

嘉義縣布袋鎮景山國小 114 學年度特殊教育學生巡迴輔導班第一、二學期國語文領域六年級 A 組課程教學進度總表

設計者:蘇亦楣

一、教材來源：☑自編 ☑編選-參考教材六年級南一版

二、本領域每週學習節數：☑外加 1 節

三、教學對象：6A 學障六年級 1 人，共 1 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關	1-III-3判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實。(減) 1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。→→無調整。	Ad-III-3 故事。(減)	1. 能透過資訊科技聆聽不同文本並理解主要內容 2. 能運用資訊科技結合基本字詞提升表達效能 3. 認識並正確書寫常用字語常用語詞。	1. 紙筆評量 ●能抄寫、寫出課文的生字注音造詞。 ●能認得本課生字的部首。 ●能媒合課文的語詞解釋、完成語詞填空。 ●能提示下寫出課文的句型。 ●能運用策略選出課文基本文意問題的答 案。 2. 實作評量 ●能寫出生字裡的各個部件，然後寫出目標生字。 ●能，進行語詞的配對及語詞填空
	2-III-3 運用詞句和說話技巧，表達自我的想法。(減、簡) 2-III-6結合科技與資訊，提升表達的效能。→→無調整。	Ab-III-1 3600 個常用語詞的認念(減) Ac-III-2 運用大量句型結構策略建立基礎句型結構。(簡) Be-III-3 在學習應用方面，以簡報使用主。(減)	4. 能利用共用部件，分辨形近字詞，分辨音近字，擴充識字量。 5. 能閱讀與學習階段相符的文本。 6. 能在視覺線索、資訊科技系統下寫出基本句型。 7. 能運用所學策略解決閱讀理解問題策略。 8. 能運用適合自己的電子學習資源輔助學習	
	4-III-1 認識常用國字至少2,700字，使用2,200字。 →→不調整 4-III-2 結合資訊與科技，認識文字的字形結構，運用字的部	Ab-III-1 2,700個常用字的字形、字音和字義。 →→不調整 Ab-III-8多元提示系統建立動詞、副詞、形容詞的分辨。結合資訊科技(簡、減、替)		

懷自然生態與增進公民意識。	件了解文字的字音與字義(替) 4-III-3運用字辭典，擴充詞彙，分辨詞義。(減) 4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。→→不調整 5-III-3朗讀字數調整後之學習階段的文本。 (簡、替) 5-III-9因應不同目的，選擇1-2種閱讀策略(簡) 6-III-2結合資訊與科技，培養聯想力的寫作基本能力。 (替、減)	Ab-III-5 多元提示系統建立3000個常用語詞的認念。結合資訊科技。(簡；減) Ab-III-7 數位辭典的運用。→→無調整。 Ac-III-3使用大量提示策略建立基礎複句的意義。結合資訊科技。(簡、替) Ad-III-1意義段。結合資訊科技。(減、替) Ad-III-2結合視覺化線索、閱讀策略、句型結構策略。篇章的大意、主旨。(簡、減) Ad-III-3 故事。(減) Ba-III-1 順敘法。(減) Ca-III-1 各類文本中的飲食休閒娛樂等文化內涵。(減)		3. 口頭評量 - 能認讀課文及生字語詞。 - 能說出課文的句型。 - 能回答課文基本文意的問題 4. 檔案評量 - 蒐集學生平時之學習單，診斷錯誤類型及進步情形。
特學-E-A2 運用學習策略發展探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	融入特需-學習策略 特學 1-II -11 說出文章內容的重點與重要概念。 特學 1-III -11 透過自問自答確認理解的程度。	特學 A-I-7 語句、短文或文章的理解方法。 特學 A-II -3 學習內容的重點 特學 A-III-4 重要標記或圖示。		

	特學 3-II -2 運用各種學習資源。 特學 3-III-2 依需求選用學習工具。	特學 A-III-6 資訊軟體。 特學 C-I -4 多元的學習資源。 特學 C-III-2 選用學習工具的方法。		
--	--	--	--	--

