

三、嘉義縣東石鄉東石國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表 全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是☐（____年級和____年級） 否☒

年級	六 年級	年級課程 主題名稱	閱寫東石-閱事東石緣	課程 設計者	蘇宸宏	總節數/學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課程 類型	■第一類 跨領域統整性探究課程 ■主題 □專題 ■議題 □第二類 □社團課程 □技藝課程 □第四類 其他 □本土語文/臺灣手語/新住民語文 □服務學習 □戶外教育 □班際或校際交流 □自治活動 □班級輔導 □學生自主學習 □領域補救教學						
學校 願景	活力、勤樸、自信、感恩		與學校願景 呼應之說明	一、運用適當閱讀教學策略，激勵兒童主動閱讀、討論表達之樂趣與 自信 ，。 二、透過閱讀理解策略運用，經由文本閱讀與引導，提升語文寫作與藝術創作 活力 。 三、藉由讀寫實踐之態度，養成閱讀、書寫習慣，奠定終身學習基礎，展現 勤樸 美德。 四、透過閱讀陶冶與促進身心健康發展，充滿活力並關懷 感恩 周遭的人事物。			
總綱 核心素養	E-A1 具備 良好的生活習慣，促進身心健全發展，並 認識個人特質 ，發展生命潛能。 E-A2 具備 探索 問題的思考能力，並透過 體驗與實踐 處理日常生活問題。 E-B1 具備 「聽、說、讀、寫、作」的 基本語文素養 ，並 具有 生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以 同理心應用 在生活與人際溝通。 E-C1 具備個人 生活道德 的知識與 是非判斷 的能力， 理解 並遵守社會道德規範，培養公民意識， 關懷 生態環境。		課程 目標	一、 具備 語文閱讀的良好習慣，藉由 認識個人特質 ，促進身心健全發展， 拓展 主動閱讀學習的潛能。 二、透過閱讀理解策略，養成 探索 問題的深層思考力，體驗實踐主動學習與解決生活問題。 三、運用讀寫策略，增進學生 具備基本語文素養 能力，培養口語表達、人際溝通與互動的能力。 四、能透過小組討論與分享，增進 理解 並遵守道德知識與公民意識， 關懷 周遭人事物，並提升其閱讀寫作能力。 五、閱讀各類文本，培養 是非判斷與同理心 ，進而應用在生活與人際溝通。			
議題融入	*應融入 ■性別平等教育 □安全教育(交通安全) □戶外教育(至少擇一) 或 ■其他議題__家庭、生命教育__(非必選)						
融入議題 實質內涵	性平 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 家 E6 關心及愛護家庭成員 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。						

教學 進度	單元 名稱	領域學習表現 /議題實質內涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
----------	----------	-------------------	------------	------	-------------	----------------	------	----

第(1)週 - 第(5)週	祖孫情——威威找記憶	語 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 語 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 語 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 語 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 語 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 語 5-III-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 綜 3c-III-尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 家庭教育 家E6 關心及愛護家庭成員	1.【威威找記憶】文本和 PPT 導讀 2.心智圖討論與發表 3 討論發表老人的外表與記憶的看法 4.找到故事中的重點(記憶是什麼)。 5.尋找與記憶有關的物品。 6.分享與長輩或弱勢族群相處的經驗。 7.學習單 8.延伸—分享時光寶盒	1.導讀【威威找記憶】PPT 及文本，提取出內容重點。 2.練習圖像組織（心智圖）的摘要策略，擷取文本的內容大意。 3.解說時能運用詞句和說話技巧，發表解說對老人的外表與記憶的想法。 4.根據書名及封面所提供的訊息，預測對【威威找記憶】的認知。 5.詳細觀察故事繪本【威威找記憶】的插圖及文字，找出下一段故事情節(記憶是什麼)的線索。 6.能聆聽文本中爺爺奶奶對於記憶的看法，進行合理的判斷和提出自己的觀點和見解。 7.能進行表面訊息提取，推論威威尋找與記憶有關的物品，幫南西奶奶找回記憶。 8 尊重與關懷祖孫間親情交流情形，發展同理心並主動去愛，體會人們互相關懷的需要，培養兒童關懷周遭人們和感恩的情操。 9.體察、分享並欣賞彼此時光寶盒中，美感與創意的多樣性表現，分享收藏的理由及意義。	1.能依據書名【威威找記憶】及封面插圖推論故事內容，並說出依據理由。 2.能找出下一段故事內容的線索，並預測故事情節發展。 3.學生都能回答文本中記憶是什麼的問題。 4.80%學生能討論發表並解說心智圖。 5.80%學生能完成各段落的訊息提取，主動參與討論與發表與記憶有關物品的詮釋整合。 6.80%學生能聆聽問題,並說出自己對記憶物品與記憶涵義的連結,解說論點的依據。 7.學生能分享與老人或弱勢族群相處的經驗。 8.能完成學習單和作文(我們一家人)引導學習單	※準備活動： ※學生詳細觀察，並發表和家人互動的情形 ※發展活動 活動一：繪本引導： 1.觀看故事繪本【威威找記憶】封面，請學生推論並發表對祖父母及家人的了解與相處情形。 2.教師進行【威威找記憶】PPT 與書籍文本的導讀。 活動二：心智圖繪製 1.引導學生摘錄書中重點。 2.進行小組故事心智圖的繪製、討論並分享。 活動三：書寫學習單 1. 引導學生進行學習單書寫並提問 (1)你觀察到這些老人的外表有些什麼相同的地方嗎？ (2)養老院的老人們對記憶有不同的說法，對你來說記憶是什麼呢？ (3)威威很貼近這些老人朋友，從哪裡可以看得出來？ (4)你有沒有和老人相處的經驗？和大家分享你們的相處情形？ (5)想一想，還有哪些方法可以幫南西奶奶找記憶？ 2.進行小組的分享、討論與分享。 3.組間互學，小組互相提問與補充，老師適時導學並歸納。 ， ※歸納總結	1.【威威找記憶】PPT 及文本。 2 心智圖 . 3.繪本導讀學習單 4.作文(我們一家人) 引導學習單	5
----------------------	-------------------	---	--	--	---	---	--	----------

