貳、各年級各領域課程計畫(部定課程)

嘉義縣中埔鄉同仁國民小學

表 13-1 114 學年度第一/二學期六年級普通班社會領域課程計畫

設計者: 社會領域團隊

第一學期

全校學生人數未滿五十人需實施混齡,本課程是否實施混齡教學:是□(____年級和____年級) 否☑

		1113		1				1					
孝	效材版本	康華	F版第七冊				教學節數	每週(3)節	本學期共(6.	3)節			
		1.透	過認識戰後	臺灣走口	句民主的	为歷程 ,再進	一步談到人民受憲法保障的	基本權利與義	務,建立現	代中華民國			
								_ , ,, ,,,,,					
			臺灣的政治與社會基礎概念。 了知光前五点繼不同文化的歷史淵區與時久,从中了知何人大團雕中的名名会陈英礼会繼漢玄此改繼,其										
		2. 1	了解並尊重臺灣不同文化的歷史淵源與特色,從中了解個人在團體中的角色會隨著社會變遷產生改變,鼓										
		勵低	個人多探索自我,與他人互信互助。										
言	果程目標	3.透	 透過不同面向認識戰後臺灣經濟發展與對生活的影響,循序漸進理解隨著經濟發展而漸次 										
		能,	將歷史與現	代生活	做連結。	>							
		. –			-		12 J	外《宇宙设施	7.明晦,妆点	及民 明 _ to			
							及引發的問題。為了因應自	然火舌與城堡	中问题, 政府	及氏间一起			
		營造	告合宜的居住	環境,	迎向水約	賈生活。							
		5.透	過引發學生	對本學其	胡學習內	容的共鳴,	實際規劃並參與公共事務,該	襄學生為臺灣	的未來共同多	资力。			
教學				學習	重點					跨領域統			
進度	單元名稱	節	學習領域			學習目標	教學重點(學習引導內容及	評量方式	議題融入	整規劃			
	平儿石柵	數	核心素養	學習	學習	字百日保	實施方式)	計里刀式		•			
週次				表現	內容					(無則免)			
第一週	第一單元民主	3	社-E-A2 敏	1b-III-	Cb-III-	1.解析特定	第一單元民主政治的發展	口語評量	【人權教				
	政治的發展		覺居住地方	3 解析	1不同	人物、事	第1課臺灣人民爭取民主自由	實作評量	育】				
	第1課臺灣人		的社會、自	特定	時期	件、制度對	的歷程為何?	紙筆評量	人E4 表達自				
	民爭取民主自		然與人文環	人	臺	臺灣歷史的	【活動一】臺灣人民對戰後政		己對一個美				
	由的歷程為		境變遷,關	物、	灣、	影響,覺知	權轉移的期待		好世界的想				
	何?		注生活問題	族群	世界	民主制度的	1.引起動機		法, 並聆聽				
			及其影響,	與事	的重	過程得來不	(1)教師請學生回想生活中是否		他人的想				
		1	ペーラン カン・日	1	. –	~ 作はかい	「つかすめうエロルエロー人口		10 / 211/10				

	公田 4 加山	/L +	五古	Ħ	治何夫四八郎」从故即上山上	NL
	並思考解決	件在	要事	易。	曾經看過候選人的競選文宣或	法。
	方法。	所處	件與	2.省思人民	影片?	
	社-E-C3 了	時	人	參政的發	(2)播放候選人競選影片,再提	
	解自我文	間、	物,	展,理解不	問為什麼他們需要這麼大費問	
	化,尊重與	空間	影響	同族群的差	章的宣傳政見或政績?	
	欣賞多元文	脈絡	臺灣	異,珍視民	(3)教師詢問學生:你認為臺灣	
	化,關心本	中的	的歷	主權利的擁	人民是靠什麼方法獲得民主自	
	土及全球議	位置	史變	有與應用。	由及選舉的呢?	
	題。	與意	遷。		2.角色扮演——臺灣人民對戰後	
		義。	Cd-III-		政權轉移的期待	
			1不同		(1)當日本戰敗離開臺灣後,臺	
			時空		灣人民會怎麼看待新的政權	
			環境		呢?	
			下,		(2)請學生閱讀課本第15頁後,	
			臺灣		依照角色抽籤討論該角色在當	
			人民		時會有什麼期待?為什麼?	
			透過		(3)教師將角色寫在黑板上,小	
			爭取		組學生抽籤後一組代表一個角	
			權利		色,在小組討論後將共識寫在	
			與政		白板上準備發表。	
			治改		3.欣賞與思考	
			革 ,		(1)請各組學生依照角色發表看	
			使得		法及理由,發表後將小白板貼	
			政治		於黑板。	
			逐漸		(2)教師引導學生思考,清帝國	
			走向		與中華民國會對臺灣人民有什	
			民		麼不同的影響?	
			主。		(3)教師播放兩部從不同觀點探	
			Cd-III-		討接收臺灣的短片,觀看完影	
			2 臺灣		討按收室房的短月·(飲有无彩	
			人民		万後, 教師引导字至字至府內	
			的政		叩別刀T以府兴八八則經歷以	
<u> </u>		l				

,	
治參	態度,以關鍵字整理在筆記
與及	本,製作表格。
公民	(4)學生完成表格後,請學生上
團體	臺發表自己找出的關鍵字,並
的發	說明為什麼會填入這個關鍵
展,	字?影片的什麼地方讓你想到
為臺	這個關鍵字?
灣的	4.統整課文重點。
民主	【活動二】受壓迫的臺灣人民
政治	與二二八事件的發生
奠定	1.引起動機:邀請學生審視回顧
基	自己的表格以及黑板上老師所
礎。	展示的照片。重新理解臺灣人
	民與中華民國之間的立場與觀
	點不同。
	2.閱讀與討論:教師引導學生閱
	讀課本第16頁,並以課本內
	容,接著書寫前一課的表格,
	整理關鍵字詞。
	3.延伸學習:教師將學生分為三
	大組,閱讀不同立場的文章,
	請學生摘要重點、歸納看法,
	並上臺分享。
	4.統整課文重點。
	【活動三】從戒嚴到解嚴的民
	主運動
	1.引起動機:
	(1)教師提問:如果你是當時的
	執政者,你會怎麼做來穩定國
	家情勢呢?
	(2)教師再提問:如果你是當時
. ,	

							的人民,你在那個時代會選擇			
							怎樣的生活呢?			
							2.導讀與討論:教師引導學生閱			
							讀課本第 18~19 頁後,進行活			
							動與回答問題。			
							3.報告與分享:請學生上臺報告			
							前一個活動的討論成果,並給			
							子回饋。			
佐 - '田	始 四二口上	2	1 E 40 H	11, 111	Ch III	1 77 17 1+ 12	4. 統整課文重點。	つたな日	V 1 145 47	
第二週	第一單元民主	3	社-E-A2 敏	1b-III- 3 解析	Cb-III-	1.解析特定	第一單元民主政治的發展	口語評量	【人權教	
	政治的發展		覺居住地方		1不同	人物、事	第1課臺灣人民爭取民主自由	實作評量	育】	
	第1課臺灣人		的社會、自	特定	時期	件、制度對	的歷程為何?	紙筆評量	人E4 表達自	
	民爭取民主自		然與人文環	人	臺灣	臺灣歷史的	【活動四】解嚴後走向和解與		己對一個美	
	由的歷程為		境變遷,關	物、	灣、	影響,覺知	爭取民主選舉的行動		好世界的想	
	何?		注生活問題	族群	世界	民主制度的	1.引起動機:		法, 並聆聽	
			及其影響,	與事	的重	過程得來不	(1)教師提問戒嚴時期人民受委		他 人的想	
			並思考解決	件在	要事	易。	屈無處申冤,解嚴後,人民會		法。	
			方法。	所處	件與	2.省思人民	如何為自己伸張正義呢?			
			社-E-C3 了	時	人	参政的發	(2)如果你是政府官員,你會用			
			解自我文	間、	物,	展,理解不	什麼方法來賠償受害者呢?			
			化,尊重與	空間	影響	同族群的差	2.閱讀與討論:			
			欣賞多元文	脈絡	臺灣	異,珍視民	(1)請學生閱讀課本第20頁,並			
			化,關心本	中的	的歷	主權利的擁	將學生分為三組。			
			土及全球議	位置	史變	有與應用。	(2)第一組以政府的角度,討論			
			題。	與意	遷。		二二八事件及美麗島事件帶給			
				義。	Cd-III-		政府的省思;第二組則以人民			
					1不同		的角度,思考政府用那些方式			
					時空		可以弭平歷史傷痕;第三組則			
					環境		討論應以什麼態度來面對二二			
					下,		八放假這件事情,並以公開信			
					臺灣		的方式呈現結果。			
					人民					

	透過	(3)教師帶著全班一起審視與省	
	争取	思答案是否合宜。	
	權利	3.討論與分享:請學生回想最近	
	與政	一次總統選舉時的狀況,並請	
	治改	學生分享、討論過去與現在總	
	革,	統選舉的差異。	
	使得	4.配合關鍵思考	
	政治	5.習作配合:教師指導學生完成	
	逐漸	【第一課習作】。	
	走向	6.統整課文重點。	
	民	【社會充電站】美麗島雜誌與	
	主。	民主運動	
	Cd-III-	1.引起動機	
	2 臺灣	(1)教師引導學生討論「什麼是	
	人民	雜誌?」,並引導學生思考雜誌	
	的政	的功能和作用。	
	治參	(2)教師展示美麗島雜誌的封面	
	與及	照片,請學生觀察並猜猜看這	
	公民	本雜誌的內容主要與什麼有	
	團 贈	關?	
	的發	2.閱讀與討論	
	展,	(1)教師引導學生閱讀課本第 22	
	為臺	~23 頁圖文了解美麗島雜誌對	
	灣的	臺灣民主運動的影響。	
	民主	(2)美麗島雜誌發行的時期,臺	
	政治	灣社會正處於什麼情形?	
	奠定	(3)美麗島雜誌社運用哪些方式	
	基	向民眾推廣民主自由的重要	
	礎。	性?	
		(4)你覺得在美麗島雜誌的發刊	
		詞中,哪一段話可以展現出雜	
		1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	

第三週	第一單元民主	3	社-E-C1 培	1b-III-	Ac-III-	1.理解人們	誌社對言論自由的訴求? (5)為所屬 (5)為所屬 (5)為所屬 (5)為所屬 (5)為所屬 (5)為所屬 (5)為所屬 (6)多數 (6) (6) (6) (6) (6) (6) (6) (6) (6) (6)	口語評量	【人權教	
	政治的發展 第2課民主國		養良好的生 活習慣,理	2 理解 各種	3 我國 政府	形成國家、 政府的現	第2課民主國家政府與人民的 關係為何?	實作評量 紙筆評量	育】 人E2 關心周	
	家政府與人民		解並遵守社	事實	組織	象,覺察政	【活動一】人民是民主國家的	W(+ 11 ±	遭不公平的	
	的關係為何?		會規範,參	或社	可區	府為人民服	主人		事件,並提	
			與公共事	會現	分為	務而有組織	1.引起動機		出改善的想	
			務,養成社	象的	中央	的權責區	(1)教師提醒學生第一課提到的		法。	
			會責任感,	閘	及地	分。	「二二八事件」和「戒嚴」,並		【法治教	
			尊重並維護	係,	方政	2.體認政府	詢問學生:你覺得這些事件		育】	
			自己和他人	並歸	府,	政策以民為	中,政府的作法是否合理?為		法E8 認識兒	
			的人權,關	納出	各具	主,卻也可	什麼?		少保護。	
			懷自然環境	其間	有不	能傷害個人	(2)你認為民主國家政府與人民			
			與人類社會	的關	同的	或群體的權	之間該要怎麼相處呢?			
			的永續發	係或	功	益,評估向	2.閱讀與理解			

			展。	日伊	此,	政府提出救	(1)請學生閱讀第 24~25 頁,理			
			欣 °	規律	能,					
				性。	並依	濟的方法。	解中央政府與地方政府的職責			
					公權		與關係。			
					力管		(2)教師可選擇幾個與學生切身			
					理公		相關的重要議題,並請學生以			
					共事		小組為單位選擇議題,試著製			
					務。		作「中央與地方政府分工合作			
					Ac-III-		階層圖」,組員先各自設計中央			
					4國家		與地方政府各位負責哪些事			
					權力		項。			
					的運		(3)每個組員以自己設計的階層			
					用會		圖為基礎,進行小組討論,統			
					維護		整出每一組的階層圖。			
					國家		3.討論與分享			
					安全		(1)教師請各小組將討論好的階			
					及社		層圖寫在白板上,上臺分享。			
					會秩		(2)教師帶領全班學生欣賞各小			
					序,		組的報告內容,看看內容是否			
					也可		正確,並給予建議和說明。			
					能會		4.配合關鍵思考			
					增進		5.統整:中央地方負責法規及全			
					或傷		國性事務的訂定地方政府政府			
					害個		分為行政機關與立法機關依照			
					人與		職權各有不同。			
					群體					
					的權					
					益。					
第四週	第一單元民主	3	社-E-C1 培	1b-III-	Ac-III-	1.理解人們	第一單元民主政治的發展	口語評量	【人權教	
	政治的發展		養良好的生	2 理解	3 我國	形成國家、	第2課民主國家政府與人民的	實作評量	育】	
	第2課民主國		活習慣,理	各種	政府	政府的現	關係為何?	紙筆評量	人E2 關心周	
	家政府與人民		解並遵守社	事實	組織	象,覺察政	【活動二】政府傾聽民意,維	, . —	遭不公平的	
				或社	可區	30 /1.32				
	1	•	·				I .			

的關係為何?	會規範,參	會現	分為	府為人民服	護人民權益	事件,並提	
	與公共事	象的	中央	務而有組織	1.引起動機	出改善的想	
	務,養成社	嗣	及地	的權責區	(1)教師藉由提問,引導學生複	法。	
	會責任感,	係,	方政	分。	習中央政府與地方政府的差	【法治教	
	尊重並維護	並歸	府,	2.體認政府	異?	育】	
	自己和他人	納出	各具	政策以民為	ハ. (2)教師可補充地方行政機關為	法E8 認識兒	
	的人權,關	其間	有不	主,卻也可	市政府、各區行政中心,地方	少保護。	
	懷自然環境	的關	同的	能傷害個人	立法機關為議會,有各自負責	> 1/1 to	
	與人類社會	係或	功	或群體的權	領域的議員聽取行政官員的報		
	的永續發	規律	能,	益,評估向	告並加以質詢。		
	展。	性。	並依	政府提出救	2.閱讀與整理		
	/K	17	公權	齊的方法。	(1)請學生閱讀課本第 26、27		
			力管	何的力伍。	頁,並請學生思考:每個人的		
			理公		需求和角		
			共事		而不不用 色不同,萬一有不符合期待或		
			. 共争		影響個人權益,可以怎麼辦		
			Ac-III-		· 彩音個八権益, 与以心麼辨 。 呢?		
			4 國家		元: (2)請學生將課本第 26、27 頁內		
			權力				
			的運		容重點擷取關鍵字,整理成金 字塔		
			用會		, -		
			用 維護		圖,分享跟同組成員,以不同		
			超家		色筆修正調整。		
			安全		3.運用與練習:請學生兩兩一		
			及社		組,以關鍵字「救濟案例」或		
			及任 會秩		「國賠案例」查閱新聞,並將		
			1		大意抄錄在筆記本上。		
			序,		4.分享與討論:教師邀請兩組學		
			也可		生分享金字塔關鍵字,以及雨		
			能會		組學生分享新聞案例,另外兩		
			增進		組給予回饋(一組金字塔、一組		
			或傷		回饋新聞案例)。		

th					害人群的益		5.習作配合:教師指導學生完成 【第二課習作】。 6.統整:政策是照顧大多數人的 措施,即使是執政或執法人 員,也難免會有疏失或因政策 損害個人權益的時候,因此傾 聽民意改善缺失、設置完善的 管道來救濟或補償民眾,會使 政府與人民關係更為信任和緊 密。			
第五週	第政第民和單的課哪務 ?	3	社養活解會與務會尊自的懷與的展上,民習並規公,責重己人自人永。上日、問遵範共養任並和權然類績出的,守,事成感維他,環社發培生理社參 社,護人關境會	2c 2 並意護民值生方式2c 3 及視己公身分並備國及III-認願維公價與活。 II-澄珍自的民 ,具對家文	Ac1 規人的本利義務Bc2 不等資分不均會成人群間-III-法 權與 。 III-力	1.不人需憲障等參2.享度同付使利檢同民求法人、政體有與時出國運視群權,規民自權認國福也義家作國體利理範的由利人家利必務能。家的與解保平、。民制的須,順	第3課臺灣人民有哪些權利和義務? 【不權利動與養養」。 「一」, 「一」, 「一」, 「一」, 「一」, 「一」, 「一」, 「一」,	口 實作評量	【育人權有的奪人包異己權人存權個關【育法平人】目是的、的5一容並與利59權的人係法】目。權 認與、不。於個尊他。認、剝尊。治 認教 識生普容 賞別重人 識身奪嚴 教 識人俱遍剝 、差自的 生分與的 公人俱遍剝	

化的	差別	3.統整課文重點。	法E2 認識偏
	左列	「S. 統定訴义里點。」 【活動二】政府施政要保障人	发E2 認識備 見。
			凡。
<u>感</u> 。	遇。	民的權利	
3d-III- 1 選定		1.引起動機—政府施政要保障人	
	-	民的平等權:教師可於課前執	
學習		行下面的小遊戲:	
主題		(1)將學生依服裝等特色分為三	
或社		組。	
會議		(2)每組皆給予五張千元假鈔,	
題,		並設定教室一處為商店,每組	
進行		都需要在時限內,盡快到商店	
探究		購買物品。	
與實		(3)行動規則:第二組的人被第	
作。		一組的人碰到要向後退五步,	
		而第三組的學生若被前兩組的	
		學生碰撞到,也需要向後退五	
		步。	
		(4)教師引導學生思考:一樣都	
		是發給 5000 元,但三組卻有不	
		同的條件限制,想一想,這樣	
		公平嗎?什麼是接近公平的做	
		法呢?	
		2.閱讀與案例學習	
		(1)請學生瀏覽課本第 30□32	
		頁,小組抽籤決定報告的權利	
		主題。	
		(2)確認介紹平等權、自由權、	
		多政權的組別後,請學生搜尋	
		並閱讀相關資料,利用筆記本	
		整理相關內容後,再依據各組	
		條件深入討論,並將結論寫在	

第 民	写的發灣權 一年 一年 一年 一年 一年 一年 一年 一年 一年 一年 一年 一年 一年	3	社養活解會與務會尊自的懷與的展上,良習並規公,責重己人自人永。上,良習並規公,責重己人自人永。一日的,守,事成感維他,環社發生理社參 社,護人關境會	2c2並意護民值生方式2c3及視己公身分並備國及化認感3d1UIII-認願維公價與活。 III-清珍自的民 ,具對家文的同。III-定	A1 規人的本利義務B2不等資分不均會成人群間差待遇III法 Willi出 Willi出 Willi出 Willi出 Willi出 Willi出 Willi出 Willi出 Willi出 Willin William Willin William Willia	1.不人需憲障等參2.享度同付使利檢同民求法人、政體有與時出國運視群權,規民自權認國福也義家作國體利理範的由利人家利必務能。家的與解保平、。民制的須,順	白 3.報子 3. 在 3. 在 4. 在 4. 在 4. 在 4. 在 5. 在 5. 在 5. 在 5	口語評量量	【育人權有的奪人包異己權人存權個關【育法平法見人】目是的、的5容並與利59權的人係法】目。22。權 認與、不。於個尊他。認、剝尊。治 認 認教 識生普容 賞別重人 識身奪嚴 教 識 識 過人俱過剝 、差自的 生分與的 公 偏	
-----	---	---	--	---	---	--	---	-------	--	--

140		
學習	5.習作指導:教師指導學生完成	
主題	【第三課習作】。	
或社	6.統整課文重點。	
會議	【小小探究家】關於男生長大	
題,	後要服兵役,你有什麼想法?	
進行	1.發現問題	
探究	(1)教師說明服兵役的義務是為	
與實	了保衛國家安全,也幾乎是每	
作。	個男生都會遇到的狀況。臺灣	
	在服兵役保衛國家的制度上	
	面,曾經有一些變革。早期必	
	須要服役兩年,後來縮短到四	
	個月,2024年又改成一年。關	
	於服兵役這項議題,還有什麼	
	好奇或想要更加了解的嗎?	
	(2)請學生小組閱讀第 36 頁後討	
	論,再將有興趣探究的問題寫	
	在本頁下方,並將問題中的關	
	鍵字用螢光筆標記。	
	2. 蒐集資料	
	(1)教師引導學生閱讀課本第	
	36、39頁圖文,觀察並閱讀資	
	料一、二、三,將資料中能解	
	答探究問題的部分用螢光筆標	
	記。	
	(2)若這三份資料不足以回答學	
	生小組/個人的探究問題,再發	
	放平板電腦供學生自行查詢。	
	(3)提醒學生將蒐集到的資料記	
	錄在筆記本上,可抄錄或節錄	
	重要資訊並附上出處、作者或	
	エスス MA TI 11 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7	

							網站名稱。 3.整理分析 (1)教師指導學生依據第 36、39			
							頁資料或收集到的訊息,以關			
							鍵句整理寫入課本第37頁			
							「ORID 焦點討論法」表格中。			
							(2)邀請學生進行小組討論,確			
							認 ORID 的整理中,與探究問			
							題密切相關的以螢光筆標記,			
							並嘗試以自己的話歸納結論。			
							4.行動省思			
							(1)教師指導學生閱讀第 41 頁資			
							料,探討部分國家實行較長的			
							兵役時間,以及規定女性也要			
							當兵,和那些國家的鄰國是否			
							有關連?			
							(2)教師邀請各組學生口頭發			
							表,說一說探究的問題及行動			
							省思,並請聆聽的學生給予回			
		_					饋。			
第七週	第二單元社會	3	社-E-A1 認	1b-III-	Aa-III-	1.透過觀察	第二單元社會變遷下的個人發	口語評量	【性別教	
	變遷下的個人		識自我在團	2理解	1個人	與討論,了	展與族群文化	實作評量	育】	
	發展與族群文		體中的角	各種	可以	解教育因為	第1課個人發展如何受到社會	紙筆評量	性E3 覺察性	
	化		色,養成適	事實	決定	社會變遷而	變遷的影響?		別角色的刻	
	第1課個人發		切的態度與	或社	自我	有改變,並	【活動一】教育型態大不同		板印象,了	
	展如何受到社		價值觀,並	會現	發展	影響到個人	1.引起動機		解家庭、學	
	會變遷的影		探索自我的	象的	的特	發展。	(1)教師請大家觀察早期學校建		校與職業的	
	響?		發展。	關	色,	2.透過觀察	築、學生學習的照片,並請學		分工,不應	
			社-E-C2 具	係, 并結	並具	討論與實作	生說一說過去和現在的教育可		受性别的限	
			備友善的人	並歸	有參	分享,理解	能有什麼不同?		制。	
			際情懷及與	納出	與群	家庭與社會	(2)將學生提出的觀察面向寫在		【家庭教	

他人建立良	其間	體社	中性別角色	黑板上,作為之後討論的參	育】	
好的互動關	的關	會發	的改變,了	考。	家E2 了解家	
係,並發展	係或	展的	解個人可以	2.閱讀與討論:教師引導學生閱	庭組成與型	
與人溝通協	規律	權	決定自我發	讀課本第 44~45 頁的課文及圖	態的多樣	
調、包容異	性。	利。	展的特色並	片,並討論下列問題。	性。	
己、社會參	2b-III-	Aa-III-	做出選擇。	(1)過去會規定學生要穿著制服	家E3 察覺家	
與及服務等	1 體認	3個人	3.透過訪問	並遵守髮禁,現在則多能讓學	庭中不同角	
團隊合作的	人們	的價	與生活經驗	生穿著便服,且能夠依個人喜	色,並反思	
素養。	對社	值觀	分享,了解	好留長髮,你喜歡哪一種?為	個人在家庭	
	會事	會影	社會變遷與	什麼?	中扮演的角	
	物與	響其	個人價值	(2)問問家中長輩以前的教育方	色。	
	環境	行	觀、團體中	式、髮禁、每天穿制服等,對	家E5 了解家	
	有不	為,	角色可能會	當時的他有什麼影響?	庭中各種關	
	同的	也可	互相影響,	(3)針對「受教育機會」的面	係的互動(親	
	認	能會	而個人不同	向,過去和現在有什麼改變	子、手足、	
	知、	影響	的生活經應	嗎?	祖孫及其他	
	感	人際	會使其對事	(4)「接受教育」與「個人發	親屬等)。	
	受、	關	務有不同的	展」有什麼關聯?		
	意見	係。	觀點。	(5)除了來學校上學接受正規教		
	/ , , , .	Cc-III-	4.透過分享	育之外,還有其他接受教育的		
	, , , ,	1個人	與發表,了	管道嗎?		
	- 4	在團	解每個人對	(6)現在教育學習場域多元,不		
		體中	社會事物與	限制在教室。這樣的改變對個		
	以尊	的角	環境有不同	人發展有什麼影響?		
	重。	色會	的認知、感	3.小組討論與發表:		
		隨著	受,並能尊	(1)請學生小組討論曾經參加過		
		社會	重差異,發	哪一項學校的活動,以及此活		
		變遷	展與人溝通	動帶給自己的影響是什麼?		
		產生	協調的能	(2)將每一個人的發表記錄在海		
		改	力。	報上,並與全班分享。		
		變。		4.習作配合:教師指導學生回家		

and the second of the second s
完成【第1課習作】第一大
題。
5.統整:
(1)社會的變遷會影響到教育,
而教育的改變也會影響到個人
發展。
(2)過去的教育可能比較制式、
較多規範必須遵從;現在的教
育則鼓勵學生多元探索,發展
興趣。
【活動二】家庭觀念的轉變與
個人的發展
1.引起動機:
(1)教師請學生分享祖父或祖母
有幾個兄弟姊妹,並記錄在黑
板上。
(2)請學生討論為什麼會有這樣
的差異?
2.觀察與討論:教師引導學生閱
讀與觀察課本第46~47頁課文
與圖片,並回答下列問題。
(1)農業社會和工商業社會的家
庭型態有什麼改變?
(2)為什麼工商業社會單人家庭
和夫妻家庭的比例提高?
(3)閱讀課本第 46 頁情境圖,如
果是你,你會怎麼做?為什
麽?
(4)訪問家人,了解目前家人就
業的工作和家中長輩的期待有
關係嗎?

