

(嘉義縣秀林國民小學 113 學年第二學期一年級彈性學習課程評鑑紀錄表

一、時間：114 年 5 月 28 日

二、地點：會議室

三、主席：吳家琪

四、記錄：陳雅淑

四、出席人員：陳雅淑、吳家琪、何校糖、高禾溱

六、列席人員：

七、彈性學習課程(自然秀林)評鑑結果報告：

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	簡要文字描述	量化課程評鑑			
					非常符合	大部分符合	半數符合	少部分符合
課程設計	彈性學習課程 (每年 5 月 1 日至 6 月 30 日)	1. 教育效益	1.1 彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。	課程主題設計考慮學生的學習及身心發展特質。	V			
			1.2 各彈性學習之課程，重視提供學生練習機會，學習經驗能達成課程目標。	課程設計能帶領學生探索校園環境，並透過五官體驗不同植物的特性，認識各類校園植物以達成課程目標。	V			
		2. 內容結構	2.1 各年級彈性學習課程計畫，符合主管機關規定。	一年級彈性學習課程計畫，符合主管機關規定。	V			
			2.2 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。	各學習主題間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。	V			
		3. 邏輯關連	3.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。	一年級自然秀林學習課程之規劃主題，呼應學校課程願景-創新、活潑、關懷情，好學、實用、國際觀之發展特色。	V			
			3.2 各彈性學習課程之教學單	教師設計的教學單	V			

			元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應。	元，在課程目標、教學時間、進度以及評量方式等能互相呼應。				
		4. 發展過程	4.1 規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估各彈性學習課程規劃所需的資料及教學資源。	課程規畫與設計能儘量蒐集相關教學資料與資源。		V		
			4.2 規劃與設計過程由相關教師共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。	課程與設計已在學年會議中討論，並經學校課發會審議通過。	V			
課程 施實	各課程實施準備(每年6月1日至7月31日)	5. 師資專業	5.1 教師積極參與相關教學之專業研討、共同備課，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。	利用週三研習、學年會議和共同備課時間等，一起熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。		V		
		6. 家長溝通	6.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，運用多元管道向學生與家長說明。	利用校務會議與家長代表報告說明且開會通過計畫，並在親師座談會、聯絡簿、學校網頁跟家長說明。	V			
		7. 教材資源	7.1 各領域/科目所需審定本及彈性學習課程所需教材已依規定程序選用。自編教材及相關教學資源能呼應課程目標。	相關教師一起參與評選教材，且自編教材及相關教學資源能呼應課程目標。	V			
			7.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	能妥善規劃課程之實施場地與設備。		V		
		8. 學習促進	8.1 規劃多元方案，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習單等。	能規劃多元方案，透過合作學習、分組討論、競賽、學習單、分享及發表等來促進課程的實施與效果。		V		
		9. 教學實施	9.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段熟悉領域科目的學習重點及達成彈性學習課程目標。	依照課程計畫進行教學，教學活動安排能符合學習課程目標。	V			

			9.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	教師能採用多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	V			
		10. 評量 回饋	10.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	教師能根據評量結果進行學習輔導或教學調整。		V		
			10.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	利用週三研習、教學研究會、學年會議、校務會議、教師學習社群進行對話、討論，以改進課程與教學計畫及其實施。		V		
課程 效果	各課程實施情形(學年開學日至次年學期結束)	11. 目標 達成	11.1 學生於彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。	透過多元評量，大部分學生能達到課程設計的預期目標。		V		
		12. 持續 進展	12.1 學生於彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。	將課程主題學習目標持續落實於學校和家庭中。		V		
彈性學習課程綜合性課程評鑑紀錄		<p>自然秀林課程在設計、實施與成效評估方面，整體上符合課程發展品質的基本原則。例如「自然秀林」課程中的樹葉拼貼畫主題，原本在梅雨季期間常因天氣無法撿拾葉子而受阻。經教師討論後，決定改為於下學期一開學就提前蒐集葉子，有效解決了天候干擾的問題，確保教學順利進行。教師也持續參與進修與專業成長，讓彈性課程更加貼近日常生活，提升學生的學習興趣與參與度，進而促進整體學習成效。</p>						

