

113 學年度嘉義縣菁埔國小彈性學習(一年級閱讀)課程評鑑檢核表

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	達成情形		簡要文字描述
				符合	待改進	
課程設計	彈性學習課程(每年5月1日至6月30日)	9. 學習效益	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。	V		符合學生的需要及身心發展層次。
			9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。			
		11. 邏輯關連	11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。	V		教學時間與進度可做適度調整且與邏輯合理性相呼應。
			11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。			
課程實施準備(每年6月1日至7月31日)	各課程實施準備(每年6月1日至7月31日)	13. 師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。	V		教師參與課程設計並熟知任教課程之課綱、課程計畫及內容。 教師可多參加閱讀相關研習。
			13.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。			
			13.3 教師積極參與各領域/科目小組會議、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。			
		15. 教材資源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	V		符合規定選用、審查。
			15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。			
		16. 學習促進	16.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	V		部分課程含活動及學習單。
		17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。	V		依教學計畫進行並達成彈性學習課程目標。
			17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。			
課程實施情形(學年開學日至次年學期結束)	各課程實施情形(學年開學日至次年學期結束)	18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	V		以學習單或活動表現進行評量與調整。且領域社群定期討論改進。
			18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。			

課程 效果	彈性 學習 課程 (配 合平 時及 期末 學生 評量 辦理)	21. 目標達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。	V		學生表現與課程目標相符。學生參與活動表現熱烈且正向積極。
			21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。			
		22. 持續進展	22.1 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。			

說明：

1. 評鑑重點編號參考教育部函頒之「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」
2. 各層面填具時間依四、評鑑時程之時序填寫

評鑑日期	114 年 6 月 16日	評鑑者簽名	許茹芬
------	---------------	-------	-----

113 學年度嘉義縣菁埔國小彈性學習(二年級閱讀)課程評鑑檢核表

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	達成情形		簡要文字描述
				符合	待改進	
課程設計	彈性學習課程(每年5月1日至6月30日)	9. 學習效益	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。	V		發展符合學生的學習需要及身心發展層次之課程。
			9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。			
		11. 邏輯關連	11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。	V		教學時間與進度能做適度調整合乎邏輯合理性。
			11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。			
	各課程實施準備(每年6月1日至7月31日)	13. 師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。	V		師資符合課程內容。 教師參與課程設計並經課發會流程完成。 教師可多參與相關研習。
			13.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。			
			13.3 教師積極參與各領域/科目小組會議、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。			
		15. 教材資源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	V		符合規定選用、審查。
			15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。			
		16. 學習促進	16.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	V		填寫學習單及完成閱讀護照。 建議學習單內容依學生程度調整。
	各課程實施情形(學年開學日至次年學期結束)	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。	V		依教學計畫完整進行並達成閱讀課程目標。
			17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。			
		18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	V		以學習單或活動表現進行評量、調整。

			18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。			領域定期討論
課程效果	彈性學習課程（配合平時及期末學生評量辦理）	21. 目標達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。	V		7成學生表現符合課程目標。 3成學生須調整教學策略以達成課程目標。 學生參與活動熱烈，表現正向積極。
			21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。			
		22. 持續進展	22.1 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。			

說明：

1. 評鑑重點編號參考教育部函頒之「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」
2. 各層面填具時間依四、評鑑時程之時序填寫

評鑑日期	114 年 6 月 16日	評鑑者簽名	陳瑩甄
------	---------------	-------	-----

113 學年度嘉義縣菁埔國小彈性學習(三年級閱讀)課程評鑑檢核表

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	達成情形		簡要文字描述
				符合	待改進	
課程設計	彈性學習課程(每年5月1日至6月30日)	9. 學習效益	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。	V		選擇適合學生程度與需要的課程
			9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。			
		11. 邏輯關連	11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。	V		教學主題、目標、時間和評量方式做合理的邏輯調整。
			11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。			
課程實施情形(學年開學日至次年學期結束)	各課程實施準備(每年6月1日至7月31日)	13. 師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。	V		師資已參加主管機關及學校辦理之新課程、研習及活動，故師資符合資格。
			13.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。			
			13.3 教師積極參與各領域/科目小組會議、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。			
		15. 教材資源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	V		依規定選用
			15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。			
		16. 學習促進	16.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	V		安排多元評量活動完成學習單及閱讀護照
課程實施情形(學年開學日至次年學期結束)		17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。	V		依學生能力採用適宜的教學策略進行適性教學
			17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。			
		18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	V		能依評量結果進行教學調整

			18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。			建議可常和同儕教師共同研討教學策略
課程效果	彈性學習課程(配合平時及期末學生評量辦理)	21. 目標達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。	V		九成學生表現符合課程目標，一成學生需改變教學策略以達成課程目標。並持續進展中。
			21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。			
		22. 持續進展	22.1 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。			

說明：

1. 評鑑重點編號參考教育部函頒之「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」
2. 各層面填具時間依四、評鑑時程之時序填寫