五、本學期課程內涵：

第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週 第一次段考	第壹單元 美好時刻 第一課 在天晴了的時候 第二課 珍珠鳥 第三課 客至	1. 根據標題和單元主題預測課文內容，連結相關知識與經驗表達想法。 2. 能運用閱讀策略-提問，抓取文章重點，說出段落與課文大意，理解課文內容-認識做人做事道理並回答基本相關問題。 3. 運用理解詞語策略，理解詞義、從中學習生字、辨識形近字和同義詞，並能運用造句 4. 能利用網路資源檢索王維或李白五言律詩一篇，並能在引導下說出該詩大意，抄寫後貼於課本中。	1. 透過句子結構、詞性題庫、視覺化線索含圖片、影片、填空引導等理解常用照樣短句-並列句型的意義和用法，並使用注音電腦輸入、google 語音輸入口說與寫出正確造句。句型： (1)並列複句： 「……又……」、「既…又……」、「……一會兒……一會兒……」 2. 藉由輪讀法引導學生朗讀調整後的課文，並運用摘要策略(畫重點)找出段落與課文大意。 3. 利用網路資源檢索王維或李白五言律詩一篇，引導說明後，寫下解釋與造句於學習單上，並貼於課本中。
第 6-11 週 第二次段考	第貳單元工作圖像 第四課 贏得喝采的輸家 第六課 登月先鋒	1. 認識小故事大道理，運用故事中的情節與對話，分析人物的特質，並表達自己的觀點。 2. 認識劇本對話的文本，運用聆聽策略聽懂內容，根據教師提問，回答問題，歸納課文大意。 3. 能使用摘要策略，理解讀書報告的寫法。 4. 能利用策略正確辨識、書寫重要常用生字(形近字或同音異字)與常用語詞，且能依句意正確使用。 5. 運用理解詞語策略，理解詞義、從中學習	1. 透過句子結構、詞彙題庫、視覺化線索含圖片、影片、提示上下文、填空引導等理解常用照樣短句的意義和用法，並使用注音電腦輸入、google 語音輸入口說與寫出正確照樣造句。 句型： 2. 條件複句：「要是…就…」 3. 藉由輪讀法引導學生朗讀調整後的課文，並運用摘要策略(畫重點)找出段落與課文大意。 4. 從文本中提出事實性問題，教導學生運用自我提問策略

		生字、辨識形近字和同義詞，並能運用造句	(六何法)，找出合理答案。 6. 利用網路資源檢索一篇太空人、登陸月球相關的文獻，引導說明後，在引導下口語發表 150 字的短文，錄音完成作業。
第 7~15 週	第參單元問題解決 第八課飢渴好「火」伴 第參單元問題解決 第九課火燒連環船	1. 認識小故事大道理，運用故事中的情節與對話，分析人物的特質，並表達自己的觀點。 2. 認識劇本對話的文本，運用聆聽策略聽懂內容，根據教師提問，回答問題，歸納課文大意。 3. 運用理解詞語策略，理解詞義、從中學習生字、辨識形近字和同義詞，並能運用造句 4. 能利用網路資源檢索一篇三國時代影片、與三國時代(演義)相關的兩個成語，引導說明後，寫下解釋與造句於學習單上，並貼於課本中	1. 透過句子結構、詞彙題庫、視覺化線索含圖片、影片、提示上下文、填空引導等理解常用照樣短句的意義和用法，並使用注音電腦輸入、google 語音輸入口說與寫出正確照樣造句。 句型： (1)條件複句：「每當…總是…」 2. 藉由輪讀法引導學生朗讀調整後的課文，並運用摘要策略(畫重點)找出段落與課文大意。 3. 從文本中提出事實性問題，教導學生運用自我提問策略(六何法)，找出合理答案。 4. 利用網路資源檢索一篇三國時代影片、與三國時代(演義)相關的兩個成語，引導說明後，寫下解釋與造句於學習單上，並貼於課本中。
第 16~20 週 第三次段考	第肆單元文學之窗 第十課戲術 第十一課紀念照 第十二課少年筆耕	1. 能專注聆聽完介紹親情、家人的故事影片，並樂意做適切回應。 2. 以「家庭、親情」為主題，分享令自己感動的拍家庭照的經驗。 3. 透過提問能抓取文章要點，回答與課文相關問題，理解課文內容及理解寫作特色。 4. 能利用策略正確辨識、書寫重要常用生字(形近字或同音異字)與常用語詞，且能依	1. 透過句子結構、詞彙題庫、視覺化線索含圖片、影片、提示上下文、填空引導等理解常用照樣短句的意義和用法，並使用注音電腦輸入、google 語音輸入口說與寫出正確照樣造句。 2. 藉由輪讀法引導學生朗讀調整後的課文，並運用摘要策略(畫重點)找出段落與課文大意。 3. 引導學生使用故事結構分析策略、故事地圖表格分析策

		句意正確使用。 5. 運用理解詞語策略，理解詞義、從中學習生字、辨識形近字和同義詞，並能運用造句 6. 能利用網路資源檢索關於【魔術、民間戲法】的相關影片，引導理解影片內容後，說出心得分享。	略，並訓練學生利用問答策略、澄清疑問策略，理解課文本的揀選段落。 4. 利用網路資源檢索關於【魔術、民間戲法】的相關影片，引導理解影片內容後，說出心得分享。
--	--	--	--

