

- 一、教材來源：☐自編 ☒編選-參考教材康軒版數學-一年級(第一、二冊) 二、本領域每週學習節數：☒外加 1 節 ☐抽離  
 三、教學對象：學障一年級 2 人(一年級二位特殊教育學生)  
 四、核心素養、學年目標、評量方式

| 領域核心素養                                                                                                                                                                                                                      | 調整後領綱學習表現                                                                                                                                                                                                                         | 調整後領綱學習內容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 學年目標                                                                                                                                                                                                          | 評量方式                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>數-E-A2<br/>具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3<br/>能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1<br/>具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示</p> | <p>n-I-1從操作活動中，理解一百以內數的位值結構，並據以作為各種運算之基礎。(減、簡)</p> <p>n-I-2從操作活動中，理解加法和減法的意義。(減、簡)</p> <p>n-I-3透過操作、圖示和線段，認識加法和減法的日常應用解題。(減、簡)</p> <p>n-I-7透過圖示和線段，理解長度的意義，並做長短比較。(減、簡)</p> <p>n-I-9從操作時鐘和月曆活動中，認識並指認整點和半點的鐘面、認識日曆月曆和年曆。(減、簡)</p> | <p>N-1-1 一百(五十)以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。認識 0 的位值意義。(簡、減)</p> <p>N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」等應用問題。簡化數字的加法和減法算式。(簡、減)</p> <p>N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的倒數。(簡)</p> <p>N-1-4 解題：1 元、5 元、10 元、50 元。以操作活動為主。數錢。(減、簡)</p> <p>N-1-5 長度(同 S-1-1)：以操作活動為主。初步認識、直接比較。(減、簡)</p> <p>N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾</p> | <p>1. 能認識一百以內數的相關概念。</p> <p>2. 能認識二位數(20 以內)的基本加減法相關概念。</p> <p>3. 能認識長度並做比較。</p> <p>4. 能認識時刻與時間常用單位。</p> <p>5. 能認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</p> <p>6. 能認識分類的模式與相關概念。</p> <p>7. 能在圖片系統提示專注下，在協助下，能依據聆聽的內容，標記課本上的關鍵字詞</p> | <p>1. 紙筆評量</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>完成學習單，正確率達 80%。</li> <li>定期評量，正確率達 80%。</li> </ul> <p>2. 實作評量</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>具體操作數花片積木、數錢活動</li> <li>具體操作和指認日期表、進行簡單分類。</li> <li>實際直接比較長短。</li> <li>描繪或著色圖形等操作活動。</li> </ul> <p>3. 口頭評量</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>根據圖示或題意正確回答或指認老師的問題。</li> <li>口頭發表或指認生活經驗與觀察的結果。</li> </ul> |

|                                        |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                |                               |
|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|
| 公式。<br><br>數-E-B2<br>具備報讀、製作基本統計圖表之能力。 | s-I-1從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。(不調整)<br>r-I-3從操作活動和圖示中，認識加減互逆。(減、簡)<br>d-I-1從操作活動中，認識分類的模式並回答已處理好分類之相關問題。(減、簡)<br><br>特學 1-I-4 透過提示系統集中注意力。<br>特學 1-I-9 依據指示標記學習重點。 | 日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻指認「整點」與「半點」。(簡、減)<br>S-I-1長度(同 N-I-5)：以操作活動為主。初步認識、直接比較。(減、簡)<br>S-I-2形體的操作：以操作活動為主。描繪。(減、簡)<br><br>D-I-1簡單分類：以操作活動為主。能分類。(減、簡)<br><br>特學A-I-6 常見字詞。 | 4. 回家作業<br>• 完成回家作業，正確率達 80%。 |
|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|

#### 五、本學期課程內涵：第一學期

| 教學進度    | 單元名稱    | 學習目標                                                                                    | 教學重點                                                    |
|---------|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
| 第 1-2 週 | 10 以內的數 | 1. 從操作活動中，能熟練 1 到 10 之數。<br>2. 透過積木操作活動，認識 1-10 得數量和數字。                                 | 1. 運用情境圖和數字卡、花片、積木，點數數量和讀寫數字。                           |
| 第 3-4 週 | 順序與多少   | 1. 從操作活動中，能熟練反向的數數 10-0。<br>2. 運用情境圖和數字卡，能認識排序在生活中的應用。<br>3. 透過積木操作活動，能解決 10 以內兩數、量的比較。 | 1. 透過積木操作活動和數字卡，認識數詞序列。<br>2. 透過積木操作活動，解決 10 以內兩數、量的比較。 |
| 第 5-6 週 | 比長短     | 1. 從操作活動中，透過圖示和線段，能理解長度的意                                                               | 1. 透過具體操作活動和情境圖，引導學生如                                   |