			1			I			1	
							3.討論與分享:教師引導學生閱			
							讀課本第47頁啃老族文章,並			
							請學生小組討論並與全班分享			
							下列問題。			
							(1)哪些原因造成部分家長捨不			
							得孩子吃苦?			
							(2)對於啃老族增加的現象,你			
							有什麼改善建議?			
							4.統整:			
							(1)過去與現在社會對生兒育女			
							觀念不相同,現在大部分的人			
							能夠依自己的意願選擇結婚、			
							育兒與否,展現了社會的多元			
							與開放。			
							(2)現在的長輩多能與孩子透過			
							溝通、討論來達成共識,親子			
							之間也有更多的互動,讓個人			
							的發展更多元。			
第八週	第二單元社會	3	社-E-A1 認	1b-III-	Aa-III-	1.透過觀察	第二單元社會變遷下的個人發	口語評量	【性別教	
	變遷下的個人		識自我在團	2 理解	1個人	與討論,了	展與族群文化	實作評量	育】	
	發展與族群文		體中的角	各種	可以	解教育因為	第1課個人發展如何受到社會	紙筆評量	性E3 覺察性	
	化		色,養成適	事實	決定	社會變遷而	變遷的影響?		別角色的刻	
	第1課個人發		切的態度與	或社	自我	有改變,並	【活動三】性別更平等		板印象,了	
	展如何受到社		價值觀,並	會現	發展	影響到個人	1.引起動機:		解家庭、學	
	會變遷的影		探索自我的	象的	的特	發展。	(1)教師於課堂上先展示過去的		校與職業的	
	響?		發展。	關	色,	2.透過觀察	家電廣告,並詢問學生廣告裡		分工,不應	
			社-E-C2 具	係,	並具	討論與實作	面的主		受性别的限	
			備友善的人	並歸	有參	分享,理解	角通常都是誰?		制。	
			際情懷及與	納出	與群	家庭與社會	(2)你認為這樣子的安排可能隱		【家庭教	
			他人建立良	其間	體社	中性別角色	含什麼觀念?		育】	
			好的互動關	的關	會發	的改變,了	2.觀察與討論:教師引導學生閱		家E2 了解家	

	係與調已與團素 が溝包社服合。 展協異參等的 展協異參等的 展協異參等的 展協異參等的 成式。III: 試 就與也-1體們社事與境不的 、 見表方,加尊。		解洪展做3.與分社個觀角互而的會務觀4.與解社環的受重展協力個定的出透生享會人、色相個生使有點透發每會境認,差與調。人自特選過活,變價團可影人活其不。過表個事有知並異人的可我色擇訪經了遷值體能響不經對同 分,人物不、能,溝能以發並。問驗解與 中會,同應事的 享了對與同感尊發通	讀與圖別 (1) 是響 (2) 理 (2) 理 (3) 的 (4) 女對 (4) 女對 (5) 影明在 (6) 的 (7) 的 (8) 的 (9) 是響 (1) 是響 (1) 是響 (2) 理 (3) 的 (4) 女對 (4) 女對 (5) 是 (6) 是 (7) 是 (8) 是 (9) 是 (9) 是 (9) 是 (1) 是 (1) 是 (2) 理 (3) 的 (4) 女對 (4) 女對 (5) 是 (6) 别 (7) 是 (8) 别 (8) 是 (9) 是 (9) 是 (9) 是 (1) 是 (1) 是 (2) 理 (3) 的 (4) 女 (4) 女 (5) 是 (6) 别 (7) 是 (8) 的 (9) 是 (9) 是 (1) 的 (1) 的 (1) 的 (2) 是 (3) 的 (4) 女 (4) 女 (5) 是 (6) 的 (7) 是 (8) 的 (8) 是 (9) 是 (9) 是 (1) 的 (1) 的 (1) 的 (2) 是 (3) 的 (4) 女 (4) 女 (5) 是 (6) 是 (7) 是 (7) 是 (8) 是 (8) 是 (9) 是 (9) 是 (9) 是 (1) 是 (1) 是 (1) 是 (2) 是 (3) 是 (4) 数 (5) 是 (6) 是 (6) 是 (7) 是 (7) 是 (8) 是 (8) 是 (8) 是 (9) 是 (9) 是 (1) 是 (1) 是 (1) 是 (2) 是 (3) 是 (4) 数 (5) 是 (6) 是 (6) 是 (7) 是 (7) 是 (8)		庭態性家庭色個中色家庭係子祖親組的。E3中,人扮。E5中的、孫屬成多 察不並在演 了各互手及等與樣 覺同反家的 解種動足其)。型 家角思庭角 家關親、他	
--	--	--	--	--	--	--	--

一說,海報想要傳達什麼觀
念?
2.觀察與討論:教師引導學生閱
讀與觀察課本第 50 頁課文與圖
片,並回答下列問題。
(1)性別平等是重要的普世價
值,有哪些團體努力推動性別
平等的落實?
(2)你曾經看過性別友善廁所
嗎?為什麼要設置性別友善廁
所?
(3)請觀察政府宣導性別平等的
海報,說一說自己或家人有哪
些實踐性別平等觀念的做法?
3.討論與分享
(1)教師引導學生閱讀與觀察課
本第 51 頁圖片與圖說,說明清
帝國、日治時期及現在女性接
受教育的狀況。
(2)現在人人都可接受教育,就
能達成性別平等嗎?請分享你
的想法。
4.習作:教師指導學生回家完成
【第1課習作】第二大題。
5.統整:政府為了推動性別平
等,訂定法律,我們應避免性
别歧視,共同營造性別友善的
社會。現在社會無分男女,重
視每個人的受教權,接受教育
後有了專業能力,就能在工作
中展現長才。

第九週	第變發化第流灣社區學院 2 如何會?	3	社識體色切價探發社驗然文欣富文社解化欣化土題上自中,的值索展上生、化賞的化上自,賞,及。1、在角成度,我 3 中群美元境涵3 文重元心球認團 適與並的 體自與,豐與。了 與文本議	1b-2各事或會象關係並納其的係規性2b-2不文的色欣並重化多性3.1學主III理種實社現的 ,歸出間關或律。III理同化特,賞尊文的樣。III-定III解	B1或區文特色各其生背因素因形臺多豐的化涵C2的徙通及流與會遷為IIK,如的化善,有產的景善,而塑灣元富文內。IIK選、婚交,社變互因II群	1. 討分臺元方的許化及的 2. 宗歸信的關尊宗 3. 聚面族有文各的素就元貌透論享灣文,地多,尊多從教納仰交,重教從落,群其化有背,了文。過與,是化從方異能重樣不信出與流並不信建等歸或特特其景因臺化觀實理個的不傳國欣文性同仰宗族有學同仰築方納地殊色產因而灣的察作解多地同入文賞化。的,教群 習的。、 出方的,生 造多面	第展第社【化1.引教,別請灣灣文 (2)到意灣) 以 (3) 是) 以 (4) 是) 的 (4) 是) 的 (5) 是) 的 (6) 是) 的 (7) 是) 的 (7) 是) 的 (8) 是) 的 (8) 是) 的 (9) 是) 的 (1) 的 (1) 是) 的 (2) 是) 的 (2) 是) 的 (3) 是) 的 (4) 是) 的 (5) 是) 的 (6) 是) 的 (7) 是) 的 (7) 是) 的 (8) 是) 是) 的 (8) 是) 是) 是) 是) 是) 是) 是) 是) 是) 是	口紙實料評評	【育人包異己權【育國際樣【教多不存多文樣性人】5、容並與利國】6、文性多育64同的66化性。權 於個尊他。際 了化。元】理文事了間與教 賞別重人 教 解的 文 解化實解的差 赏差自的 國多 化 到共。各多異、差自的	
-----	--------------------	---	---	--	--	--	---	--------	---	--

 Т	1	1 10 10	-		1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 -	1	
		或社	果。	4.透過觀察	民有信仰宗教的自由」,任何人		
		會議		不同族群的	不得強迫或干涉別人的信仰。		
		題,		文化活動,	(2)請學生發表,臺灣有哪些宗		
		進行		引發學生探	教信仰?		
		探究		究的興趣,	2.觀察與討論:教師引導學生閱		
		與實		選定學習主	讀與觀察課本第 54~55 頁課文		
		作。		題或社會議	與圖片,並回答問題。		
				題,進行探	3.宗教信仰大不同		
				究與實作。	(1)角色扮演情境:老師要帶班		
					上的同學去參觀龍山寺,認識		
					傳統寺廟建築及了解民間信		
					仰。有位同學信仰基督教,基		
					督徒不能拿香拜拜,如果是		
					你,你會怎麼做?請和小組成		
					員共同演出。		
					(2)你認為每個人都要有宗教信		
					仰嗎?為什麼?		
					4.文化交流:教師引導學生閱讀		
					與觀察課本第 54~55 頁課文與		
					圖片,並回答問題。		
					5.統整課文重點。		
					【活動三】聚落建築大探索		
					1.引起動機:		
					1.77起勤機:		
					照片,並請學生猜一猜,這些		
					照片是哪個族群的聚落?		
					(2)請學生分享是否有看過不同		
					族群所居住的聚落?		
					2.觀察與討論:教師引導學生閱		
					讀與觀察課本第 56~57 頁課文		
					與圖片,並回答問題。		

the Lune	佐っ叩こい人			11. 111	D- III		3.討論與分享 (1)來自中國不同地方的相別。 (1)來自個者村,使用者相關的相別。 (1)來自個者會產人生學表演的相別。 (2)四本的的相別。 (2)四來了於一個人生學, (2)四來了於一個人, (3)相對治時,不 (4)這一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個			
第十週	第二單元社會變遷下的個人	3	社-E-A1 認 識自我在團	1b-III- 2 理解 各種	Bc-III- 1族群 或地	1.透過觀察 討論與實作	第二單元社會變遷下的個人發展與族群文化	口語評量紙筆評量	【人權教 育】	
	發展與族群文 化		體中的角 色,養成適	事實	 	分享,理解 臺灣是個多	第2課族群交流如何影響臺灣社會?	實作評量	人E5 欣賞、 包容個別差	
	1C 第2課族群交		一巴, 食成週 切的態度與	或社	文化	室湾疋個多 元文化的地	任曾: 【活動四】持續的族群交流		型谷個別差 異並尊重自	
	流如何影響臺		價值觀,並	會現	特	方,從不同	1.引起動機:		己與他人的	
	灣社會?		探索自我的	象的	色,	的地方傳入	(1)教師將世界地圖及不同國家		權利。	
	- -		發展。	嗣	各有	許多異國文	的國旗張貼在黑板上,請學生		【國際教	
			社-E-B3 體	係,	其產	化,能欣賞	想一想,不同時期有哪些國家		育】	
			驗生活中自	並歸	生的	及尊重文化	的人來到臺灣?		國E4 了解國	
			然、族群與	納出	背景	的多樣性。	(2)請學生分享在臺灣與新移民		際文化的多	
			文化之美,	其間	因	2.從不同的	互動的經驗。		樣性。	
			欣賞多元豐	的關	素,	宗教信仰,	2.觀察與討論:教師引導學生閱		【多元文化	

	富文社解化欣化土題的化-E自,賞,及。 明化-E-自,賞,及。 以上-E-自,賞,及。 以上-E-自,賞,及。 以上-E-自,賞,及。 以上-E-自,賞,及。 以上-E-自,賞,及。 以上-E-自,賞,及。 以上-E-自,賞,及。 以上-E	豐的化涵Cc-族遷、婚交,社富文內。III群	歸信的關尊宗3.聚面族有文各的素就元貌4.不文引究選題題究納仰交,重教從落,群其化有背,了文。透同化發的定或,與出與流並不信建等歸或特特其景因臺化 過族活學興學社進實宗族有學同仰築方納地殊色產因而灣的 觀群動生趣習會行作教群 習的。、 出方的,生 造多面 察的,探,主議探。	讀與 58~59 是 55% 是 75% 是 7		教多不存多文樣性育好的差別,不存多文樣性。	
--	---	------------------------	---	--	--	-----------------------	--

多元文化節慶?	
1.發現問題:	
(1) 教師引導學生觀察課本第 60	
頁情境對話,說一說曾經聽過	
或参加過哪些多元文化的節	
慶。	
(2)想一想,移民節可能會有哪	
些活動?	
(3)想一想,為什麼要舉辦移民	
節?	
(4)想一想,對於移民節還想知	
道什麼?	
2. 蒐集資料:	
(1)教師引導學生閱讀課本第 61	
頁資料,了解金門移民節的事	
實及內涵。	
(2)教師引導學生閱讀課本第 61	
頁圖文,為了對這個議題有更	
深入的了解,想一想可以怎麼	
做?	
3.整理分析:	
(1)教師指導學生閱讀課本資	
料,以「金門移民節」作為範	
例,了解如何以六何法進行整	
理與分析。	
(2)根據自己查找到的資料,將	
族群的文化活動的各項內容填	
入表格內,並與小組分享。	
4.行動省思:	
(1)除了參加移民節,各地還舉	
	1.發現問題: (1)教師引導學生觀察課本第 60 頁情境對話,說一說曾經聽過或參加過哪些多元文化的節慶。 (2)想一想,移民節可能會有哪些活動? (3)想一想,為什麼要舉辦移民節? (4)想一想,對於移民節還想知道什麼? 2.蒐集資料: (1)教師引導學生閱讀課本第 61 頁資料,。 (2)教師引導學生閱讀課本第 61 頁圖文,解一想可以怎麼做? 3.整理分析: (1)教師指導學生閱讀課本資料,以「金門移民節」作為範例,了解如何以六何法進行整理與分析。 (2)根據自己查找到的資料,將族群的文化活動的項內。 (2)根據自己查找到的資內內。 (2)根據自己查找到的資內內。 (4.行動省思:

第十一	第三單元經濟 至之 至之 等展 生 主 1 第 数 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	3	社覺的然境注及並方 E-A 全會人遷活影考。 敏方自環關題,決	1b-3 特人物族與件所時間空脈中III-析 、群事在處 、間絡的	Ce-I型的遷影人的活Da-I 需與值III-濟	1. 臺發的人影 2.濟人與不與此尊解經與程生。認展對施的見應。戰濟變,活在中政也感,給後的遷對的經,策有受彼予	辦學? (2)為與文化的的 學達上大家對多元學學達 (2)為與文化的的 學達上大家對有什麼 學之, (2)為與文化的的 學達達, 學達達, 學達達, 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	口實紙筆	【育人遭事出法【育性別板解校人】E2不件改。性】E3角印家與權關公,善別 覺色象庭職教 心平並的 教 察的,、業問的提想	
				間空間脈絡	1 依據 需求 與價	不同的感受 與意見,彼 此間應給予	灣的人物,說說自己的觀察與 感受。 2.閱讀與討論:教師引導學生閱		別角色的刻 板印象,了 解家庭、學	

然、	1	I I	T .	П			Ι.	
及文 任, 環境 且不 4.透過閱讀 4.透過閱讀 4.透過閱讀 2本及分組 5.				及承	調規畫共贏	所需?	獻。	
環境 與生 協侵 文本及分組						()		
與生 應侵 文本及分組 計論,了解 教授工業?这對邊門工業發 展有任意的比主將資金轉 教授工業?这對學習 教授工業。發展有 是			人文	任,	略。	革的主要目的為何?	育】	
等他 人福 公共建設對			環境	且不	4.透過閱讀	(4)在收購地主的土地之後,為	環E4 覺知經	
式的			與生	應侵	文本及分組	什麼政府會鼓勵地主將資金轉	濟發展與工	
五動 關			活方	害他	討論,了解	移到工業?這對臺灣的工業發	業發展對環	
關。 在當 環境影響各 有利弊。 (1)觀察課本第 66~67頁的圖□ ○□,思考上地直數交地 租的巨大生活壓力下,對土地 改革政策的態度。 (2)觀察圖□○□,思考土地改革政策對農民、地主產生哪些不同的影響? (3)想一想,為什麼農民和地主的想法不同? 4.影片欣賞與思考:教師播放 □辨者有其由更是哪些,,讓學生了解戰後臺灣土地改革政策實施的狀況,並分享欣賞 ○○□, ○○□ ○○□ ○○□ ○○□ ○○□ ○○□ ○○□ ○○□ ○○			式的	人福	公共建設對	展有什麼影響?	境的衝擊。	
係。 2b-III- 1 體認 人們 對社 會事 物與			互動	祉或	經濟發展與	3.配合關鍵思考:		
2b-III- 1 體認 人們 對社 會事 物與 環境 有不 同的影響? (3)想一想,為什麼農民和地主 的想法不同? 4.影片欣賞與思考:教師播放 「耕者有其田・安理、政策 實施的狀況, 如 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一			駽	正當	環境影響各	(1)觀察課本第 66~67 頁的圖□		
1 體認 人們 對社 會事 物與 環境 有不 同的影響? (3)想一想,為什麼農民和地主 的想法不同? 4.影片欣賞與思考:教師播放 「耕者有其田的田是哪些」,讓 學生了解戰後臺灣土地改革政 繁實施的狀況,並分享欣賞心 弱 安、 意見 與表 現方 式, 並加 以導 重加 以導 重亦 (1)教師先說明「美國援助」的 內涵,是指美國在民國 40 年到			係。	權	有利弊。	~□,思考農民在向地主繳交地		
人們 對社 會事 物與 環境 有不 同的影響? (3)想一想,為什麼農民和地主 的想法不同? 4.影片欣賞與思考:教師播放 「耕者有其田的思哪些」,讓 學生了解戰後臺灣土地改革政 氣 一一 一			2b-III-	益。		租的巨大生活壓力下,對土地		
對社 會事 物與 環境 有不同的影響? (3)想一想,為什麼農民和地主 的想法不同? 4.影片欣賞與思考:教師播放 「耕者有其即的田是哪些」,讓 學生了解戰後臺灣土地改革或 氣實施的狀況,並分享欣賞心 得。 意見 與表 現方 式, 並加 以尊 重。 3b-III-			1 體認			改革政策的態度。		
會事物與環境有不同的影響? (3)想一想,為什麼農民和地主的想法不同? 4.影片欣賞與思考:教師播放「耕者有戰的母是哪些」,讓學生了解數後臺灣土地改革政策實施的狀況,並分享欣賞心得。 愛、 意見與表現方式, 這別方式, 並加以專 並加以專 重。 3b-III-			人們			(2)觀察圖□~□,思考土地改革		
物與環境 有不同的認 知、 一類			對社			政策對農民、地主產生哪些不		
環境 有不同的認 認 知、 感受、 意見 與表 現方 式, 並加 以尊 重。 3b-III-			會事			同的影響?		
有不同的認知、			物與			(3)想一想,為什麼農民和地主		
同的 認 學生了解戰後臺灣土地改革政 策實施的狀況,並分享欣賞心 得。			環境			的想法不同?		
認知、			有不			4.影片欣賞與思考:教師播放		
知、 感 受、 意見 與表 現方 式, 並加 以尊 重。 3b-III-			同的			「耕者有其田的田是哪些」, 讓		
感受、意見與表現方式, 並加以尊重。 動b-III-			認			學生了解戰後臺灣土地改革政		
意 是			知、			策實施的狀況 ,並分享欣賞心		
意見 與表 現方 式, 並加 以尊 重。 3b-III-			感					
與表現方式, 並加以尊			受、			5.統整:戰後初期的臺灣百業蕭		
與表現方式, 並加以尊			意見			條,為解決經濟困境,政府實		
現方 式, 並加 以尊 重。 3b-III-			與表					
式, 並加 以尊 重。 3b-III- 業的發展奠下基礎。 【活動二】美援對臺灣的影響 1.引起動機: (1)教師先說明「美國援助」的 內涵,是指美國在民國 40 年到			現方					
並加 【活動二】美援對臺灣的影響 1.引起動機: (1)教師先說明「美國援助」的 內涵,是指美國在民國 40 年到 內涵,是指美國在民國 40 年到			式,					
以尊 1.引起動機: 重。 (1)教師先說明「美國援助」的 內涵,是指美國在民國 40 年到			並加					
重。 (1)教師先說明「美國援助」的 3b-III- 內涵,是指美國在民國 40 年到			以尊					
3b-III- 內涵,是指美國在民國 40 年到			重。					
			3b-III-					
			2 摘取					

T - 11	
及整	民國 54 年間對臺灣提供的經濟
理社	援助,包括資金、物資和技術
會議	等。
題相	(2)教師展示「生活話當年
關資	1950、1960 國家檔案影像特
料的	展」:食的「溫香牛奶的點滴回
重	憶」、「麵粉、饅頭與營養午
點,	餐」、「美援黄豆的加工」網
判讀	頁;行的「貫穿東西的中橫」
其正	網頁;影音體驗的「營養午
確性	餐」影片等。請學生在觀看後
人 及價	進行分組討論,當時人們的生
值,	活受到哪些影響?
並加	2.閱讀與討論:教師引導學生閱
以描	讀第 68~69 頁課文與圖照,並
述和	回答下列問題。
解	(1)美國向臺灣提供了哪些類型
釋。	的援助?
	(2)美國的生活物資是如何幫助
	穩定臺灣的物價?
	(3)美國提供的貸款和設備如何
	影響臺灣的公共建設與經濟發
	展?
	(4)你還知道有哪些建設是在美
	接下得以完成?
	(5)美援對臺灣經濟發展有哪些
	具體的影響?
	3.看圖說故事:教師展示美援麵
	粉袋內褲與石門水庫的老照
	片,分組進行討論,讓學生們
	思考下列問題。
	10 1 1 / 1 / 1/0

