

## 參、彈性學習課程計畫(校訂課程)

114 學年度嘉義縣忠和國民中學七年級第一二學期彈性學習課程教學計畫表 設計者：跨領域課程小組（表十二之一）

一、課程名稱：綠·野·仙·忠

二、課程四類規範(一類請填一張)

1. 統整性課程 (主題 專題 議題探究)

2. 社團活動與技藝課程 (社團活動 技藝課程)

3. 其他類課程

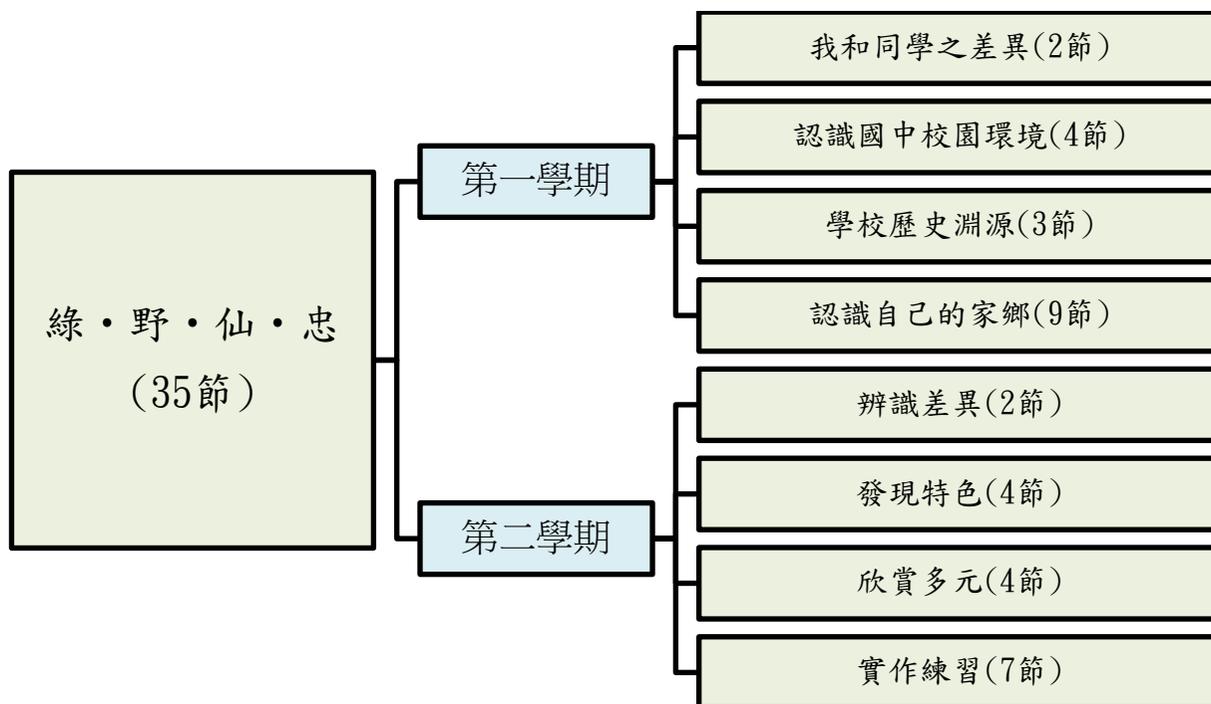
本土語文/新住民語文 服務學習 戶外教育 班際或校際交流 自治活動 班級輔導

學生自主學習 領域補救教學

三、本課程每週學習節數：1節

四、課程設計理念：本課程引導學生從忠和校園的「綠野」出發，透過「定向越野」等活動探索周遭環境與自身差異。特別融入在地植物「仙草」意象，透過認識學校歷史、在地文化與嘉義特色，培養學生對家鄉的認同感，並拓展國際視野，期許學生在多元互動中成為具備地方創生潛力的「仙」種子。

五、課程架構：



六、課程目標：整個學期的「綠野仙忠」課程，將引導學生從忠和校園的「綠野」出發，透過「定向越野」等活動探索周遭環境。課程初期著重認識自我與同儕差異，並深入探究忠和國中歷史與在地植物「仙草」等家鄉文化。中期將擴展至嘉義縣各鄉鎮特色，學習數位工具應用與簡報共編，提升表達能力。後期則引入地方創生概念，分析國內外案例，拓展國際視野。最終鼓勵學生運用 Canva 設計行銷傳單，參與社區活動，成為具備觀察、分析與實踐能力的在地創生者。