		綜 2d-III-2 體察、分享 並欣賞 生活中美感與創意的多樣性表現。				1.從威威對每位老人的喜好或習性觀察入微，學習到關懷與體貼。 2.「威威所找到的物品」與「這些物品對威威本身的意義」以及「這些物品喚回南西奶奶的記憶」之間的巧妙連結。 3.澄清價值觀，期許自己往後能做到「同理心」、「愛與關懷」，回家記得多關懷家人，即使只是問候語或聊天。 ※延伸活動： 活動一：製作時光盒 1.找一些喜愛、重要或具紀念性的東西，收在時光盒中，與同學分享你收藏他們的理由。 2.寫封信給老年的自己，將信件也收在時光盒中，年老時再拆開此盒，設想自己能從中憶起多少時光。 活動二：訪問長輩 ※訪問家中或鄰居長輩，請他們說說童年時光、英勇事蹟、有趣經驗或印象最深刻的事，記下、拍下或畫出受訪著的模樣，與同學分享你的訪談經驗。	※給年老自己的信	
第 (6) 週 - 第 (10) 週	大象男孩與機器女孩	語 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 語 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 語 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 語 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 語 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 語 5-III-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 綜 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。	1.【大象男孩】與【機器女孩】影片欣賞 2.【大象男孩與機器女孩】PPT 文本及導讀 3.心智圖繪製討論與發表 4.分享並發表與弱勢族權相處問題及感受 5.大象男孩用微笑面對異樣眼光。 6.機器女孩用努力克服	1.能專心觀賞、聆聽【大象男孩與機器女孩】影片 2.導讀【大象男孩與機器女孩】PPT 及文本，提取出內容重點。 3.練習圖像組織（心智圖）的摘要策略，擷取文本的內容大意。 4.解說時能運用詞句和說話技巧，豐富表達與弱勢族群相處的經驗。 5.連結相關的知識和經驗，提出自己對於大象男孩與機器女孩的觀點，評述文本的內容。 6.能聆聽同學如何幫助弱勢族群和面對挫折的經驗，進行合理判斷和提問。 7.運用推論、提問閱讀策略，增進對文本的理解，願意用愛心和毅力幫助自己和別人。 8.理解人們互相關懷的需要，發展主動去愛的能力，培養兒童尊重與關懷弱勢族群及感恩的情操。	1.能專心觀賞、聆聽【大象男孩與機器女孩】影片內容 2.能仔細閱讀【大象男孩與機器女孩】PPT 與文本 3.能發表對弱勢族群看法與經驗 4.80%學生能繪製並解說心智圖。 5.80%學生能主動參與討論與發表如何幫助弱勢族群和面對挫折的經驗。 6.能聆聽問題,並說出自己幫助別人的經驗、感受與尋找愛心守護天使。 7.能完成學習單書寫。	※引起動機 1.播放【大象男孩與機器女孩】影片 2.他(大象男孩—祥祥)八歲，多重障礙，以鼻灌食，無法言語，儘管身體承載痛楚，卻天真熱情，最愛比大象，努力表達自己。她(機器女孩—姍姍)八歲，腦性麻痺，三小步走一分半，雖然肢體僵硬如機器，移動拉筋造成劇痛，還是不放棄，邊哭邊喊：「我要加油！我要加油！」 3. 老師引導學生討論、分享並發表影片中弱勢族群所面臨的問題以及內心的感受。 活動一：書籍導讀 1.教師進行【大象男孩與機器女孩】PPT 及書籍文本導讀。 活動二：心智圖繪製 1.引導學生摘錄書中重點。 2.進行小組故事心智圖的繪製、討論並分享。 活動三：提問引導並書寫學習單 1.書寫學習單	1. 【大象男孩與機器女孩】影片： (https://www.youtube.com/watch?v=KuoV3VurQt0) 影片長度:約 3 分 37 秒 2.【大象男孩與機器女孩】PPT 及文本。 3.心智圖 4.導讀學習單	5

		綜 3c-III-1 尊重與關懷 不同的族群，理解並欣賞多元文化。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 家庭教育	難關 7.幫助別人與尋找愛心 守護天使 8.學習單		(1)大象男孩是怎麼樣堅強度過生命中的層層關卡？ (2)大象男孩如何面對旁人的異樣眼光？ (3)是什麼樣的愛，讓他總是能微笑面對困難，努力發出生命的光？ (4)機器女孩是如何用自己的努力，讓身旁的人願意付出他們的關懷？ (5)你要如何發揮同學愛，幫助像<u>祥祥和珊珊</u>這樣的小朋友？ (6)在你身邊誰最像你的守護天使，給你很多的關心、照顧、幫助和支持？ (7)看完這本書(這部影片)，你的心得感想是什麼？你想對<u>祥祥</u>或<u>珊珊</u>說什麼？ 2.進行小組的分享與討論。 3.組間互學，小組補充說明，再由老師導學歸納。 ※歸納總結：討論、比較與分享 1.學生閱讀兩種文本後，由老師引導提問，小組討論並發表意見。 2.影片中的大象男孩<u>祥祥</u>和機器女孩<u>珊珊</u>都是重度的障礙者，前者是唇顎裂 及聽覺障礙，後者是肢體障礙，透過影片你看到了什麼？ 3.有些人在不了解身心障礙狀況下，會將障礙者視為是「無能」的，透過影片你認為<u>祥祥和珊珊</u>是沒有能力的嗎？ 4.「如果每一個生命都有一顆星星在天上，有時星星暫時會被遮蔽，如果我們能把烏雲吹散，便會讓更多星星被看見。」試著思考在生活中如果遇見身心障礙者，我們如何與他們相處以及協助？	
--	--	---	---	--	--	--

