

嘉義縣下潭國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是■(一 年級和 二 年級) 否□

年級	低年級	年級課程 主題名稱	閱讀安全與成長之旅		課程 設計者	邱孟月	總節數/學期 (上/下)	40/上學期
符合 彈性 課程 類型	■第一類 跨領域統整性探究課程 ■主題 ☐ 專題 ☐ 議題 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☐ 第四類 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
學校 願景	圓滿人生 全方位學習 終身成長茁壯		與學校願 景呼應之 說明	1. 透過閱讀活動培養學生的人際互動與品格（對應「圓滿人生」）。 2. 結合交通安全與防災情境，讓學生在閱讀中學習實際操作與應變（對應「全方位學習」）。 3. 培養終身閱讀與分享習慣，讓學生持續成長（對應「終身成長茁壯」）。				
總綱 核心 素養	E-A2 具備探索問題的思 考能力，並透過體驗與實 踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用 的基本素養，並理解各類 媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受， 樂於與人互動，並與團隊 成員合作之素養。		課程 目標	1. 透過繪本閱讀與實際體驗之活動，將交通安全素養應用於生活。 2. 理解各類型災害的成因與熟練避難步驟，並具備資訊辨別能力。 3. 體驗 iPad、HiTeach5 智慧互動軟體與 Padlet 等之資訊操作技巧。 4. 樂於分組合作共同完成海報、圖卡、地圖與策展之總結性任務。				
議題 融入	*應融入 ☐ 性別平等教育 ■安全教育(交通安全) ☐ 戶外教育(至少擇一) 或 ☐ 其他議題_____(非必選)							

融入議題實質內涵		安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。						
教學進度	單元名稱	領域學習表現/議題實質內涵	自訂學習內容	學習目標	表現任務(學習評量)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第(1)週	背起行囊閱讀探險	國 2-I-1／以正確發音流利的說出語意完整的話。 國 1-I-1／養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 生 4-I-1／利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	看展經驗	1. 以正確發音流利的說出看展經驗。 2. 養成專心聆聽同學與教師分享經驗的習慣。 3. 利用圖畫、文字或注音符號進行策展想像圖之創作。	口語表達 形成性評量：圖文創作品質 聆聽專注度	1. 喚起經驗：看展經驗分享。 2. 揭示總結性任務：學期末將於圖書室進行「安心成長閱讀策展」與學校的師生分享學習的成果。 3. 繪製景象：根據教師的說明繪製「策展想像圖」，將總結性任務「具象化」。 4. 說明規劃：教師說明本學期的學習規劃，將分為四大主題。	策展影片	2節

第 (2) 週 — 第 (6) 週	心在路上：安全出發	安 E2／了解危機與安全。 國 5-1-3／讀懂與學習階段相符的文本。 生 4-I-1／利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 國 5-1-4／了解文本中的重要訊息與觀點。 生 1-I-4／珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 安 E4／探討日常生活應該注意的安全。	交通安全 《過馬路停看聽》 安全標誌 交通安全系列影片—妖果小學	1. 了解交通安全的基本概念。 2. 讀懂繪本《過馬路停看聽》 3. 利用繪本摘錄之詞句和安全標誌進行剪貼圖卡和繪製海報之藝術創作。 4. 了解交通安全系列影片—妖果小學中的重要訊息與觀點。 5. 學習正確過馬路的方法，能適切、安全的行動。 6. 透過海報分享，探討交通安全之重要性與實踐要點。	形成性評量：前測問卷 形成性評量：閱讀理解紀錄單 交通安全圖卡 形成性評量：閱讀理解紀錄單 形成性評量：過馬路實作 單元任務：運用安全圖卡與歸納過馬路的實際體驗完成的「守護交通安全」海報。	1. 喚起生活經驗：進行交通安全情境圖片討論＋前測問卷，以確認「安全概念」知基礎。 2. 建立安全知識：指導「閱讀策略」以理解繪本《過馬路停看聽》。 3. 讀寫結合：分組摘錄重點詞句以「繪製」交通安全圖卡。 4. 口語表達：情境劇分組彩排（過馬路三步驟）。 5. 角色扮演：上台演出＋同儕回饋「安全金句」。 6. 藝術創作：剪貼安全標誌 7. 批判思考：交通安全系列影片—妖果小學(小公視)影片觀賞與討論生活應該注意的安全。 8. 情境應用：校園道路實地走讀＋安全拍照任務。 9. 統整評量：「守護交通安全」海報&口頭分享	繪本《過馬路停看聽》 交通安全影片 iPad	9 節
--	------------------	---	--	--	--	---	---	----------------