七、配合融入之領域或議題(有勾選的務必出現在學習表現)：

<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引	<input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育
--	---

八、本學期課程內涵

第一學期：

教學進度	單元/主題名稱	總綱核心素養	連結領域(議題)學習表現	學習目標	教學重點 (學習活動內容及實施方式)	評量方式	教學資源/自編 自選教材或學習單
第 1 週	我和同學之差異	B1 符號運用與溝通表達	輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 品 J7 同理分享與多元接納。	1.學生能經由討論活動提升對生活經驗之洞察力並悅納自我。 2.學生能經由分組方式記錄書寫值得分享之特色，尊重彼此分享内容之差異。 3.學生能以完整架構對於討論內容進行綜整分享。	1 透過小組討論依據學習單設定討論問題進行回答。 2.引導學生藉由分享國小教育階段學習經驗發現不同學校之特色。 3.鼓勵學生於討論統整後將各校之特色以口語表達方式進行介紹分享。 1.分組：同一國小為一組，4 人一組。 2.組內：討論校內有趣的事，寫學習單(學校的 TMI)。 3.各組發表 2 件 TMI，不能重覆。	口頭分享	學習單

教學進度	單元/主題名稱	總綱核心素養	連結領域(議題)學習表現	學習目標	教學重點 (學習活動內容及實施方式)	評量方式	教學資源/自編 自選教材或學習單
第 2 週	我和同學之差異	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 品 J7 同理分享與多元接納。	1.學生能以小組團體合作方式使用(操作)Google Map 並找出其他學校(國小)的所在位置。 2.學生能經由訪問活動習得提問及追問的技巧並尊重彼此差異點。 3.學生能依據訪問所蒐集到之資料進行互動分享論述。	1.依序依步驟指導學生學會操作使用 Google Map 方式(國小到國中的路線)。 2.引導學生詳實記錄就讀國小學校的基本資料。 3.以學習單設定討論問題協助學生練習提問及追問並記錄訪談內容。 4.鼓勵學生於訪談後將指定提問以口語表達方式進行說明。 3.訪問其他不是同一國小的同學，同校錯開，問學習單上面的問題。 4.抽問：你剛剛訪問誰，他們學校和我的學校到忠和國中的距離差多少，他們學校人數是我的學校人數的幾倍。	實作評量	學習單
第 3 週	認識國中校園環境	B1 符號運用與溝通表達	自 tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。	1.學生能認識校園植物，並了解植物在校園所在位置。 2.學生能遵守老師指示依序於校園內指定地點之植物處聆聽解說。 3.啟動學生對於校園周遭環境植物自然現象之洞察力並推論出關聯。	1.引導學生認識校園各處角落校園常見或特殊之植物。 2.教導學生認識不同種類植物之外觀、特徵、氣味、功能及種植環境。 3.以提問方式引起學生校園環境植物之好奇心進行進行觀察記錄。	搶答	自編教材

教學進度	單元/主題 名稱	總綱核心素 養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點 (學習活動內容及實施方式)	評量方式	教學資源/自編 自選教材或學 習單
第 4 週	認識國中校園環境	B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	自 po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。	1.學生能認識日常生活中常見校園植物，並了解植物在校園所在位置。 2.學生能以小組合作方式判斷校園內指定植物所在位置。 3.學生能確實理解並遵照課程指示完成植物位置標記。	1.以小組為單位，依據老師提供之線索，在校園尋找指定植物之正確地點。 2.學生能確實理解植物所在位置於校園地圖正確之對應位置並進行標註。	學習單：校園地圖	自編教材
第 5 週	認識國中校園環境	B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	自 po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 自 ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。	1.學生能認識日常生活中常見校園植物，並了解校園植物之外觀特徵及種植位置。 2.學生能從校園植物局部之特徵辨識校園植物名稱。 3.學生能以小組討論合作方式完成植物判斷之任務。	1.以小組為單位，依據老師提供之投影片照片，以競賽方式辨識並說出植物名稱。 2.引導學生於辨識後，能依據所學之植物知識正確表達植物相關知識。	學習單	自編教材

