

嘉義縣水上國小 114 學年度校訂課程身障資源班第三類特殊需求領域溝通訓練課程教學內容規劃表

設計者：劉宗宜

- 一、教材來源：編選(參考教材：教導重度障礙學生溝通技能-融合教育實務)
- 二、本領域每週學習節數：1 節
- 三、教學對象：五年級自閉症 1人, 四年級自閉症 1 人，
三年級自閉症 1 人，二年級自閉症 2 人，
二年級情障 1 人，一年級自閉症 1 人，共 7人

四、核心素養/課程目標

領域核心素養		課程（學年）目標
A 自主行動 特溝-A2 具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。	B 溝通互動 特溝-B1 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。	1. 能仔細聆聽別說人話。 2. 能用合適的方式口語表達。 3. 能讓人清楚理解要表達的內容。 4. 能與別人進行合理的對話。 5. 能判別別人的表達時的感受和情緒

五、本學期課程內涵：第一學期評量

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1~3 週	好好說話	特溝 2-SP-1 發展出個人適切的溝通形式。	特溝 B-SP-2 構音、音量及說話節奏。	1. 能正確的發音。 2. 能用合適的音量說話。 3. 能用合適的節奏說話。	每個人雖都有獨特說話的音頻和方式，但首要是要訓練其先讓人能聽得懂，接著是聽得清楚，最後若可行，訓練其讓人聽得舒服	觀察評量 口頭評量 1. 正確唸出字詞 80%。 2. 正確說出語句 80%。
第 4~8 週	理解和表達句子-1	特溝 1-SP-4 了解日常的溝通訊息。 特溝 2-SP-5 表達日常的基本溝通訊息。	特溝 B-SP-3 常用詞彙。 特溝 B-SP-5 日常生活用語。	1. 能正確使用常用詞彙 2. 能正確使用日常生活用語 3. 能表達出自己需求的訊息 4. 能在適當場合表達出正確訊息	1. 日常詞彙以課堂、校園、家庭和其他相關生活經驗優先，家庭部分教師可根據每個孩子不同的家庭和生活經驗提供詞彙。 2. 教師可整理學生日常生活中常說錯或用錯的詞彙和用語來進行教學	觀察評量 口頭評量 1. 依據題目使用正確詞彙，正確率達 80%。 2. 依據提供情境使用正確詞彙，正確率達 80%。
第 9~13 週	理解和表達句子-2	特溝 1-SP-5 理解常用指令與基本句型。 特溝 2-SP-6 以基本句型進行對話。	特溝 B-SP-4 符合口語語法的基本句型。 特溝 B-SP-6 語意明確的說話內容。	1. 能正確執行給予的指令任務。 2. 能正確回應他人提問的內容。 3. 能說出語法結構正確的句子。 4. 能用語法結構正確的句子與他人對話	1. 以引導的方式讓孩子回答問題。 2. 以引導的方式讓孩子說出語法結構正確的句子，並與別人對話，起頭也可搭配文字書寫來說明。	觀察評量 實作評量 1. 完成老師指定的任務達 100% 2. 正確回答提問的問題，正確率達 80%
第 14~17 週	理解對話內容	特溝 1-SP-6 理解與他人對話的主題內容。 特溝 1-SA-5 理解與他人對話的內容。 特溝 2-SP-5 表達正確且符合情境的訊息。	特溝 B-SP-5 日常生活用語。 特溝 B-SP-6 語意明確的說話內容。 特溝 B-SA-2 敘事的技巧。 特溝 B-SA-3 聊天或討論的技巧。 特溝 B-SA-4 摘要他人說話內容的技巧 特溝 B-SA-5 評論事物或分享想法的技巧 特溝 B-SA-6 參與活動時的應對技巧。	1. 能回答聽到對話內容的問題。 2. 能說明聽到對話內容的大意。 3. 能回答聽到對話內容的細節。 4. 能簡單分享與(聽)人對話的心得	1. 對話可以用錄製的、Live 的或是尋找網路相關影音檔案進行教學。 2. 以問題 大意 細節的順序，訓練孩子聆聽對話，最後再以口頭心得回饋的方式確認其了解(聽懂)。	觀察評量 口頭評量 1. 回答對話內容問題，正確率達 80%。 2. 回答對話內容大意，正確率達 80%。 3. 回答對話內容細節，正確率達 80%。

