

參、彈性學習課程計畫(校訂課程)

114 學年度嘉義縣忠和國民中學九年級第一二學期彈性學習課程教學計畫表 設計者：陳嘉琳 (表十二之一)

一、課程名稱：i 英閱

二、課程四類規範(一類請填一張)

1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題探究)

2. ☐ 社團活動與技藝課程 (☐ 社團活動 ☐ 技藝課程)

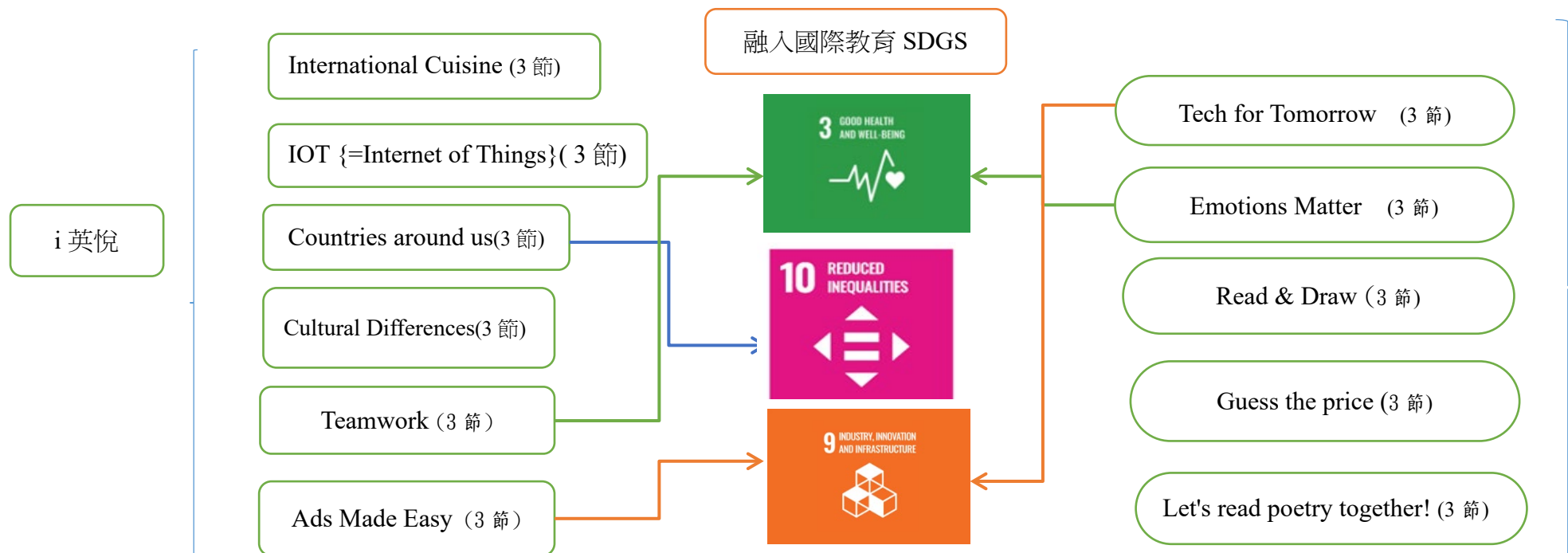
3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學

三、本課程每週學習節數： 1 節

四、課程設計理念：

本課程以提升學生的英語閱讀理解力與批判思考能力為核心，透過主題導向的閱讀素材、真實情境影片與跨文化議題探討，引導學生從多元觀點理解世界，增進其語言運用能力與國際視野。課程設計強調學習動機的激發、溝通表達的訓練以及團隊合作的實踐，讓學生在愉快互動中培養終身學習的素養與文化尊重的態度。

五、課程架構：(請參閱本縣課程計畫平台公告範例，需呈現領域規劃)



六、課程目標：整個學期的課程主要內涵及發展方向。

- 1.提升學生對英語文本的理解能力與語言運用技巧
- 2.強化學生探究主題的能力與簡易英語表達的自信
- 3.培養合作學習、尊重差異與全球視野
- 4.結合影片與實際活動，提高英語閱讀與跨域整合能力
- 5.增進學生閱讀動機與英文學習的興趣，進而提筆寫英文的樂趣

七、配合融入之領域或議題(有勾選的務必出現在學習表現)：

☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☒ 科技 ☐ 科技融入參考指引	☒ 性別平等教育 ☒ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☒ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☒ 國際教育
--	--