教學進度	單元/主題名稱	總綱核心素養	連結領域(議題)學習表現	學習目標	教學重點 (學習活動內容及實施方式)	評量方式	教學資源/自編 自選教材或學習單
第 6 週	認識國中校園環境	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。	1.學生能認識校園各處室所執行之功能及校園中所在位置。 2 學生能確實理解並執行定向越野運動之比賽規則。 3.學生能透過分組合作方式於指定時間內於校園戶外及處室各處完成指定任務。	1.介紹學校各處室位置以及處室所負責之業務內容。 2.以情境題口答問題方式進行處室業務說明，以確認學生能夠將情境與處室進行正確配對。 3.將學校內學生須頻繁前往之處室設定定向越野卡點，以分組順點賽方式計時進行。 4.以小組合作方式進行計分及計時賽增加學生對於處室位置及業務內容之理解。	定向越野實作	定向越野地圖
第 7 週	第一次段考				課程回顧		
第 8 週	學校歷史淵源	B1 符號運用與溝通表達	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。	1.能習得忠和國中的歷史及校園冷知識。 2.學生能深化學生對於忠和國中歷史發展之認同感。 3.學生能經由冷知識問答活動增加對學校及校園之理解。	1.透過文獻分享講述爬梳忠和國中歷史淵源。 2.舉行校園冷知識問答比賽，以搶答後分享之形式協助學生進一步理解學校。	搶答	流程表 文獻、耆老(村幹事)
第 9 週	學校歷史淵源	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	1.學生能專心聆聽耆老(村幹事)分享校史及發展。 2.學生能從耆老分享之事實內容蒐集對於學校發展之特色人事物。 回家作業 1.能觀察出自己所居住之社區/村中特色並詳實做成記錄。	討論 1.邀請耆老(村幹事)分享中和國中創校典故以及過往優良校園歷史。 耆老講座(一次兩個班，分兩梯)  回家作業：觀察我的村莊特色	學習單	學習單

教學進度	單元/主題名稱	總綱核心素養	連結領域(議題)學習表現	學習目標	教學重點 (學習活動內容及實施方式)	評量方式	教學資源/自編 自選教材或學習單
第 10 週	學校歷史淵源	B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養	社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	1.能確實蒐集自己所居住之社區/村中特色並詳實紀錄。 2.能統整蒐集之特色紀錄進行分類綜整。 3.能透過書寫架構引導撰寫能寫一篇介紹家鄉的 200 字短文。 4.能經由閱讀他人作品嘗試賞析不同作品之特色。	由學生來介紹自己的家鄉— 1.引導學生以正確的 5W1H 方式進行社區/村中特色紀錄。 2.講述關於如何以 5W1H 之架構進行說明文書寫技巧。 3.引導學生進行「介紹我的村莊」個人短文書寫 200 字。 4.以作品牆或掃描檔方式進行寫作作品分享展覽。	短文寫作	發展任務單 細項分工表
第 11 週	認識自己的家鄉	C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。	1.能統整並比較家鄉特色的異同。 2.學生能透過資料閱讀分享到理解到如何統整訊息及分析異同。 3.學生能專注於小組內進行工作分配工作並依據自己意願進行工作分配。	1.小組內先列出所蒐集到隻資料並比較所得到資料之異同。 2.引導學生進行分組：由村來分(忠和、中庄、後庄、和興、阿里山、和睦、嘉義市.....)，以同質性合作方式進行分組。 3.說明分組原則且完成分組後，重新編排小組並分配分組報告之工作。	細項分工表	發展任務單 細項分工表
第 12 週	認識自己的家鄉	B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養	社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。	1.學生能以口頭發表方式簡要介紹自己所居住之村莊。 2.學生能專注聆聽其他組別之報告內容並給予回饋。	1 以小組合作方式先進行照片拍攝或蒐集。 2.講述說明表現任務所需使用之相片取得方式。	口頭報告	製作 ppt(相片)

