

參、彈性學習課程計畫(校訂課程)

114 學年度嘉義縣忠和國民中學八年級第一二學期彈性學習課程教學計畫表 設計者：陳嘉琳 (表十二之一)

一、課程名稱：悅讀英語

二、課程四類規範(一類請填一張)

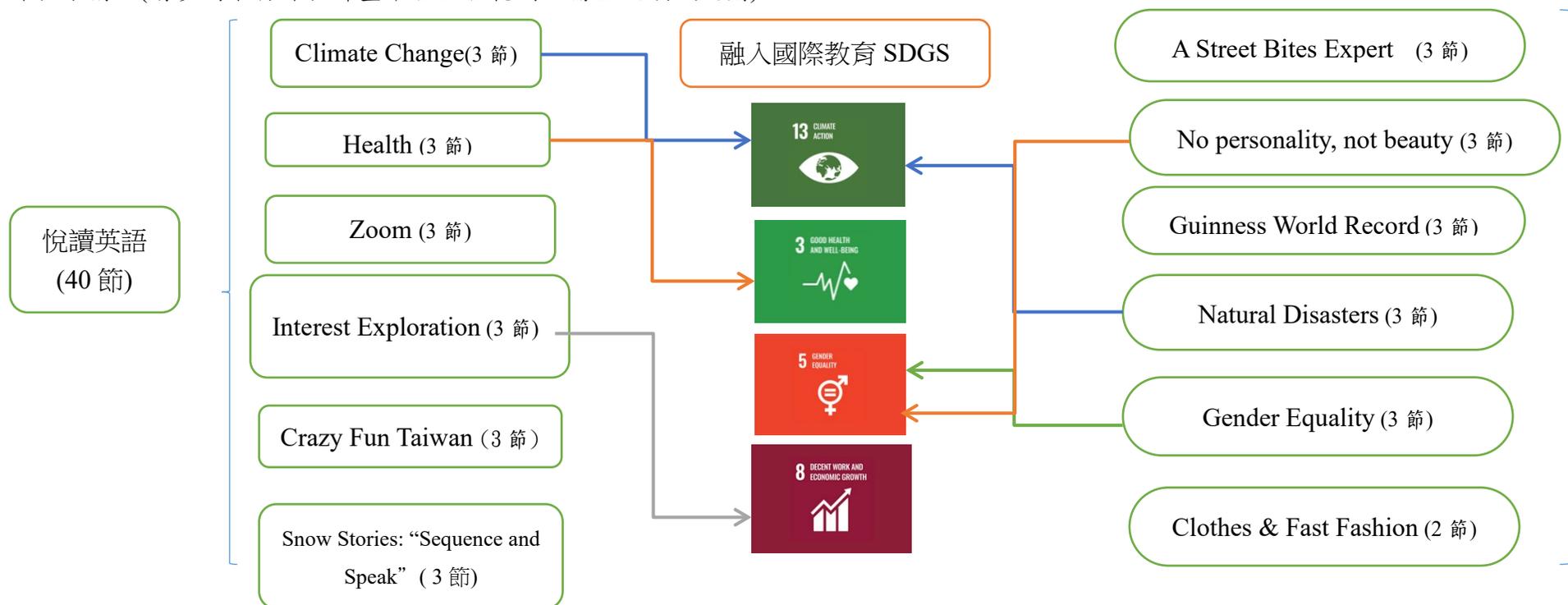
1.  統整性探究課程 ( 主題  專題  議題探究)
2.  社團活動與技藝課程 ( 社團活動  技藝課程)
3.  其他類課程： 本土語文/新住民語文  服務學習  戶外教育  班際或校際交流  自治活動  班級輔導  
 學生自主學習  領域補救教學

三、本課程每週學習節數：1 節

四、課程設計理念：

本課程以學生為中心，結合主題式教學與素養導向學習，培養學生運用英語表達自我、思考世界及與人溝通的能力。課程設計融入生活情境、國際議題與多元文化，透過聽說讀寫的整合練習，提升學生的語言實用力與思辨力。課堂中強調小組合作、任務導向活動與即席表達，引導學生在真實語境中自信使用英語，樂於探索知識，並建立正向學習態度。

