嘉義縣朴子市竹村國民小學

表 13-1 114 學年度第一學期三年級普通班國語領域課程計畫

第一學期

設計者: <u>孫愛盈</u>

• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •			
全校學生人數未滿五十人需實施混劃	於,本課程是否實施混齡教學:是□(_	年級和 年級)	否

教材版本		翰	f林版國小國 語	吾三上(第五	冊)教材	教學節數		每週(5)節,	本學期	月共(105)節	
課程目標		2. 3. 4. 5. 6.	能感受時間活 能發現生活 能發揮想像力能發現自己和	流逝,省思自 今中的問題 中的問受会 力,感会然 中他人需求不	己的生活節奏 事時,發現閱 他人美,並透過 同,互相尊重	,練習規 調的意 網 題 察 納 與 接 納 親 務 , , 發 , , 發 , , 發 , , , , , , , , , ,	練習運用時間、解決問題、與自然融合、社會關懷等能力。 安排自己的時間。 思考故事對自我與社會聯結、解決問題等能力的啟發。 問題的解決方法,並能動手解決問題。 人與其他生物、自然環境共存共榮之道。 懷並祝福他人。 問題的能力,懂得自處與融入團體的方法。				
教學進度 單方	兀名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重點學習表現	學習內容	學習目標	教學重點(學習引導內容及	及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域 統整規 劃
運用第一	壹單元: 司時間 時間 時 保 歴	5	國國掌旨及略思體處問國與E-A2學本展問探並實常 1 國經透過, 智策與題。B1 國語數學與 2 與 2 與 3 與 4 與 4 與 4 與 5 與 4 與 5 與 5 與 5 與 5 與 5	1-II的	Ab-II-1 1,800 字 3,800字和 字,義 Ab-II-2 1,200 使 4,200 使 4,200 的 3,000 的 4,200 的 4,200 的 3,000 的 4,200 o 4,200 o 4	一聽重聆度二納的道畫字構三課說要四、出點聽。、相生基、的。、文出的、能詩,的一學同字本筆空 能內課大能專歌培態 會部,筆順間 讀容文意讀心的養 歸件知 與結 懂,主。出	活動學等的 主題司等,並配合 主題司受,並配合 等之 中子間。 主題自受,並配合 等之 等。 等之 等。 等之 等之 等之 等之 等之 等之 等之 等之 等之 等之	與 的差 讀, 分 會左分單 意異 之並 析 寫右類 思並 流回 語 字部識題 默出 性本 和 引組教展 讀全 節 生 導	口評實評觀評作評小互表學態頭量作量察量業量組動現習度	【育生生培適態【教涯規時力【教閱與生】E1活養當度生育E1劃間。閱育E2領教 探題考意 規 培運能 素 認相教 探題考意 規 培運能 素 認相教 消,的與 劃 養用	

F 1, T	達想法。	語詞的使	不同的觀	3. 教師配合語文百寶箱「2 讀起來不一樣」	的文本類型
學習體察他人	2-11-4 樂於	用。	點。	引導學生認識多音字,並完成習作第一大	與寫作題
字百脰杂他人	參加討論,	Ac-II-3 基	五、能增加	題。	材。
的感受,並給	提供個人的	礎複句的意	語詞的描	4. 回顧本節學習歷程。	
予適當的回	觀點和意	義。	寫,練習擴	活動三 內容深究	
應,以達成溝	見。	Ad-II-3 故	寫句子。	1. 學生細讀課文,依教師提問、觀察課文圖	
	3-II-1 運用	事、童詩、	六、能學會	片、預測與想像,分組討論並理解課文內	
	注音符號,	現代散文	分享與思考	容。	
標。	理解生字新	等。	的能力。	2. 學生分段閱讀課文, 教師提問引導學生回	
- F 00 4 11	詞,提升閱	Bb-II-5 藉		答、理解並整理段落大意。	
	讀效能。	由敘述事件		3. 教師引導學生完成習作第二、五大題並回	
人互動時,能	5-11-2 建用	與描寫景物		顧本節學習歷程。	
海加海田拓土	注音符號, 檢索資訊,	間接抒情。		活動四 形式深究 1. 教師配合語文百寶箱「3 語詞運用:加強	
能力表達個人				1. 教師配合語又自質相「3 語詞理用·加強」 語氣」、「4 句子練習:加上描寫更豐富」,引	
	吸收新知。 4-II-1 認識			・ は	
想法,理解與	4-11-1 認識 常用國字至			等字生認識: 这定」、刊成」程及副詞业線 图句子擴寫。	
包容不同意	カカ図子王 少 1,800			3 つ 丁	
	ア1,000			文,學生練習後上臺發表。	
	1,200字。			3. 教師引導學生完成習作第三、四大題。	
學校及社區注	5-II-7 就文			4. 教師引導學生回顧本節學習歷程。	
	本的觀點,			活動五 議題探究	
	找出支持的			1. 教師引導學生分組討論本課內容,整理課	
	理由。			文大意,說出課文主旨。	
性。	5-II-8 運用			2. 教師提問引導學生觀察、欣賞本課表述方	
	預測、推			式,說出本課以詩歌方式表述時間概念富有	
	論、提問等			節奏感。	
	策略,增進			3. 學生分組表演、遊戲等延伸練習方式感受	
	對文本的理			本課主題。	
	解。			4. 學生朗讀課文並回顧本節學習歷程。	
	6-II-2 培養				
	感受力、想				
	像力等寫作				
	基本能力。				
	6-II-5 仿寫				
	童詩。				

第二週	第壹單元:	5	國-E-A2 透過	1-II-1 聆聽	Ab-II-1	一、能專心	活動一 主題試說	口頭	【品德教
	運用時間		四年十段羽	時能讓對方	1,800 個常用	聽出課文內	1. 學生分享前一課的學習心得,依本課課名	評量	育】
	第二課 明		國語文學習,	充分表達意	字的字形、	容的重點,	思考單元主題的關係,並依單元主題展開想	實作	品 E1 良好
	天再寫		掌握文本要	見。	字音和字	培養聆聽的	像。	評量	生活習慣與
			旨、發展學習	2-II-1 用清	義。	態度。	2. 教師引導學生依課名預測內容,默讀課文	觀察	德行。
				晰語音、適	Ab-II-4 多	二、學會歸	後比較文章與自己的想法差異並說出全課重	評量	【家庭教
			及解決問題策	當語速和音	音字及多義	納相同部件	黑占。	作業	育】
			略、初探邏輯	量說話。	字。	的生字,知	3. 學生分段朗讀,教師指導朗讀之流暢性	評量	家 E7 表達
			思維,並透過	2-II-4 樂於		道基本筆	後,學生依不同分組朗讀課文,並回顧本節	小組	對家庭成員
				參加討論,	2,000 個常用	畫、筆順與	學習歷程。	互動	的關心與情
			體驗與實踐,	提供個人的	語詞的使	字的空間結	活動二 字詞識寫	表現	感。
			處理日常生活	觀點和意	用。	構。	1. 學生朗讀課文, 認讀語句、分析語詞和生	學習	【生涯規劃
			問題。	見。	Ac-II-1 各	三、能讀懂	字並嘗試解說語詞意義。	態度	教育】
				3-II-1 運用		課文內容,	2. 教師配合語文百寶箱「1我會寫字」,引導		涯 E11 培養
			國-E-B1 理解		的用法。	說出課文主	學生觀察含聲音部件、已習得部件的「左右		規劃與運用
			與運用國語文	理解生字新	Ac-II-2 各	要的大意。	組合」和「非左右組合」的生字,辨認「某		時間的能
			在日常生活中	詞,提升閱	種基本句	四、能了解	字旁,某字邊」,做分類識讀教學並依字形		カ。
				讀效能。	型。	並運用表達	結構,指導學生生確書寫。		
			學習體察他人	3-11-2 運用		情緒的語	3. 教師配合語文百寶箱「2 讀起來不一樣」		
			的感受,並給	注音符號,	礎複句的意	詞。	引導學生認識多音字,並完成習作第一大		
			予適當的回	檢索資訊,	義。	五、能增加	題。		
				吸收新知。 4-II-1 認識	Ac-II-4 各 類文句的語	語詞的描 寫,練習仿	4. 回顧本節學習歷程。 活動三 內容深究		
			應,以達成溝	4-11-1 祕誠 常用國字至	類义可的 · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	為,終首70寫句型。	佔動三 內谷休九 1.學生細讀課文,依教師提問、觀察課文圖		
			通及互動的目	→ 用図子王 少 1,800	N. A. D. A. D. A. D. A. D. A. D. B.	点可至。 六、能學會	1. 字生細韻 袜义,侬教師提问、觀奈麻义國 片、預測與想像,分組討論並理解課文內		
			 標。	ラ 1,000 字 , 使用	Au-11-1	ハ、ル字ョ	万·頂州與怨隊, 为組到确业这群球文内 容。		
				1,200 字。	Ad-II-2 篇	能尔兴 《文的能力。	2. 學生分段閱讀課文,教師提問引導學生回		
			國-E-C2 與他	1,200 子 4-II-4 能分	章的大意、	₩1 MC 74	答、理解並整理段落大意。		
			人互動時,能	辨形近、音	主旨與簡單		3. 教師引導學生完成習作第四大題。		
			適切運用語文	近字詞,並	左日共間十 結構。		4. 教師引導學生回顧本節學習歷程。		
				正確使用。	Ba-II-1 記		活動四 形式深究		
			能力表達個人	4-II-2 利用	敘文本的結		1. 教師配合語文百寶箱「3語詞運用」、「4		
			想法,理解與	共同部件,	構。		句子練習:加上描寫更豐富」,引導學生認		
				擴充識字	Ba-II-2 順		識表達情緒的疊字形容詞並練習在句子中加		
			包容不同意	量。	敘與倒敘		上感覺和反應的描寫。		
			見,樂於參與	- 5-II-1 以適	法。		2. 教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課		
				切的速率朗			文,學生練習後上臺發表。		

	學校及社區活動,體會團隊合作的重要性。	租扣提超址			3. 教師引導學生完成習作第二、三大題。 4. 教師引導學生回顧本節學習歷程。 活動五 議題探究 1. 教師提問引導學生回想本課內容,整理課文大意,說出課文主旨。 2. 教師提問引導學生觀察、欣賞本課表述方式,說出本課與前一課表述方式不同。 3. 教師引導學生完成習作第四大題做寫作練習。 4. 學生朗讀課文並回顧本節學習歷程。		
第三週 第三月	5 國國活有活題元創增力國與在學的予應通標上A3 充,的解探,神話。 E 運 日習 感適,及。 3 充,的解探,神话。 E 單 體 愛 當 以互。 B 對 與 索 培,適 理 語 活他並回 成的運實學 劃 問多養 以應 解文中人經 溝 目標	1-時充見 1 適詩劇聆要 2-晰當量 2-適正達 2-參提觀見 1-1 龍分。 II 合歌,聽點 II 語語說 II 當確想 II 加供點。 II 一 讓表	注的本Ab-II-1 1,字字義Ab-II-2 6 6 7 1 1,200使用 4 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	納相同部件 的生字,知 道基本筆 畫、筆順與	活動學學生思,教的的課課學自己, 一 主題自己, 一 主題自己, 學學生生, 學學生生, 學學生, 學學學學生, 學學學學學學學學學學	口評實評觀評作評小互表學態頭量作量察量業量組動現習度	【育家對的感【教涯規時力【教閱與的與材象」 ET家關。生育ET劃間。閱育E領文寫。 在表成與 規 培運能 素 認相類題 培運能 素 識關型

	國人適能想包見學動合性 2時用達理同於社會重 與,語個解意參區團要	詞讀3-注檢吸4-辨近正5-切讀現與5-預論策對解6-感像基,效Ⅱ音索收Ⅱ形字確Ⅱ的文抑情Ⅱ測、略文。Ⅱ受力本提能2符資新4近詞使1速本揚感8、提,本 2力等能升。運號訊知能、,用 率,頓。運推問增的 培、寫力閱 用,,。分音並。適朗表挫 用 等進理 養想作。	Ac類氣Ad事現等Be人面信便等及為I-O 意見,代。I 際,、條慣書主4 的義 3 詩文 2 通書片啟語格各語。故、 在方 、事彙式		1. 片容之。 2. 答。 4. 然對 2. 次內 生生 2. 答。 4. 然對 3. 就要 4. 然對 4		
第四週 第壹單元: 運用時間 統整活動一	5 國-E-A2 透過 國子E-A2 透過, 掌握、學 學 學 題 擬 教 展 期 親 班 班 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數	1-II時充見1-I 適詩劇聆要L-II-1 讓表 - 3程、並內。II-1 音號說容 用過 出的 出的 計通	Ab-II-1 1,800 個字字 3,800字和 Ab-II-6 2,000的 4,000的 Ac-II-1 4,000 4,000 4,000 5,000 6,000 7,000 8,0	一因序並用二觀依課三聆朗、果句正。、察引文、聽讀能句的確 能圖導。能,文認和句應 細片仿 專聽章識順型 心,寫 心出時識順型	活動一 句子讀寫:讀懂句子的意思 1. 教師引導學生朗讀例句並提問,別 男子的問題,別 學生 明 讀例 句,認識問, 是 明 學學生 明 讀例 句,認識 對 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明	口評實評作評學態頭量作量業量習度	【穿 穿 E7 表

			處理日常生活	當語速和音	Ac-II-2 各	語氣有輕重	序配合自然課種菜的經驗仿寫短文。		規劃與運用	
			問題。	量說話。	種基本句	不同。	3. 教師提供例句,將學生兩兩分組練習用完		時間的能	
				2-11-2 運用	型。		整句型表達想法,最後並回顧本節學習歷		カ。	
			國-E-A3 運用	適當詞語、	Ac-II-3 基		程。			
			國語文充實生	正確語法表	礎複句的意		活動三 語文應用:邊聽邊想抓重點			
			活經驗,學習	達想法。	義。 A o I I / 2		1. 教師提問引導學生複習專心聆聽的方法和			
			有步驟的規劃	2-II-4 樂於 參加討論,	Ac-II-4 各 類文句的語		注意事項。 2. 教師配合課本統整活動一「聽一聽,這首			
				提供個人的	無 及可的品 氣與意義。		詩在說什麼」、引導學生先闔上課本專心聆			
			活動和解決問	觀點和意	Ad-II-1 意		聽,再提問引導學生回想聆聽到的詩歌內			
			題,並探索多	見。	義段。		容。			
			元知能,培養	5-II-4 掌握	Ad-II-2 篇		3. 教師引導學生回顧本節學習歷程。			
			創新精神,以	句子和段落	章的大意、					
				的意義與主	主旨與簡單					
			增進生活適應	要概念。	結構。					
			力。	5-II-7 就文	Ba-II-1 記					
			國-E-B1 理解	本的觀點, 找出支持的	敘文本的結 構。					
			與運用國語文	理由。	Ba-II-2 順敘					
				5-11-8 運用	與倒敘法。					
			在日常生活中	預測、推	7 () () ()					
			學習體察他人	論、提問等						
			的感受,並給	策略,增進						
			予適當的回	對文本的理						
				解。						
			應,以達成溝	6-11-4 書寫						
			通及互動的目	記敘、應 用、說明事						
			標。	物的作品。						
				6-II-6 運用						
				改寫、縮						
				寫、擴寫等						
				技巧寫作。						
第五週	第貳單元:	5	國-E-A2 透過	1-II-1 聆聽	Ab-II-1	一、能專心	活動一 主題試說	口頭	【生命教	
	解決問題		國語文學習,	時能讓對方	1,800 個常用	聽出故事重	1. 學生欣賞「吃點子的人」影片,教師提問	評量	育】	
	第四課 猴		掌握文本要	充分表達意	字的字形、	點,培養聆驗的能度。	引導學生說出想辦法解決問題的重要,依本	實作	生E1 探討	
	子的數學		手推入平女	見。	字音和字	聽的態度。	課課名思考單元主題的關係,並依單元主題	評量	生活議題,	

Ab-II-2	養出考的 當情意與 閱讀素養
及解決問題策略、初探邏輯 當語速和音	度。 閱讀素養
略、初探邏輯 量說話。 字的使用。 道基本筆 點。 3.學生分段朗讀,教師指導朗讀之流暢性 小組 教育 應職與實踐, 宣書法表 字。 講會 字。 學習歷程。 表現 與令 處理日常生活 達想法。 Ab-II-5 三、能讀懂 活動二 字詞識寫 學習 與令 與令	閱讀素養
思维,並透過	
適當詞語、 音字及多義 字的空間結 後,學生依不同分組朗讀課文,並回顧本節 互動 閲	台】 「
體驗與實踐, 正確語法表 字。 構。 學習歷程。 表現 與領處理日常生活 達想法。 Ab-II-5 三、能讀懂 活動二 字詞識寫 學習 的文	E2 認識
處理日常生活 達想法。 Ab-II-5 三、能讀懂 活動二 字詞識寫 學習 的文	領域相關
9_11_4 磁	文本類型
	寫作題
國-E-B1 理解 提供個人的 念。 要的大意。 2. 教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」「2 部	1
與運用國語文 觀點和意 Ab-II-6 四、能從文 件搬一搬」,引導學生觀察相似部首、部件	1
2,000 個常用 本對角色的 重組等,做分類識讀教學並依字形結構,指	
在日常生活中 3-II-1 運用 語詞的使 描寫,思考 導學生生確書寫。	
學習體察他人 注音符號 , 用。	
的感受,並給 理解生字新 Ab-II-5 五、能從故 引導學生認識多音字,並完成習作第一大	
予適當的回 讀效能。 語詞的認 創意,進行 4.回顧本節學習歷程。	
應,以達成溝 4-II-1 認識 念。 接寫。 活動三 內容深究	
通及互動的目 常用國字至 Ac-II-3 基 六、能思考 1. 學生細讀課文,依教師提問、觀察課文圖	
標。 字,使用 義。 題。 容。	
國-E-C2 與他 1,200 字。 Ad-II-3 故 2. 學生分段閱讀課文,教師提問引導學生回 (4. III-4 体) 表 文	
人互動時,能 4-II-4 能分 事、童詩、 答、理解並整理段落大意。 人互動時,能	
MNU、自 CNNX S. 教師 71 守字生凹頗本即字百歷柱。	
想法,理解與 切的速率朗 與描寫景物 期近,「5 句子練習:加上描寫更豐富」,引 期後, 理解與 切的速率朗 與描寫景物 第學生觀察並感受想似副詞的不同及動詞背	
为一种,	
包容不同意 讀文本,表 間接抒情。 後傳達的情緒。 後傳達的情緒。 2. 教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課	
見,樂於參與與情感。 2. 教師相等字生週童剛的 强調品和功績就 2. 教師相等字生週童剛的 强調品和功績就 2. 教師相等字生週童剛的 强調品和功績就 2. 教師相等字生週童剛的 强調品和功績就 2. 教師相等字生週童剛的	
为 7 t. a. t.	
動,體會團隊 可丁和校洛 4. 教師引等字生凹頗本即字督歷程。	
合作的重要 要概念。 1. 教師提問引導學生回想本課內容,整理課	

