

## 參、彈性學習課程計畫(校訂課程)

114 學年度嘉義縣忠和國民中學九年級第一二學期彈性學習課程教學計畫表 設計者：蘇純婷(表十二之一)

一、課程名稱：社團活動

二、課程四類規範(一類請填一張)

1. 統整性探究課程 (主題 專題 議題探究)

2. 社團活動與技藝課程 (社團活動 技藝課程)

3. 其他類課程

本土語文/新住民語文 服務學習 戶外教育 班際或校際交流 自治活動 班級輔導

學生自主學習 領域補救教學

三、本課程每週學習節數：2 節

四、課程設計理念：啟發生命的潛能，陶養生活的知能，促進學生生涯之發展。

五、課程架構：



六、課程目標：藉由豐富又多彩的社團活動，拓展學生的視野，激發學生的學習動力。社團不僅是學校課程的一部分，更是幫助青少年尋找生命意義、培養正面價值觀和興趣愛好的平台。我們期望透過社團活動引發學生對學習的熱情，實現「自發共好，終身學習」的目標。

七、配合融入之領域或議題(有勾選的務必出現在學習表現)：

<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育
<input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動	<input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育
<input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引	<input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育
	<input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育

八、本學期課程內涵  
第一學期：英語會話社

教學進度	單元/主題名稱	總綱核心素養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/自編 自選教材或學習單
1 週	社團簡介、社團選填	A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作	綜 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 英 B-III-1：能理解與回應簡易的日常生活語句。 英 B-III-2：能與人進行基本互動與溝通。 英 B-III-3：能以簡單句子表達個人想法與經驗。 英 B-III-4：能理解常見的語調、語氣與非語言訊息。	學生能夠仔細聆聽本學期的社團簡介，並按個人興趣與學習程度排出志願序 學生能使用英語完成日常溝通的任務。	選填社團志願	課堂參與	社團志願排序單
2-4 週	自我肯定與欣賞他人 Guinness World Record Around Me	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 7-IV-3 利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。 【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。	1. 能和同學討論並以簡易的英語表達。 2. 能透過學習活動，懂得欣賞他人特質及肯定自我價值。	一、句型複習： 二、優點大轟炸 分享如何觀察到該同學的特質。	課堂參與	自編簡報
5-7 週	健康 How Healthy Is Healthy?	B1 符號運用與溝通表達	2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。 【生命教育】生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、	1. 學會使用連接詞 because 和 so。 2. 學會以英文定義字或詞。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。	[短片賞析] 1. 請學生分組，並引導學生閱讀並思考學習單 Part A 的問題。	課堂參與	1. 學習單 2. 網路影片 3. 電腦

			飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。				
8-10 週	美的定義 Personality, No Beauty!	A1身心素質與自我精進 B1符號運用與溝通表達 C2人際關係與團隊合作	<p>1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。</p> <p>2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。</p> <p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。</p> <p>3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。</p> <p>3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>7-IV-1 能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。</p> <p><b>【人權教育】</b>  人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。  人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。  人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。  人 J9 認識教育權、工作權與個人生</p>	<p>1. 能利用閱讀及問題討論，思考「美」的定義。</p> <p>2. 能透過學習活動，練習寫作及口語表達句型。</p> <p>3. 能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。</p> <p>4. 能透過主題討論及分享，聆聽及尊重因人而異的審美觀。</p>	<p>一、閱讀討論：</p> <p>1. 教師於課前先用 Google 的搜尋圖片功能，將 Chantelle Brown Young 的照片存取下來，並播放給學生觀看。</p> <p>2. 請學生依學習單 Part B 進行短文閱讀及討論。</p> <p>3. 學生各組分享討論結果。</p> <p>二、完美情人甄選及句型練習：</p>	課堂參與	<p>1. 學習單</p> <p>2. 網路影片</p> <p>3. 電腦</p>