八、本學期課程內涵

第一學期

教學進度	單元/主題 名稱	核心素養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點 (學習活動內容及實施 方式)	評量方 式	教學資源/自編自 選教材或學習單
W1-W3	L1 International Cuisine~ Have You Ever Tried Fortune Cookies?	A2 系統思考與解決問題 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 B1 符號運用與溝通表達英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 C2人際關係與團隊合作 英-J-C2積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團	3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 7-IV-3 利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。 【多元文化】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。	1.了解英語短文的內容。 2.學會日常生活用語。 3.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4.和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。 5.了解幸運籤餅的由來。	一、暖身活動： 教師利用學習單 Part A 簡單提問互動，讓學生猜測這些食物的起源地。 二、分組閱讀與討論活動： 1.教師利用學習單 Part B 進行閱讀前提問。 2.教師帶領學生閱讀文章，並完成 Step 1 閱讀理解題與 Step 2 心智圖。 3.各組輪流分享 Step 3 完成的對話。 三、總結： 教師提示下一堂課的延伸內容，請學生思考自己還想知道哪些關於幸運籤餅的資訊。	分組討論 □說互動評量(觀察各組□語互動的質量) 學習單(實作評量)	PPT ★PPT with several pictures of foods around the world. Also includes sample menus and vocabulary related to menus (building off of what they learned in junior 2) and a recipe worksheet for ‘carrot cake’ . (understanding a process) Videos 1.Unwrapping the California Origins of the Fortune Cookie

		隊合作精神。					https://reurl.cc/EzE9z1 2.Where Do Fortune Cookies Actually Come From? https://reurl.cc/Z7p6EW
W4-W6	L2 IOT {=Internet of Things}	A2 系統思考與解決問題 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 B1符號運用與溝通表達 英-J-B1具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 C2人際關係與團隊合作 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。	【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J4 理解規範國家強制 力之重要性。 【科技教育】 科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。 科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 【資訊教育】 5-4-2 能善盡使用科技應負之責任。 5-4-3 能遵守智慧財產權之法律規定。 5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 ◎6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 ◎6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。	1.了解影片、英語短文的内容。 2.學會日常生活用語。 3.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4.和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。 5.討論現代智慧物流的科技及人性之間的平衡點。	一、暖身活動： 教師利用學習單 Part A 簡單提問互動，讓學生了解孟買的基本背景資料。 二、影片觀賞與討論活動： 教師利用學習單 Part B 進行影片觀賞活動，並分組進行討論。 三、總結： 教師提示下一堂課的延伸内容，請學生思考自己還想知道哪些關於 IOT 的資訊。	口說互動評量(觀察各組口語互動的質量)	1.自編 PPT 2.課程影片
W7	Review 1	A2 系統思考與解決問題 英-J-A2 具備系統性理解與推	2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。	1.了解影片、英語短文的内容。 2.學會日常生活用語。	[複習] 複習第一至二課的主題，重新閱讀	口說互動評量(觀察各組	

		演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 B1符號運用與溝通表達 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 C2人際關係與團隊合作 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。	3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 7-IV-3 利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。	3.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4.和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。	當中的短文。鼓勵學生針對不同的主題發表自己的看法，並上臺發表，以期對這些主題有更深入的理解。	口語互動的質量) 同儕評量	
W8-W10	L3 Countries Around Us	A1身心素質與自我精進 英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 B2科技資訊與媒體素養 英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。 C2人際關係與團隊合作 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。	2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 7-IV-3 利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。 【多元文化】 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。	1.了解影片、英語短文的內容。 2.學會日常生活用語。 3.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4.和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。 5.了解所介紹的國家風土人情、特色建築及美食。	1.引導討論 1-1 What is this country famous for? 1-2 What foods are popular there? 1-3 What is the weather like? 1-4 What do people like to do there? 2.寫作活動 :發下學習單，學生以簡單的句子寫一段關於他們選擇的國家。 2-1 I am interested in (country name) because... 2-2 People in (country name) like to... 2-3 Famous places in (country name) are... 2-4 I would like to visit (country name) because... 3.繪畫創作 3-1 鼓勵學生畫出他們心中的這個國家，可以是國旗、代表性的建築、美食或文化活動。 3-2 搭配他們寫的句子，讓作品更加豐富。 4.分享與展示 o 讓學生上台分享他們的作品。	個人口語發表 學習單(實作評量)	PPT & worksheet Activitives: 1. A country students are interested in writing & drawing 2. Find someone who based on vocabulary related to countries of the world.

