

四、嘉義縣瑞里國小 114 學年度校訂課程不分類巡迴輔導班 S-1 組第三類特殊需求領域社會技巧課程教學內容規劃表

表 14-4 特殊需求領域課程教學內容規劃表

設計者： 蘇小詠

一、教材來源：☒自編 ☐編選-參考教材：

二、本領域每週學習節數：2 節

三、教學對象：自閉 3 年級 1 人，共 1 人

四、核心素養/課程目標

領域核心素養	課程目標（學年目標）
特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展 特社-E-A2 具備察覺自我壓力與習得各種抒解壓力方式的能力，解決情緒問題 特社-E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通 特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度	1. 能主動表達求與情緒 2. 能調節自己的情緒 3. 提升上課或是常生活的參與和配合度 4. 能遵守團體或活動規範與規則 5. 能主動進行簡單基本社交互動行為

五、本學期課程內涵：第一學期評量

教學進度	單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-5 週	溝通表達	特社 3-II-4 遇到困難時，具體說明需要的協助。	特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。 特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。	1. 能提升口語請求的主動性 2. 能簡單運用手勢、圖片、溝通輔具等進行請求	1. 教導基本需求詞彙（如：我要尿尿、我要水、我累了、我要玩） 2. 配對詞彙與圖片卡 3. 簡單句型「我要+名詞」練習 4. 利用遊戲化活動創造請求的機會	觀察評量： 1. 學生於日常活動中主動請求的次數 口頭評量： 1. 用口語說出「我要+名詞」 實作評量： 1. 完成設置的請求任務
第 6-10 週	理解指令	特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。 特社 3-II-2 在小組中分工合作完成自己的工作。	特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。 特社 B-II-3 團體的基本規範。	1. 能理解單步指令並正確執行 2. 能在提示下執行簡單兩步驟指令	1. 練習聽懂並執行單步指令 2. 多步驟簡單指令 3. 圖卡或視覺流程表輔助理解	觀察評量： 1. 是否能正確回應指令 實作評量： 1. 透過任務卡、流程圖執行要求 紙筆評量： 1. 簡易圖片排序活動

第 11-15 週	輪流與等待	特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。	特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。 特社 B-II-3 團體的基本規範。 特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。	1. 能理解並參與輪流性活動 2. 能在規定的時間內耐心等待	1. 「輪流」遊戲示範與實作 2. 使用沙漏或時間卡協助理解「等待」的時間 3. 遊戲中有意創造等待與輪流情境	觀察評量： 1. 是否能守規輪流 實作評量： 1. 實際參與輪流性遊戲
第 16-20 週	情緒表達	特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒。 特社 2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。 特社 2-II-5 無法執行他人的期待，以適當的方式回應困境。	特社 A-II-1 基本情緒的表達。 特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。	1. 能辨識基本情緒圖卡 2. 能以圖卡、詞彙或簡單語句表達自己當下的情緒	1. 情緒圖卡配對 2. 利用鏡子與圖片認識不同情緒的表情 3. 嘗試用單詞或圖卡表達「我生氣」「我開心」等	觀察評量： 1. 學生是否能自發性表達情緒 口頭評量： 1. 學生表達或回答自我情緒 實作評量： 1. 角色扮演情緒表達 紙筆評量： 1. 情緒圖卡配對，選出符合情境的情緒

第二學期

教學進度	單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-5 週	打招呼互動	特社 2-II-2 主動引起話題，並禮貌地表達和傾聽他人的意見。	特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。 特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。	1. 能嘗試主動與同儕或老師打招呼 2. 能對固定同儕維持眼神接觸 3 秒以上	1. 教導並演練簡單打招呼方式和用語 2. 視覺提示卡協助口語招呼 3. 安排一對一同儕互動活動	觀察評量： 1. 主動打招呼及眼神接觸次數 口頭評量： 1. 用口語說「嗨」、「早安」等 實作評量： 1. 情境演練活動，實際打招呼＋眼神接觸
第 6-10 週	主動請求	特社 2-II-2 主動引起話題，並禮貌地表達和傾聽他人的意見。	特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。 特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。	1. 能嘗試主動請求常見活動或物品 2. 嘗試對非導師教師提出需求	1. 透過日常活動設計多樣化請求場景 2. 鼓勵對不同老師請求，不限於導師 3. 強化回饋，給予立即肯定與強化	觀察評量： 1. 主動請求行為 2. 對非導師提出需求 口頭評量： 1. 回答想要什麼的問題 實作評量： 1. 換物遊戲、請求物

		特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。 特社 3-II-4 遇到困難時，具體說明需要的協助。				品活動 紙筆評量： 1. 配對需求情境與對應句型
第 11-15 週	小組互動	特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。 特社 2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。	特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。 特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。 特社 B-II-3 團體的基本規範。	1. 能參與兩人或三人輪流小組活動 2. 能模仿同儕簡單社交行為	1. 小組配對遊戲 2. 團體輪流性活動 3. 同儕示範和模仿練習	觀察評量： 1. 是否能維持輪流規則 口頭評量： 1. 回答「現在換誰？」的問題 實作評量： 1. 參與小組遊戲 紙筆評量： 1. 選正確的輪流順序
第 16-20 週	情緒調節	特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒。 特社 2-II-5 無法執行他人的期待，以適當的方式回應困境。 特社 3-II-4 遇到困難時，具體說明需要的協助。	特社 A-II-1 基本情緒的表達。 特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。 特社 B-II-4 衝突情境的因應。	1. 能嘗試在困擾情境用圖卡或語句表達 2. 學會使用自我情緒調節方式	1. 實際情境模擬（我現在不開心、我想休息…） 2. 簡單自我調節教學（深呼吸…） 3. 設計情緒安全角，並教導使用方法	觀察評量： 1. 表達自我情緒 1. 有嘗試使用自我調節策略 口頭評量： 1. 回答「你現在怎麼樣？」「你可以怎麼做？」的問題 實作評量： 1. 角色扮演和情境演練活動 紙筆評量： 1. 情境判斷題，選出適合的情緒調節方式