|           |          |                                                                                       |                                                                                                             |
|-----------|----------|---------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|           |          | 義，並做直接之長短比較。                                                                          | 何比長短。<br>2. 透過具體操作活動(筆、繩子或吸管等實物)，進行直接比較。                                                                    |
| 第 7-8 週   | 分與合      | 1. 從操作活動中，能應用加法計算於日常應用解題。<br>2. 從操作活動中，能應用減法的計算於日常應用解題。                               | 1. 運用積木操作和情境圖，回答” 併加型” 和” 添加型” 問題<br>2. 運用實物操作和情境圖，回答” 拿走型” 問題                                              |
| 第 9-11 週  | 10 以內的加法 | 1. 從操作活動中，能理解加法的意義。<br>2 能透過點數積木(在協助下)利用向上數的方法做加法。                                    | 1. 運用實物操作和情境圖，老師在小白板板書加法算式，提問算式中數字和符號的意義。<br>2. 運用實物操作和情境圖與關鍵字解題，引導學生理解題意並提問學生問題。                           |
| 第 12-13 週 | 認識形狀     | 1. 能認識常見圖形。<br>2. 從操作活動，能進行指認、描繪或著色常見幾何圖形。                                            | 1. 利用附件和圖卡，讓學生透過觸覺感受圖形。<br>2. 利用附件和” 糖果屋尋寶遊戲”，讓學生熟悉圖形。<br>3. 從操作活動，讓學生指認、描繪或著色常見幾何圖形。                       |
| 第 14-16 週 | 10 以內的減法 | 1. 從操作活動中，能理解減法的意義。<br>2. 能透過點數積木(在協助下)利用向下數的方法做減法。                                   | 1. 運用實物操作和情境圖，老師在小白板板書寫減法算式，提問算式中數字和符號的意義。<br>2. 運用實物操作和情境圖與關鍵字解題，引導學生理解題意並提問減法算式問題。                        |
| 第 17-18 週 | 30 以內的數  | 1. 從操作活動中，透過圖示和位值表，能理解 30 以內數的位值結構和單位，並據以作為各種運算之基礎。<br>2. 能透過圖示和位值的概念，熟練 30 以內的數與量概念。 | 1. 從操作活動中，透過圖示和位值表，幫助學生建立位值概念。<br>2. 透過積木操作和圖示，引導學生 10 個一數圈起來，報讀和理解數量概念。<br>3. 透過圖示、花片操作和位值，建立 30 以內數詞序列概念。 |

|           |    |                                                 |                                                                                     |
|-----------|----|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| 第 19-20 週 | 時間 | 1. 從操作時鐘活動中，認識並報讀整點。<br>2. 從操作時鐘活動中，認識並指認半點的鐘面。 | 1. 透過觀察各種時鐘和手錶，帶領學生認識鐘面。<br>2. 透過學生在學的一天生活情境，帶領學生認識整點和半點時刻。<br>3. 透過操作時鐘，讓學生熟練指認時刻。 |
|-----------|----|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|

## 第二學期

| 教學進度      | 單元名稱          | 學習目標                                                                      | 教學重點                                                         |
|-----------|---------------|---------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
| 第 1-2 週   | 100 以內的數      | 1. 運用位值表圖像提示，透過 10 個一數的活動，能建立十位數的位值結構和單位<br>2. 透過累 10、累 1 活動，能在協助下認識幾十幾的數 | 1. 以生活情境布題，透過點數物品、數字圖卡，帶領學生唱數。<br>2. 透過積木操作和位值表，帶領學生認識幾十幾的數。 |
| 第 3-4 週   | 認識錢幣          | 1. 從操作活動中，能認識 50 元以內的錢幣並進行數錢。                                             | 1. 運用附件和錢幣教具操作，認識錢幣和幣值關係和數錢。                                 |
| 第 5-6 週   | 20 以內的加減法     | 1. 從操作活動中，能理解加法的意義，並用累數方式做加法。<br>2. 從操作活動中，能理解減法的意義。                      | 1. 運用教具和圖示，用累數方式做加法。<br>2. 運用操作教具和圖示，帶領學生認識減法的意義。            |
| 第 7-8 週   | 長度            | 1. 從操作活動中，透過圖示和線段，能做直接之長度比較。                                              | 1. 透過圖示和教具操作，進行直接比較。                                         |
| 第 9-10 週  | 立體形體          | 1. 從堆疊、滾動操作活動，能認識平面和曲面型。<br>2. 從操作活動中，認識簡單立體型體。                           | 1. 透過堆疊、滾動操作活動，引導學生認識平面和曲面型。<br>2. 從操作活動中，引導學生觀察簡單立體型體的特徵。   |
| 第 11-13 週 | 二位數的加減(20 以內) | 1. 從操作活動中，能認識二位數不進位加法。<br>2. 從操作活動中，能認識二位數不退位減法。                          | 1. 在具體情境中，透過圖示、位值表和積木操作等具體解決策略，老師圖畫步驟提示等引導，認識加減法直式計算。        |
| 第 14-15 週 | 日期            | 1. 從觀察日曆和月曆活動中，認識日曆和月曆。<br>從觀察日曆活動中，認識日曆。                                 | 1. 在具體情境中，認識日、月、年曆                                           |

|           |             |                                                                                                    |                                                                      |
|-----------|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
|           |             | 2. 從觀察日曆、月曆和功課表活動中，認識今天、明天和昨天。<br>3. 從月曆和年曆活動中，認識今年是幾年、這個月份和今天是星期幾。                                | 2. 在具體情境中，透過查閱日月曆，認識今天、昨天和明天。<br>3. 從月曆和年曆活動中，認識今年是幾年、這個月份和今天是星期幾。   |
| 第 16-18 週 | 加加減減(20 以內) | 1. 能知道加法是添加積木、減法是拿走積木。<br>2. 能在具體情境中，透過操作活動認識加減互逆。                                                 | 1. 在具體情境下，運用圖示和花片操作活動，引導學生認識加減法概念，用操作積木方法作加減法直式計算。                   |
| 第 19-20 週 | 做紀錄         | 1. 從操作活動中，能觀察分類的模式，知道同一組資料可有不同的分類方式。<br>2. 從操作活動中，能在老師引導(或協助)下透過劃記方法整理資料。<br>3. 能回答或指認已處理好分類之相關問題。 | 1. 透過將生活常見事物做初步分類，引導學生回答分類的方式。<br>2. 透過實際分類活動，帶領並引導(或協助)學生學習做劃記整理資料。 |

註 1：請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。

註 2：接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。

註 3：4-6 年級採用九年一貫課程者，領域核心素養無需填寫，領綱學習重點/調整後領綱學習重點請自行修改為能力指標/調整後的能力指標