第 (11) 週 - 第 (15) 週	用 愛 心 說 實 話	語 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 語 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 語 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 語 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 語 5-III-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 語 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 綜 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	1.【用愛心說實話】繪本 PPT 及文本導讀 2.心智圖繪製、討論與解說 3.說謊話與說實話的感受。 4.找到故事中的重點：說實話的時機、方法、理由和心態。 5.說實話是否無意間傷到人？要用愛心調味。 6..學習單。	1.導讀【用愛心說實話】PPT 及文本，提取出內容重點。 2.練習圖像組織（心智圖）的摘要策略，擷取【用愛心說實話】文本的大意。 3.解說時能運用詞句和說話技巧，豐富表達與人相處說實話及謊話的經驗的經驗。 4.連結相關的知識和經驗，提出自己對於莉莉說實話的時機、方法、理由和心態觀點，評述文本的內容。 5.運用訊息推論、提問等閱讀理解策略，增進對文本中說實話的時機、方法和心態理解，提出解決方法。 6.能聆聽他人說實話是否無意間傷到人？用愛心調味說實話的經驗，進行合理判斷應對和提問。 6.欣賞和接納彼此用愛心說實話的需要，培養兒童說話要用對時機、出自真誠及主動去愛，而且要發展顧慮他人感受的同理心。	1.能專心觀賞並聆聽【用愛心說實話】繪本內容 2.能仔細閱讀【用愛心說實話】PPT 與文本。 3.80%學生能正確回答對於莉莉開始說實話引發一連串問題的提問。 4.80%學生能繪製、討論並解說心智圖。 5.80%學生能主動參與討論與發表：說實話的時機、方法、理由和心態觀點。 6.能聆聽問題,並說出自己找到愛心說實話的答案,解說論點的依據，並經小組討論提出解決方法。 7.能完成學習單書寫	※準備活動： 1 展示【用愛心說實話】封面，請學生運用觀察力及想像力，說明書名是什麼意思？（預測將會呈現什麼故事內容） 2. 老師引導提問並討論，說實話和說謊話的好處和壞處？ 3. 同學小組討論並發表：什麼時候說實話，反而會讓人不舒服或難過？（時機可能不對，方法不對，或者說的理由不對，可能會讓人傷心，但是用愛心說實話永遠不會錯。） ※發展活動 活動一、主題活動 書籍導讀： ※教師進行【用愛心說實話】PPT 及書籍文本導讀。 活動二：心智圖繪製 1.引導學生摘錄書中重點。 2.進行小組故事心智圖的繪製並分享。 活動三：提問引導並書寫學習單 1.書寫學習單 (1)<u>莉莉</u>為什麼決定要開始說實話？ (2)<u>莉莉</u>說謊話後覺得怎麼樣？ (3)<u>莉莉</u>對<u>露西</u>說了什麼話？ (4)你覺得<u>露西</u>心裡覺得怎麼樣？ (5)你覺得<u>莉莉</u>說這些話對不對？為什麼？ (6)如果你是<u>莉莉</u>，你會怎麼跟<u>露西</u>說？ (7)媽媽跟<u>莉莉</u>說了些什麼？請你用自己的話來解釋媽媽的話。 (8)<u>莉莉</u>聽了媽媽的話之後，做了些什麼事情？ (9)看完這本書，你的心得感想是什麼？ 2.進行小組的分享與討論，誠實的好處有哪些？什麼事都要實話實說嗎？每個人都有小秘密，什麼時機需要善意的謊言？ ※歸納總結：小組討論、比較與分享，組間互相提問互學，最後老師導學並歸納總結。 1.誠實就是對自己負責任。但是誠實的尺寸不好拿捏，公布別人的缺點，數落別人的過錯也是誠實。要怎麼誠實的對自己？要怎麼誠實的對別人？	1.【用愛心說實話】PPT 和書籍文本 2.心智圖 3.導讀學習單	5
--	--	---	---	---	---	---	--	----------

						2.稱讚別人的優點，還要告訴別人他的缺點在哪裡，希望他可以改過，希望他可以變得更好。 3.公開的場合稱讚小朋友的優點，希望他能繼續保持；私下的談話中提醒他的缺點，是希望他能改過向善，人見人愛。 4.勉勵小朋友都能誠實做人，對自己負責，建議要用對時機，真誠待人，而且要顧慮他人感受的同理心。。		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