W11- W13	L4 Cultural Differences	A2系統思考與解決問題 英-J-A2具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 B1符號運用與溝通表達 英-J-B1具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 C3多元文化與國際理解 英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。	1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。 【多元文化】 多 J10 了解多元文化相關的問題與政策。	1.了解英語短文的內容。 2.學會日常生活用語。 3.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4.和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。 5.了解臺灣為多元語言文化國家，以及目前面臨的斷層危機。 6.了解語言文化之保存與傳承工作的重要性。	一、暖身活動： 教師利用學習單 Part A 的 Before You Read 簡單提問互動。 二、分組閱讀與討論活動： 1.教師播放影片 1，說明澳洲英文。 2.分組進行學習單 Part A 短文閱讀，請學生將文章中各段的重點句畫線。 3. 教師播放影片 2，讓學生聆聽澳洲英文的腔調以及縮寫後文字的讀法。 4.完成 After You Read。 三、總結： 教師提示下一堂課的延伸內容，請學生查找關於澳洲英文的特殊用法、諺語。	口說互動評量 學習單	PPT ★American vs. British vs. Australian English worksheet ★Reading worksheet & activity about a girl from Korea who moves from her country to the USA. She discusses things that different.
W14	Review 2	A2系統思考與解決問題 英-J-A2具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 B1符號運用與溝通表達 英-J-B1具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 C3多元文化與國際理解 英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。	1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 7-IV-3 利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。	1.了解影片、英語短文的內容。 2.學會日常生活用語。 3.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4.和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。	[複習] 複習第三至四課的主題，重新閱讀當中的短文。鼓勵學生針對不同的主題發表自己的看法，並上臺發表，以期對這些主題有更深入的理解。	簡短發表 同儕評量	
W15- W17	L5 Teamwork~ Build a Tower,	A1身心素質與自我精進 英-J-A1具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，	2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-6 能依人、事、時、地、	1.了解英語短文的內容。 2.學會日常生活用語。 3.能以簡易的英語參與課堂上老	一、暖身活動： 教師撥放 PPT: RE-ZOOM(a wordless book) ，一起讀無文字的繪本，猜	1.分組討論 2.團隊任務	PPT ★RE-ZOOM: For this, there is the

	Build a Team	豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 B1符號運用與溝通表達 英-J-B1具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 C2人際關係與團隊合作 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。	物作簡易的描述或回答。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。 【閱讀素養】 閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。	師引導的討論。 4.和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。 5.能夠熟悉與應用解決問題的通用流程。 6.具備將問題清楚定義與表示的能力。 7.能夠養成分工合作的精神。 8.能夠自我審視問題解決所有之步驟，並分析改進之策略及方法。	測文意。。 二、A sequencing activity： 1.教師利用圖卡，讓學生分組進行挑戰圖卡排序，運用團隊合作完成故事拼湊。其中最重要的規則就是 No Chinese. 三、總結： 1.培養學生的觀察力和敘述能力 2.增強口語表達和邏輯推理 3.練習英語描述，避免中文干擾		wordless picture book, ‘Re-zoom’ Istvan Banyai We read the story and then have a sequencing activity laminated color full-page flashcards are shuffled and put in order by students with a “No Chinese” rule. ★Build a tower, build a team Tom Wujec https://reurl.cc/L0me99
W18-W20	L6 Ads Made Easy ~What Is an Ad Saying?	A1身心素質與自我精進 英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 B1符號運用與溝通表達 英-J-B1具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 C2人際關係與團隊合作 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。	3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。 5-IV-12 能看懂日常溝通中簡易的書信、簡訊、留言、賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面作簡短的回應。 6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。 【閱讀素養】 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 【性別平等】 性 J7 解析各種媒體所傳遞的性	1.了解英語短文的內容。 2.學會日常生活用語。 3.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4.和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。 5.了解廣告的定義與認識廣告的類型。 6.了解聽到或看到的廣告內容。 7.能了解消費前需辨別廣告內容的真實性。	1.了解廣告的基本特徵和策略 2.提高學生的批判性思考能力 2-1 你經常看到哪些類型的廣告？ 2-2 這些廣告主要推銷什麼產品？ 2-3 它們使用了哪些詞語或口號來吸引你的注意？ 2-4 這些廣告會讓你購買產品嗎？為什麼？ 2-5 你覺得一個聰明的購物者應該注意什麼？ 3.練習寫作和口語表達: 3-1 鼓勵學生設計一個他們喜歡的產品廣告，可以畫在工作紙的空白處，並加上醒目的口號。 3-2 鼓勵學生上台展示他們的廣告設計，並講解他們的口號和設計靈感。 4.總結:帶領學生討論什麼是「聰明的購物者」，並鼓勵他們在未來面對廣告時更有批判性地思考。	團隊任務 實作評量	<u>PPT & worksheet</u> 1.Be Ad Smart’ worksheet: includes a short reading with writing prompt about being smart when it comes to advertising. 2. Students are to write at least 5 sentences to tell what kinds of ads they see on TV or on YouTube. 3.They are asked what these ads say to try to get them to buy things.