教學進度	單元/主題名稱	總綱核心素養	連結領域(議題)學習表現	學習目標	教學重點 (學習活動內容及實施方式)	評量方式	教學資源/自編 自選教材或學習單
第 13 週	認識自己的家鄉	B2 科技資訊與媒體素養	運 c-IV-1 能熟悉資訊科技共創工具的使用方法。 運 c-IV-2 能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。	1.學生能習得 Google 地圖與 Google 簡報之操作方式。 2.學生能明確理解簡報作業所指定之架構分項內涵。	1.指導學生以小組合作方式進行簡報共編任務。 2.教導說明簡報架構須包含以下項目並告知需確實依據項目進行資料彙整： (1) 封面：組員姓名 (2) Google 地圖 (3) 村莊簡介 (4) 特色介紹(一人至少一個) a.為什麼介紹？ b.照片 c.名稱(如：廟之神明) d.特殊取向、故事、典故(如：節慶) (5) 問答 3 題	簡報實作	簡報共編 貼網址 製作 ppt 學習單
第 14 週	第二次段考				課程回顧		
第 15 週 第 16 週	認識自己的家鄉	B2 科技資訊與媒體素養	運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。	1.學生能搜尋、判讀網路資料。統整蒐集的資訊，製作簡報。 2.學生能理解如何進行小組任務之分工並列出所需分工之項目。 3.學生能使用網路至指定網站查詢相關資料。 4.學生能將網站資料進行分類歸納並記錄。	簡報實作 1.學生共編(或掃 QRcord 進入編輯) 2.引導學生至指定網站或資料庫查詢蒐集所需使用之網路資料。 3. 教導學生使用 Google Map 之操作步驟。 1.學生共編(或掃 QRcord 進入編輯) 2.查網路資料 3.查 Google Map	簡報實作	
第 17 週	認識自己的家鄉	B1 符號運用與溝通表達	國 2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。 運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。	1.學生能瞭解口頭發表的要領及簡報操作的注意事項。 2.學生能靈活運用科技工具進行資訊查找、組織思維並進行主題簡報分組製作。	1.指導口頭發表之技巧類別、所需注意之音量、語調高低、手勢、眼神等。 2. 引導學生進行口頭發表技巧練習。	實作	

教學進度	單元/主題名稱	總綱核心素養	連結領域(議題)學習表現	學習目標	教學重點 (學習活動內容及實施方式)	評量方式	教學資源/自編 自選教材或學習單
第 18 週 第 19 週	認識自己的家鄉	B1 符號運用與溝通表達	國 2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。 運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 關 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	1.學生能確實應用所教授之口語表達技巧。 2.學生能以小組方式依序上臺進行口頭發表。 3.學生能專注聆聽其他小組同學發表內容並提出問題給予回應。	1.引導學生按照報告順序以小組共同分工報告方式進行主題簡報。 2.引導聆聽組別針對報告組別之內容提出問題並給予肯定或正向回饋。	PPT 呈現、逐字稿	
第 20 週	認識自己的家鄉	B1 符號運用與溝通表達	運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。	1.學生能針對已進行之課程內容進行回想反思，組織所習得之課程內容。 2.學生能將課程內容反思確實正確地以文字書寫方式進行紀錄分享。	1.發給學生學習單，於學習單上設計引導問題協助學生進行反思。 2.引導學生於學習單上欄位書寫課程進行後之反思紀錄。 學期總結、反思		學習單： 感想/反思(50字)
第 21 週	第三次段考				課程回顧		

※身心障礙類學生：無 有-學習障礙(5)人、情緒障礙(1)人、智能障礙(1)人

※資賦優異學生：無 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

1. 學習歷程調整—教師在進行課程內容與解說時，提供特殊生足夠的實作練習，並利用同儕合作的學習方式，促進學習效益。
2. 學習評量調整—以多元評量的角度彈性調整適合特殊生特質的評量方式(如調整紙筆評量為口述等)。