第 (16) 週 - 第 (20) 週	性別平等【紙袋公主】	語 5-III-3 讀懂 與學習階段相符的文本。 語 5-III-6 熟習 適合學習階段的摘要策略， 擷取 大意。 語 2-III-3 靈活運用 詞句和說話技巧，豐富 表達 內容。 語 5-III-7 連結 相關的知識和經驗， 提出 自己的 觀點 ，評述文本的內容。 語 5-III-8 運用 預測、 推論 、提問等策略，增進對文本的 理解 。 語 2-III-2 從 聽聞 內容進行 判斷和提問 ，並做合理的應對。 性 E3 覺察性別 角色的 刻板 印象，了解 家庭 、學校與 職業的分工 ，不應受性別的限制。	1.【紙袋公主】PPT 及文本 2.摘錄重點/提取資訊 3.心智圖繪製討論及解說 4.找到故事中的重點及線索(貴族形象及打敗火龍的機智) 5.思考紙袋公主的內在與外在美 6.選擇性別 7.家事分工與兩性平權 8.學習單	1.聆聽 導讀 繪本【紙袋公主】PPT 及文本。 2. 根據 書名及封面所提供的 訊息 ，運用預測策略， 增進 對【紙袋公主】的 認知 。 3.詳細觀察故事繪本【紙袋公主】的故事插圖及文字， 找出 下一段故事情節的 線索 。 4. 練習 圖像組織（心智圖）的摘要策略， 擷取 【紙袋公主】文本大意。。 5.對於 引導提問 ，能 運用 訊息解讀，善用詞句和說話技巧， 表達 對公主和王子形象氣質的認知 6. 連結 相關的知識和經驗，進行 訊息提取與推論 ， 理解 紙袋公主把握時機，發揮機智及用勇氣打敗火龍的行為。。 7.能運用 推論等策略 ，進行內容探討與 討論發表 紙袋公主不顧形象救王子，思考內在與外在美的內涵。 8.能 察覺 文本中對於紙袋公主特質的 判斷和提問 ，顛覆存在的做家事及選擇職業的 性別刻板 印象，做合理的應對。 9. 破除 傳統性別角色的 迷思 ，提供 兩性平權 的觀念，學習互相尊重。 10.能完成學習單。	1.能專心觀看閱讀【紙袋公主】PPT 內容 2.80%學生能閱讀【紙袋公主】，摘要擷取大意。 3.能察覺日常生活中，存在的性別刻板印象。 4.80%學生能繪製並解說心智圖，小組進行重點摘要，討論並上台發表意見。 6.學生能聆聽問題,並說出紙袋公主把握時機，發揮機智及勇氣打敗火龍的作為,解說其論點。 7.能運用適當詞語、正確語法，討論並發表作者創作的目的，思考真實的美麗來自內心。 8.能尊重每個人的人格特質，破除做家事及職業取向的性別刻板印象。 9.提供兩性平權的觀念，能思考內在美和外在美的內涵，並學習互相尊重。 10.能完成學習單	※準備活動： 請學生檢視並發表生活中遇到或知道的性別刻板印象。 活動一、書籍導讀 1.教師進行【紙袋公主】ppt 導讀。 2.讓學生閱讀文本，標記重點。 活動二：心智圖繪製 1.引導學生摘錄書中重點。 2.進行小組故事心智圖的繪製、討論並發表分享。 活動三：條列式學習單 1.依繪本內容設計學習單，引導學生摘錄書中重點。 2.教師提問，進行小組討論文本內容並分享。 (1)你心目中理想的王子與公主應具備哪些條件呢？ (2)你覺得故事中的紙袋公主是一個怎樣的人？(勇敢、不拘小節、有智慧、美麗…) (3) <u>依莉莎</u> 公主要和王子結婚了，火龍卻來破壞，她感到生氣，如果是你會怎麼做？ (4)紙袋公主後來為什麼沒有和雷諾王子結婚？ (5)寫出你對紙袋公主的看法，或是想對紙袋公主說的話： ※活動四、歸納總結： 1.從兩性觀點看「紙袋公主」，她既不嬌弱也不溫柔，完全不符合傳統的公主形象，她勇敢、不相信命運，勇於追求幸福，從容自在的做自己！ 2.學生小組討論、思考並發表外在美與內在美的輕重問題。 3.每個人都具有獨特性。個人的價值由自己決定，而非他人。	1.【紙袋公主】PPT 及書籍 2. 心智圖 3. 導讀學習單	5
		教材來源	☐ 選用教材（ ） ☒ 自編教材					
本主題是否融入資訊科技教學內容	☒ 無 融入資訊科技教學內容 ☐ 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生： ☐ 無 ☒ 有-智能障礙(1)人、學習障礙(1)人、情緒障礙(0)人、自閉症(1)人 ※資賦優異學生： ☒ 無 ☐ 有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)：							

	◎六甲黃生、六乙黃生在此課程的能力與同儕無落差，故無需調整。 ◎六乙吳生情意表達能力較弱 1.課堂進行時建議老師給予較多引導，適時提供選項給予選擇。 2.座位安排小天使同組給予協助，給予學習模仿的機會。 3.心智圖、學習單、作文引導單可給予提示(圈選方式)或採用口頭說出方式評量。. 4.上台發表調整為能在台下專心聆聽同學發表。 特教老師姓名：連翎均、段奕勤 普教老師姓名：蘇宸宏
--	--

填表說明：

1. 第一類課程需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習
2. 第四類其他類課程，在同一份設計中可以依照不同的週次需要，複選多種內容。例如:1-4 週為班級輔導，5-7 週為自治活動，8-10 週為班際交流，11-14 週為戶外教育，15-20 週為班級輔導。
3. 議題融入:性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育，以上三項議題至少需選擇一項，其他議題則是自由選擇。

三、嘉義縣東石鄉東石國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表 全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是□(____年級和____年級) 否■

年級	六 年 級	年級課程 主題名稱	閱寫東石-閱事東石緣	課程 設計者	蘇宸宏	總節數/學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課程類 型	■第一類 跨領域統整性探究課程 ■主題 □專題 ■議題 □第二類 □社團課程 □技藝課程 □第四類 其他 □本土語文/臺灣手語/新住民語文 □服務學習 □戶外教育 □班際或校際交流 □自治活動 □班級輔導 □學生自主學習 □領域補救教學						
學校 願景	活力、勤樸、自信、感恩			與學校願景 呼應之說明	一、運用適當閱讀教學策略，激勵兒童主動閱讀、討論表達之樂趣與自信，。 二、透過閱讀理解策略運用，經由文本閱讀與引導，提升語文寫作與藝術創作能力。 三、藉由讀寫實踐之態度，養成閱讀、書寫習慣，奠定終身學習基礎，展現勤樸美德。 四、透過閱讀陶冶與促進身心健康發展，充滿活力並關懷感恩周遭的人事物。		
總綱 核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。			課程 目標	一、具備語文閱讀的良好習慣，藉由認識個人特質，促進身心健全發展，拓展主動閱讀學習的潛能。 二、透過閱讀理解策略，養成探索問題的深層思考力，體驗實踐主動學習與解決生活問題。 三、運用讀寫策略，增進學生具備基本語文素養能力，培養口語表達、人際溝通與互動的能力。 四、能透過小組討論與分享，增進理解並遵守道德知識與公民意識，關懷周遭人事物，並提升其閱讀寫作能力。 五、閱讀各類文本，培養是非判斷與同理心，進而應用在生活與人際溝通。		
議題融入	*應融入 ■性別平等教育 □安全教育(交通安全) □戶外教育(至少擇一) 或 ■其他議題__家庭、生命教育__(非必選)						
融入議題實 質內涵	性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 家 E6 關心及愛護家庭成員 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。						