嘉義縣秀林國民小學 113 學年第二學期二年級彈性學習課程評鑑紀錄表

一、時間：114 年 5 月 28 日

二、地點：會議室

三、主席：許晶嫻

四、記錄：陳淑芬

五、出席人員：陳淑芬、許晶嫻、陳佳君

六、列席人員：

七、彈性學習課程(自然秀林)評鑑結果報告：

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	簡要文字描述	量化課程評鑑			
					非常符合	大部分符合	半數符合	少部分符合
課程設計	彈性學習課程 (每年 5 月 1 日至 6 月 30 日)	1. 教育效益	1.1 彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。	教師根據學生的學習需要及身心發展特質，設計符合學生需求的課程主題與內容。	V			
			1.2 各彈性學習之課程，重視提供學生練習機會，學習經驗能達成課程目標。	課程內容規畫提供學生練習機會，並從中發掘個人的才能與優勢能力，使學生能達成各自的學習目標。	V			
		2. 內容結構	2.1 各年級彈性學習課程計畫，符合主管機關規定。	二年級的彈性學習課程計畫已通過主管機關審核通過，符合相關規定。	V			
			2.2 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。	本彈性課程領域以自然秀林的理念規劃，依據課程組織的順序性、繼續性和統整性原則來設計學習單元及主題。	V			
		3. 邏輯關連	3.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。	二年級彈性課程規劃自然秀林-掃地藏寶圖為主軸，呼應學校課程願景-創新、活潑、關懷情、好學、實用、國際觀。	V			
			3.2 各彈性學習課程之教學單	教師根據教學單元、	V			

			元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應。	主題內容與課程目標，安排適當教學時間、教學進度與評量方式。				
		4. 發展過程	4.1 規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估各彈性學習課程規劃所需的資料及教學資源。	在課程規劃與設計時，教師盡可能蒐集相關教學資料及教學資源。		V		
			4.2 規劃與設計過程由相關教師共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。	課程與設計已在學年會議中討論，並經學校課發會審議通過。	V			
課程實施	各課程實施準備(每年6月1日至7月31日)	5. 師資專業	5.1 教師積極參與相關教學之專業研討、共同備課，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。	教師參與校內外在職進修、教學相關社群，並利用課餘時間共同備課。		V		
		6. 家長溝通	6.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，運用多元管道向學生與家長說明。	於班親會、班級家長line 群組、學校網頁等多元管道向學生與家長進行說明。	V			
		7. 教材資源	7.1 各領域/科目所需審定本及彈性學習課程所需教材已依規定程序選用。自編教材及相關教學資源能呼應課程目標。	相關教師一起參與教材編寫，並蒐集相關教學資源，以達成課程目標。	V			
			7.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	能妥善規劃課程之實施場地與設備		V		
		8. 學習促進	8.1 規劃多元方案，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習單等。	能規劃多元學習方案，透過合作學習、分組討論、競賽、學習單、分享及發表等來提高學生的學習成效。	V			
9. 教學實施	9.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段熟悉領域科目的學習重點及達成彈性學習課程	依照課程計畫進行教學，教學策略與活動安排能符合課程目標。		V				

			目標。					
			9.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	教師能依學生特質與能力，採用多元教學策略，並重視教學過程之適性化。		V		
		10. 評量 回饋	10.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	教師能根據評量結果進行指導並調整教學。	V			
			10.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	利用週三研習、教學成果分享、學年會議、空堂時間進行對話、討論，以改進課程與教學成效。	V			
課程 效果	各課程 實施情形 (學 年開學 日至次 年學期 結束)	11. 目標 達成	11.1 學生於彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。	透過多元評量，大部分學生能達到課程設計的預期目標。	V			
		12. 持續 進展	12.1 學生於彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。	學生將自然秀林課程所學之知識及技能，落實於學校和家庭中。		V		
彈性學習課程綜合性課程評鑑紀錄		1. 二年級 自然秀林 課程非常符合者有 13 項，大部分符合者有 6 項，整體上大致符合課程設計、實施與教學成效。 2. 教師持續進修精進，使教學方式更多元化。並進行跨領域協同教學，讓彈性領域更加生活化，並透過學生的操作體驗，以提升學生學習興趣及實作經驗，進而習得帶得走的能力。						