第 18~21 週	參與對話內容	特溝 3-SP-1 表達參與活動的意圖。 特溝 3-SP-2 視情境主動回應他人。	特溝 B-SP-5 日常生活用語。 特溝 B-SP-6 語意明確的說話內容。 特溝 B-SA-2 敘事的技巧。	1. 能說出與主題相關的詞彙 2. 能回答引導的主題脈絡 3. 能拉長與人對話的時間。 4. 能豐富與人對話的內容。	1. 先提供各活動和情境的對話範本，引導學習，反覆練習。 2. 之後可隨機或搭配時勢或校園活動開設對話主題。	觀察評量 口頭評量 1. 說出與主題相關的詞彙達 80%
		特溝 3-SP-3 確認對方注意後再表達訊息。 特溝 3-SP-4 根據主題起始對話、加入對話或終止對話。	特溝 B-SA-3 聊天或討論的技巧。 特溝 B-SA-4 摘要他人說話內容的技巧 特溝 B-SA-5 評論事物或分享想法的技巧 特溝 B-SA-6 參與活動時的應對技巧。	5. 能與別人進行主題式對話。		2. 在引導下說出的主題脈絡。

第二學期

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-6 週	理解複雜語句-1	特溝 1-SA-1 注意及分辨溝通情境中的多重訊息。 特溝 1-SA-2 解讀較長或複雜的訊息內容 特溝 1-SA-3 理解複雜的指令與句型。	特溝 B-SA-1 符合語法的複雜句型。	1. 能從簡短章中了解主要大意 2. 能從簡短章中找出訊息 3. 能從較常文章中聽出大意 4. 能從較長的文章中聽出訊息 5. 能從簡短對話中聽出大意 6 能從較長對話中聽出大意	1. 教學先從提供視覺訊息和學習開始，再進到聽覺的部分。 2. 教學-學習內容部分以小文章 較長文章 簡短對話 較長對話，文章和對話內宜先特別設計過，但以符合生活經驗和日常情境為主。	觀察評量 實作評量 1. 說出(或指出)簡短文章中的大意，正確率達 80%。 2. 說出(或指出)較長文章中的訊息，正確率達 80%。 3. 說出(或指出)簡短對話中的大意，正確率達 80%。 4. 說出(或指出)較長對話中的訊息，正確率達 80%。
第 7-12 週	理解複雜語句-2	特溝 2-SA-3 表達複雜的溝通訊息。	特溝 B-SA-1 符合語法的複雜句型。	1. 能口頭仿說 2. 能口頭照樣造句 3. 能口頭造句 4. 能用各樣連詞說出句子。 5. 能用各樣副詞說出句子。	1. 口頭仿說部份依學生不同能力和需求給予語法結構正確的句子，亦可結合國語課程中的文章句子或對話。 2. 照樣造句和可採生活中和課本中常用句型、造句可採生活中和課本中常用詞彙。 3. 用連詞說出句子，連詞包含表示並列關係、選擇關係、轉折關係、因果關係、遞進關係、條件關係、假設關係、目的關係、承接關係以及比較關係。 4. 用副詞說出句子，副詞包含程度副詞、範圍副詞、時間副詞、肯定副詞、否定副詞、情態副詞、語氣副詞、地點副詞	觀察評量 口頭及實作評量 1. 口頭仿說正確率 100% 2. 口頭(書寫)照樣造句正確率 80% 3. 口頭(書寫)造句正確率 80% 4. 口頭(書寫)用連接詞說出句子正確率達 80%。 5. 口頭(書寫)用時間副詞說出句子正確率達 80%。
第 13-16 週	應用複雜語句	特溝 2-SA-4 以複雜句型進行對話。	特溝 B-SA-1 符合語法的複雜句型。	1. 能用不同的語彙述人事物 2. 能用豐富語彙描述人事物	1. 將各種常用句型，句型結構、造句範例和連詞、副詞，應用在對話中，以及主動表達說話內容	觀察評量 1. 表達的流程程度 2. 表達的豐富度

第 17-20 週	讀懂你的人 和心	特溝 1-SA-4 解讀他人表達訊息時的意圖、情緒或感受。 特溝 2-SA-2 依情境需求調整適切的溝通形式。	特溝 B-SA-5 評論事物或分享想法的技巧。 特溝 B-SA-6 參與活動時的應對技巧。	1. 能說出句子中語氣的態度 2. 能說出對話中語氣的態度 3. 能說出句子中語氣態度的關鍵字詞 4. 能說出對話中語氣態度的關鍵字詞 5. 能使用合適的語氣態度與人對話 6. 能使用合適表達語氣態度的字詞與人對話	1. 有些學生常對他人語氣、態度、表情或用詞不清楚或無法分辨其用意，故需要合適的教導。 2. 學習分辨和聽懂了解後，學生也要學習用正確的語氣、態度、表情和用詞來表達，並與人適當的對話	觀察評量 口頭評量 1. 說出聽到句子中語氣的態度，正確率達 100%。 2. 說出聽到對話中語氣的態度，正確率達 80% 3. 找出對話中語氣態度的關鍵字詞，正確率 100%。
-----------	-------------	--	--	--	--	---

