

參、彈性學習課程計畫(校訂課程)

114 學年度嘉義縣忠和國民中學八年級第一二學期彈性學習課程 文學素養 教學計畫表 設計者： 李靜怡

一、課程名稱：文學素養

二、課程四類規範(一類請填一張)

1. ☒ 統整性課程 (☐ 主題 ☐ 專題 ☒ 議題探究)

2. ☐ 社團活動與技藝課程 (☐ 社團活動 ☐ 技藝課程)

3. ☐ 其他類課程

☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導

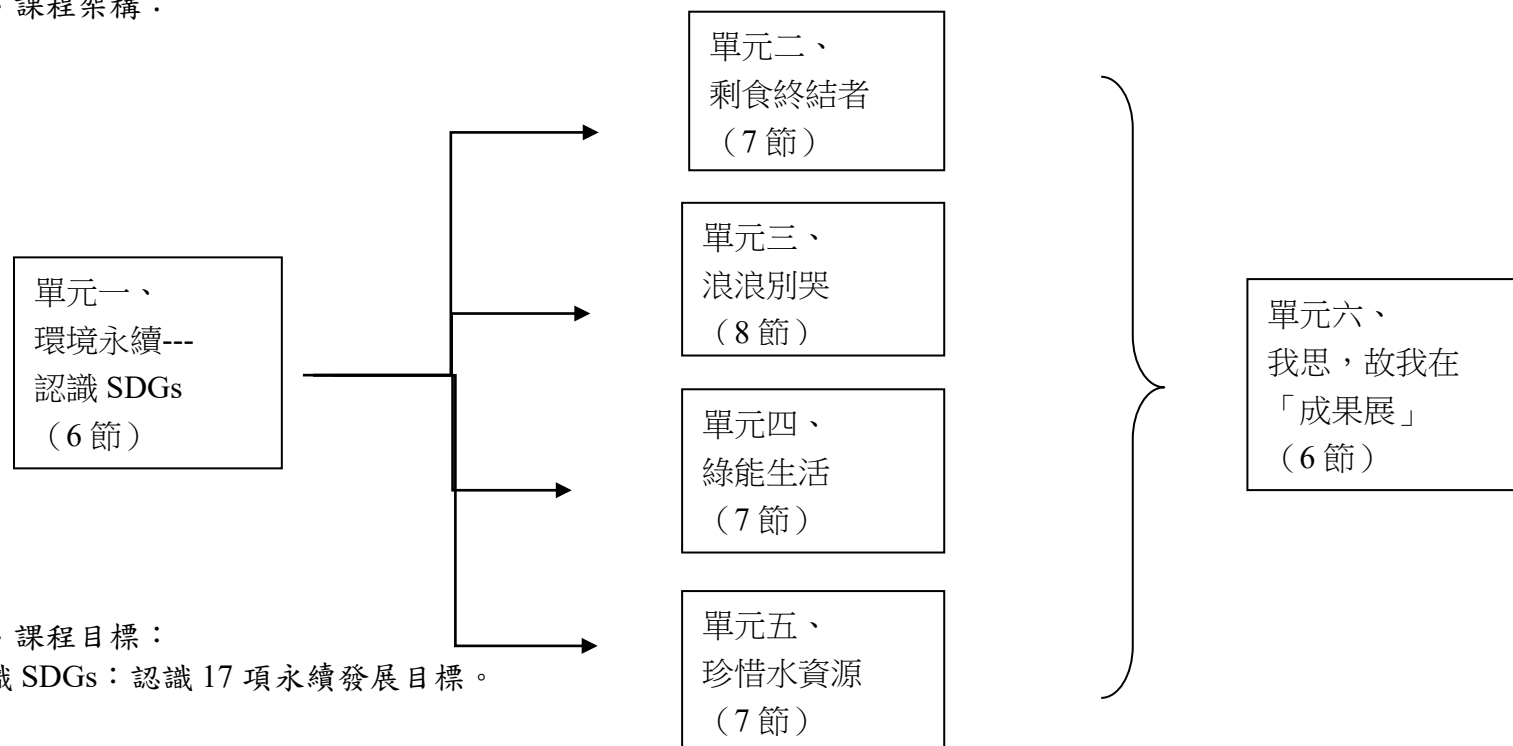
☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學

