <p>戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態</p>

		與文化之美，增進生活的豐富性。	銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。		的影響。 6.能以各種地形表示方法判讀臺灣地形。	但人口多集中於平原、盆地。 4.逐一說明山地、丘陵、平原、盆地、台地的分布、特色 5.詢問同學印象中稻米、茶葉多分布於何種地形。 6.說明丘陵、平原的作物類型差異，以及其他地形常見土地利用方式。 【議題融入與延伸學習】 戶外教育： 鼓勵學生參與地形實地觀察活動，例如山地、丘陵或河谷地形的野外探索，增進對不同地形特徵的實際了解。結合戶外步道或保育區的導覽活動，學習如何觀察地形與環境變遷。 防災教育： 說明臺灣地處板塊交界帶的地質特性，強調地震、土石流、洪水等災害的防範意識。結合地形特性，介紹災害發生時的應對措施，如避災路線規劃與地震避難要點，提升學生的防災能力。		度。 【防災教育】 防 J1 臺灣災害的風險因子包含社會、經濟、環境、土地利用…。
第十一週	第一篇 臺灣的環境（上） 第四章 海岸與島嶼	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。	地 Ab-IV-1 地形與海岸的分類。 地 Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。	1.能說出海岸的分類依據與類型。 2.能理解沙岸與岩岸、珊瑚礁海岸的形成原因。 3.能比較沙岸與岩岸、珊瑚礁海岸的差異。 4.能討論沙岸與岩岸的特色及利用方式。 5.能由圖像辨識海岸地形。 6.能分享真實生活中海岸特色的案例。	• 引起活動 1.詢問同學有沒有去過臺灣海邊，請同學分享去過海邊的經驗及海岸特色。 2.引導出臺灣因四面環海，海洋資源豐富，海岸類型也有所差異。 • 教學活動 1.說明海岸的因構成物質的不同，可分為沙岸與岩岸。 2.請同學觀察沙岸與岩岸示意圖，說明沙岸與岩岸地形分別位於何處。 3.說明沙岸的成因與特色。 4.對照圖示，逐一解釋沙岸的地形、土地利用方式。 5.說明岩岸的成因與特色。 6.對照圖示，逐一解釋岩岸的地形、土地利用方式。	1.學習單 2.小組討論	【海洋教育】 海 J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。 海 J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。 海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。 【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，

						<p>7.請同學比較沙岸與岩岸、珊瑚礁海岸的特色與差別。</p> <p>【議題融入與延伸學習】 戶外教育： 1.鼓勵學生參訪海岸地區的戶外活動，觀察沙岸、岩岸及珊瑚礁海岸的地形特色，並了解其土地利用的方式。 2.透過影片指導學生辨識海岸生態系中的生物種類及環境特徵，提升對海岸地形與生態的理解。 海洋教育： 說明海岸類型與海洋資源的關聯性，並介紹海洋保育的重要性，如珊瑚礁保護與海洋垃圾治理。結合海洋地圖，帶領學生探討臺灣離島周邊的漁業資源與環境問題，培養對海洋的保護意識。 環境教育： 討論土地利用超限所可能引發的自然環境問題，例如土壤流失、海岸侵蝕等，並強調永續利用的重要性。</p>	<p>具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p>	
第十二週	第一篇 臺灣的環境（上） 第四章 海岸與島嶼	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p>	<p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p>	<p>地 Ab-IV-1 地形與海岸的分類。</p> <p>地 Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。</p>	<p>1.能說出臺灣有哪些海岸類型。</p> <p>2.能在圖上指出臺灣海岸類型的分布。</p> <p>3.能理解臺灣海岸類型的形成原因。</p> <p>4.能討論臺灣海岸的特色及土地利用方式。</p> <p>5.能分享臺灣各地海岸類型與人民生活的關聯性。</p>	<p>• 引起活動</p> <p>1.請同學觀察臺灣海岸類型分布圖，比較照片中海岸的差異。</p> <p>2.引導出臺灣海岸因所在地的地質和地形影響，有不同的特色。</p> <p>• 教學活動</p> <p>1.說明臺灣海岸因地質和地形差異，分為北部岬灣海岸、西部沙岸、南部珊瑚礁海岸、東部斷層海岸。</p> <p>2.以臺灣地圖說明不同海岸類型的分布區域。</p> <p>3.逐一說明北部岬灣海岸、西部沙岸、南部珊瑚礁海岸、東部斷層海岸的特色及土地利用方式。</p> <p>4.請同學比較四種海岸類型的分布、差異與特色。</p> <p>【議題融入與延伸學習】 戶外教育：</p>	<p>1.學習單</p> <p>2.小組討論</p>	<p>【海洋教育】 海 J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。</p> <p>海 J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。</p> <p>海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。</p> <p>【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，</p>

						<p>1.鼓勵學生參訪海岸地區的戶外活動，觀察沙岸、岩岸及珊瑚礁海岸的地形特色，並了解其土地利用的方式。</p> <p>2.透過影片指導學生辨識海岸生態系中的生物種類及環境特徵，提升對海岸地形與生態的理解。</p> <p>海洋教育： 說明海岸類型與海洋資源的關聯性，並介紹海洋保育的重要性，如珊瑚礁保護與海洋垃圾治理。結合海洋地圖，帶領學生探討臺灣離島周邊的漁業資源與環境問題，培養對海洋的保護意識。</p> <p>環境教育： 討論土地利用超限所可能引發的自然環境問題，例如土壤流失、海岸侵蝕等，並強調永續利用的重要性。</p>		具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。	
第十三週	第一篇 臺灣的環境（上） 第四章 海岸與島嶼	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。	地 Ab-IV-1 地形與海岸的分類。 地 Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。 地 Ab-IV-4 問題探究：土地利用或地形災害與環境倫理。	<p>1.能說出島嶼有哪些類別。</p> <p>2.能比較大陸島、火山島、珊瑚礁島的成因。</p> <p>3.能由地圖辨識臺灣有哪些離島。</p> <p>4.能知道臺灣主要離島的成因與分布。</p> <p>5.能討論臺灣離島的特色及土地利用方式。</p> <p>6.能分享臺灣離島類型與人民生活的關聯性。</p>	<p>• 引起活動</p> <p>1.詢問同學有沒有去過臺灣離島，請同學分享去過的離島經驗及最有印象的特產、特色。</p> <p>2.引導出臺灣是由許多島嶼所組成，臺灣島以外的島嶼稱為離島。</p> <p>• 教學活動</p> <p>1.請同學觀察臺灣離島位置圖，說明臺灣離島眾多、各有特色，而其特色與其不同的島嶼成因相關。</p> <p>2.說明島嶼成因差異，可分為大陸島、火山島、珊瑚礁島。</p> <p>3.逐一說明大陸島、火山島、珊瑚礁島的特色與代表島嶼，並請同學比較臺灣離島類型的差異與特色。</p> <p>【議題融入與延伸學習】</p> <p>戶外教育： 1.鼓勵學生參訪海岸地區的戶外活動，觀察沙岸、岩岸及珊瑚礁海岸的地形特色，並了解其土地利用的方式。</p> <p>2.透過影片指導學生辨識海岸生</p>	<p>1.學習單</p> <p>2.小組討論</p>	<p>【海洋教育】</p> <p>海 J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。</p> <p>海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p>	

