

嘉義縣下潭國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是 ☒ (一 年級和 二 年級) 否 ☐

年級	低年級	年級課程 主題名稱	從紙本到餐桌的溫暖故事	課程 設計者	邱孟月	總節數/學期 (上/下)	40/下學期
符合 彈性 課程 類型	☒ 第一類 跨領域統整性探究課程 ☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☐ 第四類 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
學校 願景	圓滿人生 全方位學習 終身成長茁壯	與學校願 景呼應之 說明	1. 透過閱讀中涉及的人物互動、合作故事，啟發學生的人際互動與品格學習。(圓滿人生) 2. 串聯性別平等及食農教育議題，結合「閱讀+體驗+分享」三步驟，帶起學生理解、表達、檢索、運用與合作的能力(全方位學習) 3. 從閱讀認識蔬菜、料理、環境與性別尊重等概念，培養學生關心社會、環保生活與樂於學習。(終身成長茁壯)				
總綱 核心 素養	E-A2 具備探索問題的 思考能力，並透過體驗與實 踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用 的基本素養，並理解各類 媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受， 樂於與人互動，並與團隊 成員合作之素養。	課程 目標	1. 透過閱讀與實踐，提升性平意識與了解分工與職業不受性別影響。 2. 理解植物、土地與環境的交互影響，並具備規劃環保計畫之能力。 3. 體驗 iPad 熟悉 HiTeach5 智慧互動軟體與 Padlet 之資料上傳操作。 4. 樂於分組合作共同完成海報、美食料理、環保計畫與策展之任務。				

議題 融入	*應融入 ☒ 性別平等教育 ☐ 安全教育(交通安全) ☐ 戶外教育(至少擇一) 或 ☐ 其他議題_____ (非必選)							
融入 議題 實質 內涵	性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 性 E12 了解與尊重家庭型態的多樣性。							
教學 進度	單元 名稱	領域學習表現 /議題實質內涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節 數

第 (1) 週	背起行囊 閱讀探險	國 2-I-1／以正確發音流利的說出語意完整的話。 國 1-I-1／養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 生 4-I-1／利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	策展想像圖	1. 以正確發音流利的說出上學期的策展經驗。 2. 養成專心聆聽同學與教師分享經驗的習慣。 3. 利用圖畫、文字或注音符號進行策展想像圖之創作。	口語表達 形成性評量：策展想像紀錄單	1. 喚起經驗：上學期策展活動回顧。 2. 揭示總結性任務：學期末將於圖書室進行「我的田園願景展」與學校的師生分享學習的成果。 3. 繪製景象：根據教師的說明繪製「策展想像圖」，將總結性任務「具象化」。 4. 說明規劃：教師說明本學期的學習規劃，將分為四大主題。	Padlet 紀錄的學習歷程	2 節
---------------	--------------	---	-------	---	----------------------------------	---	----------------	--------

第(2)週—第(6)週	田間小故事：農作同行	國 5-1-3／讀懂與學習階段相符的文本。 國 2-I-3／與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 性 E3／覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 生 2-I-5／運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。	《美好豐收【新版】：蔬菜是怎麼長大的呀？》 《水果是怎麼長出來的呢？》 種植甜椒 資料搜尋 甜椒食譜	1. 讀懂繪本《美好豐收【新版】：蔬菜是怎麼長大的呀？》與《水果是怎麼長出來的呢？》 2. 進行分組討論時，能分享閱讀繪本的想法，並適當的提問與合宜的回答。 3. 覺察繪本中農務的工作分配，了解農務分工不應受性別的限制。 4. 運用資料搜尋的方法對種植甜椒與甜椒食譜的訊息做適切的處理，並養成動手操作的習慣。	形成性評量：閱讀理解紀錄單 形成性評量：討論觀察單(不同性別的分工) 形成性評量：種植日記 口語表達 HiTeach5 蒐集之學習歷程	1. 閱讀繪本《美好豐收【新版】：蔬菜是怎麼長大的呀？》和《水果是怎麼長出來的呢？》了解農夫的角色與農田活動。 2. 分組討論：繪本中農夫做了哪些工作？哪些工具需要動手操作？ 3. 連結不同性別的分工：男孩、女孩都能協助耕田嗎？討論誰適合做哪些農務。 4. 簡易種植：每組在盆栽中種植彩色甜椒。 5. 農作日誌：觀察並記錄植物萌芽與成長變化。 6. 分工合作：體驗農田工作流程，完成播種、澆水、拔草與施肥等農務。 7. 資料搜尋：甜椒料理食譜。 8. 分享心得：每組發表自己的農作歷程，說說成功或挑戰之處。	繪本 餐墊討論法紀錄單 種植工具與材料 iPad Padlet	9 節
-------------	------------	---	---	--	---	---	---	-----