			涯發展的關係。 <b>【品德教育】</b> 品 J7 同理分享與多元接納。				
11-13 週	生活習慣 The World' s Best Delivery Service	A2系統思考與 解決問題 B1符號運用與 溝通表達 C2人際關係與 團隊合作	2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 7-IV-3 利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。 <b>【生涯規劃教育】</b> 涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。 涯 J9 社會變遷與工作/教育環境的關係。	1. 了解影片、英語短文的內容。 2. 學會日常生活用語。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。 5. 討論現代智慧物流的科技及人性之間的平衡點。 6. 認識印度孟買的達巴瓦拉(dabbawala 餐盒外送員)。	1. 讓學生了解孟買的基本背景資料。 2. 比較 dabbawala 與常見智慧物流或外送 APP 的差異。	課堂參與	1. 學習單 2. 網路影片 3. 電腦
14-17 週	飲食文化 Have You Ever Tried Fortune Cookies?	A2系統思考與 解決問題 B1符號運用與 溝通表達 C2人際關係與 團隊合作	2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 7-IV-3 利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。 <b>【多元文化教育】</b> 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。	1. 了解英語短文的內容。 2. 學會日常生活用語。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。 5. 了解幸運籤餅的由來。	1. 利用學習單 Part A 簡單提問互動，讓學生猜測這些食物的起源地。 2. 帶領學生閱讀文章，並完成 Step 1 閱讀理解題與 Step 2 心智圖。 3. 請學生思考自己還想知道哪些關於幸運籤餅的資訊。 4. 製作幸運籤餅。	課堂參與	自編簡報
18-21 週	性別刻板印象 Gender	A1身心素質與 自我精進	2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。	1. 了解影片、英語短文的內容。	. 性別刻板印象	課堂參與	自編簡報

	Stereotypes	B2科技資訊與 媒體素養 C2人際關係與 團隊合作	3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 7-IV-3 利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。	2. 學會日常生活用語。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。 5. 了解性別刻板印象的來源與產生的偏見。 6. 了解「性別中立」的概念。	的來源與偏見。  . 利用學習單 Part C 說明 International Women' s Day 今年的主題。  . 請學生討論還能做哪些事來促進性別平權或是消弭性別刻板印象帶來的偏見。  . 學生分享如何響應 International Women' s Day 活動。		
--	-------------	------------------------------------	---	--	--	--	--

※身心障礙類學生：無 有-學習障礙(7)人、自閉症(2)人、智能障礙(1)人

※資賦優異學生：無 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

1. 學習內容調整— 在設計課程內容時，予以簡化、減量或重整，根據特殊生能力現況提供近側發展區間的內容。
2. 學習歷程調整— 教師在進行課程內容與解說時，提供特殊生足夠的實作練習，並利用同儕合作的學習方式，促進學習效益。
3. 學習評量調整— 以多元評量的角度彈性調整適合特殊生特質的評量方式(如調整紙筆評量為口述等)。

特教老師簽名：李崇綾

普教老師簽名：陳嘉琳

第一學期：十鼓擊樂社

教學進度	單元/主題名稱	總綱核心素養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/自編 自選教材或學習單
1 週	社團簡介、社團選填	A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作	綜 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	學生能夠仔細聆聽本學期的社團簡介，並按個人興趣與學習程度排出志願序。	選填社團志願	課堂參與	社團志願排序單
			音 2-IV-1 能使用適當的音樂語彙，賞析各類音樂作品，體會藝術文化之美。	學生能欣賞十鼓擊樂的演出。			
2 週	認識打擊樂器	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	音 3-IV-2 能運用科技媒體蒐集藝文資訊或聆賞音樂，以培養自主學習音樂的興趣與發展。	探究中國打擊樂器與西洋打擊樂器的種類與文化差異。	站資源比較中西打擊樂器  地觀察打擊樂器	課堂參與 學習單	自編簡報
			綜 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	認識各種不同打擊樂器，並從中找到适合自己學習的樂器。			
3 週	鼓譜記譜法	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	音 1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。	理解鼓譜記譜法及音樂符號與術語。	板解說記譜符號  用軟體記譜符號	課堂參與 學習單	自編教材
			綜 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	學生能積極學習鼓譜記譜法，並時常利用課餘時間加緊練習。			
4 週	鼓棒握法 正確站姿	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	表 1-IV-1 能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場中呈現。	瞭解鼓棒正確握法及用力方式  知正確馬步蹲立姿勢	棒握法  步訓練	課堂參與 實作	鼓棒
			健體 4c-IV-3 規劃提升體適能與運動技能的運動計畫。	學生能提升體力和肌耐力，加強體能訓練。			
5 週	體能訓練	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與	健體 4c-IV-3 規劃提升體適能與運動技能的運動計畫。	學生能持續有效地進行肌耐力體能培養訓練。	步訓練	課堂參與 自我評量	自編教材
			綜 1b-IV-1 培養主動積極的學習態	學生能養成在藝文與健體			