						<p>態系中的生物種類及環境特徵，提升對海岸地形與生態的理解。</p> <p>海洋教育： 說明海岸類型與海洋資源的關聯性，並介紹海洋保育的重要性，如珊瑚礁保護與海洋垃圾治理。結合海洋地圖，帶領學生探討臺灣離島周邊的漁業資源與環境問題，培養對海洋的保護意識。</p> <p>環境教育： 討論土地利用超限所可能引發的自然環境問題，例如土壤流失、海岸侵蝕等，並強調永續利用的重要性。</p>			
第十四週	第二次段考	段考複習							
第十五週	第一篇 臺灣的環境 (上) 第五章 天氣與氣候	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p>	地 Ac-IV-1 天氣與氣候。	<p>1.能說出天氣要素及其意涵。</p> <p>2.能理解天氣要素對天氣的影響。</p> <p>3.能說出降水的三種類型。</p> <p>4.能理解三種降水類型的成因與特色。</p> <p>5.能討論氣壓對生活的影響。</p> <p>6.能辨識地面天氣圖。</p>	<p>• 引起活動</p> <p>1.詢問同學今天、這禮拜的天氣狀況，如何知道或判斷。</p> <p>2.請同學分享天氣預報有什麼內容，引導出天氣的基本要素。</p> <p>• 教學活動</p> <p>1.說明天氣的定義，及基本的天氣要素。</p> <p>2.說明氣溫定義，並以氣溫隨高度變化示意圖及當天高雄、臺北的氣溫舉例，說明氣溫隨緯度、高度增加而遞減。</p> <p>3.說明降水定義，並以示意圖解釋降水的種類分為地形雨、對流雨、鋒面雨。</p> <p>4.逐一說明地形雨、對流雨、鋒面雨的成因、特色。</p> <p>5.說明風與氣壓有關，以氣壓與地形關係示意圖、鍋子燒熱水舉例，說明氣壓的定義。</p> <p>6.以氣球舉例，請同學將氣球吹氣，以氣球的氣往外流出，說明風由高氣壓流向低氣壓。</p> <p>7.說明風向、風速的意義，及其會受到地形、日夜和季節的影響，並舉例說明，例如：山風與谷風、陸</p>	<p>1.學習單</p> <p>2.小組討論</p>	<p>【防災教育】</p> <p>防 J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p>	

						<p>風與海風等。</p> <p>8.以地面天氣圖說明，如何依據等壓線判釋高、低氣壓與風向；冷鋒、暖鋒、滯留鋒如何表示。</p> <p>【議題融入與延伸學習】</p> <p>環境教育： 透過降水與氣溫的分布探討氣候變遷對臺灣水資源的影響，如降水量減少或極端天氣的頻率增高。</p> <p>防災教育： 說明氣象災害的發生原因與應對措施，如如何減少寒害對農業的影響或颱風期間的防災準備。</p> <p>戶外教育： 安排實地觀察活動，讓學生親自觀察臺灣不同地區的降水特徵與氣候特色，例如北部冬雨與南部夏雨的差異。</p>		
第十六週	第一篇 臺灣的環境（上） 第五章 天氣與氣候	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	<p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p>	<p>地 Ac-IV-1 天氣與氣候。</p> <p>地 Ac-IV-2 臺灣的氣候特色。</p>	<p>1.能說出氣候的意涵。</p> <p>2.能比較天氣與氣候的差異。</p> <p>3.能理解氣候資料的意涵。</p> <p>4.能判讀氣候圖。</p> <p>5.能說出氣候因素如何影響臺灣氣候。</p> <p>6.能分享臺灣各地氣候差異對生活的影響。</p> <p>7.能說出臺灣氣候的特徵。</p> <p>8.能由等溫線圖分析臺灣氣溫特徵。</p>	<p>• 引起活動</p> <p>1.詢問同學是否能形容一個地方一個月、半年、一年的天氣，可以如何形容。</p> <p>2.引導出天氣與氣候的差異，氣候用來形容長時間的天氣平均狀態。</p> <p>• 教學活動</p> <p>1.說明由於氣候是長時間的天氣平均狀態，因此會以氣溫、降水的長時間累積資料作依據，如：以日均溫為基礎資料，所累積的月均溫、年均溫……等。</p> <p>2.搭配頁 71 地理加油站，說明氣候圖是以氣候資料繪出，以氣候圖逐一解釋日均溫、月均溫……等意涵，並說明如何判釋氣候圖。</p> <p>3.以「竹風蘭雨」、「四季如春」等臺灣各地氣候特色，說明臺灣各地的氣候並不相同，受到緯度、季風和地形的影響。</p> <p>4.請同學觀察臺灣一月、七月月均溫等溫線圖，討論兩張圖的相同處與相異處，指出臺灣冬、夏兩季氣溫的分布特徵，及造成氣溫差異的</p>	<p>1.學習單</p> <p>2.小組討論</p>	<p>【防災教育】 防 J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。</p> <p>【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p>