教學 進度	單元 名稱	領域學習表現 /議題實質內涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
----------	----------	-------------------	------------	------	-------------	----------------	------	----

第 (1) 週 - 第 (5) 週	情緒小天使——是蝸牛開始的	語 5-III-3 讀懂 與學習階段相符的文本。 語 5-III-6 熟習 適合學習階段的摘要策略， 擷取 大意。 語 2-III-3 靈活 運用 詞句和說話技巧，豐富 表達 內容。 語 5-III-7 連結 相關的知識和經驗， 提出 自己的 觀點 ，評述文本的內容。 語 5-III-8 運用 預測、 推論 、提問等策略，增進對文本的 理解 。 語 2-III-2 從 聽聞 內容進行 判斷和提問 ，並做合理的應對。 綜 1a-III-1 欣賞並接納 自己與他人。 語 6-III-6 練習 各種寫作技巧。 綜 3c-III-1 尊重與關懷 不同的族群，理解並欣賞多元文化。 性 E6 了解 圖像、語言與文字的 性別意涵 ，使用 性別平等 的語言與文字進行 溝通 。 生 E7 發展 設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助， 培養 感恩之心。	1.【是蝸牛開始的】繪本 PPT 及文本導讀 2.摘錄重點/提取資訊(心智圖繪製討論及解說) 3.討論、發表被批評而生氣的原因、經驗、感受及後果，並分享心得 4.動物在別人眼裡的缺點及自己心中的想法。 5.情緒性及性別刻板的不雅言語與文字影響到別人的後果 6.「如果你是」的聯想學習單 7. 試寫作文：遇到挫折時 8.故事接龍(或角色扮演)由批評改為讚美優點	1. 導讀 【是蝸牛開始的】PPT 及文本，提取出內容重點。 2. 練習 圖像組織（心智圖）的摘要策略， 擷取 【是蝸牛開始的】文本大意。 3.解說時能 運用 詞句和說話技巧， 發表被批評 而生氣的原因、經驗、感受及後果，豐富 表達 解說內容。 4.透過文本及 PPT， 連結 知識經驗， 提出 各種動物在別人眼中的 缺點 ，講述文本中動物 自己心中的想法 。 5. 運用 預測、 推論 、提問等策略， 理解 文本中動物情緒性的言語影響到別人的後果。 6.能 聆聽 同學對於「如果你是」聯想的答案，進行 判斷合理性 、 應對和提問 心中的問題。 7. 了解 並 檢視 自己與他人偶爾不佳的 情緒性及性別刻板的不雅言語與文字 對他人身心健康的影響，學習合宜紓解、調整情緒的方法。 8.完成「如果你是」學習單，改寫故事接龍(由批評改為讚美優點)， 練習 並試寫作文：遇到挫折時 9. 發展 同理心及主動去愛， 培養 兒童 關懷周遭人事物 的情操，學習愛與讚美、 包容與尊重 的情懷。	1.能專心觀賞並閱讀【是蝸牛開始的】PPT 及文本。 2. 80%學生能完成心智圖的繪製並解說。 3.學生能分享自己生氣的經驗。 4. 80%學生能說出動物在別人眼裡的缺點及自己心中的想法,解說論點的依據 5.學生能說出情緒性及性別刻板語言及文字批評對自己及他人造成的影響，提出具體合宜，可讓自己紓解情緒的方法。 6. 80%學生能完成「如果你是」的聯想學習單， 7.試寫作文：遇到挫折時 8. 80%學生能完成故事接龍(或角色扮演)	一、班級聆聽並共讀繪本 【是蝸牛開始的】PPT 及文本導讀 二、心智圖繪製 1.引導學生摘錄書中重點。 2.進行小組文本心智圖的繪製，討論並分享。 三、覺察情緒 ※分享生氣的經驗 1.自己生氣的原因是什麼？ 2.自己生氣時最像哪種動物？ 3.自己生氣時舒服嗎？ 4.自己生氣時有沒有影響到別人？後果是什麼？ 活動四、學習單書寫 1.故事中的動物在別人眼裡有哪些缺點呢？他自己心中的想法是什麼呢？ 2.當你不高興時，會用什麼方式發洩或轉移不舒服的情緒呢？ 3.「如果你是」的聯想： (1)如果你是蝸牛遇到的那隻小豬，你會怎麼回答有關 身材 的這個問題呢？ (2) 如果你是豬遇到的那隻兔子，你對 膽小鬼 的說法有什麼其他的解釋呢？ (3) 如果你是那隻被說 懶惰貪睡 的大狗，請你從狗的生活習性去說明？ (4) 如果你是蜘蛛(被批評腿細好醜)，以 你 的角度來看人類，你覺得人類長得…… (5) 如果你是白鵝，遇到不喜歡卻避免不了的事(被批評是呆頭鵝)， 你 會怎麼鼓勵自己？ 活動五、票選特質王 1.討論生氣時該如何讓自己合宜紓解、放鬆心情的方法 2.省思自己的方法好嗎?思考有沒有更好能讓自己放鬆心情的方法? 3.每個小朋友都有不一樣的特質，你覺得班上同學誰最符合下列的特質呢?請寫上他	1.【是蝸牛開始的】PPT 及文本。 2.心智圖 3.導讀學習單 4.試寫作文：遇到挫折時	5

