

## 貳、各年級各領域/科目課程計畫(部定課程)

114 學年度嘉義縣忠和國民中學七年級第一二學期教學計畫表 設計者： 社會 領域 (表十一之一)

- 一、領域/科目：☐語文(☐國語文☐英語文☐本土語文/臺灣手語/新住民語文) ☐數學  
☐自然科學(☐理化☐生物☐地球科學) ☒社會(☒歷史☐地理☐公民與社會)  
☐健康與體育(☐健康教育☐體育) ☐藝術(☐音樂☐視覺藝術☐表演藝術)  
☐科技(☐資訊科技☐生活科技) ☐綜合活動(☐家政☐童軍☐輔導)

二、教材版本：翰林版第一、二冊

三、本領域每週學習節數： 1 節

四、本學期課程內涵：

第一學期：

| 教學進度 | 單元名稱                          | 學習領域<br>核心素養                                       | 學習重點                                                                                                                        |                      | 學習目標                                             | 教學重點                                                                                                                                                                                                                              | 評量方式                      | 議題融入                                                                                                            | 跨領域統整<br>規劃 |
|------|-------------------------------|----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
|      |                               |                                                    | 學習表現                                                                                                                        | 學習內容                 |                                                  |                                                                                                                                                                                                                                   |                           |                                                                                                                 |             |
| 第一週  | 第二篇 臺灣的歷史(上)<br>導言：歷史的基礎觀念    | 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 | 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。<br>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。<br>歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 | 歷 A-IV-1 紀年與分期。      | 1.能夠理解歷史的含義<br>2.能夠掌握歷史的分期方式。<br>3.能夠運用歷史紀年方式。   | 1.說明學習歷史的重要性。<br>2.何謂歷史，從區分歷史事實與歷史解釋的角度切入。<br>3.介紹歷史分期的方式：<br>(1)依文字的有無，例如：臺灣史。<br>(2)依朝代的順序，例如：中國史。<br>(3)依時代的發展，例如：世界史。<br>4.比較古今中外歷史紀年方式：西元紀年、帝王紀年、干支紀年、民國紀年。<br><br>【議題融入與延伸學習】<br>閱讀素養教育：透過閱讀歷史文本，培養學生分析與詮釋資料的能力，增強對多元觀點的理解。 | 1.小組討論<br>2.資料蒐集<br>3.學習單 | 【閱讀素養教育】<br>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。<br>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。<br>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 |             |
| 第二週  | 第二篇 臺灣的歷史(上)<br>第一章 史前臺灣與原住文化 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。            | 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。<br>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。                                                        | 歷 Ba-IV-1 考古發掘與史前文化。 | 1.能說明舊石器到金屬器時代，先民生活樣態的轉變。<br>2.能覺察臺灣先民對外交流的頻繁互動。 | 1.器物區分的臺灣史前文化分期：<br>(1)舊石器時代<br>(2)新石器時代<br>(3)金屬器時代<br>2.舊石器時代—長濱文化：<br>(1)時間<br>(2)地點<br>(3)文化特色                                                                                                                                | 1.小組討論<br>2.資料蒐集<br>3.學習單 | 【人權教育】<br>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。<br>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並                                                   |             |

|     |                              |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                       |                               |                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                           |                                                                                                                                               |  |
|-----|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|     |                              | <p>題。</p> <p>社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p> | <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> |                               |                                                     | <p>3.新石器時代的文化：</p> <p>(1)大坵坑文化的特色</p> <p>(2)圓山文化的特色</p> <p>(3)卑南文化的特色</p> <p>(4)南關里遺址的特色（屬於大坵坑文化）</p> <p>4.新石器革命的意義，用以區分舊石器時代與新石器時代的差別。</p> <p>5.金屬器時代的文化：</p> <p>(1)十三行文化的特色</p> <p>【議題融入與延伸學習】</p> <p>人權教育：以歷史中的人權議題為例，探討平等與尊重的重要性，培養學生的同理心與批判性思維。</p> <p>海洋教育：透過臺灣史中的南島語族與海洋文化，認識海洋對人類遷徙與貿易的重要性，提升對海洋資源的關注。</p> <p>環境教育：從史前時代的自然資源利用，反思現代環境問題，倡導永續發展的理念。</p> <p>原住民族教育：認識臺灣原住民的文化與歷史，理解多元文化的重要性，促進族群和諧與尊重。</p> |                                           | <p>欣賞其差異。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海 J11 了解海洋民俗信仰與祭典之意義及其與社會發展之關係。</p> <p>海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p> |  |
| 第三週 | 第二篇臺灣的歷史(上)<br>第一章史前臺灣與原住民文化 | <p>社-J-A1 探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。</p> <p>社-J-B1 運用</p>                                                                                                                           | <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p>                                                                                                                                     | <p>歷 Ba-IV-2 臺灣原住民的遷徙與傳說。</p> | <p>1.能說明臺灣原住民的遷徙與分布。</p> <p>2.能分析原住民口語傳說的功能與意義。</p> | <p>1.臺灣原住民為南島語族。</p> <p>2.南島語族的分布範圍。</p> <p>3.臺灣原住民的傳說：</p> <p>(1)邵族的白鹿傳說。</p> <p>4.臺灣原住民依照地理位置分類：</p> <p>(1)平埔族的分布、族群、特色。</p> <p>(2)高山各族的分布、族群、特色。</p> <p>5.臺灣原住民在不同時期的稱呼。</p>                                                                                                                                                                                                                                   | <p>1.小組討論</p> <p>2.資料蒐集</p> <p>3.課堂發言</p> | <p>【海洋教育】</p> <p>海 J11 了解海洋民俗信仰與祭典之意義及其與社會發展之關係。</p> <p>【原住民族教育】</p> <p>原 J2 了解原住</p>                                                         |  |