			性。	本的觀點,			2. 教師提問引導學生配合本課課文做故事接		
				找出支持的			龍,推想未來情節發展。		
				理由。6-II-			3. 教師以情緒語詞字條引導學生接龍擴寫短		
				6 運用改			語、短句,完成習作第四大題。		
				寫、縮寫、			4. 學生朗讀課文並回顧本節學習歷程。		
				擴寫等技巧					
				寫作。					
第六週	第貳單元:	5	國-E-A2 透過	1-II-1 聆聽	Ab-II-1	一、能專心	活動一 主題試說	口頭	【人權教
	解決問題		图 5 + 段 羽 .	時能讓對方	1,800 個常用	聽出故事的	1. 教師引導學生分享自己或家人使用便利貼	評量	育】
	第五課 便		國語文學習,	充分表達意	字的字形、	事件與內	的經驗和看法,說出便利貼的用途和便利之	實作	人E3 了解
	利貼的妙用		掌握文本要	見。	字音和字	容,培養聆	處。	評量	每個人需求
			旨、發展學習	1-II-2 具備	義。	聽的態度。	2. 教師引導學生依主題單元名稱與本課課名	觀察	的不同,並
				聆聽不同媒	Ab-II-2	二、學會歸	預測本課內容,默讀課文後比較文章與自己	評量	討論與遵守
			及解決問題策	材的基本能	1,200 個常用	納相同部件	的想法差異並說出全課重點。	作業	團體的規
			略、初探邏輯	力。	字的使用。	的生字,知	3. 學生分段朗讀,教師指導朗讀之流暢性	評量	則。
			思維,並透過	1-11-4 根據	_	道基本筆	後,學生依不同分組朗讀課文,並回顧本節	小組	【家庭教
				話語情境,	音字及多義	畫、筆順與	學習歷程。	互動	育】
			體驗與實踐,	分辨內容是	字。	字的空間結	活動二 字詞識寫	表現	家 E12 規劃
			處理日常生活	否切題,理	Ab-II-5	構。	1. 學生朗讀課文,認讀語句、分析語詞和生	學習態	個人與家庭
			問題。	解主要的內	3,000 個常用	三、能讀懂	字、嘗試解說語詞意義並配合語文百寶箱	度	的生活作
				容和情感,	語詞的認	課文內容,	「1 我會寫字」找出生字小偵探的國字。		息。
			國-E-B1 理解	並與對方互	念。	說出課文主	2. 教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」, 引導		【生涯規
			與運用國語文	動。	Ab-II-6	要的大意。	學生觀察含聲音部件、已習得部件的「左右		劃教育】
				2-II-1 用清	2,000 個常用	四、由事件	組合」和「非左右組合」的生字,做分類識		涯 E11 培
			在日常生活中	晰語音、適	語詞的使	中找出主角	讀教學並依字形結構,指導學生生確書寫。		養規劃與
			學習體察他人	當語速和音	用。	對時間觀念	3. 教師配合語文百寶箱「2部件好朋友」引		運用時間
			的感受,並給	量說話。	Ac-II-1 各	的改變,進	導學生以部件重組識字。		的能力。
				3-11-1 運用		行差異比	4. 教師配合語文百寶箱「3 認識動詞」引導		
			予適當的回	注音符號,	的用法。	較。	學生認識動詞。		
			應,以達成溝	理解生字新	Ac-II-2 各	五、學習利	學生完成習作第一大題及「金頭腦」並回顧		
				詞,提升閱	種基本句	用觀察生活	本節學習歷程。		
			通及互動的目	讀效能。	型。	中的困擾,	活動三 內容深究		
			標。	4-II-1 認識	_	發揮創意想	1. 學生細讀課文,依教師提問、觀察課文圖		
			■ -E-C2 與他	常用國字至	礎複句的意	像,進行寫	片、預測、推論與想像,分組討論並理解課		
				少 1,800	義。	作。	文內容。		
			人互動時,能	字,使用	Ac-II-4 各	六、能思考	2. 學生分段閱讀課文,教師提問引導學生回		
				1,200 字。	類文句的語	如何安排時	答、理解並整理段落大意。		

			適能想包見學動合性河力法容,校,作。 理 同於社會重任 解意參區團要 的	4-共擴量5-切讀現與5-與相本5-句的要5-本找理6-記用物1I同充。II的文抑情II學符。II子意概II的出由II敘、的2一年識 1-速本揚感-3習的 4-和義念-7觀支。-4、說作利件字 以率,頓。讀階文 掌段與。就點持 鹰明品利, 適朗表挫 懂段 握落主 文,的 寫 事。用, 適	Ad-II-1 奥Ad-II-2 意 ・ 高 も も も も も は し り ら ら ら ら ら ら ら ら ら ら ら ら ら ら ら ら ら ら	間管理。	3. 教顧動於 (1) (1) (2) (2) (3) (4) (4) (4) (4) (4) (4) (4) (4) (4) (4		
第七週	第重元: 解決問題 第二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十	5	國-E-A2 透過 國語文學 要 旨、解決 初, 實 是 發 題 題 羅 透 踐 體 驗 體 驗 與 與 與 與 與 與 與 與 與 以 於 與 與 與 與 與 與 與 與 與	物I-II-2 同本 1-II-4 情內題要感方 四具媒能 根據 根據 根據 根據 根據 根據 根據 長理 容並 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大	Ab-II-3 用部子 用部人表。 Ab-II-6 2,000的间。 Ac-II-4的義 和b-II-4的義	一重物與二納的道畫字構三能說作點學同字本筆空 能把明過。會部,筆順間 讀握事程 歸件知 與結 懂	活動一 全文概覽 1.學生分享自己鉛筆盒中不同的筆使用經驗,依本課課名思考單元主題的關係,並依單元主題與關聯之主題,以及此較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 3.教師指導學生默讀課文並計時,並分別指導默讀可搭配的不同方法,並引導學生練習默讀可搭配的不同方法,並引導學生練習默讀。 4.回顧本節學習歷程。 活動二 字詞識寫	口評實評觀評作評小互表學頭量作量察量業量組動現習	【閱讀素養教育】 閱 E2 認識關的 实際 的 與 有 與 與 本 與 數 學 文 略 與 相 關 策 餐 和 即 的 略 展 图 E6 發 展

- 古田口当ルマ	2-II-2 運用	Ad-II-1 意	課文內容,	1. 學生朗讀課文, 認讀語句、分析語詞和生	態度	向文本提問
處理日常生活	適當詞語、	AU-11-1 息 義段。	就出課文主 記出課文主	1. 字生內頭 袜又, 総頭 語 的 · 另 们 語 詞 和 生 字 並 嘗 試 解 說 語 詞 意 義 。	芯及	的能力。
問題。	正確語法表	我投。 Ad-II-2 篇	要的大意。	2. 教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」「2 部		H1 NG /1
國-E-B1 理解	達想法。	章的大意、	四、能認識	件搬一搬」,引導學生觀察相似部首、部件		
	2-II-3 把握	主旨與簡單	並理解說明	重組等,做分類識讀教學並依字形結構,指		
與運用國語文	說話的重點	工 · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	文本取材組	等學生正確書寫。		
在日常生活中	與順序,對	Bc-II-1 具	織與遣詞造	3. 教師配合語文百寶箱「3理解語詞的意		
學習體察他人	談時能做適	邏輯、客	句特徵。	思」,引導學生觀察「斷裂」內涵的意思,		
	當的回應。	觀、理性的	五、能運用	可以由哪兩個語詞組成。		
的感受,並給	3-II-2 運用	說明,如科	順序和列舉	4. 教師引導學生完成習作第一大題並回顧本		
予適當的回	注音符號,	學知識、產	的寫法,練	節學習歷程。		
應,以達成溝	檢索資訊,	品、環境等	習說明的表	活動三 內容深究		
	吸收新知。	文本。	述。	1. 學生細讀課文,依教師提問引導學生認識		
通及互動的目	4-II-2 利用	Bc-II-2 描	六、能用心	說明文標題及課文圖片的功能。		
標。	共同部件,	述、列舉、	觀察事物根	2. 教師提問引導學生依默讀方法閱讀課文,		
國-E-C2 與他	擴充識字	因果等寫作	據特性進行	教師提問引導學生理解並整理段落大意。		
	量。	手法。	分析與歸	3. 教師引導學生完成習作第四大題並回顧本		
人互動時,能	5-II-5 認識	Bc-II-3 數	納。	節學習歷程。		
適切運用語文	記敘、抒	據、圖表、		活動四 形式深究		
能力表達個人	情、說明及	圖片、工具		1. 教師配合語文百寶箱「4 句子練習」、「5		
	應用文本的	列等輔助說		這樣說明更清楚」,引導學生認識條件句和		
想法,理解與	特徵。	明。		順序句。		
包容不同意	5-11-8 運用			2. 教師引導學生分組練習造句並上臺發表。		
見,樂於參與	預測、推			3. 教師引導學生完成習作第二、三大題並回		
	論、提問等			顧本節學習歷程。		
學校及社區活	策略,增進			活動五 整體回顧		
動,體會團隊	對文本的理			1. 教師提問引導學生回想本課內容,並依圖		
合作的重要	解。			片配合本課所學條件句和順序句,試用完整		
百TF 的里安	6-II-3 學習			語句說明鉛筆製作過程。		
性。	審題、立			2. 教師提問引導學生思考:配合數學、社		
	意、選材、			會、自然等其他科目學習內容中,哪些內容		
	組織等寫作			可以用本課所學順序句來加以說明,學生分		
	步驟。			組討論並上臺發表。		
	6-11-4 書寫			3. 教師引導學生嘗試將自己的文具分類,並		
	記敘、應			以列舉的方式加以介紹。 4. 粉缸引道與山口節大節與羽麻和。		
	用、說明事物的作品。			4. 教師引導學生回顧本節學習歷程。		
	物的作品。					

第八週	第八年	5	國與在學的予應通標國人適能想包見學動合医選日習感適,及。 EE 互切力法容,校,作BB 國生察,的達動 2 時用達理同於社會重理語活他並回成的 與,語個解意參區團要解文中人給 溝目 他能文人與 與活隊	1-聆材力1-話分否解和與動2-適正達2-說與談當3-注理詞讀II聽的。II語辨切主情對。II當確想II話順時的II音解,效2一不基 4-情內題要感方 2-詞語法-3的序能回-1符生提能具同本 根境容,內,互 運語法。 把重,做應運號字升。俱媒能 據,是理容並 用、表 握點對適。用,新閱備媒能 據,是理容並 用、表 握點對適。用,新閱	Ab用部及能Ab-II-O的,III-O的,II-O的,II-O的,II-O的,III-O的	一聆表句出二文段找方三參認說點、聽達子語、章,意法、與識明。能,語,氣能的並義。能討並文專認氣並。找意歸段 積論找的心識的聽 出義納的 極,出特	活動大學 等詞 學問 的 是	口評實評觀評作評小互表學態頭量作量察量業量組動現習度	【教閱與的與材閱與相閱閱向的閱育 E 2 領文寫。 E 3 學關讀 E 6 文能素 認相類題 熟學文略發提。	
			適切運用語文 能力表達個人 想法,理解與 包容不同意	達想法。 2-II-3 把 說話的 與時 時 以時 的 回 所 的 的 他 應 的 是 他 的 是 他 的 的 的 的 。 他 的 的 。 他 的 。 他 的 。 是 的 。 是 的 。 是 的 。 是 的 。 是 的 。 是 的 。 是 。 是	章的大意簡 主旨構。 Bc-II-1 專 觀、明 親明,如科		顧本節學習歷程。 活動三 語文應用:寫便條好聯絡 1.教師提問引導學生說出便條的功能、使用 時機、並比較便條和書信或卡片異同之處。 2.教師引導學生朗讀並說出便條格式類似簡 化的書信,可用來提醒、聯絡事項或表達謝 意。			
			動,體會團隊	理解生字新 詞,提升閱	品、環境等 文本。					
				測、推論、 提問等策 略,增進對 文本的理 解。	圖片、工具 列等輔助說 明。					

第九週	爱 閱 讀 一 現	5	國國掌旨及略思體處問國與在學的予應通標國人適能想包目國語程、解、維驗理題上運日習感適,及。正互切力法容,名學本展問探並實常 1 國生察,的達動 2 時用達理同於透習要學題邏透踐生 理語活他並回成的 與,語個解意象過,習策輯過,活 解文中人給 溝目 他能文人與 即	1-時充見2-晰當量2-適正達2-參提觀見3-注檢吸5-切讀現與5-各號5-與相本5-句:II能分。II語語說II當確想II加供點。II音索收II的文抑情II種的II學符。II子2一1讓表 1-1音速話-2詞語法-4計個和 2-符資新1-速本揚感-2標用3習的 4-和2時對達 用、和。運語法。樂論人意 運號訊知以率,頓。理點法讀階文 學發驗方意 清適音 運、表 樂,的 運,,。與朗表挫 解符。懂	Ab-II-5 3,000 的 II-6 2,6 部	一默培點二文說要三閱找重四文表意五觀的習題、讀養的、章出的、讀出要、章達見、察能解。能文標習能內文大能策文訊能意個看能與力決自章記慣讀容章意運略章息思涵人法運想,問行,重。懂,主。用,的。索,的。用像學	活動一整體概覽 1. 教師請接來國籍的司達學生依標題預測文章內容,學學生被重要語的句談中提問引導學生標。 2. 教師請學生標記自然段,依課中提問並上臺發生概說,依課中提問並上臺發生概引導總本文大意的與是語,數學生於一個的人類,對學學生學生之之,對於一個的人類,對學學生的一個的人類,對學學生的一個的人類,對學學生的一個的人類,對學學生的一個的人類,對學學生的一個的人類,對學學生的一個的人類,對學學生的一個的人類,對學學生的一個的人類,可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以	口評實評觀評作評小互表學態頭量作量察量業量組動現習度	【育生生培適態【教涯規時力【教閱與的與材金】 E 活養當度生育EI 劃間。閱育E2 領文寫。報思情。涯】1 與的 讀】 域本作報 探題考意 規 培運能 素 認相類題討,的與 劃 養用 養 識關型	
			配谷不同意 見,樂於參與	•						

			餡レフリニン	5-II-5 認識					
			學校及社區活	,					
			動,體會團隊	記敘、抒					
			合作的重要	情、說明及 應用文本的					
			性。	特徵。					
				5-II-6 運用					
				適合學習階					
				段的摘要策					
				略,擷取大					
				意。5-II-9					
				覺察自己的					
				閱讀理解情					
				況,適時調					
hts 1 m	kk + _h m	_		整策略。	A1 TT 0	ا، بد ایر	was a share		ابد مد وقد
第十週	第壹、貳單	5	國-E-A2 透過	1-II-1 聆聽	Ab-II-2	一、能熟練	活動一 重述課文	口頭	【家庭教
	元		國語文學習,	時能讓對方	1,200 個常用	本段練習的	1. 教師提問引導學生說出第壹、貳單元各課	評量	育】
	複習週一			充分表達意	字的使用。	生字,並知	大意及單元主題名稱及主題意識。	實作	家 E7 表達
			掌握文本要	見。	Ab-II-4 多	道筆畫、筆	2. 教師依「人、事、時、地、物」提問引導	評量	對家庭成員
			旨、發展學習	1-II-4 根據	音字及多義	順與字的空	學生回顧各課內容。	觀察	關心與情
			及解決問題策	話語情境,	字。	間結構。	3. 教師引導學生用自己的話重述各課內容。	評量	感。
			·	分辨內容是	Ab-II-5	二、能熟練	4. 教師引導學生回顧本節學習歷程。	學習	【生涯規劃
			略、初探邏輯	否切題,理	3,000 個常用	本段習得的	活動二 複習各課生字、語詞及句型	態度	教育】
			思維,並透過	解主要內容	語詞的認	課文內容並	1. 教師依「多音字」、「相似部首」、「相同部		涯 E11 培養
			咖瓜的菊戏.	和情感,並	念。	說出文章大	件」等分類,引導學生複習生字。		規劃與運用
			體驗與實踐,	與對方互	Ab-II-6	意。	2. 教師引導學生說出自己曾經寫錯或覺得最		時間的能
			處理日常生活	動。	2,000 個常用	三、能專心	特別的生字及寫該生字注意事項。		力。
			問題。	2-II-1 用清		聆聽,聽出	3. 教師引導學生依各生字說出字義、常用語		【閱讀素養
				晰語音、適	用。	不同句子的	詞和語詞的意思。		教育】
			國-E-A3 運用	當語速和音	Ac-II-1 各	語氣和情	4. 教師依各課重要句型引導學生口述造句。		閱 E2 認識
			國語文充實生	量說話。	種標點符號	感。	5. 教師引導學生回顧本節學習歷程。		與領域相關
			活經驗,學習	2-II-2 運用		四、能熟練	活動三 複習標點符號、記敘文、說明文和		的文本類型
				適當詞語、	Ac-II-3 基	本段習得句	摘取重點的閱讀策略。		與寫作題
			有步驟的規劃	正確語法表	礎複句的意	型,並正確	1. 教師複習學過的標點符號及本冊第壹、貳		材。
			活動和解決問	達想法。	義。	應用,造出	單元習得的標點符號。		閱E3 熟悉
				3-II-1 運用	Ac-II-4 各	通順的句	2. 教師配合課本統整活動複習記敘文、說明		與學科學習
			題,並探索多	注音符號,	類文句的語	子。	文的特點。		相關的文本
				理解生字新	氣與意義。	五、能知道	3. 教師配合課本愛閱讀複習「摘取重點」閱		閱讀策略。

			元知能,培養	詞,提升閱	Ad-II-1 意	接寫、仿寫	讀策略方法。		閱 E6 發展
			創新精神,以	讀效能。	義段。	課文的方	4. 教師引導學生回顧本節學習歷程。		向文本提問
				3-11-2 運用	Ad-II-2 篇	法,並寫出			的能力。
			增進生活適應	注音符號,	章的大意、	短文。			
			カ。	檢索資訊,	主旨與簡單				
			 國-E-B1 理解	吸收新知。	結構。				
				4-II-1 認識	Ba-II-1 記				
			與運用國語文	常用國字至	敘文本的結				
			在日常生活中	少 1,800 字,使用	構。 Ba-II-2 順				
			學習體察他人	1,200 字。	かぬ-11-2 / 順 				
			的感受,並給	1,200 与 5-II-2 理解	法。				
				各種標點符	Bb-II-5 藉				
			予適當的回	號的用法。	由敘述事件				
			應,以達成溝	5-II-4 掌握	與描寫景物				
			通及互動的目	句子和段落	間接抒情。				
				的意義與主	Bc-II-1 具				
			標。	要概念。	邏輯、客				
			國-E-C2 與他	5-II-8 運用	觀、理性的				
			人互動時,能	預測、推	說明,如科				
			適切運用語文	論、提問等	學知識、產				
				策略,增進 對文本的理	品、環境等 文本。				
			能力表達個人	到 文 本的 庄 解。	Bc-II-2 描				
			想法,理解與	5-II-9 覺察	述、列舉、				
			包容不同意	自己的閱讀	因果等寫作				
			見,樂於參與	理解情況,	手法。				
				適時調整策					
			學校及社區活	略。					
			動,體會團隊	6-II-2 培養					
			合作的重要	感受力、想					
				像力等寫作					
	Ada to same		性。	基本能力。					7 7
第十一週	第參單元:	5	國-E-A2 透過	1-II-1 聆聽	Ab-II-1	一、能專心	活動一主題試說	口頭	【環境教
	走進大自然		國語文學習,	時能譲對方	1,800 個常用	聽出詩歌的	1.學生分享自己對「大自然」的感覺,並依	評量	育】
	第七課 風			充分表達意	字的字形、	重點,培養	單元主題與本課課名展開想像。	實作	環E1 參與
	的味道			見。	字音和字		2. 教師引導學生依課名預測本課內容,默讀	評量	戶外學習與