					原因。 5.以臺灣一月、七月月均溫與年均溫等溫線圖，說明臺灣的氣溫受緯度、地形影響大。緯度：北部冬季溫、年均溫受緯度影響而較南部低；地形：平地溫度普遍較山地高。 【議題融入與延伸學習】 環境教育： 透過降水與氣溫的分布探討氣候變遷對臺灣水資源的影響，如降水量減少或極端天氣的頻率增高。 防災教育： 說明氣象災害的發生原因與應對措施，如如何減少寒害對農業的影響或颱風期間的防災準備。 戶外教育： 安排實地觀察活動，讓學生親自觀察臺灣不同地區的降水特徵與氣候特色，例如北部冬雨與南部夏雨的差異。			
第十七週	第一篇 臺灣的環境 (上) 第五章 天氣與氣候	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其	地 Ac-IV-1 天氣與氣候。 地 Ac-IV-2 臺灣的氣候特色。	1.能由平均等雨量線圖分析臺灣降水空間分布特徵。 2.能由氣候圖分析臺灣各地降水時間分布特徵。 3.能分析臺灣氣候特徵的影響因素。 4.能說出臺灣有哪些氣象災害。 5.能討論臺灣氣象災害對經濟、生活的影響。 6.能說出臺灣氣象災害發生的成因與季節。 7.能討論梅雨、	• 引起活動 1.詢問同學家裡有沒有停過水，停水的原因為何，通常停水的季節為何。 2.說明臺灣容易因為水庫缺水、颱風豪雨導致水質混濁而停水，引導出臺灣降水的空間和時間分布不均。 • 教學活動 1.請同學觀察臺灣年平均等雨量線圖與各地區氣候圖，討論臺灣降水的空間、時間差異為何。 2.說明臺灣降水時間分布：除北部冬季降水較多外，大致呈現夏雨冬乾。 3.說明臺灣降水空間分布：受到地形影響，山區降水量多；受到東北季風，迎風、背風坡影響，北部地區降水量多。 4.請同學分享當颱風侵臺時，對自己生活周遭產生什麼影響。引導出氣象災害會直接、間接的影響到生	1.學習單 2.小組討論	【環境教育】 環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。 環 J9 了解氣候變遷減緩與調適的涵義，以及臺灣因應氣候變遷調適的政策。 環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 【防災教育】 防 J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出適

			脈絡，發展本土意識與在地關懷。		颱風對臺灣正負面的影響。	活。 5.說明臺灣常見的氣象災害有寒害、旱災、水災，逐一解釋其意涵、發生時間、造成的影響。 6.請同學分享這些災害發生時，可能會對農業、漁業、生活產生什麼影響。 【議題融入與延伸學習】 環境教育： 透過降水與氣溫的分布探討氣候變遷對臺灣水資源的影響，如降水量減少或極端天氣的頻率增高。 防災教育： 說明氣象災害的發生原因與應對措施，如如何減少寒害對農業的影響或颱風期間的防災準備。 戶外教育： 安排實地觀察活動，讓學生親自觀察臺灣不同地區的降水特徵與氣候特色，例如北部冬雨與南部夏雨的差異。		當的判斷及行動。
第十八週	第一篇臺灣的環境(上)第六章 水文	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環	地 Ac-IV-3 臺灣的水資源分布。	1.能知道全球水資源的分布情形。 2.能說出水循環的意涵與過程。 3.能說出水系、集水區、流域、分水嶺的意涵。 4.能在地圖上判讀水系、集水區、流域、分水嶺。	• 引起活動 1.請同學分享一天中什麼時候會用到水，一天的用水、喝水量大概多少，引導到全球水資源比例分配不均。 • 教學活動 1.以全球水量分布示意圖說明全球可用的淡水量稀少，且多難以直接使用，可用水資源極少，但可透過水循環反覆使用。 2.請同學觀察水循環示意圖，逐一說明水循環過程：蒸發散（蒸發、蒸散）、凝結、降水、逕流。 3.提供流域圖，請同學練習辨識水系、分水嶺，以及流域中各點集水區的位置。 【議題融入與延伸學習】 環境教育： 1.水資源補充 說明颱風對補充水資源的重要性，	1.學習單 2.小組討論	【環境教育】 環 J14 了解能量流動及物質循環與生態系統運作的關係。 【防災教育】 防 J1 臺灣災害的風險因子包含社會、經濟、環境、土地利用…。 防 J2 災害對臺灣社會及生態環境的衝擊。

			<p>境的互動關係及其淵源。</p> <p>地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。</p> <p>社 3b-IV-2 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>			<p>尤其是在乾旱季節，並引導學生認識合理利用降水資源的方法，如雨水回收和水庫管理。</p> <p>2.生態影響 探討颱風豪雨對生態環境的正負面影響，如清理河川淤泥、帶來養分與植物種子的分佈，同時也可能導致森林土壤流失、生物棲地破壞。</p> <p>3.人與自然的關係： 讓學生認識颱風災害是自然現象的一部分，並思考人類活動如不當土地開發如何加劇災害的影響。</p> <p>防災教育：</p> <p>1.防災觀念 說明颱風期間常見的災害（如水災、土石流、停電），指導學生了解應對颱風的方法，包括居家防災準備（如儲備水、食物、應急照明）、撤離計畫和避災地點的選擇。</p> <p>2.案例分析 以莫拉克颱風為例，分析災害發生的原因及影響（如土石流沖毀村莊），引導學生思考如何減少類似災害的發生。</p> <p>3.災害應變行動 請學生模擬面對颱風的情境，制定家庭防災計畫，並討論如何應對不同的災害，例如道路封閉時如何獲取物資。</p> <p>戶外教育：</p> <p>1.實地觀察 安排參訪颱風受災後的復原區域，觀察颱風對地形、植被和人類設施的影響，學習相關防災工程如護岸或土壤固定技術。</p> <p>2.災害教育營 結合社區資源，舉辦防災教育營，模擬颱風來襲的緊急應變與撤離演練，提升學生面對災害的實務能力。</p>			
第十九	第一篇臺灣	社-J-A2 覺察人	社 1a-IV-1 發	地 Ac-IV-3 臺	1.能說出臺灣水	• 引起活動	1.學習單	【環境教育】	

週	<p>的環境 (上) 第六章 水文</p>	<p>類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p>	<p>覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。</p> <p>社 3b-IV-2 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多</p>	<p>灣的水資源分布。</p>	<p>資源的特色。</p> <p>2.能分析臺灣水資源特色的成因。</p> <p>3.能知道臺灣的主要河川。</p> <p>4.能說明臺灣主要河川的特色。</p> <p>5.能討論臺灣主要河川對各地的影響。</p> <p>6.能指出臺灣主要河川分布位置。</p>	<p>1.詢問同學居住區域附近有哪些河川，是否會到河川遊玩、河川有什麼特色？</p> <p>• 教學活動</p> <p>1.請同學觀察臺灣主要河川分布圖，尋找所在縣市的主要河川，以及其源頭、流向為何。</p> <p>2.以臺灣主要河川分布圖說明臺灣河川特色(多東西分流、長度短、坡陡流急、流量變化大、年輸沙量高)與其成因。</p> <p>3.請同學觀察淡水河、濁水溪、高屏溪的位置與流量，討論其流量變化受到什麼因素影響，</p> <p>4.說明淡水河、濁水溪、高屏溪的特色及氣候如何影響其流量變化。</p> <p>5.以表格比較淡水河、濁水溪、高屏溪的長度、流域面積差異。</p> <p>【議題融入與延伸學習】</p> <p>環境教育：</p> <p>1.水資源補充 說明颱風對補充水資源的重要性，尤其是在乾旱季節，並引導學生認識合理利用降水資源的方法，如雨水回收和水庫管理。</p> <p>2.生態影響 探討颱風豪雨對生態環境的正負面影響，如清理河川淤泥、帶來養分與植物種子的分佈，同時也可能導致森林土壤流失、生物棲地破壞。</p> <p>3.人與自然的關係： 讓學生認識颱風災害是自然現象的一部分，並思考人類活動如不當土地開發如何加劇災害的影響。</p> <p>防災教育：</p> <p>1.防災觀念 說明颱風期間常見的災害(如水災、土石流、停電)，指導學生了解應對颱風的方法，包括居家防災準備(如儲備水、食物、應急照明)、撤離計畫和避災地點的選擇。</p>	<p>2.小組討論</p>	<p>環 J14 了解能量流動及物質循環與生態系統運作的關係。</p> <p>【防災教育】</p> <p>防 J1 臺灣災害的風險因子包含社會、經濟、環境、土地利用…。</p> <p>防 J2 災害對臺灣社會及生態環境的衝擊。</p>	
---	-------------------------------	--	---	-----------------	---	--	---------------	--	--