		溝通表達	度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	領域上的自主學習。	地挺身		
6-7 週	拉筋訓練	A1 身心素質與自我精進	健體 4c-IV-3 規劃提升體適能與運動技能的運動計畫。	能了解並完成打擊前的全身拉筋運動。	拉筋體操	課堂參與 自我評量	自編教材
		B1 符號運用與溝通表達	綜 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	學生能養成在藝文與健體領域上的自主學習。			
8-9 週	基本功	A1 身心素質與自我精進	表 1-IV-1 能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場中呈現。	悉簡易基本打擊技巧。	基本功打擊訓練 速度 60 下/分	課堂參與 打擊實作 自我評量	十鼓教材
		B1 符號運用與溝通表達	綜 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	解音樂美感原則，如：均衡、漸層等。			
10-11 週	節奏音形	A1 身心素質與自我精進	音 1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行演奏，展現音樂美感意識。	了解節奏符號，完成基本音形打擊訓練。	節拍器聽力訓練 速度 60 下/分	課堂參與 打擊實作 自我評量	自編教材
		B1 符號運用與溝通表達	綜 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	學生積極學習節奏音形，並在課餘時間加緊練習。			
12-14 週	練習曲： 乘風破浪	A1 身心素質與自我精進	音 1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。	用多元感官，探索理解藝術與生活的關聯，以展現美感意識。	練習曲打擊： 乘風破浪	課堂參與 打擊實作 自我評量	十鼓教材
		B1 符號運用與溝通表達	表 3-IV-1 能運用劇場相關技術，有計畫地排練與展演。	正確節奏及表演動作完成乘風破浪曲目。			
		C2 人際關係與團隊合作	綜 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	學生能學習團隊合作，並在過程中尋找個人問題的癥結點，尊重他人的想法，彼此尊重。			
15-17	練習曲：	A1 身心素質與	音 1-IV-1 能理解音樂符號並回應		練習曲打擊：	課堂參與	十鼓教材



第一學期：國際教育社

教學進度	單元/主題名稱	總綱核心素養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/自編 自選教材或學習單
1 週	社團簡介、社團選填	A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作	綜 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	學生能夠仔細聆聽本學期的社團簡介，並按個人興趣與學習程度排出志願序。	選填社團志願	課堂參與	社團志願排序單
			社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	學生能在國際教育社團中學習 SDGs 的各類議題，並反思自身生活。			
2-3 週	「越」來越愛你系列 1—越南國情認識	A1 身心素質與自我精進 C3 多元文化與國際理解	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。	學生能認識越南建國歷史，並在過程中推論出越南可能經歷的國家現況和面對的難題。	越南建國史	1.小組分享 2.口頭報告	1.教學簡報 2.小白板和白板筆
			綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。	學生能尊重不同的文化以及不同的族群，並在學習過程中展現人文關懷與行動力。			
4-5 週	「越」來越愛你系列 2—越南電影欣賞	A1 身心素質與自我精進 C3 多元文化與國際理解	社 1C-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。	學生能透過影片內容的陳述，從許多面向認識越南的社會與文化。	越南社會的多元面向	1.小組分享 2.口頭報告	1.影片 2.小白板和白板筆
			綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。	學生能尊重不同的文化以及不同的族群，並在學習過程中展現人文關懷與行動力。			
6-7 週	「越」來越愛你系列 3—美食服裝文化體驗	A1 身心素質與自我精進 C3 多元文化與國際理解	美 3-V-1 能透過多元藝文活動的主動參與，展現對在地及世界文化的探索與關懷。	學生透過美食和服飾體驗，感受越南文化的魅力和獨特性。	手作越南美食 體驗越南國服—奧黛	積極參與美食手作活動 穿戴傳統服飾奧黛並走秀	手作相關食材 傳統服飾奧黛 音樂
			綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。	學生能尊重不同的文化以及不同的族群，並在學習過程中展現人文關懷與行動力。			

