

參、彈性學習課程計畫(校訂課程)

114 學年度嘉義縣忠和國民中學七年級第一二學期彈性學習課程教學計畫表 設計者：黃國芳 (表十二之一)

一、課程名稱：班會

二、課程四類規範(一類請填一張)

1. ☐統整性探究課程 (☐主題 ☐專題 ☐議題探究)

2. ☐社團活動與技藝課程 (☐社團活動 ☐技藝課程)

3. ☒其他類課程

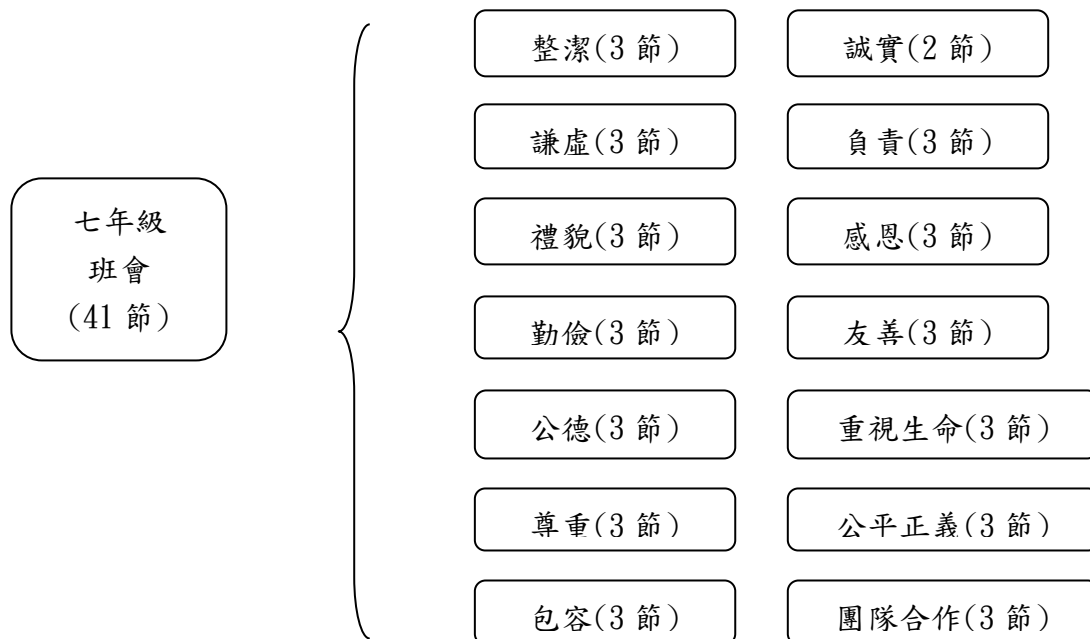
☐本土語文/新住民語文 ☐服務學習 ☐戶外教育 ☐班際或校際交流 ☒自治活動 ☐班級輔導

☐學生自主學習 ☐領域補救教學

三、本課程每週學習節數： 1 節

四、課程設計理念：班會課程為重要公民素養培養的過程。藉由會議的提案設計，引發學生思考與反省，並能從討論過程中練習表達意見、批判對話，做出決議、進一步能參與公民行動。同時，凝聚班級同儕共識，培養團隊分工與合作之能力，在體驗中學習成長，達到全人教育的目標。

五、課程架構：



六、課程目標：藉由對團體事務的討論、規畫、決議與執行，培養責任感、關懷、包容、以及公民意識；以實際行動等各種多元活動，培育獨立思考與判斷能力，進而養成終身學習的習慣。

七、配合融入之領域或議題(有勾選的務必出現在學習表現)：

☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引	☒ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育
---	---

