嘉義縣阿里山鄉香林國民小學 113 學年第一學期 第一次課程發展委員會會議會議紀錄

一、時間:113年8月29日(星期四)11:20

二、地點:本校校長室

三、主席:賴忠和校長 四、記錄:黃俊璋

五、出席人員:如簽到簿 (應出席人員:13人 實際出席11人 出席比例85%超過2/3)

六、工作報告:

- (一)本校113學年度課程計畫,已報請縣政府教育處113年8月15日府教發字第1130209377號公文 同意備查,並於本校網站首頁公告課程計畫。
- (二)本次會議主要討論本學年度課發會及相關組織運作期程,及確認校長及教師公開授受時程規 劃。
- (三)本次會議時間較為充裕,如有其他為課發會應討論之相關事項,如彈性排課或隔週連排之意見,請列為臨時動議或於下次會議提案討論。

七、提案討論:

案由一、本校 113 學年度學校課發會及相關組織運作期程一覽表,如附件一,提請討論。 說.明:

- 一、本校課程計畫已獲縣政府府教發字第 1130209377 號公文同意備查,並於本校網站首 頁公告課程計畫。
- 二、本校 113 學年度學校課發會及相關組織運作期程一覽表,配合本校重要行事活動,提請本次課發會進行審議。

決議:2/3 以上委員出席,1/2 以上委員通過。

案由二、本校 (整學年)課程總體架構、各領域學習課程及彈性學習課程評鑑紀錄,詳如附件二, 提請討論。

說明:

- 一、本校 112 學年度課程總體架構、各領域學習課程及彈性學習課程之評鑑紀錄,經由本校課發會、各領域教學研究會及彈性學習課程設計小組完成評鑑,如附件二。
- 二、本校課程評鑑資料得適時提供課程規劃之參考,本案由決議通過後,由各領域教學研究會及彈性學習課程設計小組適時作為課程修正及轉寫課程計畫之依據。

決議: 2/3 以上委員出席, 1/2 以上委員通過。

案由三、本校 113 學年第一學期校長及教師公開授課日程,詳如附件三,提請 討論。 說明:

- 一、 依據本校校長及教師公開授課計畫辦理。
- 二、本日程表為本校 113 學年度第一學期校長及教師公開授課日程規劃及觀課教師名 單。
- 三、 本計畫完成後將公布在本校學校網頁上。

決議:113學年第一學期校長及教師公開授課日程

項次 授課教師 授課班級 科目 日期 節次 參與觀課教師	項次	授課教師	授課班級	科目	日期	節次	參與觀課教師
------------------------------	----	------	------	----	----	----	--------

1	黄鈺珊	三甲	數學	10/14(-)	第1節	許扶堂、王慧瓔
2	吳岱陽	五甲	數學	10/14(-)	第2節	陳勝哲、黃鈺珊
3	林秀真	四甲	數學	11/22(五)	第2節	許扶堂、陳勝哲
4	劉庭瑜	一甲	數學	11/22(五)	第1節	許扶堂、黃俊璋
5	陳方璞	五甲	數學	12/17(二)	第1節	許扶堂、陳勝哲
6	李皓容	六甲	數學	12/17(二)	第2節	許扶堂、陳勝哲
7						

配合許扶堂主任到校進行教學輔導,進行公開授課,2/3 以上委員出席,1/2 以上委員通過。

案由四、本校 113 學年第一學期實施前準備階段課程總體架構評鑑,提請討論。 說明:

- 一、本校 113 學年第一學期課程計畫,已完成備查。
- 二、本次進行本校 113 學年課程計畫實施前準備階段之課程總體架構評鑑,共有師資專業、家長溝通、教材資源、學習促進等四項評鑑重點,評鑑內容如附件四,提請討論進行評鑑。

決議:

評鑑重點	課程發展品質原則		待加	成情	優異		簡要文字描述
	校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科 目及彈性學習課程,尤其新設領域/科目,如 科技、新住民語文之師資已妥適安排。	1	2	3	4	5	
師資專業	校內行政主管和教師已參加主管機關及學校 辦理之新課程專業研習或成長活動,對課程綱 要內容有充分理解。				√		
	教師積極參與各領域/科目小組會議、年級會 議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀 課和議課活動,熟知任教課程之課綱、課程計 畫及教材內容。			✓			
家長溝通	學校課程計畫獲主管機關備查,並運用書面或 網路等多元管道向學生與家長說明。				√		
教材資源	各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材,已依規定程序選用,自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。					✓	各科目教科書 皆透過授課老 師依程序選用
	各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備,已規劃妥善。				✓		

學習促進	規劃必要措施,以促進課程實施及其效果,如 辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、 學習護照等。			✓		1. 結合嘉義縣 各項活動 2. 辨理期末活動成果展辨果展辨 3. 英語辨 習護照
------	---	--	--	----------	--	---

八、臨時動議:無 九、散會 11:50

組織名稱	工作內容			定	期~	會議	/集	會	期和	星規:	劃		
(範例)	(條列 3~5 項重點工作項目即可)	8 月	9	10	11	12	1 月	2 月	3 月	4 月	5 月	6	7 月
課程發展委員會		✓					✓	√				√	
領域教學研究會			✓				√		✓			✓	
特殊教育推行委員會	特殊教育學生課程規劃需先送特推會作個 別學生審查,通過後據此完成特教學生課程 計畫併入學校課程計畫提交課發會		√				✓		√			√	
藝才班課程發展 小組	1.發展、撰述藝才班課程計畫 2.審查藝才班學生個別輔導方案 3.編選藝才班專長領域相關教材 4.研擬藝才班學生展演、成果發表 5.實施藝才班課程評鑑						✓						✓
體育班發展委員會(委員會下應設體育班課程規劃小組)	體育班課程計畫應由 <u>體育班發展委員會</u> 審查通過後,報請學校課程發展委員會審核通過,始得陳報主管機關。體育班發展委員會下應設體育班課程規劃小組,小組任務如下: 1. 掌握學校教育願景及運動特色,發展學校體育班本位課程。 2. 撰述學校體育班課程計畫。 3. 審查特殊優秀運動選手個別化課程(學校應本學生生涯發展需求設計個別化課程,訂定個別教學、輔導與評量措施)、體育相關課程自編教科用書、競技運動綜合訓練課程計畫與實施體育班訪視、課程評鑑等。												
課程研發核心小組		✓	√	✓	√	√	✓	√	√	✓	✓	√	✓
教師專業學習社 群: (社群名稱)			✓	✓	✓	✓			✓	✓	✓	✓	