第週十二	第發生 第一次 第二章 整	3	社覺的然境注及並方 E-居社與變生其思法 处文,問響解 放方自環關題,決	1b3 特人物族與件所時間空脈中位與III-析定 、群事在處 、間絡的置意	C1型的遷影人的活D1需與值做擇III濟	1.臺發的人影 2.濟人與不與此尊 3.經理灣展歷們響體發們措同意間重探濟解經與程生。認展對施的見應。討發戰濟變,活 在中政也感,給 臺展後的遷對的 經,策有受彼予 灣的	(1) 當納 (2) 對 (3) 上 (3) 上 (3) 上 (3) 上 (3) 上 (3) 上 (3) 上 (3) 上 (4) 大 (5) 的 (5) 的 (6) 的 (7) 也 (7) 也 (8) 的 (9) 也 (9) 也 (9) 也 (9) 是 (9)	口實紙語評量量量	【育人遭事出法【育性別板解校分受人】至不件改。性】至角印家與工性權關公,善別覺色象庭職,別教心平並的教察的,、業不的問的提想	
				與意		S.株司室湾 經濟發展的	章與觀然綠本第 70~71 貝絲 文,並回答問題。		分工, 不應 受性別的限	

義。	須評	影響與挑	3.影片欣賞:教師播放「進什麼	制。
2a-III-	估風	戦,需評估	口?替什麼代?」,讓學生了解	性E8 了解不
1 關注	險、	不同面向的	當時發展的多數跟民生工業有	同性別者的
社	結果	風險,並協	關,像是紡織、水泥、麵粉、	成就與貢
會、	及承	調規畫共贏	塑膠等。其中王永慶經營的台	獻。
自	擔責	的解決策	塑企業,就是在這個時期打下	【環境教
然、	任,	略。	基礎。	育】
人文	且不	4.透過閱讀	4.閱讀與分組討論:教師引導學	環E4 覺知經
環境	應侵	文本及分組	生閱讀與觀察課本第71頁「臺	濟發展與工
與生	恶仪 害他	討論,了解	灣經濟發展的女力展現 文本	業發展對環
活方	人福	公共建設對	與加工出口區男女員工人數統	境的衝擊。
式的	社或	經濟發展與	計圖後,回答下列問題。	· 九山 [] 手
互動	正當	環境影響各	(1)觀察統計圖可以發現加工出	
刷	權	有利弊。	口區的男女員工人數有什麼變	
係。	益。	为初升	化?這樣的變化有什麼意義?	
2b-III-	307.		(2)為什麼臺灣生產的產品受到	
1 體認			市場的歡迎?	
人們			(3)民生工業的興起與加工出口	
對社			區的出現,對臺灣的社會結構	
會事			產生何種影響?可以讓學生進	
物與			行分組,從就業機會、收入和	
環境			性別角色等	
有不			面向加以分析。	
同的			5.習作配合:教師指導學生完成	
認			【第1課習作】。	
知、			6.統整課文重點。	
感			【活動四】危機有時也是一種	
受、			轉機	
意見			特	
與表			(1)是否曾在住家或學校附近看	
現方			過新建的道路、橋梁、捷運等	
式,			巡测	

並加 以尊 重。 3b-III- 2 摘取 及繁 理社 會議 題相 同音 語 語 語 語 語 語 語 語 語 語 語 語 語 語 語 語 語 語			
重。 3b-III- 2 摘取			
3b-III- 2 摘取	•		
之摘取 人建設紀錄月」影片、讓學生 觀察。 (2)教師說明民國六十年代,國會議 獨相 關語間縣發能源危機,全球經濟 陷入不景氣,政府推動「十大 建設」等計畫,度過這段經濟 不景氣的背景。 至。分組資料蒐集與資料整理:教師引導學生閱讀與觀察課本第 72 頁課文與圖片,並以六何法 方式進行筆記摘章。 3.分享與對論: (1)關於家中長輩與十大建設或 查灣其他重要建設相關的生活 故事,請學生發表自己的訪問 結果。 (2)目前人們仍受惠於十大建設 新樂 中、數 過這地建設計 你現在的生活有什麼影響。 4.角色扮演與辩論:以大林煉油縣和金門水頭港區的建設為 例,讓學生分配從不同滿聽及 不同為度思考經濟建設的影響,包括支持和及對的面向,			
及整理社 (2)數節說明民國六十年代,國會議 題相 [2]數節說明民國六十年代,國際問爆發能源危機,全球經濟陷人不景氣,政府推動「十大] 建設」等計畫,度過這段經濟 不景氣的背景。 2.分組資料蒐集與資料整理:數		「1976 美麗的遠景(中華民國十	
理社 會議 題相 關資 所為不景氣的 實 對的 重 點, 對請 其正 確性 及價 值, 並加 以描 述和 解 釋 。 (2)對師說明民國六十年代,國 際間爆發能源危機,全球經濟 格別實學生閱讀與觀察課本第 72頁課文與圖片,並以六何法 其正 確性 及價 值, 並加 以描 述和 解 釋 (2)目前人們仍受惠於十大建設 衛果,當學生發表自己的訪問 結果。 (2)目前人們仍受惠於十大建設 帶來的便利或過 等等生發表自己的訪問 結果。 (2)目前人們仍受惠於十大建設 等來。 (2)目前人們仍受惠於十大建設 等來。 (2)目前人們仍受惠於十大建設 等來。 (3)分享與計論 。 (2)目前人們仍受惠於十大建設 等來。 (2)目前人們仍受惠於十大建設 等來。 (3)日前人們仍受惠於十大建設 等來。 (4)自己扮演與辯論:以大林煉油 廠和金門學生分組從不同為進設對 你現在的生活有什麼影響? 4.角色扮演與辯論:以大林煉油 廠和金門學生分組從不同為題及 不同角度思考經濟建設的影 響,包括支持和反對的面向,	-	大建設紀錄片)」影片,讓學生	
會議 題相 陷入不景氣,政府推動「十大 建設」等計畫,度過這複經濟 不景氣的背景。 之分組資料養集與資料整理:教 師引導學生閱讀與觀察課本第 72 頁課文與圖片,並以六何法 方式進行筆記摘要。 3.分享與討論: (1)關於家中長單與十大建設或 僅值, 並加 以指 並和 解 解 釋。(2)目前人們仍受惠於十大建設 聯來的便利,你曾經使用或造 訪過這些建設對 你現在的生活有什麼影響? 4.角色扮演與辩論:以大林煉油 廢和金門水頭港區的建設為 例,讓學生分組從不同議題及 不同角度思考經濟建設的影 響,包括支持和反對的面向,		觀察。	
題相 關資 料的 「十大 建設」等計畫,度過這段經濟 不景氣的背景。 2.分組資料蒐集與資料整理:教 師 52.分組資料整理:教 師 572 頁谍文與圖片,並以六何法 方式進行筆記摘要。 3.分享與計論: (1)關於家中長華與十大建設或 值 值,		(2)教師說明民國六十年代,國	
開資 料的 重 點, 判讀 其正 確性 及價 值, 並加 以描 遂和 解 釋 經 經 與 是 一 一 是 一 一 是 一 一 是 一 一 是 一 一 是 一 是 一 是 一 是 一 是 是 一 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是		際間爆發能源危機,全球經濟	
平原	- · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	陷入不景氣,政府推動「十大	
重點, 判讀 其正 確性 及價 值, 並加 以描 述和 解 釋。 (2)目前人們仍受惠於十大建設 夢學其色的達別 與個人們仍受惠於十大建設 基際專門,你曾經使用或造 對應。 (2)目前人們仍受惠於十大建設 不同便利,你曾經使用或造 對應。 (2)目前人們仍受惠於十大建設 不同人們仍受惠於十大建設 不同人們仍受惠於十大建設 不可負度思考經濟建設 例,讓學生分組從不同議題及 不同角度思考經濟建設的影 響,包括支持和反對的面向,		建設」等計畫,度過這段經濟	
點, 判讀 其正 確性 及價 值, 並加 以描 述和 解 釋。 (2)目前人們仍受惠於十大建設 帶來的便利,你曾經使用或造 該過這些建設嗎?這些建設對 你現在的生活有什麼影響? 4.角色扮演與辯論:以大林煉油 廠和金門水頭卷區的建設為 例,讓學生分組從不同議題及 不同角度思考經濟建設的影 響,包括支持和反對的面向,		不景氣的背景。	
判讀 其正確性 及價值, 這灣其他重要建設相關的生活 故事,請學生發表自己的訪問 結果。 (2)目前人們仍受惠於十大建設 帶來的便利,你曾經使用或造 訪過這些建設對 你現在的生活有什麼影響? 4.角色扮演與辯論、以大林煉油 廠和金門水頭港區的建設為 例,讓學生分組從不同議題及 不同角度思考經濟建設的影 響,包括支持和反對的面向,		2.分組資料蒐集與資料整理:教	
其正確性 及價值, 1)關於家中長輩與十大建設或臺灣其他重要建設相關的生活故事, 請學生發表自己的訪問故事, 請學生發表自己的訪問結果。 (2)目前人們仍受惠於十大建設帶來的便利, 你曾經使用或造 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1		師引導學生閱讀與觀察課本第	
確性 及價值, (1)關於家中長輩與十大建設或 臺灣其他重要建設相關的生活 故事,請學生發表自己的訪問 故事,請學生發表自己的訪問 結果。 (2)目前人們仍受惠於十大建設 帶來的便利,你曾經使用或造		72 頁課文與圖片,並以六何法	
及價值,並加以描述和解釋。 (1)關於家中長輩與十大建設或臺灣其他重要建設相關的生活故事,請學生發表自己的訪問結果。 (2)目前人們仍受惠於十大建設帶來的便利,你曾經使用或造		方式進行筆記摘要。	
值,並加以描述和解释。 (2)目前人們仍受惠於十大建設帶來的便利,你曾經使用或造訪過這些建設嗎?這些建設對你現在的生活有什麼影響? 4.角色扮演與辯論:以大林煉油廠和金門水頭港區的建設為例,讓學生分組從不同議題及不同角度思考經濟建設的影響,包括支持和反對的面向,	' '		
並加以描述和解釋。 (2)目前人們仍受惠於十大建設帶來的便利,你曾經使用或造		(1)關於家中長輩與十大建設或	
以描述和解釋。 (2)目前人們仍受惠於十大建設帶來的便利,你曾經使用或造		臺灣其他重要建設相關的生活	
述和解帶來的便利,你曾經使用或造			
帶來的便利,你曾經使用或造			
釋。	- 1	(2)目前人們仍受惠於十大建設	
你現在的生活有什麼影響? 4. 角色扮演與辯論:以大林煉油廠和金門水頭港區的建設為例,讓學生分組從不同議題及不同角度思考經濟建設的影響,包括支持和反對的面向,		帶來的便利,你曾經使用或造	
4.角色扮演與辯論:以大林煉油 廠和金門水頭港區的建設為 例,讓學生分組從不同議題及 不同角度思考經濟建設的影 響,包括支持和反對的面向,	釋。	訪過這些建設嗎?這些建設對	
廠和金門水頭港區的建設為 例,讓學生分組從不同議題及 不同角度思考經濟建設的影 響,包括支持和反對的面向,		你現在的生活有什麼影響?	
例,讓學生分組從不同議題及 不同角度思考經濟建設的影 響,包括支持和反對的面向,			
不同角度思考經濟建設的影 響,包括支持和反對的面向,		廠和金門水頭港區的建設為	
響,包括支持和反對的面向,		例,讓學生分組從不同議題及	
		不同角度思考經濟建設的影	
子 N T 同 丰 24 仁 ha 明 74 射 研			
		並以T圖表進行觀點的整理。	
5.統整課文重點。		5.統整課文重點。	

【社會充電站】雪山隧道—宜
蘭的美麗與哀愁
1.引起動機:
(1)教師請學生運用平板搜尋從
臺北車站到宜蘭的開車時間,
並觀察走國道五號與不走國道
五號的時間差距。
(2)教師展示國道 5 號殉職工程
人員紀念碑圖片,請學生閱讀
碑文,了解國道5號興建過程
的艱辛。
2.閱讀與討論:教師引導學生閱
讀課本第 74~75 頁圖文,了解
國道 5 號興建的原因與對生活
的影響。
3.分組討論—雪山隧道的影響
(1)學生分組以三面分析法討論
雪山隧道對宜蘭當地居民生活
的影響。
(2)交通建設為宜蘭帶來經濟發
展,也對居民生活造成影響,
在經濟發展與生活環境之間,
你會如何考量與選擇?
4.統整
(1)政府基於國家發展及人民需
求,與建國道5號高速公路,
解決過往交通不便的問題,宜
蘭當地生活環境也因此受到影
響,產生巨大的改變。
(2)公共建設與環境衝擊之間如
何平衡,是政府須審慎評估的
14 1 M 7 7 7 M 7 M 10 M 10 M 10 M 10 M 10

							課題。			
週 發展 生活 第2	2 課臺灣如 發展成為科	3	社·E-B2 認 社·E-B2 認 技 費 東 業 費 、 業 費 、 業 費 、 業 、 業 、 業 、 業 、 、 、 、	1b-III- 2理種實社現	Bb-III- 1 自然 與文環 克 克	1.理解經濟 發展促文 數與 類交 境 等	課題。 第三單元經濟發展、轉型與生活 第2課臺灣如何發展成為科技 島? 【活動一】科技產業大躍進 1.引起動機:教師請學生觀察課	口語評量紙筆評量實作評量	【資訊教 育】 資E10 了解 資訊科技於 日常生活之 重要性。	
			信仰關聯	象關係並納其的係規性2a2對地全議的懷3d1學主或的 ,歸出間關或律。III表在與球題關。III定習題社	影響造生空型的異多元C1型的遷影人的活D1需與,成活間態差與。III濟	型變 2.園景關區地民 3.的進代建程「臺展場義 4.產習態。探區及注設環的分產化工立,MI灣及中。選品主的 究建目科置境影析業到及的理T經國的 擇作題改 科立的學對和響臺發專品歷解」濟際意 一為,學背,園當居。灣展業牌 在發市 項學探	本年777頁圖4,民國65、112年第777頁圖4,民國65、112年第777頁圖4,民國的航局。 2.閱過的航局專學張光報內方為國際,於一個人工學,與第一個人工學,與第一個人工學,與第一個人工學,與第一個人工學,與第一個人工學,與一個人工學,可以一學,與一個人工學,可以一學,可以一學,可以一學,可以一學,可以一學,可以一學,可以一學,可以一		資康使態【育人遭事出法 E11的習。權 關公,善建數價 教 心平並的 立位與 周的提想	

T	 т.				
	-	做選	程受經濟發	面的影響?」並以 T 圖表進行	
		擇	展與技術創	紀錄。再用拼圖式學習法,進	
	探究	時,	新的影響,	行組間發表共學。	
	與實	須評	並關注產品	5.統整:了解臺灣科技產業的發	
	作。	估風	對生活的影	展歷程,以及科學園區的設置	
		險、	響性。	對當地經濟、社會與居民可能	
		結果		带來的影響。	
		及承		【活動二】大家都愛 MIT	
		擔責		1.引起動機:教師播放臺灣代工	
		任,		生產知名球鞋的相關影片。	
		且不		2.閱讀與說明:教師引導學生閱	
		應侵		讀與觀察課本第 78~79 頁課文	
		害他		與圖	
		人福		照,並回答下列問題。	
		祉或		(1)請學生在課文與圖說中提出	
		正當		需要解釋的名詞。	
		權		(2)教師講解臺灣代工與發展產	
		益。		業的起源,從早期的加工出口	
				區談起,如何從製造成衣、鞋	
				子等轉向電子產品和半導體製	
				造。解釋代工對臺灣早期經濟	
				成長的貢獻。	
				(3)臺灣科技產業,其中有一個	
				是晶圓的代工,晶圓可在哪些	
				地方應用?	
				3.情境與討論:教師引導學生閱	
				讀與觀察課本第78~79頁課文	
				與圖照,並回答下列問題。	
				(1)請學生分享自己所蒐集的產	
				品,其產地為何?	
				(2)教師以教室裡或是生活周遭	
 <u> </u>				()	

							常見的資訊科技產品為例,如			
							電腦、平板、投影機、大型電			
							視等,說明有許多資訊科技產			
							品都是臺灣設計、製造,行銷			
							到全世界。			
							(3)臺灣的企業在代工與自創品			
							牌的發展中,大致上有幾個不			
							同的時間點,分別代表不同意			
							義。			
							4.閱讀與分析發表:請教師參閱			
							教師手冊教學篇的補充資料,			
							如台積電、華碩(ASUS)、宏碁			
							(Acer)、捷安特(GIANT)、美利			
							達(MERIDA),將學生進行分組			
							閱讀,用情節摘要法分析案例			
							中的 MIT 各家品牌,討論為何			
							能在國際市場上成功。最後派			
							代表上臺進行報告發表。			
							5.統整課文重點。			
第十四	第三單元經濟	3	社-E-B2 認	1b-III-	Bb-III-	1.理解經濟	第三單元經濟發展、轉型與生	口語評量	【資訊教	
週	發展、轉型與		識與運用科	2 理解	1 自然	發展促使自	活	紙筆評量	育】	
	生活		技、資訊及	各種	與人	然與人文環	第2課臺灣如何發展成為科技	實作評量	資E10 了解	
	第2課臺灣如		媒體,並探	事實	文環	境交互影	島?		資訊科技於	
	何發展成為科		究其與人類	或社	境的	響,並造成	【活動三】科技與環境創造雙		日常生活之	
	技島?		社會價值、	會現	交互	生活空間與	· 這		重要性。	
			信仰及態度	象的	影	型態的改	1.引起動機:教師展示臺灣科技		資E11 建立	
			的關聯。	關	響,	變。	產業產品與科學園區的照片與		康健的數位	
				係,	造成	2.探究科學	影片,讓學生猜測這些圖片和		使用習慣與	
				並歸	生活	園區建立背	我們有什麼關係?		態度。	
				納出	空間	景及目的,	2. 聆聽園區設置簡介:老師利用		【人權教	
				其間	型態	關注科學園	「國家科學及技術委員會之科		育】	

	的係規性202對地全議的懷3d1學主或會題進探與作關或律。III-達不與球題關。III-定的異多元C1型的遷影人的活D1需與值做擇時須估險結及擔任且應害人的異多元C1型的遷影人的活D1需與值做擇時須估險結及擔任且應害人差與。III-濟	區地民 3.的進代建程「in 在發市義 4.產習究程展新並對響設環的分產化工立,MT T 臺展場。選品主其受與的關生性置境影析業到及的理TT(wan經國的 一為,進濟術響產的對和響臺發專品歷解M M M M M M M M M M M M M M M M M M M	學介過示況。 學與 第80 國閣 10 11 12 13 13 13 13 13 13 14 14 14 15 16 16 16 16 16 16 16 16 16 16	人E2 關心問心的事件,并且以下,并且以下,并且以下,并且以下,并且以下,并且以下,并且以下,并且以下
--	---	---	---	---

祉或	5.閱讀與討論:教師引導學生閱	
正當	讀課本第81頁「苗栗灣寶反徵	
權	收守護家園」故事,並回答下	
益。	列問題。	
	(1)說出灣寶社區居民在發現自	
	己的土地被畫入開發區時的反	
	應?	
	(2)為什麼灣寶社區居民會強烈	
	反對將土地開發為科技園區?	
	(3)試著設身處地想想,如果你	
	是當時當地的居民,你會跟著	
	自救會一起採取行動,捍衛自	
	己的權益?	
	(4)這個事件中,政府的政策和	
	居民的想法有很大的差異,想	
	一想,人們該如何在經濟開	
	發、環境永續及居民權利的利	
	害關係中做出取捨?	
	6.統整課文重點。	
	【活動四】科技產業的發展與	
	未來	
	1.引起動機:請學生發表自己所	
	蒐集的相關科技產品的資料或	
	新聞,並說明這項產品在生活	
	的應用。	
	2.閱讀與討論:教師引導學生閱	
	讀與觀察課本第82頁課文與圖	
	照,探索科技的未來,並回答	
	下列問題。	
	3.標語創作與設計	
	(1)教師簡述在科技的持續發展	

下,民眾能享有更舒適、便捷
的科技生活,但過度依賴科技
也可能帶來風險,所以政府和
民眾應做好防範、謹慎使用。
(2)以「科技的未來」為題,請
學生分組讓學生設計一個標
語,強調「不過分依賴科技,
並做好防範,謹慎且平衡的使
用科技產品。」
(3)各組進行想法說明,並向全
班進行展示。
4.閱讀與討論:教師引導學生閱
讀課本第 83 頁「臺灣科技產業
的推手-李國鼎與張忠謀」故
事,並回答下列問題。
5.習作配合:教師指導學生回家
完成【第2課習作】。
6.統整:科技產業的發展推動了
無數創新與進步,隨著科技的
普及,使居家生活變得更智
慧,醫療服務更人工智慧化,
未來的科技發展不僅提高我們
生活的便利性,但也會帶來新
的挑戰,需要我們共同面對和
解決。
【小小探究家】產品的演進如
何影響人們生活?
1.發現問題:
(1)學生閱讀課文中有關爺爺說
到電視的經驗,教師請學生在
一分鐘內寫出對「電視」的聯
V ∼조 (1 ™ 더 기

		想詞彙,全班共同看彼此的詞		
		彙是否相同或是相異?		
		(2)教師引導學生閱讀課本第86		
		頁「惠如家人對電視機與節目		
		的看法」對話,並回答下列問		
		題。		
		2. 蒐集資料: 教師引導學生可以		
		從網路(新聞、政府網站等)、圖		
		書館(書籍、報紙雜誌、政府出		
		版資料等)、訪問家人或其他長		
		輩等方面蒐集資料 。		
		3.整理分析:		
		(1)教師指導學生根據課本資		
		料,及自己查找到的資料,填		
		入九宫格表格內。		
		(2)整理完成後與小組分享,針		
		對不同的想法再進行澄清與討		
		論。		
		4.行動省思:		
		(1)電視機、電視節目與人們收		
		看節目的習慣,隨著時代有哪		
		些改變?		
		(2)想一想,你覺得未來電視與		
		電視節目會有什麼改變?對自		
		己會有什麼影響?		
		5.統整:因應科技創新而發明的		
		產品,通常會影響我們的日常		
		生活,例如:電視、手機、網		
		路等,我們可以多方蒐集資		
		料,進行分析與討論,了解產		
		品發展對社會和個人生活的影		
 <u> </u>	 I .	 -	<u>'</u>	

第十五 第四單元都 市、鄉村的互 動與發展 第1課都市與 鄉村為什麼會 互動交流?	3	社覺的然境注及並方社識技 上E-A2地、文,問響解 一大語。 一大語。 一大語。 一大語。 一大語。 一大語。 一大語。 一大語。	1b-III- 2各事或會象關係並納其 開始 ,歸出間	Ab-III- 2運與業展影城與域的口	1. 與不發都的有的是運市互解村的,與業此係認促鄉交都各產覺鄉間依。交進村流市有業察村,賴 通都的及	響,並學會合宜的使用,以提 升我們的生活品質。 第四單元都市、鄉村的互動與 發展 第1課都市與鄉村為什麼會互 動交流? 【活動一】城鄉產業互動多 1.引起動機 (1)教師播放所在縣市的產業活 動影片,請學生說說看從影片 裡觀察到哪些產業及所提供的 服務? (2)教師請學生分組討論與記 錄:從生活的觀察中,我們居	口語評量實作評量紙筆評量	【育資訊學心【育閱索得合資訊學心【育閱索得合資報學的人類 人名	
動與發展 第1課都市與 鄉村為什麼會		的然境注及並方社識會人遷活影考。 文,問響解 思法-E-與 則題,決 認利	各事或會象關係並納種實社現的,歸出	運與業展影城與域的輸産發會響鄉區間人	不發都的有的是體輸與的,與業此係認促鄉間依。交進村與獨國人	第1課都市與鄉村為什麼會互動交流? 【活動一】城鄉產業互動多 1.引起動機 (1)教師播放所在縣市的產業活動影片,請學生說說看從影片 裡觀察到哪些產業及所提供的服務? (2)教師請學生分組討論與記		資E9利別學心【育閱索得利分源 教 展、、 實等與 養 養 養 報 報 養 養 養 報 報 表 養 養 養 養 養 養 養 養 養	

 ,			
	3b-III-	Code(例如:池上米),請各組學	
	2摘取	生進行討論。	
	及整	(1)教師請學生利用數位載具掃	
	理社	描銷履歷 QR Code,這項農產	
	會議	品的產地是哪裡?	
	題相	(2)在超市買到的農、漁產品,	
	關資	透過產銷履歷資料,可以發現	
	料的	什麼?	
	重	(3)教師請學生利用數位載具,	
	點,	查找都市的產業與鄉村互動情	
	判讀	形,並討論及整理產銷履歷內	
	其正	容。	
	確性	4.組間分享:	
	及價	(1)各組呈現討論的成果,並上	
	值,	臺分享。	
	並加	(2)各組間給予彼此回饋與讚	
	以描	美。	
	述和	5.統整:都市與鄉村的生活樣貌	
	解	與產業發展各不相同,產業活	
	釋。	動也會彼此交流互動。	
	3c-III-		
	1 聆聽		
	他人		
	意		
	見,		
	表達		
	自我		
	觀		
	黑上,		
	並能		
	與他		
	人討		
	1 ' 1		