					的姓名(或座號)，注意不要重複喔!(很會畫畫、很安靜、很有膽量、是運動健將、成績很好、喜歡看書閱讀、樂觀開朗、很會唱歌、跳舞、很守秩序、常幫助他人、是班上的開心果、很愛乾淨、謙虛有禮貌、大方慷慨.....) 延伸活動六：故事接龍(或角色扮演) 1. 如果是蝸牛開始的【讚美】…… 2. 如果一開始蝸牛不是對豬說了批評的話，而是說了讚美的話，那整個故事會不會有所不同呢？請你發揮創意寫下(完成)這個新的故事！ ※歸納總結：人生不如意者十之八九，每個人都會情緒不好，這時你容易生氣，把氣出在別人身上；有時也會有情緒低落或者因失敗(挫折)、被誤會，而感到失望難過，和別人產生距離感，不敢相信別人和接近別人。這時更應轉念正向思考，化危機為轉機，為情緒找出路。	※延伸：故事接龍學習單	
--	--	--	--	--	---	-------------	--

第 (6) 週 - 第 (10) 週	感恩的心——阿比忘了什麼	語 5-III-3 讀懂 與學習階段相符的文本。 語 5-III-6 熟習 適合學習階段的摘要策略， 擷取 大意。 語 5-III-8 運用 預測、推論、提問等策略， 增進 對文本的 理解 。 語 2-III-3 靈活 運用 詞句和說話技巧，豐富 表達 內容。 語 2-III-2 從 聽聞 內容進行 判斷和提問 ，並做合理的 應對 。 語 5-III-7 連結 相關的知識和經驗， 提出 自己的 觀點 ，評述文本的內容。 生 E7 發展 設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力， 察覺 自己從他者接受的各種幫助， 培養 感恩之心。 藝 1-III-6 能學習設計思考，進行 創意 發想和 實作 。 家 E6 關心及愛護 家庭成員	1.【阿比忘了什麼】繪本 PPT 導讀 2.心智圖繪製、討論與發表 3.藉由條列式學習單，找到故事中的重點。 4.阿比還有事沒有完成，心裡的感覺 5.阿比向阿寶說謝謝，阿寶有什麼感覺 6.討論、發表並分享心得：(感恩要及時、表示及真誠) 7.感恩小卡	1.聆聽並 導讀 【阿比忘了什麼】PPT 及文本。 2. 練習 圖像組織（心智圖）的摘要策略， 擷取 【阿比忘了什麼】文本的內容大意。 3. 運用 故事結構 5W1H 及推論、提問 策略 ，重述並 理解 故事內容。 4.解說時能 運用 詞句和說話技巧， 表達 <u>阿比</u> 還有事沒有完成，他的心裡有什麼感覺，並分享想法。 5.能 聆聽 同學提出的 <u>阿比</u> 向 <u>阿寶</u> 說謝謝， <u>阿寶</u> 有什麼感覺的答案，進行判斷合理性和提問，並懂得感恩。 6. 連結 相關的知識和經驗， 提出 自己對人感恩的好處，接受感謝的 感受 ，理解文本的內容。 7. 發展 同理心及主動去愛，察覺故事內容或日常生活中接受幫助及助人為樂的事，了解並 培養 感恩要及時表示和真誠，以及帶來的快樂，關愛周遭的親友並及時助人。 8.以 創作 方式發表、分享，並完成 感恩小卡 。	1. 能聆聽並仔細閱讀【阿比忘了什麼】PPT 及文本 2. 學生能利用故事結構策略重述，理解故事內容。 3. 能依條列式學習單，摘錄分段大意及重點。 4. 能主動參與討論與發表，尊重他人不同的想法。 5. 能聆聽問題, 並說出自己找到的答案, 解說論點的依據，懂得感恩。 6. 能針對故事內容或日常生活中感恩的事進行討論發表，了解感恩帶來的快樂，樂於互助助人。 7. 能分享並製作感恩小卡。	活動一、繪本導讀 1. 教師播放【阿比忘了什麼】繪本 PPT，提問並講解繪本內容。 2. 請學生分組逐段閱讀文本。 活動二、心智圖繪製、討論和發表 1. 引導學生摘錄書中重點。 2. 提問： <u>阿比</u> 想起了”他忘記了什麼？ 3. 進行分組的討論、發表與分享。 活動三：條列式學習單 1. 依繪本內容設計學習單，學生摘錄書中重點。 2. 依文本內容及”時、地、人、事、物”五條件引導討論，分段摘錄重點及大意。 3. 教師提問，小組進行討論紀錄文本內容，組間互學並分享。 (1) <u>阿寶</u> 幫 <u>阿比</u> 做了什麼事呢？ (2)當 <u>阿比</u> 躺在床上，發現自己還有事沒有完成，他的心裡有什麼感覺？ (3) <u>阿比</u> 怎麼向 <u>阿寶</u> 表示對他的感謝呢？ (4)當 <u>阿比</u> 跑來和 <u>阿寶</u> 說謝謝， <u>阿寶</u> 有什麼感覺呢？你從哪裡知道的？ (5) <u>阿比</u> 和 <u>阿寶</u> 一起喝牛奶，文中有什麼詞句可以形容他們的心情？ ※老師把問題帶入孩子的現實生活中，請學生發表看法： (1)從本書中，你覺得對人感恩並說聲謝謝，會有什麼好處？ (2)當你向別人道謝，或別人向你道謝時，當時的你有什麼感受？ (3)你會如何向幫助你的人表達感謝呢？ ※書中的阿比忘了很多事情，聰明的你：請告訴大家他是要教我們什麼道理？ ※【感恩】要及時，感恩要表示出來。我會用什麼方式表示或表達？ ☐ 我要向身邊的人表示感激 ☐ 我要寫感謝卡 ☐ 我要好好照顧我的東西 ☐ 我要滿足我現在所有 ☐ 我要常常往好處想 ☐ 其他：	1【阿比忘了什麼】繪本 PPT 及文本 2.心智圖 3.導讀學習單 4.感恩小卡	5