五、課程架構：(請參閱本縣課程計畫平台公告範例，需呈現領域規劃)



六、課程目標：整個學期的課程主要內涵及發展方向。

- 1.語言運用能力：建立學生日常生活中應用英語的基礎能力，強化字彙、句型與口語互動技巧。
- 2.溝通與表達：鼓勵學生在小组與全班中主動發表意見，練習以簡易英文進行描述、提問與回應。
- 3.閱讀與思辨：透過不同主題的文本與影片訓練學生擷取重點、判斷立場、表達觀點。
- 4.素養與態度：培養尊重多元、合作學習與問題解決的正向學習態度，提升學生學習動機與自信心。
- 5.在地連結與全球視野：從台灣在地文化出發，引導學生關心全球議題，拓展國際理解與文化尊重。

七、配合融入之領域或議題(有勾選的務必出現在學習表現)：

<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
---	--

八、本學期課程內涵

第一學期

教學進度	單元/主題名稱	核心素養	連結領域(議題)學習表現	學習目標	教學重點(學習活動內容及實施方式)	評量方式	教學資源/自編自選教材或學習單
W1-W3	Lesson 1 Climate Change and Green Life	B1符號運用與溝通表達 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-15及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。  【能源教育】 能 J7 實際參與並鼓勵他人一同實踐節能減碳的行動。  【防災教育】 防 J2 災害對臺灣社會及生態環境的衝擊。	1.能藉由主題閱讀，練習關鍵字思考及口頭分享。 2.能透過主題討論，更了解氣候變遷與日常生活的關係。 3.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4.和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。	[短片賞析] 播放與氣候變遷相關的影片，並與學生討論臺灣和世界目前的氣候變遷造成的可能影響。 [學習單] 1.引導學生閱讀學習單 Part A 的文章，透過 Part A Q2 以及必要時的延伸提問，幫助學生找出文章中重要的細節內容。 2.請學生分組討論完成學習單 Part A Q1 和 Q3。 3.請各小組推派代表上臺分享討論結果。	分組討論 團隊任務 學習單	★PPT: The weather report, video & worksheet.  ★101 氣候教室：氣候變遷的因果關係 <a href="https://reurl.cc/4LRqrR">https://reurl.cc/4LRqrR</a>  ★北極熊搶救家園 <a href="https://reurl.cc/M3vD5p">https://reurl.cc/M3vD5p</a>
W4-W6	Lesson 2 How Healthy Is	B1符號運用與溝通表達 英-J-B1 具備聽、說、	2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。2-IV-12 能以	1.學會使用連接詞 because 和 so。	[短片賞析] 1.請學生分組，並引導學生閱讀並思考學習單	1.分組討論 2.口語互動評	自製 PPT: To express ourselves built around