三、本課程每週學習節數： 1

四、課程設計理念：

本課程以「永續環境」為主軸，SDGs（聯合國 17 項永續發展目標）為核心概念，讓學生由自身環境出發，藉助網路媒體與共讀多元文本，且經由教師的引導與分組的討論，瞭解與探討社會與生活中的糧食、生命、能源、環保等重要議題，進而提升表達、統整與思辨能力，並期許能為環境保護盡一分心力。

五、課程架構：



六、課程目標：

認識 SDGs：認識 17 項永續發展目標。

剩食終結者：剩食產生的原因以及後果，進而探討如何減少剩食以及再利用。

浪浪別哭：從流浪動物的生命議題探討萬物生而平等。

綠能生活：從食衣住行育樂探討如何執行綠色生活。

珍惜水資源：從學校的雨水收集器切入如何珍惜水資源。

藉由各項議題的探討讓學生不僅認識永續發展目標，更能實踐並將永續融入生活環境之中。

七、配合融入之領域或議題(有勾選的務必出現在學習表現)：

☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☒ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引	☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育
---	--

八、本學期課程內涵如下：

第一學期

教學進度	單元/主題名稱	總綱核心素養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/ 自編自選教材或學習單
第一週	環境永續 --- 認識 SDGs	A2 系統思考 與解決問題 B2 科技資訊 與媒體素養	2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 Na-IV-3 環境品質繫於資源的永續利用與維持生態平衡。	Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ca-IV-2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。 能 J2 了解減少使用傳統能源對環境的影響。	理解文本中的永續環境概念與觀點，並能明確表達意見，且注重言談禮貌。	問答引導	環境教育文本
第二週	環境永續 --- 認識 SDGs	A2 系統思考 與解決問題 B2 科技資訊 與媒體素養	2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 Na-IV-3 環境品質繫於資源的永續利用與維持生態平衡。	Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ca-IV-2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。 能 J2 了解減少使用傳統能源對環境的影響。	理解文本中的永續環境概念與觀點，並能明確表達意見，且注重言談禮貌。	問答引導	環境教育文本
第三週	環境永續	A2 系統思考	2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，	Ad-IV-1 篇章的主旨、結	理解文本中的永續環境		學習單

	--- 認識 SDGs	與解決問題 B2 科技資訊 與媒體素養	進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 Na-IV-3 環境品質繫於資源的永續利用與維持生態平衡。	構、寓意與分析。 Ca-IV-2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。 能 J2 了解減少使用傳統能源對環境的影響。	概念與觀點，並能明確表達意見，且注重言談禮貌。	表達意見 討論分享	
第四週	環境永續 --- 認識 SDGs	A2 系統思考 與解決問題 B2 科技資訊 與媒體素養	2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 Na-IV-3 環境品質繫於資源的永續利用與維持生態平衡。 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。	Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ca-IV-2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。 能 J2 了解減少使用傳統能源對環境的影響。	理解文本中的永續環境概念與觀點，並能與組員討論提出看法，且注重言談禮貌。	分組討論 提出觀點	環境教育 文本
第五週	環境永續 --- 認識 SDGs	A2 系統思考 與解決問題 B2 科技資訊 與媒體素養	2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 Na-IV-3 環境品質繫於資源的永續利用與維持生態平衡。 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。	Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ca-IV-2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。 能 J2 了解減少使用傳統能源對環境的影響。	理解文本中的永續環境概念與觀點，並能與組員討論提出看法，且注重言談禮貌。	分組討論 提出觀點	環境教育 文本
第六週	環境永續 --- 認識 SDGs	A2 系統思考 與解決問題 B2 科技資訊 與媒體素養	2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 Na-IV-3 環境品質繫於資源的永續利用與維持生態平衡。	Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ca-IV-2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。 能 J2 了解減少使用傳統能源對環境的影響。	理解文本中的永續環境概念與觀點，並能與組員討論提出看法，且小組分工各司其職	小組反思回 饋表	環境教育 文本
第七-	剩食終結	A2 系統思考	2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，	Ad-IV-1 篇章的主旨、結	知道剩食產生的原因，並	網路數位學	