				論。						
第 週	第市動第鄉互 如、與1村動第鄉人流都的 中廢?	3	社覺的然境注及並方社識技媒究社信的上居社與變生其思法上與、體其會仰關名地、文,問響解 2 用訊並人值態。敏方自環關題,決 認科及探類、度	論1b2各事或會象關係並納其的係規性2a1社會自然。III解實社現的 ,歸出間關或律。III非	Ab·III-通 W	1.與不發都的有的2.運市互產關的3.與口響生成理鄉同展市產彼關體輸與動業注影了產遷,活。解村的,與業此係認促鄉交發所響解業移並圈都各產覺鄉間依。交進村流展造。交對的促的市有業察村,賴 通都的及,成 通人影進形	第一个	口寶作筆量量量	【育資訊學心【育閱索得合位力閱報其材學知資】BE科習得閱】EE資資資閱。EI章他中科識訊 利技資。讀 發訊訊訊讀 0雜閱汲相。教 用分源 教 展、、的能 能誌讀取關教 廣享與 檢獲整數 從及媒與的	
			究其與人類 社會價值、 信仰及態度	係規性2a-III- 1 社會自	連結互	關注所響。 注所響交對的 是遷, 對所 對的 是 選 等 對 的 是 選 的 是 選 的 是 是 多 的 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是	(1)從地圖上可以觀察到哪些交通建設? (2)從課文中可以發現哪些交通 促進都市與鄉村互動的例子? (3)除了文中所舉的例子,學生 也可以從生活經驗中,舉出交 通促進都市與鄉村聯繫的例		力。 閱E10 能從 報章雜誌及 其他閱取取 村中汲取與 學科相關的	
				八活式互關係工方的動。			3.分組任務·教師引等字生閱讀 課本第95頁的課文、圖片及圖 說,回答問題並進行小組任 務。 (1)從課文中可以得知交通建設 雖然可以促進都市與鄉村的交			

2 摘取 及整 (2)圆道6 遗的問通,對遊客及 (2)圆道6 遗的問通,對遊客及 (2)國道6 遗的問通,對遊客及 (3)教師等(所在縣市內的 項	 1 44 1		
及整理社 (2)國道名號的附通,對遊客及 沿線居民的生活有哪些改變? (3)線師準備所在縣市內的一項 交通建設	3b-III-	流,但也可能為沿線居民的生	
理社			
會議 超相 交通建設議題音科巴完工或未 完工皆可) 請學生閱讀相關資料後,進行分組对論。 4.分享與討論 (1)各組分享報告所整理的資料。 4.分享與討論 (1)各組分享報告所整理的資料。 其正 (2)根據各組報告的內容,進行 互相提問。 及價 (6,		(2)國道 6 號的開通,對遊客及	
題相 關資	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	沿線居民的生活有哪些改變?	
開資 常知的 東京 第一次 第一次 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1		(3)教師準備所在縣市內的一項	
料的 重		交通建設議題資料(已完工或未	
重點, 判讀 其正 (2)根據各組報告的內容,進行 互相提問。 (2)根據各組報告的內容,進行 互相提問。 (2)根據各組報告的內容,進行 互相提問。 (5.統整:交通網路可以拉近都市 與鄉村的距離,但是也可能為 都市與鄉村帶來不同的影響。 【活動三】生活圖大不同 1.引起動機:教師展示臺灣行政 區圖,進揭示各縣市人口數,請學生閱讀後後分享觀察到的 內容。 3c-III- 1 聆聽 他人 意 見, 表達 自我 觀 (1)民國 112 年臺北市有 74,000 人遷往其他縣市居住,這些居 民遷出臺北市的原因可能為 何? (2)從圖表資料中,可以發現這 些邊出的居民,移往哪些地方	關資	完工皆可),請學生閱讀相關資	
點, 判讀 其正 確性 及價 值, 並加 以描 並和 以描 並和 解釋。 3c-III- 1 聆聽 他人人 意 見, 表達 自我 觀, 觀, 觀, 數, 並能, 並能, 世逸出 是, 是, 是, 是, 是, 是, 是, 是, 是, 是,		料後,進行分組討論。	
料。 其正確性 及價值, 並加 以描 述和 解 釋。 3c-III- 1 內聽 他人 意 見, 表達自我 建 , 表達 自我 觀 , 並能 (2)根據各組報告的內容,進行 互相提問。 5.統整:交通網路可以拉近都市 與鄉村帶來不同的影響。 【活動三】生活國大不同 1.引起動機:教師展示臺灣行政 區圖,並揭示各縣市人口數, 請學生閱讀後後分享觀察到的 內容。 2.觀察與討論:教師引導學生閱 讀與觀察課本第96頁課文與圖 片,並回答下列問題。 (1)民國 I12 年臺北市有 74,000 人遷往其他縣市居住,這些居 民遷出臺北市的原因可能為 何? (2)從圖表資料中,可以發現這 些遷出的居民,移往哪些地方	重	4.分享與討論	
其正 確性 及價		(1)各組分享報告所整理的資	
確性 及價 值, 五相提問。 5.統整:交通網路可以拉近都市 與鄉村的距離,但是也可能為 都市與鄉村帶來不同的影響。 【活動三】生活圈大不同 1.引起動機:教師展示臺灣行政 區圖,並揭示各縣市人口數, 辦學生閱讀後後分享觀察到的 內容。 3c-III- 1 聆聽 他人 意 見, 表達 自我 觀 點 , 並能 (1)民國 112 年臺北市有 74,000 人遷往其他縣市居住,這些居 民遷出臺北市的原因可能為 何? (2)從圖表資料中,可以發現這 些遷出的居民,移往哪些地方		料。	
及價值,		(2)根據各組報告的內容,進行	
值,		互相提問。	
並加以描述和解釋。 3c-III- 1 聆聽 他人意見, 在	及價	5.統整:交通網路可以拉近都市	
以描述和解释。 3c-III- 1 聆聽 他人 意 見, 表達 自我 觀 點 , 並能		與鄉村的距離,但是也可能為	
連和	並加	都市與鄉村帶來不同的影響。	
解釋。 3c-III- 1 聆聽 他人 意 見, 表達 自我 觀	以描	【活動三】生活圈大不同	
釋。 3c-III- 1 聆聽 他人 意 見, 表達 自我 觀 點 , 並 能		1.引起動機:教師展示臺灣行政	
3c-III- 1 聆聽 他人 意 見, 表達 自我 觀 點, 並能 数 数 数 数 数 数 表 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是		區圖,並揭示各縣市人口數,	
1	釋。	請學生閱讀後後分享觀察到的	
他人意與觀察課本第96頁課文與圖片,並回答下列問題。 見, 表達自我 觀 點, 並能		内容。	
意 見,並回答下列問題。 (1)民國 112 年臺北市有 74,000 人遷往其他縣市居住,這些居 自我 觀 問 點, 並能 也是出臺北市的原因可能為 何? (2)從圖表資料中,可以發現這 也選出的居民,移往哪些地方		2.觀察與討論:教師引導學生閱	
見, 表達 自我 自我 觀 所? 以上述能 (2)從圖表資料中,可以發現這 些選出的居民,移往哪些地方		讀與觀察課本第 96 頁課文與圖	
表達 自我 自我 觀 阿? 點, 並能 此。 也, 也, 也, 也, 也, 也, 也, 也, 也, 也, 也, 也, 也,		片,並回答下列問題。	
自我 觀 問 問 問 問 問 問 同? (2)從圖表資料中,可以發現這 些選出的居民,移往哪些地方		(1)民國 112 年臺北市有 74,000	
觀 何? 點, 並能 些選出的居民,移往哪些地方		人遷往其他縣市居住,這些居	
觀點, 監點, 並能 也能 也能 也能 也能 也能 也能 也能 也能 也能 也		民遷出臺北市的原因可能為	
並能 些選出的居民,移往哪些地方	觀		
		(2)從圖表資料中,可以發現這	
	並能	些遷出的居民,移往哪些地方	
	與他	居住?	
人討	人討		

	T . T		1
	論。	(3)從臺北市遷出的居民中,最	
		多人選擇移居的地方是?	
		3.配合關鍵思考	
		(1)從統計圖中可知,民國 112	
		年臺北市的人口以遷往新北	
		市、桃園市、臺中市、臺南	
		市、高雄市等五個直轄市為	
		主,少部分則遷往六都以外的	
		其他縣市。	
		(2)以五個直轄市來看,面積最	
		大的是新北市,其次依序為桃	
		園市、臺中市、高雄市、臺南	
		市。	
		(3)為什麼從臺北市遷出的人口	
		中,以遷到新北市的人口占多	
		數?	
		4.實作與分享:教師引導學生閱	
		讀與觀察課本第97頁課文與圖	
		片,並回答下列問題。	
		(1)臺南市、高雄市、屏東縣可	
		以形成生活圈的原因可能有哪	
		些?	
		(2)教師提供學生所在縣市與周	
		邊縣市的地圖(可以提供縣市邊	
		界及鄉鎮市區邊界),請各組查	
		找交通、產業等資料,依照前	
		面討論過形成生活圈的可能原	
		因,畫出各組認為的居住地方	
		生活圈。	
		(3)各組分享生活圈範圍圖,並	
		說明畫設理由。	

第 週	第市動第2工響 7 一	3	社覺的然境注及並方社識技媒究社信的上居社與變生其思法上與、體其會仰關名地、文,問響解。B運資,與價及聯敏方自環關題,決 認科及探類、度	Ic-評會題理案優 ,提個的 。II-檢會象事之的 ,却III-論	Bb1 與文境交影響造生空型的異多元C1 化工化改環度III-1個人環的互 ,成活間態差與 。III-市	1.發項中市生的2.化展關展境解促源關對與響覺城影工成題都進集注居環。工鄉響業的。市各都民境業發,發環	5.習作人 5.習作人 6.終響,移域單 作產鄉而未 6.統響,移域單元 6.統響,移域單元 6.統響,移域單元 6.統響,移域單元 6.統響,移域單元 6.統響,移域單元 6.統響,移域單元 6.統響,移域單元 6.統響,移域單元 6.統響,移域單元 6.統響,移域單元 6.統響,移域單元 6.統響,移域單元 6.統響,移域單元 6.統響,移域單元 6.統響,移域單元 6.統響,移域單元 6.統響,移域單元 6.統響,移域型 6.統響,移域型 6.統響,移域型 6.統響,移域型 6.統響,移域型 6.統響,移域型 6.統響,移域型 6.統響,移域型 6.統響,移域則元 6.統響,移域則元 6.統響,移域則元 6.統響,移域則元 6.統響,移域則元 6.統響,移域則元 6.統響,移域則元 6.統響,移域則元 6.統署,移域則元 6.統署,移域型 6.統署, 6.統署, 6.統署, 6.統署, 6.統署, 6.統署, 6.統署, 6.統署, 6.統署, 6.統署, 6.統署, 6.統署, 6.統署, 6.統署, 6.統署, 6.於國國學以的量 6.於國國學之 6.於國國學 6.於國國國學 6.於國國國國國國國國國國國國國國國國國國國國國國國國國國國國國國國國國國國國	口語評爭量量	【育環濟業境環對覺度有解免生環】E4發發的E12等及對本並害教與對擊養的敏災的能的經工環。成警感害了避發	
							(2)臺北市的大專校院數量和醫			

的條 環境	人口密集有什麼關係?	
件問	4.閱讀與討論:教師引導學生閱	
下, 題。	讀與觀察課本第100~101頁課	
推測	文與圖說,並回答下列問題。	
其可	(1)都市化帶來哪些交通問題?	
能的	(2)政府推行通勤月票的原因有	
發	哪些,你或家人會使用通勤月	
展。	票嗎?為什麼?	
2a-III-	(3)都市化帶來哪些垃圾處理問	
1 關注	題?	
社	(4)臺北市與新北市實施垃圾費	
會、	隨袋徵收後,整體垃圾量有明	
自	顯減少。你覺得是否應該全國	
然、	推行垃圾費隨袋徵收政策?	
人文	(5)除了交通與垃圾問題外,你	
環境	覺得都市化還可能帶來哪些問	
與生	題?	
活方	5.都市問題想一想:教師準備海	
式的	報紙,或從大補帖下載學習策	
互動	略 KWL 摘要法檔案(也可以利	
騎	用數位平臺,如:padlet),請各	
係。	組學生閱讀課文內容後進行討	
3b-III-	論與摘要,製作成 KWL 表。	
1 透過	6.小組分享:各組呈現討論的成	
適當	果,並上臺分享	
的管	7.習作配合:教師指導學生完成	
道蒐	【第2課習作】第一大題。	
集社	8.統整:由於都市化的影響,現	
會議	今臺灣多數人口居住在都市。	
題的	然而,都市的產業活動與人口	
相關	較多,也會引發各種問題,極	
資		

.t.d	35 - W 4 - M 2 1 - M 2
料,	需面對和解決,政府也提出許
並兼	多的改善措施。
顧不	【活動二】工業發展有影響
同觀	1.引起動機
點或	(1)教師帶學生閱讀繪本《挖土
意	機年年作響》,請學生依序讀圖
見。	後,分享觀察到的變化。
3c-III-	(2)我們居住的地方是否有受到
1 聆聽	工業化的影響?
他人	2.觀察與討論:教師引導學生閱
意	讀與觀察課本第 102~103 頁的
見,	課文與圖說,並回答下列問
表達	題。
自我	(1)臺灣的工業化歷程有哪些變
觀	化?
點,	3.閱讀與討論:教師引導學生閱
並能	讀課本第 104~105 頁的課文與
與他	圖說,並回答下列問題。
人討	(1)工業化對都市環境可能有哪
論。	些影響?
	(2)工業化對鄉村環境可能有哪
	些影響?
	(3)想一想,不同立場的人對於
	工廠轉型或搬遷,有什麼不同
	考量?如果是你,你的考量會
	是什麼?
	4.都市問題想一想:教師準備海
	報紙(或使用數位平台,例如
	Google 簡報共作),請各組學生
	閱讀老師提供的工業發展引發
	環境問題報導數則,選擇一個
	WANTE WAS AND SOLD IN

第週	第市動第鄉要展四、與3村邁? 四、與3村邁? 和的東部縣種科內	3	社覺的然境注及並方社識技媒究社信的E-居社與變生其思法E-與、體其會仰關A-住會人遷活影考。B-運資,與價及聯敏方自環關題,決 認科及探類、度	1c-檢會象事之的 ,想在同條 ,測可的 。III-視	Ca-化工化改環境也引環問題C2利反過和在環變III-市	1. 環造環存鄉共 2. 與利異向行關境,境是村同理鄉用,永做注的體和都居責解村的探續法宜營會諧市民任都土差討的。居 與共與的。市地 邁可	主題。 5.組間分子 6.習年生態。 6.習常生素。 6.習常生素。 7.統境間發單之子 6.習常生態都可是 6.習常生態都可是 6.習常生態都可是 6.習常生態都, 6.習常生態都, 6.習常生態都, 6.習常生態。 7.統境間發單元 6.習常生態都, 6.習常生態都, 6.習常生態都, 6.習常生態。 6.習常性影手改變, 6.習常生態。 6.習常性影響改變, 6.習常性影響改變, 6.習常性影響改變, 6.習常性影響改變, 6.習常性影響改變, 6.習常性影響改變, 6.習常性影響改變, 6.習常性影響改變, 6.習者性影響改變, 6.習者性影響改變, 6.習者性影響改變, 6.習者性影響。 6.習者性影響。 6.習者性影響。 6.習者性影響。 6.習者性影響。 6.習者性影響。 6.習者性影響。 6.引力所境。 6.引力, 6.引	口實紙筆	【育防校區圖勢預涵	
----	---------------------------------	---	---	-----------------------------	------------------------------	---	---	------	-----------	--

社	遷,	更多人認識旗山而努力?	
會、	以及	3.永續城鄉有方向:請各組學生	
自	對未	閱讀課本第 108~109 頁內容,	
然、	來的	回答下列問題,並進行九宮格	
人文	展	摘要與討論。	
環境	望。	(1)無論都市或鄉村,都需要努	
與生		力與環境和諧共存,有哪些是	
活方		可行的做法?	
式的		(2)想一想,如果居民沒有與環	
互動		境共存,會帶來什麼影響?	
關		(3)你的家鄉有什麼與環境共存	
係。		的做法?	
2a-III-		4.組間分享:各組呈現討論的成	
2 表達		果,並上臺分享。	
對在		5.習作配合:教師指導學生完成	
地與		【第3課習作】。	
全球		6.統整:都市與鄉村為了邁向永	
議題		續發展,政府與民間應合作營	
的關		造合宜的居住環境,並致力於	
懷。		與環境共存,降低對環境的影	
3b-III-		響,讓居民都能安心生活。	
1 透過			
適當			
的管			
道蒐			
集社			
會議			
題的			
相關			
資			
料,			
並兼			

第週九	第市動第3村邁門門鄉發課人內 四、與發課人 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	3	社覺的然境注及並方社識技-E-居社與變生其思法-E-與、A-生會人遷活影考。B-運資金地、文,問響解 認用訊敏方自環關題,決 認科及	顧同點意見3c1他意見表自觀點並與人論1c2社現或件間關係並像不不觀或。III聽人,達我,能他討。III視會象事之的,想在同	Ca-1化工化改環境也引環問III-市	1.環造環存鄉共2.與利異向關境,境是村同理鄉用,永注的體和都居責解村的探續宜營會諧市民任都土差討的居 與共與的。市地 邁可	第發展 第發展 第個展 第個展 第個展 第個形態 新中與鄉村為 中與鄉村為 中與鄉村為 中與鄉村為 中國人 中國人 中國人 中國人 中國人 中國人 中國人 中國人	口實作筆評量量量	【育防校區圖勢預涵【育環防】E4、、、、警。環】炎、防防災及的境、災災害災內、稅災災害災內、稅,災災害災內、稅,與社地潛害。	
			技、資訊及 媒體,並探	不同 的條 件	問 題。 Ca-III-	向永續的可 行做法。	 2.觀察與討論:教師引導學生閱 讀與觀察課本第110頁課文與 		環E5 覺知人 類的生活型	

	S其與人類 下,	2 土地	圖片,閱讀後回答下列問題。	態對其他生
社	L會價值、 推測	利用	(1)案例中的國外與臺灣對於步	物與生態系
	言仰及態度 其可	反映	行空間的規畫有何差異?	的衝擊。
	り關聯。 能的	過去	(2)從圖文案例中可以發現,都	
	發	和現	市邁向永續發展的做法之一為	
	展。	在的	何?為什麼這樣的空間改變符	
	2a-III-	環境	合永續發展的目標?	
	1 關注	變	(3)閱讀課本第 111 頁文章,思	
	社	遷,	考成龍村改變的原因、成果,	
	會、	以及	並回答問題:面對環境的變	
	自	對未	遷,成龍村的居民如何往永續	
	然、	來的	發展的方向邁進?	
	人文	展	3.配合關鍵思考	
	環境	望。	(1)以西班牙巴塞隆納的案例與	
	與生		學生生活經驗做比較,說說看	
	活方		臺灣人行道設計需要改進的地	
	式的		方。	
	互動		(2)都市的主體是居民,都市的	
	嗣		發展應該以人為本進行規畫,	
	係。		對於居住環境與居民健康具有	
	2a-III-		正向的影響。	
	2表達		(3)想一想,你居住的地方是否	
	對在		有合宜的人行空間?如果從提	
	地與		升生活品質、對環境及人們健	
	全球		康的好處來思考,還可以做哪	
	議題		些改善?	
	的關		4.永續城鄉大搜查:	
	懷。		(1)請各組至上網搜尋行政院國	
	3b-III-		家永續發展委員會/永續發展	
	1 透過		自我檢視報告,查找自己所在	
	適當		縣市的「地方自願檢視報告」,	
	的管		140 1 100 200 H MAX INC DO INC D 2	

N2 4#	BB A ODOLL S. A D. MAY J. La BB /-	
道蒐	閱讀 SDG11 永續城鄉的相關行	
集社	動。	
會議	(2)以 T 表方式整理縣市努力實	
題的	踐的內容。	
相關	(3)各組分享報告所整理的資	
資	料。	
料,	5.統整:營造合宜的居住環境,	
並兼	讓兒童、婦女、長者、身心障	
顧不	凝者等各族群都能安居的都市	
同觀	或鄉村,是政府和居民共同努	
點或	力的方向。	
意	【社會充電站】國家公園和城	
見。	鄉永續發展有什麼關係?	
3c-III-	1.引起動機:教師請學生掃描課	
1	本第 113 頁「認識臺灣的國家	
他人	公園」QR Code,請學生觀察國	
意	家公園分布的區域有哪些特	
見,	性?有哪些國家公園位於都市	
表達	地區?有哪些國家公園位於鄉	
自我	村地區?並分享去國家公園遊	
觀	玩的經驗。	
點,	2.國家公園的功能:	
並能	(1)教師發下平板,請學生分組	
與他	查詢資料,了解「國家公園」	
人討	的定義與功能。	
論。	(2)教師引導學生分兩組進行陽	
	明山國家公園及墾丁國家公園	
	的資料查詢,資料包含地理位	
	置和特點、自然生態、教育活	
	■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■	
	(3)學生進行分組報告。	
	[J]字生进行	

3. 閱讀與討論
(1)教師引導學生閱讀課本 112
~113頁圖文,認識不同區域類
型的國家公園對當地發展的影
響。
(2)陽明山國家公園有哪些特
色?
(3)陽明山國家公園的設立,對
當地的永續發展有什麼影響?
(4)墾丁國家公園有哪些特色?
(5)墾丁國家公園的設立,對當
地的永續發展有什麼影響?
(6)設立國家公園有助於城鄉之
間互動交流嗎?為什麼?
4.統整
(1)國家公園的設立可以保護當
地自然環境、人文風貌,也有
助於當地的永續發展。
(2)國家公園的設立也有助於城
鄉之間的互動交流。
【小小探究家】為什麼原本居
住在都市的青年要返鄉?
1.發現問題:
(1)請小組學生共同閱讀課本
114頁,了解文中主角對於「青
年返鄉」產生哪些疑問?
(2)請小組學生討論,對「青年
返鄉」提出最想探究的問題。
2. 蒐集資料:
(1)教師引導學生閱讀課本第
114~118頁圖文,觀察並閱讀
11年~110 只國义,観祭业阅读

資料一~四,將資料中能解答
探究問題的部分用螢光筆標
記。
(2)若這兩份資料不足以回答學
生小組/個人的探究問題,再發
放平板電腦供學生自行查詢。
(3)提醒學生將蒐集到的資料記
錄在筆記本上,可抄錄或節錄
重要資訊並附上出處、作者或
網站名稱。
3.整理分析:
(1)教師指導學生依據第 114~
118頁資料或蒐集到的訊息,以
關鍵句整理寫入課本第 118 頁
「魚骨圖」表格中。
(2)請學生進行小組討論,確認
魚骨圖中,與探究問題密切相
關的以螢光筆標記,並嘗試以
自己的話歸納結論。
4. 行動省思:
(1)教師指導學生閱讀第 119 頁
資料,小組討論:「如果自己從
小在鄉村居住,成年後要選擇
離鄉到都市?還是留鄉居住?
為什麼?」提出自己的理由。
並設想青年返鄉可能遭遇什麼
困難?可以怎麼辦?
(2)教師邀請各組學生口頭發
表,說一說探究的問題及行動
省思,並請聆聽的學生給予回
饋,再依小組探究的整理分