			種方式，呈現並解釋探究結果。			<p>2.案例分析 以莫拉克颱風為例，分析災害發生的原因及影響（如土石流沖毀村莊），引導學生思考如何減少類似災害的發生。</p> <p>3.災害應變行動 請學生模擬面對颱風的情境，制定家庭防災計畫，並討論如何應對不同的災害，例如道路封閉時如何獲取物資。</p> <p>戶外教育： 1.實地觀察 安排參訪颱風受災後的復原區域，觀察颱風對地形、植被和人類設施的影響，學習相關防災工程如護岸或土壤固定技術。</p> <p>2.災害教育營 結合社區資源，舉辦防災教育營，模擬颱風來襲的緊急應變與撤離演練，提升學生面對災害的實務能力。</p>		
第二十週	第一篇臺灣的環境（上）第六章 水文	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環</p>	地 Ac-IV-3 臺灣的水資源分布。	<p>1.能說出臺灣有哪些水資源問題。</p> <p>2.能分析臺灣造成水資源問題的因素。</p> <p>3.能理解臺灣土地利用對於水資源的影響。</p> <p>4.能分享臺灣利用水資源的方式與影響。</p> <p>5.能關心並改善生活中利用水資源的方式。</p>	<p>• 引起活動</p> <p>1.詢問同學為何臺灣降水豐富，但水庫數量卻如此之多，引導出臺灣水資源問題。</p> <p>• 教學活動</p> <p>1.說明臺灣河川特色與其成因。說明建設水庫的原因，以及正、反面影響。</p> <p>2.說明水庫對於河川上、中、下游造成的影響以及水土保持的重要性。</p> <p>3.說明地下水對農、漁業的重要性，並以地層下陷示意圖說明超抽地下水會造成的問題。</p> <p>4.請同學觀察臺灣水庫暨地層下陷分布圖，討論地層下陷多集中於那些地區。</p> <p>5.說明涵養地下水的方式，並請同學討論如何實踐節約用水。</p> <p>【議題融入與延伸學習】</p>	<p>1.學習單</p> <p>2.小組討論</p>	<p>【環境教育】 環 J14 了解能量流動及物質循環與生態系統運作的關係。</p> <p>【防災教育】 防 J1 臺灣災害的風險因子包含社會、經濟、環境、土地利用…。</p> <p>防 J2 災害對臺灣社會及生態環境的衝擊。</p>

			<p>境的互動關係及其淵源。</p> <p>地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。</p> <p>社 3b-IV-2 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>			<p>環境教育：</p> <p>1.水資源補充 說明颱風對補充水資源的重要性，尤其是在乾旱季節，並引導學生認識合理利用降水資源的方法，如雨水回收和水庫管理。</p> <p>2.生態影響 探討颱風豪雨對生態環境的正負面影響，如清理河川淤泥、帶來養分與植物種子的分佈，同時也可能導致森林土壤流失、生物棲地破壞。</p> <p>3.人與自然的關係： 讓學生認識颱風災害是自然現象的一部分，並思考人類活動如不當土地開發如何加劇災害的影響。</p> <p>防災教育：</p> <p>1.防災觀念 說明颱風期間常見的災害（如水災、土石流、停電），指導學生了解應對颱風的方法，包括居家防災準備（如儲備水、食物、應急照明）、撤離計畫和避災地點的選擇。</p> <p>2.案例分析 以莫拉克颱風為例，分析災害發生的原因及影響（如土石流沖毀村莊），引導學生思考如何減少類似災害的發生。</p> <p>3.災害應變行動 請學生模擬面對颱風的情境，制定家庭防災計畫，並討論如何應對不同的災害，例如道路封閉時如何獲取物資。</p> <p>戶外教育：</p> <p>1.實地觀察 安排參訪颱風受災後的復原區域，觀察颱風對地形、植被和人類設施的影響，學習相關防災工程如護岸或土壤固定技術。</p> <p>2.災害教育營 結合社區資源，舉辦防災教育營，模擬颱風來襲的緊急應變與撤離</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

						演練，提升學生面對災害的實務能力。			
第二十一週	第三次段考	段考複習							

第二學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域 統整規 劃
			學習表現	學習內容					
第一週	第一篇臺灣的環境（下）第一章人口成長與分布	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p>	<p>社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>地1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>社2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p> <p>社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>	地 Ad-IV-1 臺灣的人口成長與分布。	<p>1.能說出影響人口成長兩大因素。</p> <p>2.能說明「自然增加」的概念。</p> <p>3.能說明「社會增加」的概念。</p> <p>4.能計算人口增加率。</p> <p>5.能說明人口成長的原因。</p> <p>6.能運用統計資料解讀人口成長的趨勢。</p> <p>7.能解釋臺灣人口成長自日治時期至今的變化。</p>	<p>1.說明自然增加率的定義與計算方式。</p> <p>2.說明社會增加率的定義與計算方式。</p> <p>3.分析自然增加率、社會增加率的差異。</p> <p>4.分析人口成長與自然增加率、社會增加率之間的關係。</p> <p>5.解釋自然增加率、社會增加率圖表之判讀方法。</p> <p>【議題融入與延伸學習】 環境教育： 學生可分析人口密度與分布對環境的影響，討論如何應對過度人口密集區域的資源壓力與環境保護。同時，學生可以思考如何合理規劃城市與鄉村，減少環境負擔。</p>	<p>1.問題討論</p> <p>2.紙筆測驗</p> <p>3.活動練習</p>	【環境教育】 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。	
第二週	第一篇臺灣的環境（下）	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識	地 Ad-IV-1 臺灣的人口成長與分	<p>1.能說明並計算人口密度。</p> <p>2.分析影響人口分布的原</p>	<p>1.說明人口密度的定義與計算方式。</p> <p>2.分析影響人口分布的原</p>	<p>1.問題討論</p> <p>2.紙筆測驗</p> <p>3.活動練習</p>	【環境教育】 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供	