嘉義縣秀林國民小學 113 學年第 2 學期三年級彈性學習課程評鑑紀錄表

一、時間：114 年 5 月 28 日

二、地點：三年甲班

三、主席：翁菱磯

四、記錄：蔡幸錡

五、出席人員：

翁菱磯、蔡幸錡、王緯甄、陳盈秀

六、列席人員：

七、彈性學習課程評鑑(自然秀林)結果報告：

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	簡要文字描述	量化課程評鑑			
					非常符合	大部分符合	半數符合	少部分符合
課程設計	彈性學習課程 (每年 5 月 1 日至 6 月 30 日)	1. 教育效益	1.1 彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。	學習內容充分兼顧學習表現，旨在培養學生的核心素養。同時，提供學生充足的練習、體驗、思考、探究與整合的機會，並設計的教學活動具有情境化、意義化和適性化等特徵，能夠符合學生的學習需求。		✓		
			1.2 各彈性學習之課程，重視提供學生練習機會，學習經驗能達成課程目標。	於課程中以資訊融入、實作課程，提供學生練習、體驗、思考及動手做之充分機會。	✓			
		2. 內容結構	2.1 各年級彈性學習課程計畫，符合主管機關規定。	學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則，符合主管機關規定。	✓			
			2.2 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。	(自然秀林)課程可以符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。		✓		

		3. 邏輯 關連	3.1 各年級各彈性學習課程之 規劃主題，能呼應學校課程願 景及發展特色。	學校課程願景-創 新、活潑，與「自然 秀林」主題呼應。	✓			
			3.2 各彈性學習課程之教學單 元或主題內容、課程目 標、教學時間與進度和評 量方式等，彼此間具相互 呼應。	每次課程及教學單元 內容、課程目標、教 學時間與進度和評量 方式彼此間能相互呼 應。		✓		
		4. 發展 過程	4.1 規劃與設計過程中，能蒐集 且參考及評估各彈性學習 課程規劃所需的資料及教 學資源。	校訂課程依據學校背 景及學生特質而設 計，並能蒐集所需的 資料及教學資源。		✓		
			4.2 規劃與設計過程由相關教 師共同討論，並經學校課 程發展委員會審議通過。	相關任課教師共同討 論，並交由學校課程 發展委員會審議，於 113.06.05 課發會審 議通過。	✓			
課程 施實	各課 程實 施準 備(每 年6 月1 日至7 月31 日)	5. 師資 專業	5.1 教師積極參與相關教學之 專業研討、共同備課，熟 知任教課程之課綱、課程 計畫及教材內容。	三年級任課教師群 常利用課餘時間及學 年會議進行教學討 論、分享、交流。 自編教材部分，根據 由課程目標，由同學 年任課老師共同討論 設計而成。 學校課程計畫獲主管 機關備查(113年8月 15日府教發字第 1130209377號函通 過)		✓		
		6. 家長 溝通	6.1 學校課程計畫能獲主管機 關備查，運用多元管道向學生 與家長說明。	運用多元管道，諸如 親師座談會、學校網 站、Line班群，向學 生與家長說明並提供 相關訊息。	✓			

	7. 教材 資源	7.1 各領域/科目所需審定本及彈性學習課程所需教材已依規定程序選用。自編教材及相關教學資源能呼應課程目標。	配合資訊融入教學，讓學生製作相關主題之海報、標語、學習單習寫等相關活動。	✓			
		7.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	行政處室於全校課表規劃時，即對教學場地進行統籌規劃並定期進行教學設備盤點整理、修繕補充或淘汰。		✓		
	8. 學習 促進	8.1 規劃多元方案，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習單等。	定期辦理校內語文競賽、體育類等相關競賽，並結合校慶或節日辦理學習成果展。另加入線上學習遊戲增強學習動機。		✓		
	9. 教學 實施	9.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段熟悉領域科目的學習重點及達成彈性學習課程目標。	教師依課程計畫，透過資訊融入、閱讀理解策略、實作課程、師生共備等方式進行教學，讓學生經由多元方式，熟悉學習重點及目標。		✓		
		9.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	於課程中進行相關教學活動，提供學生練習、體驗、思考及實作之充分機會。		✓		
	10. 評量 回饋	10.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	依「國民小學及國民中學學生成績評量準則」進行評量。評量方式多元化，於形成性、總結性評量後對未達成學習目標的學生進行扶助。	✓			
		10.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程	三年級任課教師群定期於學年會議進行教學討論、分享、交		✓		