第廿週	主題探究與實作臺灣向前行	3	社-E-C3 文 重元心球了 與文本議	3d-III- 選習題社議,行究實。	Ba-人同生背與驗會其社事的點感產差異-III-個 中的活景經,使對會務觀與受生。	1. 蒐學能所共Pe新影介2.己所事行透集的完關事PP開片紹能可關務動過及討成心務 O 獎的。提以心的。資與論自的下公相內 出投公具料同,己公,民關容 自入共體	析題點主臺【公子內會公教所 一大學相究前】動題照學務紹網組事 出的 一大學和 一大學 一大學 一大學 一大學 一大學 一大學 一大學 一大學	口語評量實作評量	【育資訊學心【育閱索得合位力資】59科習得閱】E5資資資閱。報 利分源 教 展、、的能報 用分源 教 展後、、的能	
-----	--------------	---	---------------------	-----------------------	--	--	---	----------	---	--

			觀後疑問,並記錄在表格中。 (3)教師鼓勵學生參考課本範 例,檢視自己所所關心的公共 事務的二則相關得獎影片,並 填入 125~126 頁的學習單中。 4.探究活動步驟四行動省思
			(1)教師依照課本 129 頁敘述, 檢視與無家者有關的相關資料。 (2)關於「無家者」公共事務, 教師鼓勵學生提出對政府的建 議,並提出自己可以投入「無 家者」公共事務的具體做法。 (3)教師引導學生思考:關於自
			己關心的公共事務,我們可以 採取哪些具體行動?
第廿一週	休業式 休業式		体業式

註1:請於表頭列出第一、二學期,屬於一、二、三、四、五或六年級(113 學年度已全數適用新課網),以及所屬學習領域(語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、健康與體育)。

註 2:議題融入部份,請填入法定議題及課網議題。

註3:「學習目標」應結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

註 4:「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號。

註 5: 議題融入應同時列出實質內涵,而非只有代號或議題名稱(請參考教育部議題融入說明手冊)。例如:性別平等教育 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。

註 6: 法律規定教育議題如於領域課程融入,其實質內涵之填寫請參考以下文件

1. 環境教育:請參考環境教育議題實質內涵

- 2. 性別平等教育:請參考性別平等教育實質內涵
- 3. 性侵害犯罪防治課程:請參考性別平等教育實質內涵-E5
- 4. 家庭教育課程:請參考家庭教育實質內涵
- 5. 家庭暴力防治課程:請填寫「融入家庭暴力防治」即可

貳、各年級各領域課程計畫(部定課程)

嘉義縣中埔鄉同仁國民小學

表 13-1 114 學年度第一/二學期六年級普通班社會領域課程計畫

設計者: 社會領域團隊

第二學期

全校學生人數未滿五十人需實施混齡,本課程是否實施混齡教學:是□(____年級和____年級) 否☑

	教材版本	康車	干版第八冊				教學節數	每週(3)節	,本學期共(5	7)節		
1.6	课程目標	變 2.認 任 3.透	1.理解臺灣因地理位置而受世界多元文化的影響與改變,並從中認識近代科技對人類社會造成的影響與改變,進而探討科技的道德與規範。 2.認識臺灣目前在國際社會上的現況,引導學生透過關注全球性議題的討論,培養成為世界公民的態度與責任。 3.透過引發學生探討近代科技對生活造成的影響與改變,進一步的做資料蒐集及探訪,讓學生反思近代科技可能帶來的進步與需要注意的規範。									
教學進度	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習學習表現	重點 學習 內容	學習目標	教學重點(學習引導內容及 實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統 整規劃 (無則免)		
第一週	第多接影里 一元發影 1 一元發影 1 文展響 世 在 段響 世 在 現 長 標 一 元 長 響 世 在 長 長 門 八 長 長 長 一 大 長 長 一 大 長 一 大 一 大 一 大 一 大 一 大	3	社學的然境注及並方社學的然境注及並方表 與變生其思法 以 。 問響解 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	1b-III- 3 特人物族與件所時	Ab-III-1 的理置自環境與史也、然 ,歷文	1. 與頻透計世語對響臺交 閱,多及灣學為論界言臺。過論界言臺。過	第一單元世界多元文化與科技發展對臺灣的影響第1課世界多元文化在臺灣如何展現? 【活動一】世界多元文化與臺灣 1.引起動機 (1)教師請學生觀察與閱讀課本 第10頁情境圖,想一想,為什麼希臘神廟的巨大柱子與國立	口語評量紙筆評量	【教多E4 文 多育】理化實的 B6 化性。 文解致本,有是的,是 。 以解此, 。 以解, 。 以解, 。 以 。 以 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。			

			1		
過語言、文	間、	化的	與討論,理	臺灣博物館門口的巨大柱子會	育】
字及圖像等	空間	發展	解世界多元	很像,日治時期臺灣是如何受	國E2 表現具
表徵符號,	脈絡	有關	的休閒文化	到西方文化影響呢?	國際視野的
理解人類生	中的	聯	對臺灣的影	教師說明:國小社會5下第三	本土文化認
活的豐富面	位置	性。	響。	單元第2課曾經學過日治時期	同。
貌,並能運	與意	Cb-III-		傳入臺灣的文化,除了日本文	
用多樣的表	義。	2 臺灣		化之外,也包括西方文化中的	
徵符號解釋	2b-III-	史前		建築設計風格、西餐、西裝、	
相關訊息,	2 理解	文		洋裝、繪畫、雕塑和音樂等文	
達成溝通的	不同	化、		化。	
目的,促進	文化	原住		(2)教師可引導學生觀看國立臺	
相互間的理	的特	民族		灣博物館網站的線上導覽,可	
解。	色,	文		以看到博物館外部造型採希臘	
社-E-C3 了	欣賞	化、	İ	神廟的樣式:逐級而上的階	
解自我文	並尊	中華	İ	梯、巨大的多立克式柱子和飾	
化,尊重與	重文	文化	İ	有華麗花葉紋飾的山牆為主要	
欣賞多元文	化的	及世		的特徵。	
化,關心本	多樣	界其		2.觀察與發表:教師引導學生閱	
土及全球議	性。	他文		讀與觀察課本第 10、11 頁的課	
題。	3c-III-	化隨	İ	文,並回答下列問題。	
	1 聆聽	著時		(1)人們依據各自的生活方式,	
	他人	代變		發展出什麼?	
	意	遷,		(2)有些文化會隨著哪些方式,	
	見,	都在	İ	傳播到世界各地?	
	表達	臺灣		(3)想一想,你覺得現在世界各	
	自我	留下		地受其他國家或區域文化的影	
	觀	有形		響是不是愈來愈大?	
	點,	與無		(4)臺灣經歷不同時期的發展,	
	並能	形的	İ	在各種文化的影響下呈現多元	
	與他	文化		的文化面貌,請問就先前所	
	人討	資		學,臺灣經歷幾個歷史時期?	
	論。				

		1		1			T /=:	1		1
					產,		(5)想一想,臺灣有哪些地方可			
					並於		以看到世界多元文化的足跡?			
					生活		3.觀察與分享:教師引導學生觀			
					中展		察課本第 11 頁下方的圖文,並			
					現特		回答下列問題。			
					色。		(1)我們平常使用的語言及文字			
							是來自哪裡?			
							(2)中文字最早起源是什麼?			
							(3)還有什麼語言及文字對民眾			
							生活也有產生影響?			
							(4)近年來,許多人喜歡觀賞美			
							國迪士尼的動畫,成為休閒生			
							活的一部分,造成了什麼影			
							響?			
							(5)想一想,還有哪些國家的動			
							畫在臺灣也受到部分民眾喜			
							歡?			
							4.統整:世界多元文化隨著旅			
							行、貿易活動或通訊技術等,			
							傳播到世界各地,我們可以觀			
							察生活周遭的事物,發現世界			
							多元文化在臺灣留下的足跡及			
							影響。			
第二週	第一單元世界	3	社-E-A2 敏	1b-III-	Ab-III-	1.了解臺灣	第一單元世界多元文化與科技	口語評量	【多元文化	
	多元文化與科		覺居住地方	3解析	1 臺灣	與世界交流	發展對臺灣的影響	紙筆評量	教育】	
	技發展對臺灣		的社會、自	特定	的地	頻繁。	第1課世界多元文化在臺灣如		多E4 理解到	
	的影響		然與人文環	人	理位	2.透過閱讀	何展現?		不同文化共	
	第1課世界多		境變遷,關	物、	置、	與討論,理	【活動二】從生活看世界—語		存的事實。	
	元文化在臺灣		注生活問題	族群	自然	解世界多元	言及文字		多E6 了解各	
	如何展現?		及其影響,	與事	環	的語言及文	1.引起動機		文化間的多	
			並思考解決	件在	境,	字對臺灣的	(1)教師提問:大家有沒有印象		樣性與差異	
		l				1 -1 -1 -1 -1		1	ホーハエハ	

	=	4. =	ra t Abri	1 / 2 1 / 2 1 / 2 1 / 2 1 / 2 1	,,	
方法。	所處	與歷	影響。	在學校門口,看到了什麼文	性。	
社-E-B1 透	時	史文	3.透過閱讀	字?	【國際教	
過語言、文	間、	化的	與討論,理	(2)教師提問:除了校門口,學	育】	
字及圖像等	空間	發展	解世界多元	校內還有哪些地方有中文及英	國E2 表現具	
表徵符號,	脈絡	有關	的休閒文化	文標示?	國際視野的	
理解人類生	中的	聯	對臺灣的影	2.觀察與討論 1: 教師引導學生	本土文化認	
活的豐富面	位置	性。	響。	閱讀與觀察課本第12頁課文與	同。	
貌,並能運	與意	Cb-III-		圖片,並回答下列問題。		
用多樣的表	義。	2 臺灣		(1)大航海時代,有哪些語言及		
徵符號解釋	2b-III-	史前		文字傳入臺灣,逐漸對臺灣民		
相關訊息,	2 理解	文		眾生活產生影響?		
達成溝通的	不同	化、		(2)鄭氏政權統治臺灣時,漢文		
目的,促進	文化	原住		化傳入臺灣,中文對我們現在		
相互間的理	的特	民族		有何影響?		
解。	色,	文		(3)清帝國開港通商後,西方傳		
社-E-C3 了	欣賞	化、		教士馬偕、巴克禮等人為了傳		
解自我文	並尊	中華		播基督教,利用什麼方式,讓		
化,尊重與	重文	文化		臺灣人方便學習聖經?		
欣賞多元文	化的	及世		(4)為了方便向臺灣人傳教,巴		
化,關心本	多樣	界其		克禮創辦了哪一個以羅馬字母		
土及全球議	性。	他文		拼寫閩南語的報紙?		
題。	3c-III-	化隨		(5)清帝國開港通商後,臺灣人		
	1 聆聽	著時		可從哪裡學習到英語?		
	他人	代變		3.觀察與討論 2: 教師引導學生		
	意	遷,		閱讀與觀察課本第13頁課文與		
	見,	都在		圖片,並回答下列問題。		
	表達	臺灣		(1)日語為何成為臺灣現在生活		
	自我	留下		中可見的語言及文字?		
	觀	有形		(2)自日治時期開始,臺灣逐漸		
	點,	與無		將英語納入學校的課程中,我		
	並能	形的		們現在也常看到許多場所或物		
	與他					

第三週 第一單元世界 3 社-E-A2 敏			1								
 第三週 第一単元世界 多元文化與科技發展對臺灣的影響 第1課世界多元文化與科技發展對臺灣的影響 第1課世界多元文化在臺灣如何展現? 第1課世界多元文化在臺灣如何展現? 第2 社E-A2 敏 境學處 網					人討	文化		品上有中英對照的標示,這對			
第三週 第一單元世界 多元文化與科技發展對臺灣的影響 第二項化企業 的影響 第二項化在臺灣如的影響 第二項化在臺灣如的影響 第二文化在臺灣如何展現? 人人 投資變過,關於學 第二文化在臺灣如何展現? 人人 投資變過,關於學 第二文化在臺灣如何展現? 人人 投資變過,關於學 第二文化在臺灣如何展現? 人人 投資數 第二次化在臺灣如何展現? 人人 投資過數 與內之環 與市					論。						
第三週 第一單元世界 3 社-E-A2 敏						產,		(3)近年來,在臺灣增加許多來			
中展 現特 色。 中展 現特 色。 「中展 現特 色。 「中展 現特 色。 「中展 現特 色。 「中展 現特 色。 「「 (4) 観察看看,生活中有哪些語言及文字受到不同文化的影響。进入字影響臺灣、這對臺灣民眾? 「 (5) 從過去到現在,有許多外來的語言及文字影響臺灣,這對臺灣民眾了解其他國家有哪些幫助? 「 (4) 観察看看,生活中有哪些語言及文字影響臺灣,這對臺灣民眾了解其他國家有哪些幫助? 「 (4) 観察看看,生活中有哪些語言及文字影響臺灣,這對臺灣民眾了解其他國家有哪些幫助? 「 (4) 観察看看,生活中由現? 「 (4) 観察看看,生活中有哪些語言及文字影響臺灣,這對臺灣民歌。 「 (5) 從過去到現在,有許多外來的語言及文字影響臺灣,這對臺灣的於聲。 「 (4) 観察看看,生活中由現? 「 (4) 観察看看,生活中有哪些語言及文字影響臺灣、這對臺灣民歌中。 其一單元世界多元文化的特色,並在社會中展現出另元風、發展對臺灣的影響。 「 (5) 從與一數學 臺灣的影響。 「 (4) 観察看看,生活中出現? 「 (4) 観察看看,生活中出現? 「 (4) 観察看着,生活中有哪些語言及文字影響臺灣,這對臺灣的影響。 「 (5) 從與不同文化的特色,並在社會中展現出另元 (發展對臺灣的影響 第1課世界多元文化在臺灣如何展現? 「 (5) 數字 影響。 「 (4) 観察看看,生活中出現? 「 (4) 観察看着,生活中的影響臺灣民眾? 「 (5) 從過去可以上記述, (4) 表面,是一位。 「 (4) 観察看着,生活中出現? 「 (4) 観察看着,生活中出現? 「 (4) 観察看着,生活中有明些語言及文化與計算量。 (4) 表面,是一位。 (4) 表面,是一位。 (4) 表面,是一位。 (4) 表面,是一位。 (4) 表面,是一位。 (4) 表面,是一位。 (4) 表面,是一位。 (4) 表面,是一位。 (4) 是一						並於		自東南亞的什麼人,使各種東			
第三週 第一單元世界 多元文化與科 投發展對臺灣的影響 第1課世界多元文化在臺灣如何展現? 如何展現? 如何展現? 如何展現。 如何展现。 如何是现。 如何是是对的如何是是对的如何是是对的对面。 如何是是对的如何是是对的如何是是对的如何是是对的如何是是对的如何是是对的如何是是对的如何是是对的如何是是对的如何是是可以是是可以是是可以是是可以是是可以是是可以是是可以是是可以是是可以是是可						生活		南亞國家的語言及文字也逐漸			
 第二週 第一單元世界 3						中展		在日常生活中出現?			
第三週 第一單元世界 3 社-E-A2 敏						現特		(4)觀察看看,生活中有哪些語			
第三週 第一單元世界 3 社-E-A2 敏 1b-III- 2 整灣 全灣民眾了解其他國家有哪些報助? 4.統整:臺灣不同時期出現的語言及文字,讓我們可以了解歷史的發展、吸收不同文化的特色,並在社會中展現出多元風貌。 第一單元世界多元文化與科技發展對臺灣的社會、自 特定 的社會、自 特定 的社會、自 然與人文環 的社會、自 然與人文環 力量增						色。		言及文字受到不同文化的影			
第三週 第一單元世界 3 社-E-A2 敏								響,並如何影響臺灣民眾?			
第三週 第一單元世界 3 社-E-A2 敏								(5)從過去到現在,有許多外來			
第三週 第一單元世界 3 社-E-A2 敏								的語言及文字影響臺灣,這對			
第三週 第一單元世界 3 社-E-A2 敏 1b-III- 3 解析 按 2 上 2 上 2 上 3 解析 的影響 的影響 第 1 課世界多 元文化產灣 如何展現? 如何展現? 如何展現? 如何展現? 如何展現? 如何展現? 如何展現? 如何展現? 如何展現。 如何展现, 如何是现, 如何是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是								臺灣民眾了解其他國家有哪些			
第三週 第一單元世界 3 社-E-A2 敏								幫助?			
第三週 第一單元世界 3 社-E-A2 敏								4.統整:臺灣不同時期出現的語			
第三週 第一單元世界 3											
第三週 第一單元世界 3 社-E-A2 敏 7 1b-III- 7 1 2 1 2 1 2 1 2 1 2 1 2 1 2 1 2 1 2 1								史的發展、吸收不同文化的特			
第三週 第一單元世界 3 社-E-A2 敏 7 1b-III- 7 1 2 1 2 1 2 1 2 1 2 1 2 1 2 1 2 1 2 1								色,並在社會中展現出多元風			
多元文化與科技發展對臺灣的影響的影響。 的影響第1課世界多 元文化在臺灣如何展現? 如何展現? 如何展現? 如何展現? 如何展現? 如何展現? 如何展現? 如何展現? 如何展現? 以上活問題及其影響,與事。 並思考解決方法。 所處 與歷 與歷 如 與歷 如 如 の の の の の の の の の の の の の の の の の											
按發展對臺灣的影響 特定 的地 類繁。 第 1 課世界多元文化在臺灣如何展現? 第 2.透過閱讀 何展現? 【活動三】從生活看世界——休 存的事實。 2.透過閱讀 如何展現? 【活動三】從生活看世界——休 存的事實。 多E6 了解各 如何展現? 如何展現? 以此間的多 一	第三週	第一單元世界	3	社-E-A2 敏	1b-III-	Ab-III-	1.了解臺灣	第一單元世界多元文化與科技	口語評量	【多元文化	
対象響		多元文化與科		覺居住地方	3 解析	1 臺灣	與世界交流	發展對臺灣的影響	紙筆評量	教育】	
的影響 第 1 課世界多 元文化在臺灣 如何展現?		技發展對臺灣		的社會、自	特定	的地	頻繁。	第1課世界多元文化在臺灣如		多E4 理解到	
第1課世界多 元文化在臺灣 如何展現?		的影響		然與人文環	人	理位	2.透過閱讀	何展現?		不同文化共	
元文化在臺灣如何展現? 注生活問題及其影響,與事 選 的語言及文 的語言及文 的語言及文 字對臺灣的 方法。 開文化		第1課世界多			物、	置、		【活動三】從生活看世界—休		存的事實。	
如何展現? 及其影響, 並思考解決 方法。 與事 件在 所處 環 等數量灣的 影響。 1.引起動機 (1)教師利用課前準備的新聞影 片,讓學生觀察日本的一蘭拉 文化間的多 樣性與差異 性。		元文化在臺灣			族群	自然	解世界多元			多E6 了解各	
並思考解決 件在 境, 字對臺灣的 (1)教師利用課前準備的新聞影 樣性與差異 方法。				及其影響,	與事	環	的語言及文	1.引起動機			
方法。				並思考解決	件在	境,	字對臺灣的	(1)教師利用課前準備的新聞影		樣性與差異	
					所處					., , ,	
社-E-B1 透 時				社-E-B1 透	時	史文	3.透過閱讀	麵、優衣庫(UNIQLO)服飾店及		【國際教	
過語言、文 間、 化的 與討論,理 唐吉訶德(激安的殿堂)來臺開店 育】					間、	化的					
字及圖像等 空間 發展 解世界多元 時的排隊人潮,請問學生:為 國E2表現具					空間	發展					
表徵符號, 脈絡 有關 的休閒文化 何這些日本品牌來臺設店時都 國際視野的					脈絡	有關					

理解人類生	中的	聯	對臺灣的影	會大受歡迎?	本土文化認
活的豐富面	位置	性。	響。	(2)教師利用課前準備的新聞影	同。
貌,並能運	與意	Cb-III-	首	片,讓學生觀察日本動漫展、	163
用多樣的表	義。	2 臺灣		韓國歌手演唱會及美國職籃比	
当 数符號解釋	我。 2b-III-	史前		審等影片中,可看到臺灣民眾	
祖關訊息,	2世解	文		黄寺形月下,竹眉封室得氏水	
達成溝通的	不同	化、		- 然然多典的情况,明问字生· - 臺灣民眾熱烈參與這些活動,	
建 成	文化	原住		室房氏承熱然多與這些活動	
相互間的理	的特	民族		代衣什麼息我 (2.觀察與討論 1: 教師引導學生	
相互间的理 解。	色,	文			
· ·	欣賞	化、		閱讀與觀察課本第14、15頁的	
社-E-C3 了	並尊	中華		課文與圖照及圖說,並回答問	
解自我文	重文	文化		題。	
化,尊重與	里文 化的	及世		3.觀察與討論 2: 教師引導學生	
欣賞多元文	多樣	界其		閱讀與觀察課本第16、17頁的	
化,關心本	夕依 性。	介共 他文		課文與圖照及圖說,並回答問	
土及全球議	ત્ર± ૈ 3c-III-	化随		題。	
題。	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	光随 著時		4.名詞解釋—「本土語言」: 教	
	他人	- •		師利用課本第16頁的小百科,	
	意	代變		解釋本土語言的意思,並說明	
	息,	遷,		除了閩南語、客語、原住民族	
	九 表達	都在		語言之外,在十二年國教課綱	
	衣廷 自我	臺灣		本土語文教材中,還包括了閩	
		留下		東語文,主要為馬祖地區族群	
	觀	有形		所使用的語言。	
	點, 並能	與無		5.習作配合:教師指導學生完成	
		形的		【第1課習作】。	
	與他	文化		6.統整課文重點。	
	人討	資		【社會充電站】臺灣文化在世	
	論。	產,		界的展現	
		並於		1.引起動機—介紹合唱團	
		生活		(1)教師播放臺灣原聲童聲合唱	

					中尼		围丛凉阳 山 饥。			
					中展		團的演唱片段。			
					現特		(2)教師引導學生觀察原聲合唱			
					色。		團的特色。			
							2.閱讀與欣賞—認識布農族合唱			
							文化			
							(1)教師引導學生閱讀課本第 18			
							頁第一段。			
							(2)教師播放獵前祭槍之歌,說			
							明布農族的生活方式與文化特			
							色布農族人重視群體生活,			
							合唱是他們表達情感、傳承文			
							化的重要方式。			
							3.閱讀與討論:認識台灣原聲童			
							聲合唱團			
							(1)教師引導學生閱讀課本第			
							18、19頁,並請學生回答問			
							題。			
							(2)小組討論:請學生分組上網			
							搜尋資料,將台灣原聲同聲合			
							唱團曾到訪演出的國家,在世			
							界地圖上註記。請小組觀察合			
							唱團到訪過的地方並討論問			
							題。(可用線上共作方式進行討			
							論)			
							4.統整課文重點。			
第四週	第一單元世界	3	社-E-A2 敏	1c-III-	Aa-III-	1.了解能源	第一單元世界多元文化與科技	口語評量	【環境教	
	多元文化與科		覺居住地方	1評論	2規範	科技進步與	發展對臺灣的影響	紙筆評量	育】	
	技發展對臺灣		的社會、自	社會	(可包	臺灣生活息	第2課能源科技的發展如何影		環E4 覺知經	
	的影響		然與人文環	議題	括習	息相關。	響臺灣?		濟發展與工	
	第2課能源科		境變遷,關	處理	俗、	2.理解蒸汽	【活動一】能源科技與蒸汽動		業發展對環	
	技的發展如何		注生活問題	方案	道	動力的發展	カ		境的衝擊。	