特教老師簽名：倪珮珍

普教老師簽名：張家祥

第二學期：

教學進度	單元/主題名稱	總綱核心素養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點 (學習活動內容及實施方式)	評量方式	教學資源/自編自選教材或學習單
第 1 週	辨識差異	B1 符號運用與溝通表達	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	1.學生能觀察並回答出嘉義縣不同鄉鎮的特色 2.學生能積極嘗試回答所擬定之猜謎問題	1 引導學生以簡報方式呈現知各鄉鎮特色。 2.鼓勵學生在最短的時間內看照片搶答並回答所在鄉鎮。 3.每題問題搶答回覆後，老師問答方式提供學生關於該鄉	搶答	鄉鎮特色 PPT
第 2 週	辨識差異	C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	1.能理解並以拼圖輔助分辨嘉義縣各鄉鎮的位置。 2.能從地圖資料觀察並歸納出出嘉義縣各鄉鎮的差異。	1.引導學生理解並發掘所處嘉義縣之「我不認識的鄉村」。 2.以小組分組活動方式，以每組共同合作完成嘉義縣雷雕切割之地圖。 3.於拼圖活動中推敲理解各鄉鎮之名稱、位置及所相鄰之鄉鎮。 4.設計「嘉義之最」之猜謎遊戲以協助學生理解覺察確認各鄉鎮至特色及位置。 進行嘉義縣「拼圖活動」25min 猜謎：嘉義之最 面積最大的鄉鎮；面積最小的鄉鎮 人口最多的鄉鎮；人口最少的鄉鎮 最北邊的鄉鎮；最南邊的鄉鎮 最東邊的鄉鎮；最西邊的鄉鎮 有大學的鄉鎮； 總結：各鄉之特色	拼圖比賽 搶答	雷雕切割地圖、 學習單： 嘉義之最
第 3 週	農曆春節						
第 4 週	發現特色	A2 系統思考與解決問題	國 2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。	1.能專心聆聽教師帶領閱讀之教學內容。 2.能觀察並統整教學內容並回答學習單所列之鄉鎮特色問題。 3.能確實回答特色人事物之特色事實。	1.引導學生專心聆聽教師所準備學習單上學習內容。 2.鼓勵學生分享回答學習單上所設計關於水上鄉之提問。 教師示範：水上鄉 分組工作分配	學習單	學習單： 以中埔為中心(旁邊的鄉鎮)

教學進度	單元/主題名稱	總綱核心素養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點 (學習活動內容及實施方式)	評量方式	教學資源/自編自選教材或學習單
第 5 週	發現特色	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B2 科技資訊與媒體素養	國 2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。 運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。	1.能覺察並統整學校所在鄉鎮之特色人事物。 2.能在分組任務中確實依據所指定內容進行資料蒐集及訊息擷取。 3.能專注觀看教學影片及進行必要之問題澄清。 4.能利用資訊媒體搜尋鄉鎮的資料並統整。 5.能確實依據指令進行小組共編任務。	1.以小組分組方式分配 18 鄉鎮之資料查找任務。 2.引導學生以家鄉百問之網路電子書為媒材搜尋所需負責之鄉鎮特色。 3.播放網路短影片及特色影片介紹人物、產品、景點。 4.引導學生以 google 共編形式進行小組任務資料製作。 查找資料、共編	搶答	家鄉百問(18 鄉) --網路電子書 網路短影片
第 6 週	發現特色	A3 規劃執行與創新應變	國 2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。 運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。	1.能蒐集、擷取、統整所分配之資訊。 2.能以共編資料輔助確實表達並介紹各鄉鎮的特色。	1.以小組口頭報告方式，由共編製作之簡報或海報內容介紹各鄉特色(地標、農產品、名勝、美食、特殊地名之歷史故事)。 2.引導學生專心聆聽其他組別之內容並鼓勵提問。 3.引導學生分享所報告內容之學習反思。	口頭報告	
第 7 週	第一次段考				課程回顧		
第 8 週	發現特色	A3 規劃執行與創新應變	國 2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。 運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。	1.能蒐集、擷取、統整所分配之資訊。 2.能以共編資料輔助確實表達並介紹各鄉鎮的特色。	1.以小組口頭報告方式，由共編製作之簡報或海報內容介紹各鄉特色(地標、農產品、名勝、美食、特殊地名之歷史故事)。 2.引導學生專心聆聽其他組別之內容並鼓勵提問。 3.引導學生分享所報告內容之學習反思。	口頭報告	

