

嘉義縣水上國小 114 學年度校訂課程身障資源班第三類特殊需求領域社會技巧課程教學內容規劃表

設計者：劉宗宜

一、教材來源：編選(參考教材：CASEL社交情緒學習框架)

二、本領域每週學習節數：1 節

三、教學對象：六年級自閉症 2 人，六年級學障 1 人，六年級智障 1人，共4人。

四、核心素養/課程目標

領域核心素養			課程（學年）目標
A 自主行動 特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。 特社-E-A2 具備察覺自我壓力與習得各種抒解壓力方式，解決情緒問題。	B 溝通互動 特社-E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫、作」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。	C 社會參與 特社-E-C1 具備理解道德與是非判斷的能力，並遵守學校基本規範與法律的約束。	1. 能知道合宜和不合宜的社會行為。 2. 能瞭解合宜和不合宜的情緒表達方式。 3. 能發現自己常發生負向情緒和行為問題的情境和時機 4. 能自我監控情緒表達方式。 5. 能自我實施合宜的情緒表達方式。 6. 能遵守團體規範，表現出合宜的行為。

五、本學期課程內涵：第一學期評量

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-6 週	社會 啟示錄	特社 2-I-2 了解人與人之間喜歡、親密與不喜歡、排斥的表現及差異 特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。 特社 2-I-8 分辨與表達衝突的原因、情境與後果。 特社 2-I-9 避免爭鬥或危險的場合以保護自己。	特社C-I-1 學校規則的認識與遵守。 特社 C-I-2 家庭成員互動的技巧。 特社 C-I-3 社會成員互動的技巧。	1. 能了解哪些行為是受社會規範的 2. 能說出為何有些行為是違法或不合宜的。 3. 能藉由情境式問答分辨合宜和不合宜的社會行為。=	1. 從社會事件引導認知生活中不是每件事都能順心如意。 2. 從生活經驗引導認知生活中不是每件事都能順心如意。 3. 列舉社會事件中遇到困難和挫折的正面和反面處理事例。 4. 列舉學校事件中遇到困難和挫折的正面和反面處理事例。 5. 類化個人生活經驗中遇到困難和挫折的正面處理方法。 6. 教導認知法律、道德和社會觀感	觀察評量： 在生活情境中表現出合宜的社會行為或能有辨別何宜與否的態度（表現） 口頭評量： 藉由口頭問答遇到困難不如意事時的想法和行為，正確率達100%
第 7-9 週	3Q 小達人	特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社 1-I-5 在遭逢不如意事件時，接受他人安慰並適當發洩情緒。 特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。	特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。 特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。	1. 能知道遇到困難、生氣的事、不合理或不公平的事該怎麼做。 2. 能說出自己以前不合宜的情緒表達方式。 3. 能說出自己將來想要如何合宜的表達情緒的方式	1. 藉由生活中機會教育是否為合宜的刺激(S)→反應(R)表現 2. 藉由學校事件討論是否為合宜的刺激(S)→反應(R)表現。 3. 藉由社會事件，討論是否為合宜的刺激(S)→反應(R)表現	觀察評量： 調整改變生氣時表達情緒的方式 口頭評量： 藉由口頭問答複習遇到困難不如意事時該如何表達，正確率100% 檔案評量： 完成引導式學習單
第 10-12 週	找出情緒毛毛蟲	特社 1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應 特社 1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗。 特社 1-I-4 察覺自己與他人對自己的看法或態度。	特社 A-I-2 壓力的察覺與面對。特社 A-I-3 自我優弱勢的察覺。特社 B-I-4 衝突的原因及情境分析。	1. 能藉由各種方式觀察、發現在自己在哪些狀況下容易生氣。 2. 能說出自己容易情緒不好的常見原因。 3. 能在提醒(提示)下尋找自己情緒不佳的原因。	用各種方式讓孩子分享和記錄，回想自己有哪些情況容易有不佳情緒，以及在這些情況中常會出現的不合宜表現	口頭評量 1.能發現自己容易生氣的狀況並說出來。 2.正確且真實的說出情緒不好的原因。 檔案評量 文字記錄生氣的原因、結果、後續和處理方式。
第 13-16 週	生活	特社 1-II-3 在成人的引導下擬訂	特社 A-II-1 基本情緒的表達。	1.能在資源班課堂活動進行	1.在不同的情境下學習自我監控。	實作評量