			之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	流。				
課程 效果	各課程實施情形(學年開學日至次年學期結束)	11. 目標達成	11.1 學生於彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。	學生學習表現能大致符合課程設計之預期課程目標。		✓		
		12. 持續進展	12.1 學生於彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。	藉由多元教學活動之應用，學生的學習成就表現，已持續進步。		✓		
彈性學習課程 綜合性課程 評鑑紀錄	<p>自然秀林課程於量化評鑑中，非常符合者有 7 項，大部分符合者有 12 項。</p> <p>學校彈性課程規劃依據學校資源、在地化，依據課程設計原則進行全校自編教材，「自然秀林」校訂課程內容大致符合學生生活所需，教學過程中以開啟學生學習潛能，展現及多元性發展為目的，提昇學生的學習成效。希望在教學時間安排上，應增設更多電腦操作練習，並透過專題或小組合作活動，幫助學生提升基本資訊能力。</p>							

嘉義縣秀林國民小學 113 學年第二學期四年級彈性學習課程評鑑紀錄表

一、時間：114 年 05 月 28 日

二、地點：會議室

三、主席：周清壹

四、記錄：涂融嘉

五、出席人員：周清壹、涂融嘉、許慈軒、林昶廷

六、列席人員：

七、彈性學習課程(自然秀林)評鑑結果報告：

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	簡要文字描述	量化課程評鑑			
					非常符合	大部分符合	半數符合	少部分符合
課程設計	彈性學習課程 (每年 5 月 1 日至 6 月 30 日)	1. 教育效益	1.1 彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。	學習內容符合學生身心發展並兼顧學習表現。提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之機會，教學活動之安排具情境脈絡化及適性化等特徵。	V			
			1.2 各彈性學習之課程，重視提供學生練習機會，學習經驗能達成課程目標。	於課程中進行相關教學活動，充分提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之機會。		V		
		2. 內容結構	2.1 各年級彈性學習課程計畫，符合主管機關規定。	重視學習階段內各教學單元/主題彼此間是否符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。	V			
			2.2 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。	各單元及課程應盡可能達到前後呼應。		V		
		3. 邏輯關連	3.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。	自然秀林主題與學校課程願景-創新、活潑，呼應。	V			
			3.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應。	每次課程及教學單元與前一次進度能夠銜接並相互呼應。		V		

		4. 發展過程	4.1 規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估各彈性學習課程規劃所需的資料及教學資源。	校訂課程依據學校背景及學生特質而設計，並能蒐集所需的資料及教學資源。		V		
			4.2 規劃與設計過程由相關教師共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。	相關任課教師共同討論，並交由學校課程發展委員會審議通過。	V			
課程 施實	各課程實施準備(每年6月1日至7月31日)	5. 師資專業	5.1 教師積極參與相關教學之專業研討、共同備課，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。	四年級任課教師群定期於學年會議進行教學討論、分享、交流。		V		
		6. 家長溝通	6.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，運用多元管道向學生與家長說明。	學校課程計畫能獲主管機關備查，運用多元管道，諸如線上親師座談會、學校網站、Line 班群，向學生與家長說明並提供相關訊息。(113年8月15日府教發字第1130209377號函通過)。	V			
		7. 教材資源	7.1 各領域/科目所需審定本及彈性學習課程所需教材已依規定程序選用。自編教材及相關教學資源能呼應課程目標。	依「國民小學及國民中學教科圖書選用注意事項」之規定，由校內教師共同評選授課教材；自編教材部分，亦由同學年任課老師共同討論設計而成。		V		
			7.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	行政處室於全校課表規劃時，有通盤考量；定期進行教學設備盤點整理、修繕補充或淘汰。		V		

		8. 學習促進	8.1 規劃多元方案，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習單等。	配合課程，規劃多元活動，如觀察單、童詩創作、簡報、學習單習寫等相關活動。	V			
		9. 教學實施	9.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段熟悉領域科目的學習重點及達成彈性學習課程目標。	教師依課程計畫之規劃進行教學，詳細內容參考 113 學年度彈性學習課程教案。	V			
			9.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	教師依據課程內容、學習重點，考量學生特質及資源條件，運用適性化教學方式。	V			
		10. 評量回饋	10.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	教師根據評量結果進行學習輔導或調整教學方式。		V		
			10.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	四年級任課教師群定期於學年會議進行教學討論、分享、交流。		V		
課程效果	各課程實施情形(學年開學日至次年學期結束)	11. 目標達成	11.1 學生於彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。	學生學習效益，於口頭報告、書寫學習單，及團體活動中呈現。		V		
		12. 持續進展	12.1 學生於彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。	學生能將所學內化，並且應用於日常生活情境中。		V		
彈性學習課程綜合性課程評鑑紀錄		<p>彈性領域自然秀林於量化評鑑中，非常符合者有 8 項，大部分符合者有 11 項。本校訂課程，經授課教師實際實施之後，覺得：</p> <ol style="list-style-type: none"> 課程內容與學生生活習習相關，有助於學生了解生活周遭的自然環境，而進一步培養與自然共存共榮的生活觀。 學生在搜尋網路資訊能力進步許多，文書處理及簡報製作能力亦有成長，但仍有少數學生須要個別加強指導，並給予較長時間完成，以達成教學目標。 						