教學進度	單元/主題名稱	總綱核心素養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點 (學習活動內容及實施方式)	評量方式	教學資源/自編自選教材或學習單
第 9 週	欣賞多元	B2 科技資訊與媒體素養	國 2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。 運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。	1.能專注觀看教學影片並擷取主題相關概念。 2.能確實閱讀理解主題文本之內容並擷取主題關鍵字句。 3.能依據設計提問進行分析反思並依序於小組內進行討論。	1.教師以簡報教材引導學生理解地方創生之基本概念。 2.引導以影片播放方式介紹做地方創生的緣起及原因。 3.提供地方創生相關文本請學生閱讀，並針對文本中所列之問題進行思考並抓取關鍵字。 4.以小組組內討論，請學生依序發表所理解之內容及依據提問思考後之答案。	各組分享	學習單 網路影片
第 10 週 至 第 11 週	欣賞多元	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B2 科技資訊與媒體素養	國 2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。 運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。	1. 能專注觀看教學影片並擷取主題相關概念。 2.能理解並擷取主題影片相關內容及重點。 3.能歸納主題影片內容並依據引導提問確實以書寫方式記錄答案。	1.引導學生按主題週次觀看嘉義縣、嘉義市、台灣其他縣市、國外案例等地方創生之案例影片。 2.依據影片內容設計學習單，於不同主題週次請學生記錄在影片中所觀察及得到之案例內容。 3.引導學生於影片觀看之過程中於部分影片節點進行口頭提問及互動分享。 4. 國外案例： 日本-瀨戶小豆島藝術季/北海道 (國際視野(SDGs)—城鄉發展)	口頭報告 學習單	20 分鐘介紹一個鄉鎮 最後五分鐘寫學習單
第 12 週	全中運						

教學進度	單元/主題名稱	總綱核心素養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點 (學習活動內容及實施方式)	評量方式	教學資源/自編自選教材或學習單
第 13 週	欣賞多元	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B2 科技資訊與媒體素養	國 2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。 運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。	1. 能專注觀看教學影片並擷取主題相關概念。 2. 能理解並擷取主題影片相關內容及重點。 3. 能歸納主題影片內容並依據引導提問確實以書寫方式記錄答案。	1. 引導學生按主題週次觀看嘉義縣、嘉義市、台灣其他縣市、國外案例等地方創生之案例影片。 2. 依據影片內容設計學習單，於不同主題週次請學生記錄在影片中所觀察及得到之案例內容。 3. 引導學生於影片觀看之過程中於部分影片節點進行口頭提問及互動分享。 1. 嘉義縣創生 看影片 (兩個鄉：東石/阿里山) 2. 嘉義市：美術館/舊監獄 3. 臺灣其他縣市：北投溫泉/鹿港 4. 國外案例： 日本-瀨戶小豆島藝術季/北海道 (國際視野(SDGs)—城鄉發展)	口頭報告 學習單	20 分鐘介紹一個鄉鎮 最後五分鐘寫學習單
第 14 週	第二次段考				課程回顧		
第 15 週	實作練習	C2 人際關係與團隊合作 A3 規劃執行與創新應變	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。	1. 能理解並於個人生活經驗中分享對於仙草或仙草節之使用或參與經驗。 2. 能確實依據所提供之步驟進行以仙草為主要食材，加入創意食材製作仙草餅乾麵糊。	1. 以圖片資料介紹仙草之外觀特色，或提供實體之仙草植物(新鮮或乾燥)給學生進行觀察。 2. 引導認識水上仙草節舉辦緣由以及過往舉辦之文宣、影片片段。 3. 引導說明仙草節之創意食品品項及邀請分享食用經驗。 4. 依步驟準備創意仙草餅乾材料進行製作，並於餅乾基本麵糊完成後請學生加入各組研發思考之創意材料。 介紹仙草、水上仙草節 餅乾實作(麵糊)	口頭問答 課堂參與 餅乾製作 步驟準確性	資料圖片 仙草(新鮮或乾燥) 仙草介紹單 仙草節宣傳單 仙草餅單製作材料