	小記者	解決問題的計畫。 特社 1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。	特社 A-II-2 壓力源的評估與處理。	中，學習自我監控情緒表現。 2. 能在原班課堂中，學習自我監控情緒表現。 3. 能在家中，學習自我監控情緒表現。	2. 情緒表達自我監控一開始還是提供教師和同儕提醒(正向叮嚀方式)。 3. 視學生個別化差異提供自我管理表。	1.能回顧一天中的的情緒表現 2.能回顧情緒爆發事件的相關細節(原因、行為、後果、處理方式等)。 檔案評量 自我監控情緒檢核表和日記文字記錄
第 17-21 週	Actions	特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社 1-II-2 以實質的增強物自我激勵。	特社 A-II-1 基本情緒的表達 特社 A-II-3 自我接納與激勵 特社 A-III-2 壓力的替代與紓解方法。	1. 能在課堂遇到刺激源或不如意的情境，在提醒下轉移注意力。 2. 能在課堂遇到刺激源或不如意的情境，在提醒下說出或觀看約定規範。	1. 教師可以利用各種方式先幫孩子記錄已過發生的情緒行為問題和情境。 2. 在互動的過程中可讓孩子先思考先說，不要一下子就點出孩子的情形。	實作評量 1.能在提醒下轉移注意力。 2.能在提醒下說出或觀看約定規範。

第二學期

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-5 週	小小管理員	特社 1-III-2 嘗試使用抒解壓力的方法。	特社 A-II-1 基本情緒的表達。 特社 A-II-2 壓力源的評估與處理。	1. 能在課堂遇到刺激源或不如意之事，在提醒下實施替代行為(合宜的情緒表達)。 2. 能在課堂遇到刺激源或不如意之事，自行表現出替代行為(合宜的情緒表達)。	利用與孩子溝通討論，引導思考和同儕建議的方式產生替代行為(合宜的情緒表達)	實作和觀察評量 1.能在提醒下表現出替代行為。 2.能獨立表現出替代行為。
第 6-10 週	知行合一	特社 1-III-4 以各種形式自我安慰與獎勵。 特社 1-III-5 使用策略解決問題，但不過度重視結果或成敗。	特社 A-II-1 基本情緒的表達 特社 A-II-3 自我接納與激勵 特社 A-III-2 壓力的替代與紓解方法	能在課堂遇到刺激源或不如意之事，表現出合宜的行為(情緒表達)	1. 替代行為尚未建立時，仍需提供各樣提示(口語提示)。 2. 替代行為尚未建立時，仍需提供各樣提示(視覺提示)。 3. 視 1 和 2 效果做滾動式修正 4. 注意環境的一致性和增強效果，使行為能逐步形成。 5. 視個案情形修正行為功能介入方案。	實作和觀察評量 在課堂遇到刺激源或不如意之事，表現出合宜的行為(情緒表達)。
第 11-17 週	Try Hard	特社 2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀。 特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體 特社 2-II-4 分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性評估和接受衝突的後果。	特社 B-I-3 人際關係的建立 特社 B-II-3 團體的基本規範 特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。 特社 C-I-2 家庭成員互動的技巧。 特社 C-I-3 社會成員互動的技巧。	1. 能說出團體活動和同儕相處中的行為規範。 2. 能在課堂或活動結束後，教師協同實施自我檢討 3. 能對自己不合宜的情緒表達作妥善的後果處理。	1. 培養個人合適的情緒表達(過程需配合適當的原班及特教宣導) 2. 教導學生遵守團體規範的認知和策略方法。 3. 每次的活動課程結束前，利用十分鐘討論剛剛對自己表現的觀察，可個別和小組討論。 4. 成效良好者可進到對自己後果處理的教學(負責)	口頭評量 說出團體活動和同儕相處中的行為規範，正確率達 100% 實作評量 1. 在課堂或活動結束後實施自我檢討。 2. 對自己不合宜的情緒表達做合適處理
第 18-21 週	P & G (praticice and generlizat ion)	特社 2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀。 特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體 特社 2-II-4 分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性評估和接受衝突的後果。	特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。 特社 C-I-2 家庭成員互動的技巧。 特社 C-I-3 社會成員互動的技巧。	1. 能將”Try Hard”學習的內容應用在不同情境。 2. 能將”Try Hard”學習內容類化在日常生活中。	社交技巧的最終目的是能在各種情境和日常生活中表現出預期行為(學習目標)，過程需要反覆的練習及各種策略的教導和提醒，很難一蹴可幾，需長時間的功夫，在過程中師生皆不能氣餒，並維持良好關係才能一步一步往前。	觀察評量 實作評量 1. 在各種情境表現出學習目標(標的行為)。 2. 在日常生活中表現出學習目標(標的行為)。