学 坦 上 王	1-II-3 聽懂	義。	度。	課文後比較文章與自己的想法差異,並說出	觀察	自然體驗,
掌握文本要	1-11-5	我。 Ab-II-2	及。 二、學會歸	球义後比較义早與自己的怨法差共,並就出 全課重點。	観祭 評量	日 然 脆 颁 ,
旨、發展學習	詩歌、戲	AD-11-2 1, 200 個常用	一、字曾跡 納相同部件	3.學生分段朗讀,教師指導朗讀之流暢性	計里 作業	寬知日然塚 境的美、平
及解決問題策	討歌、戲 劇,並說出	1, 200 個吊用 字的使用。	納相问部件 的生字,知	3. 字生分投閱讀, 教師指等閱讀之流物性後,學生依不同分組閱讀課文,並回顧本節	作業 評量	境的美、平 衡、與完整
· ·					. —	
略、初探邏輯	聆聽內容的	Ab-II-4 多	道基本筆	學習歷程。	小組	性。
思維,並透過	要點。	音字及多義	畫、筆順與	活動二字詞識寫	互動	【生涯規劃
	2-II-1 用清	字。	字的空間結	1. 學生朗讀課文, 認讀語句、分析語詞和生	表現	教育】
體驗與實踐,	晰語音、適	Ab-II-5	構。	字並嘗試解說語詞意義。	學習	涯 E6 覺察
處理日常生活	當語速和音	3,000 個常用	三、能讀懂	2. 教師配合語文百寶箱「1我會寫字」,引導	悲度	個人的優勢
問題。	量說話。	語詞的認	課文內容,	學生將本課生字分為「舊經驗重組字」、「上		能力。
	2-II-2 運用	念。		下、左右、內外部件組合」的生字做分類識		【戶外教
國-E-B3 運用	適當詞語、	Ab-II-6	要的大意。	讀教學,再依字形結構,指導學生正確書		育】
多重感官感受	正確語法表	2,000 個常用		寫。		户E3 善用
	達想法。	語詞的使	詞句重組意	3. 教師配合語文百寶箱「2 認識形容詞」引		五官的感
文藝之美,體	2-11-4 樂於		思不變的講	導學生認識形容詞。		知,培養
驗生活中的美	參加討論,	Ab-II-5	法。	4. 教師引導學生完成習作第一大題及「金頭		眼、耳、
计市业	提供個人的	3,000 個常用	• •	腦」並回顧本節學習歷程。		鼻、舌、觸
感事物,並發	觀點和意	語詞的認	利用五官感	活動三 內容深究		覺及心靈對
展藝文創作與	見。	念。	受,以擬人	1. 學生細讀課文,依教師提問、個人經驗、		環境感受的
欣賞的基本素	4-II-1 認識	· ·	法寫出物的	觀察課文圖片、預測與想像,分組討論並理		能力。
	常用國字至	種基本句	動作。	解課文內容。		
養。	少 1,800	型。	六、運用感	2. 學生分段閱讀課文,教師提問引導學生回		
國-E-C1 閱讀	字,使用	Ac-II-3 基	官仔細觀察	答、理解並整理段落大意。		
	1,200 字。	礎複句的意	事物,並發	3. 教師引導學生完成習作第四大題並回顧本		
各類文本,從	4-II-4 能分	義。	揮創造力,	節學習歷程。		
中培養是非判	辨形近、音	Ac-II-4 各	說出內心感	活動四 形式深究		
断的能力,以	近字詞,並	類文句的語	受。	1. 教師配合語文百寶箱「3 句子練習:運用		
	正確使用。	氣與意義。		擬人好生動」、「4認識詩歌:詩句搬一搬」,		
了解自己與所	4-II-5 利用	Ad-II-3 故		引導學生練習用擬人法描寫大自然現像,並		
處社會的關	字義推論詞	事、童詩、		發現句子重組意思不變,強調的重點稍有不		
	義。	現代散文		同但仍是一首詩。		
係,培養同理	5-11-1 以適	等。		2. 教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課		
心與責任感,	切的速率朗	Bb-II-3 對		文,學生練習後上臺發表。		
 關懷自然生態	讀文本,表	物或自然的		3. 教師引導學生完成習作第二、三大題, 朗		
開限日然生態	現抑揚頓挫	情懷。		讀重組的詩句並回顧本節學習歷程。		
與增進公民意	與情感。	Bb-II-5 藉		活動五 議題探究		
	5-11-3 讀懂	由敘述事件		1. 教師配合語文百寶箱「2 認識形容詞」中		
1	2 57 庄			4- 1 B 2 M 1H = #0 and (N : D : 4]		<u> </u>

			識。	與學習階段	與描寫景物		的〈樹海〉一詩,引導學生連結本單元主		
				相符的文	間接抒情。		題,欣賞自然之美。		
				本。			2. 教師提問引導學生觀察、欣賞本課表述方		
				6-II-5 仿寫			式,說出本課以詩歌方式表述風自由旅行的		
				童詩。			豐富經驗。		
				6-II-6 運用			3. 學生透過味道聯想遊戲、課文仿作等延伸		
				改寫、縮			練習方式感受本課主題。		
				寫、擴寫等			4. 學生朗讀課文並回顧本節學習歷程。		
				技巧寫作。					
第十二週	第參單元:	5	國-E-A2 透過	1-II-3 聽懂	Aa-II-1 標	一、能專心	活動一 主題試說	口頭	【海洋教
	走進大自然		國語文學習,	適合程度的	注注音符號	聆聽,聽出	1. 學生分享到海邊玩的經驗,依本課課名思	評量	育】
	第八課 寄		•	詩歌、戲	的各類文	故事的主要	考單元主題的關係,並依單元主題展開想	實作	海 E11 認識
	居蟹找新家		掌握文本要	劇,並說出	本。	內容和情	像。	評量	海洋生物與
			旨、發展學習	聆聽內容的	Ab-II-1	感。	2. 教師引導學生依課名預測內容,默讀課文	觀察	生態。
			及解決問題策	要點。	1,800 個常用	二、學會歸	後比較文章與自己的想法差異並說出全課重	評量	【戶外教
				1-11-4 根據		納相同部件	點。	作業	育】
			略、初探邏輯	話語情境,	字音和字	的生字,知	3. 學生分段朗讀,教師指導朗讀之流暢性	評量	户 E4 覺知
			思維,並透過	分辨內容是	義。	道基本筆	後,學生依不同分組朗讀課文,並回顧本節	小組	自身的生活
				否切題,理	Ab-II-4 多	畫、筆順與	學習歷程。	互動	方式會對自
			體驗與實踐,	解主要內容	音字及多義	字的空間結	活動二 字詞識寫	表現	然環境產生
			處理日常生活	和情感,並	字。	構。	1. 學生朗讀課文, 認讀語句、分析語詞和生	學習	影響與衝
			問題。	與對方互	Ab-II-6	三、能讀懂	字並嘗試解說語詞意義。	態度	擊。
				動。	2,000 個常用	劇本內容,	2. 教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」, 引導		【閱讀素養
			國-E-B1 理解	2-II-1 用清		說出各幕的	學生將本課生字分為「舊經驗重組字」、「上		教育】
			與運用國語文	断語音、適	用。	主要大意。	下、左右、內外部件組合」的生字做分類識		閲 E6 發展
			在日常生活中	當語速和音量說話。	Ab-II-8 詞	四、能根據	讀教學,再依字形結構,指導學生正確書 寫。		向文本提問
			, i	重祝喆。 2-II-4 樂於	類的分辨。	情境、角色	爲。 3. 教師配合語文百寶箱「2 部件好朋友」、「3		的能力。
			學習體察他人	Z-11-4	AC-11-1 合 種標點符號	和故事發 展,用聲音	3. 教師配合語义目賞相 · 2 部件好朋友」、 3 讀起來不一樣 , 引導學生複習同部件生字		
			的感受,並給	参加討論, 提供個人的	裡係點付號 的用法。	展,用軍百 的抑揚頓挫	· 韻起來不一條」, 引等字生後自问部什生子 與多音字。		
			予適當的回	觀點和意	Nn伝。 Ac-II-2 各	的抑物頓在 表現感受。	無夕百丁。 4. 教師引導學生完成習作第一大題並回顧本		
				既和心息 見。	種基本句	衣玩感文。 五、練習換	等望歷程。 「第學習歷程。		
			應,以達成溝	元。 3-II-1 運用	型。	句話說,知	西子日歴任		
			通及互動的目	注音符號,	Ac-II-4 各	道有些語句	1.學生細讀課文,依教師提問、個人經驗、		
			 標。	理解生字新	類文句的語	互換位置後	觀察課文圖片、預測與想像,分組討論並理		
			'	詞,提升閱	氣與意義。	意思相同。	解課文內容。		
			國-E-C1 閱讀	讀效能。	Ad-II-2 篇	六、能學會			

		各中斷了處係心關與識文養能自會培責自進力已的養任然公本是力己的養任然公本是,與關同感生民,非,與關同感生民	4-常少字1,4-辨近正5-切讀現與5-記情應特1 需各號11用1,900-4近詞使1速本揚感-5、說文。據,標認字0用字能、,用以率,頓。 記抒明本6-表使點認至 。能音並。適朗表挫 識 及的11達用符識	章主結Bb物情Be用構C類反與里其關的旨構II自。II本 I-文映家、他係意簡 3 然 4 的 2 中個、族群意簡 對的 應結 各所人鄉及的	分享的能力。	答、我的學習歷程。 3. 教師學習歷程。 3. 教師學學生空究 1. 教師學生「使」和「讓」等等」等等等等等等。 2. 一個,可能是一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一		
第十三週 第參單元	5	國-E-A3 運用 國語經驗縣和 新 一 五 五 一 五 一 五 一 五 一 一 五 一 一 五 一 一 五 五 一 五 一 五 一 五	1-II-I 時充見 2-II-I 講議表	Ab-II-1 1,800 個形字 3,60字子 4,200 使 1I-2 1,200 使 1-2 1,200 使 1-4 3,200 使 1-4 3,2	一聽容培態二納的道畫字構三課、出的養度、相生基、的。、文能課重聆。學同字本筆空 能內專文點聽 會部,筆順間 讀容心內,的 歸件知 與結 懂,	活動一 主題試說 1.學生內容,以上,一個人工,一個人工,一個人工,一個人工,一個人工,一個人工,一個人工,一個人工	口評實評觀評作評小互表學態頭量作量察量業量組動現習度	環境教育 [1] 學習與與,覺到與與,覺到數然、、完整的與與,是一個,是一個,是一個,是一個,是一個,是一個,是一個,是一個,是一個,是一個

國-E-B3 運用	提供個人的 種村	標點符號	說出課文主	2. 教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」, 引導	【閱讀素養
	觀點和意 的月	用法。	要的大意。	學生將本課生字分為「舊經驗重組字」、「上	教育】
多重感官感受				下、左右、內外部件組合」的生字做分類識	閱 E2 認識
文藝之美,體	_		課文中描寫	讀教學,再依字形結構,指導學生正確書	與領域相關
驗生活中的美	4-II-2 利用 構		景物的句	寫。	的文本類型
			子。	3. 教師配合語文百寶箱「2部件好朋友」、「3	與寫作題
			• • • •	讀起來不一樣」,引導學生複習同部件生字 與多音字。	材。
				4. 教師配合語文百寶箱「4 理解語詞的意	
欣賞的基本素	4-II-4 能分 辨形近、音			4. 教師配合語又自賞相, 4 理解語詞的息思」, 引導學生觀察「古道」、「要道」內涵	
養。	近字詞,並			的意思,判斷可以由哪兩個語詞組成。	
國-E-C2 與他			美景的能	5. 教師引導學生完成習作第一、二大題並回	
	5-II-1 以適		カ。	顧本節學習歷程。	
人互動時,能	切的速率朗			活動三 內容深究	
適切運用語文				1. 學生細讀課文,依教師提問、個人經驗、	
能力表達個人	現抑揚頓挫			觀察課文圖片、預測與想像,分組討論並理	
想法,理解與	與情感。			解課文內容。	
包容不同意	5-11-2 珪胖 各種標點符			2. 學生分段閱讀課文, 教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意。	
	號的用法。			3. 教師引導學生完成習作第四大題,並回顧	
見,樂於參與	5-11-4 掌握			本節學習歷程。	
學校及社區活	句子和段落			活動四 形式深究	
動,體會團隊	的意義與主			1. 教師配合語文百寶箱「5 句子練習:加上	
	要概念。			描寫更豐富」,引導學生練習在語句中加入	
合作的重要	5-11-5 認識			視覺和聽覺的形容和摹聲,讓描寫更豐富。	
性。	記敘、抒			2. 教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課	
	情、說明及			文,學生練習後上臺發表。	
	應用文本的			3. 教師引導學生完成習作第二、三大題並回	
	特徵。			顧本節學習歷程。	
	5-II-6 運用 適合學習階			活動五 議題探究	
	週合学督階 段的摘要策			1. 教師提問引導學生依課文圖片回想本課內 容,整理課文大意,說出課文主旨。	
	授 的 摘 要 束 。 略 , 擷 取 大			谷,登埕踩义大息,凯出踩义王目。 2. 教師提問引導學生觀察本課表述特色,說	
	意。			出本單元三課分別為詩歌、劇本和記敘文	
	- 11-1 根據			(遊記),並說出課文中與單元主題相關的	
	表達需要,			內容。	
	使用各種標			3. 教師引導學生分享深刻的旅遊經驗,完成	

		1				I			T T
				點符號。			習作第四大題寫作練習。		
				6-II-2 培養			4. 學生朗讀課文並回顧本節學習歷程。		
				感受力、想					
				像力等寫作					
				基本能力。					
				6-II-4 書寫					
				記敘、應					
				用、說明事					
				物的作品。					
第十四週	第參單元:	5	國-E-A2 透過	1-II-1 聆聽	Aa-II-1 標	一、能用外	活動一 句子讀寫:擴寫句子有方法	口頭	【閱讀素養
	走進大自然			時能讓對方	注注音符號	加語詞、句	1. 學生分組討論並說出學過能讓句子更豐富	評量	教育】
	統整活動三		國語文學習,	充分表達意	的各類文	子、視覺和	的方法,教師整理並板書記錄。	實作	閱 E3 熟悉
			掌握文本要	見。	本。	聽覺語詞擴	2. 學生朗讀例句並觀察套色語詞,整理出讓	評量	與學科學習
			旨、發展學習	1-II-3 聽懂	Ab-II-1	寫句子。	句子更豐富方法是外加的感覺和反應、動作	觀察	相關的文本
				適合程度的	1,800 個常用	二、能依圖	的描寫抑或是聽覺和視覺的描寫。	評量	閱讀策略。
			及解決問題策	詩歌、戲	字的字形、	片順序寫出	3. 教師引導學生練習擴寫,並以所學配合習	作業	閱 E6 發展
			略、初探邏輯	劇,並說出	字音和字	移動路線所	作圖片完成統整活動習作,並回顧本節學習	評量	向文本提問
			田份、光泽温	聆聽內容的	義。	見景色。	歷程。	小組	的能力。
			思維,並透過	要點。	Ab-II-6	三、能讀出	活動二 篇章讀寫:描寫景物有順序	互動	【生涯規劃
			體驗與實踐,	2-11-1 用清	2,000 個常用	劇本中相關	1. 教師依課文內容排列圖片,引導學生說出	表現	教育】
			處理日常生活	晰語音、適	語詞的使	的場景、人	課文中作者移動路線及所看所想。	學習	涯 E6 覺察
				當語速和音	用。	物、動作和	2. 教師打亂圖片順序,請學生思考圖片相互	態度	個人的優勢
			問題。	量說話。	Ac-II-1 各	表情等明顯	 關聯並練習依新路線說出所看所想。		能力。
			國-E-B1 理解	2-II-2 運用	種標點符號	與表演相關	3. 教師最後只留下海景圖片,學生回想課文		【戶外教
			與運用國語文	適當詞語、	的用法。	的訊息。	中關於海景的語句,並說出句子讓人印象深		育】
				正確語法表	Ac-II-2 各	_	刻的特色。		户 E3 善用
			在日常生活中	達想法。	種基本句		活動三 語文應用:讀劇本學表演		五官的感
			學習體察他人	2-11-4 樂於	型。		1. 教師提問引導學生觀察劇本中關於場景、		知,培養
			• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •	參加討論,	Ac-II-4 各		人物、動作、表情等明顯或隱藏的訊息。		眼、耳、
			的感受,並給	提供個人的	類文句的語		2. 學生分組討論相互配合的各項注意事項並		鼻、舌、觸
			予適當的回	觀點和意	氣與意義。		練習表演。		覺及心靈對
			應,以達成溝	見。	Ad-II-2 篇		3. 小組分別上臺表演,同學欣賞鼓勵,教師		環境感受的
				3-II-1 運用	章的大意、		講評後引導學生回顧本節學習歷程。		能力。
			通及互動的目	注音符號,	主旨與簡單				
			標。	理解生字新	結構。				
			, ,	詞,提升閱	Bb-II-3 對				
			國-E-B3 運用	讀效能。	物或自然的				

			多文驗感展欣養國各中斷了處係心關的重藝生事藝賞。 臣 類培的解社,與懷以感之活物文的 一文養能自會培責自然感,的並作本 閱,非,與關同感生已受體美發與素 讀從判以所 理,態文	4-TH 1,800 11 19 11 19 11 19 11 19 11 19 11 19 11 19 11 19 19	情恨 Bb-II-5 籍 由 與 描接 Bb-II-5 籍 件 物。					
			與增進公民意							
			識。							
第十五週	第肆單元:	5	國-E-A2 透過	1-II-2 具備	Ab-II-3 常	一、能專注	活動一 主題試說	口頭	【原住民族	
	美好的祝福 第十課 秋		國語文學習,	聆聽不同媒 材的基本能	用字部首及 部件的表音	聆聽同學發 表,並樂於	1. 學生分享自己參加婚禮的經驗、所見所聞及感想,依本課課名思考單元主題的關係,	評量實作	教育】 原 E6 了解	
	千上的婚禮		掌握文本要	力。	及表義功	回饋與討		評量	並尊重不同	
	1 - 4 24 132		旨、發展學習	1-11-4 根據	能。	論。	2. 教師引導學生依課名預測內容,默讀課文	觀察	族群的歷史	
				話語情境,	Ab-II-6	二、學會歸	後比較文章與自己的想法差異並說出全課重	評量	文化經驗。	
			及解決問題策	分辨內容是	2,000 個常用	納相同部件	點。	作業	【多元文化	
			略、初探邏輯	否切題,理	語詞的使	的生字,知	3. 學生分段朗讀, 教師指導朗讀之流暢性	評量	教育】	
			思維,並透過	解主要內容和焦点,並	用。 Ac-II-4 名	道基本筆	後,學生依不同分組朗讀課文,並回顧本節	小組	多 E5 願意	
			體驗與實踐,	和情感,並 與對方互	Ac-II-4 各 類文句的語	畫、筆順與 字的空間結	學習歷程。 活動二 字詞識寫	互動 表現	與不同文化 背景的人相	
				動。	無人可的品 氣與意義。	于的王间紀 構。	// 加一	學習	處,並發展	
		l		2/1	ルガ心れ	144	1.7 上内吸收入 心吸四刀 刀们即时作工	丁日	火 工 双 K	

ظ	理日常生活 2-II-2	運用 Ad-II-2 篇	三、能讀懂	字,圈出本課多音字並依教師指導理解詞義	態度	群際關係。
	理日常生活 2-II-2 品 適當詞	•	二、 能韻 懂 課文內容,	子,圈出本謎多首子业依教師指导理辦詞我 的方法嘗試解說語詞意義。	怨及	辞除關係。 多 E6 了解
問是	発育 。	_ · · · -	·			
	〜 -E-B1 理解 達想法		說出課文主	2. 教師配合語文百寶箱「1我會寫字」,引導		各文化間的 多樣性與差
		I	要的大意。	學生將本課生字分為「舊經驗重組字」、「上		
與道	運用國語文 2-11-4	•	四、能運用	下、左右、內外部件組合」的生字做分類識		異性。
	多與討 日常生活中 提供便		預測、推論	讀教學,再依字形結構,指導學生正確書		
	灰灰色		策略,增進	寫。		
	習體察他人 觀點和		對文本的理	3. 教師配合語文百寶箱「2部件好朋友」,引		
的愿	感受,並給 見。		解。	· 導學生複習同部件生字。		
3.3	③	- ·	五、能擴寫	4. 教師配合語文百寶箱「3字詞理解:新		
	(二百八		句子,讓場	奇」,引導學生認識「新奇」的意思及用		
應,	,以達成溝 理解生	• • • • • • • • •	面的描寫更	法。		
	詞,提及互動的目 遠坎如		熱鬧。	5. 教師引導學生完成習作第一大題並回顧本		
	韻效能		六、能體會	節學習歷程。		
標。			與尊重儀式	活動三 內容深究		
國-	-E-C3 閱讀 注音符		風俗的文化	1. 學生細讀課文,依教師提問、個人經驗、		
, to the second	檢索資		內涵。	觀察課文圖片、預測與想像,分組討論並理		
 	類文本,培 吸收新			解課文內容。		
	理解與關心 4-II-2			2. 學生分段閱讀課文, 教師提問引導學生回		
	土及國際事 共同部			答、理解並整理段落大意。		
	横 无 韻	字		3. 教師配合語文百寶箱「4 語詞運用:意思		
	的基本素 量。			表達更精簡」引導學生認識意思相近的語		
	,以認同自 4-II-4			詞、完成習作第二大題,並回顧本節學習歷		
10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 1	辨形近			程。		
	文化,並能 近字詞			活動四 形式深究		
包名	容、尊重與 正確使			1. 教師配合語文百寶箱「5 我會寫作:開頭		
she 營	賞多元文 4-II-6	·		結尾有畫面」,引導學生比較並思考語詞的		
	偏旁變	化和		不同用法和意思、在語句開頭和結尾加強寫		
化。	間架結	構要		景和形容,讓句子充滿聲音和畫面感。		
	領書寫	正確		2. 教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課		
	及工整	的硬		文,學生練習後上臺發表。		
	筆字。			3. 教師引導學生完成習作第三大題並回顧本		
	5-II-4	掌握		節學習歷程。		
	句子和	段落		活動五 議題探究		
	的意義	與主		1. 教師提問引導學生依課文圖片回想本課內		
	要概念	0		容,整理課文大意,說出課文主旨。		
	5-11-8			2. 教師提問引導學生觀察本課表述特色,說		