|     |                                  |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                           |                             |                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                          |                                                                                                                                                                                |  |
|-----|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|---------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|     |                                  | 文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。                                                                                       |                                                                                                                                                                                           |                             |                                                         | <p>6.配合課後閱讀：構樹與南島語族的故鄉。說明如何從樹皮衣研究去推測史前時代的臺灣原住民與東南亞、太平洋諸島有貿易交流，並向外擴散遷徙。</p> <p>7.引導學生完成圖解歷史</p> <p>8.完成第 1 章習作</p> <p>【議題融入與延伸學習】</p> <p>海洋教育：透過臺灣史中的南島語族與海洋文化，認識海洋對人類遷徙與貿易的重要性，提升對海洋資源的關注。</p> <p>環境教育：從史前時代的自然資源利用，反思現代環境問題，倡導永續發展的理念。</p> <p>原住民族教育：認識臺灣原住民的文化與歷史，理解多元文化的重要性，促進族群和諧與尊重。</p> |                                          | <p>民族語言發展的文化脈絡與智慧。</p> <p>原 J3 培養對各種語言文化差異的尊重。</p> <p>原 J4 認識原住民族在各歷階段的重大事件。</p> <p>原 J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。</p> <p>原 J12 主動關注原住民族土地與自然資源議題。</p>                         |  |
| 第四週 | 第二篇 臺灣的歷史(上)<br>第二章 大航海時代各方勢力的競逐 | <p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群</p> | <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> | 歷 Bb-IV-1 十六、十七世紀東亞海域的各方勢力。 | <p>1.能分析海禁政策對於東亞海域貿易的影響。</p> <p>2.能分析大航海時代與東亞貿易的關係。</p> | <p>1.大航海時代前後，東亞海域貿易的狀況。</p> <p>2.倭寇與海商的定義。</p> <p>3.海禁政策實施的背景、經過、結果與影響。</p> <p>4.倭寇的活動影響中國海商從澎湖遷徙至今日雲林、嘉義一帶。</p> <p>【議題融入與延伸學習】</p> <p>海洋教育：了解大航海時代與東亞海域貿易的關聯，認識海洋貿易的發展對於各國與文化的影響。</p> <p>閱讀素養教育：透過歷史文本與資料分析，提升學生對大航海時代的理解，增強批判性思維與跨文化比較能力。</p>                                               | <p>1.小組討論</p> <p>2.資料蒐集</p> <p>3.學習單</p> | <p>【海洋教育】</p> <p>海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> |  |

|     |                                 |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                           |                             |                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                          |                                                                                                                                                                                |  |
|-----|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|     |                                 | 文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                           |                             |                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                          |                                                                                                                                                                                |  |
| 第五週 | 第二篇臺灣的歷史(上)<br>第二章 大航海時代各方勢力的競逐 | <p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p> | <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> | 歷 Bb-IV-1 十六、十七世紀東亞海域的各方勢力。 | <p>1.能詮釋大航海時代下臺灣在東亞貿易圈的角色。</p> <p>2.能知曉這些勢力先後來臺灣設立據點的原因。</p> | <p>1.歐洲人東來的原因：對東南亞、中國、印度等地的貴重物品需求日增。</p> <p>2.大航海時代出現的時間：十五世紀。</p> <p>3.大航海時代在東亞競逐的歐洲國家：</p> <p>(1)葡萄牙人。</p> <p>(2)西班牙人。</p> <p>(3)荷蘭人。</p> <p>4.大航海時代歐洲人在東亞貿易的據點：</p> <p>(1)葡萄牙：中國澳門。</p> <p>(2)西班牙：菲律賓馬尼拉、臺灣北部。</p> <p>(3)荷蘭：印尼巴達維亞、臺灣南部。</p> <p>【議題融入與延伸學習】</p> <p>海洋教育：了解大航海時代與東亞海域貿易的關聯，認識海洋貿易的發展對於各國與文化的影響。</p> <p>閱讀素養教育：透過歷史文本與資料分析，提升學生對大航海時代的理解，增強批判性思維與跨文化比較能力。</p> | <p>1.小組討論</p> <p>2.課堂發言</p> <p>3.學習單</p> | <p>【海洋教育】</p> <p>海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> |  |
| 第六週 | 第二篇臺灣的歷史(上)                     | 社-J-A2 覺察                                                                                                                                                        | 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省                                                                                                                                                                     | 歷 Bb-IV-1 十六、十七             | 1.能歸納各方勢力在東亞海域                                               | 1.葡、荷、西在東亞的據點—荷蘭：印尼巴達維亞。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 1.課堂發言<br>2.資料蒐集                         | 【海洋教育】<br>海 J9 了解我國                                                                                                                                                            |  |

|     |                                   |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                   |                        |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                           |                                                                                                                                  |  |
|-----|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|     | 第二章 大航海時代各方勢力的競逐                  | 人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。<br>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。<br>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | 思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。<br>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。<br>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。<br>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 | 世紀東亞海域的各方勢力。           | 貿易圈的競爭與合作。<br>2.能分析大航海時代各方勢力對於臺灣的經營與影響。 | 2.荷蘭聯合東印度公司在東亞海域貿易的角色。<br>3.荷蘭先出兵澎湖，失敗，轉而前往占據臺灣南部。<br>4.荷蘭在臺灣南部建城：<br>(1)熱蘭遮城：行政中心。<br>(2)普羅民遮城：為鞏固對臺灣南部的統治。<br>5.荷治時期，臺灣成為國際貿易的轉運站。<br>6.荷、日貿易衝突的結束：鎖國政策。<br>7.西班牙在臺灣北部的經營：<br>(1)基隆。<br>(2)淡水。<br>(3)蛤仔難。<br>8.日本鎖國政策對西班牙占據臺灣北部的影響：荷蘭驅逐西班牙，占據臺灣西部。<br>9.配合課後閱讀：熱蘭遮城與大員市鎮。<br>【議題融入與延伸學習】<br>海洋教育：了解大航海時代與東亞海域貿易的關聯，認識海洋貿易的發展對於各國與文化的影響。<br>閱讀素養教育：透過歷史文本與資料分析，提升學生對大航海時代的理解，增強批判性思維與跨文化比較能力。 | 3.學習單                     | 與其他國家海洋文化的異同。<br>【閱讀素養教育】<br>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。<br>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。<br>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 |  |
| 第七週 | 第一次段考                             | 段考複習                                                                                                                                     |                                                                                                                                                   |                        |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                           |                                                                                                                                  |  |
| 第八週 | 第二篇 臺灣的歷史(上)<br>第三章大航海時代臺灣原住民與外來者 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。                                                                                                  | 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。<br>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。                                                    | 歷 Bb-IV-2 原住民族與外來者的接觸。 | 1.了解歐洲人治理原住民的措施。<br>2.體會歐洲人來臺對原住民的影響。   | 1.荷蘭與原住民：<br>(1)族群關係；<br>(2)經濟活動；<br>(3)治理方式；<br>(4)傳教活動；<br>(5)新港文書。<br>2.西班牙與原住民：<br>(1)西班牙人與北部原住民。<br>(2)傳教成果。<br>【議題融入與延伸學習】<br>閱讀素養教育：通過課文與歷史文                                                                                                                                                                                                                                            | 1.課堂發言<br>2.資料蒐集<br>3.學習單 | 【原住民族教育】<br>原 J2 了解原住民族語言發展的文化脈絡與智慧。<br>原 J3 培養對各種語言文化差異的尊重。<br>原 J4 認識原住民族在各歷階段                                                 |  |