112 學年度嘉義縣香林國小課程總體架構課程評鑑檢核表

層面	對象	評鑑 重點	课程發展品質原則	l (4	連り			兵)	簡要文字描述
		30,50		1	2	3	4	5	
		1.	 學校課程願景,能掌握課網之基本理念、自 標及學校之校育理想。 				v		
		教育效益	1.2各領域/科日及彈性學習課程之學習節數規 劃,能適合學生學習需要,獲致高學習效益。				γ		
	課程總體架構(每年		2.1內含課網及本局規定之必備項目,如實景分析、課程願景、各年級各領域/科目及彈性學 管課程節數分配表、法律規定教育議題實施 規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規 劃、課程實施與評鑑說明以及各種必要附 件。				у		
課程 設計	· 2 月 日	2. 內容結構	2.2各年級各領域/科目(卻定課程)及彈性學習課程(校訂課程)軟學節數和總節數規劃符合課網規定。				v		學智節數智 依照課網規 定安排
	至6月30日)		2.3 適切規劃法律規定教育議題之實施方式。					v	除融入課 設計外,有 同時規劃全 校性的宣導
		3. 選輯關連	3.1學校課程顯景、發展特色和各顯彈性學習課程主軸,能與學校發展及所在社區文化等內外相關重要因素相連結。					V	課程設計與 在地社區緊 密連結
		4.	 4.1學校背景因素之分析,立基於課程發展所需之 重要繼續性資料。 				y		
		發展過程	 2規劃過程<u>經專業對話</u>並經學校課程發展委員會 審議通過。 				y		
	各		13.1校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科 因及彈性學智課程,尤其新設領域/科目, 如科技、新住民語文之師資已妥適安排。			Y			
	経程	13. 師實專業	13.2校內行政主管和教師已參加主管機關及學校 辦理之新課程專業研習或成長活動,對課程 網要內容有充分理解。				v		
课程實施	實施準備(每年5		13.3 教師積極參與各領域/科目小組會議、年級會 議及專業學習社群之專業研討、共同備課、 觀課和議課活動,熟知任教課程之課網、課 程計畫及較材內容。			v			
, ,,,	月日日	14. 家長溝通	14.1學校課程計畫獲主管機關備查,並運用書面 或網路等多元管道向學生與家長說明。				v		
	至7月31日)	15. 教材資源	15.1各領域/科目及彈性學習課程所需審定本報 材,已依規定程序選用,自編報材及相關報 學資源能呼應課程目標並依規定審查。					y	各科目教科 書皆透過核 課老師依 存選用
			15.2各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與 設備,已規劃妥善。				v		
		16.	16.1 規劃必要措施,以促進課程實施及其效果,				Y		 結合表

		學習促進	如辦理課程相關之展演、競響、活動、能力 檢測、學習護照等。			最縣各動 項理 表 成 演 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等
	各課程實施	17.	17.1 較評依課程計畫之規劃進行數學,數學策略 和活動安排能促成本教育階段領域/科目核 心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程 目標。	v		30,711
	情形(學年	教學實施	17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及 資源條件、採用相應合適之多元數學策略, 能重視數學過程之適性化。	v		
	實施情形(學年間學日至次年學期結束)	18. 評量回饋	18.1 教師於數學過程之評量或定期學習成就評量 之內容與方法,能掌握課網及課程計畫規劃 之核心素養、學習內容與學習表現,並根據 評量結果進行學習輔導或數學調整。		v	1 数定基山聯題 2 則學理多 2 則學理多 2 則學理多 2 則學理多 2 則學理多 2 則學理多
			18.2 各領域/科目枚學研究會、年級會議及各般 師專業學習社群,能就各課程之較學實施情 形進行對話、討論,適時改進課程與數學計 畫及其實施。	γ		
課程 效果	(每學期末)	23. 教育成效	23.1 學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習 結果表現,符合預期教育成效,展現適性教 育特質。	V		

说明:

- 1. 評鑑重點編號參考教育部函領之「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」
- 2. 各層面填具時間依四、評鑑時程之時序填寫

評鑑日期 113年 7月 1日	評鑑者簽名	陳勝哲	
-----------------	-------	-----	--

112 學年度嘉義縣香林國小語文領域課程評鑑檢核表

雇動	對象	评鑑重點	課程發展品質原則	(4		成化 強一	*形 →優	具)	前妻女字総	
				1	2	3	4	5	101.00.00.4 (100.0	
	領域/科目課程	5.	5.1 教學單元/主題和教學重點之規劃,能完整 納入課網列示之本教育階段學習重點,兼具 學習內容和學習表現兩軸度之學習,以有效 促進核心素養之達成。					٧	課程計1 學習日村 含有學了 表現及年 習內容	
	程(毎年5月1日	素養等向	5.2领域/科目內各單元/主題之數學設計,適合 學生的能力、與趣和動機,提供學生練習、 體驗、思考、探究和整合之充分機會,學習 經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化 特徵。				v			
	至6月30日)	6. 內容結構	6.1內含課網及所屬地方教育行政主管機關規定 課程計畫中應包含之項目,如各年級課程目 標成本教育階段領域/科目核心素養、數學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學 進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬 融入之相應合適之議題內容損要。					v	課內各各心其實	
課程 設計			6.2 同一學習階段內各教學單元/主題被此間符合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。				V			
		7.	7.1核心素養、數學單元/主題、數學重點、數學時間與速度以及評量方式等項目內容,被此具相呼應之過報關連。				V			
			遊林蘭連	7.2 領域/科目課程若規劃跨領域/科目総整課程 單元/主題,應確實具主題內容被此密切關連 之統整精神,採協同數學之單元,其參與授 課之數師及擬採計板學節數應列明。				v		
		8. 發展過程	8.] 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/ 料目課程設計所需之重要資料,如領域/科目 課網、學校課程願景、可能之較材與教學資 源、學生先備經驗或成就與發展款態、課程 與數學設計參考文獻等。				v			
		- AL VAT 705 SE	8.2規劃與設計過程具專業參與性,經由領域/ 科日小組會議、率級會議或相關教師專案學習社 釋之共同討論,並經學校課程發展委員會審議通 過。				V			
	各課程實施 7月31日)		13.1校內師資人力及專長足以有效實施各領域/ 料目及彈性學習課程,尤其新設領域/科 因,如科技、新住民語文之師資已妥適安 排。				ν			
課程 實施	準備(毎年6	13. 師資專業	13.2校內行效主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研管或成長活動,對課程期要內容有充分理解。				V			
	6月1日至		13.3 整師積極李與各領域/科目小組會議、年級 會議及專案學習社群之專業研討、共同偏 課、觀課和議課活動,熟知任教課程之課 網、課程計畫及數材內容。				ν			