第 (6) 週 第 (10) 週	天地有情：面對災害	國 1-I-1／養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國 5-1-3／讀懂與學習階段相符的文本。 生 1-I-4／珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 生 4-I-1／利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 資 E6／認識與使用資訊科技以表達想法。	《我不怕！小學生的防災和避難繪本》 地震避難 防災知識 書插 校園地圖 Padlet	1. 讀懂繪本《我不怕！小學生的防災和避難繪本》。 2. 學習地震避難與防災知識且能適切、安全的行動。 3. 利用防災的知能與繪圖材料、工具進行書插與校園安全地圖的創作。 4. 認識與使用 Padlet 以表達安全地圖觀摩感想與回饋。	口語表達 形成性評量：閱讀理解紀錄單 形成性評量：實作 形成性評量：比較異同紀錄單 形成性評量：書插創作 形成性評量：校園安全地圖繪製	1. 引發動機：互動問答——我經歷過的地震。 2. 知識建構：閱讀繪本《我不怕！小學生的防災和避難繪本》以擴充防災知識和技能。 3. 體感模擬：10 秒避難演練(趴掩穩)&反思單。 4. 讀寫策略：繪製表格，比較異同(同情境與地點之防災策略)。 5. 問題解決：打包賽——防災背包必備品。 6. 藝術創作：防災「書插」設計與繪製。 7. 媒體素養：新聞片段辨真偽——災害謠言，求證三步驟。 8. 跨域探究：校園安全死角調查，分組繪製校園安全地圖。 9. 展示反思：Padlet 上安全地圖觀摩秀。	繪本《我不怕！小學生的防災和避難繪本》 防災紀錄單 防災食物、保暖衣物、個人醫療用品、重要物品、工具…… 校園簡易地圖 Padlet	9 節
---	------------------	---	---	---	---	---	---	----------------

第 (11) 週 — 第 (15) 週	同伴同行：合作閱讀	國 5-1-7／運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 國 5-1-3／讀懂與學習階段相符的文本。 生 4-I-1／利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 資 E5／使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 資 E9／利用訊科技分享學習資源與心得。	文本封面 桌遊〈驢橋〉 桌遊使用說明書 iPad 語音備忘錄	1. 運用簡單的預測與推論策略，找出文本封面的線索，幫助理解文本。 2. 運用閱讀策略讀懂桌遊〈驢橋〉的使用說明書。 3. 利用厚紙板與繪圖工具，進行詞語圖卡的創作。 4. 使用 iPad 內建的 APP—語音備忘錄與同學錄製故事音檔。 5. 利用 Padlet 上傳語音備忘錄中的故事音檔與他人分享學習的收穫。	口語表達 形成性評量：閱讀理解紀錄單 形成性評量：桌遊體驗 形成性評量：錄製故事接龍 口語表達 HiTeach5 互動記錄	1. 好書分享：三句話，說封面故事。 2. 策略示範：觀察封面圖文訊息與人物動作，串聯出吸引人的故事預測。 3. 桌遊體驗(1)：閱讀說明文——〈驢橋〉遊戲規則 4. 桌遊體驗(2)：根據遊戲規則，全班進行〈驢橋〉遊戲。 5. 牌卡創作：繪製詞語圖卡，擴充桌遊語詞，也增加詞彙量。 6. 故事創作(1)：分組抽詞卡，錄製故事接龍音檔。 7. 故事模組：理解故事基模——主角、原因、經過與結果，根據基模自我評估故事音檔之品質。 8. 故事創作(2)：分組抽詞卡，依據故事基模，接力錄製故事音檔。 9. 分享故事：與中、高年級學長姐分享故事音檔，根據回饋，整理收穫、疑惑與需求。	繪本 桌遊〈驢橋〉 iPad 耳機+麥克風 HiTeach5 智慧互動軟體	9 節
--	------------------	---	--	--	---	---	---	------------