	Healthy?	讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	簡易的英語參與引導式討論。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。  【家庭教育】 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。 【品德教育】 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。	2.學會以英文定義字或詞。 3.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4.和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。	Part A 的問題。 2.提醒學生在看影片要注意，可能會出現學習單中的問題。 3. 播放影片 The Present 至 1:10 時暫停，先請各組完成此部分問題。 4. 繼續播放影片至結束，各組討論並完成 Part A。 [接龍寫作] 1. 各組輪流回答Part A的問題，並將句子寫在黑板上。 2. 老師引導學生將各句串聯成一短文故事。 3. 各組討論並完成寫成練習 Part B。	量 3.實作評量	school life and things that give us stress.  ★Students are asked to tell 3 things they would change about our school if they could & then we discuss answers.  The Present <a href="https://www.youtube.com/watch?v=C_nJJHaNmY">https://www.youtube.com/watch?v=C_nJJHaNmY</a>
W7	Review 1	B1符號運用與溝通表達 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。	1.了解英語短文的內容。 2.學會日常生活用語。 3.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4.和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。	[複習] 複習第一至二課的句型和主題。鼓勵學生針對不同的主題發表自己的看法，並上臺發表，以期對這些主題有更深入的理解。	簡短發表 口說評量 同儕評量	
W8-W10	Lesson 3 Zoom ~Story Map	英-J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。	【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。  【閱讀素養】 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究 的能力，以判讀文本知識的正確性。	1.發展預測與排序技巧，並能利用先前的知識參與課堂閱讀 2.提高口語表達能力，能產出簡單且清晰的句子 3.強化跨文本連結能力，並能更好地描述他們從圖片中看到的內容 4.正確識別並使用方位介詞來描述圖片中的位置 5.提升文化理解與認識 6.培養批判性思考與意義建構的能力 7.訓練在口頭與書面表達中分享和支持自己觀點的能力。	帶學生一起讀英語繪本。 詢問啟發性問題，幫助學生進入情境： 2-1你有沒有用望遠鏡或放大鏡看過東西？ 2-2你覺得從遠到近或從近到遠看同一個場景會有什麼不同？ 2-3你覺得一個小細節可能會隱藏什麼樣的大畫面？ 3.介紹《Zoom》的概念： 3-1 這本書的每一頁都是上一頁圖片的一部分，透過縮放展現更多細節。 3-2逐頁展示 Zoom 的圖片，讓學生觀察並描述他們看到的細節。 4. 每展示一頁，詢問學生： 4-1 這張圖片中發生了什麼？ 4-2你覺得下一頁會是什麼樣子？ 4-3你認為故事會如何發展？ 5. 鼓勵學生用完整句子回答，並使用方位介詞（e.g., on, in, behind, under）。 6.進行排序活動及簡易發表。	口語表現 (個人發表) (流暢度) (正確性)	繪本 Zoom Sequencing Activity 1.Divide the class into small groups (3-4 students per group). 2.Provide each group with a set of shuffled Zoom picture cards. 3.Instruct each group to arrange the picture cards in the correct story sequence using only English (no Chinese). 4.Once the sequence is complete, have each group practice telling the story using the cards and transition

							words. 5.Encourage students to practice briefly before presenting.
W11- W13	Lesson 4 Interest Exploration ~What Do You Want to B?	B1符號運用與溝通表達 英-J-B1具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。  C2人際關係與團隊合作 英-J-C2積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。	2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。  【生涯規劃】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。  【性別平等】 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。	1.能運用不定詞或代名詞表達自己的習慣或喜好。 2.能用簡易英文描述自己想嘗試的工作。 3.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論，並描述自己和朋友的未來計畫與職業夢想。 4.和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達簡短的職業介紹。	我的夢想職業 (My Dream Job) 1.自我探索：給每位學生發學習單，內容： 1-1 My dream job is _____. 1-2 I want to be a _____ because _____. 1-3 In the future, I will _____. 2.分享：讓學生互相交換學習單，聽對方分享自己的夢想職業，並給予鼓勵或提問。 3.發表：每組選出 1-2 位同學分享他們的夢想職業，老師可給予小獎勵。	實作評量 口說評量	★Activity: My friend and I thinking about the future  1.Pair Up: Work in pairs. 2.Compare: Find similarities and differences. 3.Write: Fill in the worksheet. 4.Draw: Add simple future job pictures. 5.Share: Post and discuss.
W14	Review 2	B1符號運用與溝通表達 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。	1.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2.和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。	[複習] 複習第三至四課的句型和主題，重新閱讀三課中所出現的短文。鼓勵學生針對不同的主題發表自己的看法，並上臺發表，以期對這些主題有更深入的理解。	簡短發表 口說評量 同儕評量	