			別迷思、偏見與歧視。				
W21	Review 3	A1身心素質與自我精進 英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 B1符號運用與溝通表達 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 C2人際關係與團隊合作 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。	2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。 3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 4-IV-7 能寫簡單的賀卡、簡訊、書信、電子郵件等。 5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。 5-IV-12 能看懂日常溝通中簡易的書信、簡訊、留言、賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面作簡短的回應。 6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。	1.了解影片、英語短文的内容。 2.學會日常生活用語。 3.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4.和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。	[複習] 複習第五至六課的主題，重新閱讀當中的短文。鼓勵學生針對不同的主題發表自己的看法，並上臺發表，以期對這些主題有更深入的理解。	簡短發表 同儕評量	

※身心障礙類學生: ☐無

☐有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(自行填入類型/人數)

※資賦優異學生: ☐無

☐有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫):

1.

2.

特教老師簽名:(打字即可)

普教老師簽名:(打字即可)

第二學期

教學進度	單元/主題名稱	核心素養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點 (學習活動內容及實施方式)	評量方式	教學資源/自編自選教材或學習單
1-3	L1 Tech for Tomorrow ~Things Are Different Now Because of Modern Technology	A1身心素質與自我精進 英-J-A1具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 B1符號運用與溝通表達 英-J-B1具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 C2人際關係與團隊合作 英-J-C2積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。	1-IV-8:能聽懂簡易影片的主要內容。 2-IV-7:能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-8:能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 3-IV-15:能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。 6-IV-2:主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 7-IV-3:利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。 7-IV-2:善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	1. 了解英語短文的內容。 2. 學會日常生活用語。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。 5. 了解無障礙科技的發展。 6. 了解無障礙環境的必要及重要性	一、暖身活動： 1. 教師利用學習單Part A簡單提問互動，播放 影片1讓學生了解影片中男孩的需求，以及影片中裝置的功用為何。 2. 教師請學生發想，如何向全盲或低視力的人描述事物的外型。 二、分組閱讀與討論活動： 1. 教師利用學習單Part B進行閱讀前提問。 2. 分組進行，請學生將文章中的關於「問題」、「解決方法」、「例子」等關鍵字句畫線。 3. 利用找到的關鍵字，完成閱讀後的Step 1閱讀理解題與Step 2心智圖。 4. 各組輪流分享完成的心智圖。 三、總結： 教師提示下一堂課的延伸內容，請學生查找關於 3D 列印的資訊以及無障礙科技的應用範例。	分組討論 口說互動評量(觀察各組口語互動的質量) 學習單(實作評量)	Videos 1.A legally blind boy experience a holiday miracle https://reurl.cc/dVezVg 2.Kid Engineer: 3D-Printed Hand Design Squad https://reurl.cc/KxXKxg PPT ★Extension activity: PPT & worksheet: social media, exploring various types, common vocabulary worksheet based on pages for a mock social media platform. Worksheet TECHNOLOGY IN OUR LIVES' worksheet. Writing activity.
4-6	L2 Emotions Matter~ Expressing	A1身心素質與自我精進 英-J-A1具備積極主動的學習態度，將學習延伸	1-IV-8:能聽懂簡易影片的主要內容。 2-IV-7:能依人、事、時、地、物作簡易的提問。	1. 了解英語短文的內容。 2. 學會日常生活用語。	一、暖身活動： 1. 教師播放PPT: 介紹Doodles 2. 教學過程中:	口語表現評量(介紹自己的作品以及	PPT ★LAUGHTER IS THE BEST