		14. 家長溝通	14.1 學校課程計畫能獲主管機關備查,並運用 書面或網絡等多元管道向學生與家長說明。	٧		
		15.	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本款 材,已依規定程序週用,自端数材及相關数 學資源能呼應課程目標並依規定審查。		v	教 科 書 題 用 皆 進 行 舒選流程
		教材資源	15.2各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與 設備,已規劃妥善。		y	上 課場 地 巴 依 現 非 完 成更新
		16. 學習促進	16.1 規劃必要措施,以促進課程實施及其效 果。如辦理課程相關之展演、競賽、活動、 能力檢測、學習護照等。	v		辦學習過 學習過 都合審 就 學習 數 學 別 是 一 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日
	各課程實施	17.	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學,教學策略和活動安排能促成本教育階股領域/科目 核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課 程目標。	Y		
	情形(學年	教學實施	17.2 教師能視課程內容、學質重點、學生特質 及資源條件。採用相應合適之多元數學策 略,並重視教學過程之適性化。	7		
課程實施	程實施情形(學年間學日至次年學期结点	18. 評量回饋	18.1 教師於數學過程之評量或定期學習成就評 量之內容與方法,能掌程課網及課程計畫規 劃之核心素養、學習內容與學習表現,並根 排評量結果進行學習輔導或數學調整。		γ	定該阿校盟題報等合母用
	*		18.2 各领域/科目教學研究會。年級會議及各般 師專案學習社群,能就各課程之教學實施情形進 行對話、討論,適時改進課程與教學計畫及其實 施。	v		
	期學生評量期間 領域/科目課程	19. 畫養達成	19.1各學習階段/年級學生於各領域/科目之學 習結果表現,能達成各該領域/科目課網訂 定之本教育階段核心素養,並精熟各學習重 點。	v		
課程 效果	相程(配合手	本书是成	19.2各領域/科目課網核心素養及學習重點以外 之其他非意圖性學習結果,具教育之積極正 向價值。	Y		
	時及定	20. 挤續進展	20.1 學生在各領域/科目之學習結果表現。於各 年級和學習階後具持續進展之現象。	y		

- 1. 評鑑重點編號參考教育部函額之「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」
- 2. 各層面填具時間依四、評鑑時程之時序填寫

評鑑日期 113年7月 1日 評鑑者簽名 草藤垣

112 學年度嘉義縣香林國小數學領域課程評鑑檢核表

層面	對象	评鑑重點	課程發展品質原則	(4	進; 年加	成情 強一		胜.)	所要文字指述
			and the second of the second	1	2	3	4	5	MUCA-1488
	領域/科日課程(等	5.	5.1 數學單元/主題和數學重點之規劃,能完整 納入課網列示之本教育階段學習重點,兼具 學習內容和學習表現尚軸度之學習,以有效 促進核心素養之達成。					v	課程計畫 學有學者 表現容 習內容
	年5月1日	素養導向	5.2领域/科目內各單元/主題之數學設計,適合 學生的能力、興趣和動機,提供學生練習、 體驗、思考、探究和禁合之充分機會,學習 經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化 特徵。				V		
	至6月30日)	6. 內容結構	6.1 內含課網及所屬地方教育行政主管機關規定 課程計畫中應包含之項目,如各年級課程目 標或本教育階段領域/科目核心素養、數學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學 進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬 融入之相應合適之議題內容摘要。					V	課內各各心其實報 有名名
課程 设計			6.2 闰一學習階段內各教學單元/主題敘此間符合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。				V		
		7.	7.1核心素養、數學單元/主題、數學重點、數學時間與進度以及評量方式等項目內容,被 此具相呼應之邏輯關連。				V		
		遜料關達	7.2 領域/科目課程若規劃跨領域/科目純整課程 單元/生題,應確實具生題內容彼此密切關連 之統整精神;採協同數學之單元,其參與授 課之數師及擬採計數學節數應列明。				V		
		8. 晉展過程	8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/ 科目課程設計所需之重疊資料,如領域/科因 課網、學校課程顯景、可能之報材與較學資 源、學生先備經驗或成就與發展款態、課程 與數學設計參考文獻等。				V		
		W 00. AB.4%	8.2 規劃與設計過程具專業參與性,經由領域/ 科目小組會議、年級會議或相關教師專業學習社 群之共同討論,並經學校課程發展委員會審議通 遇。				٧		
	至7月31日)		13.1校內師資人力及專長足以有效實施各領域/ 科因及彈性學習課程,尤其新設領域/科 日,如科技、新住民語文之師實已妥適安 排。			v			
課程實施	中備(每年6月1日)	13. 師資專業	13.2校內行政主管和擬師已參加主管機關及學 校辦理之新課經專業研習成成長活動,對課 程綱要內容有充分理解。					V	數提皆校學學習學很多規領地

			13.3 教師積極參與各領域/科目小組會議、年級 會議及專案學習社群之專業研討、其同備 課、觀課和議課活動。聽知任教課程之課 網、課程計畫及數材內容。		y		
		14. 家長溝通	14.1學校課程計畫能獲主管機關備畫,並運用 書面或網路等多元管道向學生與家長說明。		v		
		15.	15.1各領域/科目及彈性學習課報所需審定本教材,已依規定程序選用,自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。			у	教料書選 用皆進行 評選流程
		教材資源	15.2各领域/科目及彈性學習課程之實施場地與 設備,已規劃妥善。			y	上課場地已依現場在此時間
		18. 學習促進	16.1 規劃必要措施,以促進課程實施及其效 果,如辦理課程相關之展演、競賽、活動。 能力檢測、學習護照等。	_ v			
	各課程實施	17.	17.1 般師依課程計畫之規劃進行數學,數學策 略和活動安排能促成本教育階段領域/科目 核心素養、補熟學習重點及達成彈性學習課 程目標。		Y		
	情形(學年	教學實施	17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質 及實源條件,採用相應合適之多元數學策 略,並重視數學過程之適性化。		Y		
課程實施	維實施情形(學年間學日至次年學期結內	18. 評量回機	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法,能掌握課網及課程計畫規劃之核心意養、學習內容與學習表現,並根據評量結果進行學習輔導或數學調整。			γ	定試阿校盟統一教皇衛衛
	*		18.2各領域/科目數學研究會、年級會議及各般 師專案學習社群,能說各課程之數學實施情形進 行對話、討論,適時改進課程與數學計畫及其實 施。		γ		
	及定期學生	19.	19.1各學習階段/年級學生於各領域/科目之學 習結果表現,能達成各該領域/科目課網訂 定之本教育階段核心素養,並稱點各學習重 點。		v		
課程 效果	《期學生評量期程 () () () () () () () () () () () () ()	营養達成	19.2 各領域/科目課網核心素要及學習重點以外 之其他非意圖性學習結果,具教育之積極正 向價值。		v		
	辦平理	20. 持續進展	20.1 學生在各領域/科目之學習結果表現,於各 年級和學習階段其持續進展之現象。		γ		

- 1. 評鑑重點編號參考教育部函領之「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」
- 2. 各層面填具時間依四、評鑑時程之時序填寫