W15- W17	Lesson 5 Crazy Fun Taiwan: Where and How	B1符號運用與溝通表達 英-J-B1 具備聽、說、 讀、寫英語文的基礎素 養，在日常生活常見情 境中，能運用所學字 詞、句型及肢體語言進 行適切合宜的溝通與互 動。	2-IV-7 能依人、事、時、地、 物作簡易的提問。 2-IV-12 能以簡易的英語參與 引導式討論。  【戶外教育】 戶 J1 善用教室外、戶外及 校外教學，認識臺灣環境並 參訪自然及文化資產，如國 家公園、國家風景區及國家 森 林公園等。 戶 J3 理解知識與生活環境 的關係，獲得心靈的喜悅， 培養積極面對挑戰的能力與 態度。 戶 J5 在團隊活動中，養成 相互合作與互動的良好態度 與技能。  【安全教育】 安 J2 判斷常見的事故 傷害。 安 J9 遵守環境設施設 備的安全守則。	1.能運用未來式描述未來的計劃 或活動。 2.能規劃簡易的旅遊行程表。 3.能以簡易的英語參與課堂上老 師引導的討論。 4.和同學討論、提出結論並以簡 易的英語表達。	[暖身活動] 1.複習過去式句型及搭乘交通工具句型。 2.由學生互相提問，回答以前曾去過的景點及 交通方式。 [情境活動] 1.4-5 人分為一組，以骰子來決定國內旅遊行 程表方格學習單上的地點和交通方式，練習 口語對話的同時完成學習單 A 部分。 2. 各組推派代表口頭分享各組的行程規劃。	1.分組討論 2.小組發表 (口說評量) 3.實作評量	Cool English #遊台灣學英文 #小火車爬阿里山簡介 (全英字幕)
W18- W20	Lesson 6 Snow Stories: “Sequence and Speak”	B1符號運用與溝通表達 英-J-B1 具備聽、說、 讀、寫英語文的基礎素 養，在日常生活常見情 境中，能運用所學字 詞、句型及肢體語言進 行適切合宜的溝通與互 動。	2-IV-7 能依人、事、時、地、 物作簡易的提問。 2-IV-12 能以簡易的英語參與 引導式討論。  【閱讀素養】 閱 J8 在學習上遇到問題 時，願意尋找課外資料，解 決困難。 閱 J9 樂於參與閱讀相關的 學習活動，並與他人交流。 閱 J10 主動尋求多元的詮 釋，並試著表達自己的 想法。	1. 理解故事中的主要事件 2. 練習故事排序和敘述技巧 3. 正確使用連接詞（首先、接 著、然後、最後） 4. 提高英語聽說能力 5.能利用地圖描述到達某地點的 路線。 6.能以簡易的英語參與課堂上老 師引導的討論。 7.和同學討論、提出結論並以簡 易的英語表達。	1. 一起讀英語繪本《Wolf in the Snow》。 2. warm-ups： 2-1 什麼動物會生活在雪地裡？ 2-2 你有沒有迷路過或幫助過迷路的人？ 3. 快速複習連接詞及舉例（首先、接著、然 後、最後）。 4. 在關鍵情節處暫停，以測試學生的理解： 4-1 小女孩在雪地裡做什麼？ 4-2 當狼獨自一人時，它的感受如何？ 4-3 你覺得接下來會發生什麼事情？ 5.排序活動（15-20 分鐘）** 5-1. 將全班分成小組（3-4 人一組）。 5-2. 每組發一套打亂順序的故事圖片卡。 5-3. 指示各組用全英文（禁止中文）將圖片	1.分組討論 2.口語互動評 量 3.課堂參與度	PPT : for the story “Wolf in the Snow” by Matthew Cordell.  ★We read the story and then have a sequencing activity laminated color full-page flashcards are shuffled and put in order by students with a “No Chinese” rule.  ★We also add transition words such as ‘first,

					卡按照正確的故事順序排列。 5-4. 排列完成後，讓每組練習用卡片和連接詞來講述故事。 5-5. 鼓勵學生先簡單練習一次，以便準備發表。		next, then, finally, etc'
W21	Review 3	B1符號運用與溝通表達 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。	1.能運用未來式描述未來的計劃或活動。 2.能運用方位用語指示地點方向。	[複習] 複習第五至六課的句型和主題，可多利用線上地圖認識更多國外景點。鼓勵學生針對不同的主題發表自己的看法，並上臺發表，以期對這些主題有更深入的理解。	簡短發表 口說評量 同儕評量	

※身心障礙類學生: 無

有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、(自行填入類型/人數)

※資賦優異學生: 無

有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫):

- 1.
- 2.