	ourselves and our uniqueness and creativity.	至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 B1符號運用與溝通表達英-J-B1具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 C2人際關係與團隊合作英-J-C2積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。	2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-8:能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 7-IV-3:利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。 7-IV-2:善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 9-IV-2:能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。 【性別平等】 性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。 性 J6 探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題。	3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。 5. 了解造成情緒波動與壓力的原因及影響。 6. 了解情緒管理及壓力釋放的重要性	2-1學生將能夠用基本詞彙和句型，運用自己的話描述、解釋並表達圖片中的細節。 2-2運用已有的知識，使用基本詞彙和句型解釋他們對簡單圖畫的理解。 2-2 創作自己的文字-圖片風格（Doodle）畫作，並用基本句型解釋它們。 2-3 Basic vocabulary and sentence patterns: It' s a __ (n) __ (v+ing). Maybe it' s a/an __ (n). It looks like a/an __ (n). I think it' s a/an ____. ● doodle (n&v), riddle 3.總結:學生創造自己的 Doodle 可以表達出自己獨特的情緒、脾氣及創造性。	發想過程) 學習單(實作評量)	MEDICINE Worksheet with reading, questions and discussion about how important laughter is in our lives. Activity ★Doodles : Students will be able to: 1.describe, interpret, and express the details of a picture in their own words using vocabulary words and basic sentences 2. recall and use their prior knowledge to explain their interpretations of simple drawings using vocabulary words and basic sentences 3. draw their own word-picture Doodle-style drawings and explain them using basic sentences
7	Review 1	A1身心素質與自我精進英-J-A1具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。	1-IV-8:能聽懂簡易影片的主要內容。 2-IV-7:能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-8:能了解短文、簡訊、書信的主要內容。	1. 了解英語短文的內容。 2. 學會日常生活用語。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。	[複習] 複習第一至二課的主題，重新閱讀當中的短文。鼓勵學生針對不同的主題發表自己的看法，並上臺發表，以期對這些主題有更深入的理解。	簡短發表同儕評量	

		通策略，精進英語文學習與溝通成效。 B1符號運用與溝通表達 英-J-B1具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 C2人際關係與團隊合作 英-J-C2積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。	容。 3-IV-15:能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。 6-IV-2:主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 7-IV-3:利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。 7-IV-2:善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 9-IV-2:能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。	4. 能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。 5. 了解無障礙環境的必要及重要性。 5. 了解造成情緒波動與壓力的原因及影響。 6. 了解情緒管理及壓力釋放的重要性。			
8-10	L4 Read & Draw	英-J-A2系統思考與解決問題 英-J-B1符號運用與溝通表達	2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-8:能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 3-IV-15:能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。 7-IV-2善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 7-IV-4能對教師或同學討論的內容觸類旁通。 【安全教育】 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 【閱讀素養】 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【生涯規劃】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 【戶外教育】 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。	1.能夠瞭解本學期課另一重點及目標:增強閱讀能力。 2.能共同閱讀英文短篇故事，並注意不同的形容詞所表達的細節。 3.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。	1. 引導閱讀 1-1 將學生分成小組（3-4人一組）。 1-2每組分發一份故事集，共包含4篇短文。 1-3 指導學生快速閱讀這些故事，並在組內討論他們最感興趣的一篇。 2. 創意繪畫 :強調要在畫中呈現故事中的細節，例如角色、場景或關鍵事件。 3. 展示與討論 3-1將完成的作品貼在教室牆上，讓學生自由參觀和欣賞。 3-2 可以邀請每組選一名代表，簡短介紹他們的畫作。 3-3學生可以用貼紙或小星星投票，選出他們最喜歡的作品。 4. 回饋與總結 4-1公布得票最高的小組，給予一些小獎勵或鼓勵。 4-2引導學生分享他們的創作過程和故事選擇原因。	觀察評量 口語評量 實作評量	Activity: Four short English stories: 1.Read and draw. Students in small groups read 4 short stories and choose one to draw. 2.They are to include in their drawing details they find in the reading. 3.Drawings are posted in the classroom and discussed. Also, students vote on drawings.