評鑑日期 1/3年7月1日 評鑑者簽名 中東勝哲	
--------------------------	--

112 學年度嘉義縣香林國小彈性學習課程-第一類課程課程評鑑檢核表

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	C	-	成化		異)	簡要文字指述
			100000000000000000000000000000000000000	1	2	3	4	5	開聚文計館
	弹		9.1各彈性學質課程之單元或主題內容,符合學生的學習需要及身心發展層次,對其持續學	-	-		v		
	性學習課程(每		胃與發展具重要性。				Ľ		
		9. 學質效益	9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動,重視 提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和						
	毎		整合之充分機會,學習經驗之安排其情境服 絡化、意義化和適性化拆徵,確能達成課程				Y		
	эл Д		B標。						
	Н Н		10.1各年級各彈性學習課程計畫之內含項目,						課程計: 内容包4
	<u>j</u> E (0)		符合主管機關規定,如年級課程目標、截學 單元/主題名稱、單元/主題内容摘要、數學					Y	各階級。
	月 8		ルス・正成る例、テルン土地の各個女、叔子 進度、擬縁入議題内容摘要、自編或選用之					'	各領域。
	8)		教材或學習資源和評量方式。						其他規: 資訊
		10. 內容紡績	10.2各年級規劃之彈性學習課程內容,符合課期						學習節:
			規定之四大類別課程(統整性主題/専題/議					y	符合課
			题探究、社图活動與技藝課程、特殊需求領 域課程、其他顯課程)及學習節數規範。					·	各階段: 定節数
			10.3各彈性學習課裡之組成單元成主題。彼此間						
			符合課程組織的順序性、繼續性和純整性原 則。				y		
			11.]各年級各彈性學習課程之規劃主題,能呼應				¥		
課程 設計		11.	學校課程顯景及發展特色。 11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課				_		
43, 91		過料關連	程目標、教學時間與進度和評量方式等,被				V		
			此間具相互呼應之邏輯合理性。						
			12.1規劃與設計過程中,能蒐集且參考及評估各 彈性學習課程規劃所需的重要資料,如相關						
			主題的政策文件與研究文獻、學校課程願				v		
			景、可能之数材與数學資源、學生先備經驗				r		
		12.	或成就與發展狀態、課程與數學設計參考文 數等。						
		發展過程	12.2 規劃與設計過程具專業參與性。經由彈性學						
			習課程規劃小組、年級會議或相關數部專案				υ		
	-		學習社群之共同討論,並經學校課程發展委 員會審議通過。特殊當点類課程,並經結殊				٧.		
			教育相關法定程序通過。						
	至各		13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/						
	→ 課 月 程		科目及彈性學習課程,尤其新設領域/科 目,如料技、新住民語文之師實已妥適安			Ÿ			
	公實		排 -						
	旦 準	13.	13.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學						
) 備(毎	師資專業	校辦理之新課程專業研習或成長活動,對課 程網要內容有充分理解。				V		
	4		13.3 教師積極麥與各領域/科目小組會議、年級						
	月		會議及專案學習社群之專案研討、共同備				y		
	8	-	課、觀課和職課活動,熟知任教課程之課 網、課程計畫及教材內容。						

		14. 家長溝通	14.1學校課報計畫能護主管機關備查,並運用 書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	y		
		15. 截材資源	15.1各領域/科日及彈性學習課程所需審定本報 材,已依規定程序選用,自編報材及相關報 學資源能呼應課程目標並依規定審查。	у		
		at M M sk	15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與 設備,已規劃妥善。	٧		
		16. 學習促進	16.1 規劃必要措施,以促進課程實施及其效 果,如辦理課程相關之具演、競賽、活動、 能力檢測、學習護照等。		γ	斯末結合 斯里心成 東展 理 理
	各课		17.1教師依課程計畫之規劃進行教學,教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。	v		
	谷程統形 年間日次	17. 數學實施	17.2 數部能視課程內容、學習重點、學生特質 及資源條件。採用相應合適之多元數學策 略,並重視數學過程之適性化。		V	校報學等問例然學學學問題然源
	年學 期結 東)	18.	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法。能掌握課網及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現,並根據評量結果進行學習輔導或數學調整。	Y		
		評量回饋	18.2各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群,能就各課程之教學實施情形進行對話、討論,適時改進課程與教學計畫及其實施。	v		
	彈性 學習		21.1 學生於各彈性學質課程之學習結果表現, 能符合課程設計之預期課程目標。	y		
課程 数果	0 T 31	21. 日標達成	21,2學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結 果,具教育之積極王向價值。		у	校 訂課程 培養學生 珍惜家課 文化及環 境
		22. 持續進展	22.1學生於各類彈性學習課程之學習成就表現,具持續進展之現象。	v		

說明;

- 1. 評鑑重點編號參考教育部函領之「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」
- 2. 各層面填具時間依四、評鑑時程之時序填寫

評鑑日期 13年7月1日 評	雖者簽名 陳 据 哲
----------------	------------

112 學年度嘉義縣香林國小<u>自然科學</u>領城課程評鑑檢核表

層面	對象	评继重點	課程發展品質原則	(4			炎情形 強→優異)		简要文字描述	
				İ	2	3	4	5	NIXATIN	
	領域/科音課程	5.	5.1 數學單元/主題和數學重點之規劃,能完整納入課網列示之本數育階段學習重點,兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習,以有致促進核心素養之達成。					V	課程計 學有學 表現及 習內容	
	程(条年5月]日	素養等向	5.2领域/科目內各單元/主題之數學設計,適合 學生的能力、與趣和動機,提供學生練習、 體驗、思考、探究和整合之充分機會,學習 經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化 特徵。				V			
	制 6 元 30 m)	至 6 月 30	6.1內含課網及所屬地方教育行政主管機關規定 課程計畫中應包含之項目,如各年級課程目 標或本教育階段領域/科目核心素養、數學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學 進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬 融入之相應合適之議題內容摘要。					γ	課內各各心其資程各階領素他銀	
課程 設計			6.2 同一學習階段內各數學單元/主題敘此問符合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。				v			
		7. 連輯關連 8. 發展過程	7.1核心素養、数學單元/主題、數學重點、數學時間與進度以及評量方式等項目內容,後此具相呼應之邏輯關連。				v			
			7.2 領域/科目課程若規劃跨領域/科目統整課程 單元/主題,應確實具主題內容被此密切關連 之統整精神:採協同數學之單元,其參與授 課之數師及擬採計數學節數應列明。				y			
			8. I 規劃與設計過程蒐集、李考及評估本領域/ 科目課程設計所需之重要資料,如領域/科目 課網、學校課程顯景、可能之教材與教學資 源、學生先備經驗或成就與發展決態、課程 與教學設計參考文數等。				y			
		33, 751, 742,745	8.2規劃與設計過程具專業參與性,經由領域/ 科日小組會議、年級會議或相關較評專業學督社 群之共同討論,並經學校課程發展委員會審議通 遇。				y			
課程實施	各課程實施準備(每年 B 月 1 日至	月 課程實施學備(每年本)	13. I 校內師賞人力及專長及以有效實施各領域/ 科目及彈性學習課程,尤其新設領域/科 日,如科技、新住民語文之師資已妥適安 辦。			v				
			13.2校內行政主管和教師已参加主管機關及學 校辦理之新課程專業研習或成長活動,對課 程綱委內容有充分理解。				V			
			13.3 教師積極參與各領域/科目小紅會議、牟擬 會議及專業學習社群之專業研討、共同備 課、觀課和議課活動,熟知任報課程之課 網、課程計畫及教材內容。				y			