教學進度	單元/主題名稱	總綱核心素養	連結領域(議題)學習表現	學習目標	教學重點 (學習活動內容及實施方式)	評量方式	教學資源/自編自選教材或學習單
第 16-17 週	實作練習	B2 科技資訊與媒體素養	<p>國 2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。</p> <p>運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。</p> <p>視 1-IV-4 能透過議題創作，表達對生活環境及社會文化的理解。</p> <p>國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>多 J11 增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力。</p> <p>戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。</p>	<p>1.能專注聆聽老師所教授之 Canva 帳號設定相關步驟。</p> <p>2.能依據所教授之步驟依序逐步完成帳號設定之申請。</p> <p>3.能遵守老師教學步驟理解傳單設計排版原則。</p>	<p>1.引導學生先以個人帳號或教育帳號於 Canva 平台進行帳號申請設定並開啟首頁。</p> <p>2.教導學生 Canva 平台上與海報設計之運用操作。(開啟新檔案、挑選模板、尋找元素、插入文字、文字設計變化、插入圖片等)</p> <p>3.提供各式活動宣傳單，請學生觀察並說明傳單所需列出各項目及特色。</p> <p>4.教導學生活動傳單設計之排版原則。(標題、字體大小、圖片、版面設計、配色等)</p> <p>1.Canva 教學</p> <p>2.傳單設計排版原則</p>	<p>平台操作</p> <p>確實度</p> <p>口頭問答</p> <p>課堂參與</p>	<p>Canva 教學資料單及影片</p> <p>傳單設計排版原則資料單及影片</p> <p>資訊載具</p>
第 18 週	實作練習	<p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>B2 科技資訊與媒體素養</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p>	<p>國 2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。</p> <p>運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。</p> <p>視 1-IV-4 能透過議題創作，表達對生活環境及社會文化的理解。</p> <p>多 J11 增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力。</p>	<p>1.能根據所習得之海報設計運用工具及傳單設計排版原則進行仙草節海報設計。</p> <p>2.能將所發想之創意以小組合作方式進行口語說明。</p> <p>3.能以有效溝通方式將組內所提發想進行整合及進行活動傳單設計。</p>	<p>1.引導將學生進行分組。</p> <p>2.引導學生分組後能確實使用資訊載具登入 Canva 平台並進行檔案開啟及相關步驟。</p> <p>3.引導學生進行傳單繪製用各項資訊進行小組討論並逐步於檔案上設計呈現。</p> <p>3.設計地方傳單：(仙草節)</p>	<p>平台操作</p> <p>確實度</p> <p>口頭問答</p> <p>課堂參與</p> <p>傳單製作完成度</p>	<p>資訊載具</p>
第 19 週	實作練習	<p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>B2 科技資訊與媒體素養</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p>	<p>國 2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。</p> <p>運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。</p> <p>視 1-IV-4 能透過議題創作，表達對生活環境及社會文化的理解。</p> <p>多 J11 增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力。</p>	<p>1.能以有效溝通方式將組內所提發想進行整合及進行活動傳單設計。</p>	<p>1.引導學生進行傳單繪製用各項資訊進行小組討論並逐步於檔案上設計呈現。</p> <p>3.設計地方傳單：(仙草節)</p>	<p>平台操作</p> <p>確實度</p> <p>口頭問答</p> <p>課堂參與</p> <p>傳單製作完成度</p>	<p>資訊載具</p>

教學進度	單元/主題名稱	總綱核心素養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點 (學習活動內容及實施方式)	評量方式	教學資源/自編自選教材或學習單
第 20-21 週	實作練習	C2 人際關係與團隊合作	運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 視 1-IV-4 能透過議題創作，表達對生活環境及社會文化的理解。 多 J11 增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力。	1.學生能確實以分組方式進行說明活動傳單之設計理念進行口語表達說明。 2.學生能專注聆聽其他組別所報告之內容並給予尊重。 3.學生能依據各組所表達之創作理念、傳單作品確實投票表達個人觀點及認同。	1.引導學生依組別依序至台前進行作品設計創造理念之口說發表。 2.引導學生口說發表活動需納入組內所有學生，盡可能不以代表制方式發表。 3. 根據各組發表內容進行投票，每人可 2 或多票方式票選喜歡或最喜歡的組別作品。 4.投票 5.口說發表	創意活動 宣傳單 投票	資訊載具 活動宣傳單(海報)
第 22 週	第三次段考				課程回顧		

※身心障礙類學生：無 有-學習障礙(5)人、情緒障礙(1)人、智能障礙(1)人

※資賦優異學生：無 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

1. 學習歷程調整—教師在進行課程內容與解說時，提供特殊生足夠的實作練習，並利用同儕合作的學習方式，促進學習效益。
2. 學習評量調整—以多元評量的角度彈性調整適合特殊生特質的評量方式(如調整紙筆評量為口述等)。

特教老師簽名：倪珮珍

普教老師簽名：張家祥

註：

- 1.請分別列出第一學期及第二學期彈性課程之教學計畫表。
- 2.社團活動及技藝課程每學期至少規劃 4 個以上的單元活動。