						9. 整理「農田工作流程圖」， 複習農作知識與思考學習 收穫。		
--	--	--	--	--	--	---------------------------------------	--	--

第(6)週 第(10)週	誰說性別有界線：合作無礙	國 5-1-3／讀懂與學習階段相符的文本。 國 5-1-4／了解文本中的重要訊息與觀點。 性 E8／了解不同性別者的成就與貢獻。 性 E12／了解與尊重家庭型態的多樣性。 生 4-I-1／利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	《不簡單女孩 1：用圖像思考的女孩：動物科學家天寶・葛蘭汀的故事》 《不簡單女孩 2~5》 女力影片 家庭成員的家務內容 「性別平等 X 農作」的海報	1. 讀懂繪本《不簡單女孩 1~5》並能了解繪本中的重要訊息與觀點。 2. 了解繪本與女力影片中女性在不同領域的成就與貢獻。 3. 了解與尊重同學家庭不同性別成員的家務內容。 4. 利用繪圖材料與工具進行「性別平等 X 農作」的海報創作。	形成性評量：閱讀理解紀錄單 形成性評量：討論紀錄單 形成性評量：討論觀察單 單元任務：分組完成「性別平等 X 農作」的海報	1. 共讀繪本《不簡單女孩 1：用圖像思考的女孩：動物科學家天寶・葛蘭汀的故事》：描述主角根據興趣而發展出專業，對農業的貢獻。 2. 分組閱讀或獨力閱讀《不簡單女孩 2~5》 3. 影片欣賞：〈農村新女力〉簡短紀錄片，認識不同性別皆可成為農夫或農學家。 4. 分組發表：繪本和影片中令人印象深刻的知識或想法的改變。 5. 觀察記錄：家庭不同性別成員的家務內容。 6. 分析統整：根據全班同學的「觀察記錄」，檢視家庭中的「合作狀況」，思考自己可以調整什麼？ 7. 製作性別友善海報：每組設計一張「性別平等 X 農作」的海報，展示於穿堂的布告欄。	系列繪本 9 節
-----------------------	---------------------	---	--	--	--	--	------------------------