		14. 家長溝通	14.1學校課程計畫能獲主管機關備查,並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。		γ		
			15.1各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材,已依規定程序選用,自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。			v	数 科書選 用 皆 進行 評選流程
		15. 教材資源	15.2各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與 設備,已規劃妥善。		V		雖 養 科 報 課 然 者 報 課 然 者 報 課 然 者 報 課 然 者 者 報 課 然 者 者 就 成 辞 購 也 意 敬 己
		16, 學習促進	16.1規劃必要措施,以促進課程實施及其效果,如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。		Ą		高年級學 生參加嘉 義縣科學 競賽
	各課程實施	17.	17.1教師依課程計畫之規劃進行數學,教學策略和活動安排能促成本教育階投领域/科目核心素要、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。		v		
	情形(夢年)	教學實施	17.2 教師能視課程內容,學習重點、學生特質 及資源條件,採用相應合適之多元教學策 略,並重視教學過程之適性化。		y		
课程實施	程實施情形(學年開學日至次年學期結五	18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評 量之內容與方法,能掌握課網及課程計畫規 劃之核心素養、學習內容與學習表現,並根 據評量結果進行學習輔學成教學調整。			y	定級再里策进會議所收益所收益的
	*	0.000 0.00	18.2 各领域/科目教學研究會、年級會議及各數 師專業學習社群,能就各課程之教學實施情形進 行對話,討論,適時改進課程與教學計畫及其實 施。	v			
	時及定期學生評(19. 素養達成	19.1各學習階後/年級學生於各領域/科目之學 留結果表現,能達成各該領域/科目課網訂 定之本教育階段核心素養,並精熟各學習重 點。		γ		
課程效果	- 生評量期課程(配合	AT THE ARE	19.2各領域/科目課網核心素養及學習重點以外 之其他非意園性學習結果,具教育之積極正 向價值。		γ		
	程平	20. 持續進展	20.1 学生在各領域/科目之學習結果表現,於各 年級和學習階段具持續進展之現象。		Y		

- 1. 評鑑重點編號參考教育部函領之「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」
- 2. 各層面填具時間依四、評鑑時程之時序填寫

評鑑日期	//3年 2月 /日	評鑑者簽名	原以后
------	------------	-------	-----

112 學年度嘉義縣香林國小健康與體育領域課程評鑑檢核表

層面	対象	評鑑重點	課程發展品質原則	(4	達) を加	战情 強一		異)	簡要文字報
				1	2	3	4	5	MHCX-TYMA
	領域/科日課程	5.	5.1 教學單元/主題和教學重點之規劃,能完整 納入課網列示之本教育階段學質重點,兼具 學習內容和學習表現兩軸度之學習,以有效 促進核心素養之達成。					Y	課 程計 3 學 智 學 1 表 現 及 4 智內容
(每年5月1日至6月30日) 採扱	(毎年5月1日	(每年5月1日	5.2領域/科目內各單元/主題之教學設計,適合學生的能力、與趣和動機,提供學生練習、體驗、思考、極究和整合之充分機會,學習經驗之安排其情境駁絡化、意義化及適性化特徵。				V		
	6 Fl 30 m	6. 內容結構	6.1 內含課網及所屬地方教育行政主管機關規定 課程計畫中應包含之項目,如各年級課程目 標或本教育階段領域/科目核心素養、數學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學 進度、評量方式及配合數學單元/主題內容擬 融入之相應合適之議題內容摘要。					٧	課內各各心其資 付款
			6.2同一學習階股內各數學單元/主題級此間符合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。				v		
		7. - 延料開連	7.1核心素養、數學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容,後 此具相呼應之邏輯關連。				v		
			7.2 領域/科目課題若規劃跨領域/科目統整課程 單元/主題,應確實具主題內容彼此密切關連 之統整構神;採協門數學之單元,其參與授 課之較師及擬採計數學節數應列啊。				v		
		8. 登基過程	8.1規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/ 科目課程設計所需之重要資料,如領域/科目 課網、學校課程願景、可能之教材與教學資 源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程 與數學設計參考文獻等。				v		
		4 30 -342	8.2規劃與設計過程具專業參與性,經由領域/ 科目小組會議、年級會議或相關教師專案學習杜 群之共同討論,並經學校課程發展委員會審議通 過。				v		
課程實施	子孫程實施準備(每年6月1日至 子孫程實施準備(每年6月1日至	月 課程 課程實施 231 日) 13. 「好異集	13.1 校內師實人力及專長足以有效實施各領域/ 科日及彈性學習課程,尤其新設領域/科 日,如科拉、新住民語文之師資已妥適安 排。			V			
			13.2 校內行政主管和教師已象加主管機關及學校辦理之新課程專案研留或成長活動,對課程網要內容有充分理解。				v		
		л Л П	13.3 般師積極參與各領域/科目小組會議、年級 會議及專案學習社群之專業研討、共同備 課、觀樂和議課活動,熟知任教課程之課 網、課程計畫及教材內容。			γ			

		14. 家長溝通	14.1學校課程計畫能獲主管機關備查,並運用 書面或網絡等多元管道向學生與家長說明。		¥			
		15. 教材資源	15.1各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教 材,已依規定程序選用,自編教材及相關教 學資源能呼應課程目標並依規定審查。			v	教 科 書 選 用 皆 進 行 評選流程	
		40.44 31.48	15.2各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與 設備,已規劃妥善。		٧			
		16. 學習促進	16.1 規劃必要搭施,以促進課程實施及其效 果,如辦理課程相關之展演、競賽、活動、 能力檢測、學習護照等。			y	配合嘉義 縣健康議 翅競賽	
	各課程實施情	17.	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學, 數學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科日核心素養,精熟學質重點及達成彈性學習課程目標。		v			
課程	情形(學年開學日至次年學期結束)	形(學	數學實施	17.2 較終就視課程內容、學習重點、學生特質 及資源條件,採用相應合適之多元數學策 略,並重視數學過程之適性化。		y		
實施		18.	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評 量之內容與方法,能掌握課網及課程計畫規 劃之核心素養、學習內容與學習表現,並根 據評量結果進行學習輔導或教學調整。		y			
		評量回饋	18.2 各領域/科目教學研究會、學級會議及各教 師專業學習社群,能就各課程之教學實施情形造 行對語、討論,適時改進課程與教學計畫及其實 施。	v				
課程數果	期學生評量於領域/科目課	19.	19.1各學習階段/年級學生於各領域/科目之學 智結果表現,能達成各該領域/科目課網訂 定之本教育階段核心素養,並積熟各學習重 點。		y			
	期程辨理)	素養達成	19.2各領域/科目課網核心素養及學習重點以外 之其他非意圖性學習結果,具教育之積極正 向價值。		V			
	時及定	20. 持續進展	20.1 學生在各領域/科目之學習結果表現,於各 年級和學習階段具持續進展之現象。		y			