特教老師簽名：(打字即可)

普教老師簽名：(打字即可)

第二學期

教學進度	單元/主題名稱	核心素養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點 (學習活動內容及實施方式)	評量方式	教學資源/自編自選教材或學習單
1-3	L1 A Street Bites Expert	<p>A1身心素質與自我精進 英-J-A1具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。</p> <p>A2系統思考與解決問題 英-J-A2具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。</p> <p>B1符號運用與溝通表達 英-J-B1具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>C2人際關係與團隊合作 英-J-C2積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>【家庭教育】 家 J11 規劃與執行家庭的各種活動( 休閒、節慶等)。</p> <p>【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。</p>	<p>1.能透過主題討論，分享在地美食文化。 2.能藉由主題閱讀，練習句型寫作及口頭分享。 3.能透過寫作及口語練習，增進信心將風俗文化介紹給外籍人士。</p>	<p>一、暖身活動： 1.學習單 Part A 字彙延伸： (1)教師可利用簡單提問互動，確認學生所認識的字彙，例如： What kind of food tastes sweet / salty / smoky? (2)如遇學生不理解的字彙，則舉例食物，由學生猜測該字彙意思，例如： Potato salad tastes mushy. What does “mushy” mean? 2.教師可自行補充或刪減單字。 二、各組學生練習利用句型及字彙描述 Part B 食物。 1.時間有限情況，可各組完成指定項目即可。 2.各組輪流分享描述食物的短句。</p>	分組討論 團隊任務 簡短發表	<p>1.Top 10 Taiwanese Foods 2. Local Delicacies in Chiayi 3.自製 PPT</p>
4-6	L2 No Personality, No Beauty!	<p>A1身心素質與自我精進 英-J-A1具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。</p>	<p>1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及</p>	<p>1.能利用閱讀及問題討論，思考「美」的定義。 2.能透過學習活動，練習寫作及口語表達句型。 3.能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。 4.能透過主題討論及分</p>	<p>一、暖身活動： 1.教師請學生依學習單 Part A 討論並回答問題。 2.遇到不會的單字，請學生查閱字典，或由老師造句解釋。 3.學生自願或小組分享討論結果。</p>	分組討論 即席發表 口語互動評量	<p>★PPT and worksheet How to use proper adjectives for describing personalities.  ★#Chantelle Brown Young</p>

		<p>B1符號運用與溝通表達 英-J-B1具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>C2人際關係與團隊合作 英-J-C2積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>情節發展等。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>【性別平等】 性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。 性 J2 釐清身體意象的性別迷思。 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。</p>	<p>享，聆聽及尊重因人而異的審美觀。</p>			<p>TEDx Talks: My story is painted on my body   Chantelle Brown-Young <a href="https://www.youtube.com/watch?v=YJ5V_3GAucc">https://www.youtube.com/watch?v=YJ5V_3GAucc</a></p>
7	Review 1	<p>A1身心素質與自我精進 英-J-A1具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。</p> <p>A2系統思考與解決問題 英-J-A2具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。</p> <p>B1符號運用與溝通表達 英-J-B1具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>C2人際關係與團隊合作 英-J-C2積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p>	<p>透過複習前兩課的內容，學會用英語表達自身的想法。</p>	<p>1.複習前兩課的主題單字與句型。 2.學生兩兩分組，以口說與訪問方式練習學習單的提問。</p>	<p>簡短發表 口說評量 同儕評量</p>	

