

三、嘉義縣 新港 國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是☐ (____年級和____年級) 否☒

年級	五 年 級	年級課程 主題名稱	一起來閱讀	課程 設計者	許珮珊	總節數/學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性 課程 類型	☒ 第一類 跨領域統整性探究課程 ☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☐ 第四類 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學(可以複選)						
學校 願景	人文、知識、平安、科學		與學校願景 呼應之說明	1. 透過閱讀理解，將對人與人、人與物以及人與環境的情感，透過語文與文字形精確的表達。 2. 藉由閱讀文本，提升知識理解和思辨的能力，激發創作潛能，使作品具有獨特的風格。 3. 藉由文本運用到生活中，使之具備生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養人文素養及公民意識，關懷生態環境。			
總綱 核心 素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		課程 目標	1. 具備語言文字與邏輯思考及思維的能力，透過寫作歷程，學習文章的表述方式，以及處理訊息資料的能力。 2. 具備閱讀策略的知能，結合生活經驗與價值觀，應用在創意性的寫作。 3. 具備溝通技巧來表達觀點，理解多元的創意理念，個人生活道德的知識與是非判斷的能力，樂於參與與同儕互動有關的學習活動，建立良好人際關係。			

議題 融入	*應融入 ☒ 性別平等教育 ☐ 安全教育(交通安全) ☐ 戶外教育(至少擇一) 或 ☐ 其他議題_____ (非必選)							
融入 議題 實質 內涵	性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語 言與文字進行溝通。							
教學 進度	單 元 名 稱	領域學習表現 /議題實質內涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節 數
第 (1) 週 - 第 (5) 週	【海洋風情】	自 tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。 國/2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。	1. 海洋生物及生態。 2. 海洋保育的重要性。	1. 能透過圖片觀察與記錄海洋生物及生態，進行課程討論，歸納文章重點。 2. 能組織文章論點並連結生活經驗，知道海洋保育的重要性，把握清晰的表達自我看法。	1. 學生藉由口語發表回答問題 2. 學生能否了解影片與文本、依據影片及相關資料，分享、表達想法。 3. 學生藉由影片了解自然界有哪些清道夫	1. 藉由圖片了解秋姑魚與珊瑚礁等等文章提及的海洋生物及生態。 2. 教師以提問方式揭示文章重點。 3. 藉由影片欣賞：〈推糞金龜〉討論除了課文中提及的「海裡的清道夫」秋姑魚之外，自然界中還有哪些清道夫？	電腦、螢幕、影片、學習單(小小清道夫)	5

第 (6) 週 - 第 (10) 週	【學習機智】	藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 國/2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。	1. 藝術文化素養。 2. 人際溝通態度與技巧。 3. 語言、文字與符號的性別意涵	1. 能欣賞卡羅素的聲樂演出，察覺並描述自身感受與生活的關聯，以豐富藝術文化素養。 2. 思考文章中的人物個性特質進行判斷和提問，並分享從中學習到什麼。 3. 了解圖像、語言與文字的性別意涵	1. 學生能欣賞卡羅素的聲樂演出。 2. 學生能依據文章及相關資料，口語發表回答問題 3. 學生能思考幽默的重要性	1. 藉由影片欣賞認識聲樂家卡羅素及聲樂表演 2. 藉由閱讀「幽默小故事」帶領學生思考幽默的重要性。 3. 完成「諧音雙關」幽默用語的學習單，學會使用性別平等的語言與文字進行溝通	電腦、螢幕	5
第 (11) 週 - 第 (15) 週	【生活智慧】	國 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 社/3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 品 E2 自尊尊人與自愛 愛人	1. 同儕關係與品德素養。 2. 勇於認錯。 3. 尊重、接納與關懷的人際品格	1. 能經由閱讀掌握文章故事，熟習摘要策略，擷取大意，理解「負荊請罪」成語由來及涵義。 2. 能運用「負荊請罪」造出正確的句子並聆聽他人意見。 3. 理解勇於認錯、敢於承擔責任的精神，進而反思「自尊尊人、自愛愛人」的意涵，培養「尊重、接納與關懷」的人際品格。	1. 口頭回答問題，紙筆練習。 2. 學生能了解文本內容與大意。 3. 學生能理解「負荊請罪」的意思，在生活中勇於道歉承認自己錯誤的重要性。	1. 由教師詢問學生「負荊請罪」衍伸的成語意思，後回歸文章探討成語故事背景。 2. 教師以提問方式揭示文章重點。 3. 由教師和學生討論，生活中勇於道歉承認自己錯誤的重要性。 4. 想一想有沒有曾經遇過「負荊請罪」也無法挽救的時刻。 5. 教師請學生完成閱讀測驗並檢討。	文本〈相處的智慧——負荊請罪〉	5

填表說明：

1. 第一類課程需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習
2. 第四類其他類課程，在同一份設計中可以依照不同的週次需要，複選多種內容。例如:1-4 週為班級輔導，5-7 週為自治活動，8-10 週為班際交流，11-14 週為戶外教育，15-20 週為班級輔導。
3. 議題融入:性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育，以上三項議題至少需選擇一項，其他議題則是自由選擇。