- 5. 評鑑重點編號參考教育部函順之「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」
- 6. 各層面填具時間依四、評鑑時程之時序填寫

評鑑日期	113年2月	/日	評鑑者簽名	廖以12

112 學年度嘉義縣香林國小社會領域課程評鑑檢核表

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原则	(4	_		形→優	具)	简要文字指词
				1		3	_	5	NXATHO
	領域/科目課	城/科目課程(毎年5月]日至	5. [教學單元/主題和教學重點之規劃,能完整 納入課網列示之本教育階段學習重點,景具 學習內容和學習表現兩軸度之學習,以有效 促進核心素養之達成。					v	課學者與 等有現存 智內容
9	年5月1日		5.2領域/科目內各單元/主題之數學設計,適合 學生的能力、與趣和動機,提供學生線質、 體驗、思考、探究和整合之充分機會,學習 經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化 特徵。				y		
	w 6月30日)	6, 內容地構	6.1內含課網及所屬地方教育行政主管機關規定 課程計畫中應包含之項目,如各年級課程目 標或本教育階段領域/科目核心素養、數學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、數學 進度、評量方式及配合數學單元/主題內容擬 融入之相應合適之議題內容損要。					v	課內各各心其資 對包投城養規 對自我相及沒
			6.2 则一學習階段內各數學單元/主題後此間符合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。				v		
		7. 海鲜關連	7. I 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容,彼此具相呼應之邏輯關連。				v		
			7.2領域/科日課程若規劃跨領域/科目統整課程 單元/主題,應確實具主題內容敘此密切關連 之統整精神;採協同數學之單元,其參與授 課之教師及擬採計數學節數應列明。				v		
		8. 發展過程	8.1規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/ 科目課程設計所需之重要資料,如領域/科日 課網、學校課程願景、可能之教材與數學資 源、學生先備經驗或成就與發展款態、課程 與數學設計參考文獻等。				v		
		M W.O.M.	8.2規劃與設計過程具專業參與性,經由領域/ 科目小組會議、年級會議或相關教師專業學習社 群之共同討論,並經學校課程發展委員會審議通 遇。				v		
課程實施	7月31日) 7月31日)		13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/ 科目及彈性學質課程,尤其新設領域/科 日,如科技、新住民語文之師資已妥適安 排。			v			
		億 等 等 等 等	13.2 校內行政主管和教師已参加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動,對課程網要內容有充分理解。				y		
			13.3 教師積極參與各領域/科目小組會議、年級 會議及專業學習社群之專業研討、共同備 課、觀課和議課活動,熟知任數課程之課 網、課程計畫及教材內容。				Y		

		14. 家長溝通	14.1學校課程計畫能獲主管機關備查,並運用 書面或網路等多元管道向學生與家長說明。		v						
		15. 教材資源	15.1各領域/科目及彈性學習課程所需審定本般 材,已依規定程序選用,自編教材及相關教 學資源能呼應課程目標並依規定審查。			y	教科書 退 用 皆 進 行 評選流程				
		,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,	15.2各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與 設備,已規劃妥善。		v						
		16. 學習促進	16.1 規劃必要措施,以促進課程實施及其效 果,如辦理課程相關之展演、競賽、活動、 能力檢測、學習護照等。		V						
课程實施	各課程實施情形(學年關學日至次年學期結束)	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學,教學策略和活動安排能促成本教育階股領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。		Y						
		秋华黄花	17.2 教師能視課程內容、學質重點、學生特質 及資源條件,採用相應合適之多元數學策 略,並重視數學過程之適性化。		v						
		18. 評量回饋	18.1 般師於被學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法,能掌握課網及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現,並根據評量結果進行學習輔導或報學調整。			v	定試門校盟題編				
		*	Č	≛	*	*		18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教 師專業學習社群,能就各課程之叛學實施情形進 行對話、討論,適時改進課程與叛學計畫及其實 施。		V	
	期學生評量出	19.	19.1各學習階段/年級學生於各領域/科目之學 習結果表現,能達成各該領域/科目課網訂 定之本教育階段核心素養,並精熟各學習重 點。		V						
課程 鼓果	斯程辦理)	不養建成	19.2各領域/科目課網核心素養及學習重點以外 之其他非意園性學習結果,具教育之積極正 向價值。		v						
	平時及定	20. 持續進展	20.1學生在各領域/科目之學習結果表現,於各 年級和學習階段具持續進展之現象。		v						

説明:

- 1. 評鑑重點編號參考教育部函領之「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」
- 2. 各層面填具時間依四、評鑑時程之時序填寫

評鑑日期 113 年 / 月 3日	評鑑者簽名	黄俊璋
-------------------	-------	-----

112 學年度嘉義縣香林國小綜合活動領域課程評鑑檢核表

				-					
				١.		成情			
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	(4	夺加	強-	→ 優	異)	简要文字指
				1	2	3	4	5	. ,
	領域/科目課句	5.	5.1教學單元/主題和教學重點之規劃,能定整 納入課網列示之本教育階段學習重點,兼具 學習內容和學習表現兩軸度之學習,以有效 促進核心素養之達成。					٧	課程計 1 2 2 2 3 2 4 3 4 3 4 3 4 3 4 3 4 3 4 3 4
	程(每半5月]目	F. 71	5.2 領域/科目內各單元/主題之散學設計,適合學生的能力、與趣和動機,提供學生練習、體驗、思考、探究和整合之充分機會,學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。				v		
课程設計	至6月30日)	6. 內容結構	6.1 內含課網及所屬地方教育行政主管機關規定 課程計畫中應包含之項目,如各年級課程目 標或本教育階投領域/科目核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學 進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬 融入之相應合適之議題內容補要。					V	課內各各心其實
			6.2同一學習階段內各數學單元/主題彼此問符合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。				V		
		7.	7.1核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容,被 此具相呼應之邏輯關連。				v		
		邏輯關連	7.2 領域/科目課程若規劃跨領域/科目統整課程 單元/主題,應確實具主題內容彼此密切關連 之統整精神;採協同數學之單元,其參與校 課之數師及擬採計數學節數應列明。				v		
		8. 發展過程	8.] 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/ 料目課程設計所需之重餐資料,如領域/科目 課網、學校課程願景、可能之數材與數學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程 與數學設計參考文獻等。				ν		
			W 07-25 68	8.2規劃與設計過程具專業參與性,經由領域/ 科目小組會議、年級會議或相關教師專業學習社 群之共同討論,並經學校課程發展委員會審議通 過。				ų	
	7月31日)		13.]校內師資人力及專長足以有效實施各領域/ 科目及彈性學習課程,尤其新設領域/科 目,如科技、新住民語文之師資已妥適安 排。			¥			
課程 實施	準備(毎年 B	13. 師資專業	13.2校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動,對課程網要內容有充分理解。				V		
	6月1日至		13.3 較師積極參與各領域/科目小組會議、年級 會議及專業學習社群之專業研討、共同備 課、觀課和議課活動,熱知任數課程之課 網、課程計畫及數材內容。			Y			