8-9 週	迷人的壞男友系列 1—印尼	A1 身心素質與自我精進 C3 多元文化與國際理解	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。	學生能認識越南建國歷史,並在過程中推論出越南可能經歷的國家現況和面對的難題。	印尼史	1.小組分享 2.口頭報告	1.教學簡報 2.小白板和白板筆
			綜-J-C3 探索世界各地的生活方式,理解、尊重及關懷不同文化及族群,展現多元社會中應具備的生活能力。	學生能尊重不同的文化以及不同的族群,並在學習過程中展現人文關懷與行動力。			
10-11 週	迷人的壞男友系列 2—印尼桌遊體驗	A1 身心素質與自我精進 C3 多元文化與國際理解	數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度,能使用適當的數學語言進行溝通,並能將所學應用於日常生活中。	透過印尼童玩「播棋」感受印尼的文化特色。	印尼童玩播旗玩法以及遊戲規則	積極參與桌遊體驗	播旗
			綜-J-C3 探索世界各地的生活方式,理解、尊重及關懷不同文化及族群,展現多元社會中應具備的生活能力。	學生能尊重不同的文化以及不同的族群,並在學習過程中展現人文關懷與行動力。			
12-13 週	迷人的壞男友系列 3—印尼美食 DIY	A1 身心素質與自我精進 C3 多元文化與國際理解	美 3-V-1 能透過多元藝文活動的主動參與,展現對在地及世界文化的探索與關懷。	學生透過美食體驗,感受印尼文化的魅力和獨特性。	手作印尼美食	積極參與美食手作活動	手作食材
			綜-J-C3 探索世界各地的生活方式,理解、尊重及關懷不同文化及族群,展現多元社會中應具備的生活能力。	學生能尊重不同的文化以及不同的族群,並在學習過程中展現人文關懷與行動力。			
14-16 週	東南亞特別節日介紹	A1 身心素質與自我精進 C3 多元文化與國際理解	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。	學生從東南亞特別節日了解節慶的由來和特殊意涵。	1. 潑水節 2. 灑紅節 3. 開齋節	1.小組分享 2.口頭報告	教學簡報
17-18 週	一點也不「東」單系列 1—柬埔寨的	A1 身心素質與自我精進 C3 多元文化與國際理解	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。	學生能認識柬埔寨建國歷史,並在過程中分析柬埔寨的現況和面對的難題。	柬埔寨建國史	1.小組分享 2.口頭報告	1.教學簡報 2.小白板和白板筆
			綜-J-C3 探索世界各地的生活方	學生能尊重不同的文化以			

	美麗與哀愁	國際理解	式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。	及不同的族群，並在學習過程中展現人文關懷與行動力。			
19-20週	一點也不「東」單系列2—柬埔寨的教育與醫療現況	A1 身心素質與自我精進 C3 多元文化與國際理解	公1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。	學生能運用公民知識分析柬埔寨的社會問題與現象，並提出個人觀點。 學生能尊重不同的文化以及不同的族群，並在學習過程中展現人文關懷與行動力。	柬埔寨的歷史相當程度影響了國家的經濟和教育發展，導致貧窮和各種社會問題層出不窮。	1.小組分享 2.口頭報告	1.教學簡報 2.小白板和白板筆
21週	一點也不「東」單系列3—柬埔寨新人現身說法	A1 身心素質與自我精進 C3 多元文化與國際理解	公1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。 綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。	透過柬埔寨新住民的現身說法，學生能有多元視角來看待柬埔寨的社會議題和現象，從中更多省思台灣的教育與經濟。 學生能尊重不同的文化以及不同的族群，並在學習過程中展現人文關懷與行動力。	柬埔寨風情與文化	1.小組分享 2.口頭報告	1.教學簡報 2.小白板和白板筆

※身心障礙類學生：無 有-學習障礙(7)人、自閉症(2)人、智能障礙(1)人

※資賦優異學生：無 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

1. 學習內容調整—在設計課程內容時，予以簡化、減量或重整，根據特殊生能力現況提供近側發展區間的內容。
2. 學習歷程調整—教師在進行課程內容與解說時，提供特殊生足夠的實作練習，並利用同儕合作的學習方式，促進學習效益。
3. 學習評量調整—以多元評量的角度彈性調整適合特殊生特質的評量方式(如調整紙筆評量為口述等)。

特教老師簽名：倪珮珍

普教老師簽名：林維柔

第二學期：英語會話社

教學進度	單元/主題名稱	總綱核心素養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/自編自選教材或學習單
1 週	社團簡介、社團選填	A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作	綜 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 英 B-III-1: 能理解與回應簡易的日常生活語句。 英 B-III-2: 能與人進行基本互動與溝通。 英 B-III-3: 能以簡單句子表達個人想法與經驗。 英 B-III-4: 能理解常見的語調、語氣與非語言訊息。	學生能夠仔細聆聽本學期的社團簡介，並按個人興趣與學習程度排出志願序 學生能使用英語完成日常溝通的任務。	選填社團志願	課堂參與	社團志願排序單
2-4 週 (3 農曆新年)	職業探索 What Do You Want to Be: 6 Most Extraordinary Jobs in the World	B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 【生涯規劃教育】 涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。	1. 能運用不定詞或代名詞表達自己的習慣或喜好。 2. 能用簡易英文描述自己想嘗試的工作。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。	1. 發下職業小卡，讓學生熟悉並朗誦各職業名稱。 2. 老師引導並示範職業博覽會活動會用到的對話。 3. 學生各自互動並練習對話，並請學生找到與自己的工作有相關者便自行成組，直到全班分為 4 組。 4. 各組推派代表上臺分享自己與他人的職業相關，並由老師說明行業之間的相關性	課堂參與	自編簡報
5-7 週	在地美食 A Connoisseur of Street Food	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。	1. 能透過主題討論，分享在地美食文化。 2. 能藉由主題閱讀，練習句型寫作及口頭分享。	1. 學習單 Part A 字彙延伸。 2. 各組學生練習利用句型及字彙描述 Part B 食物。 3. 各組自行選出最具	課堂參與	1. 學習單 2. 網路影片 3. 電腦