	第一章人口成長與分布	<p>思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p>	<p>的關係。</p> <p>地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>地1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>社2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。</p> <p>社3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p> <p>社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>	布。	<p>2.能舉出影響人口分布的原因。</p> <p>3.能判讀人口密度分布圖的人口疏密程度。</p> <p>4.能說出臺灣人口分布的特徵。</p>	<p>因。</p> <p>3.介紹人口密度分布圖。</p> <p>4.說明臺灣人口分布的特徵。</p> <p>【議題融入與延伸學習】 環境教育： 學生可分析人口密度與分布對環境的影響，討論如何應對過度人口密集區域的資源壓力與環境保護。同時，學生可以思考如何合理規劃城市與鄉村，減少環境負擔。幫助他們在學術與日常生活中分析人口問題及其社會影響。</p>		給與營養的永續議題。	
第三週	農曆春節								
第四週	第一篇臺灣的環境（下） 第二章人口組成與族群文化	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、</p>	<p>社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p>	<p>地Ad-IV-2 臺灣的人口組成。</p> <p>地Ad-IV-3 多元族群的文化特色。</p> <p>地Ad-IV-4</p>	<p>1.能說出人口組成的要素。</p> <p>2.能說明並計算扶養比。</p> <p>3.能說明並</p>	<p>1.介紹人口組成的要素。</p> <p>2.說明扶養比的定義與計算方式。</p> <p>3.說明性別比的定義與計算方式。</p> <p>4.說明人口金字塔的繪製和判讀方法。</p>	<p>1.資料蒐集與整理</p> <p>2.紙筆測驗</p> <p>3.課堂觀察</p>	<p>【原住民族教育】 原J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。</p> <p>【多元文化教育】 多J3 提高對弱勢或</p>	

	<p>表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>	<p>問題探究：臺灣人口問題與對策。</p>	<p>計算性別比。</p> <p>4.能判讀人口金字塔之年齡級距。</p> <p>5.能判讀人口金字塔之性別比例。</p> <p>6.能判讀人口金字塔之人口數百分比。</p> <p>7.能說出臺灣的人口組成特色。</p> <p>8.能說出臺灣的人口組成問題與因應措施。</p>	<p>5.介紹臺灣現階段的人口問題，以及因應的措施為何。</p> <p>【議題融入與延伸學習】</p> <p>原住民族教育：增進對臺灣原住民族文化與歷史的了解。</p> <p>環境教育：討論人口增長對自然環境的壓力。</p> <p>多元文化教育：理解族群融合與文化多樣性的價值。</p> <p>性別平等教育：以性別比為例，探討性別平權的重要性。</p>	<p>少數群體文化的覺察與省思。</p> <p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>【性別教育】</p> <p>性 J6 探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題。</p> <p>性 J10 探究社會中資源運用與分配的性別不平等，並提出解決策略。</p> <p>性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。</p>	
--	---	---	------------------------	--	---	--	--

			社 3c-IV-2 理解成員特質並相互學習與合作。						
第五週	第一篇臺灣的環境（下） 第二章人口組成與族群文化	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然人文環境互動的結果。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	地 Ad-IV-2 臺灣的人口組成。 地 Ad-IV-3 多元族群的文化特色。 地 Ad-IV-4 問題探究：臺灣人口問題與對策。	1.能說出臺灣的三大主要族群。 2.能說出臺灣原住民族的特色。 3.能說出臺灣漢人來臺的時空背景。 4.能說出臺灣新住民與國際移工的主要來源地。	1.以臺灣電視、影音作品說明臺灣文化的多元性。 2.介紹臺灣原住民族的特色。 3.說明臺灣原住民族的分布區域。 4.介紹臺灣漢人渡海來臺的目的與時空背景。 5.說明不同時期的來臺漢人對臺灣社會的影響。 6.介紹臺灣新住民與國際移工來臺的目的與主要來源地。 7.說明臺灣新住民與國際移工對臺灣社會的影響。 【議題融入與延伸學習】 原住民族教育：增進對臺灣原住民族文化與歷史的了解。 環境教育：討論人口增長對自然環境的壓力。 多元文化教育：理解族群融合與文化多樣性的價值。	1.小組報告 2.課堂問答 3.口語評量	【原住民族教育】 原 J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。 【多元文化教育】 多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。	

			<p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>社 3c-IV-2 理解成員特質並相互學習與合作。</p>					
第六週	<p>第一篇臺灣的環境（下）</p> <p>第二章人口組成與族群文化</p>	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p>	<p>地 Ad-IV-2 臺灣的人口組成。</p> <p>地 Ad-IV-3 多元族群的文化特色。</p> <p>地 Ad-IV-4 問題探究：臺灣人口問題與對策。</p>	<p>1.能舉出由外來語衍生的臺灣特有用語。</p> <p>2.能說明臺灣語言多樣性的成因。</p> <p>3.能舉出融入臺灣社會的不同飲食文化。</p> <p>4.能舉出不同宗教的建築物特徵。</p> <p>5.能欣賞不同族群的文化特色。</p> <p>6.能覺察不同文化在日常生活中的展現。</p> <p>7.能體驗不同族群的飲食文化。</p> <p>8.能觀察不同族群的建築特色。</p>	<p>1.介紹來源為外來語的臺灣特有用語。</p> <p>2.說明臺灣家庭使用語言分佈與族群的關係。</p> <p>3.介紹各個族群的飲食文化與特色。</p> <p>4.介紹各個族群的宗教信仰及其建築特徵。</p> <p>5.引導學生從課後閱讀中了解臺灣的多元文化。</p> <p>6.學生分組舉例說明臺灣的多元文化。</p> <p>【議題融入與延伸學習】</p> <p>原住民族教育：增進對臺灣原住民族文化與歷史的了解。</p> <p>環境教育：討論人口增長對自然環境的壓力。</p> <p>多元文化教育：理解族群融合與文化多樣性的價值。</p>	<p>1.習作評量</p> <p>2.作業習題</p>	<p>【原住民族教育】</p> <p>原 J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。</p> <p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p>