嘉義縣秀林國民小學 113 學年第(二)學期(五)年級彈性學習課程評鑑紀錄表

一、時間：114 年 5 月 28 日

二、地點：五乙教室

三、主席：劉冠宏

四、記錄：廖家玉

四、出席人員：黃獻加

六、列席人員：

七、彈性學習課程評鑑結果報告：

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	簡要文字描述	量化課程評鑑			
					非常符合	大部分符合	半數符合	少部分符合
課程設計	彈性學習課程 (每年 5 月 1 日至 6 月 30 日)	1. 教育效益	1.1 彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。	彈性學習課程-健康秀林相關內容設計，符合學生學習需要及身心發展。	V			
			1.2 各彈性學習之課程，重視提供學生練習機會，學習經驗能達成課程目標。	將課程教學之內容落實於生活中，並進行相關體驗活動，提供學生練習機會	V			
		2. 內容結構	2.1 各年級彈性學習課程計畫，符合主管機關規定。	詳細內容參考 113 學年課程計畫-校訂課程-自然秀林	V			
			2.2 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。	各單元及課程能符合學生學習順序，並適時進行單元課程教學之統整。	V			
		3. 邏輯關連	3.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。	彈性學習課程-校訂課程-自然秀林，與學校課程願景創新、活潑相呼應	V			
			3.2 各彈性學習課程之教學單	校訂課程-「自然秀	V			

			元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應。	林」課程內容、進度及評量方式彼此之間相呼應。				
		4. 發展過程	4.1 規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估各彈性學習課程規劃所需的資料及教學資源。	校訂課程「自然秀林」依據學校背景及學生特質而設計，並能蒐集所需的資料及教學資源。	V			
			4.2 規劃與設計過程由相關教師共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。	各相關任課教師共同討論，並交由學校課程發展委員會審議。	V			
課程 施實	各課程實施準備(每年6月1日至7月31日)	5. 師資專業	5.1 教師積極參與相關教學之專業研討、共同備課，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。	各年級教師於2次學年會議及共備會議進行相關課程之討論。	V			
		6. 家長溝通	6.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，運用多元管道向學生與家長說明。	課程計畫公告於校網，並於班親會向家長說明。	V			
		7. 教材資源	7.1 各領域/科目所需審定本及彈性學習課程所需教材已依規定程序選用。自編教材及相關教學資源能呼應課程目標。	詳細內容參考113學年度彈性學習課程教案-健康秀林。	V			
			7.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	學校備妥相關設備及場地。	V			
		8. 學習促進	8.1 規劃多元方案，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習單等。	透過簡報、實作評量、作文，心智圖，實地導覽解說等，以檢核課程實施效果。	V			
		9. 教學實施	9.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段熟悉領域科目的學習重點及達成彈性學習課程目標。	教師能依課程計畫執行重點與目標進行教學活動規劃。	V			
9.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用合適之多元教學策略，並重視教學過程之	課程內容與教學活動安排符合多元、適性化原則。		V					

			適性化。					
		10. 評量 回饋	10.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	根據評量結果進行學習輔導或教學方式的調整。	V			
			10.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	各年級教師於本學期2次學年會議進行專業對話。		V		
課程 效果	各課程實施情形(學年開學日至次年學期結束)	11. 目標 達成	11.1 學生於彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。	學生學習效益於實地解說、簡報、心智圖及作文中呈現，大致能符合課程目標。	V			
		12. 持續 進展	12.1 學生於彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。	各單元及課程能符合學生學習順序，並有持續進展之現象。	V			
彈性學習課程綜合性課程評鑑紀錄		<p>彈性學習課程-配合學校活動及校訂課程-自然秀林，課程內容多元且符合在地特色，課程實施方式活潑，包含資訊科技的融入、實地解說的訓練與操作和藝術領域、語文領域結合的植物新詩圖文創作，有助於提升學生參與意願，營造多元、友善的學習環境。此彈性領域課程於課程設計、課程實施及課程效果三個面向之量化評鑑非常符合者有 18 項，大部分符合有 1 項，整體上符膺課程理念。</p>						