八、本學期課程內涵

第一學期

教學進度	單元/ 主題名稱	總綱核心素養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/ 自編自選 教材或學 習單
1-3 週	整潔	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值 J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。 J-C1 培養道德思辨與實踐能力，	綜 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 健 2b-IV-1 堅守健康的生活規範、態度與價值觀。	1. 身體、服裝、住所、用具均須整齊清潔。 2. 言語謹慎，心地光明。 3. 愛惜公物，不丟棄垃圾，重視環保，做好垃圾分類。	班級自治會議	口頭回答 紀錄	黑板、學習單、會議記錄簿
4-6 週	謙虛		綜 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 社 2c-III-1 反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，並探究其緣由。	1. 言談舉止不自大、不傲慢。 2. 言談舉止端莊不喧鬧、態度謙恭有禮，常說請、謝謝、對不起。	班級自治會議	口頭回答 紀錄	黑板、學習單、會議記錄簿
7-9 週	禮貌		綜 2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能 綜 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。 健 2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。	1. 對人待之以禮，凡應對進退，均須合乎規矩。 2. 遇見長輩要問好。 3. 待人和藹客氣，別人交談時不可插嘴。	班級自治會議	口頭回答 紀錄	黑板、學習單、會議記錄簿

		具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。		別人講話時要仔細聆聽不插嘴、不干擾。常說請、謝謝、對不起。			
10-12週	勤儉		綜 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。 健 1a-IV-4 理解促進健康生活的策略、資源與規範。	1. 好學力行，刻苦耐勞，不浪費時間，不妄用金錢。 2. 養成每日儲蓄的習慣，愛惜文具及其他物品。 3. 離開教室關電燈、關電源，洗完手，隨手關閉水龍頭避免浪費水。	班級自治會議	口頭回答紀錄	黑板、學習單、會議記錄簿
13-15週	公德		綜 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 社 2c-III-2 體認並願意維護公民價值與生活方式。 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。	1. 愛護學校設施器材、花木及其他公物。不亂丟垃圾及東西。 2. 不隨便破壞、損壞別人的東西。 3. 在公共場所，能注意整潔和安靜。	班級自治會議	口頭回答紀錄	黑板、學習單、會議記錄簿
16-18週	尊重		綜 1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。 社 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。	1. 尊重他人，不侵犯他人的身體和權益。 2. 不說冒犯他人的話，會尊重他人的發言與想法。 3. 不在背後批評別人、不說別人的短處。 4. 在公共場所說話時音量適中。	班級自治會議	口頭回答紀錄	黑板、學習單、會議記錄簿
19-21週	包容		綜 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 社 2c-III-1 反省自己或社會的價值	1. 能原諒別人的過錯。接受衝突的想法。 2. 包容同學的壞習	班級自治會議	口頭回答紀錄	黑板、學習單、會

			觀、偏見與歧視，並探究其緣由。	慣，並協助其改變。			議記錄 簿
※身心障礙類學生：☐無 ☒有-學習障礙(5)人、情緒障礙(1)人、智能障礙(1)人 ※資賦優異學生：☒無 ☐有- <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u> ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 學習歷程調整—教師在進行課程內容與解說時，提供特殊生足夠的實作練習，並利用同儕合作的學習方式，促進學習效益。 2. 學習評量調整—以多元評量的角度彈性調整適合特殊生特質的評量方式(如調整紙筆評量為口述等)。 特教老師簽名：倪珮珍 普教老師簽名：黃國芳							