|     |                                              |                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                           |                               |                                                    |                                                                                                                                                                  |                                          |                                                                                                                                                                                    |  |
|-----|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|     |                                              | <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p> | <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p>                                                                                                           |                               |                                                    | <p>獻，提升學生的歷史閱讀理解能力。</p> <p>原住民族教育:深入了解西班牙與荷蘭等勢力對臺灣原住民的影響，以及原住民在歷史中的角色與變遷。</p>                                                                                    |                                          | <p>的重大事件。</p> <p>原 J12 主動關注原住民族土地與自然資源議題。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>   |  |
| 第九週 | <p>第二篇 臺灣的歷史(上)</p> <p>第三章大航海時代臺灣原住民與外來者</p> | <p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p>          | <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> | <p>歷 Bb-IV-2 原住民族與外來者的接觸。</p> | <p>1.說明鄭氏來臺後的族群衝突。</p> <p>2.認識鄭氏來臺後原住民生活型態的變遷。</p> | <p>1.認識鄭氏政權與原住民的衝突，以大肚王為例。</p> <p>2.原住民生活型態的轉變。</p> <p>【議題融入與延伸學習】</p> <p>閱讀素養教育:通過課文與歷史文獻，提升學生的歷史閱讀理解能力。</p> <p>原住民族教育:深入了解鄭氏政權與臺灣原住民的衝突事件,以及原住民在歷史中的角色與變遷。</p> | <p>1.小組討論</p> <p>2.課堂發言</p> <p>3.學習單</p> | <p>【原住民族教育】</p> <p>原 J2 了解原住民族語言發展的文化脈絡與智慧。</p> <p>原 J3 培養對各種語言文化差異的尊重。</p> <p>原 J4 認識原住民族在各歷階段的重大事件。</p> <p>原 J12 主動關注原住民族土地與自然資源議題。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> |  |

|     |                                  |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                           |                               |                                                                     |                                                                                                                                                     |                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
|-----|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|     |                                  | 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                           |                               |                                                                     |                                                                                                                                                     |                                          | 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。                                                                                                                                                                                                   |  |
| 第十週 | 第二篇臺灣的歷史(上)<br>第三章大航海時代臺灣原住民與外來者 | <p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p> | <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> | <p>歷 Bb-IV-2 原住民族與外來者的接觸。</p> | <p>1.分析原住民面對外來者的統治時，採取何種因應態度。</p> <p>2.認識原住民在外來者的統治下，遭遇哪些衝擊與影響。</p> | <p>1.外來者的影響。</p> <p>2.課後閱讀：從繁盛、絕跡到重生——臺灣梅花鹿。</p> <p>3.引導學生完成圖解歷史。</p> <p>4.完成第 3 章習作。</p> <p>【議題融入與延伸學習】</p> <p>閱讀素養教育:通過課文與歷史文獻，提升學生的歷史閱讀理解能力。</p> | <p>1.課堂發言</p> <p>2.資料蒐集</p> <p>3.學習單</p> | <p>【原住民族教育】</p> <p>原 J2 了解原住民族語言發展的文化脈絡與智慧。</p> <p>原 J3 培養對各種語言文化差異的尊重。</p> <p>原 J4 認識原住民族在各歷階段的重大事件。</p> <p>原 J12 主動關注原住民族土地與自然資源議題。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> |  |

|      |                              |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                           |                     |                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                |                                           |                                                                                                                                                                                |  |
|------|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|---------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 第十一週 | 第二篇臺灣的歷史(上)<br>第四章清帝國統治政策的變遷 | <p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p> | <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> | 歷 Ca-IV-1 清帝國的統治政策。 | <p>1.能歸納清帝國治臺的動機。</p> <p>2.能分析清帝國治臺的策略及其成果。</p>         | <p>1.清初治臺政策與措施。</p> <p>2.臺灣納入清帝國版圖的過程。</p> <p>3.治臺政策與措施一渡臺禁令。</p> <p>4.治臺政策與措施一劃界封山。</p> <p>5.配合課後閱讀：臺灣棄留爭議。</p> <p>【議題融入與延伸學習】</p> <p>海洋教育:探討臺灣周圍的海洋環境對原住民及外來政權的影響，以及海洋資源如何促進貿易與文化交流。</p> <p>閱讀素養教育:通過課文和相關材料，提升學生的閱讀理解能力，並從中挖掘歷史背景與現代意義。</p> | <p>1.小組討論</p> <p>2.資料蒐集</p> <p>3.課堂發言</p> | <p>【海洋教育】</p> <p>海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> |  |
| 第十二週 | 第二篇臺灣的歷史(上)<br>第四章清帝國統治政策的變遷 | <p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1 運用</p>                                                                                                  | <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>                                                                                 | 歷 Ca-IV-1 清帝國的統治政策。 | <p>1.分析清帝國統治臺灣初期主要採取的策略。</p> <p>2.認識清帝國晚期轉變治臺策略的關鍵。</p> | <p>1.清初治臺政策與措施一行政區劃的調整。</p> <p>2.外力入侵與現代化建設：英法聯軍帶來的影響。</p> <p>【議題融入與延伸學習】</p> <p>海洋教育:探討臺灣周圍的海洋環境對原住民及外來政權的影響，以及海洋資源如何促進貿易與文化交流。</p> <p>閱讀素養教育:通過課文和相關材料，提升學生的閱讀理解能力，並</p>                                                                     | <p>1.小組討論</p> <p>2.資料蒐集</p> <p>3.學習單</p>  | <p>【海洋教育】</p> <p>海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J2 發展跨文本的比對、分</p>                                                                    |  |



|      |                                           |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                           |                     |                    |                                                                                                            |                                          |                                                                                                                                                                                |  |
|------|-------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|      |                                           | <p>文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>                  | <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p>                                                                                                           |                     |                    | 從中挖掘歷史背景與現代意義。                                                                                             |                                          | <p>析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>                                                                                                     |  |
| 第十三週 | <p>第二篇 臺灣的歷史(上)</p> <p>第四章 清帝國統治政策的變遷</p> | <p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-C3 尊重</p> | <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> | 歷 Ca-IV-1 清帝國的統治政策。 | 1.能說明清帝國改變治臺態度的原因。 | <p>1.外力侵擾下的治臺政策與建設：牡丹社事件帶來的影響—沈葆楨來臺。</p> <p>2.外力侵擾下的治臺政策與建設：清法戰爭與臺灣建省—劉銘傳來臺。</p> <p>3.比較沈葆楨與劉銘傳來臺後的建設。</p> | <p>1.課堂發言</p> <p>2.資料蒐集</p> <p>3.學習單</p> | <p>【海洋教育】</p> <p>海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> |  |