		14. 家長溝通	14.1學校課程計畫能獲主管機關備查,並運用 書面或網路等多元營道向學生與家長說明。			γ		
		15. 秋村資源	15.]各領域/科目及彈性學習課程所需審定本報 村,已依規定程序選用,自編教材及相關稅 學資源能呼應課程目標並依規定審查。				٧	数 抖 書 選 用 皆 進 行 評選流程
		43.41 Jt 85.	15.2各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與 設備,已規劃妥善。			γ		-
		16. 學習促進	16.]規劃必要措施,以促進課程實施及其效果,如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。		γ			
	各課程實施情	17. 数學實施	17.1 較錦依課程計畫之規劃進行教學,教學策略和活動安排能促成本教育階級領域/科目核心素養、精樂學習童點及達成彈性學質課程目標。			Y		
課程	形(學名	形(學年期	17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質 及資源條件。採用相應合適之多元數學策略,並重視數學過程之適性化。			Ą		
實施	· 學目至次年學	18.	18.1 教師於數學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法,能掌握課網及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現,並根據評量結果進行學習輔導或數學調整。				Y	依不 月單 元 日標規 劃 多 元 評
	學期結束)	期益	18.2 各领域/科目教學研究會、年級會議及各數 師專業學質社群,能就各課程之教學實施情形進 行對話、討論,適時改進課程與教學計畫及其實 施。		V			
	朝學生評量 領域/科日課	19. 贵卷建成	19.1各學習階段/年級學生於各領域/科目之學 習結果表現,能達成各該領域/科目課網訂 定之本教育階段核心素養,並精熟各學習重 點。			V		
課程效果	類程辦理)	AN TRE-ME AV	19.2各領域/科目課網核心素養及學習重點以外 之其他非意圖性學習結果,具較育之積極正 向價值。			v		
	平時及定	20. 持續進展	20.1 學生在各領域/科目之學習結果表現,於各 年級和學習階段具持續進展之現象。			v		

- 3. 評鑑重點編號參考教育部函頌之「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」
- 4. 各層面填具時間依四、評鑑時程之時序填寫

112 學年度嘉義縣香林國小生活課程評鑑檢核表

層面	對東	評鑑重點	課程發展品質原則	(4			↑形 →優	異)	簡要文字描述	
				1	2	3	4	5	Intige Section Asses	
	領域/科日課程	5.	5.1 數學單元/主題和教學重點之規劃,能完整 納入課網列示之本執育階段學習重點,兼具 學習內容和學習表現兩軸度之學習,以有效 促進檢心素養之達成。					V	課程計言學 有限 各 報內容	
課程	(每年5月1日至6月30日)	素養準向	5.2領域/科目內各單元/主題之教學設計,適合學生的能力、與趣和動機,提供學生練習、體驗、思考、振究和整合之充分機會,學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。				v			
		 內容結構 	6.1內含課網及所屬地方教育行政主管機關規定 課程計畫中應包含之項目,如各年級課程日 構成本教育階投領域/科目核心素養、數學單元/主題名稱、各單元/主題核學重點、數學 進度、評量方式及配合數學單元/主題內容擬 融入之相應合適之議題內容摘要。				-	V	課內各各項表 化 其 資 就	
			6.2 同一學習階段內各教學單元/主題被此間符合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。				¥			
		7. 選輯關達 8. 發展過程	7. 1核心素養、數學單元/主題、數學重點、數學時間與進度以及評量方式等項目內容,後此具相呼應之過報關達。				¥			
			7.2 領域/科目課程若規劃跨領域/科目統整課程 單元/主題,應確實具主題內容披此密切關連 之統整精神;採協同教學之單元,其多與授 課之教師及擬線計數學節數應列明。				v			
			8.]規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/ 科目課程設計所需之重要資料,如領域/科目 課期、學校課程願景、可能之數材與數學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程 與數學設計參考文獻等。				V			
		18. (Pt. =02.40)	8.2規劃與設計過程具專業參與性,經由領域/ 科目小組會議、华級會議或相關教師專案學習社 群之共同討論,並經學校課程發展委員會審議通 過。				¥			
	各課程實施準備(每年6月1日至 7月31日)	月銀 記 質 形 札	13.1校內師實人力及專長足以有效實施各領域/ 科日及彈性學習課程,尤其新設領域/科 目,如科技、新住民語文之師資已妥適安 排。			v				
课程 實施		13. 師貴專業	13.2校內行政主管和教師已參加主管機關及學校聯環之新課程專業研習或成長活動,對課程網要內容有充分理解。				y			
			13.3 教師積極李與各領域/科目小組會議、年級 會議及專案學習社群之專案研討、共同備 課、觀課和議課活動,熟知任教課程之課 網、課程計畫及教材內容。			v				

		14. 家長溝通	14.1 學校課程計畫能獲主管機關備查,並運用 書面或網路等多元管道向學生與家長提明。			v						
		15, 教材資源	15.1各領域/科目及彈性學習課程所需審定本校 材,已依規定程序選用,自編教材及相關較 學資源能呼應課程目標並依規定審查。 15.2各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與				y	教科書選 用皆進行 評選流程				
			設備,已規劃妥善。			Y						
		16. 學習促進	16.1 規劃必要措施,以促進課程實施及其效果,如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。		γ							
	各課程實施	17. 数學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學,教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目 核心素養、精點學習重點及達成彈性學習課 程目標。			V						
課程	情形(學年報	程實施情形(學年間學	17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件,採用相應合適之多元數學策略,並重視數學過程之適性化。			ν						
實施	林實 一	18.	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法,能掌握課網及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現,並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。				γ	期 末評量 試 卷 皆 進 行 校 府 題 定稿				
							評量回饋	18.2 各領域/科日教學研究會、年級會議及各教 師專業學質社群,能就各課程之數學實施情形進 行對話、討論,通時改進課程與數學計畫及其實 施。		γ		
	期學生評量如領域/科目課	19. 青養達成	19.1各學習階段/年級學生於各領域/科目之學 習結果表現,能達成各該領域/科目課網訂 定之本教育階段核心素養,並精熟各學習重 點。			v						
課程 效果	(期程辦理) (配合平	◆ ₩-25.00	19.2 各領域/科目課網核心素養及學習重點以外 之其他非意圖性學習結果,具教育之積極正 向價值。			v						
	時及定	20. 持續進展	20.1學生在各領域/科目之學習結果表現,於各 年級和學習階段其持續進展之現象。			v						