				預論策對解運縮等投入。6-II-6、寫集實理 (6、寫集)			出本課前兩段先寫熱鬧的場景再聚焦到新娘、新郎的描寫,烘托出婚禮的熱鬧和特別。 3. 教師引導學生閱讀習作第四大題唐詩,說出兩個不同新娘的特質與感想並完成題目。 4. 學生朗讀課文並回顧本節學習歷程。		
第十六週	第肆單元:	5	國-E-A2 透過	1-II-1 聆聽	Ab-II-1 1,800 個常用	一、能專心 聽出文章的	活動一單課概覽	口頭	【生命教 育】
	美好的祝福 第十一課		國語文學習,	時能讓對方 充分表達意	1,000 個 市 用 字的字形	北田义早的 重點,培養	1. 學生分享除夕夜活動經驗, 思考特殊工作 無法回家過除夕夜的人付出的貢獻, 依本課	評量 實作	月』 生 E7 發展
	一路平安		掌握文本要	見。	字音和字		課名思考單元主題的關係,並依單元主題展	評量	設身處地、
			旨、發展學習	1-II-3 聽懂		度。	開想像。	觀察	感同身受的
			及解決問題策	適合程度的	Ab-II-2	二、學會歸	2. 教師引導學生依課名預測內容,默讀課文	評量	同理心及主
			略、初探邏輯	詩歌、戲 劇,並說出	1,200 個常用 字的使用。	納相同部件 的生字,知	後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。	作業 評量	動去愛的能 力,察覺自
				刷, 业战山 聆聽內容的	子的使用。 Ab-II-3 常	的生于, 知 道基本筆	 3. 學生分段朗讀,教師指導朗讀之流暢性	計里 小組	刀,然見日 己從他者接
			思維,並透過	要點。	用字部首及	畫、筆順與	後,學生依不同分組朗讀課文,並回顧本節	互動	受的各種幫
			體驗與實踐,	2-11-1 用清		字的空間結	學習歷程。	表現	助,培養感
			處理日常生活	晰語音、適	及表義功	構。	活動二 字詞識寫	學習	恩之心。
			,	當語速和音	能。	三、能讀懂	1. 學生朗讀課文, 認讀語句、分析語詞和生	態度	【家庭教
			問題。	量說話。	Ab-II-4 多	課文內容,	字,圈出本課多音字並依教師指導理解詞義		育】
			國-E-B1 理解	2-11-2 運用	, , , ,	說出課文主	的方法嘗試解說語詞意義。		家 E7 表達
			與運用國語文	適當詞語、	字。	要的大意。	2. 教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」, 引導		對家庭成員
			在日常生活中	正確語法表	Ab-II-5	四、能運用	學生將本課生字分為「舊經驗重組字」、「上		的關心與情
				達想法。	3,000 個常用	推論與預測	下、左右、內外部件組合」的生字做分類識		感。融入
			學習體察他人	2-II-5 與他 人溝通時能	語詞的認念。	等策略,理 解課文文	讀教學,再依字形結構,指導學生正確書 寫。		家庭暴力防 治。
			的感受,並給	入海通时 能注重禮	る。 Ab-II-6	胖酥又又 意。	^{為 。} 3. 教師配合語文百寶箱「2 部件好朋友」, 引		^{冶。} 【生涯規劃
			予適當的回	, 能工主位 , 貌, 並養成	2,000 個常用	· 二、能認識	導學生複習同部件生字。		教育】
			應,以達成溝	說話負責的	語詞的使	標點符號的	4. 教師引導學生完成習作第一大題及「金頭		涯 E7 培養
				態度。	用。	用法,並正	腦」並回顧本節學習歷程。		良好的人際
			通及互動的目	3-11-1 運用	Ac-II-1 各	確使用。	活動三 內容深究		互動能力。
			標。	注音符號,	種標點符號	六、能利用	1. 學生細讀課文,依教師提問、個人經驗、		
			 國-E-C1 閱讀	理解生字新	的用法。	基本句型完	觀察課文圖片、預測與想像,分組討論並理		
			_,	詞,提升閱	Ac-II-4 各	成句子並應	解課文內容。		

) ± , , , , , ,	dr > 1	т	0 69 1 0 70 00 15 100 1 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10		T	
			各類文本,從	讀效能。	類文句的語	用。	2. 學生分段閱讀課文, 教師提問引導學生回			
			中培養是非判	4-II-1 認識		七、能具有	答、理解並整理段落大意。			
				常用國字至	Ad-II-2 篇	同理心,並	3. 教師配合語文百寶箱「3 口語表達有禮			
			斷的能力,以	少 1,800	章的大意、	有禮貌的說	貌」引導學生認識不同表達歉意的語詞,並			
			了解自己與所	字,使用	主旨與簡單	話。	回顧本節學習歷程。			
			 處社會的關	1,200字。	結構。		4. 教師引導學生完成習作第四大題題目。			
				4-II-2 利用			活動四 形式深究			
			係,培養同理	共同部件,	敘文本的結		1. 教師介紹本課句型,並配合語文百寶箱			
			心與責任感,	擴充識字	構。		「4 認識標點符號—分號」, 引導學生認識分			
				量。			號,並完成習作第二大題。			
			關懷自然生態	5-II-4 掌握			2. 教師介紹本課句型,並配合語文百寶箱			
			與增進公民意	句子和段落			「5 句子練習」,引導學生認識「除了			
			<u> </u>	的意義與主			還」、「不但還」 句型,並完成			
			識。	要概念。			習作第三大題。			
				5-11-8 運用			3. 教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課			
				預測、推			文,學生練習後上臺發表。			
				論、提問等			3. 教師引導學生完成習作第三大題並回顧本			
				策略,增進			節學習歷程。			
				對文本的理			活動五 單課回顧			
				解。			1. 教師提問引導學生回想本課內容,整理課			
				6-II-1 根據			文大意,說出課文主旨。			
				表達需要,			2. 教師板書習作第四大題寫作練習題目,提			
				使用各種標			問引導學生分享自己的經驗和心得,並練習			
				點符號。			依結構圖口述作文。			
				6-II-2 培養			3. 學生於作文簿完成習作第四大題寫作練			
				感受力、想			習,教師批閱後分享學生文章優美文句並予			
				像力等寫作			講評鼓勵。			
				基本能力。			4. 教師準備狀況字條,學生分組依狀況字條			
							思考並練習應對方式,上臺表演後,教師予			
							以講評鼓勵。			
							5. 學生朗讀課文並回顧本節學習歷程。			
第十七週	第肆單元:	5	國-E-A2 透過	1-II-3 聽懂	Ab-II-1	一、能專心	活動一 單課概覽	口頭	【品德教	
	美好的祝福			適合程度的	1,800 個常用	聽出文章的	1. 學生觀察除夕夜吃團圓飯圖片分享心得,	評量	育】	
	第十二課		國語文學習,	詩歌、戲	字的字形、	重點,培養	依本課課名思考單元主題的關係。	實作	品 E3 溝通	
	大團圓		掌握文本要	劇,並說出	字音和字		2. 教師引導學生依課名預測內容,默讀課文	評量	合作與和諧	
	•		旨、發展學習	聆聽內容的	義。	度。	後比較文章與自己的想法差異並說出全課重	觀察	人際關係。	
			日、稅成子百	要點。	Ab-II-2	二、學會歸	點。	評量	【家庭教	
			1	• · · ·		4 14 - 1	<u> '</u>	, ,,,,,,	F -4 11 41 41 41 41 41 41 41 41 41 41 41 41	

]]	及解決問題策	2-II-4 樂於	1,200 個常用	納相同部件	3. 學生分段朗讀,教師指導朗讀之流暢性	作業	育】
	2011/01/11/02/10	參加討論,	字的使用。	的生字,知	後,學生依不同分組朗讀課文,並回顧本節	評量	~ E
H H	略、初探邏輯	提供個人的	Ab-II-4 多	道基本筆	學習歷程。	小組	家庭中各種
, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	思維,並透過	觀點和意	音字及多義	畫、筆順與	活動二 字詞識寫	互動	關係的互動
	體驗與實踐,	見。	字。	字的空間結	1. 學生朗讀課文, 認讀語句、分析語詞和生	表現	(親子、手
		2-II-5 與他	Ab-II-5	構。	字,圈出本課多音字並依教師指導理解詞義	學習	足、祖孫及
B	處理日常生活	人溝通時能	3,000 個常用	三、能讀懂	的方法嘗試解說語詞意義。	態度	其他親屬
	問題。	能注重禮	語詞的認	課文內容,	2. 教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」, 引導		等)。融入
	國-E-B1 理解	貌,並養成	念。	說出課文主	學生將本課生字分為「舊經驗重組字」、「上		家庭暴力防
		說話負責的	Ab-II-6	要的大意。	下、左右、內外部件組合」的生字做分類識		治。
	與運用國語文	態度。	2,000 個常用	四、能運用	讀教學,再依字形結構,指導學生正確書		
	在日常生活中	3-II-1 運用		推論與預測	寫。		
a,	學習體察他人	注音符號,	用。	等策略,理	3. 教師配合語文百寶箱「2部件好朋友」,引		【生命教
		理解生字新	Ab-II-5	解課文文	· 導學生複習同部件生字。		育】
⁶	的感受,並給	詞,提升閱	3,000 個常用	意。	4. 教師引導學生完成習作第一大題並回顧本		生 E4 觀察
	予適當的回	讀效能。	語詞的認	五、能利用	節學習歷程。		日常生活中
	應,以達成溝	4-II-1 認識	. •	語詞的變	活動三 內容深究		生老病死的
		常用國字至	Ac-II-4 各	化,把句子	1.學生細讀課文,依教師提問、個人經驗、		現象,思考
<u> </u> 1	通及互動的目	少 1,800	類文句的語 氣與意義。	的涵意和氛	觀察課文圖片、預測與想像,分組討論並理 解課文內容。		生命的價值。
#	標。	字,使用 1,200 字。	_乳 典息我。 Ad−II-2 篇	圍表現得更 清楚。	 解録文内谷。 2. 學生分段閱讀課文,教師提問引導學生回		但 "
	國-E-C1 閱讀	1,200 子。 4-II-2 利用					
		共同部件,	早的入息、主旨與簡單	ハ、 脈) 胖 家人的重	合、理解业金建权洛入息。 3. 教師配合語文百寶箱「5 我會寫作:開頭		
	各類文本,從	持充識字	王日 兴 同 平 結構。	要,學會關	5. 教師配合語文日頁相 · 5 教育為作· 開頭 結尾有畫面」引導學生欣賞本課描寫手法。		
ਰ ਹੋ	中培養是非判	頒 尤碱于 量。	后傳。 Ba-II-1 記	安 字 胃 剛	4. 教師引導學生複習專心聆聽的方法,完成		
	斷的能力,以	^里 4-Ⅱ-4 能分		100 N T	習作第四大題。		
	, ,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,	辨形近、音	構。		5. 教師提問引導學生回顧第十、十一的課		
	了解自己與所	近字詞,並	*		文,回顧本節學習歷程。		
	處社會的關	正確使用。			活動四 形式深究		
	係,培養同理	5-11-1 以適			1. 教師配合語文百寶箱「3語詞運用:意思		
		切的速率朗			相近」、「4句子練習:有了對比更生動」,引		
	心與責任感 ,	讀文本,表			導學生觀察使用不同語詞及對比的詞讓語句		
	關懷自然生態	現抑揚頓挫			更多變化和不同的感受。		
	與增進公民意	與情感。			2. 教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課		
		6-II-3 學習			文,學生練習後上臺發表。		
	識。	審題、立			3. 教師引導學生完成習作第二、三大題並回		
		意、選材、			顧本節學習歷程。		

			1	ر بر بران المران ال			344. 3 3 3 4 5		
				組織等寫作			活動五 全文回顧		
				步驟。			1. 教師提問引導學生回想本單元三課內容,		
				6-II-6 運用			並重述本課內容。		
				改寫、縮			2. 教師提問引導學生細說本課故事內容、整		
				寫、擴寫等			理課文大意,說出課文主旨。		
				技巧寫作。			3. 回顧本節學習歷程。		
第十八週	第肆單元:	5	國-E-A2 透過	1-II-3 聽懂	Ab-II-1	一、複習學	活動一 句子讀寫:修改句子的標點	口頭	【品德教
	美好的祝福		四年上的羽	適合程度的	1,800 個常用	過的標點符	1. 教師引導學生複習曾經學過的標點符號寫	評量	育】
	統整活動四		國語文學習,	詩歌、戲	字的字形、	號,正確使	法及用法。	實作	品 E3 溝通
			掌握文本要	劇,並說出	字音和字	用並修正標	2. 教師引導學生朗讀課本例句,分別說出例	評量	合作與和諧
			旨、發展學習	聆聽內容的	義。	點符號。	句中錯誤使用的標點符號及正確符號。	觀察	人際關係。
				要點。	Ab-II-2	二、能練習	3. 學生依所學方法完成習作統整活動四並回	評量	【家庭教
			及解決問題策	2-II-1 用清	1,200 個常用	用照片畫面	顧本節學習歷程。	作業	育】
			略、初探邏輯	晰語音、適	字的使用。	說出故事。	活動二 篇章讀寫:一起來找意義段	評量	家 E5 了解
			思維,並透過	當語速和音	Ab-II-5	三、能認識	1. 教師引導學生默讀第五課課文並找出相同	小組	家庭中各種
			心維, 业透迥	量說話。	3,000 個常用	春聯,欣賞	事件的自然段。	互動	關係的互動
			體驗與實踐,	2-II-2 運用	語詞的認	春聯祝福語	2. 教師介紹意義段,學生練習找出其他意義	表現	(親子、手
			處理日常生活	適當詞語、	念。	對句,並練	段,並歸納合併意義段的方法。	學習	足、祖孫及
			,	正確語法表	Ab-II-6	習毛筆字。	3. 教師引導學生回顧本節學習歷程。	態度	其他親屬
			問題。	達想法。	2,000 個常用		活動三 語文應用:大家一起寫春聯		等)。融入
			國-E-B1 理解	2-II-4 樂於	語詞的使		1. 教師引導學生觀察春聯的字體,學生說出		家庭暴力防
			與運用國語文	參加討論,	用。		春聯字體與硬筆字體的不同。		治。
			兴建市图品文	提供個人的	Ac-II-1 各		2. 教師介紹書法用具、使用方法及注意事		【生命教
			在日常生活中	觀點和意	種標點符號		項,特別介紹並比較握筆姿勢。		育】
			學習體察他人	見。	的用法。		3. 教師引導學生欣賞春聯上的書法之美,學		生 E4 觀察
				2-II-5 與他	Ac-II-4 各		生練習寫春字,並回顧本節學習歷程。		日常生活中
			的感受,並給	人溝通時能	類文句的語			1	生老病死的
			予適當的回	能注重禮	氣與意義。				現象,思考
			應,以達成溝	貌,並養成	Ad-II-2 篇			1	生命的價
				說話負責的	章的大意、			1	值。
			通及互動的目	態度。	主旨與簡單			1	【閱讀素養
			標。	3-II-1 運用				1	教育】
			.,	注音符號,	Ba-II-1 記				閱 E3 熟悉
			國-E-C1 閱讀	理解生字新	敘文本的結			1	與學科學習
			各類文本,從	詞,提升閱	構。				相關的文本
			中培養是非判	讀效能。					閱讀策略。
			1 -0 8 7 7 7 7 7	4-II-1 認識				1	閱 E6 發展

格 l J. va	ن علاماه س		斷了處係心關與識國各養本務養我包欣化的解社,與懷增。下類理土的,文容賞。力己的養任然公3本與國本認,尊元,與關同感生民 閱,關際素同並重文以所理,態意讀培心事 自能與	常少字1,5-切讀現與5-句的要6-審意組步6-改寫技用1,900十速本揚感4和義念3、選等。6、擴寫字0年字以率,頓。掌段與。學立材寫 運縮寫作至 。 说朗表挫 握落主 習 、作 用 等。	AL II F		T. At Dale line (25)		向的【 教育 】 了
第十九週	愛閱讀二: 老鼠嫁女兒	5	國-E-A2 透過 國語文學習, 掌握文本要	1-II-1 聆聽 時能讓對方 充分表達意 見。	Ab-II-5 3,000 個常用 語詞的認 念。	一、能自行 默讀文章, 培養標記重 點的習慣。	活動一 整體概覽 1. 教師引導學生依標題預測文章內容,學生 複習默讀技巧標記圖片與段落關係並快速默 讀課文。	口評實罪	【 閱讀素養 教育】 閱 E3 熟悉 與學科學習
			旨、發展學習	2-II-1 用清	Ab-II-6	二、能讀懂	2. 教師依課中提問引導學生概覽全文。	觀察	相關的文本
			及解決問題策	晰語音、適 當語速和音	2,000 個常用 語詞的使	文章內容, 說出文章主	3. 教師引導學生分組討論各段提問並上臺發表, 教師總結講評整理本文大意。	評量作業	閱讀策略。 閱 E6 發展
			略、初探邏輯	量說話。	用。	要的大意。	活動二 策略引導	評量	向文本提問
			思維,並透過	2-II-2 運用	Ac-II-3 基	三、能運用	1. 教師請學生分享上節默讀時標記的圖片與	小組	的能力。
			體驗與實踐,	適當詞語、	礎複句的意	閱讀策略,	對應的段落,引導學生察覺插圖在閱讀策略	互動	【生涯規劃
			超微兴 員战'	正確語法表	義。 Ad II 1 辛	找出文章的	上的功能。	表現與羽	教育】 正FG 與寂
				達想法。	Ad-II-1 意	重要訊息。	2. 學生細讀文章,教師提問引導學生理解文	學習	涯E6 覺察

西國	月題。 図-E-B1 理解 與運用國語文 等 等 等 等 等 等 等 等 を に に に に に に に に に に に に に	參加討論, 提供個人的 觀點和意 見。 3-II-2 運用 注音符號,	主旨與簡單 結構。 Ad-II-3 故 事、童詩、	四文表意五個學了、章達見、別習內能意個看能差悅萬人法覺異納五索,的。察,自从	章內容。 3. 教師引導學生完成愛閱讀習作1、2 題,並回顧本節學習歷程。 活動三 策略運用 1. 教師引導學生思考故事中各角色表現的行為能力與限制,並說出自己的感想。 2. 教師引導學生完成習作愛閱讀 3、4 題。	態度	個人的優勢 能力。	
的子應通標國人適能想包見學動合	为予惠恿票因人商毛思己包卜的合生的产惠通,及。下互切力法容,校,作。受當以互(一動運表,不樂及體的,的達動(2時用達理同於社會重並回成的(與,語個解意參區團要的人與與活隊),與一與活隊(與一與活隊),	吸收新知。 5-II-1 以適 切的速率朗 讀文本 頻 類 類 類 類 類 質 類 質 数 質 数 数 数 数 数 数 数 数 数 数	現代 等。 Ba-II-1 記 執 Ba-II-2 報 Ba-II-2 報 法。	已人。	3. 教師引導學生回顧本本習得的閱讀策略並於其他文本練習「觀察插圖、對照內容」的策略。			
	才	找出支持的理由。						