			<p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>社 3c-IV-2 理解成員特質並相互學習與合作。</p>						
第七週	第一次段考	段考複習							
第八週	第一篇臺灣的環境（下）第三章第一級產業	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p>	地 Ae-IV-1 臺灣農業經營的特色。	<p>1.能說出第一級產業的概念。</p> <p>2.能說出第二級產業的概念。</p> <p>3.能說出第三級產業的概念。</p> <p>4.能說出農業活動受自然環境影響的原因。</p>	<p>1.說明三級產業的差異以及關聯性。</p> <p>2.說明第一級產業的活動內容。</p> <p>3.說明第二級產業的活動內容。</p> <p>4.說明第三級產業的活動內容。</p> <p>5.說明自然環境與農業活動是息息相關的。</p> <p>【議題融入與延伸學習】 環境教育： 1.探討臺灣地形與氣候如何影響農業分布（如沿海地區適合種植鹽生植物）。</p> <p>2.強調永續農業的重要</p>	<p>1.問題討論</p> <p>2.隨堂測驗</p> <p>3.心得報告</p>	<p>【環境教育】 環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。</p> <p>環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。</p>	

			<p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>			性，減少過度使用化肥與農藥對環境的影響。			
第九週	第一篇臺灣的環境（下）第三章第一級產業	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關</p>	地 Ae-IV-1 臺灣農業經營的特色。	<ol style="list-style-type: none"> 1.能說出臺灣的農業類型。 2.能說出臺灣的農業發展歷程。 3.能說出臺灣的漁業類型。 4.能說出臺 	<ol style="list-style-type: none"> 1.說明臺灣農業類型包含糧食作物與經濟作物。 2.說明臺灣農業類型的轉變。 3.說明臺灣農業與自然環境的關聯性。 4.說明臺灣漁業類型包含沿岸漁業、近海漁業、遠洋漁業。 5.說明臺灣漁業類型的轉 	<ol style="list-style-type: none"> 1.資料蒐集與整理 2.習作評量 	<p>【環境教育】</p> <p>環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。</p> <p>環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海 J4 了解海洋水</p>	

		<p>創新突破的可能性。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p>	<p>係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>		<p>灣的漁業發展歷程。</p> <p>5.能說出臺灣的畜牧業類型。</p> <p>6.能說出臺灣的畜牧業發展歷程。</p>	<p>變。</p> <p>6.說明臺灣漁業與自然環境的關聯性。</p> <p>7.說明臺灣畜牧業類型包含欄牧與酪農業。</p> <p>8.說明臺灣畜牧業類型的轉變。</p> <p>9.說明臺灣畜牧業與自然環境的關聯性。</p> <p>【議題融入與延伸學習】</p> <p>環境教育： 探討臺灣地形與氣候如何影響農業分布（如沿海地區適合種植鹽生植物）。</p> <p>海洋教育： 幫助學生了解海洋作為全球貿易運輸的重要路徑，並認識到海洋環境的保護在國際貿易中不可忽視的角色。例如，海上運輸的能源消耗與污染問題，以及如何透過技術創新減少對海洋環境的負面影響。</p>	<p>產、工程、運輸、能源、與旅遊等產業的結構與發展。</p> <p>海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。</p> <p>海 J7 探討與海洋相關產業之發展對臺灣經濟的影響。</p>		
第十週	第一篇臺灣的環境	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與	地 Ae-IV-1 臺灣農業經	1.能說出臺灣的第一級	1.說明臺灣的第一級產業的特徵。	1.問題討論 2 活動練習	【環境教育】 環 J5 了解聯合國推	

	<p>(下) 第三章第一級產業</p>	<p>思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p>	<p>社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p>	<p>營的特色。</p>	<p>產業發展特徵。</p> <p>2.能說出臺灣的第一級產業問題。</p> <p>3.能舉出臺灣的第一級產業轉型策略。</p> <p>4.能閱讀課後文章並發表評論。</p>	<p>2.解釋農產品商品化。</p> <p>3.說明臺灣的農業之困境。</p> <p>4.說明臺灣的農業之轉型策略。</p> <p>5.補充臺灣的農業之轉型成功案例。</p> <p>6.引導學生閱讀課後文章並提出見解。</p> <p>【議題融入與延伸學習】</p> <p>閱讀素養教育： 藉由分析工業發展、國際貿易等相關資料，學生能增進自己的閱讀理解能力，同時學會如何批判性地分析數據，提升他們對複雜社會、經濟議題的理解能力。</p> <p>環境教育： 強調永續農業的重要性，減少過度使用化肥與農藥對環境的影響。</p>		<p>動永續發展的背景與趨勢。</p> <p>【閱讀素養】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。</p>	
--	-------------------------	--	--	--------------	---	---	--	---	--

			社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。						
第十一週	第一篇臺灣的環境（下）第四章第二、三級產業	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	地 Ae-IV-2 臺灣工業發展的特色。 地 Ae-IV-3 臺灣的國際貿易與全球關連。 地 Ae-IV-4 問題探究：產業活動的挑戰與調適。	1.能說出工業的三大類型。 2.能說出輕工業的特色。 3.能說出重工業的特色。 4.能說出高科技工業的特色。 5.能解釋「工業區位」的概念。	1.說明工業類型包含輕工業、重工業、高科技工業。 2.說明輕工業的特色與生產內容。 3.說明重工業的特色與生產內容。 4.說明高科技工業的特色與生產內容。 5.解釋工業區位條件的概念。 【議題融入與延伸學習】 海洋教育： 探討國際貿易與海上運輸的關聯，了解海洋在全球貿易中所扮演的角色，並探討如何在貿易中保護海洋環境和資源。 能源教育： 分析工業發展與能源需求的關係，介紹不同工業類型對能源的依賴，並思考如何推動可持續能源使用，支持環保與工業發展。	1.心得報告 2.紙筆測驗 3.課堂觀察	【能源教育】 能 J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關聯。 能 J6 了解我國的能源政策。 【海洋教育】 海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。	
第十二週	全中運								
第十三週	第一篇臺灣的環境（下）第四章第二、三級產業	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。	地 Ae-IV-2 臺灣工業發展的特色。 地 Ae-IV-3 臺灣的國際貿易與全球關連。	1.能說出國際貿易的定義及與第三級產業的關聯性。 2.能解釋國內生產總值	1.說明國際貿易的定義及與第三級產業的關聯性。 2.說明臺灣仰賴國際貿易的原因。 3.說明國內生產總值的定義。 4.說明進口、出口的概念。	1.訪談紀錄 2.紙筆測驗 3.活動練習	【能源教育】 能 J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關聯。 能 J6 了解我國的能源政策。	