- 7. 評鑑重點編號參考教育部函領之「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」
- 8. 各層面填具時間依四、評鑑時程之時序填寫

評鑑日期 //3年 /7月 /3日	評鑑者簽名	黄俊璋
-------------------	-------	-----

112 學年度嘉義縣香林國小藝術領城課程評鑑檢核表

層面	對象	評鑑重點	课程發展品質原则	(4			δ形 →優	異)) 簡要文字描述	
				1	2			5	10,4-2,7180	
	領域/科日課程(毎	5.	5.1 数學單元/主題和教學重點之規劃,能完整 納入課網列示之本教育階段學質重點,兼具 學習內容和學習表現兩軸度之學習,以有效 促進核心素養之達成。					y	課程計畫 學有提及 替內容	
3 5 6 3 6 9	年5月1日	素養導向	5.2 領域/科目內各單元/主題之數學設計。適合學生的能力、與趣和動機,提供學生練習、體驗、思考、探究和整合之充分機會,學習經驗之安排其情境脈絡化、意義化及適性化特徵。				y			
	至6月30日)	6. 内容结構	6.1內含課網及所屬地方教育行政主管機關規定 課程計畫中應包含之項目,如各年級課程目 標或本教育階段領域/科目核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學 進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬 融入之相應合適之議題內容摘要。					v	課 內各各份	
			6.2同一學幫階段內各數學單元/主題被此間符合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。				γ			
		7.	7.1核心素養、教學單元/主題、教學重點、教 學時間與進度以及評量方式等項目內容,後 此具相呼應之邏輯關連。				γ			
		遊解關連	7.2領域/科目課程若規劃跨領域/科目統整課程 單元/主題,應確實具主題內容被此密切關連 之紙整精神;採協同數學之單元,其參與授 課之數卻及擬採計數學節數應列明。				v			
		8. 發展過程	8.1規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/ 科目課程設計所需之重要資料,如領域/科目 課網、學核課程顯景、可能之數材與數學資 源、學生先備經驗或成就與發展敘寫、課程 與數學設計參考文數等。				V			
		R AC-SAL	8.2規劃與設計過程具專業參與性,經由領域/ 科目小組會議、年級會議或相關數部專業學習社 轉之共同討論,並經學校課程發展委員會審議通 過。				v			
	7月31日)		13. [校內部資人力及專長足以有效實施各領域/ 科目及彈性學習課程,尤其新設領域/科 目,如科技、新住民語文之師資已妥遵安 排。			v				
課程 實施	準備(每年6月]日至	13. 師資專業	13.2枚內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之斯課程專業研習或成長活動,對課程網要內容有充分理解。				Ÿ			
			13.3 教師積極參與各領域/科目小經會議、年級 會議及專業學習社群之專業研討、共同備 課、觀課和議課活動,熟知任教課程之課 網、課程計畫及教材內容。			v				

		14. 家長溝通	14.1學校課程計畫能獲主管機關備查,並運用 書面或網路等多元管道向學生與家長說明。		v		
			15.1各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教 村,已依規定程序選用,自編教材及相關教 學資源能可應課程目標並依規定審查。			v	教科書選 用皆進行 評選流程
	15. 教材資源		15.2各領域/科自及彈性學習課程之實施場地與 設備,已規劃妥善。			v	視演 音
		16. 學習促進	16.1 規劃必要措施,以促進課程實施及其效 果,如辦理課程相關之展演、競賽、活動、 能力檢測、學習護照等。			٧	配合學校 活動進行 成果展所。 音樂財務 台樂比賽
課程 實施	各課程實施情形(學年開學日至次年學期結	17. 教學實施	17.1 教師依課報計畫之規劃進行教學,教學策略和活動安排能促成本教育階級領域/科目核心業養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。		¥		
		似于其他	17.2教師能視課程內容、學習重點、學生持質 及資源條件,採用相應合適之多元數學策 略,並重視數學過程之適性化。		v		
		18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法,能掌握課網及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現,並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。			٧	数師依親、 管樂不教 群日 村 村 村 村 村 長 一 八 手 日 月 日 月 日 月 日 月 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日
	期结束)		18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教 師專業學習社群,能就各課程之教學實施情形迫 行對話、討論,遴時改進課程與教學計畫及其實 施。	v			
	及定期學生評	19.	19,1各學習階段/年級學生於各領域/科目之學 習結果表現,能達成各該領域/科目課網訂 定之本教育階段核心素養,並精熟各學習重 點。		v		
課程 放果	生評量期程辦	兼養達成	19.2各領域/科目課網核心素養及學習重點以外 之其他非意圖性學習結果,具教育之積極正 向價值。		y		
	理時	20. 持續進展	20.1學生在各領域/科目之學貿結果表現,於各 年級和學習階段具持續進展之現象。		٧		

説明:

- 1. 評鑑重點編號參考教育部函額之「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」
- 2. 各層面填具時間依四、評鑑時程之時序填寫

評鑑日期	113年7月3日	評鑑者簽名	英海尼	

113 學年第一學期校長及教師公開授課日程

項次	授課教師	授課班級	科目	日期	節次	參與觀課教師
1						
2						
3						
4						
5						

許扶堂主任到校日期:10/14、11/22、12/17

評鑑重點	課程發展品質原則	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
		1	2	3	4	5	
師資專業	校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程,尤其新設領域/科目,如科技、新住民語文之師資已妥適安排。						
	校內行政主管和教師已參加主管機 關及學校辦理之新課程專業研習或 成長活動,對課程綱要內容有充分 理解。						
	教師積極參與各領域/科目小組會議、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動,熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。						
家長溝通	學校課程計畫獲主管機關備查,並 運用書面或網路等多元管道向學生 與家長說明。						
教材資源	各領域/科目及彈性學習課程所需 審定本教材,已依規定程序選用, 自編教材及相關教學資源能呼應課 程目標並依規定審查。						
	各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備,已規劃妥善。						
學習促進	規劃必要措施,以促進課程實施及 其效果,如辦理課程相關之展演、 競賽、活動、能力檢測、學習護照 等。						