八週	者	與解決問題 B2 科技資訊 與媒體素養	進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	構、寓意與分析。 Ca-IV-2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。 家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。	能了解惜食概念，且注重言談禮貌。	習資料搜尋	環境教育文本
第九週	剩食終結者	A2 系統思考 與解決問題 B2 科技資訊 與媒體素養	2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ca-IV-2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。 家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。	知道剩食產生的原因，並能了解惜食概念，且注重言談禮貌。	網路數位學習資料搜尋	環境教育文本
第十週	剩食終結者	A2 系統思考 與解決問題 B2 科技資訊 與媒體素養	2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ca-IV-2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。 家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。	知道剩食產生的原因，能了解惜食概念，並能尋找組員分工合作，且注重言談禮貌。	分組討論	環境教育文本
十一週	剩食終結者	A2 系統思考 與解決問題 B2 科技資訊 與媒體素養	2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ca-IV-2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。 家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。	知道剩食產生的原因，能了解惜食概念，並能尋找組員分工合作，且注重言談禮貌。	分組討論	環境教育文本

				策略及行動。			
十二週	剩食終結者	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養	2-IV-3依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	Ad-IV-1篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ca-IV-2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。 家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。	知道剩食產生的原因，能了解惜食概念，並推派組長發表看法，且注重言談禮貌。	提出觀點 表達意見	環境教育 文本
十三週	剩食終結者	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養	2-IV-3依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	Ad-IV-1篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ca-IV-2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。 家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。	知道剩食產生的原因，能了解惜食概念，並推派組長發表看法，且注重言談禮貌。 由教師作結歸納統整各組的意見分享。	提出觀點 表達意見	環境教育 文本
十四-十五週	浪浪別哭	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養	2-IV-3依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	Ad-IV-1篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ca-IV-2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解、危機因應與克服困境的方法。	理解文本中的環境發展概念與觀點，並能觀察周遭流浪動物與明確表達意見，且注重言談禮貌。	問答引導	學習單 環境教育 文本
十六週	浪浪別哭	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養	2-IV-3依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險	Ad-IV-1篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ca-IV-2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。	理解文本中的環境發展概念與觀點，並能觀察周遭流浪動物與明確表達意見，且注重言談禮貌。	意見分享	學習單 環境教育 文本

			情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	環J2了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。輔 Db-IV-1 生活議題的問題解、危機因應與克服困境的方法。			
十七週	浪浪別哭	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養	2-IV-3依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	Ad-IV-1篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ca-IV-2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解、危機因應與克服困境的方法。	理解文本中的環境發展概念與觀點，並能觀察周遭流浪動物與明確表達意見，且注重言談禮貌。	意見分享	學習單 環境教育文本
十八週	浪浪別哭	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養	2-IV-3依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	Ad-IV-1篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ca-IV-2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解、危機因應與克服困境的方法。	理解文本中的環境發展概念與觀點，並能觀察周遭流浪動物與明確表達意見，且能整理出文本重點。	擬定大綱	學習單 環境教育文本
十九週	浪浪別哭	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養	2-IV-3依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	Ad-IV-1篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ca-IV-2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解、危機因應與克服困境的方法。	理解文本中的環境發展概念與觀點，並能觀察周遭流浪動物與明確表達意見，且能以第一人稱抒發流浪狗的心境。	創作文章	寫作練習

二十週 至 二十一週	浪浪別哭	A2 系統思考 與解決問題 B2 科技資訊 與媒體素養	2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見， 進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落 與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險 情境，評估並運用最佳處理策略，以 保護自己或他人。	Ad-IV-1 篇章的主旨、結 構、寓意與分析。 Ca-IV-2 各類文本中表 現科技文明演進、生存 環境發展的文化內涵。 輔 Db-IV-1 生活議題的 問題解、危機因應與克 服困境的方法。	理解文本中的環境發展 概念與觀點，並能觀察周 遭流浪動物與明確表達 意見，且能以第一人稱抒 發流浪狗的心境。	創作文章	寫作練 習
------------------	------	--------------------------------------	--	---	--	------	----------