|      |                                 |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                        |                   |                                                   |                                                                                                                                                                                                                                          |                           |                                                                                                                                                                                        |  |
|------|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|---------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|      |                                 | 並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。                                                                                                      |                                                                                                                                                                        |                   |                                                   |                                                                                                                                                                                                                                          |                           |                                                                                                                                                                                        |  |
| 第十四週 | 第二次段考                           | 段考複習                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                        |                   |                                                   |                                                                                                                                                                                                                                          |                           |                                                                                                                                                                                        |  |
| 第十五週 | 第二篇 臺灣的歷史(上)<br>第五章 清帝國時期農商業的發展 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。<br>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。<br>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的 | 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。<br>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。<br>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。<br>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 | 歷 Ca-IV-2 農商業的發展。 | 1.能理解清帝國時期臺灣土地開墾的限制與爭端。<br>2.能說明清帝國時期臺灣各地水利設施的特色。 | 1.清帝國時期臺灣的土地開墾：<br>(1)番地；<br>(2)無主地；<br>(3)合資開墾。<br>2.清帝國時期臺灣的水利設施：<br>(1)臺北瑠公圳；<br>(2)臺中貓霧揀圳；<br>(3)彰化八堡圳；<br>(4)高雄曹公圳。<br><br>【議題融入與延伸學習】<br>閱讀素養教育：<br>透過課本與相關資料，提升學生對歷史事件的理解與分析能力。<br>人權教育：<br>討論當時的土地開墾、族群衝突及原住民的權益，並思考如何保障弱勢族群的權利。 | 1.小組討論<br>2.資料蒐集<br>3.學習單 | 【人權教育】<br>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。<br>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。<br>【閱讀素養教育】<br>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。<br>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。<br>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 |  |

|      |                                 |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                   |                     |                                                                                                                                                             |                                          |                                                                                                                                    |  |
|------|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|      |                                 | 互動關係。                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                   |                     |                                                                                                                                                             |                                          |                                                                                                                                    |  |
| 第十六週 | 第二篇 臺灣的歷史(上)<br>第五章 清帝國時期農商業的發展 | <p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的</p> | <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> | 歷 Ca-IV-2 農商業的發展。 | 1.能說明開港前的商業組織與港口發展。 | <p>1.商業組織的出現：「郊」：</p> <p>(1)依照貿易區域劃分。</p> <p>(2)依照貿易商品劃分。</p> <p>2.港口的發展：一府二鹿三艋舺。</p> <p>【議題融入與延伸學習】</p> <p>閱讀素養教育：</p> <p>透過課本與相關資料，提升學生對歷史事件的理解與分析能力。</p> | <p>1.小組討論</p> <p>2.課堂發言</p> <p>3.學習單</p> | <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> |  |

|      |                            |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                           |                    |                                                          |                                                                                                                                                                                                       |                                          |                                                                                                                                    |  |
|------|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|      |                            | 互動關係。                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                           |                    |                                                          |                                                                                                                                                                                                       |                                          |                                                                                                                                    |  |
| 第十七週 | 第二篇臺灣的歷史(上)第五章 清帝國時期農商業的發展 | <p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p> | <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> | 歷 Ca-IV-2 農商業的發展。  | <p>1.能分析開港後的國際貿易與其影響。</p> <p>2.認識到開港通商前後，臺灣商業發展趨勢異同。</p> | <p>1.開港通商後的國際貿易，以臺灣三樣主要的出口商品來分析：<br/>(1)茶葉；<br/>(2)蔗糖；<br/>(3)樟腦。</p> <p>2.配合課後閱讀：商機無限的臺灣。</p> <p>3.引導學生完成圖解歷史</p> <p>4.完成第 5 章習作</p> <p>【議題融入與延伸學習】<br/>閱讀素養教育：<br/>透過課本與相關資料，提升學生對歷史事件的理解與分析能力。</p> | <p>1.小組討論</p> <p>2.資料蒐集</p> <p>3.學習單</p> | <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> |  |
| 第十八週 | 第二篇臺灣的歷史(上)第六章清帝國時期社會文化的變遷 | <p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p>                                                                                                                   | <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方</p>                                                                                             | 歷 Cb-IV-2 漢人社會的活動。 | <p>1.能說明清代漢人移墾社會的特色。</p>                                 | <p>1.移民分布。</p> <p>2.移墾社會的特色：<br/>(1)性別比例懸殊；<br/>(2)分類械鬥頻繁。</p> <p>3.宗教信仰與宗族組織：<br/>(1)宗教信仰：原鄉信仰、共同信仰；<br/>(2)宗族組織：唐山祖、開臺祖。</p> <p>【議題融入與延伸學習】</p>                                                     | <p>1.課堂發言</p> <p>2.資料蒐集</p> <p>3.學習單</p> | <p>【海洋教育】</p> <p>海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p>                                               |  |

|      |                            |                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                           |                    |                                                     |                                                                                                                                                                                |                                          |                                                                                                                                      |  |
|------|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|      |                            | <p>題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p> | <p>式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p>                                                                                       |                    |                                                     | <p>海洋教育：<br/>研究臺灣作為海上貿易重鎮的角色，以及海洋資源對當時經濟的影響。</p> <p>閱讀素養教育：<br/>通過深入閱讀商業發展與歷史背景的資料，提升學生的批判性閱讀能力。</p> <p>人權教育：理解在移墾過程中不同族群所遭遇的權益問題，並探討如何保障各族群的基本人權。</p>                         |                                          | <p>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【人權教育】<br/>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> |  |
| 第十九週 | 第二篇臺灣的歷史(上)第六章清帝國時期社會文化的變遷 | <p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p>                    | <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> | 歷 Cb-IV-2 漢人社會的活動。 | <p>1.能分析漢人社會與文化發展的趨勢。</p> <p>2.能了解開港後西方文化傳入的影響。</p> | <p>1.文教的發展：<br/>(1)早期文教事業的發展；<br/>(2)臺灣文風的興盛；<br/>(3)官方及民間教育機構。</p> <p>2.開港後西方文化再傳入：<br/>(1)馬偕；<br/>(2)馬雅各。</p> <p>【議題融入與延伸學習】<br/>閱讀素養教育：通過深入閱讀商業發展與歷史背景的資料，提升學生的批判性閱讀能力。</p> | <p>1.小組討論</p> <p>2.課堂發言</p> <p>3.學習單</p> | <p>【閱讀素養教育】<br/>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>      |  |