						(4)你有哪些事情是該忘記的？----【該忘記的別記得】： (5)你有哪些事情是該記得的？----【該記得的別忘記】： 活動四：製作感恩小卡 ※歸納總結： 1.感恩的定義解釋：<u>阿比</u>到底忘了什麼？在第一段內容裡，反應靈敏的孩子發現到了”他忘了說謝謝”。第二大段內容全都是阿比在努力回想的過程。 2.感恩<u>要及時</u>，感恩<u>要表示</u>：感恩不只放在心裡，一定要做出來！ 3.期許透過真誠的分享，引發好行為的模仿學習，良性的互動讓生活更美好。		
第 (11) 週 - 第 (15) 週	特別的愛！大象艾瑪	語 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 語 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 語 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 語 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 語 5-III-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 語 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 綜 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。	1.【大象艾瑪】PPT 書籍導讀 2.摘錄重點/提取資訊(大象<u>艾瑪</u>悄悄離開象群的理由) 3.心智圖繪製、討論及解說-大象<u>艾瑪</u>故事重述。 4.討論、發表並分享-心得(覺察大象<u>艾瑪</u>與眾不同的特點) 5.找到故事中的重點及線索(失去大象<u>艾瑪</u>，象群的反應與改變)。 6.象群如何慶祝「艾瑪節」？ 7.覺察自己與眾不同的特點，關懷協助周遭特殊	1.能仔細閱讀【大象艾瑪】PPT 導讀文本及內容 2.練習圖像組織（心智圖）的摘要策略，擷取文本的內容大意。 3.解說時，能運用詞句和說話技巧，發表文本中大象艾瑪悄悄離開象群的理由，豐富表達內容。 4.透過文本及 PPT，能連結知識經驗，提出大象艾瑪與眾不同的特點，發表自己的想法與經驗。 5.聽聞文本內容，進行判斷和提問，瞭解失去大象艾瑪，象群的反應與改變、象群因何開始慶祝「艾瑪節」。 6.欣賞並接納自己與他人與眾不同的特點。 7.聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論如何關懷周遭特殊及弱勢族群的方式和生活經驗。 8.能完成學習單。 9.製作愛心小卡，票選人氣王。	1.學生能專心觀賞並聆聽【大象艾瑪】繪本內容 2.80%學生能依繪本故背景、經過和結果的結構，重述並理解大象<u>艾瑪</u>故事內容。 3.學生能主動參與討論與發表大象<u>艾瑪</u>悄悄離開象群的理由。 4. 80%學生能聆聽問題,並說出失去大象<u>艾瑪</u>，象群的反應與改變、象群因何開始慶祝「艾瑪節」，解說論點的依據。 5.學生能覺察並分享自己及同學的特點與個人特質 6. 80%學生能討論並發表的方式和生活經驗。 7 能完成學習單 8.能製作愛心小卡	一、【大象艾瑪】PPT 書籍導讀 1.老師導讀書籍-大象艾瑪 PPT。 2.採用故事結構(背景、經過、結果)進行故事重述。 二、心智圖繪製、討論與發表 1.引導學生摘錄書中重點。 2.教師提問：大象<u>艾瑪</u>(自己)的特點及象(人)格特質？ 3.進行分組的討論、發表與分享自己與小族成員的相同及與眾不同的特點，。 三、【大象艾瑪】學習單書寫 (1)<u>艾瑪</u>是隻特別的大象，請從外表和個性方面，來形容<u>艾瑪</u>。 (2)<u>艾瑪</u>喜歡原本的自己嗎？為什麼？ (3)<u>艾瑪</u>為什麼要離開所有的大象？離開之後的艾瑪做了什麼事？ (4)失去<u>艾瑪</u>的大象們的反應和轉變，哪裡跟以前不一樣了？ (5)發現偽裝的<u>艾瑪</u>，大家有什麼感覺和反應？ (6)大象們怎麼慶祝「艾瑪節」？ 四、老師把問題帶入孩子的現實生活中，請學生發表看法：	1.【大象艾瑪】PPT 2.心智圖 3 大象艾瑪導讀學習單 4.愛心小卡。	5

		社 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	的人。 8.學習單。 9.製作愛心小卡			(1) 你覺得自己有哪些與眾不同的特點？ (2)這些特點帶給你什麼感受？開心或是煩惱呢？為什麼？？ (3)如果我們身邊有比較特別(例如：身心障礙者)或弱勢族群，我們應該怎麼跟他們相處呢？ 五、製作愛心小卡： 寫上你的愛心小天使的特質與感恩祝福語，張貼在班上公布欄上，看看誰是最佳人氣王？ ※歸納總結： 1.藉由繪本，讓學生去思考自己獨特的人格特質，要尊重並接納別人的想法和經驗，學習別人的優點。 2.多正向思考，發揮同理心，多一點愛、包容與尊重，世界會更美好。。 3.可以請學生分享遇到難關、克服逆境或印象深刻的事情或經驗。		
--	--	-----------------------------------	---------------------------	--	--	---	--	--