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	第壹單元童年你我他 第一課風中騎士 第二課達駭黑熊 第三課楊氏之子	1. 根據標題和單元主題預測課文內容，連結相關知識與經驗表達想法。 2. 以「祖孫」為主題，分享令自己感動的拍家庭照的經驗。 3. 透過提問能抓取文言文文章要點，回答與課文相關問題，理解課文內容及理解寫作特色。 4. 能利用策略正確辨識、書寫重要常用生字（形近字或同音異字）與常用語詞，且能依句意正確使用。 5. 運用理解詞語策略，理解詞義、從中學習生字、辨識形近字和同義詞，並能運用造句 6. 能利用網路資源檢索關於世說新語的文章故事、與其相關的兩個成語（記錄在學習單	1. 透過句子結構、詞彙題庫、視覺化線索含圖片、影片、提示上下文、填空引導等理解常用照樣短句的意義和用法，並使用注音電腦輸入、google 語音輸入口說與寫出正確照樣造句。 2. 藉由輪讀法引導學生朗讀調整後的課文，並運用摘要策略（畫重點）、提問找出段落與課文大意。 4. 從文本中提出事實性問題，教導學生運用自我提問策略（六何法），找出合理答案。 5. 利用網路資源檢索關於世說新語的文章故事、與其相關的兩個成語（記錄在學習單上並貼於課本）、課文中重要詞彙、查詢困難生字。。 6. 透過學生作業查看學生常錯或不會寫的題型，進行分析，包含課文結構、造樣造句，閱讀等題型，並教導答題的策略

		上並貼於課本)、課文中重要詞彙、查詢困難生字。	
第 6-10 週	第貳單元往夢想起飛 第四課談夢想 第五課蒂烈娜	1. 根據標題和單元主題預測課文內容，連結相關知識與經驗表達想法。 2. 能透過觀察連結文本、影片，察覺文本中重視、保護海洋環境的訊息。 3. 能利用策略正確辨識、書寫重要常用生字(形近字或同音異字)與常用語詞，且能依句意正確使用。 4. 運用理解詞語策略，理解詞義、從中學習生字、辨識形近字和同義詞，並能運用造句 5. 能利用網路資源檢索關於鮭魚洄游的生物習性的影片與努力力爭上游相關的兩個成語(記錄在學習單上並貼於課本)、課文中重要詞彙、查詢困難生字。	1. 透過句子結構、詞彙題庫、視覺化線索含圖片、影片、提示上下文、填空引導等理解常用照樣短句的意義和用法，並使用注音電腦輸入、google 語音輸入口說與寫出正確照樣造句。 2. 藉由輪讀法引導學生朗讀調整後的課文，並運用摘要策略(畫重點)、提問找出段落與課文大意。 4. 引導學生使用故事結構分析策略、故事地圖表格分析策略，並訓練學生利用問答策略、澄清疑問策略，理解課文文本的揀選段落。 5. 指導透過網路資源檢索關於鮭魚洄游的生物習性的影片與努力力爭上游相關的兩個成語(記錄在學習單上並貼於課本)、課文中重要詞彙、查詢困難生字。 6. 透過學生作業查看學生常錯或不會寫的題型，進行分析，包含課文結構、造樣造句，閱讀等題型，並教導答題的策略
第 11-14 週	第貳單元往夢想起飛 第六課不怕	1. 根據標題和單元主題預測課文內容，連結相關知識與經驗表達想法。 2. 能運用閱讀策略-提問，抓取文章重點，說出段落與課文大意，理解課文內容-認識做人做事道理並回答基本相關問題。 3. 運用理解詞語策略，理解詞義、從中學習生字、辨識形近字和同義詞，並能運用造句	1. 透過句子結構、詞彙題庫、視覺化線索含圖片、影片、提示上下文、填空引導等理解常用照樣短句的意義和用法，並使用注音電腦輸入、google 語音輸入口說與寫出正確照樣造句。 2. 藉由輪讀法引導學生朗讀調整後的課文，並運用摘要策略(畫重點)、提問找出段落與課文大意。 4. 從文本中提出事實性問題，教導學生運用自我提問策略(六

		4. 能利用網路資源檢索實踐夢想的故事與成語兩個，並能在引導下說出該文大意，抄寫後貼於課本中。	何法)，找出合理答案。 5. 指導透過網路資源檢索關於努力實踐夢想相關的兩個成語（記錄在學習單上並貼於課本）、課文中重要詞彙、查詢困難生字。
第 15-18 週 畢業考	第參單元給年輕的你 第七課打開心中的窗 第八課努力愛春華	1. 能應用本學年學過的資訊軟體(查找不會的字詞、心智圖軟體等)的統整理出學習內容重點。 2. 能在老師引導下寫出畢業感言，並上台分享。 3. 運用理解詞語策略，理解詞義、從中學習生字、辨識形近字和同義詞，並能運用造句 4. 第七、八課之課文揀選段落短文理解。	1. 在老師引導下，寫出畢業感言，包含在學校的印象，感謝的同學與老師。 2. 教導學生應用學過的資訊軟體(上網搜尋、心智圖軟體等)整理畢業夢想圖，並 (ppt)呈現。 3. 透過句子結構、詞彙題庫、視覺化線索含圖片、影片、提示上下文、填空引導等理解常用照樣短句的意義和用法，並使用注音電腦輸入、google 語音輸入口說與寫出正確照樣造句。 ●照樣造句： (1)小心翼翼地伸出觸角 (2)開啟心中的窗 (3)回憶是為了策勵將來 (4)知了在繁華綻放的鳳凰樹上響遍校園