第 (11) 週 第 (15) 週	從閱讀到餐桌：美味與責任	國 5-1-3／讀懂與學習階段相符的文本。 國 5-1-4／了解文本中的重要訊息與觀點。 國 2-I-3／與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 生 2-I-5／運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 資 E6／認識與使用資訊科技以表達想法。	《好吃的服裝店》 《小草莓，妳在哪裡？》 資料搜尋 美食料理製作 iPad HiTeach5 智慧互動軟體	1. 讀懂繪本《好吃的服裝店》與《小草莓，妳在哪裡？》了解繪本中的重要訊息與做法。 2. 進行分組討論時，能分享閱讀繪本的想法，並適當的提問與合宜的回答。 3. 運用資料搜尋的方法對美食料理的訊息做適切的處理，並養成動手操作的習慣。 4. 使用 iPad 與 HiTeach5 智慧互動軟體以表達繪本閱讀和美食料理製作體驗的想法。	形成性評量：閱讀理解紀錄單 實作觀察 實作成品 文字回饋	1. 閱讀繪本《好吃的服裝店》：了解食物烹調的多種變化。 2. 分組討論：從繪本中找出「食物穿上『服裝』後變好吃」的線索。 3. 閱讀繪本《小草莓，妳在哪裡？》：透過繪本學習製作簡單點心，並思考誰能協助？（家中長輩、朋友） 4. 美食料理(1)：在老師與家長志工協助下，男女混合小組合作製作「甜椒料理」或「草莓點心」。 5. 食譜創作：查閱資料或調整作法，設計創意食譜。 6. 美食料理(2)：根據創意食譜再次進行食物料理。 7. 分享：各小組把自己製作食物料理分享給學校師生，並請給予回饋。 8. 統整學習：整理食譜資料與學習之收穫、疑惑與需求	繪本 繪本 食譜與食材 iPad HiTeach5 智慧互動軟體	9 節
--	---------------------	---	--	---	--	--	--	----------------

第 (15) 週 第 (19) 週	關心土地，共創未來：小小探險家	國 5-1-3／讀懂與學習階段相符的文本。 國 2-I-3／與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 生 2-I-5／運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 資 E9／利用訊科技分享學習資源與心得。	《如果你種下一棵樹》 資料搜尋 土地與植物 規劃與執行行動 iPad 拍照 Padlet 上傳資料	1. 讀懂繪本《如果你種下一棵樹》。 2. 進行分組討論時，能分享閱讀繪本的想法，並適當的提問與合宜的回答。 3. 運用資料搜尋的方法對土地與植物的訊息做適切的處理，並養成規劃與執行行動的習慣。 4. 利用 iPad 拍照與 Padlet 上傳資料與他人分享學習的收穫。 海報製作	形成性評量：閱讀理解紀錄單 形成性評量：討論紀錄單 形成性評量：討論觀察單 總結性評量：計劃書	1. 閱讀繪本《如果你種下一棵樹》：了解樹木對土地的重要性。 2. 分組討論：如何保護校園及社區中的樹木與環境？ 3. 閱讀延伸：利用《得報》與《未來兒童》數位知識庫，搜尋關於土地與植物的資料，探討環保行動的意義。 4. 規劃行動：每組擬定一個「校園環境守護任務」（如：定期拔草、垃圾分類、土壤測試……）。 5. 執行計畫：分組執行計畫，適時調整並觀察效果。 6. 分享與討論：每組發表行動計畫執行情況與成果，並思考下一步。 7. 總複習：製作「小小探險家守護校園」海報，繪製自己的行動攝影或作品照片，張貼於學校川堂的布告欄。	數位週報 《得報》 《未來兒童》數位知識庫 iPad Padlet	9 節
--	------------------------	---	---	--	---	--	---	----------------

第 (20) 週	我的田園願景展	生 7-I-4／能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 資 E9／利用訊科技分享學習資源與心得。		1. 能為「我的田園願景展」訂定具體內容與規劃細節，一起完成策展任務。 2. 利用 HiTeach 文字回饋與語音轉文字功能，分享學期的收穫。	形成性評量：策展紀錄單 總結性評量：展區布置 文字回饋	1. 分組籌畫：2~3 人一組，選擇策展區域主題與展品（農夫日記、創意食譜、活動照片、海報……）。 2. 展品整理：確定展品之數量與品質。 3. 合力佈展：實際於圖書室進行佈展。 4. 反思回饋：回顧學習歷程之收穫、疑惑與需求。	HiTeach5 智慧互動軟體	2 節
教材來源	☐ 選用教材（ ） ☒ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	☐ 無 融入資訊科技教學內容 ☒ 有 融入資訊科技教學內容 共(4)節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生：☒無 ☐有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(自行填入類型/人數) ※資賦優異學生：☒無 ☐有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 特教老師姓名： 普教老師姓名：邱孟月							