評鑑日期	114 年 6 月 18日	評鑑者簽名	陳依華
------	---------------	-------	-----

113 學年度嘉義縣菁埔國小彈性學習(四年級閱讀)課程評鑑檢核表

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	達成情形		簡要文字描述
				符合	待改進	
課程設計	彈性學習課程(每年5月1日至6月30日)	9. 學習效益	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。	V		閱讀主題由繪本進入橋梁書，和學生充分討論課程內容已達成課程目標。
			9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。			
		11. 邏輯關連	11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。	V		以閱讀護照為評量工具，培養是非判斷的能力，以成為健康快樂的好兒童，內容符合課程願景。
			11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。			
課程實施情形(學年開學日至次年學期結束)	各課程實施準備(每年6月1日至7月31日)	13. 師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。	V		教師已參加相關課程進修，熟知閱讀課程計畫及內容。
			13.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。			
			13.3 教師積極參與各領域/科目小組會議、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。			
		15. 教材資源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	V		共讀書箱來源為學校圖書室或愛的書庫，書籍皆符合該年段閱讀。
			15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。			
		16. 學習促進	16.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	V		學期中進行心得分享活動及閱讀護照進度檢閱。
		17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。	V		教師依課程計畫進行教學， 視閱讀文本不同，採取導讀、共讀、猜測、分享……等策略。
			17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。			
		18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	V		以閱讀護照完成進度調整教學順序，在教師進

			18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。			修群組提出討論。 但有的學生不愛寫閱讀護照，採取鼓勵方式讓其完成。
課程效果	彈性學習課程（配合平時及期末學生評量辦理）	21. 目標達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。	V		學生均能完成主題閱讀學習單，並登錄於閱讀護照上。
			21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。			
		22. 持續進展	22.1 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。			

說明：

1. 評鑑重點編號參考教育部函頒之「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」
2. 各層面填具時間依四、評鑑時程之時序填寫

評鑑日期	114年 6月 18日	評鑑者簽名	趙美貴
------	-------------	-------	-----

113 學年度嘉義縣菁埔國小彈性學習(五年級閱讀)課程評鑑檢核表

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	達成情形		簡要文字描述
				符合	待改進	
課程設計	彈性學習課程(每年5月1日至6月30日)	9. 學習效益	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。	V		本校彈性學習課程之規劃，根據學生生活中的需求，使學生在學習時能應用於日常生活並獲得最高效益。
			9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。			
		11. 邏輯關連	11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。	V		本校周圍社區為農村型環境，學校彈性課程主題「乘閱飛翔」能呼應學校課程願景及發展特色。
			11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。			
	各課程實施準備(每年6月1日至7月31日)	13. 師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。	V		學校行政團隊安排具有校本課程專長的教授定期到校做校本課程之規劃和指導。經教師專業學習社群之共同討論，再由學校課程發展委員會審議通過。
			13.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。			
			13.3 教師積極參與各領域/科目小組會議、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。			
		15. 教材資源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	V		彈性學習課程教材能呼應課程目標並依規定審查。
			15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。			
		16. 學習促進	16.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	V		學校上學期配合校慶運動會下學期母親節活動辦理學生成果發表會，並透過相關活動提供學生展能舞台。
	各課程實施情形(學年開學日至次年學期結)	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。	V		1. 學生彈性學習課程之學習結果表現，多數能符合課程設計之預期課程目標。 少數需停整教學策略才能達成課程目標。 2. 學生彈性學習課
			17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。			

	東)					程具教育之積極正向價值。
		18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	V		教師在教學評量上能掌握課程規畫的核心素養，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整，老師亦會在社群及研習進修時進行討論，適時改進教學方法與策略。
			18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。			
課程效果	彈性學習課程(配合平時及期末學生評量辦理)	21. 目標達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。	V		課程是由一到六年級不斷的加深加廣，由淺入深，由近而遠，有系統性、持續性的學習課程，大部分學生對課程都興致勃勃，學習認真。吸收不少所學到的閱讀課程中的知識，並在生活中應用。
			21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。			
		22. 持續進展	22.1 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。			

說明：

1. 評鑑重點編號參考教育部函頒之「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」
2. 各層面填具時間依四、評鑑時程之時序填寫

評鑑日期	114 年 06 月 19 日	評鑑者簽名	姜 美 雲
------	-----------------	-------	-------

113 學年度嘉義縣菁埔國小彈性學習(六年級閱讀)課程評鑑檢核表

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	達成情形		簡要文字描述
				符合	待改進	
課程設計	彈性學習課程(每年5月1日至6月30日)	9. 學習效益	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。	V		課程規畫依學生身心發展編排，符合學生學習需求，能有充分探究思考的體驗。
			9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。			
		11. 邏輯關連	11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。	V		課程呼應學校課程願景及發展特色，符合邏輯合理性。
			11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。			
	各課程實施準備(每年6月1日至7月31日)	13. 師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。	V		校內教師能主動參與課程之研討、進修，並進行專業教學上的調整修正。
			13.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。			
			13.3 教師積極參與各領域/科目小組會議、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。			
		15. 教材資源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	V		各領域採用之教材均符合審查規定，教學場地、設備已規劃妥善。
			15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。			
		16. 學習促進	16.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	V		學期中能配合授課內容，進行學習單與閱讀護照的寫作。
	各課程實施情形(學年開學日)	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。	V		教師能依課程計畫及學生的學習狀況進行適性化教學。
			17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。			

	至次年學期結束)	18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	V		以閱讀護照、學習單及成果發表進行評量與調整。定期進行反思與討論改進。
			18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。			
課程效果	彈性學習課程(配合平時及期末學生評量辦理)	21. 目標達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。	V		學生表現符合課程目標，並持續加深加廣進行閱讀的深度學習。
			21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。			
		22. 持續進展	22.1 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。			

說明：

1. 評鑑重點編號參考教育部函頒之「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」
2. 各層面填具時間依四、評鑑時程之時序填寫

評鑑日期	114年 6月 18日	評鑑者簽名	陳麗琴
------	-------------	-------	-----