		C2 人際關係與團隊合作	<p>4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p>4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-IV-7 能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p>	3. 能透過寫作及口語練習，增進信心將風俗文化介紹給外籍人士。	<p>代表性且值得推薦給外國遊客的 3 樣台灣小吃，並做簡介寫作。</p> <p>4. 完成後再簡單塗鴉。</p> <p>5. 交錯比較各組票選結果，並請各組擇一朗誦分享。</p>		
8-10 週	旅遊行程規劃 Crazy Fun Taiwan: Where and How	B1 符號運用與溝通表達	<p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p><b>【戶外教育】</b> 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p>	<p>1. 能運用未來式描述未來的計劃或活動。</p> <p>2. 能規劃簡易的旅遊行程表。</p> <p>3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>4. 和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達</p>	<p>[暖身活動]</p> <p>1. 複習過去式句型及搭乘交通工具句型。</p> <p>2. 由學生互相提問，回答以前曾去過的景點及交通方式。</p> <p>[情境活動]</p> <p>1. 4-5 人分為一組，以骰子來決定國內旅遊行程表方格學習單上的地點和交通方式，練習口語對話的同時完成學習單 A 部分。</p> <p>2. 各組推派代表口頭分享各組的行程規劃。</p> <p>教學活動重點</p> <p>[討論分享]</p>	課堂參與	<p>1. 學習單</p> <p>2. 網路影片</p> <p>3. 電腦</p>

					<p>1. 引導學生思考如何介紹景點的特色。</p> <p>2. 各組選擇一個景點進行討論，指派一位學生上台分享最喜歡的景點與其特色。</p> <p>[學習單]</p> <p>1. 小組討論並完成行程規劃學習單 B 部分。</p> <p>2. 各組推派 2-3 位學生準備口頭發表。</p> <p>3. 各組分享討論結果，並於最後請全班票選最令人期待的行程規劃。</p>		
11-13 週 (12 全中運)	天然災害 Natural Disasters	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	<p>1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。</p> <p>2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。</p> <p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。</p> <p>3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目</p>	<p>1. 能透過主題討論，分享自身生活經驗。</p> <p>2. 能以簡易的英語參與課堂討論，並以簡易的英語表達。</p> <p>3. 能藉由主題閱讀，練習句型寫作及口頭分享。</p>	<p>、暖身活動：</p> <p>. 請各組學生於學習單 Part A 寫出兩種所知或所經歷過的天然災害，並寫下可能所經歷的感受：聽到的、看到的或感覺到的人、事、物。</p> <p>. 各組輪流或自願分享，教師可將學生的回應的關鍵字寫於黑板。</p> <p>、小組閱讀及寫作：</p>	課堂參與	<p>1. 學習單</p> <p>2. 網路影片</p> <p>3. 電腦</p>

			<p>的。</p> <p>3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>7-IV-1 能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。</p>		<p>. 各組學生完成學習單 Part B—10 大天然災害介紹短文：</p> <p>1) 教師帶領學生朗誦 10 個災害字彙，建議先不直譯中文，鼓勵學生在閱讀寫作過程先猜測。</p>		
14-16 週	地圖路線指示 Find a Way in Map Puzzle	B1 符號運用與溝通表達	<p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p><b>【戶外教育】</b> 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p>	<p>1. 能運用方位用語指示地點方向。</p> <p>2. 能利用地圖描述到達某地點的路線。</p> <p>3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>4. 和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。</p>	<p>暖身活動]</p> <p>. 發下地圖學習單並複習街道與方向及方位的相關字詞。</p> <p>. 利用地點、方向及方位的字詞搭配句型來做問答練習。</p> <p>學習單]</p> <p>. 發下地圖提示卡，各組依據提示卡內容完成小鎮地圖。</p> <p>. 老師巡視各組，並請各組針對地圖進行討論檢核。</p> <p>. 各組輪流指出地圖中各地點的所在處，</p>	課堂參與	自編簡報