8-10	L3 Guinness World Record Around Me	<p>A1身心素質與自我精進 英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。</p> <p>B1符號運用與溝通表達 英-J-B1具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p>	<p>6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。</p> <p>7-IV-3 利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。</p> <p><b>【環境教育】</b> 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。</p>	<p>1.能和同學討論並以簡易的英語表達。</p> <p>2.能透過學習活動，懂得欣賞他人特質及肯定自我價值。</p>	<p>一、句型複習： 教師以簡單問答複習形容詞最高級句型，請學生觀察班上同學後回答， 例如： Who is the tallest in the class? Who has the most beautiful voice? Who is the most friendly in the class?</p> <p>二、優點大轟炸： 1.教師將全班學生分成三組。 2.發下形容詞學習單，請各組學生先查詢字彙。 3.請各組學生仔細觀察及回想班上同學，在 35 分鐘內選擇 5 到 10 個形容詞寫出同學之最，亦可在右方空白處自行造句，列舉越多越有利下一輪評比。 4.教師先收回各組學習單。</p>	<p>閱讀摘要 團隊任務 實作評量</p>	<p>自製 PPT: 台灣的金氏世界紀錄: 1. Longest-Lasting Rainbow 2. Largest Taiwanese Turkey Gaifan 3.Largest Medical Face Mask 4.Largest High-Heel Shoe-Shaped Structure 5.Largest Gathering of Multiples 6.Largest Cup of Bubble Tea</p>
11-13	L4 Top 10 Natural Disasters	<p>A1身心素質與自我精進 英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。</p> <p>B1符號運用與溝通表達 英-J-B1具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>C2人際關係與團隊合作 英-J-C2積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。</p> <p>3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p><b>【環境教育】</b> 環 J11 了解天然災害的人為影響因子。 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。 環 J13 參與防災疏散演練。</p> <p><b>【戶外教育】</b> 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p> <p><b>【安全教育】</b> 安 J8 演練校園災害預防的課題。 安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。</p>	<p>1.能透過主題討論，分享自身生活經驗。</p> <p>2.能以簡易的英語參與課堂討論，並以簡易的英語表達。</p> <p>3.能藉由主題閱讀，練習句型寫作及口頭分享。</p>	<p>一、暖身活動： 1.請各組學生於學習單 Part A 寫出兩種所知或所經歷過的天然災害，並寫下可能所經歷的感受：聽到的、看到的或感覺到的人、事、物。 2.各組輪流或自願分享，教師可將學生的回應的關鍵字寫於黑板。</p>	<p>口說評量 聽力理解</p>	<p>★自製 PPT with videos</p> <p>★Introduction to the World's Top 10 Natural Disasters 1.Earthquake: 地震 2.Tsunami: 海嘯 3.Flood: 水災 4.Volcano :火山 5.Hurricane / Cyclone: 颶風 / 旋風</p>

14	Review 2	<p>A1身心素質與自我精進 英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。</p> <p>B1符號運用與溝通表達 英-J-B1具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>C2人際關係與團隊合作 英-J-C2積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。</p> <p>3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。</p> <p>3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>7-IV-3 利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。</p>	<p>透過複習前兩課的內容，學會用英語表達自身的想法。</p>	<p>1.複習前兩課的主題單字與句型。</p> <p>2.學生兩兩分組，以口說與訪問方式練習學習單的提問。</p>	<p>簡短發表 口說評量 同儕評量</p>	
15-17	L5 Gender Equality ~Be Kind and Wear Pink	<p>A1身心素質與自我精進 英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。</p> <p>A2系統思考與解決問題 英-J-A2具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。</p> <p>B1符號運用與溝通表達 英-J-B1具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>B2科技資訊與媒體素養</p>	<p>1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。</p> <p>2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p> <p><b>【性別平等】</b> 性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。 性 J2 釐清身體意象的性別迷思。 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。</p>	<p>1.理解性別的多樣性，覺察性別不平等的存在事實與社會文化中的性別權力關係。</p> <p>2.建立性別平等的價值信念，落實尊重與包容多元性別差異。</p> <p>3.付諸行動消除性別偏見與歧視，維護性別人格尊嚴與性別地位實質平等。</p>	<p>一、歌曲欣賞 二、教學活動</p> <p>1.請學生聽第二次，留意在歌詞中聽到哪些關鍵字，並記錄下來。</p> <p>2.請同學小組討論這首歌傳達什麼訊息。</p> <p>3.老師提供歌詞（附件一），讓學生從歌詞中找出加害者與旁觀者的部分，並請同學討論遇到此情形時的解決方法。</p> <p>4.老師給學生 5 分鐘討論時間後，再請同學分享答案。</p> <p>5.說明下一堂課的進行方式，並請學生針對 Pink Shirt Day，利用網路或圖書館書籍查找資料。</p>	<p>聽力評量 口語互動評量 課堂參與度</p>	<p>自製 PPT&amp; worksheet</p> <p>★The Story of Pink Shirt Day <a href="https://www.youtube.com/watch?v=NKX2Iyr7yRg">https://www.youtube.com/watch?v=NKX2Iyr7yRg</a></p> <p>★Pink Shirt Day Anti-Bullying Anthem - Did You Know? <a href="https://www.youtube.com/watch?v=8cf5-uWGR6w">https://www.youtube.com/watch?v=8cf5-uWGR6w</a></p>