		<p>類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p>	<p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>	<p>地 Ae-IV-4 問題探究：產業活動的挑戰與調適。</p>	<p>的概念。</p> <p>3.能解釋進口、出口的概念。</p> <p>4.能解釋入超的概念。</p> <p>5.能解釋出超的概念。</p> <p>6.能舉出臺灣主要的出超地區。</p> <p>7.能舉出臺灣主要的入超地區。</p> <p>8.能舉出臺灣進出口的貨品。</p> <p>9.能說出臺灣在國際貿易上遇到的困難及挑戰。</p> <p>10.能閱讀課後文章並發表評論。</p>	<p>5.說明出超、入超的概念。</p> <p>6.說明臺灣與其他國家的貿易關係。</p> <p>7.說明臺灣與其他國家的交易產品。</p> <p>8.分析臺灣在國際貿易上面臨困境的原因。</p> <p>9.引導學生閱讀課後文章並提出見解。</p> <p>【議題融入與延伸學習】</p> <p>海洋教育： 探討國際貿易與海上運輸的關聯，了解海洋在全球貿易中所扮演的角色，並探討如何在貿易中保護海洋環境和資源。</p> <p>能源教育： 分析工業發展與能源需求的關係，介紹不同工業類型對能源的依賴，並思考如何推動可持續能源使用，支持環保與工業發展。</p> <p>國際教育： 深入探討臺灣與其他國家的貿易關係，了解全球化對經濟發展的影響，並思考臺灣如何在國際市場中競爭與合作。</p>	<p>【海洋教育】 海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。</p> <p>【國際教育】 國 J1 理解國家發展和全球之關連性。</p> <p>【閱讀素養】 國 J2 發展國際視野的國家意識。</p>	
第十四週	第二次段考	段考複習						
第十五週	第一篇臺灣的環境（下）第五章聚落體系與都市發展	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-A3 主動學習與探究人</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現</p>	<p>地 Af-IV-1 聚落體系與交通網絡。</p> <p>地 Af-IV-2 都市發展與都市化。</p>	<p>1.能舉出聚落形成的原因。</p> <p>2.能說出鄉村的主要產業。</p> <p>3.能說出都</p>	<p>1.說明自然環境、開墾方式、治安等多種因素，都會影響聚落的形成。</p> <p>2.說明鄉村主要產業並舉例。</p> <p>3.說明都市主要產業並舉例。</p>	<p>1.課堂問答</p> <p>2.訪談紀錄</p> <p>3.活動練習</p> <p>【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p> <p>【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的</p>	

		<p>類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p>	<p>象。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>	<p>市的主要產業。</p> <p>4.能解釋都市與鄉村聚落的依存關係。</p>	<p>4.比較鄉村和都市的差異。</p> <p>5.說明鄉村和都市的依存關係。</p> <p>【議題融入與延伸學習】 環境教育： 分析都市化過程中的環境變遷，討論都市擴張對自然環境與生態系統的影響，並思考如何在都市發展中保護環境，推動可持續發展。</p> <p>戶外教育： 結合鄉村與都市的差異，引導學生實地考察不同類型的聚落，了解自然環境與人類活動的相互影響，並思考如何在戶外學習中將理論與實踐結合。</p>		<p>理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p>		
第十六週	<p>第一篇臺灣的環境（下）</p> <p>第五章聚落體系與都市發展</p>	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文</p>	<p>地 Af-IV-1 聚落體系與交通網絡。</p> <p>地 Af-IV-2 都市發展與都市化。</p>	<p>1.能解釋聚落與交通的關聯性。</p> <p>2.能說出臺灣歷史上的重點聚落及交通建設。</p> <p>3.能說出陸運的種類。</p> <p>4.能說出陸運的優缺點。</p> <p>5.能說出水運的種類。</p> <p>6.能說出水運的優缺點。</p> <p>7.能說出空運的種類。</p> <p>8.能說出空運的優缺點。</p>	<p>1.舉例聚落之間的交通方式。</p> <p>2.介紹臺灣交通發展歷史上的重點聚落及交通建設。</p> <p>3.說明陸運的類型及其優缺點。</p> <p>4.說明水運的類型及其優缺點。</p> <p>5.說明空運的類型及其優缺點。</p> <p>6.說明聚落規模大小與交通發達、便利性的關聯。</p> <p>【議題融入與延伸學習】 海洋教育： 探討交通發展與海洋運輸的關聯，了解海洋資源的利用與保護，並深入分析台灣沿海聚落的發展，討論如何平衡海洋環境保護與交通需求。</p>	<p>1.課堂問答</p> <p>2.訪談紀錄</p> <p>3.活動練習</p>	<p>【環境教育】 環 J4 解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p> <p>【戶外教育】 戶 J2 充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p> <p>【海洋教育】 海 J5 解我國國土地理位置的特色及重要性。</p>	

			字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。			環境教育： 分析都市化過程中的環境變遷，討論都市擴張對自然環境與生態系統的影響，並思考如何在都市發展中保護環境，推動可持續發展。 戶外教育： 結合鄉村與都市的差異，引導學生實地考察不同類型的聚落，了解自然環境與人類活動的相互影響，並思考如何在戶外學習中將理論與實踐結合。			
第十七週	第一篇臺灣的環境（下）第五章聚落體系與都市發展	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	地 Af-IV-1 聚落體系與交通網絡。 地 Af-IV-2 都市發展與都市化。	1.能說出都市化的定義。 2.能解釋並計算都市化程度。 3.能說出都市化程度和經濟發展的關聯性。 3.能說出都市擴張的原因。 4.能舉出都市擴張帶來的影響。 5.能閱讀課後文章並發表評論。	1.解釋都市化的概念。 2.說明都市化程度的概念和計算方式。 3.說明都市化程度高低與經濟發展程度的關聯性。 4.說明都市擴張的歷程並舉例。 5.說明都會區的概念。 6.介紹新加坡的都市特色。 【議題融入與延伸學習】 環境教育： 分析都市化過程中的環境變遷，討論都市擴張對自然環境與生態系統的影響，並思考如何在都市發展中保護環境，推動可持續發展。 閱讀素養教育： 鼓勵學生通過閱讀相關資料，理解都市化、聚落發展等概念的背景，培養批判性思維，並進一步提升分析和寫作能力。	1.習題評量 2.分組討論 3.心得報告	【環境教育】 環 J4 解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 【閱讀素養】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	