					<p>並說明提示卡中的關鍵字句為何。</p> <p>路線規劃]</p> <p>. 複習問路句型和方位、方向字詞。</p> <p>. 教師利用問路句型設計不同路線，請學生畫出路線圖並討論。</p>		
17-18週	<p>廣告</p> <p>What Is an Ad Saying?</p>	<p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p>	<p>2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。</p> <p>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。</p> <p>3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>4-IV-7 能寫簡單的賀卡、簡訊、書信、電子郵件等。</p> <p>5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。</p> <p>5-IV-12 能看懂日常溝通中簡易的書信、簡訊、留言、賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面作簡短的回應。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p> <p>6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p>	<p>1. 了解英語短文的內容。</p> <p>2. 學會日常生活用語。</p> <p>3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>4. 和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。</p> <p>5. 了解廣告的定義與認識廣告的類型。</p> <p>6. 了解聽到或看到的廣告內容。</p> <p>7. 能了解消費前需辨別廣告內容的真實性。</p>	<p>. 分享在傳單上看到什麼，以及這份廣告帶來什麼感受。</p> <p>. 播放三個運動品牌的廣告，各組討論廣告的類型。</p> <p>. 總結廣告的用意與當中的三大要素。</p>	<p>課堂參與</p>	<p>自編簡報</p>

19 週	<p>團隊合作 Build a Tower, Build a Team</p>	<p>A1身心素質與自我精進 B1符號運用與溝通表達 C2人際關係與團隊合作</p>	<p>2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 5-IV-6 能轉述所聽到的簡短談話。 5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。 7-IV-3 利用語言及非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p>	<p>1. 了解英語短文的內容。 2. 學會日常生活用語。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。 5. 能夠熟悉與應用解決問題的通用流程。 6. 具備將問題清楚定義與表示的能力。 7. 能夠養成分工合作的精神。 8. 能夠自我審視問題解決所有之步驟，並分析改進之策略及方法。</p>	<p>、暖身活動： 師撥放影片 1，帶出團隊合作的概念。 、棉花糖挑戰： · 教師利用學習單 Part A 說明棉花糖挑戰的材料及規則。 · 各組在 20 分鐘內進行挑戰。 · 教師測量由桌面到棉花糖的高度。</p>	<p>課堂參與</p>	<p>1. 學習單 2. 網路影片 3. 電腦</p>
------	---	--	---	--	--	-------------	-------------------------------------

※身心障礙類學生：無 有-學習障礙(7)人、自閉症(2)人、智能障礙(1)人

※資賦優異學生：無 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

1. 學習內容調整—在設計課程內容時，予以簡化、減量或重整，根據特殊生能力現況提供近側發展區間的內容。
2. 學習歷程調整—教師在進行課程內容與解說時，提供特殊生足夠的實作練習，並利用同儕合作的學習方式，促進學習效益。
3. 學習評量調整—以多元評量的角度彈性調整適合特殊生特質的評量方式(如調整紙筆評量為口述等)。

特教老師簽名：李崇綾

普教老師簽名：陳嘉琳

第二學期：十鼓擊樂社

教學進度	單元/主題名稱	總綱核心素養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/自編 自選教材或學習單
1 週	社團簡介、社團選填	A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作	綜 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	學生能夠仔細聆聽本學期的社團簡介，並按個人興趣與學習程度排出志願序。	選填社團志願	課堂參與	社團志願排序單
			音 2-IV-1 能使用適當的音樂語彙，賞析各類音樂作品，體會藝術文化之美。	學生能欣賞十鼓擊樂的演出。			
2 週	體能訓練	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	健體 4c-IV-3 規劃提升體適能與運動技能的運動計畫。	學生能持續有效地進行肌耐力體能培養訓練。	步訓練  地挺身	課堂參與 自我評量	自編教材
			綜 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	學生能養成在藝文與健體領域上的自主學習。			
3-4 週 (3 農曆新年)	拉筋訓練	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	音 1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。	理解鼓譜記譜法及音樂符號與術語。		課堂參與 學習單	自編教材
			綜 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	學生能養成在藝文與健體領域上的自主學習。			
5-6 週	基本功	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	表 1-IV-1 能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場中呈現。	1. 熟悉簡易基本打擊技巧。 2. 了解音樂美感原則，如：均衡、漸層等。	基本功打擊訓練，速度 80 下/分	課堂參與 打擊實作 自我評量	十鼓教材
			綜 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	學生積極學習十鼓基本功，並在課餘時間加緊練習。			
7-9 週	節奏音形	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與	音 1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行演奏，展現音樂美感意識。	了解節奏符號，完成基本音形打擊訓練。	節拍器聽力訓練，速度 80 下/分	課堂參與 打擊實作 自我評量	自編教材