		<p>英-J-B2具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。</p> <p>C2人際關係與團隊合作 英-J-C2積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p>					
18-19	L6 Clothes & Fast Fashion	<p>英-J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。</p>	<p>【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。</p> <p>【國際教育】 國 J4 認識跨文化與全球競合的現象。 國 J6 評估衝突的情境並提出解決方案。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。 *8-IV-6 能了解並遵循基本的國際生活禮儀。</p>	<p>1.識別並使用與衣物和配件相關的詞彙 2.能夠在合作學習的溝通活動中使用這些詞彙進行問答 3.認識並正確發音衣物和配件的複數形式單字 4.熟悉簡單的問句句型，如 “Do you have…?” 和 “Are you…v+ing?” 5.改善發音技巧，特別是發 ‘s’ 像 ‘z’ 的音，例如 “jeans” 和 “pairs” 6.透過繪本及影片介紹，了解快時尚的意義。 7.透過小組討論，了解快時尚對社會(low cost / cheap workers /low pay)所造成的影響。 8.能以簡易的英語參與老師的引導式討論。</p>	<p>《Clothes and Accessories》 1. 簡單介紹今天的主題 ** “Clothes and Accessories” **。 2. 問學生一些與衣物相關的問題: 2-1 你今天穿了什麼衣服? 2-2 你最喜歡的衣服是什麼? 2-3 你覺得哪些配件是必備的? 3. 介紹一些關鍵詞彙，如 \*\*shirt, jeans, jacket, hat, gloves, shoe#\br/&gt;4. 練習發音，強調 ** ‘s’ ** 像 ** ‘z’ ** 的音，例如 ** “jeans” ** 和 ** “pairs” **。 《Fast Fashion》 1.請學生進行學習單 Part A，想像自己是 Eric，思考各項花費項目並記錄下來。 2.請學生發表各項決定的原因。 3.請學生進行學習單 Part B，將金錢分作三部分，並請同學討論各項的金額、用途。 4.老師給學生 10 分鐘討論時間後，再請同學分享答案。</p>	<p>分組討論 團隊任務 實作評量</p>	<p>★自製 PPT Clothes and Accessories</p> <p>★Activity: Find Someone Who....</p> <p>★影片 《Sustain Your Style》 </p>
20	Review 3	<p>A1身心素質與自我精進 英-J-A1具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。</p> <p>A2系統思考與解決問題</p>	<p>2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 5-IV-8 能聽懂簡易故事，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏</p>	<p>透過複習前兩課的內容，學會用英語表達自身的想法。</p>	<p>1.複習前兩課的主題單字與句型。 2.學生兩兩分組，以口說與訪問方式練習學習單的提問。</p>	<p>簡短發表 口說評量 同儕評量</p>	

		<p>英-J-A2具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。</p> <p>B1符號運用與溝通表達 英-J-B1具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>B2科技資訊與媒體素養 英-J-B2具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。</p> <p>C2人際關係與團隊合作 英-J-C2積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>犯錯。</p> <p>6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p>				
--	--	---	---	--	--	--	--

註：

- 1.請分別列出第一學期及第二學期彈性課程之教學計畫表。
- 2.社團活動及技藝課程每學期至少規劃4個以上的單元活動。