第二學期

教學進度	單元/主題 名稱	總綱核心素養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/ 自編自選 教材或學 習單
1-2 週	誠實	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值 J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。	綜 1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。 社 2c-III-2 體認並願意維護公民價值與生活方式。	1. 為人之道，首在誠實，無論做事、說話、居心，均須真實不欺。 不隱瞞過錯，誠實說出事實。 2. 拾獲物品、金錢要拾金不昧，送到學務處或警察局。 3. 考試不作弊、不欺騙別人，不說謊、不偷竊、犯了錯要勇敢承認。	班級自治會議	影片欣賞 課堂參與 討論	黑板、 學習 單、會 議記錄 簿
3 週	農曆春節						
4-6 週	負責	J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。 J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意	綜 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。 健 2c-IV-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。	1. 信守承諾，克盡職責，遵守團體紀律，服從國家法令。 2. 準時繳交作業作品、不忘記該帶的東西。 3. 父母、師長交代的事確實做好，做事不怕困難，工作盡力做好。 4. 做事認真、對自己的行為有責任感，保持積極的學習態度。	班級自治會議	學習單 討論	黑板、 學習 單、會 議記錄 簿
7-9 週	感恩		綜 2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。 公 2c-V-2 珍視並願意維護重要的公民價值。	1. 常存感恩的心及常說感謝的話語。 2. 講好話、存好心、做好事。 3. 對父母、師長、同學和對我們有幫助的人要心存感恩。	班級自治會議	討論 觀察 紀錄	黑板、 學習 單、會 議記錄 簿

10-11 週	友善	識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。	綜 2a-IV-1 體認人際關係的重要 性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 健 2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。	1. 在自己能力所及之處，用心幫助別人。 2. 對任何人不惡臉相看，和氣待人、和藹對人。 3. 對待同學要和善、不排斥、不爭吵、不打架、不譏笑。 4. 幫助弱小及身心障礙的同學。 多讚美他人，少批評他人。	班級自治會議	學習單	黑板、學習單、會議記錄簿
12 週	全中運						
13-15 週	重視生命		綜 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的 危險情境，評估並運用 最佳處理策略，以保護自己或他人。 社 2c-III-1 反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，並探究其緣由。	1. 不惡意玩弄動物、虐待動物。 2. 主動幫助並解決同學的問題。 3. 尊重每一個人的生命，勿拿別人的身體、缺陷開玩笑。	班級自治會議	戲劇欣賞 學習單 討論	黑板、學習單、會議記錄簿
16-18 週	公平正義		綜 3c-IV-1 探索世界各地的生活方 式，展現自己對國際文 化的理解與尊重。 公 1c-V-2 整合公民知識，論述自己的主張，並能提出合理的論證。 社 2c-III-2 體認並願意維護公民價值與生活方式。 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。	1. 明事理、辨是非，待人公正，處事和平。 2. 碰到不對的事要勇於揭發並說出來。 3. 不因自己喜惡而隨意做出虛假的見證或保證。 4. 對於同學不正當行為要及時阻止並告知師長。 5. 不隨意做出危害他人權益與學校公益、或性別歧視的事。	班級自治會議	討論 紀錄	黑板、學習單、會議記錄簿
19-21 週	團隊合作		健 2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。	1. 真誠與人合作，重視團體榮譽。 2. 為班級榮譽，貢獻自己的力	班級自治會議	影片欣賞 討論 口頭回答	黑板、學習

			綜 2a-IV-1 體認人際關係的重要 性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 綜 2b-IV-1 參與各項團體活動，與 他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	量。 3. 願意與同學合作完成一件事。 4. 多付出少計較、主動參與事務。 5. 與人工作時不起爭執，不排擠同學，發揮團隊精神。			單、會議記錄簿
22 週	第三次段考週						

※身心障礙類學生：☐無 ☒有-學習障礙(5)人、情緒障礙(1)人、智能障礙(1)人

※資賦優異學生：☒無 ☐有-（自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人）

※課程調整建議(特教老師填寫)：

1. 學習歷程調整—教師在進行課程內容與解說時，提供特殊生足夠的實作練習，並利用同儕合作的學習方式，促進學習效益。
2. 學習評量調整—以多元評量的角度彈性調整適合特殊生特質的評量方式(如調整紙筆評量為口述等)。

特教老師簽名：倪珮珍

普教老師簽名：黃國芳

註：

- 1.請分別列出第一學期及第二學期彈性課程之教學計畫表。
- 2.社團活動及技藝課程每學期至少規劃 4 個以上的單元活動。