11-13	L5 Guess the Price	英-J-A2系統思考與解決問題 英-J-C2人際關係與團隊合作	3-IV-11能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。 *3-IV-14能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。 7-IV-3:利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。 【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。 【能源教育】 能 J7 實際參與並鼓勵他人一同實踐節能減碳的行動。	1.認識並正確說出各種價格，包含大數字 2. 在團隊遊戲中增強學生的口說和聽力技能。 2.回顧第一、二年級的單字並強化使用情境 4.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。	1. 複習大數字的說法 * 1,000 = one thousand * 10,000 = ten thousand * 100,000 = one hundred thousand * 1,000,000 = one million 1-1教學生如何正確放置逗號，例如：1,000,000 (每三個數字一組)。 1-2 可以示範一些真實的價格，如 NT\$3,499, NT\$12,000, NT\$150,000 2. 單字熱身:讓學生快速回憶與價格相關的單字。 price, cost, brand, jacket, jeans, washing machine, lamp, TV 3.分組與遊戲規則:將學生分成4-5組，每組3-4人。 3-1教師展示一張商品圖片卡，例如 "A washing machine"。 3-2 每組需要在限時內（例如30秒）討論並寫下他們的價格猜測。 3-3 計時結束後，輪流請各組說出他們的答案，"We think the price is NT\$12,000." 3-4教師公布實際價格，猜得最接近的小組得分。 3-5 進行5-8輪比賽，增加挑戰難度，例如： 3-6 記錄每組的得分，並在最後統計總分。 4.反思 4-1問學生哪些價格讓他們感到驚訝？ 4-2討論為什麼有些東西會比想像中的貴或便宜？ 4-3可以詢問學生他們最近買過的商品價格，加強實用性。	觀察評量 口語評量 團隊合作	PPT 1.A team game for guessing and saying prices of several items in English, many of which are vocabulary words from their textbooks. 2.This lesson is an extension of saying and writing numbers lessons from the previous weeks with particular emphasis on saying large numbers. 3.The lesson provides opportunities for students to practice speaking skills in groups (with their team) and with the entire class. 4.They will identify and say basic words related to prices of items and includes recalling several vocabulary words from their junior 1 and 2 textbooks.
14	Review 2	A1身心素質與自我精進 英-J-A1具備積極主動的學習態度，將學習延伸	1-IV-8:能聽懂簡易影片的主要內容。 2-IV-7:能依人、事、時、地、物作簡易的提問。	1. 了解英語短文的內容。 2. 學會日常生活用語。	一、暖身活動： 1. 教師帶學生複習前一節課的閱讀內容。	1.分組討論 2.即席發表	

		至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 B1符號運用與溝通表達英-J-B1具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 C2人際關係與團隊合作英-J-C2積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。	2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-8:能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 3-IV-15:能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。 6-IV-2:主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 7-IV-3:利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。 7-IV-2:善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 9-IV-2:能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。	3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。 5. 學習樂觀積極的人生觀，面對困境永不放棄 6. 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	2. 教師請學生發表關於Lady Gaga與Nick Vujicic的背景資料。 二、分組閱讀與討論活動： 1. 教師利用學習單Part C，請學生閱讀文章。 2. 教師請各組依照5W1H的方式，分析、歸納信件中的重點。 3. 小組內彙整筆記後，整理成信件的簡述，並回答Step 1的提問。 4. 各組分享完成的答案，並簡述信件內容。 三、總結： 請學生分組進行查找其他的名人勵志故事，下一節課將用於信件寫作。		
15-19	Let's read poetry together! Reading & Description: Basic Figurative Language: Similes and Metaphors	A1身心素質與自我精進英-J-A1具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 B1符號運用與溝通表達英-J-B1具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 C2人際關係與團隊合作英-J-C2積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。	2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-8:能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 *3-IV-12能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展。 *3-IV-14能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。 3-IV-15:能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。 【閱讀素養】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。	1.了解詩、說明文、故事的基本元素和架構。 2.應用所學到的文體架構，並加以進行寫作練習。 3.能學會如何與他人分組與分工合作。 4.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。	1.了解並識別押韻、簡單的隱喻 (metaphors) 和明喻 (similes) 2.練習創作自己的隱喻和明喻 3. 提高學生對英語文學元素的興趣和理解 3-1 Rhyme: Words that have similar ending sounds (e.g., cat - hat, blue - true) 3-2 Metaphor: A direct comparison without "like" or "as" (e.g., Life is a journey.) 3-3 Simile :A comparison using "like" or "as" (e.g., As brave as a lion.) 4.學生對押韻單詞的理解和辨識 5.提高學生的發音準確性 6.增加學習英語的趣味性 6-1 *-at:*cat, hat, bat 6-2 *-ack:*back, snack, track 6-3*-all:*ball, wall, call	學習單 小組發表	PPT & worksheet ★Rhyme, Simple Metaphors, and Similes ★Rhyme Circle

註：

- 1.請分別列出第一學期及第二學期彈性課程之教學計畫表。
- 2.社團活動及技藝課程每學期至少規劃 4 個以上的單元活動。