影響臺灣?	及其影響,	的優	德、	與傳入臺	1.引起動機	環E5 覺知人
42 B ∓1.2 •	並思考解決	缺	宗教	灣。	(1)教師請學生閱讀新聞報導	類的生活型
	方法。	點,	或法	3.透過閱讀	「臺灣大地震外國媒體關注災	態對其他生
	社-E-B2 認	並提	律等)	與討論,探	情和晶片的供應」並提問:臺	物與生態系
	識與運用科	出個	能導	討蒸汽機運	灣發生災情或停電導致工廠不	的衝擊。
	技、資訊及	人的	引個	用如何改變	能正常運轉時,會對世界有什	環E15 覺知
	媒體,並探	看	人與	臺灣的海上	麼影響,導致外國媒體這關	能資源過度
	究其與人類	法。	群體	至	心?	利用會導致
	九 共	2a-III-	行	放陸工運 輸。	(2)教師說明:停電也會影響我	環境汙染與
	信仰及態度	1 關注	為,	+ 4.透過探討	們的日常生活,像是許多電器	^{农児八 示}
	1	社	並維	4.返過休司 電力的運	就會沒辦法使用。電力在人類	問題。
	的關聯。 社-E-C1 培	會、	业維 持社	用,覺察對	机曾 及辦法使用。 电刀 任 入 短 的 社 會 生 活 中 很 重 要 , 讓 我 們	「一一
	在-C-C1 培 養良好的生	自	付任 會秩	用, 寬榮對 臺灣日常生	的任實生活中依重安, 讓我们 一起來探討電力是從哪裡來。	育】
		然、				
	活習慣,理	人文	序與	活產生的影	2.觀察與討論:教師引導學生閱	海E12 認識
	解並遵守社	環境	運	響。	讀與觀察課本第20頁的課文,	海上交通工
	會規範,參		作。	5.透過閱讀	並回答下列問題。	具和科技發
	與公共事	與生	Ae-III-	與討論,探	(1)人類早期的動力來源有什	展的關係。
	務,養成社	活方	1科學	討透過能源	麼?	【能源教
	會責任感,	式的	和技	科技的管理	(2)隨著能源科技的進步,發展	育】
	尊重並維護	互動	術發	如何促進永	出燃燒什麼能源推動機器運轉	能E6 認識我
	自己和他人	關	展對	續發展。	產生的動力蒸汽?	國能源供需
	的人權,關	係。	自然		(3)後來,人類發展出使用什麼	現況及發展
	懷自然環境	3c-III-	與人		能源來發電,產生的電力可以	情形。
	與人類社會	1 聆聽	文環		满足家庭、工業與運輸工具等	能E7 蒐集相
	的永續發	他人	境具		用電需求?	關資料、與
	展。	意	有不		(4)請舉例說明我們日常生活	他人討論、
		見,	同層		中,哪些物品或設備會運用到	分析、分享
		表達	面的		能源?	能源議題。
		自我	影		3.討論與分享:教師引導學生閱	
		觀	響。		讀與觀察課本第21頁,並討論	
		點,	Ae-III-		下列問題。	
		並能	2 科學			

cka	他和技	(1)十八世紀時,哪一位科學家
	討 術的	改良蒸汽機,使蒸汽機能利用
論	12.72	燃燒煤產生穩定的動力?
	與人	(2)使用蒸汽機能利用燃烧煤產
	類的	生穩定的動力,主要可以應用
	價	哪些地方?
	值、	(3)請分享你覺得蒸汽動力的使
	信仰	用對人類的影響?
	與態	4.統整課文重點。
	度會	【活動二】蒸汽動力的應用改
	相互	變了交通運輸
	影	1.引起動機:教師可先播放影
	響。	片,讓學生能了解日治初期臺
	Ae-III-	灣西部縱貫鐵路興建情形。
	3 科學	2.閱讀與討論:教師引導學生閱
	和技	讀與觀察課本第22、23頁課文
	術的	內容,並回答問題。
	研究	3.閱讀與分享:教師引導學生閱
	與運	讀與觀察課本第22、23頁的日
	用,	治時期臺灣的鐵路旅行和航線
	應受	圖,並回答下列問題。
	到道	(1)總督府在臺灣興建哪些鐵
	德與	路,讓臺灣島內的物資運送及
	法律	交通運輸往來便利,也間接促
	的規	進產業與觀光休閒的發展?
	範;	(2)在縱貫鐵路通車後,大幅縮
	政府	短臺北到高雄的往返時間,請
	的政	問縮短多少時間並造成什麼影
	策或	響?
	法令	(3)為了推廣旅行的概念,臺灣
	會因	總督府鐵道部發行了臺灣鐵路

接的 出現			1		I	34.41	I	of the first out the first of the first of	I	I	<u> </u>
出現						新科		的觀光旅遊指南,請問觀光旅			
「中華											
(6) Ce-III- 1 担港 型態 的變 遠會 影響 人們 的失 方文人, 化與科 技験 數響 方文人, 化與科 技够 數響 第 2 課能源科 技的發展如何 影響臺灣? 基惠者解决 方法。 及其影響,故的發展如何 影響臺灣? 基惠者解决 方法。 及其影響,故是上E-B2 認 並認者解决 方法。 及其影響,故法法法法法法法法法法法法法法法法定。 本格·B2 或法法法法法法法法法法法法法法法定。 本格·B2 或法法法法法法法法法定。 本格·B2 或法法法法法法法法法法法法法定。 本格·B2 或法法法法法法法法法法法法法法法法法法法法法法法定。 本格·B2 或法法法法法法法法法法法法法法法法法法法法法法法法法法法法法法法法法法法法								(4)當時的學校在進行什麼活動			
CC-III- 1 經濟 型態 的變 適會 影響 人們 的生 活。						而增		時常會利用火車來作為運輸工			
日經濟型態 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2						修。		具?			
型態的變 適會						Ce-III-		(5)由命令航路圖除了可看到臺			
的變 適會 影響 人們 的生 不						1 經濟		灣島內各地的島內航線,也可			
選會 影響 人們 的生 活。						型態		看到臺灣與哪些地方有建立航			
影響						的變		線?			
大門 (1) (1) (2) (2) (3) (4)						遷會		(6)透過與日本建立的航線,臺			
第五週 第一單元世界 3 社-E-A2 敏 1c-III- 1.了解能源 3 表發展對臺灣 6 6 6 6 6 6 6 6 6						影響		灣輸出到日本的物產主要有哪			
第五週 第一單元世界 3 社-E-A2 敏						人們					
第五週 第一單元世界 3 社-E-A2 敏						的生		(7)蒸汽動力的應用,為臺灣的			
第五週 第一單元世界 多元文化與科 多元文化與科技 多元文化與科技 優居住地方 1 評論 2 規範 的影響 第 2 課能源科技的發展如何影響 第 2 課能源科技的發展如何 影響臺灣? 1 正III- 1 正 解						活。		社會生活帶來什麼改變與影			
第五週 第一單元世界 多元文化與科 技務展對臺灣 的社會、自 社會 (可包 整灣生活息 的影響 第 2 課能源科技的發展如何影響臺灣?								響?			
多元文化與科技發展對臺灣的社會、自和報告。								4.統整課文重點。			
多元文化與科技發展對臺灣的社會、自	第五週	第一單元世界	3	社-E-A2 敏	1c-III-	Aa-III-	1.了解能源	第一單元世界多元文化與科技	口語評量	【環境教	
按發展對臺灣的影響 第 2 課能源科 技的發展如何 數與人文環 議題 結習 息相關。 息相關。 息相關。 意灣生活息 意相關。 意灣生活息 意相關。 息相關。 意 意 。 是理解蒸汽 意 。 是理解蒸汽 意 。 我们的發展如何 影響臺灣? 【活動三】電力的發展與運用 改變了日常生活 。 我们是不是一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一		多元文化與科		覺居住地方	1 評論	2 規範	科技進步與	發展對臺灣的影響	紙筆評量	育】	
的影響 第 2 課能源科 技的發展如何 影響臺灣?				的社會、自	社會	(可包	· ·	第2課能源科技的發展如何影	,	環E4 覺知經	
第 2 課能源科技的發展如何		的影響		然與人文環	議題	括習	息相關。	響臺灣?		濟發展與工	
技的發展如何 影響臺灣?		第2課能源科		境變遷,關	處理	俗、	2.理解蒸汽	【活動三】電力的發展與運用		業發展對環	
影響臺灣? 及其影響		i i			方案	道	動力的發展	改變了日常生活		境的衝擊。	
並思考解決				· -	的優	德、				· ·	
方法。 點, 或法 3.透過閱讀 論停電時對現在生活有何影 態對其他生物與生態系物與生態系物與生態系物與運用科出個 社-E-B2 認 並提問 主導的蒸汽機運 腦沒有辦法使用、電熱水器沒的衝擊。 的衝擊。 技、資訊及 人的 引個 用如何改變 電無法洗熱水澡、洗衣機沒辦 環E15 覺知		47 4 4			缺	宗教					
社-E-B2 認 並提 律等) 與討論,探 響?(例:手機沒辦法充電、電 物與生態系 識與運用科 出個 能導 討蒸汽機運 腦沒有辦法使用、電熱水器沒 的衝擊。 技、資訊及 人的 引個 用如何改變 電無法洗熱水澡、洗衣機沒辦 環E15 覺知					點,	或法	•				
識與運用科 出個 能導 討蒸汽機運 腦沒有辦法使用、電熱水器沒 的衝擊。 技、資訊及 人的 引個 用如何改變 電無法洗熱水澡、洗衣機沒辦 環E15 覺知				· ·	並提	律等)					
技、資訊及 人的 引個 用如何改變 電無法洗熱水澡、洗衣機沒辦 環E15 覺知				· ·							
The state of the s											
				媒體,並探	看	人與	臺灣的海上	法洗衣服等。)		能資源過度	
究其與人類 法。 群體 及陸上運 2.閱讀與討論:教師引導學生閱 利用會導致											
社會價值、 2a-III- 行 輸。 讀與觀察課本第 24 頁的課文與 環境汙染與	1		1								
1 關注				社 會 僧 佰 、	2a-111-	行	輸。	擅		環 培 汗 染 與	

信仰及態度	社	為,	4.透過探討	圖照及圖說,並回答下列問	資源耗竭的	
的關聯。	會、	並維	電力的運	題。	問題。	
社-E-C1 培	自	· 並祥 持社	用,覺察對	(1)西方工業技術持續進步之	【海洋教	
養良好的生	然、	育社	一 · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	下,電力發展也逐漸影響臺	育】	
活習慣,理		序與	室/5 口巾生 活產生的影	灣,臺灣是何時引進電力設	A 】 海E12 認識	
解並遵守社	人文 環境	運	一	一, 一, 室, 足, 四, 时, 1, 连电力 段	海上交通工	
	* * * * *	_	-			
會規範,參	與生	作。 A- III	5.透過閱讀	銘傳在臺北曾經小範圍的設置	具和科技發	
與公共事	活方	Ae-III-	與討論,探	電燈照明系統。)	展的關係。	
務,養成社	式的	1科學	討透過能源	(2)清帝國時期引進的電力設備	【能源教	
會責任感,	互動	和技	科技的管理	對當時有何影響?(例:當時電	育】	
尊重並維護	睎	術發	如何促進永	力的規模太小,因此對人們生	能E6 認識我	
自己和他人	係。	展對	續發展。	活影響不大。)	國能源供需	
的人權,關	3c-III-	自然		(3)到了日治時期,隨著什麼的	現況及發展	
懷自然環境	1 聆聽	與人		興建,電力才較為廣泛的使	情形。	
與人類社會	他人	文環		用?(例:發電廠的興建。)	能E7 蒐集相	
的永續發	意	境具		(4)日治時期,電力較廣泛使用	關資料、與	
展。	見,	有不		後對臺灣社會造成什麼影響?	他人討論、	
	表達	同層		(例:使用電燈作為夜間照明、	分析、分享	
	自我	面的		工廠使用電力大量生產商品	能源議題。	
	觀	影		等。)		
	點,	響。		(5)觀察課本第24頁圖2,可找		
	並能	Ae-III-		到哪些電力設施,並說說看為		
	與他	2 科學		什麼會有這些設施?(例:有街		
	人討	和技		頭的路燈、店家招牌的燈、電		
	論。	術的		線、電線桿等。)		
		發展		3.閱讀與分析:教師引導學生閱		
		與人		讀與觀察課本第25頁的課文與		
		類的		圖照及圖說,並回答下列問		
		價		題。		
		值、		(1)戰後臺灣,生產出更多電		
		信仰		力,電力的使用逐漸普及,造		
		與態		77 电71 时 区内 区内 日久 。 逗		

度會	成什麼現象?(例:家庭中也出
相互	現許多家電用品。)
影	(2)使用家電用品對民眾的日常
響。	生活有何影響?(例:讓人們能
Ae-III-	縮短勞務時間、做家事更有效
3科學	率或增加休閒娛樂等,提供更
和技	舒適的居家生活。)
術的	(3)承上題,家電用品對民眾日
研究	常生活造成的影響,請舉例來
與運	加以說明?(例:戰後臺灣出現
用,	電視,當時經濟能力較好的家
應受	庭添購黑白電視機,電視也逐
到道	漸成為人們生活中的一部分;
德與	使用吸塵器來進行清潔活動,
法律	能節省不少的時間及勞力,是
的規	居家生活很方便的家電用品。
範;	4.習作配合:教師指導學生完成
政府	【第2課習作】第一、二大
的政	題。
策或	5.統整:時至今日,電力的運用
法令	更為廣泛,現代生活中的食衣
會因	住行育樂,家庭生活與工業生
新科	產等方面都有賴電力的提供,
技的	電力成為人們生活中不可缺少
出現	的需求。
而增	
修。	
Ce-III-	
1經濟	
型態	
的變	
遷會	

					影響					
					人們					
					的生					
					活。					
第六週	第一單元世界	3	社-E-A2 敏	1c-III-	Aa-III-	1.了解能源	第一單元世界多元文化與科技	口語評量	【環境教	
.,	多元文化與科		覺居住地方	1 評論	2 規範	科技進步與	發展對臺灣的影響	紙筆評量	育】	
	技發展對臺灣		的社會、自	社會	(可包	臺灣生活息	第2課能源科技的發展如何影	.,	環E4 覺知經	
	的影響		然與人文環	議題	括習	息相關。	響臺灣?		濟發展與工	
	第2課能源科		境變遷,關	處理	俗、	2.理解蒸汽	【活動四】透過能源科技的管		業發展對環	
	技的發展如何		注生活問題	方案	道	動力的發展	理促進永續發展		境的衝擊。	
	影響臺灣?		及其影響,	的優	德、	與傳入臺	1.引起動機:播放燃煤發電的新		環E5 覺知人	
			並思考解決	缺	宗教	灣。	聞來使學生了解可能造成的汙		類的生活型	
			方法。	點,	或法	3.透過閱讀	染健康問題。		態對其他生	
			社-E-B2 認	並提	律等)	與討論,探	2.閱讀與討論:教師引導學生閱		物與生態系	
			識與運用科	出個	能導	討蒸汽機運	讀與觀察課本第26、27頁的課		的衝擊。	
			技、資訊及	人的	引個	用如何改變	文與圖照及圖說,並回答下列		環E15 覺知	
			媒體,並探	看	人與	臺灣的海上	問題。		能資源過度	
			究其與人類	法。	群體	及陸上運	(1)隨著家庭及工業用電的需求		利用會導致	
			社會價值、	2a-III-	行	輸。	大增,人們不斷開發各種能源		環境汙染與	
			信仰及態度	1 關注	為,	4.透過探討	進行發電,可能造成什麼問		資源耗竭的	
			的關聯。	社	並維	電力的運	題?		問題。	
			社-E-C1 培	會、	持社	用,覺察對	(2)什麼是目前全球廣泛使用的		【海洋教	
			養良好的生	自	會秩	臺灣日常生	發電方式?		育】	
			活習慣,理	然、	序與	活產生的影	(3)火力發電中的燃煤發電,發		海E12 認識	
			解並遵守社	人文	運	響。	電過程會造成什麼問題?		海上交通工	
			會規範,參	環境	作。	5.透過閱讀	(4)發展再生能源發電已成為世		具和科技發	
			與公共事	與生	Ae-III-	與討論,探	界趨勢。什麼是再生能源?發		展的關係。	
			務,養成社	活方	1 科學	討透過能源	展再生能源發電有什麼特點?		【能源教	
			會責任感,	式的	和技	科技的管理	(5)經濟發展需要什麼樣的電		育】	
			尊重並維護	互動	術發	如何促進永	力,所以政府需衡量各種發電		能E6 認識我	
			自己和他人	關	展對	續發展。	方式優缺點再進行設置?		國能源供需	
				係。	自然					

1.4.1 1.4.1 日日	3c-III-	da 1	(6)为フナ山然州北西州山、北	用刀及及员
的人權,關	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	與人	(6)為了有效管理能源科技,政	現況及發展
懷自然環境		文環	府需要推行怎麼樣的能源政	情形。
與人類社會	他人	境具	策?	能E7 蒐集相
的永續發	意	有不	(7)我們也可以從自己做起,進	關資料、與
展。	見,	同層	行什麼行動?	他人討論、
	表達	面的	3.討論與分析:教師引導學生討	分析、分享
	自我	影	論分析課本第26、27頁的探討	能源議題。
	觀	響。	能源科技、能源政策,並回答	
	點,	Ae-III-	下列問題。	
	並能	2科學	(1)燃煤發電造成什麼空氣汙	
	與他	和技	染?	
	人討	術的	(2)臺灣主要的燃煤發電廠在哪	
	論。	發展	裡?	
		與人	(3)人們會為了居民健康、環境	
		類的	品質進行什麼行動?	
		價	(4)政府與民眾面對能源科技的	
		值、	問題與爭議,可能採取什麼適	
		信仰	當的做法?	
		與態	(5)觀察能源科技的議題,民眾	
		度會	上街抗議空氣汙染的原因是什	
		相互	麼,後續政府與民眾的行動可	
		影	以解決問題與爭議嗎?	
		響。	(6)對於能源政策,不同的個人	
		Ae-III-	和團體可能有什麼立場與想	
		3科學	法?	
		和技	4.習作配合:教師指導學生完成	
		術的	【第2課習作】第三大題。	
		研究	5.統整:發展再生能源發電已成	
		與運	為世界趨勢,如何在能源使用	
		用,	及環境保護之間達成平衡,需	
		應受	要大家共同的思考與規畫。為	
		到道	27.24 M. 4.44.0 4 M. 40 = 44	

					德法的範政的策法會新技出而修C1型的遷影人與律規;府政或令因科的現增。II經態變會響們		了有效管理能源科技,政府可推行適合的能源政策,而我們也可以從自己做起,促使能源使用及環境保護之間達成平衡。			
第七週	第一單元世界	3	社-E-A3 探	1b-III-		1.透過觀察	第一單元世界多元文化與科技	口語評量	【環境教	
71 -2	平文展響 一文展響 一文展響 一文展響 一文展響 一文展響 一文展響 一文展響 一		在究相規畫 行因化 人類議學並程情持 人類議學並程情持續 發生期間報,變調	1社現中同意見分開視會象不的 ,析	2. 可括俗道德宗或賴包習、 、教法	與究究以來理定 前科與及的解法運可問政律, 的用能題府的政律, 不探研, 帶, 制重	發展對臺灣的影響 第 3 課生物、資訊科技的發展 如何影響臺灣? 【活動一】生物科技的應用 1.引起動機 (1)教師展示麵包、饅頭、葡萄酒等圖片,請學生猜一猜這三	實作評量紙筆評量	育環語 雙知 數數 的 【 数 知 型 生 系 数 和 型 生 系 数 数 数 数 数 数 数 数 数 数 数 数 数 数 数 数 数 数	

整與創新。	其觀	律等)	要性。	樣物品有什麼共通的地方?	育】	
社-E-B2 認	點與	能導	2.了解並探	(2)教師說明很早以前,人們就	科E1 了解平	
識與運用科	立	引個	討科技發展	懂得利用酵母菌釀酒,還用來	日常見科技	
技、資訊及	場。	人與	對人類生活	做麵包、饅頭,這些都是早期	產品的用途	
媒體,並探	2a-III-	群體	的影響,省	的生物科技。	與運作方	
究其與人類	1 關注	行	思自己能夠	2.討論與分享	式。	
社會價值、	社	為,	從不同觀	(1)教師請學生分享吃芭樂、芒	【資訊教	
信仰及態度	會、	並維	點,關注社	果、鳳梨等水果的經驗,藉此	育】	
的關聯。	自	持社	會議題。	說明現在這些品質優良的水	資E10 了解	
	然、	會秩	3.理解科技	果,大多是使用品種改良技術	資訊科技於	
	人文	序與	發展與經濟	後的成果。	日常生活之	
	環境	運	型態的關	(2)學生發表注射疫苗的經驗,	重要性。	
	與生	作。	係,選擇合	藉此說明疫苗的研發,也是生	資E12 了解	
	活方	Ae-III-	適的類型,	物科技的應用。	並遵守資訊	
	式的	3科學	體認環境永	(3)學生發表家中長者吃保健食	倫理與使用	
	互動	和技	續發展的重	品的經驗,說明近代生物科技	資訊科技的	
	駶	術的	要性。	應用在保健食品種類繁多。	相關規範。	
	係。	研究		(4)學生討論上述問題後,引導		
	3b-III-	與運		學生察覺近代生物科技應用的		
	1 透過	用,		範圍更廣泛,生活中常見許多		
	適當	應受		生物科技的產品。		
	的管	到道		3.觀察與討論:教師引導學生閱		
	道蒐	德與		讀與觀察課本第30、31頁課文		
	集社	法律		與圖片,並回答問題。		
	會議	的規		4.小小論壇:以「會/不會接種		
	題的	範;		疫苗」為主題,學生依據經驗		
	相關	政府		及想法,上臺陳述想法。		
	資	的政		5.統整課文重點。		
	料,	策或		【活動二】基因改造食品		
	並兼	法令		1.引起動機		
	顧不	會因		(1)教師展示基因改造和非基因		
	同觀					

		改造豆腐、豆浆等實物,請學
意	技的	生從外觀、味道判斷,哪些是
見。	出現	基因改造食品?兩者有什麼異
	而增	同?
	修。	(2)教師揭示答案,說明市面上
	Ce-III-	有些豆腐、豆浆是由基因改造
	1 經濟	黄豆製成,它們在外觀上和一
	型態	般豆腐、豆浆沒有什麼不同的
	的變	地方。
	遷會	(3)教師說明臺灣目前市面上最
	影響	常見的基因改造食品,成分是
	人們	基因改造的黄豆和玉米。這兩
	的生	種原料加工可製成醬油、豆
	活。	腐、黃豆粉、食用油、麵粉、
	Da-III-	糕餅等。
	1 依據	2.觀察與討論:教師引導學生閱
	需求	讀與觀察課本第 32、33 頁課文
	與價	與圖片,並回答問題。
	值觀	3.配合關鍵思考
	做選	4.角色扮演:教師指導學生依政
	擇	府、業者、消費者三個角色,
	時,	討論針對基因改造食品,不同
	須評	角色需要善盡的責任。各組學
	估風	生討論後,以適當的口氣表達
	險、	出來。
	結果	5.小小辯論會:以「贊成/反對
	及承	基因改造食品」為分組主題,
	擔責	學生事先蒐集資料,以基因改
	任,	造食品優點及疑慮作為辯論的
	且不	基礎,上臺陳述想法。
	應侵	6.習作配合:教師指導學生完成
	害他	

第八週	第多技的第3訊如門不可以與臺灣、發臺學生技影。 發臺	3	社究相規畫行因化整社識技媒究社信的-E-人關劃,過應,與-E-與、體其會仰關-A-類議學並程情持創-B-運資,與價及聯探活,計執,變調。認科及探類、度	1b-檢會象不的 ,析觀與 。III-視	人祉正權益 A 2 可括俗道德宗或律能引人群行為並持會序運作Ae福或當 。 III範包習、 、教法等導個與體 ,維社秩與 。 III-	1.與究究以來理定要 2. 討對的思從點會 3.發型係適體透討科與及的解法性了科人影自不,議理展態,的認過論技運可問政律。解技類響已同關題解與的選類環觀,的用能題府的 並發生,能觀注。科經關擇型培察探研,帶,制重 探展活省夠 社 技濟 合,永	【第3課文重點。 7.統整課文重點。 第一單一類 第一單一類 第一單一類 第一單一類 第一單一類 第一單一型 第一型一型 第一型一型 第一型一型 第一型一型 第一型一型 第一型一型 第一型一型 第一型一型 第一型一型 第一型一型 第一型型型 第一型型型型型型型型型型	口語評量量	【育環類態物的【育科日產與式【育資資日重資並倫環】E5的對與衝科】E1常品運。資】E1訊常要E1遵理稅 覺生其生擊技 了見的作 訊 0 科生性2 守與教 知活他態。教 解科用方 教 了技活。了資使人型生系 平技途 解於之 解訊用	
				與生	運 作。	係,選擇合	的生活有什麼影響?		資E12 了解	