第二十週	第參、肆單	5	國-E-A2 透過	1-II-2 具備	Ab-II-1	一、能熟練	活動一 重述課文	口頭	【品德教
	元			聆聽不同媒	1,800 個常用	本段練習的	1. 教師提問引導學生說出第參、肆單元各課	評量	育】
	複習週二		國語文學習,	材的基本能	字的字形、	生字的知道	大意及單元主題名稱及主題意識。	實作	品 E3 溝通
	總複習		掌握文本要	カ。	字音和字	筆畫、筆順	2. 教師依「人、事、時、地、物」提問引導	評量	合作與和諧
			旨、發展學習	2-II-1 用清	義。	與字的空間	學生回顧各課內容。	觀察	人際關係。
				晰語音、適	Ab-II-2	結構。	3. 教師引導學生用自己的話重述各課內容。	評量	【家庭教
			及解決問題策	當語速和音	1,200 個常用	二、能熟練	4. 教師引導學生回顧本節學習歷程。	學習	育】
			略、初探邏輯	量說話。	字的使用。	本段習得的	活動二 複習各課生字、語詞及句型	態度	家 E5 了解
			思維,並透過	2-II-2 運用	Ab-II-3 常	課文內容並	1. 教師依「多音字」、「相似部首」、「相同部		家庭中各種
				適當詞語、	用字部首及	說出文章大	件」等分類,引導學生複習生字。		關係的互動
			體驗與實踐,	正確語法表	部件的表音	意。	2. 教師引導學生說出自己曾經寫錯或覺得最		(親子、手
			處理日常生活	達想法。	及表義功	三、能熟練	特別的生字及寫該生字注意事項。		足、祖孫及
			問題。	2-II-5 與他	能。	本段習得句	3. 教師引導學生依各生字說出字義、常用語		其他親屬
			, ,	人溝通時能	Ab-II-4 多	型,並正確	詞和語詞的意思。		等)。
			國-E-B1 理解		音字及多義	應用,造出	4. 教師依各課重要句型引導學生口述造句。		【生命教
			與運用國語文	貌,並養成	字。	通順的句	5. 教師引導學生回顧本節學習歷程。		育】
			在日常生活中	說話負責的	Ab-II-5	子。	活動三 複習標點符號、擴寫句子和觀察圖		生 E4 觀察
			·	態度。	3,000 個常用	四、能熟練	片配合內容的閱讀策略。		日常生活中
			學習體察他人	3-II-1 運用	*	5W1H, 並用	1. 教師複習學過的標點符號及本冊第參、肆		生老病死的
			的感受,並給	注音符號,	念。	以重述故事	單元習得的標點符號並練習修改錯誤的標點		現象,思考
				理解生字新	Ab-II-6	內容。	符號。		生命的價
			予適當的回	詞,提升閱	2,000 個常用	五、能熟練	2. 教師配合課本統整活動複習讀寫句子的方		值。
			應,以達成溝	讀效能。	語詞的使	使用辭典或	法。		
			通及互動的目	4-II-4 能分	用。	線上查詢,	3. 教師配合課本愛閱讀複習「觀察圖片配合		
				辨形近、音	Ac-II-1 各	找出語詞的	內容」閱讀策略方法。		
			標。	近字詞,並	種標點符號 44円は	意義和例	4. 教師引導學生回顧本節學習歷程。		
			國-E-B3 運用	正確使用。 4-II-5 利用	的用法。 Ac-II-4 各	句。 六、能熟練	 活動一 重述課文		
			多重感官感受	4-11-5 利用 字義推論詞	AC-11-4 合 類文句的語	六、	活動一		
			文藝之美,體	義。	氣與意義。	14/ 1/4 /1/4	大意及單元主題名稱及主題意識。		
				5-11-1 以適			2. 教師依「人、事、時、地、物」提問引導		
			驗生活中的美	切的速率朗	章的大意、		學生回顧各課內容。		
			感事物,並發	讀文本,表	主旨與簡單		3. 教師引導學生用自己的話重述各課內容。		
				現抑揚頓挫	結構。		4. 教師引導學生回顧本節學習歷程。		
			展藝文創作與	與情感。	Ba-II-1 記		活動二 複習各課生字、語詞及句型		
			欣賞的基本素	5-II-8 運用	敘文本的結		1. 教師配合課本生字總表以「左右、上下、		
				預測、推	構。		內外部件、部件重組」的字引導學生整理生		

養。國-E-C2 與他人互動時,能適切運用。 時,能適切運用。 一目1-6運用改寫、縮寫等 一個人想法,理解與包容不同意見,樂於參與學校及社區活動,體會團隊合作的重要性。	字。 2. 教師引導學生說出自己曾經寫錯或覺得最特別的生字及寫該生字注意事項。 3. 教師引導學生依各生字說出字義、常用語詞和語詞的意思。 4. 教師依各課重要句型引導學生口述造句。 5. 教師引導學生回顧本節學習歷程。 活動三 複習標點符號、記敘文寫法、說明文寫法、劇本特色、閱讀理解策略 1. 教師配合課本複習習得的標點符號並請學生練習修改錯誤的標點符號。 2. 教師配合課本統整活動複習記敘文、說明文、劇本的特色。 3. 教師配會課本愛閱讀習得的閱讀理解策略。 4. 教師引導學生回顧本節學習歷程。
---	--

註1:請於表頭列出第一、二學期,屬於一、二、三、四、五或六年級(113 學年度已全數適用新課網),以及所屬學習領域(語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、健康與體育)。

註2:議題融入部份,請填入法定議題及課網議題。

註3:「學習目標」應結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

註 4:「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號。

註 5: 議題融入應同時列出實質內涵,而非只有代號或議題名稱(請參考教育部議題融入說明手冊)。例如: 性別平等教育 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。

註 6: 法律規定教育議題如於領域課程融入,其實質內涵之填寫請參考以下文件

1. 環境教育:請參考環境教育議題實質內涵

2. 性別平等教育:請參考性別平等教育實質內涵

3. 性侵害犯罪防治課程:請參考性別平等教育實質內涵-E5

4. 家庭教育課程:請參考家庭教育實質內涵

5. 家庭暴力防治課程:請填寫「融入家庭暴力防治」即可

註7:請以上下學期各20週規劃本年度課程。

嘉義縣朴子市竹村國民小學

設計者: 孫愛盈

表 13-1 114 學年度第二學期三年級普通班國語領域課程計畫

第二學期

全校學生人數未滿五十人需實施混齡,本課程是否實施混齡教學:是□(____年級和____年級) 否■

教材版本		東	翰林版國小國 語	吾三下(第六冊)	教材	教學節數		每週(5)節	,本學其	明共(100)節				
			. 能透過細心觀 女事。	現察、創意思考、	問答與討論	6等方式,認證	^{钱成功人物故事、臺灣在}	主地風情、生	活小智	慧及經典中國	西文學			
		2	. 能透過成功/	人物的故事,認識	战人物背後代	十出的努力,培	5養克服困難,勇往直前	前的毅力與勇						
				•	, ,		,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,			鄉情懷。				
課程目標				.透過臺灣北、中、南部三地知名景點的風景、人文、地景描寫,認識家鄉迷人的風情,培養愛鄉情懷。 .發現生活中的小智慧,從生活中的點滴延伸創意,思考解決問題的方法,培養動手解決問題的應用能力。										
				E在閱讀古今中外各樣故事時,發現閱讀的樂趣,思考故事對自我與大自然聯結、解決問題等能力的啟發。										
				E發揮想像力,感受自然之美,並透過觀察,發現人與其他生物、自然環境共存共榮。										
		7	. 能閱讀多元之	文本,提取文章重	宣點,培養 思	S考和解決問題	恿的能力,懂得自處與鬲	烛入團體的方	法。					
机朗油点		太大	41 元 限 段	學習重點			业的手则(的羽刀 道台	中口完业	北日		跨領域			
教學進度	單元名稱	節	學習領域	, , _ , _ ,		學習目標	教學重點(學習引導內	一个人買他	評量	議題融入	統整規			
週次	1 2 2 2 11,	數	核心素養	學習表現	學習內容		方式)		方式		劃			
第一週	第壹單元:	5	國-E-A2 透過	1-II-1 聆聽時能	Ab-II-1	一、能專心	活動一 主題試說		口頭	【生命教				
	人物組曲		國語文學習,	讓對方充分表達	1,800 個常	聆聽他人想	1. 學生分享自己曾經在學	習上遇到的	評量	育】				
	第一課 拔		掌握文本要	意見。	用字的字	法,培養聆	困難和感受,並配合課名	與單元主題	實作	生 E1 探				
	不起來的筆		旨、發展學習	2-II-1 用清晰語	形、字音和	聽的態度。	展開想像。		評量	討生活議				
1			及解決問題策	音、適當語速和	字義。	二、學會歸	2. 教師引導學生依課文題	目和插圖發	觀察	題,培養				
			略、初探邏輯	音量說話。	Ab-II-2	納相同部件	想課文可能內容,默讀課	文後比較文	評量	思考的適				
			思維,並透過	2-II-2 運用適當	1,200 個常	的生字,知	章與自己的想法差異並說	出全課重	作業	當情意與				
			體驗與實踐,	詞語、正確語法	用字的使	道基本筆	點。		評量	態度。				
			處理日常生活	表達想法。	用。	畫、筆順與	3. 學生分段朗讀, 教師指		小組	【閱讀素				
			問題。	2-II-4 樂於參加	· ·	字的空間結	暢性後,學生依不同分組	朗讀課文,	互動	養教育】				
			國-E-B1 理解	討論,提供個人	音字及多義	構。	並回顧本節學習歷程。		表現	閱 E2 認				
			與運用國語文	的觀點和意見。	字。	三、能讀懂	活動二 字詞識寫		學習	識與領域				
			在日常生活中	3-II-1 運用注音		課文內容,	1. 學生朗讀課文, 認讀語		態度	相關的文				
			學習體察他人	符號,理解生字	3,000 個常	說出課文主	詞和生字並嘗試解說語詞	意義。		本類型與				

	14 H A Y A	がよう。18 41 8B 34	田本却从却	五仏上立	0 机红虹人工工定然「1 小人应	Ι.	ウル 町	
		新詞,提升閱讀	用語詞的認	-,	2. 教師配合語文百寶箱「1我會寫		寫作題	
	予適當的回	效能。	念。	四、能從文	字」,引導學生將本課生字分為「上	,	材。	
		, , ,		本對事件的	下、左右部件組合」和「非組合」的			
		國字至少 1,800	2,000 個常	描寫,思考	生字,做分類識讀教學,再依字形結			
	標。	字,使用1,200	用語詞的使	課文內	構,指導學生正確書寫。			
	國-E-C2 與他		用。	涵。。	3. 教師配合語文百寶箱「2部件好朋			
		4-II-4 能分辨形	_		友」、「3讀起來不一樣」引導學生以			
		近、音近字詞,	礎複句的意	· · · · · ·	部件重組識字、認識多音字。			
		並正確使用。	義。	行仿寫。	4. 學生完成習作第一大題並回顧本節			
		5-II-1 以適切的		•	學習歷程。			
	包容不同意	速率朗讀文本,	事、童詩、	何面對問題。	活動三 內容深究			
	見,樂於參與	表現抑揚頓挫與	現代散文		1. 學生細讀課文後,觀察課文圖片,			
	學校及社區活		等。		並依教師提問進行預測、推論與想			
	動,體會團隊	5-II-4 掌握句子	Bb-II-5 藉		像,分組討論並理解課文內容。			
	合作的重要	和段落的意義與	由敘述事件		2. 學生分段閱讀課文, 教師提問引導			
	性。	主要概念。	與描寫景物		學生回答、理解並整理段落大意。			
		5-II-7 就文本的	間接抒情。		3. 教師引導學生回顧本節學習歷程。			
		觀點,找出支持			活動四 形式深究			
		的理由。			1. 教師配合語文百寶箱「4 語詞運			
		5-II-8 運用預			用:意思相近的語詞」,引導學生認識			
		測、推論、提問			「可是」與「然而」、「還是」與「仍			
		等策略,增進對			然」、「緊緊的」與「牢牢的」之用法			
		文本的理解。			差異並練習造句。			
		6-II-2 培養感受			2. 教師配合語文百寶箱「5 句子練			
		力、想像力等寫			習:舉例描寫更清楚,,引導學生認識			
		作基本能力。			「即使也」用法。			
		6-11-6 運用改			3. 教師指導學生適當斷句、強調語氣			
		寫、縮寫、擴寫			朗讀課文,學生練習後上臺發表。			
		等技巧寫作。			4. 教師引導學生完成習作第二、三、			
		A 4X. A WALL			四大題。			
					5. 教師引導學生回顧本節學習歷程。			
					活動五 單課回顧			
					1. 教師引導學生分組討論本課內容,			
					整理課文大意,說出課文主旨。			
					2. 教師提問引導學生預測後續可能發			
					展情節。			
					3. 學生仿作課文段落,並介紹王羲之			

							イエも、ハフリキ マルケヨー 四、		
							和王獻之父子故事,延伸練習本課主		
							題。		
							4. 學生朗讀課文並回顧本節學習歷		
							程。		
第二週	第壹單元:	5	國-E-A2 透過	-		一、能專心	活動一 單課概覽	口頭	【生命教
	人物組曲		國語文學習,	讓對方充分表達	1,800 個常	聆聽他人想	1. 學生分享前一課的學習內容,依本	評量	育】
	第二課 還		掌握文本要	意見。	用字的字	法,培養聆	課課名思考單元主題的關係,並依單	實作	生 E1 探
	差一點		旨、發展學習	2-11-1 用清晰語		聽的態度。	元主題展開想像。	評量	討生活議
			及解決問題策	音、適當語速和	字義。	二、學會歸	2. 教師引導學生依課名預測內容,默	觀察	題,培養
			略、初探邏輯	音量說話。	Ab-II-2	納相同部件	讀課文後比較文章與自己的想法差異	評量	思考的適
			思維,並透過			的生字,知	並說出全課重點。	作業	當情意與
			體驗與實踐,		用字的使	道基本筆	3. 學生分段朗讀, 教師指導朗讀之流	評量	態度。
			處理日常生活	表達想法。	用。	畫、筆順與	暢性後,學生依不同分組朗讀課文,	小組	【閱讀素
			問題。	2-II-4 樂於參加	Ab-II-4 多	字的空間結	並回顧本節學習歷程。	互動	養教育】
			國-E-B1 理解	討論,提供個人	音字及多義	構。	活動二 字詞識寫	表現	閱 E2 認
			與運用國語文	的觀點和意見。	字。	三、能讀懂	1. 學生朗讀課文, 認讀語句、分析語	學習	識與領域
			在日常生活中	3-II-1 運用注音	Ab-II-5	課文內容,	詞和生字並嘗試解說語詞意義。	態度	相關的文
			學習體察他人	符號,理解生字	3,000 個常	說出課文主	2. 教師配合語文百寶箱「1 我會寫		本類型與
			的感受,並給	新詞,提升閱讀	用語詞的認	要的大意。	字」,引導學生觀察含聲音部件、已習		寫作題
			予適當的回	效能。	念。	四、能從文	得部件的「左右組合」和「非左右組		材。
			應,以達成溝	4-II-1 認識常用	Ab-II-6	本對角色內	合」的生字,做分類識讀教學並依字		
			通及互動的目	國字至少 1,800	2,000 個常	心的描寫,	形結構,指導學生正確書寫。		
			標。	字,使用1,200	用語詞的使	進行推論。	3. 教師配合語文百寶箱「2部件好朋		
			國-E-C2 與他	字。	用。	五、能運用	友」、「3讀起來不一樣」引導學生以		
			人互動時,能	4-II-4 能分辨形	Ac-II-3 基	課文結構進	部件重組識字、認識多音字。		
			適切運用語文	近、音近字詞,	礎複句的意	行仿寫。	4. 學生完成習作第一大題並回顧本節		
			能力表達個人	並正確使用。	義。	六、能思考如	學習歷程。		
			想法,理解與	5-II-1 以適切的	Ad-II-3 故	何面對問題。	活動三 內容深究		
			包容不同意	速率朗讀文本,	事、童詩、		1. 學生細讀課文後,觀察課文圖片,		
			見,樂於參與	表現抑揚頓挫與	現代散文		並依教師提問進行預測、推論與想		
			學校及社區活	情感。	等。		像,分組討論並理解課文內容。		
			動,體會團隊	5-II-4 掌握句子	Bb-II-5 藉		2. 學生分段閱讀課文, 教師提問引導		
			合作的重要	和段落的意義與	由敘述事件		學生回答、理解並整理段落大意。		
			性。	主要概念。	與描寫景物		3. 教師引導學生回顧本節學習歷程。		
				5-11-7 就文本的	間接抒情。		活動四 形式深究		
				觀點,找出支持			1. 教師配合語文百寶箱「4語詞運		
				的理由。			用:換個說法有變化」,引導學生讀出		

第三週	第六冊第壹	5	國-E-A1 認識	5-II-8 漢字文 6-II-2 東京本 6-II-2 東京 1 1 - II-1 東京 1 1 - II-1 東京 1 1 - II-1 東京 1	Ab-II-3 常	一、能專注	努之。 2. 教師配 等語、 等語、 等語、 等語、 等語、 等語、 等語、 等語、	口頭	【生涯規	
	單元:人物 組曲 第三課 用 膝蓋跳舞的 女孩		運用國語文認 識自我、表現	意見。 1-II-4 根據話語 情境,分辨內容 是否切題,理解	能。 Ab-II-6	聆聽同學發表,並樂於 回饋與討 論。 二、學會歸	1. 學生分享自己欣賞舞蹈或音樂表演的經驗,並分享表演者讓人印象深刻的動作,推想若表演者失去四肢,會發生什麼事。 2. 教師引導學生依課名預測內容,默	評實評觀評量作量察量	劃教育】 涯 E4 認 說 的 特質與 趣。	
			自身礎 國與在學的予我學。 E 運 日 習感 適 與 生 察 , 的 定基 理語活他並 回 無 解文中人給	感,並與對方互動。 2-II-4 樂於參與 討論,提供個人 的觀點和意見。 2-II-5 與他人溝	類的分辨。 Ac-II-1 各	納的道畫字構三課說相生基、的。、文出同字本筆空能內課部,筆順間讀容文明之一。	讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 3.學生分段朗讀,教師指導朗讀課文 暢性後,學生依不同分組朗讀課文, 畅性後本節學習歷程。 活動二字詞識寫 1.學生朗讀課文,認讀語句、新語品 記學生別,認讀語詞意義並配合 語文百寶箱「1我會寫字」找出生字	作評小互表學態業量組動現習度	涯 E5 探 索 價 匯 E6	
			應,以達成溝通及互動的目標。	負責的態度。	類文句的語	要的大意。四、能運用預測、推論	小偵探的國字。 2. 教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」,引導學生觀察含聲音部件、已習			

ı	1	I	1	1		1	
		新詞,提升閱讀	章的大意、	策略,增進	得部件的「左右組合」和「非左右組		
	人互動時,能	效能。	主旨與簡單	對文本的理	合」的生字,做分類識讀教學並依字		
	適切運用語文	3-II-2 運用注音	結構。	解。	形結構,指導學生生確書寫。		
	能力表達個人	符號,檢索資	Ba-II-1 記	五、能擴寫	3. 教師配合語文百寶箱「2 認識副		
	想法,理解與	訊,吸收新知。	敘文本的結	方法,讓描	詞」引導學生認識副詞,並能透過加		
	包容不同意	4-II-2 利用共同	構。	寫更生動與	上不同副詞,把動作描寫得更具體。		
	見,樂於參與	部件,擴充識字	Ba-II-2 順	深刻。	4. 學生完成習作第一大題並回顧本節		
	學校及社區活	量。	敘與倒敘	六、能體會與	學習歷程。		
	動,體會團隊	4-II-4 能分辨形	法。	學習積極面對	活動三 內容深究		
	合作的重要	近、音近字詞,	Bb-II-1 自	的生命態度。	1. 學生細讀課文後,觀察課文圖片,		
	性。	並正確使用。	我情感的表		並依教師提問進行預測、推論與想		
		4-II-5 利用字義	達。		像,分組討論並理解課文內容。		
		推論詞義。	Bb-II-4 直		2. 學生分段閱讀課文, 教師提問引導		
		5-II-6 運用適合	接抒情。		學生回答、理解並整理段落大意。		
		學習階段的摘要			3. 教師引導學生回顧本節學習歷程。		
		策略, 擷取大			活動四 形式深究		
		意。			1. 教師配合語文百寶箱「3 語詞運		
		5-II-7 就文本的			用:情緒描寫更生動」、「4 句子練		
		觀點,找出支持			習:運用對比更深刻」,引導學生從動		
		的理由。			作的描寫,了解人物的情緒,並認識		
		5-II-8 運用預			比較語句的用法。		
		測、推論、提問			2. 教師指導學生適當斷句、強調語氣		
		等策略,增進對			朗讀課文,學生練習後上臺發表。		
		文本的理解。			3. 教師引導學生完成習作第二、三大		
		5-II-11 能閱讀			題。		
		多元文本,以認			4. 教師引導學生回顧本節學習歷程。		
		識重大議題。			活動五 議題探究		
		6-II-2 培養感受			1. 教師提問引導學生回想本課內容,		
		力、想像力等寫			整理課文大意,說出課文主旨。		
		作基本能力。			2. 教師提問引導學生觀察、欣賞本課		
		6-II-6 運用改			表述方式,說出本課人物的描寫方		
		寫、縮寫、擴寫			法。		
		等技巧寫作。			3. 教師帶領學生回顧本節學習歷程,		
					並依習作第四、五大題寫作引導,完		
					成「我的好朋友」作文練習。並回顧		
					本節學習歷程。		
					本即学習歷程。		