第 (15) 週 — 第 (19) 週	成長旅程：多元閱讀	國 3-1-4／利用 注音讀物，學習 閱讀，享受閱讀 樂趣。 國 3-I-3／運用 注音符號表達 想法，記錄訊 息。 國 5-1-9／喜愛 閱讀，並樂於與 他人分享閱讀 心得。 生 3-I-2／體認 探究事理有各 種方法，並且樂 於應用。	圖書十大 分類 《得報》 《未來兒 童》數位 知識庫 閱讀日記	1. 利用《得報》與《未來兒童》數位 知識庫中文本，學習閱讀，享受數 位閱讀的樂趣。 2. 運用文字或注音符號於閱讀日記 中，記錄學習重點與收穫。 3. 喜愛數位文本，並樂於與他人分享 好文章。 4. 體認探究課程中的疑惑，將所學應 用於生活中。	形成性評量：閱 讀紀錄單 形成性評量：完 成《得報》網站 中的學習地圖 形成性評量：閱 讀日記 《得報》後臺管 理紀錄 口語表達 實際操作	1. 自我覺察：我的閱讀足跡 座標圖，檢視閱讀習慣。 2. 目標設定：圖書十大分類， 本月想讀……。 3. 閱讀資源(1)：《得報》 4. 閱讀資源(2)：《未來兒童》 數位知識庫。 5. 閱讀日記：閱讀日記三式 ——摘錄／圖示／感想 6. 自主探索：課內+課外力量 大，根據課程之好奇，搜尋 資料以擴大知識的學習。 7. 共學分享：與家人、朋友推 薦好文章。 8. 實作體驗：跟著文章進行 實驗活動，並記錄結果。 9. 成果整合：整理全學期的 閱讀歷程，準備於圖書館 布置「安心成長閱讀策 展」。	數位週報 《得報》 《未來兒 童》數位 知識庫 HiTeach5 智慧互動 軟體	9 節
--	------------------	---	---	--	--	---	---	----------------

第 (20) 週	安心成長閱讀策展	生 7-I-4／能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 資 E9／利用訊科技分享學習資源與心得。	策展任務 HiTeach 文字回饋	1. 能為「安心成長閱讀策展」訂定具體內容與規劃細節，一起完成策展任務。 2. 利用 HiTeach5 文字回饋與語音轉文字功能，分享學期的收穫。	形成性評量：策展紀錄單 總結性評量：展區布置 文字回饋	1. 分組籌畫：2~3 人一組，選擇策展區域主題與展品（圖卡、安全地圖、iPad 播放錄音檔、桌遊……）。 2. 展品整理：確定展品之數量與品質。 3. 合力佈展：實際於圖書室進行佈展。 4. 反思回饋：回顧學習歷程之收穫、疑惑與需求。	HiTeach5 智慧互動軟體	2 節
教材來源	☐ 選用教材（ ） ☒ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	☐ 無 融入資訊科技教學內容 ☒ 有 融入資訊科技教學內容 共(4)節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生：☒無 ☐有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(自行填入類型/人數) ※資賦優異學生：☒無 ☐有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 特教老師姓名： 普教老師姓名：邱孟月							