	3b-III-	海 (第	
	1 透過	與運	·電腦打敗世界棋王
	_	用,	西元 1997 年 5 月,深藍
	適當	應受	(DEEPBLUE)電腦以 3.5 分對
	的管	到道	2.5 分的積分,擊敗當時西洋棋
	道蒐	德與	世界冠軍卡斯帕洛夫,當時的
	集社	法律	深藍(DEEPBLUE)電腦並不像現
	會議	的規	在的人工智慧這麼聰明,只是
	題的	範;	一臺儲存大量棋譜的電腦,透
	相關	政府	過快速運算,找出相對應的棋
	資	的政	步。自此,人工智慧成為人們
	料,	策或	積極研發的領域。
	並兼	法令	·美國編劇協會大罷工事件
	顧不	會因	西元 2023 年,美國編劇協會成
	同觀	新科	員進行大罷工,主要爭論媒體
	點或	技的	費用分攤,以及憂慮 CHATGPT
	意	出現	等生成式人工智慧,將威脅他
	見。	而增	們的工作等問題,嚴重影響電
		修。	影和電視製作,罷工歷時四個
		Ce-III-	多月落幕,造成
		1經濟	加州經濟大約 65 億美元的損
		型態	失。
		的變	(1)什麼是人工智慧?
		遷會	(2)人類會思考,為什麼需要人
		影響	工智慧呢?
		人們	(3)觀察生活周遭有哪些人工智
		的生	慧應用的情形?
		活。	(4)人工智慧可能帶來哪些疑
		Da-III-	廣?
		1 依據	· · ·
		需求	人工智慧技術生成的文章為
		與價	例,供學生閱讀,並討論下列
		值觀	171
	l		

	I				11.1 (112)		nd ne		I	
					做選		問題。			
					擇		(1)什麼是使用人工智慧工具生			
					時,		成的文章?			
					須評		(2)你覺得使用人工智慧工具生			
					估風		成的文章有什麼優點?			
					險、		(3)你覺得使用人工智慧工具生			
					結果		成的文章有什麼缺點?			
					及承		(4)你會使用人工智慧工具完成			
					擔責		作業嗎?			
					任,		(5)想一想,哪些情況比較適合			
					且不		使用聊天機器人來幫忙解決問			
					應侵		題?			
					害他		(6)學生發表想法後,教師總結			
					人福		說明「如何適當使用人工智慧			
					祉或		的工具?」			
					正當		5.統整:由於資訊科技發展,我			
					權		們可以輕鬆從事通訊、學習、			
					益。		工作、休閒等活動,這些活動			
							和我們的生活密不可分。尤其			
							人工智慧快速發展,為我們帶			
							來便利的生活,但是也存在一			
							些隱憂。我們要理解並正確使			
							用人工智慧的工具,讓它們成			
							為我們有力的助手。			
第九週	第一單元世界	3	社-E-A3 探	1b-III-	Aa-III-	1.透過觀察	第一單元世界多元文化與科技	口語評量	【環境教	
	多元文化與科		究人類生活	1 檢視	2 規範	與討論,探	發展對臺灣的影響	實作評量	育】	
	技發展對臺灣		相關議題,	社會	(可包	究科技的研	第3課生物、資訊科技的發展	紙筆評量	環E5 覺知人	
	的影響		規劃學習計	現象	括習	究與運用,	如何影響臺灣?		類的生活型	
	第3課生物、		畫,並在執	中不	俗、	以及可能帶	【活動四】安全使用資訊科技		態對其他生	
	資訊科技的發		行過程中,	同的	道	來的問題,	1.引起動機:教師以發生在臺灣		物與生態系	
	展如何影響臺		因應情境變	意	德、	理解政府制	及國外的新聞事件為例,簡單		的衝擊。	

灣?	化,持續調	見,	宗教	定法律的重	說明換臉事件對社會造成的影	【科技教	
	整與創新。	分析	或法	要性。	響。	育】	
	社-E-B2 認	其觀	律等)	2.了解並探	2.觀察與討論:教師引導學生閱	科E1 了解平	
	識與運用科	點與	能導	討科技發展	讀與觀察課本第36、37頁課文	日常見科技	
	技、資訊及	立	引個	對人類生活	與圖片,並回答問題。	產品的用途	
	媒體,並探	場。	人與	的影響,省	3.破解網路假訊息:教師發下參	與運作方	
	究其與人類	2a-III-	群體	思自己能夠	考新聞1至4則,請各組學生	式。	
	社會價值、	1 關注	行	從不同觀	閱讀,並討論問題。	【資訊教	
	信仰及態度	社	為,	點,關注社	4.習作配合:教師指導學生完成	育】	
	的關聯。	會、	並維	會議題。	【第3課習作】第二大題。	資E10 了解	
		自	持社	3.理解科技	5.統整課文重點。	資訊科技於	
		然、	會秩	發展與經濟	【小小探究家】不同的發電方	日常生活之	
		人文	序與	型態的關	式各有什麼特點?	重要性。	
		環境	運	係,選擇合	1.發現問題	資E12 了解	
		與生	作。	適的類型,	(1)臺灣主要發電方式有哪些?	並遵守資訊	
		活方	Ae-III-	體認環境永	(2)火力發電包含哪些?	倫理與使用	
		式的	3科學	續發展的重	(3)燃煤、燃油和燃氣在民國	資訊科技的	
		互動	和技	要性。	112 年各占比例為何?	相關規範。	
		鹃	術的		(3)發電方式若分為兩種類型,		
		係。	研究		是哪兩種類型?		
		3b-III-	與運		(4)民國 112 臺灣使用能源發電		
		1 透過	用,		的比例中,非再生能源發電與		
		適當	應受		再生能源發電比例各是多少?		
		的管	到道		(5)再生能源發電方式要是利用		
		道蒐	德與		什麼能源?		
		集社	法律		(6)請學生針對有關不同發電方		
		會議	的規		式的特點,思考自己想探究的		
		題的	範;		主題,例如:透過比較的方		
		相關	政府		式,探究再生與非再生能源的		
		資	的政		發電方式各自有什麼特點。		
		料,	策或		2. 蒐集資料: 教師引導學生閱讀		
		並兼					

	T . T	
顧不	法令	資料一和資料二,或查找再生
同觀	會因	與非再生能源發電方式的相關
點或	新科	資料,並提醒學生要注意兩種
意	技的	類型發電方式的特點及異同。
見。	出現	3.整理分析:再生與非再生能源
	而增	發電方式有各自的特點,也有
	修。	共同點,所以使用維恩圖進行
	Ce-III-	比較,可更清楚顯示出彼此間
	1經濟	相同、相異點。
	型態	4.行動省思
	的變	(1)考量到使用非再生或再生能
	遷會	源的發電方式各有特點,一般
	影響	民眾及政府應該有哪些作為及
	人們	措施呢?
	的生	(2)再生能源的發電方式,是否
	活。	會因地理環境的不同而有差
	Da-III-	異?
	1依據	(3)查詢臺電網站,可以看到臺
	需求	灣目前運行的風力發電的設備
	與價	多設於西部海岸,在中部以北
	值觀	的海岸比南部設置更多,請問
	做選	其中最多風力發電機在哪個縣
	擇	市?
	時,	(4)風力發電機以彰化縣最多,
	須評	可能和當地怎樣的地理環境有
	估風	關?
	險、	(5)除了風力發電設備和地理環
	結果	境有關,太陽能、地熱能等發
	及承	電似乎也和地理環境有關,請
	擔責	查查相關資料並分享。
	任,	(6)在了解再生與非再生能源發
	且不	(以)上 1 /开订工分介订工
	1	

					應侵		電方式有各自的特點,你覺得			
					害他		臺灣比較適合使用哪種發電方			
					人福		式?			
					祉或		5.統整課文重點。			
					正當					
					權					
kh l vm	炊_即一主城	2	31 E 40 H	11. 111	益。	1 7 47 1/2 1/20	放_即一支磁上! 山田	一年年日	V 173 104 h/	
第十週	第二單元臺灣	3	社-E-A2 敏	1b-III-	Af-III- 2 國際	1.了解並探	第二單元臺灣走向世界	口語評量	【國際教	
	走向世界		覺居住地方	2理解		討現今國際	第1課為什麼臺灣要參與國際	實作評量	育】	
	第1課為什麼		的社會、自	各種	間因	社會交流密	事務?	紙筆評量	國E6 區辨衝	
	臺灣要參與國		然與人文環	事實	利益	切的原因,	【活動一】交流頻繁的地球村		突與和平的	
	際事務?		境變遷,關	或社	競爭	理解臺灣參	1.引起動機:教師展示世界地		特質。	
			注生活問題	會現	而造	與國際事務	圖,並請學生回答問題。			
			及其影響,	象的	成衝	與國際組織	2.觀察與討論:教師引導學生閱			
			並思考解決	關	突、	的重要性。	讀與觀察課本第46、47頁的課			
			方法。	係,	對立	2.認識聯合	文與圖說,並回答問題。			
			社-E-C2 建	並歸	與結	國的由來,	3.閱讀專欄與討論:教師引導學			
			立良好的人	納出	盟。	理解臺灣的	生閱讀課本第 47 頁「臺灣與土			
			際互動關	其間	Af-III-	國際處境,	耳其八千公里情誼」專欄,播			
			係,養成尊	的關	3.個	以及積極突	放「九二一大地震 1999 年 公			
			重差異、關	係或	人、	破外交困境	視我們的島」影片,並在展示			
			懷他人及團	規律	政府	的做法。	土耳其大地震的資料後,請學			
			隊合作的態	性。	與民	3.探究臺灣	生回答下列問題。			
			度。	3b-III-	間組	參與國際事	(1)西元 1999 年發生的九二一大			
			社-E-C3 了	2摘取	織可	務與國際組	地震,對臺灣帶來什麼樣的災			
			解自我文	及整	透過	織的現況,	情?			
			化,尊重與	理社	各種	覺察臺灣參	(2)西元 2023 年 2 月的土耳其大			
			欣賞多元文	會議	方式	與國際組織	地震帶來什麼樣的災情?			
			化,關心本	題相	積極	的脈絡。	(3)請閱讀世界地圖,找一找臺			
			土及全球議	關資	參與	4.透過臺灣	灣與土耳其各在何處?相距約			
			題。	料的	國際	參與國際社	幾公里?			
				重	組織					

Г			A m ml -h	
	點,	與事	會的具體案	(4)臺灣與土耳其距離遙遠,為
	判讀	務,	例,覺察臺	什麼土耳其發生震災時,我們
	其正	善盡	灣的影響	要立即派遣搜救隊前往並提供
	確性	世界	カ。	援助?
	及價	公民		(5)西元 2023 年的土耳其大地
	值,	責		震,臺灣在救災過程中發揮了
	並加	任。		哪些作用?
	以描			4.統整課文重點。
	述和			【活動二】讓世界看見臺灣
	解			1.引起動機:教師說明在嚴重急
	釋。			性呼吸道症候群(SARS)事件,
	3d-III-			以及嚴重特殊傳染性肺炎
	2 探究			(COVID-19)疫情全球大爆發
	社會			時,臺灣因為沒有加入世界衛
	議題			生組織,所以無法即時了解疫
	發生			情狀況及相關處理方式,面對
	的原			這樣的處境,請學生發表看
	因與			法。
	影			2.觀察與討論:教師引導學生閱
	響,			讀與觀察課本第 48 頁的課文與
	評估			圖說,並回答問題。
	與選			3.閱讀專欄與討論:教師引導學
	擇合			生閱讀課本第49頁「聯合國與
	適的			臺灣」專欄,以及課本第86頁
	解決			後,回答下列問題。
	方			(1)目前全球最大且最重要的國
	案。			際組織是哪一個?
				(2)為什麼世界各國會共同成立
				聯合國?
				(3)聯合國的主要工作是什麼?
				(4)臺灣目前是聯合國的會員
	l	l .	1	177-14 1 1971-19 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1

							嗎? (5)中華民國曾經是聯合國的會 員之一,為什麼我們現在不是 聯合國的會員? (6)臺灣國際地位特殊,無法和			
							大多數國家建立邦交,我們可以如何突破外交困境?			
							(7)我們可以提出哪些理由,讓 國際社會願意接納並讓臺灣加			
							入各個國際組織與聯合國? (8)請閱讀第86頁「聯合國與臺			
							灣」後,想一想,為什麼我們 不能以中華民國的名稱參賽?			
							4.習作配合:教師指導學生完成 【第1課習作】第一大題。			
							5.統整課文重點。			
第十一	第二單元臺灣	3	社-E-A2 敏	1b-III-	Af-III-	1.了解並探	第二單元臺灣走向世界	口語評量	【國際教	
週	走向世界		覺居住地方	2 理解	2 國際	討現今國際	第1課為什麼臺灣要參與國際	實作評量	育】	
	第1課為什麼		的社會、自	各種	間因	社會交流密	事務?	紙筆評量	國E6 區辨衝	
	臺灣要參與國		然與人文環	事實	利益	切的原因,	【活動三】臺灣與世界的連結		突與和平的	
	際事務?		境變遷,關	或社	競爭	理解臺灣參	1.引起動機:教師藉由世界展望		特質。	
			注生活問題	會現	而造	與國際事務	會舉辦的「飢餓三十」活動,			
			及其影響,	象的	成衝	與國際組織	或是以奧林匹克運動會為例,			
			並思考解決	關	突、	的重要性。	請學生發表自己的想法。			
			方法。	係, 公母	對立	2.認識聯合	2.觀察與討論:教師引導學生閱			
			社-E-C2 建	並歸	與結	國的由來,	讀與觀察課本第50、51頁課文			
			立良好的人	納出其間	盟。 Af-III-	理解臺灣的	與圖說,並回答下列問題。			
			際互動關	共间 的關	3個	國際處境,	(1)世界貿易組織成立的目的是			
			係,養成尊	係或	人、	以及積極突 破外交困境	什麼?			
			重差異、關 懷他人及團	規律	政府	做外父困境 的做法。	(2)加入世界貿易組織,可以為 臺灣的經濟發展帶來什麼好			
			依心八八国	790 1-1	與民	67 10X 7X *	至污叨從消發依甲不川度勾			

	T		+ v*	l h o	ı	1
隊合作的態	性。	間組	3.探究臺灣	處?		
度。	3b-III-	織可	參與國際事	(3)臺灣加入世界貿易組織後,		
社-E-C3 了	2 摘取	透過	務與國際組	對於本土的產業或農民可能帶		
解自我文	及整	各種	織的現況,	來什麼影響?		
化,尊重與	理社	方式	覺察臺灣參	(4)臺灣加入世界貿易組織後,		
欣賞多元文	會議	積極	與國際組織	對於國內的消費者有什麼好		
化,關心本	題相	參與	的脈絡。	處?		
土及全球議	關資	國際	4.透過臺灣	(5)閱讀課本第 50 頁圖 1,臺灣		
題。	料的	組織	參與國際社	在加入世界貿易組織後,開放		
	重	與事	會的具體案	國外稻米進口,從國產米價格		
	點,	務,	例,覺察臺	上的變化可以發現什麼影響?		
	判讀	善盡	灣的影響	(6)加入世界貿易組織,為臺灣		
	其正	世界	力。	带來好處,卻也引發不少問		
	確性	公民		題,對於這樣的結果,你有什		
	及價	責		麼看法?		
	值,	任。		(7)臺灣如果有機會參加更多的		
	並加	111		國際組織,可以帶來什麼好		
	以描			處?		
	述和			処: (8)臺灣加入了國際奧林匹克委		
	解			員會、國際綠色和平組織、世		
	釋。					
	3d-III-			界展望會等組織,這些組織成		
	2 探究			立的目的是什麼?		
	社會			(9)承上題,透過這些國際組		
	議題			織,讓我們參與了哪些國際事		
	發生			務?		
	· 致生 的原			3.閱讀與分享:教師引導學生閱		
				讀課本第86頁「議題與相關組		
	因與			織」,請學生分組討論下列問		
	影鄉			題,並與全班分享。		
	響,			(1)根據「議題與相關組織」,找		
	評估			一找,臺灣有加入哪些與議題		
	與選					

				1 mm . a	1		1			
				擇合			有關的國際組織?			
				適的			(2)在認識這些與議題相關的國			
				解決			際組織後,你想最關心的議題			
				方			是什麼?			
				案。			(3)針對這些臺灣已加入的國際			
							組織,請學生依據事先蒐集的			
							各組織相關資料進行小組閱讀			
							與分享,各組再推派代表上臺			
							發表,我們可以為自己所關心			
							的議題,做出哪些行動?			
							4.習作配合:教師指導學生完成			
							【第1課習作】第二、三大			
							題。			
							5.統整			
							(1)臺灣的地理位置優越,與鄰			
							近國家貿易往來密切,因此促			
							進與世界各國經濟交流,對臺			
							灣的經濟發展非常重要。			
							(2)世界貿易組織為了因應全球			
							經濟貿易活動日益頻繁,使各			
							國產品在國際間能進行公平自			
							由的貿易而組成,臺灣在西元			
							2002 年正式加入。			
							(3)臺灣是一個自由民主、多元			
							開放的社會,如果能有更多參			
							與國際組織的機會,就可以讓			
							更多國家認識、了解臺灣,進			
							而提升在國際的能見度。			
第十二	第二單元臺灣	3	社-E-A2 敏	1b-III-	Af-III-	1.了解並探	第二單元臺灣走向世界	口語評量	【國際教	
週	走向世界		覺居住地方	2理解	2 國際	討現今國際	第1課為什麼臺灣要參與國際	實作評量	育】	
	第1課為什麼		的社會、自	各種	間因	社會交流密	事務?	紙筆評量	國E6 區辨衝	
	-1 -1-14 11 /2	l		l .		. 4 /	4 7/4 -		· _ // [#1	

臺灣要參與國	然與人文環	事實	利益	切的原因,	【活動四】臺灣向前行	 突與和平的	
際事務?	境變遷,關	或社	競爭	理解臺灣參	1.引起動機:教師播放國合會介	特質。	
	注生活問題	會現	而造	與國際事務	紹影片,並請學生發表對於其		
	及其影響,	象的	成衝	與國際組織	援助國外的行動內容與自己的		
	並思考解決	關	突、	的重要性。	想法。		
	方法。	係,	對立	2.認識聯合	2.觀察與討論:教師引導學生閱		
	社-E-C2 建	並歸	與結	國的由來,	讀與觀察課本第52頁課文與照		
	立良好的人	納出	盟。	理解臺灣的	片,並回答下列問題。		
	際互動關	其間	Af-III-	國際處境,	(1)說說看,身為地球村的一		
	係,養成尊	的關	3個	以及積極突	員,可以如何善盡世界公民的		
	重差異、關	係或	人、	破外交困境	責任與義務?		
	懷他人及團	規律	政府	的做法。	(2)說說看,國合會是一個什麼		
	隊合作的態	•	與民	3.探究臺灣	樣的組織?		
	->-	_	間組	參與國際事	(3)說說看,國合會的主要任務		
	社-E-C3 了	2 摘取	織可	務與國際組	有哪些?		
	解自我文		透過	纖的現況,	(4)認識國合會在各國的服務工		
	化,尊重與	理社	各種	覺察臺灣參	作內容後,未來如果有機會前		
	欣賞多元文	會議	方式	與國際組織	往合作國家服務,你願意擔任		
	化,關心本		積極	的脈絡。	什麼工作?		
	土及全球議	關資	參與	4.透過臺灣	3.閱讀專欄與討論:教師引導學		
	題。	料的	國際	參與國際社	生閱讀課本第 53 頁「台灣路竹		
			組織	會的具體案	會」專欄,請學生分組討論下		
		點,	與事	例,覺察臺	列問題,並與全班分享。		
			務,	灣的影響	(1)閱讀完課本第53頁「台灣路		
			善盡	力。	竹會」專欄後,請學生依據事		
		-	世界		先蒐集的台灣路竹會資料進行		
		及價	公民		小組閱讀與分享,各組再推派		
		值,	責		代表上臺介紹台灣路竹會的國		
			任。		外義診案例。		
		以描			(2)教師補充說明:臺灣的國際		
		述和			外交空間雖然受到限制,但民		

	hn	用/D·加 上 R·印 立 十 、 上 /
	解	間仍努力展現意志,持續爭取
	釋。	國際參與及回饋的機會,努力
	3d-III-	讓世界看見臺灣的影響力。
	2 探究	4.配合關鍵思考。
	社會	5.統整課文重點。
	議題	【社會充電站】SDGs 就在我們
	發生	身邊
	的原	1.引起動機—影片欣賞與討論
	因與	(1)教師可先播放有關 SDGs 議
	影	題的影片,例如:童工議題、
	響,	醫療議題、貧窮與飢餓議題
	評估	等,引起學生共鳴。例如:「超
	與選	級食物」巴西莓 背後暗藏剝
	擇合	削童工問題。或參考康軒文教
	適的	集團「永續教育X成就未來」
	解決	延伸學習文章列表。
		(2)教師引導學生討論:
	X	
	* *	(1)影片中有哪些問題?
		(2)我們可以做些什麼來改善這
		些問題?
		2.閱讀與分享—校園中的 SDGs
		實踐案例
		(1)教師引導學生閱讀課本第
		54、55 頁中介紹惠文國小和南
		郭國小的 SDGs 實踐案例。
		(2)教師引導學生分組討論,在
		校園實踐案例中,我們也可以
		怎麼做?並進行小組分享。
		3.分組討論—認識 SDGs
		(1)教師請學生運用平板掃描課
		本第 55 頁的 QR Code, 並分配
1		

							每組至少兩個 SDGs 目標進行		I	
							資料閱讀。			
							(2)小組分享:教師請各組上			
							臺,透過圖畫或演戲等方式,			
							呈現所分配的目標。			
							4.分組討論——我的 SDGs 行動			
							(1)分組討論:教師事先準備			
							3、4個 SDGs 的相關文章,例			
							如:參考康軒文教集團「永續			
							教育X成就未來」延伸學習文			
							章列表,分配各組進行閱讀,			
							並引導各組擬定 SDGs 行動方			
							* ***********************************			
							(2)學生進行分組報告。			
							5.統整課文重點。			
第十三	第二單元臺灣	3	社-E-C1 培	1c-III-	Af-III-	1.認識人權	第二單元臺灣走向世界	口語評量	【人權教	
週	走向世界		養良好的生	2 檢視	1為了	是與生俱有	第2課為什麼我們要關心人權	實作評量	育】	
	第2課為什麼		活習慣,理	社會	確保	的普遍價	議題?	紙筆評量	人E1 認識人	
	我們要關心人		解並遵守社	現象	基本	值,理解權	【活動一】人權大步走		權是與生俱	
	權議題?		會規範,參	或事	人	力不平等會	1.引起動機		有的、普遍	
	作员人。		與公共事	件之	權、	造成個人與	(1)教師展示近期國際上有關兒		的、不容剝	
			務,養成社	間的	維護	群體間的差	童因戰爭而流離失所的新聞報		奪的。	
			· 食成年 · 會責任感,	闘	生態	別待遇,體	· 事。		【性別平等	
			尊重並維護	係 ,	環境	例付過,	寸。 (2)教師提問:這些兒童的學校		教育】	
			· ·	並想	的永	· ·			–	
			自己和他人	业心 像在	續發	現象與處	因為戰爭而毀損,假如他們無		性E13 了解	
			的人權,關			境,表達對	法繼續上學,長大以後會面臨		不同社會中	
			懷自然環境	不同	展,	全球人權議	哪些困難?		的性別文化	
			與人類社會	的條	全球	題的關心與	(3)教師提問:我們可以做什麼		差異。	
			的永續發	件工	須共	行動。	來幫助他們?		【多元文化	
			展。	下,	同關	2.覺察某一	2.閱讀與討論:教師引導學生閱		教育】	
			社-E-C3 了	推測	心許	國家或地區	讀與觀察課本第 56、57 頁課文		多E7 減低或	

