

參、彈性學習課程計畫(校訂課程)

114 學年度嘉義縣永慶高中附設國中部九年級第一二學期彈性學習課程瘋閱讀教學計畫表 設計者：英語科教師（表十二之一）

一、課程名稱：瘋閱讀—首文繪本

二、課程四類規範(一類請填一張)

1. ☒統整性課程 (☐主題 ☐專題 ☒議題探究)

2. ☐社團活動與技藝課程 (☐社團活動 ☐技藝課程)

3. ☐其他類課程

☐本土語文/新住民語文 ☐服務學習 ☐戶外教育 ☐班際或校際交流 ☐自治活動 ☐班級輔導

☐學生自主學習 ☐領域補救教學

三、本課程每週學習節數：每周 1 節課

四、課程設計理念：希望透過文本閱讀、省思、創作，去探索自己與自己的關係，進而認識外界，並探索自己與外界關係，達到身心協調的自己肯定。

五、課程架構：21 節(上學期)，16 節(下學期)



六、課程目標

理解閱讀文本，嘗試自我思考，並和同儕討論，運用自身資源，面對日常生活議題。

七、融入領域/議題

(一)融入領域: □國語文 ■英語文 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 ■綜合活動 ■健康與體育 □生活課程 □科技

(二)重大議題: □性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育

□科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育

□生涯規劃教育 ■家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 □國際教育

八、本學期課程內涵

第一學期

教學進度	單元/主題名稱	總綱核心素養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點 (學習活動內容及實施方式)	評量方式	教學資源/ 自編自選教材或學習單
1-3 週	Me...	J-A2 具備理解情境全貌並做獨立思考分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。	英 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 綜 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	1. 能聽懂外師的自我介紹。 2. 練習用英文表達朋友朋友。 3. 讓其他同學猜測台上同學介紹的是誰。	1. 外師自我介紹及提問。 2. 透過活動，學生之間交流，找出相同點及相異點。 3. 提供運用外師的資料，引導學生介紹自己的朋友。	課堂參與 口頭報告	自編自選教材
4-7 週	A crocodile who didn't like water	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略。 J-C2 具備利	英 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 綜 1a-IV-2 展現	1. 能聽懂文本大意。 2. 能回應老師的提問。 3. 練習認同自己和別人的不同之處。 4. 能發揮個人美術才能，設計不同造型的恐龍。	1. 介紹文本並填寫學習單的生字。 2. 思考如果自己是落單的恐龍，會有什麼應對方式。 3. 引導學生討論不同方式可能造成的結果。	課堂參與 口頭報告 小組討論 小組分享 學習單	自編自選教材

		他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。	自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。		4. 運用所學後，嘗試在合群及認同自我中取得平衡。		
8-10 週	A color of his own	J-A2 具備 理解 情境全貌，並做獨立 思考與分析 的知能， 運用 適當的策略。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。	英 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 綜 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	1 能聽懂文本大意並用簡易英語回應老師的提問。 2 認識大自然中的保護色。 3 理解從眾效應並練習在生活中思考自己選擇背後是否受從眾效應影響。	1 透過活動，複習色彩單字。 2 透過圖片探索大自然中的保護色。 3 思考自己何時會有從眾效應。 4 引導學生分析從眾效應的優缺點並鼓勵學生更為自己的選擇負責。	1 課堂參與 2 口頭報告	自編自選教材
11-13 週	Mixed	J-A2 具備 理解 情境全貌，並做獨立 思考與分析 的知能， 運用 適當的策略。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。	健 1a-IV-2 分析個人與群體健康的影響因素。 綜 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	1. 能聽懂文本大意並用簡易英語回應老師的提問。 2. 認識紅綠藍三原色。 3. 反思台灣社會的衝突，並嘗試欣賞各個立場的獨特性。 4.	1 介紹紅黃藍三原色。 2 透過故事思考台灣社會之間可能產生的衝突。 3 運用故事寓意，欣賞每個群體的獨特性。	課堂參與 口頭報告 小組討論 小組分享	自編自選教材
14-17 週	Do not touch my hair	J-A2 具備 理解 情境全貌，並做獨立 思考與分析 的知能，	英 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 4-IV-1 能拼	1 認識不同髮質的英文及黑色人種髮質的各種造型。 2 連結自我議題，討論身體界線。	1 介紹黑色人種的髮質，並認識他們髮質可以創造出來的造型。 2 透過故事討論自己可以接	1 課堂參與 2 口頭報告 3 學習單	自編自選教材

		運用適當的策略。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。	寫國中階段基本常用字詞。	3 練習在日常生活中表達自己的界限。	受的身體界線。 3 引導學生尊重自己及別人的身體界線。		
18-21 週	We're all wonders	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。	英 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 健 1a-IV-2 分析個人與群體健康的影響因素。	1 認識不同種類的特殊生。 2 討論繪本中的主角所遭遇的挑戰及他如何克服。 3 練習運用更多理解面對弱勢群體。	1. 介紹不同種類的特殊生。 2. 透過文本，觀察並思考特殊生在日常生活中會面臨的問題。 3. 引導學生在面對弱勢群體時，以同理心替代偏見。	課堂參與 口頭報告 小組討論 小組分享	自編自選教材