|      |                            |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                           |                       |                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
|------|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|      |                            | 通與理解。<br>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。                                                                                                   |                                                                                                                                                                                           |                       |                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
| 第二十週 | 第二篇臺灣的歷史(上)第六章清帝國時期社會文化的變遷 | <p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的</p> | <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> | 歷 Cb-IV-1 原住民族社會及其變化。 | 1.能體認清代平埔族的社會文化變遷。 | <p>1.平埔族群的社會文化變遷：<br/>(1)官府的壓迫；<br/>(2)土地的流失；<br/>(3)傳統文化的改變；<br/>(4)族群的遷徙。</p> <p>2.高山原住民的處境與社會變遷：<br/>(1)劃界封山的影響；<br/>(2)牡丹社事件的影響。</p> <p>3.配合課後閱讀：清代也有臺三線。</p> <p>【議題融入與延伸學習】<br/>原住民族教育：引導學生藉由課本內容關心原住民議題。<br/>閱讀素養教育：通過深入閱讀商業發展與歷史背景的資料，提升學生的批判性閱讀能力。<br/>人權教育：理解在移墾過程中不同族群所遭遇的權益問題，並探討如何保障各族群的基本人權。</p> | <p>1.小組討論<br/>2.資料蒐集<br/>3.課堂發言</p> | <p>【原住民族教育】<br/>原 J4 認識原住民族在各歷階段的重大事件。<br/>原 J12 主動關注原住民族土地與自然資源議題。</p> <p>【閱讀素養教育】<br/>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。<br/>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。<br/>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【人權教育】<br/>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。<br/>人 J5 了解社會</p> |  |

|       |       |       |  |  |  |  |  |                      |  |
|-------|-------|-------|--|--|--|--|--|----------------------|--|
|       |       | 互動關係。 |  |  |  |  |  | 上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 |  |
| 第二十一週 | 第三次段考 | 段考複習  |  |  |  |  |  |                      |  |

第二學期：

| 教學進度 | 單元名稱                  | 學習領域<br>核心素養                                                                                  | 學習重點                                                                 |                             | 學習目標                                        | 教學重點                                                                                                                                                                                                                                 | 評量方式                       | 議題融入                                                                                                            | 跨領域統整規劃 |
|------|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-----------------------------|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
|      |                       |                                                                                               | 學習表現                                                                 | 學習內容                        |                                             |                                                                                                                                                                                                                                      |                            |                                                                                                                 |         |
| 第一週  | 第二篇臺灣的歷史（下）第一章日治時期的政治 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。<br>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 | 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。<br>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 | 歷 Ea-IV-1 殖民統治體制的建立。        | 1.能知道甲午戰爭與臺灣進入日治時期的發展。<br>2.能了解日治時期的對臺統治政策。 | 1.介紹甲午戰爭的起因、經過與結果，以及馬關條約簽訂對臺灣的影響。<br>2.配合小幫手說明何為殖民，以及殖民所代表的歷史意義。<br>3.以臺灣民主國為例，說明臺人抗日事件的發展。<br>【議題融入與延伸學習】<br>閱讀素養教育：<br>透過對甲午戰爭起因、經過、結果的深入解析，提高學生閱讀理解能力，學會從多角度分析事件；了解日治時期的警察制度與保甲制度。                                                | 1.資料蒐集<br>2.紙筆測驗<br>3.分組討論 | 【閱讀素養教育】<br>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。<br>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。<br>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 |         |
| 第二週  | 第二篇臺灣的歷史（下）第一章日治時期的政治 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。<br>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 | 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。<br>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 | 歷 Ea-IV-1 殖民統治體制的建立。        | 能認識總督專制體制的建立—總督、警察、保甲。                      | 1.介紹「六三法」與總督的職權，並說明日治時期為何形成總督專制體制。<br>2.說明日治時期警察政治的特色，幾乎包含生活中大小事務。同時配合圖片與想一想，思考臺灣的警察制度有何異於其他區域之處。<br>3.解釋保甲制度的起源與實施情形，並解釋在警察制度配合保甲制度下，日本政府在臺灣建立了嚴密的控制。<br>【議題融入與延伸學習】<br>人權教育：<br>透過分析甲午戰爭及日治時期的殖民統治政策，了解殖民權力如何壓迫當地人民，並思考殖民歷史對人權的影響。 | 1.資料蒐集<br>2.紙筆測驗<br>3.分組討論 | 【人權教育】<br>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。<br>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。                                             |         |
| 第三週  | 農曆春節                  |                                                                                               |                                                                      |                             |                                             |                                                                                                                                                                                                                                      |                            |                                                                                                                 |         |
| 第四週  | 第二篇臺灣的歷史（下）第一章日治時期的政治 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。                                                       | 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。                                     | 歷 Ea-IV-3 「理蕃」政策與原住民族社會的對應。 | 1.能理解理蕃政策與霧社事件間的關係。<br>2.能同理日               | 1.介紹理蕃政策的內容與影響，探討日本統治初期對原住民政策所注重的面向。<br>2.介紹霧社事件的始末，以及其對原住民政策的影響。探討霧社事件                                                                                                                                                              | 1.資料蒐集<br>2.紙筆測驗<br>3.分組討論 | 【人權教育】<br>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。<br>人 J5 了解社會上有                                                               |         |