第人統 整	5	能想包見學動, 表,不樂及體 個解意參區團 人與 與活隊	讓意2-討的3-符新效4-推5-和主5-學策意6-寫對見II-4,點1-1,,。5-詞-4落概-6階,方。 樂供意理提 利義掌的念運段擬 運然 參個見注生閱 用。握義 用摘大 用 廣	1,800的字、義IIO的語。IIO的字。 40的語。IIO的語。IIO的語名 2,000 11 1 1 1 2 2 2 1 2 1 1 1 1 1 1 1 1 1	一聆表回論二話人和三描方描四使人、聽,饋。、內物想、寫法寫、用的能同並與 能容的法能人,人能正話專學樂討 從理心。認物練物練向語注發於 對解情 識的習。習鼓。	活. 以子. 公. 在真本的引进是一个人。对此是一个人,,就是一个人,,就是一个人,,就是一个人,,就是一个人,,就是一个人,这一个人,这一个人,这一个一个人,这一个一个人,这一个一个一个人,这一个一个人,这一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个	口評實評作評學態頭量作量業量習度	【育生計題思當態【養閱識相本寫材 學 探議養適與 素】認域文與
		合作的重要性。						
第貳單元: 臺灣風景畫 第四課 靜 靜的淡水河	5	國-E-A2 國語上文文 文文 發表 表 於 決 形 決 形 決 形 次 次 終 決 形 終 決 形 次 次 終 終 門 形 初 行 不 行 形 初 行 不 行 形 行 、 形 、 形 、 形 、 形 、 形 、 形 、 形 、 形 、	1-II-1 聆聽時能 讓對方充分表達 意見。 1-II-3 聽懂適合 程度的詩歌、戲 劇,並說出聆聽	字義。 Ab-II-2	一、能專心 聽出詩,培養 事點的態 度。 二、學會歸	活動一 主題試說 1.學生分享自己知道或看過的臺灣河 流及其與人們生活的關係。 2.教師引導學生依課名預測內容,默 讀課文後比較文章與自己的想法差異 並說出全課重點。	口評實評觀評	【生命教 育】 生 E1 探 討生活議 題,培養 思考的適
	第臺第 第	名 (((((((((((((人統 人統 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	人統整 一人統整 一人統整 一人統整 一人統整 一人統整 一人統整 一人統整 一人統整 一人統整 一人 一人 一人 一人 一人 一一 一一 一一 一一 一一	人物組曲 統整活動一 國語文學學習 是一工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工	人物組曲 (株整活動一	人物细曲 統整活動一 國語文學習, 讓對方充分表達	人物組曲 統整活動一 國語文學習 沒見。

曲風	豊驗與實踐 ,	2-II-1 用清晰語	田宅的庙	的生字,知	暢性後,學生依不同分組朗讀課文,	評量	態度。	
	* *	音、適當語速和	用。	道基本筆	並回顧本節學習歷程。	计里 小組	思及。 【 閱讀素	
	· ·	音量說話。	Ab-II-4 多	畫、筆順與	活動二 字詞識寫	互動	養教育】	
		1 里	-	重、 _{半侧}	// / / / / / / / / / / / / / / / / / /	五 期 表現	授权 月 1	
		詞語、正確語法	字。	構。	詞和生字、嘗試解說語詞意義並配合	學習	識與領域	
	E日常生活中	· ·	Ab-II-5	件。 三、能讀懂	語文百寶箱「1我會寫字」找出生字	学自態度	相關的文	
		₹ 2-II-4 樂於參加		三、	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	芯尺	本類型與	
		討論,提供個人	用語詞的認	說出課文主	2. 教師配合語文百寶箱「1 我會寫		字類空 具 寫作題	
		的觀點和意見。	念。	要的大意。	字」,引導學生觀察含聲音部件、已習		材。	
		3-II-1 運用注音	-	四、能讀出	得部件的「左右組合」和「非左右組		44	
			2,000 個常	不同角度的	合」的生字,做分類識讀教學並依字			
1	, .	新詞,提升閱讀	用語詞的使	不円 月 及 的 觀點。	形結構,指導學生生確書寫。			
	N-E-C3 閱讀		用。	五、能增加	3. 教師配合語文百寶箱「2部件好朋			
		3-II-2 運用注音	, ·•	語詞的描	友」、「3讀起來不一樣」引導學生以			
		符號,檢索資	礎複句的意	寫,練習詩	部件重組識字、認識多音字。			
		訊,吸收新知。	義。	歌仿寫。	4. 學生完成習作第一大題並回顧本節			
	1	4-II-1 認識常用	' '	• • • •	學習歷程。			
			事、童詩、	享與思考的能	活動三 內容深究			
		字,使用1,200	現代散文	力。	1. 學生細讀課文後,觀察課文圖片,			
	心容、尊重與		等。		並依教師提問進行預測、推論與想			
	· ·	4-II-4 能分辨形	•		像,分組討論並理解課文內容。			
		近、音近字詞,	由敘述事件		2. 學生分段閱讀課文, 教師提問引導			
		並正確使用。	與描寫景物		學生回答、理解並整理段落大意。			
		5-II-1 以適切的			3. 教師引導學生回顧本節學習歷程。			
		速率朗讀文本,			活動四 形式深究			
		表現抑揚頓挫與			1. 教師配合語文百寶箱「4 認識詩			
		情感。			歌:詩句的模樣」,引導學生發現詩歌			
		5-11-4 掌握句子			與記敘文格式的不同、字詞選用不			
		和段落的意義與			同。			
		主要概念。			2. 教師指導學生適當斷句、強調語氣			
		5-II-7 就文本的			朗讀課文,學生練習後上臺發表。			
		觀點,找出支持			3. 教師引導學生完成習作第二、三大			
		的理由。			題並回顧本節學習歷程。			
		5-II-8 運用預			活動五 議題探究			
		測、推論、提問			1. 教師提問引導學生回想本課內容,			
		等策略,增進對			整理課文大意,說出課文主旨。			
		文本的理解。			2. 教師提問引導學生觀察、欣賞本課			

				6-II-2 培養感受			詩歌的表述方式,說出本課以轉化修			
				力、想像力等寫			解擬人法來描寫淡水河在不同時空的			
				// · · · · · · · · · · // · · · · ·			解擬八公本細病次亦乃任亦同時王的 樣貌。			
				6-II-5 仿寫童			3. 學生完成習作第四大題,試以水彩			
				詩。			畫畫出課文中描寫的淡水河並回顧本			
				N 6-II-6 運用改			節學習歷程。			
				寫、縮寫、擴寫			W 于 日 企 化			
				等技巧寫作。						
第六週	第貳單元:	5	國-E-A3 運用	1-II-1 聆聽時能	Ab-II-1	一、能專心	活動一 主題試說	口頭	【生命教	
7	臺灣風景畫	J	國語文充實生	讓對方充分表達	1,800 個常	聽出文章的	1. 學生分享自己知道吃過的臺灣各地	評量	育】	
	第五課 茶		活經驗,學習	意見。	用字的字	重點,培養	特產及其特色。	實作	生 E1 探	
	鄉鹿谷		有步驟的規劃	2-II-1 用清晰語	形、字音和	聆聽的態	2. 教師引導學生依課名預測內容,默	評量	討生活議	
	21760		活動和解決問	音、適當語速和	字義。	度。	讀課文後比較文章與自己的想法差異	觀察	題,培養	
			題,並探索多	音量說話。	Ab-II-2	二、學會歸	並說出全課重點。	評量	思考的適	
			元知能,培養	2-II-2 運用適當	1,200 個常	納相同部件	3. 學生分段朗讀,教師指導朗讀之流	作業	當情意與	
			創新精神,以	詞語、正確語法	用字的使	的生字,知	暢性後,學生依不同分組朗讀課文,	評量	態度。	
			增進生活適應	表達想法。	用。	道基本筆	並回顧本節學習歷程。	小組	【生涯規	
			力。	2-11-4 樂於參加	Ab-II-4 多	畫、筆順與	活動二 字詞識寫	互動	劃教育】	
			國-E-B1 理解		音字及多義	字的空間結	1. 學生朗讀課文, 認讀語句、分析語	表現	涯 E9 認	
			與運用國語文		字。	構。	詞和生字、嘗試解說語詞意義並配合	學習	識不同類	
			在日常生活中		Ab-II-5	三、能讀懂	語文百寶箱「1我會寫字」找出生字	態度	型工作/教	
			學習體察他人		3,000 個常	課文內容,	小偵探的國字。	,0,50	育環境。	
			的感受,並給	新詞,提升閱讀	用語詞的認	說出課文主	2. 教師配合語文百寶箱「1 我會寫		【閱讀素	
			予適當的回	效能。	念。	要的大意。	字」,引導學生觀察含聲音部件、已習		養教育】	
			應,以達成溝	3-II-2 運用注音	Ab-II-6	四、能讀出	得部件的「左右組合」和「非左右組		閱 E2 認	
			通及互動的目	符號,檢索資	2,000 個常	地點、物品	合」的生字,做分類識讀教學並依字		識與領域	
			標。	訊,吸收新知。	用語詞的使	處理的先後	形結構,指導學生生確書寫。		相關的文	
			國-E-C3 閱讀	4-II-1 認識常用	用。	順序。	3. 教師配合語文百寶箱「2部件好朋		本類型與	
			各類文本,培	國字至少 1,800	Ac-II-3 基	五、能依照	友」、「3讀起來不一樣」引導學生以		寫作題	
			養理解與關心	字,使用1,200	礎複句的意	提示書寫記	· 部件重組識字、認識多音字。		材。	
			本土及國際事	字。	義。	敘文。	4. 學生完成習作第一大題並回顧本節			
			務的基本素	4-11-4 能分辨形	Ad-II-2 篇	六、能有愛惜	學習歷程。			
			養,以認同自	近、音近字詞,	章的大意、	家鄉的情懷。	活動三 內容深究			
			我文化,並能	並正確使用。	主旨與簡單		1. 學生細讀課文後,觀察課文圖片,			
			包容、尊重與	5-11-1 以適切的	結構。		並依教師提問進行預測、推論與想			
			欣賞多元文	速率朗讀文本,	Ad-II-3 故		像,分組討論並理解課文內容。			
			化。	表現抑揚頓挫與	事、童詩、		2. 學生分段閱讀課文,教師提問引導			

第七週 第					情5-II-4 高II-4 觀的一II-8 響意。 文支 明等文 6-II-8 報本 1I-8 指 一II-8 指 一II-8 指 一II-8	Ba-II-2 順 殺與 強。		學生的引導學生經濟學學生認識圖圖學生經濟學學生認識圖圖學生認識圖圖數學學生認識圖圖數學學生認識圖圖數學學生認識圖圖數學學生認識圖圖數學學生認識圖圖數學學生認識圖圖數學學生認識圖圖數學學生透過數學學生透過數學學生過數學學生過數學學生過數學學生過數學學生過數學學			
世界之旅 有步驟的規劃 $1-II-4$ 根據話語 形、字音和 污數和解決問 情境,分辨內容 題,並探索多 是否切題,理解 主要內容和情 意中 之一 $II-4$ 無於參加 图— $II-4$ 是理用國語文 的觀點和意見。 在日常生活中 學習體察他人 通時能注重禮 $II-II-4$ 根據話語 形、字音和 內容和情 意识 並說出全課重點。 3. 學生分段朗讀,教師指導朗讀之流 情意與 當情意與 態度。 小組 「國本布學習歷程。 一次組 「國本布學習歷程。 「一次與實 」 「一次與關 」 「一次與 」 「	界七逈 	臺灣風景畫	5	國語文充實生	讓對方充分表達	1,800 個常	聆聽,聽出	1. 學生分享自己的家鄉旅遊經驗,說	評量	育】	
活動和解決問題,並探索多是否切題,理解是不可力。											
題,並探索多 是否切題,理解 $2 - 2 - 2 - 2 - 2 - 2 - 2 - 2 - 2 - 2 $		世界之旅			· •						
元知能,培養 主要內容和情 多音字及多 納相同部件 3.學生分段朗讀,教師指導朗讀之流 作業 當情意與 態度。 物性生活適應											
創新精神,以增進生活適應力。 感,並與對方互增進生活適應力。 義字。 Ab-II-6 道基本筆 並回顧本節學習歷程。 小組 並回顧本節學習歷程。 小組 並回顧本節學習歷程。 小組 查求 等順與 計論,提供個人與運用國語文的觀點和意見。 用語詞的使 字的空間結 的觀點和意見。 在日常生活中 2-II-5 與他人溝學習體察他人 通時能注重禮 類文句的語 課文本內 小偵探的國字。 1.學生依不同分組朗讀課文, 必						_					
增進生活適應 動。 2-II-4 樂於參加 道基本筆 並回顧本節學習歷程。 小組 互動 養教育】 力。 2-II-4 樂於參加 日本 一個 一個 <td< th=""><th></th><th></th><th></th><th></th><th>_ · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·</th><th></th><th></th><th></th><th></th><th></th><th></th></td<>					_ · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·						
力。 2-II-4 樂於參加 國-E-B1 理解 討論,提供個人 與運用國語文 的觀點和意見。 在日常生活中 2-II-5 與他人溝 學習體察他人 通時能注重禮 2,000 個常 畫、筆順與 字的空間結 字的空間結 記學生朗讀課文,認讀語句、分析語 詞和生字、嘗試解說語詞意義並配合 語文百寶箱「1 我會寫字」找出生字 態度 相關的文 小偵探的國字。 互動 養教育】											
國-E-B1 理解 討論,提供個人 用語詞的使 字的空間結 1.學生朗讀課文,認讀語句、分析語									_		
與運用國語文 的觀點和意見。 用。 構。 詞和生字、嘗試解說語詞意義並配合 學習 識與領域 在日常生活中 2-II-5 與他人溝 Ac-II-4 各 三、能讀懂 語文百寶箱「1 我會寫字」找出生字 態度 相關的文本類型與 學習體察他人 通時能注重禮 類文句的語 課文本內 小偵探的國字。 本類型與					· · · ·				-		
在日常生活中 2-II-5 與他人溝 Ac-II-4 各 三、能讀懂 語文百寶箱「1 我會寫字」找出生字 態度 相關的文 學習體察他人 通時能注重禮 類文句的語 課文本內 小偵探的國字。 本類型與				1						1 '	
學習體察他人 通時能注重禮 類文句的語 課文本內 小偵探的國字。 本類型與						/ · •					
									心及		
·				•		- · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	麻又本内 容,說出課	7.		本類型與 寫作題	

<u> </u>	T	T	l			1	1	
	予適當的回	負責的態度。	Ad-II-2 篇	文主要大	字」,引導學生觀察含聲音部件、已習	1	才。	
		3-II-1 運用注音		意。	得部件的「左右組合」和「非左右組			
		符號,理解生字	主旨與簡單	四、能根據	合」的生字,做分類識讀教學並依字			
	標。	新詞,提升閱讀	結構。	情境和文章	形結構,指導學生生確書寫。			
	國-E-C3 閱讀		Ba-II-1 記	發展,用聲	3. 教師配合語文百寶箱「2 部件好朋			
		4-II-1 認識常用	敘文本的結	音的抑揚頓	友」、「3讀起來不一樣」引導學生以			
	養理解與關心	國字至少 1,800	構。	挫表現感	部件重組識字、認識多音字。			
	本土及國際事	字,使用1,200	⊚Bb-I I-1	受。	4. 學生完成習作第一大題並回顧本節			
	務的基本素	字。	自我情感的	五、練習從	學習歷程。			
	養,以認同自	4-II-2 利用共同	表達。	事物的相似	活動三 內容深究			
	我文化,並能	部件,擴充識字	Ca-II-1 各	處聯想,能	1. 學生細讀課文後,觀察課文圖片,			
	包容、尊重與	量。	類文本中的	透過描述相	並依教師提問進行預測、推論與想			
	欣賞多元文	4-II-5 利用字義	飲食、服	關事物讓形	像,分組討論並理解課文內容。			
	化。	推論詞義。	飾、交通工	容更具體。	2. 學生分段閱讀課文, 教師提問引導			
		4-II-6 掌握偏旁	具、名勝古	六、能從不同	學生回答、理解並整理段落大意。			
		變化和間架結構	蹟及休閒娱	角度思考,分	3. 教師配合語文百寶箱「4 認識			
		要領書寫正確及	樂等文化內	享對家鄉之美	『驚』字詞」、「5語詞運用:從來」			
		工整的硬筆字。	涵。	的感受與想	引導學生認識同字語詞有不同意思和			
		5-II-1 以適切的		法。	用法。			
		速率朗讀文本,			4. 學生完成習作第二大題並回顧本節			
		表現抑揚頓挫與			學習歷程。			
		情感。			活動四 形式深究			
		5-II-5 認識記			1. 教師配合語文百寶箱「5 句子練			
		敘、抒情、說明			習:加上補充更強調」,引導學生練習			
		及應用文本的特			描寫景物時先形容看到的樣子,再舉			
		徵。			例強調特點的描述方法。			
		5-II-8 運用預			2. 教師指導學生適當斷句、強調語氣			
		測、推論、提問			朗讀課文,學生練習後上臺發表。			
		等策略,增進對			3. 教師引導學生完成習作第三大題並			
		文本的理解。			回顧本節學習歷程。			
		6-II-2 培養感受			活動五 議題探究			
		力、想像力等寫			1. 教師提問引導學生回想本課內容,			
		作基本能力。			整理課文大意,說出課文主旨。			
					2. 教師提問引導學生比較本課和前兩			
					課寫作方式,說出本課是以校外教學			
					方式介紹自然景觀的記敘文。			
					3. 教師帶領學生回顧本節學習歷程,			

							並依習作第四大題寫作引導,完成			
							「學校附近」作文練習。			
给、用	给	_	国 F 40 场证	1 11 1 水吐吐	AL II 1	4 声 、		n ==	7 88 3 € €	
第八週	第貳單元:	5		1-II-1 聆聽時能		一、能專心	活動一 篇章閱讀:找出段落重點句	口頭	【閱讀素	
	臺灣風景畫		國語文學習,	讓對方充分表達	1,800 個常	聆聽,聽出	1. 教師引導學生朗讀課本段落短文,	評量	養教育】	
	統整活動二		掌握文本要	意見。	用字的字	文章的主要	思考並說出本段文章可以拆分成幾個	實作	閱 E2 認	
				1-II-4 根據話語		內容和情	句子。	評量	識與領域	
				情境,分辨內容	字義。	感。	2. 教師引導學生找出能夠代表不同語	觀察	相關的文	
				是否切題,理解	Ab-II-2	二、能分析	句之間順序關係的語詞,分別有	評量	本類型與	
			思維,並透過	主要內容和情	1,200 個常	段落語句,	「先」、「接著」、「最後」, 並說出這些	作業	寫作題	
			體驗與實踐,	感,並與對方互	用字的使	並找出段落	語句都是以第一句為核心,說明製茶	評量	材。	
			處理日常生活	動。	用。	關鍵句。	的過程。	小組	閱 E3 熟	
			問題。	2-II-4 樂於參加	Ab-II-4 多	三、能認識	3. 教師引導學生運用歸納方法,說出	互動	悉與學科	
			國-E-A3 運用	討論,提供個人	音字及多義	詩句是精要	關鍵語句的意義和尋找段落關鍵語句	表現	學習相關	
			國語文充實生	的觀點和意見。	字。	的語言,並	的方法,並回顧本節學習歷程。	學習	的文本閱	
			活經驗,學習	3-II-1 運用注音	Ab-II-5	能找出詩句	活動二 篇章寫作:發揮想像寫景物	態度	讀策略。	
			有步驟的規劃	符號,理解生字	3,000 個常	的特色。	1. 教師引導學生讀一讀第六課課文,		閱 E6 發	
			活動和解決問	新詞,提升閱讀	用語詞的認	四、能使用數	注意文句中包含想像的內容。		展向文本	
			題,並探索多	效能。	念。	位辭典查語詞	2. 教師介紹在句子中加入想像,可以		提問的能	
			元知能,培養	4-II-1 認識常用	Ab-II-6	及其意義。	讓句子更生動。		カ。	
				國字至少 1,800	2,000 個常		3. 教師引導學生嘗試找出課文中想像			
			增進生活適應	字,使用1,200	用語詞的使		的內容,並發揮想像力,說一說校園			
			力。	字。	用。		的景物。			
			國-E-B1 理解	4-II-3 會利用書	Ac-II-3 基		活動三 語文應用:用數位辭典查語			
				面或數位方式查	礎複句的意		詞			
			在日常生活中		義。		1. 教師提問引導學生分享學過的查辭			
			學習體察他人		Ad-II-3 故		典方式,並介紹使用電腦網路查語詞			
			的感受,並給		事、童詩、		的新方式。			
			予適當的回	5-II-1 以適切的			2. 教師請學生依課文說明讀出數位辭			
			應,以達成溝		等。		典查語詞的方法,同時示範操作教室			
			通及互動的目	表現抑揚頓挫與	Bb-II-5 藉		電腦。			
			標。	情感。	由敘述事件		3. 教師引導學生複習數位查語詞方			
				5-11-8 運用預	與描寫景物		法,學生分組輪流操作練習。			
				測、推論、提問	間接抒情。		4. 完成習作統整活動,並回顧本節學			
				等策略,增進對	1-13831 17		習歷程。			
				文本的理解。			口心心			
				6-II-2 培養感受						
				力、想像力等寫						
	<u> </u>			刀、心啄刀 寸局						