嘉義縣秀林國民小學 113 學年第(二)學期(六)年級彈性學習課程架構課程評鑑紀錄表

一、時間：114 年 5 月 28 日 14:00

二、地點：六甲教室

三、主席：林榮男

四、記錄：蔡淑媛

五、出席人員：

蔡淑媛. 林榮男. 曾靖琪. 吳育青. 陳秋萍

六、列席人員：

七、彈性學習課程**自然秀林**評鑑結果報告：

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	簡要文字描述	量化課程評鑑			
					非常符合	大部分符合	半數符合	少部分符合
課程設計	彈性學習課程 (每年 5 月 1 日至 6 月 30 日)	1. 教育效益	1.1 彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。	彈性學習課程 自然秀林 確實符合學生需要及成長。	√			
			1.2 各彈性學習之課程，重視提供學生練習機會，學習經驗能達成課程目標。	於課程中進行相關課程活動，提供體驗及練習機會。		√		
		2. 內容結構	2.1 各年級彈性學習課程計畫，符合主管機關規定。	詳細內容參考 113 學年課程計畫。		√		
			2.2 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。	各單元及課程確實能夠前後呼應，符合順序性、繼續性和統整性原則。	√			
		3. 邏輯關連	3.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。	自然秀林課程主題 與學校課程願景(創新活潑)呼應。	√			
			3.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應。	課程與單元在內容與時間上確實能夠相互支援，前後呼應。		√		
		4. 發展過程	4.1 規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估各彈性學習課程規劃所需的資	自然秀林 課程依據學校背景及學生特質而設計。師生能夠蒐集		√		

			料及教學資源。	所需的資料及教學資源。				
			4.2 規劃與設計過程由相關教師共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。	相關教師共同討論，並交由學校課程發展委員會審議。(課發會通過時間 113 年 6 月 4 日)		V		
課程 施實	各課程實施準備(每年 6 月 1 日至 7 月 31 日)	5. 師資專業	5.1 教師積極參與相關教學之專業研討、共同備課，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。	六年級教師於學年會議班級共備時間討論。	V			
		6. 家長溝通	6.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，運用多元管道向學生與家長說明。	於聯絡簿、班親會及校網公告向學生與家長說明。(113 年 8 月 15 日府教發字第 1130209377 號函通過)	V			
		7. 教材資源	7.1 各領域/科目所需審定本及彈性學習課程所需教材已依規定程序選用。自編教材及相關教學資源能呼應課程目標。	詳細內容參考 113 學年度彈性學習課程教案。	V			
			7.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	自然秀林課程皆已妥善安排實施場地。	V			
		8. 學習促進	8.1 規劃多元方案，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習單等。	學校定期辦理各項校內競賽及學習活動，檢核學生學習成果。		V		
		9. 教學實施	9.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段熟悉領域科目的學習重點及達成彈性學習課程目標。	詳細內容參考 113 學年度彈性學習課程教案。	V			
			9.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用合適之多元教學	依據學校背景及學生特質而設計多元教學課程。		V		

			策略，並重視教學過程之適性化。					
		10. 評量 回饋	10.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	根據評量結果進行學習輔導或教學方式的調整。		V		
			10.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	教師在學年及共備時檢視教學及課程實施情形，由夥伴提供想法建議並適時調整。		V		
課程 效果	各課程實施情形(學年開學日至次年學期結束)	11. 目標 達成	11.1 學生於彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。	學生學習效益於學生學習成果展及各領域評量中呈現。		V		
		12. 持續 進展	12.1 學生於彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。	學生之學習結果表現，大致能持續有所進展。		V		
彈性學習課程綜合性課程評鑑紀錄		<p>自然秀林主題於課程設計、課程實施及課程效果六個面向之量化評鑑非常符合者有 7 項，大部分符合者有 12 項，半數符合者有 0 項。整體上符合課程理念。本次自然秀林主題為人類對自然的威脅，本學期學生以 CANVA 來呈現學習成果，在表現上很不錯，學習內容與自然領域相關，可以跨領域共同備課。</p>						