<p>第十八週</p>	<p>第一篇臺灣的環境 (下) 第六章區域發展與差異</p>	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>	<p>地 Af-IV-3 臺灣的區域發展及其空間差異。</p> <p>地 Af-IV-4 問題探究：原住民族文化、生活空間與生態保育政策。</p>	<p>1.能說出臺灣不同區域畫分的方式。</p> <p>2.能說出臺灣區域畫分的特色。</p> <p>3.能說出臺灣北部、中部、南部、東部、金馬離島地區的區域特色。</p>	<p>1.說明臺灣區域畫分方法及特色。</p> <p>2.介紹臺灣北部、中部、南部、東部、金馬離島地區的區域特色。</p> <p>【議題融入與延伸學習】 海洋教育：透過討論臺灣各區域的海洋資源及其影響，學生可了解海洋保護的重要性及區域發展與海洋資源的關聯。</p> <p>環境教育：分析臺灣各區域的環境特徵與挑戰，幫助學生理解環境保護與區域發展間的平衡，並思考如何解決區域發展差異帶來的環境問題。</p> <p>原住民族教育：介紹各區域原住民族的歷史與文化特色，並探討如何在區域發展過程中尊重與保護原住民族的權益。</p>	<p>1.討論發表</p> <p>2.課堂觀察</p> <p>3.口語評量</p>	<p>【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p> <p>環 J4 解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。</p> <p>【原住民族教育】 原 J10 識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。</p> <p>【海洋教育】 海 J3 解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。</p>	
<p>第十九週</p>	<p>第一篇臺灣的環境 (下) 第六章區域發展與差異</p>	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的</p>	<p>地 Af-IV-3 臺灣的區域發展及其空間差異。</p> <p>地 Af-IV-4 問題探究：原住民族文化、生活空間與生態保育政策。</p>	<p>1.能說出導致臺灣經濟發展不均的因素。</p> <p>2.能說出導致臺灣資源分配不均的因素。</p> <p>3.能分析臺灣區域發展差異的因素。</p> <p>4.能判讀圖表中的數據</p>	<p>1.帶領學生觀察、討論臺灣各區域的發展差異。</p> <p>2.說明造成臺灣各區域差異的因素。</p> <p>3.帶領學生觀察圖表、統計資料，分析臺灣區域發展不均的原因。</p> <p>4.說明臺灣的國家公園與特色。</p> <p>【議題融入與延伸學習】 海洋教育：透過討論臺灣各區域的海洋資源及其影響，學生可了解海洋保護的重要性及區域發展</p>	<p>1.小組討論</p> <p>2.課堂問答</p> <p>3.活動練習</p>	<p>【海洋教育】 海 J12 討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。</p> <p>海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。</p> <p>海 J14 探討海洋生物與生態環境之關聯。</p> <p>【原住民族教育】 原 J10 識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分</p>	

		<p>達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>		<p>與代表的意義。</p> <p>5.能說出臺灣各個國家公園的特色。</p>	<p>與海洋資源的關聯。</p> <p>人權教育：討論不同區域的發展差異可能帶來的社會不平等，並引導學生思考如何保障每個區域居民的基本權利與平等機會。</p> <p>原住民族教育：介紹各區域原住民族的歷史與文化特色，並探討如何在區域發展過程中尊重與保護原住民族的權益。</p>	<p>佈。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>	
第二十週	<p>第一篇臺灣的環境（下）</p> <p>第六章區域發展與差異（第三次段考）</p>	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>	<p>地 Af-IV-3 臺灣的區域發展及其空間差異。</p> <p>地 Af-IV-4 問題探究：原住民族文化、生活空間與生態保育政策。</p>	<p>1.能閱讀課後文章並發表評論。</p> <p>2.能關心原住民族的相關法律條款內容。</p> <p>3.能觀察原住民族傳統生活技藝的方法。</p> <p>4.能覺察原住民族與自然環境共處的智慧。</p>	<p>1.引導學生閱讀課後文章並發表見解。</p> <p>2.引導學生閱讀文章和圖片內容。</p> <p>3.引導學生閱讀問題描述並指導回答問題的方法。</p> <p>【議題融入與延伸學習】</p> <p>海洋教育：透過討論臺灣各區域的海洋資源及其影響，學生可了解海洋保護的重要性及區域發展與海洋資源的關聯。</p> <p>環境教育：分析臺灣各區域的環境特徵與挑戰，幫助學生理解環境保護與區域發展間的平衡，並思考如何解決區域發展差異帶來的環境問題。</p> <p>原住民族教育：介紹各區域原住民族的歷史與文化特色，並探討如何在區域發展過程中尊重與保護原住民族的權益。</p>	<p>1.課堂問答</p> <p>2.紙筆測驗</p> <p>3.小組討論</p> <p>4.心得報告</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。</p> <p>海 J14 探討海洋生物與生態環境之關聯。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p> <p>環 J14 了解能量流動及物質循環與生態系統運作的關係。</p> <p>【原住民族教育】</p> <p>原 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。</p> <p>原 J12 主動關注原住民族土地與自然資源議題。</p> <p>原 J13 了解原住民族傳統貿易行為與現代就業情況。</p>	

第二十一週	第一篇臺灣的環境(下)第六章區域發展與差異	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>	<p>地 Af-IV-3 臺灣的區域發展及其空間差異。</p> <p>地 Af-IV-4 問題探究：原住民族文化、生活空間與生態保育政策。</p>	<p>1.能閱讀課後文章並發表評論。</p> <p>2.能關心原住民族的相關法律條款內容。</p> <p>3.能觀察原住民族傳統生活技藝的方法。</p> <p>4.能覺察原住民族與自然環境共處的智慧。</p>	<p>1.引導學生閱讀課後文章並發表見解。</p> <p>2.引導學生閱讀文章和圖片內容。</p> <p>3.引導學生閱讀問題描述並指導回答問題的方法。</p> <p>【議題融入與延伸學習】 海洋教育：透過討論臺灣各區域的海洋資源及其影響，學生可了解海洋保護的重要性及區域發展與海洋資源的關聯。</p> <p>環境教育：分析臺灣各區域的環境特徵與挑戰，幫助學生理解環境保護與區域發展間的平衡，並思考如何解決區域發展差異帶來的環境問題。</p> <p>原住民族教育：介紹各區域原住民族的歷史與文化特色，並探討如何在區域發展過程中尊重與保護原住民族的權益。</p>	<p>1.課堂問答</p> <p>2.紙筆測驗</p> <p>3.小組討論</p> <p>4.心得報告</p>	<p>【海洋教育】 海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。 海 J14 探討海洋生物與生態環境之關聯。</p> <p>【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J14 了解能量流動及物質循環與生態系統運作的關係。</p> <p>【原住民族教育】 原 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。 原 J12 主動關注原住民族土地與自然資源議題。 原 J13 了解原住民族傳統貿易行為與現代就業情況。</p>	
第二十二週	第三次段考	段考複習							

註 1：請分別列出七、八、九年級第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。