|     |                           |                                                                                               |                                                                      |                      |                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                            |                                                                                                                 |  |
|-----|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|----------------------|------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|     |                           | 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。                                            | 遷。<br>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。                               |                      | 治時期的原住民處境。                                     | 後日本政府對原住民政策做出的改變，思考與前者有何差異？<br>3.完成第一章的習作。<br>4.完成課本 P93 歷史漫談。<br>【議題融入與延伸學習】<br>人權教育：<br>透過分析甲午戰爭及日治時期的殖民統治政策，了解殖民權力如何壓迫當地人民，並思考殖民歷史對人權的影響。                                                                                                                                                                                             |                            | 不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。                                                                                              |  |
| 第五週 | 第二篇臺灣的歷史（下）<br>第二章日治時期的經濟 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。<br>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 | 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。<br>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 | 歷 Ea-IV-2 基礎建設與產業政策。 | 能認識日治時期的基礎建設。                                  | 1.介紹日本在臺推動的專賣制度與基礎建設，理解日治時期殖民統治下的現代化。<br>2.介紹基礎建設中的土地林野調查，說明土地林野調查背後的目的為了開發森林資源。<br>3.介紹基礎建設中的統一貨幣，說明貨幣的統一是經濟穩定的基礎。<br>4.介紹基礎建設中的人口普查，說明確立人口總數是為了確認納稅人口數，確保國家收入。<br>5.介紹基礎建設中的交通建設，說明交通建設的開發是為了快速地讓資訊流通，以利統治。<br>【議題融入與延伸學習】<br>閱讀素養教育：<br>學生可以學習解讀歷史事件中的多重層面，理解政策與社會運動如何相互交織，並提升對歷史文獻的閱讀與批判能力。同時，了解基礎建設對當時社會和經濟發展的推動，能激發學生對現代化進程的思考與探索。 | 1.資料蒐集<br>2.紙筆測驗<br>3.分組討論 | 【閱讀素養教育】<br>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。<br>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。<br>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 |  |
| 第六週 | 第二篇臺灣的歷史（下）<br>第二章日治時期的經濟 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。<br>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的                  | 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。<br>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷             | 歷 Ea-IV-2 基礎建設與產業政策。 | 1.能認識日治初期的經濟政策－工業日本，農業臺灣。<br>2.能體會日治時期臺灣農民的生活。 | 1.介紹在日本政府的主導下，由磯永吉改良臺灣稻作。<br>2.介紹日本在臺推動的新式製糖業，以及對農民的影響。並配合圖片說明新舊糖廠的差異。<br>3. 完成 p.99 的實作與練習。<br>4. 介紹嘉南大圳的修築與農產量的提升。<br>5.完成 p.102 課後閱讀。                                                                                                                                                                                                 | 1.資料蒐集<br>2.紙筆測驗<br>3.分組討論 | 【閱讀素養教育】<br>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。<br>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。<br>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意                     |  |

|     |                              |                                                                                               |                                                                      |                        |                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                            |                                                                                                                 |  |
|-----|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|------------------------|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|     |                              | 豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。                                                                             | 史事件的因果分析與詮釋。                                                         |                        |                                            | 【議題融入與延伸學習】<br>閱讀素養教育：<br>學生可以學習解讀歷史事件中的多重層面，理解政策與社會運動如何相互交織，並提升對歷史文獻的閱讀與批判能力。同時，了解基礎建設對當時社會和經濟發展的推動，能激發學生對現代化進程的思考與探索。                                                                                                                                                                                                                                                                |                            | 涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。                                                                                            |  |
| 第七週 | 第一次段考                        | 段考複習                                                                                          |                                                                      |                        |                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                            |                                                                                                                 |  |
| 第八週 | 第二篇臺灣的歷史（下）<br>第三章日治時期的社會與文化 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。<br>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 | 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。<br>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 | 歷 Eb-IV-1 現代教育與文化啟蒙運動。 | 1.理解日治時期差別待遇的現代教育內容。<br>2.能說出對日治時期教育政策的想法。 | 1.介紹日治時期的教育以「差別待遇」與「隔離政策」為原則，以及此時推動教育普及的目的為同化政策的工具，但也促進了臺灣人民對現代知識的認識。<br>2.介紹日治時期的初等教育，從初期劃分公學校、小學校和番人公學校，到後來在皇民化運動時全數統一，並且推行六年義務教育。探討從政策中看出政府需求的變化。<br>3.介紹日治時期的中等教育，說明日本政府對臺灣人就讀的中等教育學校之需求，以及臺灣人所設立的學校臺中中學校。<br>4.介紹日治時期的高等教育，說明當時臺人難以進入臺灣的高等教育學府，大多選擇留日繼續進修，而科目也大多都還是固定的面向。<br>5.討論日治時期教育政策對臺的影響。<br>【議題融入與延伸學習】<br>閱讀素養教育：<br>分析日治時期的教育與政治運動，幫助學生學會從不同角度解讀歷史，理解歷史事件的背景和影響，培養批判性思維。 | 1.資料蒐集<br>2.紙筆測驗<br>3.分組討論 | 【閱讀素養教育】<br>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。<br>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。<br>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 |  |
| 第九週 | 第二篇臺灣的歷史（下）<br>第三章日治時期的社會與文化 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。                                                       | 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。                                     | 歷 Eb-IV-1 現代教育與文化啟蒙運動。 | 1.能理解日治時期的文化啟蒙運動。<br>2.能理解日治時期的政           | 1.說明民族自決思潮如何影響臺灣的知識分子與總督府如何反應（進入內地延長主義時期）。<br>2.說明臺灣文化協會如何推動文化的啟蒙。<br>3.介紹日治時期的政治社會運動及                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 1.資料蒐集<br>2.紙筆測驗<br>3.分組討論 | 【人權教育】<br>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。<br>人 J5 了解社會上有不同的群體和文                                                        |  |

|      |                              |                                                                                               |                                                                      |                                                  |                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                            |                                                                                                                 |  |
|------|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|      |                              | 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。                                            | 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。                                     |                                                  | 治社會運動。<br>3.能同理日治時期知識分子推動政治社會運動的原因與處境。   | 其影響，如臺灣議會設置請願運動、臺灣民眾黨、臺灣地方自治聯盟。<br>4.完成 p.110 實作與練習。<br>5.完成 p.115 實作與練習。<br>6.討論上述文化啟蒙與政治社會運動的重要性。<br>【議題融入與延伸學習】<br>人權教育：<br>透過分析甲午戰爭及日治時期的殖民統治政策，了解殖民權力如何壓迫當地人民，並思考殖民歷史對人權的影響。                                                                                                                                                                                                                           |                            | 化，尊重並欣賞其差異。                                                                                                     |  |
| 第十週  | 第二篇臺灣的歷史（下）<br>第三章日治時期的社會與文化 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。<br>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 | 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。<br>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 | 歷 Eb-IV-2 都會文化的出現。<br>歷 Eb-IV-3 新舊文化的衝突與在地社會的調適。 | 1.能理解日治時期的文化變遷。<br>2.能說出日治時期現代化建設如何影響臺灣。 | 1.說明日治時期都市的現代化，以及城鄉差距產生的文化落差。<br>2.介紹日治時期的新的風俗習慣。說明總督府雖然有對部分陋習實行管制，但如販賣鴉片能夠獲得極高利潤，總督府便利用漸禁政策繼續獲得鴉片的獲利。<br>3.介紹日治時期的衛生建設與觀念。說明減少生病死亡的人數，就能帶來豐沛的人力，無論在賦稅或是開發上都更加有利。<br>4.介紹日治時期建立的守法與守時習慣，以及新制時間的引入導致人們生活開始出現假日。<br>5.因為有假日的出現，介紹日治時期的都市文化與休閒。<br>6.完成 p.116 課後閱讀。<br>7.討論日治時期現代化的影響。<br>8.完成 P117 歷史漫談。<br>9.完成第三章的習作。<br><br>【議題融入與延伸學習】<br>閱讀素養教育：<br>分析日治時期的教育與政治運動，幫助學生學會從不同角度解讀歷史，理解歷史事件的背景和影響，培養批判性思維。 | 1.資料蒐集<br>2.紙筆測驗<br>3.分組討論 | 【閱讀素養教育】<br>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。<br>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。<br>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 |  |
| 第十一週 | 第二篇臺灣的歷史（下）                  | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判                                                                       | 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的                                                 | 歷 Fa-IV-2 二二八事件與白色恐                              | 1.能知道二二八事件的事件經過。                         | 1.介紹從日治時期進入民國時期的始末，包含政治背景與社會影響。<br>2.說明戰後局勢與二二八事件的爆                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 1.資料蒐集<br>2.紙筆測驗<br>3.分組討論 | 【人權教育】<br>人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符                                                                                   |  |