※身心障礙類學生：☐無

■有-學習障礙(3)人

※資賦優異學生：☐無

■有-數理資優 3 人、語文資優 5 人

※課程調整建議(特教老師填寫)：

身障：

1. 建立結構化情境，讓學生了解若做了 A 則會得到 B 結果。

2. 若有變動須提前預告，如調課、學生須自備之課堂材料更換等等。

3. 學習單提供圈選、選擇等方式替代手寫問答。

4. 提供多元評量方式，如口述替代書寫，電腦打字替代手寫等等。

資優：

1. 根據每個概念提供加深加廣之調整。

2. 以開放式問題替代閉鎖式問答。

特教老師簽名：黃薰葳

普教老師簽名：英文科團隊

第二學期

教學進度	單元/主題 名稱	總綱核心素養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/ 自編自選教材或學習單
1-4 週	Grandad's Island	J-A2 具備 理解 情境全貌，並做獨立 思考與分析 的知能， 運用 適當的策略。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。	英 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。	1. 能聽懂文本大意並用簡易英語回應老師的提問。 2. 連結自己與祖父母的感情。 3. 討論祖父母的優點及對自己造成的影響。	1. 介紹故事內容，以及可能象徵的寓意。 2. 透過文本帶領學生思考自己與祖父母的互動。 3. 引導學生思考面對和祖父母的世代差異，是否可以做出調整。	課堂參與 口頭報告 學習單	自編自選教材
5-6 週	Siblings	J-A2 具備 理解 情境全貌，並做獨立 思考與分析 的知能， 運用 適當的策略。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。	英 1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 健 Fa-IV-2 家庭衝突的協調與解決技巧。 綜 2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。	1. 認識 family tree 及複習相關概念。 2. 創作屬於自己的 family tree。 3. 分享自己的 family tree。	1. 透過影片反思自己與父母及手足的關係。 2. 引導學生創作自己的 family tree 並和同儕分享。	課堂參與 口頭報告 學習單	自編自選教材
7-10 週	Piggy book	J-A2 具備 理解 情境全貌，並做獨立 思考與分析 的知能，	英 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 4-IV-1 能拼寫	1 條列出家務事，並討論家務事的分工。 2 思考家庭成員的互動所造成的影響。	1 透過繪本內容，思考自己平常完成哪些家務事。 2 透過討論，提出自己願意為家人做什麼事及對家	課堂參與 口頭報告 小組討論 小組分享	自編自選教材

		運用適當的策略。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。	國中階段基本常用字詞。 綜 2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。		人付出的感謝。		
11-14 週	Six Dinner Sid	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。	英 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。	1 能聽懂文本大意並用簡易英語回應老師的提問。 2 討論並分享家裡是否有飼養寵物。 3 完成 six dinner sid 故事先後順序的排列。	1 介紹 Six Dinner Sid 的故事。 2 討論自己平常遇到流浪貓犬，會有什麼反應。 3 引導學生思考寵物和家人的關係。	課堂參與 口頭報告 學習單	自編自選教材
15-16 週	Bao	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。	英 1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 綜 2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。	1. 討論父母對自己升學的期待。 2. 討論並分享自己對自己的期待和父母對自己的期待是否相同。 3. 和父母意見相左時，內心有什麼想法？自己如何應對。	1 欣賞動畫短片。 2 引導學生思考包子在影片中象徵的寓意。 3 討論父母表達愛的方式可能有哪些？	課堂參與 口頭報告 小組討論 小組分享	自編自選教材

17 週	學習總結	J-A2 具備 理解 情境全貌，並做獨立 思考與分析 的知能， 運用 適當的策略。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。	英 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。	1. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2. 討論自己國中三年的學習與成長。 3. 感謝身旁的老師、同學及父母親的付出。	1 列出題目讓學生反思。 2 小組分享。 3 大組上台分享。	課堂參與 口頭報告 小組討論 小組分享	自編自選教材
------	------	---	--	--	--------------------------------------	------------------------------	--------

※身心障礙類學生：☐無

■有-學習障礙(3)人

※資賦優異學生：☐無

■有-數理資優 3 人、語文資優 5 人

※課程調整建議(特教老師填寫)：

身障：

1. 建立結構化情境，讓學生了解若做了 A 則會得到 B 結果。
2. 若有變動須提前預告，如調課、學生須自備之課堂材料更換等等。
3. 學習單提供圈選、選擇等方式替代手寫問答。
4. 提供多元評量方式，如口述替代書寫，電腦打字替代手寫等等。

資優：

1. 根據每個概念提供加深加廣之調整。
2. 以開放式問題替代閉鎖式問答。

特教老師簽名：黃薰葳

註：

1. 請分別列出第一學期及第二學期彈性課程之教學計畫表。
2. 社團活動及技藝課程每學期至少規劃 4 個以上的單元活動