				作基本能力。					
第九週	愛閱讀一:	5	國-E-A2 透過	1-II-1 聆聽時能	Ab-II-5	一、能自行	活動一 整體概覽	口頭	【生命教
	熱愛昆蟲的		國語文學習,	讓對方充分表達	3,000 個常	默讀文章,	1. 教師引導學生依標題預測文章內	評量	育】
	法布爾		掌握文本要	意見。	用語詞的認	培養標記重	容,學生複習默讀技巧標記重要語句	實作	生 E1 探
			旨、發展學習	2-II-1 用清晰語	念。	點的習慣。	並快速默讀課文。	評量	討生活議
			及解決問題策	音、適當語速和	Ab-II-6	二、能讀懂	2. 教師請學生標記自然段,依課中提	觀察	題,培養
			略、初探邏輯	音量說話。	2,000 個常	文章内容,	問引導學生概覽全文。	評量	思考的適
			思維,並透過	2-II-2 運用適當	用語詞的使	說出文章主	3. 教師引導學生分組討論各段提問並	作業	當情意與
			體驗與實踐,	詞語、正確語法	用。	要的大意。	上臺發表,教師總結講評整理本文大	評量	態度。
			處理日常生活	表達想法。	Ab-II-5	三、能運用	意。	小組	【生涯規
			問題。	2-II-4 樂於參加	3,000 個常	閱讀策略,	活動二 策略引導	互動	劃教育】
			國-E-B1 理解	討論,提供個人	用語詞的認	找出文章的	1. 教師請學生分享上節默讀時依篇名	表現	涯 E11 培
			與運用國語文	的觀點和意見。	念。	重要訊息。	標記的重要語句,引導學生察覺閱讀	學習	養規劃與
			在日常生活中	3-II-2 運用注音	Ac-II-3 基	四、能思索	策略的功能性。	態度	運用時間
			學習體察他人	符號,檢索資	礎複句的意	文章意涵,	2. 學生細讀文章, 教師提問引導學生		的能力。
			的感受,並給	訊,吸收新知。	義。	表達個人的	理解文章內容。		【閱讀素
			予適當的回	5-II-1 以適切的	Ad-II-1 意	意見看法。	3. 教師引導學生完成習作愛閱讀 1-3		養教育】
			應,以達成溝	速率朗讀文本,	義段。	五、能透過觀	題,並回顧本節學習歷程。		閱 E2 認
			通及互動的目	表現抑揚頓挫與	Ad-II-3 故	察與實驗,滿	活動三 策略運用		識與領域
			標。	情感。	事、童詩、	足對事物的好	1. 教師引導學生思考故事角色遇到問		相關的文
			國-E-C2 與他	5-II-2 理解各種	現代散文	奇心。	題時的表現並說出自己的感想。		本類型與
			人互動時,能	標點符號的用	等。		2. 教師引導學生完成習作愛閱讀 4-5		寫作題
			適切運用語文	法。	Ad-II-2 篇		題。		材。
			能力表達個人	5-II-3 讀懂與學	章的大意、		3. 教師引導學生回顧從課本習得的閱		
			想法,理解與	習階段相符的文	主旨與簡單		讀策略,並於其他文本練習「觀察插		
			包容不同意	本。	結構。		圖、對照內容」的策略。		
			見,樂於參與	5-II-4 掌握句子	Ba-II-1 記				
			學校及社區活	和段落的意義與	敘文本的結				
			動,體會團隊	主要概念。	構。				
			合作的重要	5-II-5 認識記	Ba-II-2 順				
			性。	叙、抒情、説明	敘與倒敘				
				及應用文本的特	法。				
				徵。					
				5-II-6 運用適合					
				學習階段的摘要					
				策略,擷取大					
				意。					

			1		I	1	T		T T
				5-II-7 就文本的					
				觀點,找出支持					
				的理由。					
				5-II-8 運用預					
				測、推論、提問					
				等策略,增進對					
				文本的理解。					
				5-II-9 覺察自己					
				的閱讀理解情					
				況,適時調整策					
				略。					
第十週	第壹、貳單	5	國-E-A2 透過	1-II-1 聆聽時能	Ab-II-3 常	一、能熟練	活動一 重述課文	口頭	【生命教
	元		國語文學習,	讓對方充分表達	用字部首及	本段練習的	1. 教師提問引導學生說出第壹、貳單	評量	育】
	複習週一		掌握文本要	意見。	部件的表音	生字的知道	元各課大意及單元主題名稱及主題意	實作	生 E1 探
			旨、發展學習	2-II-1 用清晰語	及表義功	筆畫、筆順	識。	評量	討生活議
			及解決問題策	音、適當語速和	能。	與字的空間	2. 教師依「人、事、時、地、物」提	觀察	題,培養
			略、初探邏輯	音量說話。	Ab-II-4 多	結構。	問引導學生回顧各課內容。	評量	思考的適
			思維,並透過	3-II-1 運用注音	音字及多義	二、能熟練	3. 教師引導學生用自己的話重述各課	學習	當情意與
			體驗與實踐,	符號,理解生字	字。	本段課文內	內容。	態度	態度。
			處理日常生活	新詞,提升閱讀	Ab-II-6	容並說出文	4. 教師引導學生回顧本節學習歷程。		【生涯規
			問題。	效能。	2,000 個常	章大意。	活動二 複習各課生字、語詞及句型		劃教育】
			國-E-A3 運用	4-II-1 認識常用	用語詞的使	三、能專心	1. 教師依「多音字」、「相似部首」、		涯 E11 培
			國語文充實生	國字至少 1,800	用。	聆聽,聽出	「相同部件」等分類,引導學生複習		養規劃與
			活經驗,學習	字,使用1,200	Ac-II-1 各	不同句子的	生字。		運用時間
			有步驟的規劃	字。	種標點符號	語氣和情	2. 教師引導學生進行分享,說出自己		的能力。
			活動和解決問	4-II-2 利用共同	的用法。	感。	曾經寫錯或覺得最特別的生字及寫該		【閱讀素
			題,並探索多	部件,擴充識字	Ac-II-3 基	四、能熟練	生字注意事項。		養教育】
			元知能,培養	量。	礎複句的意	本段課文句	3. 教師引導學生依各生字說出字義、		閱 E2 認
			創新精神,以	4-II-4 能分辨形	義。	型,並正確	常用語詞和語詞的意思。		識與領域
			增進生活適應	近、音近字詞,	Ac-II-4 各	應用,造出	4. 教師依各課重要句型引導學生口述		相關的文
			力。	並正確使用。	類文句的語	通順的句	造句。		本類型與
			國-E-B1 理解	4-11-5 利用字義		子。	5. 教師引導學生回顧本節學習歷程。		寫作題
			與運用國語文	推論詞義。	Ad-II-1 意	五、能知道	活動三 複習標點符號、記敘文和摘		材。
			在日常生活中	4-II-6 掌握偏旁	義段。	接寫、仿寫	取重點的閱讀策略。		閱 E3 熟
			學習體察他人	變化和間架結構	Ad-II-2 篇	課文的方	1. 教師複習學過的標點符號及本冊第		悉與學科
			的感受,並給	要領書寫正確及	章的大意、	法, 並寫出	壹、貳單元習得的標點符號。		學習相關
			予適當的回	工整的硬筆字。	主旨與簡單	短文。	2. 教師配合課本統整活動複習記敘文		的文本閱

		通及互動的目標。	5-II-2 理解各種標點符號。 5-II-4 掌意。 5-II-4 掌意。 5-II-6 段類 章。 5-II-6 段類 章。 6-II-6 實際 6-II-6 實際 第二次 6-II-6 實際 6-II-6 實際 6-II-6 實際		查詢,找出語 詞的意義和例 句。	習「摘取重點」閱讀策略方法。 4. 教師引導學生回顧本節學習歷程。		讀策略。 閱 E6 發 展向文本 提問的能 力。
第十一週 第七年	5	國掌旨及略思體處問國與在學的予應通標語握、解、維驗理題上運日習感適,及。文文發決初,與日。B用常體受當以互學本展問探並實常 1 國生察,的達動習要學題邏透踐生 理語活他並回成的習數學類過,活 解文中人給 溝目, 習策輯過,活 解文中人給 溝目	主感動2-i = 音音 = 音音 = 音音 = 音音 = 音音 = 音音 = 音 = 音	1, 用形字Ab, 用用用Ab音字Ab, 用念Ab, 200的字。 I-200的— 及——500語。 I-00词码字音。 2 個使 4 多 5 個的 6 個的常 和 常 多義 常認 常使	字構三課說要四話的、文出的、中空能內課大能發調容文意由現實際主。對親	活1.對單大學學學學學學學學學學學學學學學學學學學的學學學的學學學的學學的學學的學學的學學	口評實評觀評作評小互表學態頭量作量察量業量組動現習度	【育家家關親足其等家防【化多解文質【育品行家】 E5 庭係子、他的。庭治多教 E1 自化。品】 E7 合数 解種動 是 及 人 文】了的 教 知。

	. 1					
	養,以認同自	國字至少 1,800	種基本句	話的內容與	而理解語詞的意思。	
	我文化,並能	字,使用1,200	型。	表情相關的	4. 學生完成習作第一大題並回顧本節	
	包容、尊重與		Ac-II-3 基	仿寫。	學習歷程。	
j ,	欣賞多元文	4-II-2 利用共同	礎複句的意	六、能運用	活動三 內容深究	
	化。	部件,擴充識字	義。	說話的智	1. 學生細讀課文後,觀察課文圖片,	
		量。	Ac-II-4 各	慧,詼諧面	並依教師提問進行預測、推論與想	
		4-II-3 會利用書	類文句的語	對問題、解	像,分組討論並理解課文內容。	
		面或數位方式查	氣與意義。	決問題。	2. 學生分段閱讀課文, 教師提問引導	
		字辭典,並能利	Ad-II-1 意		學生回答、理解並整理段落大意。	
		用字辭典,分辨	義段。		3. 學生完成習作第四大題並回顧本節	
		字詞義。	Ad-II-2 篇		學習歷程。	
		4-II-4 能分辨形	章的大意、		活動四 形式深究	
		近、音近字詞,	主旨與簡單		1. 教師配合語文百寶箱「4 語詞運	
		並正確使用。	結構。		用:『心』的四字語詞」引導學生認識	
		4-II-5 利用字義	Ba-II-1 記		「心」的四字語詞有不同心情的描	
		推論詞義。	敘文本的結		寫,也有思考的意思。	
		4-II-6 掌握偏旁	構。		2. 教師配合語文百寶箱「5 我會寫	
		變化和間架結構	Ba-II-2 順		作:有了比較更清楚」,引導學生思考	
		要領書寫正確及	敘與倒敘		「直到」表示前後看法或觀念不一樣	
		工整的硬筆字。	法。		的時間切點。	
		5-II-1 以適切的			3. 教師指導學生適當斷句、強調語氣	
		速率朗讀文本,			朗讀課文,學生練習後上臺發表。	
		表現抑揚頓挫與			4. 教師引導學生完成習作第二、三大	
		情感。			題並回顧本節學習歷程。	
		5-II-3 讀懂與學			活動五 議題探究	
		習階段相符的文			1. 教師提問引導學生回想本課內容,	
		本。			整理課文大意,說出課文主旨。	
		5-II-4 掌握句子			2. 教師提問引導學生思考本課內容,	
		和段落的意義與			說出本課是描寫母子對話和互動引出	
		主要概念。			生活小智慧的記敘文。	
		6-II-1 根據表達			3. 教師帶領學生以「心字語詞搶答」	
		需要,使用各種			遊戲、「你說我演」、「說話包裝師」延	
		標點符號。			伸練習說話小智慧,並回顧本節學習	
		6-II-2 培養感受			歷程。	
		力、想像力等寫			4. 學生完成習作第四大題, 回顧本節	
		作基本能力。			學習歷程。	

第十二週	第參單元:	5	國-E-A2 透過	1-II-1 聆聽時能	Ab-II-1	一、能專心	活動一 主題試說	口頭	【人權教	
	生活小智慧		國語文學習,	讓對方充分表達		聽出故事的	1. 教師引導學生分享日常生活中對小	評量	育】	
	第八課 行		掌握文本要	意見。	用字的字	事件與內	綠人的認識和看法,說出小綠人的用	實作	人E3 了	
	人的守護者			1-II-2 具備聆聽	形、字音和	容,培養聆	途和便利之處。	評量	解每個人	
			及解決問題策	不同媒材的基本	字義。	聽的態度。	2. 教師引導學生依主題單元名稱與本	觀察	需求的不	
			略、初探邏輯	能力。	Ab-II-2	二、學會歸	課課名預測本課內容,默讀課文後比	評量	同,並討	
			思維,並透過	1-II-4 根據話語	1,200 個常	納相同部件	較文章與自己的想法差異並說出全課	作業	論與遵守	
			體驗與實踐,	情境,分辨內容	用字的使	的生字,知	重點。	評量	團體的規	
			處理日常生活	是否切題,理解	用。	道基本筆	3. 學生分段朗讀,教師指導朗讀之流	小組	則。	
			問題。	主要的內容和情	Ab-II-4 多	畫、筆順與	暢性後,學生依不同分組朗讀課文,	互動	【安全教	
			國-E-B1 理解	感,並與對方互			並回顧本節學習歷程。	表現	育】	
			與運用國語文	動。	字。	構。	活動二 字詞識寫	學習	安 E4 探	
			在日常生活中	2-II-1 用清晰語	Ab-II-5	三、能讀懂	1. 學生朗讀課文, 認讀語句、分析語	態度	討日常生	
			學習體察他人	音、適當語速和	3,000 個常	課文內容,	詞和生字、嘗試解說語詞意義並配合		活應該注	
			的感受,並給	音量說話。	用語詞的認	說出課文主	語文百寶箱「1我會寫字」找出生字		意的安	
			予適當的回	2-II-2 運用適當	念。	要的大意。	小偵探的國字。		全。	
			應,以達成溝	詞語、正確語法	Ab-II-6	四、了解小	2. 教師配合語文百寶箱「1 我會寫		【國際教	
			通及互動的目	表達想法。	2,000 個常	綠人的用途	字」,引導學生觀察含聲音部件、已習		育】	
			標。	2-II-3 把握說話	用語詞的使	與重要性,	得部件的「左右組合」和「非左右組		國 E2 發	
			國-E-C2 與他	的重點與順序,	用。	提高對交通	合」的生字,做分類識讀教學並依字		展具國際	
			人互動時,能	對談時能做適當	Ac-II-1 各	秩序的關注	形結構,指導學生正確書寫。		視野的本	
			適切運用語文	的回應。	種標點符號	和認知。	3. 教師配合語文百寶箱「2 部件好朋		土認同。	
			能力表達個人	3-II-1 運用注音	的用法。	五、學習利	友」、「3語詞運用:意思相近的語			
			想法,理解與	符號,理解生字	Ac-II-2 各	用觀察生活	詞」引導學生以部件重組識字、認識			
			包容不同意	新詞,提升閱讀	種基本句	中的事物,	意思相近的語詞。			
			見,樂於參與	效能。	型。	發揮創意想	4. 學生完成習作第一、二大題並回顧			
			學校及社區活	4-II-1 認識常用	Ac-II-3 基	像,進行寫	本節學習歷程。			
			動,體會團隊	國字至少 1,800	礎複句的意	作。	活動三 內容深究			
			合作的重要	字,使用1,200	義。	六、使用不	1. 學生細讀課文後,觀察課文圖片,			
			性。	字。	Ac-II-4 各	同的寫作技	並依教師提問進行預測、推論與想			
				4-II-2 利用共同	類文句的語	巧來描寫事	像,分組討論並理解課文內容。			
				部件,擴充識字	氣與意義。	物與表達感	2. 學生分段閱讀課文, 教師提問引導			
				量。	Ad-II-1 意	覺。	學生回答、理解並整理段落大意。			
				4-II-4 能分辨形	義段。		3. 教師引導學生完成習作第四大題並			
				近、音近字詞,	Ad-II-2 篇		回顧本節學習歷程。			
				並正確使用。	章的大意、		活動四 形式深究			
				4-II-6 掌握偏旁	主旨與簡單		1. 教師配合語文百寶箱「4 認識標點			

				做 /1. f. 用 加 / L H	۸ <u>۱</u> ۱#		が B かい B コー 道 翔 ル ユカム トレ		1	1
				變化和間架結構	結構。 Pall 1 対		符號——破折號」,引導學生認識破折			
				要領書寫正確及	Ba-II-1 記		號的寫法和用法。			
				工整的硬筆字。	敘文本的結		2. 教師介紹本課句型,並配合語文百			
				5-II-1 以適切的	· · · · ·		寶箱「5句子練習:加上條件更強			
				速率朗讀文本,	Ba-II-2 順		調」,引導學生發現「不管總			
				表現抑揚頓挫與	敘與倒敘		是」的用法,可以表示在不同條			
				情感。	法。		件之下,結果都不會改變。			
				5-II-3 讀懂與學			3. 教師指導學生適當斷句、強調語氣			
				習階段相符的文			朗讀課文,學生練習後上臺發表。			
				本。			4. 教師引導學生完成習作第三、四、			
				5-II-4 掌握句子			五大題並回顧本節學習歷程。			
				和段落的意義與			活動五 議題探究			
				主要概念。			1. 教師提問引導學生回想本課內容,			
				5-II-6 運用適合			整理課文大意,說出課文主旨以及對			
				學習階段的摘要			自己的啟發。			
				策略,擷取大			2. 教師提問引導學生說出本課是「小			
				意。			綠人」的自我介紹,描寫小綠人在生			
				5-II-7 就文本的			活當中所扮演的角色,維持交通安全			
				觀點,找出支持			和秩序。			
				的理由。			3. 教師帶領學生回顧本節學習歷程,			
				6-II-4 書寫記			並依習作第六大題寫作引導,完成			
				敘、應用、說明			「○○的自述」作文練習。			
				事物的作品。						
第十三週	第參單元:	5	國-E-A2 透過	1-II-1 聆聽時能	Ab-II-3 常	一、能聽出	活動一 主題試說	口頭	【環境教	
	生活小智慧		國語文學習,	讓對方充分表達	用字部首及	語境中主要	1. 教師引導學生分享自己或家人使用	評量	育】	
	第九課 就		掌握文本要	意見。	部件的表音	的內容,把	筷子的經驗和看法,說出曾經用過的	實作	環 E5 覺	
	愛雨兩在一		•	1-II-4 根據話語		握說話的重	筷子的樣式和用途不同之處。	評量	知人類的	
	起		· ·	情境,分辨內容	能。	點進行合宜	2. 教師引導學生依主題單元名稱與本	觀察	生活型態	
			·	是否切題,理解	Ab-II-6	的表達。	課課名預測本課內容,默讀課文後比	評量	對其他生	
				主要內容和情	2,000 個常	二、學會歸	較文章與自己的想法差異並說出全課	作業	物與生態	
			體驗與實踐,	感,並與對方互	用語詞的使		重點。	評量	系的衝	
			處理日常生活		用。	的生字,知	3. 學生分段朗讀,教師指導朗讀之流	小組	擊。	
			問題。	2-II-2 運用適當	/ · •		暢性後,學生依不同分組朗讀課文,	互動	【閱讀素	
			, ,	詞語、正確語法	類文句的語		並回顧本節學習歷程。	表現	養教育】	
			與運用國語文		氣與意義。	字的空間結	活動二 字詞識寫	學習	見 E2 認	
				2-II-5 與他人溝		寸的王向临 構。	1. 學生朗讀課文, 認讀語句、分析語	上 態度	識與領域	
				通時能注重禮	· ·	三、能讀懂	詞和生字、嘗試解說語詞意義並配合	心及	相關的文	
		<u> </u>	一十日胆尔心人	心叫肥江里位	干的八心'	一儿明里	一时作工了。 百叫肝叽叽叽吃我业们们	L	10 例 07 人	