第 (16) 週 - 第 (20) 週	最富有的人！ 【拼被人送的禮】	語 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 語 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 語 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 語 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 語 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 語 5-III-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 社 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 藝 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。	1【拼被人送的禮】PPT 及書籍導讀 2.摘錄重點/提取資訊 3.心智圖-拼被人送的禮故事重述 4.希望得到的與已收到的特別禮物 5.國王擁有很多禮物卻不快樂。 6.拼被人的拼被只送窮人不賣錢。 7.國王送光禮物卻收到笑容和快樂的回報 8 討論、發表並分享拼被人的禮物隱含贈送與接納帶來幸福記憶 9.分享、施比受更有福和助人為善的快樂 10.學習單及延伸作文—(最富有的人)	1.導讀【拼被人送的禮】繪本 ppt 2.練習圖像組織（心智圖）的摘要策略，擷取【拼被人送的禮】文本的內容大意。 3.運用詞句和說話技巧，發表對於最想收到與曾收到特別禮物的經驗和想法，豐富表達內容。 4.透過文本及 PPT，能連結知識經驗，提出貪婪國王擁有很多禮物卻不快樂的觀點，發表自己的想法與經驗。 5.聽聞文本內容，進行判斷和提問，瞭解拼被人的拼被只送窮人不賣錢的目的及【拼被人送的禮】隱含的贈送與接納帶來幸福記憶的深意。 6.運用推論策略找出國王送光禮物卻收到笑容和快樂的回報，並舉出例證證明，理解文本中重要概念。 7.能聆聽並發展對分享、施比受更有福和主動去愛、助人為善的快樂，表達自我觀點，並能與他人討論(最富有的人)，培養感恩心。 8.能創作設計方式拼被圖樣，討論發表、分享創作理念或生活經驗。 9.能完成學習單與延伸作文-最富有的人。	1 能專心觀看聆聽【拼被人送的禮】PPT 內容 2. 80%學生能閱讀【拼被人送的禮】，摘要擷取書籍大意內容。 3.能討論、發表希望收到與生活中已收到特別禮物的想法與經驗。 4. 80%學生能依繪本故事背景、經過和結果的結構，重述並理解【拼被人送的禮】內容。 5. 學生能討論發表拼被人的拼被只送不賣的目的。 6. 小組進行重點摘要，討論發表國王送光禮物卻收到笑容和快樂的回報，並舉例 7 能畫出美麗拼被圖樣，並發表其創作想法。 8. 80%學生能小組討論並發表心目中(最富有的人)的想法及意見。 9.學生能與同儕互動，感受分享、施比受更有福和助人為善的快樂。 10.能進行學習單及延伸作文活動。	一、【拼被人送的禮】PPT 書籍導讀 1.班級共讀書籍-拼被人送的禮物。 2.倆倆討論最想收到的禮物？ 3.小組討論並發表所收過最特別(難忘)的禮物。 4.採用故事結構(背景、經過、結果) 重述故事。 二、心智圖繪製 1.引導學生摘錄書中重點。 2.依【拼被人送的禮】繪本內容引導提問。 3. 小組進行重點摘要，討論並上台分享、發表書中的拼被人是個怎樣的人？ 4.拼被婆婆為什麼每次都能「化險為夷」並提出兩個例證。 三、進行【拼被人送的禮】學習單書寫指導 (1)拼被婆婆具備什麼樣的人格特質？ (2)故事中國王為什麼覺得不快樂？ (3)拼被婆婆為什麼不把拼被賣給有錢人 (4)拼被婆婆為什麼每次都能化險為夷？ (5)國王的心情不斷變化，請描述他心路的轉變歷程？ (6)拼被人做的拼被是世界上最美的，作者如何形容拼被的顏色？(至少二個例證) (7)拼被婆婆教了國王什麼道理，讓不快樂的國王後來怎麼找到他的快樂？ (8)請寫出一件因為「助人」而讓你覺得快樂的事。 四、我想送出和收到的……老師把問題帶入孩子的現實生活中，請學生發表看法： 1.假如你是拼被人，你會設計怎樣的圖樣？請你畫出來。 2. 小組討論並發表你最想把這個拼被送給誰？為什麼？ 3. 討論並發表「幫助人」與「被幫助」的感覺有什麼不同？哪一種比較快樂呢？ 4. 什麼忙都可以幫嗎？為什麼不行？ 5. 各組舉例說明什麼事能幫、什麼事不能幫？ 6. 各組提問並討論可以修正之處。 ※歸納總結與賞析： 1. 國王送出的禮物越多，換來大家的笑容和自己心裡的踏實。	1. 【拼被人送的禮】PPT 和書籍 2. 心智圖 3. 【拼被人送的禮】導讀學習單 4.延伸作文：最富有的人	5
--	----------------------------	---	---	---	--	--	---	----------

						2. 施比受更有福，手心向下是「施」，手心向上是受；快樂不完全在於擁有的多，而在於計較貪婪的少。 3. 國王「全國送禮的旅程」，不只體察民情，也帶給他助人為善的喜悅，得到大家的尊重和笑容。 4. 透過贈送與接納帶來的滿滿幸福記憶，讓國王覺得他是世上最富有的人，並願意將這份愛傳遞出去。		
教材來源		☐ 選用教材（ ） ☒ 自編教材						
本主題是否融入資訊科技教學內容		☒ 無 融入資訊科技教學內容 ☐ 有 融入資訊科技教學內容 共()節（以連結資訊科技議題為主）						
特教需求學生課程調整		※身心障礙類學生: ☐ 無 ☒ 有-智能障礙(1)人、學習障礙(1)人、情緒障礙(0)人、自閉症(1)人 ※資賦優異學生: ☒ 無 ☐ 有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫): ◎六甲黃生、六乙黃生在此課程的能力與同儕無落差，故無需調整。 ◎六乙吳生情意表達能力較弱 1.課堂進行時建議老師給予較多引導，適時提供選項給予選擇。 2.座位安排小天使同組給予協助，給予學習模仿的機會。 3.心智圖、學習單、作文引導單可給予提示(圈選方式)或採用口頭說出方式評量。 4.上台發表調整為能在台下專心聆聽同學發表。 特教老師姓名：連翎均、段奕勤 普教老師姓名：蘇宸宏						

填表說明：

4. 第一類課程需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習

5. 第四類其他類課程，在同一份設計中可以依照不同的週次需要，複選多種內容。例如:1-4 週為班級輔導，5-7 週為自治活動，8-10 週為班際交流，11-14 週為戶外教育，15-20 週為班級輔導。

6. 議題融入:性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育，以上三項議題至少需選擇一項，其他議題則是自由選擇。