		溝通表達	綜 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	學生積極學習節奏音形，並在課餘時間加緊練習。			
10-11 週	二呎大鼓 打擊法	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	表 1-IV-1 能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場中呈現。	1. 了解重錘握法 2. 了解力道掌握	二呎大鼓打擊練習	課堂參與打擊實作自我評量	自編教材
			綜 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	學生積極學習二呎大鼓打擊法，並在課餘時間加緊練習。			
12-14 週 (12 全 中運)	小堂鼓打 擊法	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	表 1-IV-1 能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場中呈現。	了解小堂鼓棒打擊力道握法	小堂鼓打擊練習	課堂參與打擊實作自我評量	自編教材
			綜 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	學生積極學習小堂鼓打擊法，並在課餘時間加緊練習。			
15-17 週	合奏曲： 醒獅鑼鼓 (一)	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	音 1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行演奏，展現音樂美感意識。 表 2-IV-2 能體認各種表演藝術發展脈絡、文化內涵及代表人物。	認識醒獅鑼鼓一曲的創作意涵並用正確節奏及表演動作完成醒獅鑼鼓曲目。	合奏曲目：醒獅鑼鼓(一)	課堂參與打擊實作自我評量	十鼓教材
			綜 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	學生能學習團隊合作，並在過程中尋找個人問題的癥結點，尊重他人的想法，彼此尊重。			
18-19 週	合奏曲： 醒獅鑼鼓 (二)	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	音 1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行演奏，展現音樂美感意識。 表 2-IV-2 能體認各種表演藝術發展脈絡、文化內涵及代表人物。	認識醒獅鑼鼓一曲的創作意涵並用正確節奏及表演動作完成醒獅鑼鼓曲目。	合奏曲目：醒獅鑼鼓(二)	課堂參與打擊實作自我評量	十鼓教材
			綜 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	學生能學習團隊合作，並在過程中尋找個人問題的癥結點，尊重他人的想			

				法，彼此尊重。			
--	--	--	--	---------	--	--	--

※身心障礙類學生：無 有-學習障礙(7)人、自閉症(2)人、智能障礙(1)人

※資賦優異學生：無 有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

1. 學習內容調整—在設計課程內容時，予以簡化、減量或重整，根據特殊生能力現況提供近側發展區間的內容。
2. 學習歷程調整—教師在進行課程內容與解說時，提供特殊生足夠的實作練習，並利用同儕合作的學習方式，促進學習效益。
3. 學習評量調整—以多元評量的角度彈性調整適合特殊生特質的評量方式(如調整紙筆評量為口述等)。

特教老師簽名：倪珮珍

普教老師簽名：蔡雯妃

第二學期：國際教育社

教學進度	單元/主題名稱	總綱核心素養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/自編 自選教材或學習單
1 週	社團簡介、社團選填	A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作	綜 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	學生能夠仔細聆聽本學期的社團簡介，並按個人興趣與學習程度排出志願序。 學生能在國際教育社團中學習 SDGs 的各類議題，並反思自身生活。	選填社團志願	課堂參與	社團志願排序單
2-4 週 (3 農曆新年)	「越」來越愛你系列 1—越南國情認識	A1 身心素質與自我精進 C3 多元文化與國際理解	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。	學生能認識越南建國歷史，並在過程中推論出越南可能經歷的國家現況和面對的難題。 學生能尊重不同的文化以及不同的族群，並在學習過程中展現人文關懷與行動力。	越南建國史	1. 小組分享 2. 口頭報告	1. 教學簡報 2. 小白板和白板筆
5-6 週	「越」來越愛你系列 2—越南電影欣賞	A1 身心素質與自我精進 C3 多元文化與國際理解	社 1C-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。	學生能透過影片內容的陳述，從許多面向認識越南的社會與文化。 學生能尊重不同的文化以及不同的族群，並在學習過程中展現人文關懷與行動力。	越南社會的多元面向	1. 小組分享 2. 口頭報告	1. 影片 2. 小白板和白板筆
7-8 週	「越」來越愛你系列 3—美食服裝文化體驗	A1 身心素質與自我精進 C3 多元文化與國際理解	美 3-V-1 能透過多元藝文活動的主動參與，展現對在地及世界文化的探索與關懷。 綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。	學生透過美食和服飾體驗，感受越南文化的魅力和獨特性。 學生能尊重不同的文化以及不同的族群，並在學習過程中展現人文關懷與行動力。	1. 手作越南美食 2. 體驗越南國服—奧黛	1. 積極參與美食手作活動 2. 穿戴傳統服飾奧黛並走秀	1. 手作相關食材 2. 傳統服飾奧黛 3. 音樂