※身心障礙類學生：☐無 ☒有-學習障礙(5)人、情緒障礙(1)人、智能障礙(1)人

※資賦優異學生：☒無 ☐有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

1. 學習內容調整—在設計課程內容時，予以簡化、減量或重整，根據特殊生能力現況提供近側發展區間的內容。
2. 學習歷程調整—教師在進行課程內容與解說時，提供特殊生足夠的實作練習，並利用同儕合作的學習方式，促進學習效益。
3. 學習評量調整—以多元評量的角度彈性調整適合特殊生特質的評量方式(如調整紙筆評量為口述等)。

特教老師簽名：倪珮珍

普教老師簽名：李靜怡

第二學期

教學進度	單元/主題名稱	總綱核心素養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/ 自編自選教材或學習單
第一週	綠能生活	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養	2-IV-3依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 Na-IV-2 生活中節約能源的方法。	Ad-IV-1篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ca-IV-2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。 能 J6 了解我國的能源政策。	理解文本中的環境能源概念與觀點，並能觀察生活中的綠色能源，且注重言談禮貌。	校園觀察 詢問師長	能源教育文本
第二週	綠能生活	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養	2-IV-3依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 Na-IV-2 生活中節約能源的方法。	Ad-IV-1篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ca-IV-2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。 能 J6 了解我國的能源政策。	理解文本中的環境能源概念與觀點，並能觀察生活中的綠色能源，且能從網路中搜尋相關資訊。	網路數位學習	能源教育文本
第三週	綠能生活	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養	2-IV-3依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 Na-IV-2 生活中節約能源的方法。	Ad-IV-1篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ca-IV-2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。 能 J6 了解我國的能源政策。	理解文本中的環境能源概念與觀點，並能觀察生活中的綠色能源，且能從網路中搜尋相關資訊。	網路數位學習	能源教育文本
第四週	綠能生活	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養	2-IV-3依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段	Ad-IV-1篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ca-IV-2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。	理解文本中的環境能源概念與觀點，並能觀察生活中的綠色能源，且能明確說出綠能在生活中的運用。	分組討論 提出觀點 表達意見	學習單

			落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 Na-IV-2 生活中節約能源的方法。	能 J6 了解我國的能源政策。			
第五週	綠能生活	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養	6-IV-2 依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句、修改潤飾，寫出結構完整、主旨明確、文辭優美的文章。 Na-IV-2 生活中節約能源的方法。	Bc-IV-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境、制度等說明。 Ca-IV-2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。 能 J7 實際參與並鼓勵他人一同實踐節能減碳的行動。	理解文本中的環境能源概念與觀點，並能觀察生活中的綠色能源，且能明確說出綠能在生活中的運用。	分組討論 提出觀點 表達意見	學習單
第六-七週	綠能生活	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養	6-IV-2 依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句、修改潤飾，寫出結構完整、主旨明確、文辭優美的文章。 Na-IV-2 生活中節約能源的方法。	Bc-IV-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境、制度等說明。 Ca-IV-2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。 能 J7 實際參與並鼓勵他人一同實踐節能減碳的行動。	以環境能源發展為主題，題目自訂，做出主旨明確、結構完整的簡報。	小組反思回饋表	學習單
第八週	珍惜水資源	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養	2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。	Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ca-IV-2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。 童 Db-IV-1 自然景觀的欣賞、維護與保護。	利用數位學習概覽多元文本中的環境維護議題，且有效把握聽聞內容做出提問或回饋。	網路數位學習平台	學習單 環境教育文本
第九週	珍惜水資源	A2 系統思考與解決問題	2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。	Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。	概覽多元文本中的環境維護議題，且有效把握聽	提問回饋	學習單 環境教

		B2 科技資訊與媒體素養	5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。	Ca-IV-2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。 童 Db-IV-1 自然景觀的欣賞、維護與保護。	聞內容做出提問或回饋。		育文本
第十週	珍惜水資源	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養	2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。	Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ca-IV-2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。 童 Db-IV-1 自然景觀的欣賞、維護與保護。	概覽多元文本中的環境維護議題，且有效把握聽聞內容做出提問或回饋。	提問回饋	學習單 環境教育文本
十一週	珍惜水資源	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養	2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。	Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ca-IV-2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。 童 Db-IV-1 自然景觀的欣賞、維護與保護。	概覽多元文本中的環境維護議題，且能針對學習待內容做出提問或回饋。	填寫學習單	學習單 環境教育文本
十二週	珍惜水資源	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養	2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。	Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ca-IV-2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。 童 Db-IV-1 自然景觀的欣賞、維護與保護。	概覽多元文本中的環境維護議題，且能針對學習待內容做出提問或回饋。	填寫學習單	學習單 環境教育文本
十三-十四週	珍惜水資源	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與	2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議	Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ca-IV-2 各類文本中表現	概覽多元文本中的環境維護議題，分享如何珍惜並有效利用水資源。	分享回饋	學習單 環境教育文本