|      |                           |                                                                                               |                                                                      |                           |                                            |                                                                                                                                                                                               |                            |                                                                                                                 |  |
|------|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|---------------------------|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|      | 第四章戰後臺灣的政治                | 斷及反思，並嘗試改善或解決問題。<br>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。                        | 發展歷程與重要歷史變遷。<br>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。                     | 怖。                        | 2.能同理戰後臺灣人民的處境。<br>3.能體會二二八事件對臺灣社會發展的不良影響。 | 發，講述戰後臺灣存在文化衝突和經濟危機等問題。<br>3.說明二二八事件的經過與影響，反思事件當中在文化衝突下造成的傷痛，以及今日對於傷痛的修復與補償。<br>4.說明二二八事件的結果與影響。<br>5.完成 p.125 實作與練習。<br><br>【議題融入與延伸學習】<br>人權教育：<br>藉由二二八事件引導學生討論何謂人權？並思考如何避免人權侵害，進而維護社會正義。  |                            | 合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。                                                                                            |  |
| 第十二週 | 全中運                       |                                                                                               |                                                                      |                           |                                            |                                                                                                                                                                                               |                            |                                                                                                                 |  |
| 第十三週 | 第二篇臺灣的歷史（下）<br>第四章戰後臺灣的政治 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。<br>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 | 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。<br>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 | 歷 Fa-IV-1 中華民國統治體制的移入與轉變。 | 1.能認識戒嚴時期的民主運動。<br>2.能體會人權與民主的意義與重要性。      | 1. 討論戰後的社會局勢，以及臺灣政治民主化的歷程。說明黨外活動出現的背景與意義，以及對現今社會的影響。<br>2.介紹戒嚴時期的民主運動：雷震事件與美麗島事件。<br>3.介紹解嚴的影響。<br>4.討論政局的穩定與人權的保障兩者間的平衡。<br><br>【議題融入與延伸學習】<br>閱讀素養教育：<br>分析歷史事件的原因與影響，提升學生批判性思維與多角度理解文本的能力。 | 1.資料蒐集<br>2.紙筆測驗<br>3.分組討論 | 【閱讀素養教育】<br>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。<br>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。<br>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 |  |
| 第十四週 | 第二次段考                     | 段考複習                                                                                          |                                                                      |                           |                                            |                                                                                                                                                                                               |                            |                                                                                                                 |  |
| 第十五週 | 第二篇臺灣的歷史（下）<br>第五章戰後臺灣的外交 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。<br>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵                            | 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。<br>歷 1b-IV-2 運用歷史資                  | 歷 Fa-IV-4 臺海兩岸關係與臺灣的國際處境。 | 能認識臺灣戰後的對外關係。                              | 1.介紹戰後初期的鞏固外交政策。說明此時期臺灣在戰爭尚未結束的緊張氣氛下，外交政策上大多也與戰爭中的選擇有關。<br>2.介紹退出聯合國後的彈性外交政策。說明此時期臺灣在外交上發生重大轉變，不只退出聯合國，也和美國斷交，失去國際地位的臺灣必須                                                                     | 1.資料蒐集<br>2.紙筆測驗<br>3.分組討論 | 【閱讀素養教育】<br>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。<br>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。<br>閱 J3 理解學科知識                             |  |

|      |                              |                                                                                               |                                                                      |                           |                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                            |                                                                    |  |
|------|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|---------------------------|----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|--------------------------------------------------------------------|--|
|      |                              | 符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。                                                                   | 料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。                                                    |                           |                                                                | 以其他方法突破外交困境，於是外交政策轉向。<br>3.介紹李登輝繼任總統後的務實外交政策。說明此時期臺灣透過積極參與國際事務，爭取在國際上的機會，為求國際地位的鞏固與發展。<br>【議題融入與延伸學習】<br>閱讀素養教育：<br>透過課後練習與討論，提高分析與批判性思考能力，並學會解讀複雜的歷史過程。                                                                                                                                                                                                                            |                            | 內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。                                       |  |
| 第十六週 | 第二篇臺灣的歷史（下）<br>第五章戰後臺灣的外交    | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。<br>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 | 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。<br>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 | 歷 Fa-IV-4 臺海兩岸關係與臺灣的國際處境。 | 1.能認識臺海兩岸關係的演變。<br>2.能比較臺灣的對外關係與兩岸關係變化。<br>3.能分析戰後臺灣不同時期的國際局勢。 | 1.說明臺海兩岸關係的演變，大致可以分成三個時期。<br>2.介紹武力對抗時期。說明此時期兩岸間還在戰爭狀態，因此不管是社會生活也好，政策標語也好，處處可見雙方對抗關係的塑造。<br>3.介紹政治對峙時期。說明此時期最大的轉變即為美國與臺灣斷交、另與中國建交，因此雙方政策出現轉變。<br>4.介紹兩岸交流時期。說明臺灣在解嚴後，兩岸正式走向慢慢開放並互相交流的新頁。儘管已有頻繁交流，兩岸關係仍因懸而未決的政治問題不穩定。<br>5.完成 p.136、P137 實作與練習。<br>6.完成 p.138 課後閱讀。<br>7.完成 P139 歷史漫談。<br>【議題融入與延伸學習】<br>閱讀素養教育：<br>藉由討論戰後臺灣的社會局勢及政治民主化歷程，訓練如何從歷史資料中提取關鍵資訊，理解不同事件背後的背景、影響及其對現代社會的意義。 | 1.資料蒐集<br>2.紙筆測驗<br>3.分組討論 | 【人權教育】<br>人 J4 解平等、正義的原則，並在生活中實踐。<br>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 |  |
| 第十七週 | 第二篇臺灣的歷史（下）<br>第六章戰後臺灣的經濟與社會 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。                                                       | 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。                                     | 歷 Fb-IV-1 經濟發展與社會轉型。      | 1.能理解戰後臺灣的土地政策。<br>2.能認識戰後臺灣的經濟轉型。                             | 1.介紹臺灣戰後的經濟情勢。首先複習第五章提過的戰後經濟問題，接著說明政府以發行新台幣解決通貨膨脹的危機。穩定經濟基礎後，才能開始推行後續經濟改革。<br>2.介紹土地改革中的三七五減租。                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 1.資料蒐集<br>2.紙筆測驗<br>3.分組討論 | 【閱讀素養教育】<br>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。<br>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文       |  |