9-10 週	迷人的壞 男友系列 1—印尼	A1 身心素質與 自我精進 C3 多元文化與 國際理解	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的 發展歷程與重要歷史變遷。	學生能認識越南建國歷史， 並在過程中推論出越南可能 經歷的國家現況和面對的難 題。	印尼史	1.小組分享 2.口頭報告	1.教學簡報 2.小白板和 白板筆
			綜-J-C3 探索世界各地的生活方 式，理解、尊重及關懷不同文化及 族群，展現多元社會中應具備的生 活能力。	學生能尊重不同的文化以及 不同的族群，並在學習過程 中展現人文關懷與行動力。			
11-12 週	迷人的壞 男友系列 2—印尼 桌遊體驗	A1 身心素質與 自我精進 C3 多元文化與 國際理解	數-J-A1 對於學習數學有信心和正 向態度，能使用適當的數學語言進 行溝通，並能將所學應用於日常生 活中。	透過印尼童玩「播棋」感受 印尼的文化特色。	印尼童玩播旗 玩法以及遊戲 規則	積極參與桌 遊體驗	播旗
			綜-J-C3 探索世界各地的生活方 式，理解、尊重及關懷不同文化及 族群，展現多元社會中應具備的生 活能力。	學生能尊重不同的文化以及 不同的族群，並在學習過程 中展現人文關懷與行動力。			
13-14 週	迷人的壞 男友系列 3—印尼 美食 DIY	A1 身心素質與 自我精進 C3 多元文化與 國際理解	美 3-V-1 能透過多元藝文活動的主 動參與，展現對在地及世界文化的 探索與關懷。	學生透過美食體驗，感受印 尼文化的魅力和獨特性。	手作印尼美食	積極參與美 食手作活動	手作食材
			綜-J-C3 探索世界各地的生活方 式，理解、尊重及關懷不同文化及 族群，展現多元社會中應具備的生 活能力。	學生能尊重不同的文化以及 不同的族群，並在學習過程 中展現人文關懷與行動力。			
15-16 週	東南亞特 別節日介 紹	A1 身心素質與 自我精進 C3 多元文化與 國際理解	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的 發展歷程與重要歷史變遷。	學生從東南亞特別節日了解 節慶的由來和特殊意涵。	4. 潑水節 5. 灑紅節 6. 開齋節	1.小組分享 2.口頭報告	教學簡報
			綜-J-C3 探索世界各地的生活方 式，理解、尊重及關懷不同文化及 族群，展現多元社會中應具備的生 活能力。	學生能尊重不同的文化以及 不同的族群，並在學習過程 中展現人文關懷與行動力。			
17-19 週	一點也不 「東」單 系列 1— 柬埔寨的	A1 身心素質與 自我精進 C3 多元文化與	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的 發展歷程與重要歷史變遷。	學生能認識柬埔寨建國歷 史，並在過程中分析柬埔寨 的現況和面對的難題。	柬埔寨建國史	1.小組分享 2.口頭報告	1.教學簡報 2.小白板和 白板筆
			綜-J-C3 探索世界各地的生活方	學生能尊重不同的文化以及			

	美麗與哀愁	國際理解	式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。	不同的族群，並在學習過程中展現人文關懷與行動力。			
--	-------	------	------------------------------------	--------------------------	--	--	--

※身心障礙類學生：無 有-學習障礙(7)人、自閉症(2)人、智能障礙(1)人

※資賦優異學生：無 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

1. 學習內容調整—在設計課程內容時，予以簡化、減量或重整，根據特殊生能力現況提供近側發展區間的內容。
2. 學習歷程調整—教師在進行課程內容與解說時，提供特殊生足夠的實作練習，並利用同儕合作的學習方式，促進學習效益。
3. 學習評量調整—以多元評量的角度彈性調整適合特殊生特質的評量方式(如調整紙筆評量為口述等)。

特教老師簽名：倪珮珍

普教老師簽名：林維柔

註：

- 1.請分別列出第一學期及第二學期彈性課程之教學計畫表。
- 2.社團活動及技藝課程每學期至少規劃4個以上的單元活動。

九、社團清單表

社團名稱	七年級	八年級	九年級
1	籃球社團	籃球社團	英語會話社
2	十鼓擊樂社	十鼓擊樂社	十鼓擊樂社
3	魔術社團	桌遊社團	國際教育社
4	國際教育社	國際教育社	