	加石小上	+ -	クユギ	ガルルナン	也回 业 人一於一口明 EF	가까 사내가 사	
	解自我文	其可	多議	發生的疾病	與圖說,並回答下列問題。	消除對他族	
	化,尊重與	能的	題。	事件,影響	(1)什麼是基本人權?	文化的刻板	
	欣賞多元文	發	Bc-III-	的範圍跨越	(2)目前世界上仍有哪些弱勢族	印象或偏	
	化,關心本	展。	2權力	國界,損害	群遭受不平等的對待?	見,不以特	
	土及全球議	2a-III-	不平	人體健康與	3.配合關鍵思考	定標準或成	
	題。	2 表達	等與	人權保護,	(1)觀察圖 3、圖 4,可以知道有	見去框限不	
		對在	資源	並理解全球	些國家、地區的兒童或女性,	同文化的意	
		地與	分配	醫療資源分	無法像我們一樣能到學校上	義與價值。	
		全球	不	配不均,造	課、平等接受教育。	【國際教	
		議題	均,	成各地不同	(2)想一想,為什麼人權的保護	育】	
		的關	會造	的衝擊。	在世界各地仍存在著差異?	國E9 認識世	
		懷。	成個		(3)對於無法到學校上課的兒童	界基本人權	
		3b-III-	人或		或女性,有什麼方法可以改變	與道德責	
		2 摘取	群體		他們的處境?請說說你的想	任。	
		及整	間的		法。	國E10 了解	
		理社	差別		4.閱讀與發表:教師引導學生閱	並體會國際	
		會議	待		讀與觀察課本第58、59頁課文	弱勢者的現	
		題相	遇。		與圖說,並回答下列問題。	象與處境。	
		關資	-		(1)國際移工為什麼要遠赴其他	4-71/2-70	
		料的			國家工作?		
		重			(2)國際移工來臺灣大多從事哪		
		點,			些工作?		
		判讀			盆工作: (3)引進國際移工需要考慮什麼		
		其正			問題?		
		確性			问题: (4)如果阿媽要求安娜一定要吃		
		及價					
		值,			午餐,這種行為影響了安娜的		
		並加			哪一種基本人權?你建議阿媽		
		以描			要怎麼做會比較好?		
		述和			(5)為什麼國際移工的勞動權利		
		解			需要國際社會重視?		
		釋。			(6)在卡達工作的國際移工,他		
		1半 °					

							加北,以日子上京司归陈〇			
							們的人權是否有受到保障?			
							(7)如果國際移工無法擁有安			
							全、有保障的工作環境,這樣			
							可能會造成什麼結果與影響?			
							(8)請學生分享與國際移工互動			
							的經驗。			
							5.人權狀況劇			
							(1)教師提問:你曾聽過或看過			
							哪些國際移工受歧視的案例?			
							請學生進行角色扮演,以狀況			
							劇呈現案例。			
							(2)教師提問:面對這些歧視的			
							案例,假如你是在場的第三			
							者,你會怎麼做?請學生分組			
							討論,再次以狀況劇呈現案			
							例,並做出改善行動。			
							6.習作配合:教師指導學生完成			
							【第2課習作】第一大題。			
							7.統整:人權是人類普遍認可的			
							共同價值,我們要積極關心目			
							前世界上仍有某些地方的兒			
							童、婦女、國際移工等弱勢族			
							群遭受不平等對待的問題。			
第十四	第二單元臺灣	3	社-E-C1 培	1c-III-	Af-III-	1.認識人權	第二單元臺灣走向世界	口語評量	【人權教	
週	走向世界		養良好的生	2 檢視	1為了	是與生俱有	第2課為什麼我們要關心人權	實作評量	育】	
	第2課為什麼		活習慣,理	社會	確保	的普遍價	議題?	紙筆評量	人E1 認識人	
	我們要關心人		解並遵守社	現象	基本	值,理解權	【活動二】萬無疫失		權是與生俱	
	權議題?		會規範,參	或事	人	力不平等會	1.引起動機		有的、普遍	
			與公共事	件之	權、	造成個人與	(1)教師引導學生觀察課本第60		的、不容剝	
			務,養成社	間的	維護	群體間的差	頁圖1,觀察照片中印度民眾排		奪的。	
			會責任感,	關	生態	別待遇,體	隊領水的情形,讓學生試著同		【性別平等	

自的懷與的展社解化欣化土題已人自人永。E自,賞,及。和權然類績 C我尊多關全他,環社發 3文重元心球人關境會 了 與文本議	係並像不的件下推其能發展2a2對地全議的懷b2及理會題關,想在同條 ,測可的 。II-達 現的價展全須同心多題B2不等資分不均會成人群間差待遇環的續展全須同心多題B2不等資分不均會成人群間差待遇境永發,球共關許議。III-力	會現境全題行2.國發事的國人人並醫配成的弱象,球的動覺家生件範界體權理療不各衝勢與表人關。察或的,圍,健保解資均地擊者處達權心 某地疾影跨損康護全源,不。的 對議與 一區病響越害與,球分造同	理照片所提問:你顧明? (2)教師提問:你顧明? (3)教師提問:你顧明之食物 (3)教師提問,人類 (3)教師器 (3)教師器 (3)教師器 (4) (5)在 (4) (5)在 (5)在 (5)在 (6) (1)觀 (1) (1) (2) (2) (2) (3) (4) (4) (5) (5) (5) (6) (6) (6) (6) (6) (7) (7) (8) (8) (8) (9) (9) (9) (9) (9) (9) (9) (9) (9) (9	教性不的差【教多消文印見定見同義【育國界與任國並弱象育13社別。元】減對的或不準框化價際 認本德 了會文 文 低他刻偏以或限的值教 識人責 了國的境解中化 化 或族板 特成不意。 世權 解際現。
	及整 間的 差別 會議 待		3.配合關鍵思考 (1)觀察圖 2,可以了解西元 2021 年世界各國嚴重特殊傳染 性肺炎(COVID-19)的疫苗施打	任。 國E10 了解 並體會國際 弱勢者的現

		1		-4-1-1	1	1	(a) 1 B 4 + 4 + 5 = 1 5 - 1			
				確性			(3)如果當時能更公平的分配疫			
				及價			苗資源,對全球的疫情會有什			
				值,			麼影響?			
				並加			4.小組報告			
				以描			(1)將全班依人數分成至少雨			
				述和			組,配合關鍵思考,單數組討			
				解			論「為什麼非洲大部分地區的			
				釋。			疫苗施打比率比較低?」雙數			
							組討論「如果當時能更公平的			
							分配疫苗資源,對全球的疫情			
							會有什麼影響?」5分鐘後,利			
							用心智圖整理出討論結果(心智			
							圖除了以文字方式呈現外,也			
							可以圖畫呈現)。			
							(2)各組分享整理出的心智圖,			
							若發現其他組的內容值得學			
							習,亦可寫進筆記重點。			
							5.習作指導:教師指導學生完成			
							【第2課習作】第二大題。			
							6.統整:延續人類生命是重要的			
							基本人權,因此應滿足每個人			
							基本的維生條件,例如:提供			
							食物、飲水、醫療等資源。其			
							中,維護健康是保障生命權的			
							重要措施,但也要注意是否會			
							侵害其他人的人權。當傳染病			
							發生時,全球應共同對抗,公			
							平分配醫療資源。			
第十五	第二單元臺灣	3	社-E-C1 培	1c-III-	Af-III-	1.覺察人們	第二單元臺灣走向世界	口語評量	【環境教	
週	走向世界		養良好的生	2 檢視	1為了	面臨全球暖	第3課為什麼我們要關心環境	實作評量	育】	
	第3課為什麼		活習慣,理	社會	確保	化與氣候異	議題?	紙筆評量	環E7 覺知人	
	-11 7 11 /A	ı				1 = 7 1 /1/4 /2 1 / 1	** • *	* * 1 * 1 * 2	,- ,0, ,-	

我們要關心環	解並遵守社	現象 基本	常的危機,	【活動一】地球發燒了	類社會有糧
境議題?		或事 人	理解全球暖	1.引起動機	食分配不均
		件之權、	化與氣候異	(1)請學生觀察課本第62頁的情	與貧富差異
		間的 維護	常對生活、	境插圖。	太大的問
		關 生態	社會及環境	(2)教師提問:請跟同學們分	題。
		係, 環境	造成的衝	享,自己家裡在什麼時候、溫	環E9 覺知氣
	自己和他人	並想 的永	擊,並了解	度等狀況下,才會開冷氣?	候變遷會對
	的人權,關 1	像在 續發	人類的行為	(3)教師提問:為什麼學校規定	生活、社會
	懷自然環境	不同 展,	是導致全球	室內超過28℃才能開冷氣,考	及環境造成
	與人類社會	的條 全球	暖化與氣候	量的原因可能為何?	衝擊。
	的永續發	件 須共	異常的主	2.閱讀與討論:教師引導學生閱	環E10 覺知
	展。	下, 同關	因。	讀與觀察課本第62、63頁課文	人類的行為
	社-E-C3 了	推測 心許	2.理解糧食	及圖說,並回答下列問題。	是導致氣候
	解自我文	其可 多議	生產受環境	(1)為什麼要將溫室氣體的排放	變遷的原
	化,尊重與	能的 題。	影響,氣候	稱為「碳排放」?	因。
	欣賞多元文	發 Af-III-	異常造成不	(2)全球暖化的結果,已經對生	【國際教
	化,關心本)	展。 3個	同國家與地	態環境造成哪些影響?	育】
	114	2a-III- 人、	區的糧食危	(3)全球暖化使得氣候有哪些異	國E10 了解
	. •	2表達 政府	機,體會國	常變化與影響?	並體會國際
		對在 與民	際弱勢者的	(4)全球暖化對臺灣會造成哪些	弱勢者的現
		地與 間組	現象與處	影響?	象與處境。
		全球 織可	境,並做出	3.配合關鍵思考	國E12 觀察
		議題 透過	因應與調	(1)與現況比較,假設全球氣溫	生活中的全
		的關 各種	適。	上升4℃時,臺灣多處的淹水災	球議題,並
		懷。 方式	3.透過各種	害風險也隨之提高。(說明:不	構思生活行
		3a-III- 積極	方式積極參	只是臨海地區的淹水風險提	動策略。
		1透過 參與	與國際組織	高,非臨海地區的淹水風險也	
		對時 國際	與事務,關	會提高。臨海地區除了受海平	
		事的 組織	心全球議	面上升影響,造成淹水災害風	
		理解 與事	題,善盡世	險提高,也與地勢低窪、排水	
		與省 務,	界公民責	不良有關。)	
	,	思,			

I		1		1-2 1	16 h		I can be a second as a second		I	
				提出	善盡	任。	(2)觀察圖 3,假設氣溫上升			
				感興	世界		4℃,你居住地方的淹水災害風			
				趣或	公民		險等級有什麼變化?			
				令人	責		(3)我們可以採取哪些行動,來			
				困惑	任。		降低淹水災害的風險?			
				的現	Bc-III-		4.地球溫度計			
				象及	2權力		(1)將學生分為兩組,各組寫出			
				社會	不平		造成全球暖化的原因,張貼在			
				議	等與		對方的地圖上(每一個原因以紅			
				題。	資源		色點標示),各組要想出解決方			
					分配		法(每想出一個方法,就能把紅			
					不		色點拿掉,換成藍色點標示),			
					均,		看看最後哪一組想出最多的解			
					會造		决方法 ,即藍色點最多,該組			
					成個		就是贏家。			
					人或		(2)你曾經在生活中看過哪些節			
					群體		能減碳的宣導?			
					間的		(3)這些宣導有助於你採取實際			
					差別		行動的意願嗎?為什麼?			
					待		5.統整:隨著產業發展、人口增			
					遇。		長,碳排放量增加,造成全球			
							暖化與氣候異常,人們面臨生			
							命財產損失、糧食收成不佳等			
							問題,臺灣也將面臨因暴雨而			
							提高淹水災害的風險。			
第十六	第二單元臺灣	3	社-E-C1 培	1c-III-	Af-III-	1.覺察人們	第二單元臺灣走向世界	口語評量	【環境教	
週	走向世界		養良好的生	2 檢視	1為了	面臨全球暖	第3課為什麼我們要關心環境	實作評量	育】	
	第3課為什麼		活習慣,理	社會	確保	化與氣候異	議題?	紙筆評量	環E7 覺知人	
	我們要關心環		解並遵守社	現象	基本	常的危機,	【活動二】糧食拉警報		類社會有糧	
	境議題?		會規範,參	或事	人	理解全球暖	1.引起動機		食分配不均	
			與公共事	件之	權、	化與氣候異	(1)教師提問:你前一天吃了哪		與貧富差異	

會尊自的懷與的展社解化欣化	# # # # # # # # # # # # # #	維生環的續展全須同心多題AG人政與間織透各方積參國組與務善世公護態境永發,球共關許議。III個、府民組可過種式極與際織事,盡界民	常社造擊人是暖異因 2.生影異同區機際現境因適 3.方與與心題界任對會成,類導化常。理產響常國的,弱象,應。透式國事全,公。生及的並的致與的 解受,造家糧體勢與並與 過積際務球善民活環衝了行全氣主 糧環氣成與食會者處做調 各極組,議盡責、境 解為球候 食境候不地危國的 出 種參繼關 世	些依(2)學一中作(3)食際、觀與圖造些乾。)國共二、一种作(3)的實際、對於人類、對於人類、對於人類、對於人類、對於人類、對於人類、對於人類、對於人類	太題環候生及衝環人是變因【育國並弱象國生球構動大。E9變活環擊E1類導遷。國】E1體勢與E1活議思策的。會社造,覺行氣原,教,了國的境觀的,活。與對會成,知為候解際現。察全並行氣勢	
---------------	--	--	---	--	--	--

	T .	
令人	責	若在地糧食生產不足,又無法
困惑	任。	從國外進口糧食,就會有缺糧
的現	Bc-III-	問題。)
象及	2 權力	(5)如何穩定的提供糧食給國人
	不平	食用?(例:提高在地的糧食生
議	等與	產與儲備,並改進生產技術。)
題。	資源	(6)為什麼有些農民嘗試將水稻
	分配	栽種的方式調整成「旱田耕作
	不	法」?(例:因應氣候異常與生
	均,	態環境改變,遇到乾旱時仍可
	會造	以持續種植水稻。)
	成個	3.冰箱「剩食」總體檢
	人或	(1)請學生回家後,檢查家中的
	群體	冰箱,統計有哪些東西是過期
	間的	的,並計算這些剩食的金額。
	差別	(2)教師提問:如何解決家中冰
	待	箱食材保管的問題?(例:列好
	遇。	採購清單、固定位置擺放、定
		排整理等。)
		(3)教師提問:除了整理冰箱之
		外,還有哪些避免浪費食物的
		方法?(例:回收食物製成堆
		肥、捐贈食物給需要幫助的
		人。)
		4. 習作配合:教師指導學生完成
		【第3課習作】第一大題。
		5.統整:糧食生產不足的原因除
		了生產技術不佳,也受到生態
		環境的影響。臺灣也因為在地
		糧食生產不足,潛藏著糧食危
		機,需要提高在地糧食的生產

							與儲備、改進生產技術、針對 剩食提出應對方法,以確保國 內糧食充足。			
週	第二章 第二章 第二章 第二章 第二章 第二章 第二章 第二章 第二章 第二章	3	社養活解會與務會尊自的懷與的展社解化欣化土題E良習並規公,責重己人自人永。E自,賞,及。C好慣遵範共養任並和權然類績 C我尊多關全日的,守,事成感維他,環社發 3文重元心球培生理社參 社,護人關境會 了 與文本議	1c2社現或件間關係並像不的件下推其能發展2a2對地全議的懷a-III-視會象事之的 ,想在同條 ,測可的 。II-達在與球題關。III-視	A1 確基人權維生環的續展全須同心多題A3人政與間纖透各方積III為保本 、護態境永發,球共關許議。III個、府民組可過種式極III了	1.面化常理化常社造擊人是暖異因 2.生影異同區機際現境因適 3.覺臨與的解與對會成,類導化常。理產響常國的,弱象,應。透察全氣危全氣生及的並的致與的 解受,造家糧體勢與並與 過人球候機球候活環衝了行全氣主 糧環氣成與食會者處做調 各們暖異,暖異、境 解為球候 食境候不地危國的 出 種	第第第 第第 第第 第 第 第 第 第 第 第 第 第	口實作筆	【育環類食與太題環候生及衝環人是變因【育國並弱象國生球構環】E7社分貧大。 E9 變活環擊E1類導遷。國】E1體勢與E1活議思境 覺會配富的 覺遷、境。 O 的致的 際 O 會者處 2 中題生教 知有不差問 知會社造 覺行氣原 教 了國的境觀的,活人糧均異 氣對會成 知為候 解際現。察全並行人糧均異	

	1 透過	參與	方式積極參	際組織或公益團體,目前有哪	動策略。	
	對時	國際	與國際組織	些正在進行的活動。各組蒐集	ĺ	
	事的	組織	與事務,關	資料與討論完畢後,與全班同		
	理解	與事	心全球議	學分享小學生能參與哪些活		
	與省	務,	題,善盡世	動。		
	思,	善盡	界公民責	6.習作配合:教師指導學生完成		
	提出	世界	任。	【第3課習作】第二大題。		
	感興	公民		7.統整課文重點。		
	趣或	責		【小小探究家】小學生要如何		
	令人	任。		為國際事務盡一分心力?		
	困惑	Bc-III-		1.發現問題:教師引導學生觀察		
	的現	2權力		課本第68頁情境對話,說明全		
	象及	不平		球有許多地區的人們正受到飢		
	社會	等與		餓、貧窮,或人權不受保障的		
	議	資源		痛苦,幸好有國際組織伸出援		
	題。	分配		手。面對我們所關心的國際事		
	~	不		務,小學生也可以透過國際組		
		· 均,		織來付出行動,給予協助。		
		會造		2. 蒐集資料:教師引導學生閱讀		
		成個		課本第69、70頁,觀察並閱讀		
		人或		資料一、二,將資料中能解答		
		群體		探究問題的部分用螢光筆標		
		間的		休九问题的时为 / 电 / 主标 記。		
		差別		(1)提醒學生將蒐集到的資料記		
		<i>在</i> 勿		(1)获醒字王府鬼乐判的真怀記 錄在筆記本上,可抄錄或節錄		
		遇。		郵任軍記本工 / 57秒 郵		
		~~		里安貝訊业附上出處、作者或 網站名稱。		
				1		
				(2)教師提問:你或家人願意參		
				與連署,或是捐款贊助國際特		
				赦組織的人權倡議行動嗎?為 以 京 2		
				什麼?		

	I		1	1	1	ı	T		1	
							3.整理分析:教師指導學生依據			
							課本第69、70頁的資料或蒐集			
							到的訊息,以關鍵詞句整理寫			
							入課本第71頁「筆記方格表」			
							中。並提問:想一想,如果只			
							靠自己一個人的力量,跟透過			
							國際組織去給予他人協助,這			
							兩者所能做到的事有何不同?			
							4.行動省思			
							(1)許多世界各地的農產品、加			
							工品取得公平貿易認證,臺灣			
							的農業生產者需要推動公平貿			
							易嗎?			
							(2)瀏覽網站可以發現,國際組			
							織關切人權的行動相當多元,			
							除了連署、捐款支持之外,我			
							們還可以怎麼做?			
							5.統整課文重點。			
第十八	主題探究與實	3	社-E-C1 培	3a-III-	Ae-III-	1.透過資料	主題探究與實作單元	口語評量	【科技教	
週	上 建株九兴貞 作單元	3	養良好的生	1 透過	1 科學	1.透過貝杆	王翅採九與貝作平儿 科技改變生活		育】	
廼	作率儿 科技改變生活		食良好的生 活習慣,理	對時	和技	鬼無,以及與同學的分		實作評量	月 月	
	村投以受生冶			事的	術發	· ·				
			解並遵守社	理解	展對	工、合作、	1.發現問題		日常見科技	
			會規範,參	與省	自然	討論,能完	(1)教師以課本第74頁的課文及		產品的用途	
			與公共事			成自己所關	圖片為例,請學生閱讀並找出		與運作方	
			務,養成社	思,	與人	心的現代科	使用手機有哪些壞處?(例:使		式。	
			會責任感,	提出	文環	技產品使用	用手機的壞處是:若學生回家		【資訊教	
			尊重並維護	感興	境具	與製造所產	後過度使用手機,可能會導致		育】	
			自己和他人	趣或	有不	生的問題介	無法完成作業;若兒童過度使		資E9 利用資	
			的人權,關	令人	同層	紹。	用手機,容易成為親子衝突的		訊科技分享	
			懷自然環境	困惑	面的	2.能省思關	導火線。)		學習資源與	
			與人類社會	的現	影	於科技未來	(2)教師依照課本第74頁的情境		心得。	

的永續發	象及	響。	的發展對世	問題,鼓勵學生可以透過訪問	【環境教	
展。	社會	Ae-III-	界的影響,	家人、同學,以及上網搜尋等	育】	
,,,,	議	2 科學	並提出自己	方式,針對「手機的使用對人	環E6 覺知人	
	題。	和技	從事探究實	們的生活產生哪些影響?」進	類過度的物	
	3b-III-	術的	作的改進做	行探究。	質需求會對	
	1 透過	發展	法。	2. 蒐集資料	未來世代造	
	適當	與人	12	(1)教師引導學生閱讀課本第75	成衝擊。	
	的管	類的		頁,請小組學生整理並討論	从四十	
	道蒐	價		「家人認為手機對生活的影		
	集社	值、		響」,以及「同學想要擁有手機		
	會議	信仰		的理由」。		
	題的	與態		(2)教師引導學生閱讀課本第76		
	相關	度會		頁的資料一、二,說明使用手		
	資	相互		機所造成的健康與環境問題。		
	料,	影		(3)教師引導學生閱讀課本第77		
	並兼	響。		頁的資料三、四,說明手機的		
	顧不			使用方式與製造可以有所改		
	同觀			變,以降低對自然環境的負面		
	點或			影響。		
	意			(4)教師提問:鼓勵人們使用計		
	見。			算碳排放的手機 APP,是否可		
	3c-III-			以減少不必要的消費,落實綠		
	3 主動			色消費的理念?(例:透過計算		
	分擔			碳排放的手機 APP,就可以知		
	群體			道自己不同的消費選擇所產生		
	的事			的碳足跡,進而選擇對環境較		
	務,			為友善的綠色消費行為。)		
	並與			(5)教師提問:如果未來的手機		
	他人			可以被植入皮膚,除了方便直		
	合			接使用外,是否也可以減少手		
	作。			機無法確實回收的問題?(例:		
	3d-III-					

		2) +	The state of the s
		3分享	可以,因為置入皮膚的手機會
		學習	變得較微小,就不會產生大量
		主	垃圾。)
		題、	3.整理分析
		社會	(1)教師依照課本第 78 頁敘述,
		議題	介紹以階層圖的方式,整理課
		探究	本第75~77頁的資料摘要。
		的發	(2)教師鼓勵學生參考課本範
		現或	例,在第79、80頁的學習單
		執行	中,針對自己想要探究的現代
		經	科技產品進行資料蒐集、整理
		驗,	與分析。
		並運	4.行動省思
		用回	(1)教師鼓勵學生發表使用現代
		饋資	科技產品的恰當觀念,以減少
		訊進	產生不好的影響。
		行省	(2)教師引導學生思考:我們每
		思,	天使用手機的時間,應該要多
		尋求	久才比較恰當?(例:我會先跟
		調整	家人討論,訂出適合自身狀況
		與創	的時間。例如:不超過一小
		新。	時。)
			(3)教師鼓勵學生提出改進自己
			探究報告的做法。
			5.統整:從手機的發展、製造與
			使用,我們看見科技的發明讓
			人類生活更便利,但「水能載
			舟,亦能覆舟」,手機的使用也
			對人類社會與自然環境造成許
			多問題。因此,我們必須合理
			的使用科技,既享受科技带來
L	1 1		

				的便利,又注意科技可能帶來 的負面影響,進而掌握科技帶 來的改變。		
第十九週	畢業典禮 畢業典禮			畢業典禮		

- 註1:請於表頭列出第一、二學期,屬於一、二、三、四、五或六年級(113 學年度已全數適用新課網),以及所屬學習領域(語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、健康與體育)。
- 註 2:議題融入部份,請填入法定議題及課綱議題。
- 註3:「學習目標」應結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- 註 4:「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號。
- 註 5: 議題融入應同時列出實質內涵,而非只有代號或議題名稱(請參考教育部議題融入說明手冊)。例如:性別平等教育 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。
- 註 6: 法律規定教育議題如於領域課程融入,其實質內涵之填寫請參考以下文件
 - 1. 環境教育:請參考環境教育議題實質內涵
 - 2. 性別平等教育:請參考性別平等教育實質內涵
 - 3. 性侵害犯罪防治課程:請參考性別平等教育實質內涵-E5
 - 4. 家庭教育課程:請參考家庭教育實質內涵
 - 5. 家庭暴力防治課程:請填寫「融入家庭暴力防治」即可