|      |                          |                                                                                               |                                                                      |                                            |                                                         |                                                                                                                                                                                                                   |                            |                                                                                                                                        |  |
|------|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|      |                          | 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。                                            | 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。                                     |                                            |                                                         | 3.介紹土地改革中的公地放領。<br>4.介紹土地改革中的耕者有其田。最後統整說明土地改革的目的與成效，思考這一系列政策是否有達到中華民國政府希望的效果。<br><br>【議題融入與延伸學習】<br>閱讀素養教育：<br>在討論戰後臺灣的經濟發展過程與社會變遷時，學生可以透過閱讀課後材料和歷史漫談來加深對歷史背景的理解，並學會如何批判性地分析各項政策及其社會影響。                           |                            | 本知識的正確性。<br>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。                                                                                    |  |
| 第十八週 | 第二篇臺灣的歷史（下）第六章戰後臺灣的經濟與社會 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。<br>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 | 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。<br>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 | 歷 Fb-IV-1 經濟發展與社會轉型。                       | 1.能認識戰後臺灣經濟發展及其問題。                                      | 1.說明戰後臺灣的經濟建設，以及經濟政策的目的會隨著時間演變。<br>2.說明戰後臺灣的經濟分期，包含進口替代、出口導向、十大建設、產業升級和國際自由化。每項經濟政策發展是循序漸進，依據時間的推進前往下一階段，而各時期亦有自己的特色。<br>3.說明戰後臺灣經濟發展的重要課題與南向政策。<br>【議題融入與延伸學習】<br>人權教育：<br>戰後臺灣的經濟發展過程中，政策推動對不同族群、勞工及原住民的影響值得關注。 | 1.資料蒐集<br>2.紙筆測驗<br>3.分組討論 | 【人權教育】<br>人 J2 懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。                                                                                       |  |
| 第十九週 | 第二篇臺灣的歷史（下）第六章戰後臺灣的經濟與社會 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。<br>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 | 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。<br>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 | 歷 Fb-IV-1 經濟發展與社會轉型。<br>歷 Fb-IV-2 大眾文化的演變。 | 1.能理解戰後臺灣經濟發展及其問題。<br>2.能同理解嚴後臺灣的社會運動。<br>3.能尊重臺灣的各個族群。 | 1.說明經濟發展帶來的都市化與鄉村問題。鄉村地區因為人口外流，產生人口老化與產業衰敗的問題；都市地區則因人口聚集，產生居住相關問題。<br>2.說明經濟發展帶來的環境、勞工問題，以及解嚴後臺灣的社會運動。而環境與勞工問題在解嚴後，興起了各式各樣的社會運動風潮，今日已有許多社團團體關注並宣揚相關議題。<br>3.戰後因為政策推行，臺灣許多族群及原住民又再次面臨新政權的文化衝擊。近年來社會與政府已經開始         | 1.資料蒐集<br>2.紙筆測驗<br>3.分組討論 | 【閱讀素養教育】<br>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。<br>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。<br>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。<br>閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知 |  |

|       |                                     |                                                                                               |                                                                      |                    |                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                 |                            |                                                                                                                                              |  |
|-------|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|--------------------|-----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|       |                                     |                                                                                               |                                                                      |                    |                                                     | 正視族群議題並提出修正，但是對多元族群的包容和權益保障，仍有很長的一段路要走。<br>【議題融入與延伸學習】<br>閱讀素養教育：<br>透過閱讀課後材料和歷史漫談來加深對歷史背景的理解，並學會如何批判性地分析各項政策及其社會影響。                                                                                                                            |                            | 識的正確性。                                                                                                                                       |  |
| 第二十週  | 第二篇臺灣的歷史（下）<br>第六章戰後臺灣的經濟與社會（第三次段考） | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。<br>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 | 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。<br>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 | 歷 Fb-IV-2 大眾文化的演變。 | 1.能認識臺灣戰後文化的演變。<br>2.能理解臺灣多元文化的發展。<br>3.能尊重臺灣的多元文化。 | 1.說明戰後臺灣文化的演變，配合第五章與第六章前半，說明臺灣流行文化風格的改變通常都與時代背景有極大的關係。<br>2.完成 P.146 課後閱讀。<br>3.完成 P147 歷史漫談。<br>4.完成 p.148~149 歷史探查。<br>5.完成第六章習作。<br>6.討論 P150~151 臺灣歷史人物事件調查內容，並寫出自己的歷史人物調查報告。<br><br>【議題融入與延伸學習】<br>閱讀素養教育：<br>培養學生對社會歷史問題的興趣，增強批判性思維和分析能力。 | 1.資料蒐集<br>2.紙筆測驗<br>3.分組討論 | 【閱讀素養教育】<br>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。<br>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。<br>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。<br>閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 |  |
| 第二十一週 | 第二篇臺灣的歷史（下）<br>第六章戰後臺灣的經濟與社會        | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。<br>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 | 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。<br>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 | 歷 Fb-IV-2 大眾文化的演變。 | 1.能認識臺灣戰後文化的演變。<br>2.能理解臺灣多元文化的發展。<br>3.能尊重臺灣的多元文化。 | 1.說明戰後臺灣文化的演變，配合第五章與第六章前半，說明臺灣流行文化風格的改變通常都與時代背景有極大的關係。<br>2.完成 P.146 課後閱讀。<br>3.完成 P147 歷史漫談。<br>4.完成 p.148~149 歷史探查。<br>5.完成第六章習作。<br>6.討論 P150~151 臺灣歷史人物事件調查內容，並寫出自己的歷史人物調查報告。<br><br>【議題融入與延伸學習】<br>閱讀素養教育：<br>培養學生對社會歷史問題的興趣，增強批判性思維和分析能力。 | 1.資料蒐集<br>2.紙筆測驗<br>3.分組討論 | 【閱讀素養教育】<br>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。<br>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。<br>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。<br>閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 |  |
| 第二十   | 第三次段考                               | 段考複習                                                                                          |                                                                      |                    |                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                 |                            |                                                                                                                                              |  |

|    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|----|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 二週 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|----|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

註 1：請分別列出七、八、九年級第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。