		媒體素養	題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。	科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。 童 Db-IV-1 自然景觀的欣賞、維護與保護。			
十五週	我思，故我在	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養	2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 表 3-IV-2 能運用多元創作探討公共議題，展現人文關懷與獨立思考能力。	Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ca-IV-2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。 表 P-IV-3 影片製作、媒體應用、電腦與行動裝置相關應用程式。	利用數位學習以及學習歷程理解文本中的環境發展概念與觀點，並能觀察周遭符合 SDGs 之目標，且擇一做為成果。	網路蒐集資料	簡報、海報繪製
十六週	我思，故我在	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養	2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 表 3-IV-2 能運用多元創作探討公共議題，展現人文關懷與獨立思考能力。	Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ca-IV-2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 表 P-IV-3 影片製作、媒體應用、電腦與行動裝置相關應用程式。	利用數位學習以及學習歷程理解文本中的環境發展概念與觀點，並能觀察周遭符合 SDGs 之目標，且擇一擬定內容做為成果。	擬定成果內容	簡報、海報繪製
十七週	我思，故我在	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養	2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 表 3-IV-2 能運用多元創作探討公	Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ca-IV-2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。	利用數位學習以及學習歷程理解文本中的環境發展概念與觀點，並能觀察周遭符合 SDGs 之目標，且以剪報或海報做為成果。	成果創作	簡報、海報繪製

			共議題，展現人文關懷與獨立思考能力。	環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 表 P-IV-3 影片製作、媒體應用、電腦與行動裝置相關應用程式。			
十八週	我思，故我在	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養	2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 表 3-IV-2 能運用多元創作探討公共議題，展現人文關懷與獨立思考能力。	Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ca-IV-2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 表 P-IV-3 影片製作、媒體應用、電腦與行動裝置相關應用程式。	利用數位學習以及學習歷程理解文本中的環境發展概念與觀點，並能觀察周遭符合 SDGs 之目標，且以剪報或海報做為成果。	成果創作	簡報、海報繪製
十九週	我思，故我在	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養	2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 表 3-IV-2 能運用多元創作探討公共議題，展現人文關懷與獨立思考能力。	Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ca-IV-2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 表 P-IV-3 影片製作、媒體應用、電腦與行動裝置相關應用程式。	利用數位學習以及學習歷程理解文本中的環境發展概念與觀點，並能觀察周遭符合 SDGs 之目標，且簡報或海報做為成果。	成果創作	簡報、海報繪製

二十週	我思，故我在	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養	2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 表 3-IV-2 能運用多元創作探討公共議題，展現人文關懷與獨立思考能力。	Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ca-IV-2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 表 P-IV-3 影片製作、媒體應用、電腦與行動裝置相關應用程式。	利用數位學習以及學習歷程理解文本中的環境發展概念與觀點，並能觀察周遭符合 SDGs 之目標，且利用簡報或海報做為成果公開展現之。	成果發表	簡報、海報繪製
-----	--------	------------------------------	---	--	--	------	---------

※身心障礙類學生：☐無 ☒有-學習障礙(5)人、情緒障礙(1)人、智能障礙(1)人

※資賦優異學生：☒無 ☐有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

1. 學習內容調整—在設計課程內容時，予以簡化、減量或重整，根據特殊生能力現況提供近側發展區間的內容。
2. 學習歷程調整—教師在進行課程內容與解說時，提供特殊生足夠的實作練習，並利用同儕合作的學習方式，促進學習效益。
3. 學習評量調整—以多元評量的角度彈性調整適合特殊生特質的評量方式(如調整紙筆評量為口述等)。

特教老師簽名：倪珮珍

普教老師簽名：李靜怡

註：

- 1.請分別列出第一學期及第二學期彈性課程之教學計畫表。
- 2.社團活動及技藝課程每學期至少規劃 4 個以上的單元活動。