的感受,並給	貌,並養成說話	主旨與簡單	課文內容,	語文百寶箱「1我會寫字」找出生字	本類型與	
予適當的回	負責的態度。	結構。	說出課文主	小偵探的國字。	寫作題	
應,以達成溝	3-11-1 運用注音	Bc-II-1 具	要的大意。	2. 教師配合語文百寶箱「1 我會寫	材。	
通及互動的目	符號,理解生字	邏輯、客	四、能認識	字」,引導學生觀察含聲音部件、已習	閱 E3 熟	
標。	新詞,提升閱讀	觀、理性的	並理解說明	得部件的「左右組合」和「非左右組	悉與學科	
國-E-C1 閱讀	效能。	說明,如科	文本取材組	合」的生字,做分類識讀教學並依字	學習相關	
各類文本,從	3-11-2 運用注音	學知識、產	織與遣詞造	形結構,指導學生生確書寫。	的文本閱	
中培養是非判	符號,檢索資	品、環境等	句的特	3. 教師引導學生完成習作第一大題並	讀策略。	
斷的能力,以	訊,吸收新知。	文本。	徵。。	回顧本節學習歷程。		
了解自己與所	4-II-2 利用共同	Bc-II-2 描	五、能運用	活動三 內容深究		
處社會的關	部件,擴充識字	述、列舉、	比較說明與	1. 學生細讀課文後,觀察課文圖片,		
係,培養同理	量。	因果等寫作	各種句型技	並依教師提問進行預測、推論與想		
心與責任感,	4-II-4 能分辨形	手法。	巧等進行寫	像,分組討論並理解課文內容。		
關懷自然生態	近、音近字詞,	Bc-II-3 數	作練習。	2. 學生分段閱讀課文, 教師提問引導		
與增進公民意	並正確使用。	據、圖表、	六、能養成仔	學生回答、理解關鍵語句並整理各段		
識。	4-II-6 掌握偏旁	圖片、工具	細觀察、比較	落說明重點。		
	變化和間架結構	列等輔助說	生活事物異同	3. 教師引導學生完成習作第四大題並		
	要領書寫正確及	明。	的習慣。	回顧本節學習歷程。		
	工整的硬筆字。	Ca-II-1 各		活動四 形式深究		
	5-II-4 掌握句子	類文本中的		1. 教師提問引導學生認識課文組織取		
	和段落的意義與	飲食、服		材與編排特色。		
	主要概念。	飾、交通工		2. 教師提問引導學生練習把關鍵語詞		
	5-II-8 運用預	具、名勝古		放到句子前或後,換句話說出意思一		
	測、推論、提問	蹟及休閒娱		樣的語句。		
	等策略,增進對	樂等文本內		3. 教師配合語文百寶箱「2 語詞運		
	文本的理解。	涵。		用:用四字語詞造句」引導學生認識		
	5-II-10 透過大			「不但還」、「一方面一		
	量閱讀體會閱讀			方面」以及「除了也」		
	的樂趣。			等句型在正向說明時可以表示「一舉		
	6-II-3 學習審			兩得」。		
	題、立意、選			4. 教師配合語文百寶箱「3 這樣說明		
	材、組織等寫作			更清楚」引導學生依原因、優缺點把		
	步驟。			課文重點整理成表格,並發現「但		
	6-II-6 運用改			是」表示有正反兩個觀點。		
	寫、縮寫、擴寫			5. 教師引導學生完成習作第二、三大		
	等技巧寫作。			題並回顧本節學習歷程。		
				活動五 議題探究		

							1. 教師提問引導學生回想本課內容, 說出自己經學到可以透過舉例、 其一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一		
第十四週	第生 統整 年	5	國國掌旨及略思體處問國與在學 是一A之學本展問探並實常 1 國生察 透習要學題邏透踐生 理語活他 會 1 國生察	讓對見 2-II-3 把順對 的 2-II-1 的對的 的對 的 3-II-1 理解 所	字義。 Ab-II-2 1,200 個常 用字的使 用。 Ac-II-2 各 種基本句	一中及讓寫趣二並文事質三人寫、加想句更。、練客物。、的事能入像子生 能習觀的 能寫物在動力的動 認說描特 認法形句作,描有 識明述 識,狀		口評實評觀評作評小互表學態頭量作量察量業量組動現習度	【家庭教育》 E5 字 解 解 不
			学的予應通標國人適能想 質感適,及。E-互切力法 完全當以至 -C 動運表, 的達動 2 時用達理 他並回成的 與,語個解 時間與解	字。 5-II-1 以適切的 速率朗讀頓 表現抑揚頓 情感。 5-II-4 掌握句與 主要概念。 5-II-8 運用預	義。 Ac-II-4 各 類文句的語 氣與意義。 Ad-II-2 篇	馬事物形狀、 顏色等外觀並 舉出事例。			性優害、概 後害的 大 (大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大

		包見學動合性。	等文1I-10 體, 也是 一個	觀說學品文Bc述因手Bc據圖列明CC類飲飾具蹟樂涵、明知、本-I、果法-I、片等。-I文食、、及等。理,識環。-I-列等。-I-圖、輔 I-本、交名休文性如、境 2 舉寫 3 表工助 1 中服通勝閒本的科產等 描、作 數、具說 各的 工古娱内		免主觀感覺才能供讀者理性判斷。 3.學生分組依課文「小試身手」練習 找出客觀說明並上臺報告,同學本節 學習歷程。 4.教師講評學生完成習作統整活動三 並回顧本節學習歷程。		質【育品行【育環知生對物系擊【養閱識相本寫材閱悉學的讀· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
奇4	肆單元: 5 约 课 飛 員和小王	國-E-A1 認識 國性文運識自 時期國代 一E-B1 理解 國-E-B1 理解	1-II-1 聆聽時能 讓對方充分表達 意見。 1-II-3 聽懂適合 程度的詩說出內 內容的說出 內容 2-II-1 用清晰語 音量說話。	1,800 個常 用字的字 形、字音和 字義。 Ab-II-2 1,200 個常	一聽重聆度二納的道畫、出點聽。、相生基、能文,的學同字本筆順字本筆順心的養 歸件知 與	活動一 主題思考 1. 教師介紹繪本《鴨子?兔子?》,引 導學生思考不同人對同一事物因角度 或立場不同而有不同看法,大家要彼此尊重。 2. 教師引導學生依本課課名思考單元 主題的關係,並依單元主題展開想 像。 2. 教師引導學生依課名預測內容, 樣。 2. 教師引導學生依課名預測內容, 實課文後比較文章與自己的想法差異	口評實評觀評作評小互頭量作量察量業量組動	讀策格 育】 人賞 他 於 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一

	與運用國語文	2-II-2 運用適當	用字部首及	字的空間結	並說出全課重點。	表現	品 E6 同
		詞語、正確語法	部件的表音	構。	3. 學生分段朗讀,教師指導朗讀之流	學習	理分享。
	· ·	表達想法。	及表義功	三、能讀懂	暢性後,學生依不同分組朗讀課文,	態度	【閱讀素
l l	的感受,並給	2-II-4 樂於參加	能。	課文內容,	並回顧本節學習歷程。		養教育】
	予適當的回			說出課文主	活動二 字詞識寫		閱 E7 發
	應,以達成溝	的觀點和意見。	音字及多義	要的大意。	1. 學生朗讀課文, 認讀語句、分析語		展詮釋、
i i i i i i i i i i i i i i i i i i i	通及互動的目	3-11-1 運用注音	字。	四、能運用	詞和生字、嘗試解說語詞意義並配合		反思、評
	標。	符號,理解生字	Ab-II-5	描寫動作的	語文百寶箱「1 我會寫字」找出生字		鑑文本的
	國-E-C2 與他	新詞,提升閱讀	3,000 個常	詞語來表達	小偵探的國字。		能力。
	人互動時,能	效能。	用語詞的認	內心想法。	2. 教師配合語文百寶箱「1 我會寫		
į	適切運用語文	3-II-2 運用注音	念。	五、能利用	字」,引導學生觀察含聲音部件、已習		
	能力表達個人	符號,檢索資	Ab-II-6	基本句型完	得部件的「左右組合」和「非左右組		
	想法,理解與	訊,吸收新知。	2,000 個常	成句子並應	合」的生字,做分類識讀教學並依字		
	包容不同意	4-II-1 認識常用	用語詞的使	用。	形結構,指導學生生確書寫。		
	見,樂於參與	國字至少 1,800	用。	六、能學會從	3. 教師配合語文百寶箱「2部件好朋		
½	學校及社區活	字,使用1,200	Ab-II-5	各種觀點思	友」、「3我會讀劇本」引導學生以部		
1	動,體會團隊	字。	3,000 個常	考,以及尊重	件重組識字、從劇本的「動作提示」		
	合作的重要	4-II-4 能分辨形	用語詞的認	不同意見的能	看出人物的內心想法。		
	性。	近、音近字詞,	念。	力。	4. 學生完成習作第一、二大題並回顧		
		並正確使用。	Ac-II-4 各		本節學習歷程。		
		5-II-1 以適切的	類文句的語		活動三 內容深究		
		速率朗讀文本,	氣與意義。		1. 學生細讀課文後,觀察課文圖片,		
		表現抑揚頓挫與	Ad-II-3 故		並依教師提問進行預測、推論與想		
		情感。	事、童詩、		像,分組討論並理解課文內容。		
		5-II-3 讀懂與學	現代散文		2. 學生分段閱讀課文,教師提問引導		
		習階段相符的文	等。		學生回答、理解並整理段落大意。		
		本。	Be-II-4 應		3. 教師配合語文百寶箱「4 認識標點		
		5-II-7 就文本的	用文本的結		符號——刪節號」,引導學生複習刪節		
		觀點,找出支持	構。		號用於話沒說完的用法,並進一步認		
		的理由。			識刪節號也可以用來表示說話斷斷續		
		5-II-8 運用預			續的意思。		
		測、推論、提問			4. 學生完成習作第三大題並回顧本節		
		等策略,增進對			學習歷程。		
		文本的理解。			活動四 形式深究		
		6-II-2 培養感受			1. 教師配合語文百寶箱「4 句子練		
		力、想像力等寫			習:先回應再說想法」引導學生發現		
		作基本能力。			「既然」可以用來回應他人的話,再		

				6-11-6 運用改			說出自己的想法。		
				_ :			2. 教師指導學生思考本課劇本形式中		
				寫、縮寫、擴寫			1		
				等技巧寫作。			角色的背景、個性,練習以角色對話		
							方式朗讀課文,學生練習後上臺發		
							表。		
							3. 教師引導學生完成習作第四、五大		
							題並回顧本節學習歷程。		
							活動五 議題探究		
							1. 教師提問引導學生回想本課內容,		
							整理課文大意,說出課文主旨。		
							2. 教師引導學生進行習作第六大題之		
							聆聽練習,比較故事與劇本的不同之		
							處。		
							3. 教師依學生習作第六大題,引導學		
							生於作文簿完成續寫故事,教師批閱		
							後分享學生文章優美文句並予講評鼓		
							勵。		
第十六週	第肆單元:	5	國-E-A2 透過	1-II-3 聽懂適合	Ab-II-1	一、能專心聽	111	口頭	【品德教
	奇幻故事屋		國語文學習,	程度的詩歌、戲	1,800 個常	出文章的重	1. 學生分享聽過的成語、典故、意思	評量	育】
	第十一課		掌握文本要	劇,並說出聆聽	用字的字	點,培養聆聽	和用法,依本課課名思考單元主題的	實作	品 E3 溝
	畫龍點睛		旨、發展學習	内容的要點。	形、字音和	的態度。	關係,並依單元主題展開想像。	評量	通合作與
			及解決問題策		字義。		2. 教師引導學生依課名預測內容,默	觀察	和諧人際
			略、初探邏輯	情境,分辨內容	Ab-II-2	相同部件的生		評量	關係。
			思維, 並透過	是否切題,理解	1,200 個常	字,知道基本	並說出全課重點。	作業	【生命教
			體驗與實踐,	主要內容和情	用字的使		3. 學生分段朗讀,教師指導朗讀之流	評量	育】
			處理日常生活	感,並與對方互	用。	字的空間結	暢性後,學生依不同分組朗讀課文,	小組	生 E1 探
			問題。	動。	Ab-II-3 常	構。	並回顧本節學習歷程。	互動	討生活議
			國-E-B1 理解	2-II-2 運用適當			活動二 字詞識寫	表現	題,培養
			與運用國語文		部件的表音		1. 學生朗讀課文,認讀語句、分析語	學習	思考的適
			在日常生活中		及表意功		詞和生字、嘗試解說語詞意義並配合	態度	當情意與
			· '	2-11-4 樂於參加		意。	語文百寶箱「1我會寫字」找出生字	.0.50	態度。
			的感受,並給		Ab-II-4 多	四、能學會用	<u> </u>		【閱讀素
			予適當的回	的觀點和意見。	音字及多義		2. 教師配合語文百寶箱「1 我會寫		養教育】
			應,以達成溝		字。		字」,引導學生觀察含聲音部件、已習		閱 E2 認
			通及互動的目	符號,理解生字	Ab-11-5	子更簡明。	得部件的「左右組合」和「非左右組		識與領域
			標。	新詞,提升閱讀	3,000 個常		合」的生字,做分類識讀教學並依字		相關的文
			國-E-C2 與他		用語詞的認		形結構,指導學生生確書寫。		本類型與

1 T 41 n+ 11	0 11 0 22 22 22	۸	フム応用	0 44 5 4 5 4 5 6 5 0 40 10 00	BULT	$\overline{}$
	3-II-2 運用注音		子並應用。	3. 教師配合語文百寶箱「2部件好朋	寫作題	
-	符號,檢索資	Ab-II-6	六、能欣賞文		材。	
· -	訊,吸收新知。	2,000 個常	學之美,認識			
	4-II-1 認識常用		成語典故與實	4. 學生完成習作第一大題並回顧本節		
包容不同意	國字至少 1,800	用。	用價值。	學習歷程。		
	字,使用1,200	Ab-II-5		活動三 內容深究		
學校及社區活	字。	3,000 個常		1. 學生細讀課文後,觀察課文圖片,		
動,體會團隊	4-II-2 利用共同	用語詞的認		並依教師提問進行預測、推論與想		
合作的重要	部件,擴充識字	念。		像,分組討論並理解課文內容。		
性。	量。	Ac-II-3 基		2. 學生分段閱讀課文,教師提問引導		
	4-II-4 能分辨形	礎複句的意		學生回答、理解並整理段落大意。		
	近、音近字詞,	義。		3. 教師配合語文百寶箱「4 語詞運		
	並正確使用。	Ac-II-4 各		用:意思表達更精簡」引導學生認識		
	5-II-3 讀懂與學	類文句表達		可以代替較長意思的四字語詞。		
	習階段相符的文	的語氣與意		4. 教師引導學生完成習作第二大題並		
	本。	義。		回顧本節學習歷程。		
	5-II-4 掌握句子	Ad-II-2 篇		活動四 形式深究		
	和段落的意義與	章的大意、		1. 教師介紹本課句型,並配合語文百		
	主要概念。	主旨與簡單		寶箱「5句子練習:使用『一旦』來		
	5-II-8 運用預	結構。		假設」,引導學生發現「一旦		
	測、推論、提問	Bb-II-5 記		就」可以表示在事情還沒發生之		
	等策略,增進對	敘文本的結		前進行假設。		
	文本的理解。	構。		2. 教師指導學生適當斷句、強調語氣		
	6-II-2 培養感受	113		朗讀課文,學生練習後上臺發表。		
	力、想像力等寫			3. 教師引導學生完成習作第三大題並		
	作基本能力。			回顧本節學習歷程。		
	6-II-6 運用改			活動五 議題探究		
	寫、縮寫、擴寫			1. 教師提問引導學生回想本課內容,		
	等技巧寫作。			整理課文大意,說出課文主旨。		
	可以71向11。			2. 教師提問引導學生說出本課是記敘		
				文,介紹畫工精細的畫家畫龍成真的		
				故事,呼應本單元「奇幻故事屋」的		
				不可思議感覺。		
				3. 教師介紹《十四張不可思議的畫》		
				中的三張畫,學生分組討論,想像一		
				件不可思議的事,畫在白板上,依		
				「原因、經過、結果」口述奇幻故事		

							做延伸練習。			
							4. 教師引導學生完成習作第四大題並			
tele 1	hale and another			4 77 4 3 2 2		. .	回顧本節學習歷程。		T an sh de	
第十七週	第肆單元:	5		1-II-1 聆聽時	Ab-II-1	一、以適切	活動一 主題思考	口頭	【閱讀素	
	奇幻故事屋		國語文的重要	能讓對方充分表	1,800個常	的速率朗讀	1. 教師請學生觀察本課單元頁,分別	評量	養教育】	
	第十二課		性,培養國語		用字的字	文本,表現	複習前兩課學過的奇幻故事,並依本	實作	閱 E6 發	
	掉進一個兔			2-11-1 用清晰	形、字音和	抑揚頓挫與	課課名思考單元主題的關係。	評量	展向文本	
	子洞			語音、適當語速	字義。	情感。	2. 教師引導學生依課名預測內容,默	觀察	提問的能	
			識自我、表現	和音量說話。	Ab-II-2	二、學會歸	讀課文後比較文章與自己的想法差異	評量	力。	
			自我,奠定終	2-11-2 運用適	1,200個常	納相同部件	並說出全課重點。	作業	閱 E12 培	
			身學習的基	當詞語、正確語	用字的使	的生字,知	3. 學生分段朗讀,教師指導朗讀之流	評量	養喜愛閱	
			礎。	法表達想法。	用。	道基本筆	暢性後,學生依不同分組朗讀課文,	小組	讀的態	
			國-E-B1 理解	2-II-4 樂於參	Ab-II-9 量	畫、筆順與	並回顧本節學習歷程。	互動	度。	
			與運用國語文	加討論,提供個	詞的運用。	字的空間結	活動二 字詞識寫	表現	閱 E14 喜	
			在日常生活中	人的觀點和意	Ac-II-2 各	構。	1. 學生朗讀課文,認讀語句、分析語	學習	歡與他人	
			學習體察他人	見。	種基本句	三、能讀懂	詞和生字,圈出本課多音字並依教師	態度	討論、分	
			的感受,並給	2-11-5 與他人	型。	課文內容,	指導理解詞義的方法嘗試解說語詞意		享自己閱	
			予適當的回	溝通時能注重禮	Ad-II-3 故	說出課文主	義。		讀的文	
			應,以達成溝	貌,並養成說話	事、童詩、	要的大意。	2. 教師配合語文百寶箱「1 我會寫		本。	
			通及互動的目	負責的態度。	現代散文	四、能運用	字」,引導學生將本課生字分為「舊經			
			標。	3-II-1 運用注	等。	預測、推	驗重組字」、「上下、左右、內外部件			
			國-E-C1 閱讀	音符號,理解生		論、提問等	組合」的生字做分類識讀教學,再依			
			各類文本,從	字新詞,提升閱		策略,增進	字形結構,指導學生正確書寫。			
			中培養是非判	讀效能。		對文本的理	3. 教師引導學生完成習作第一大題並			
				4-II-1 認識常		解。	回顧本節學習歷程。			
			了解自己與所	用國字至少		五、能學會	活動三 內容深究			
			處社會的關	1,800字,使用		故事改寫或	1. 學生細讀課文後,觀察課文圖片,			
			係,培養同理			接寫的寫作	並依教師提問進行預測、推論與想			
			心與責任感,	4-II-2 利用共		技巧。	像,分組討論並理解課文內容。			
				同部件,擴充識		六、能體會閱				
			與增進公民意	字量。		讀的樂趣。	學生回答、理解並整理段落大意。			
			識。	1		X	3. 教師引導學生完成習作第四大題並			
			形近、音近字			回顧本節學習歷程。				
				詞,並正確使			活動四 形式深究			
				用。			1. 教師配合語文百寶箱「2 認識量			
				5-II-1 以適切			詞」,引導學生觀察發現使用不同量詞			
				的速率朗讀文			時意思不同,呈現的畫面感也不同。			

				本挫5-子與5-合要意5-測等文6-達種6-受寫等 ,與II和主II學策。II、策本II需標II力作II、技現感 掌落概運幣 8 維略的-1 要點-2、基-6縮巧即。掌的念運段擷 運、增解據使號養企工 寫寫 4			2. 教師詩等字字。 (3 認感) 等學生韻的有人,引導學生韻的有人,引導學生韻的為於,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,			
第十八週	第肆單元: 奇幻故事屋 統整活動四	5	國一E-A2 透習 要 告 天 解 決 深 於 所 報 理 要 學 題 邏 延 死 解 测 深 於 不 於 所 不 於 不 於 不 於 不 於 不 於 不 於 不 於 不 於	劇,並說出聆聽 內容的要點。 1-II-4 根據話語 情境,分辨內容	1,800 個常 用字的字 形、字音和 字義。 Ab-II-2	一段落壁構。 此類 一段整理構。 一、練習 一、練習 一、練習	活動一 篇章閱讀:用段落重點找結 構 1.教師引導學生複習統整活動二「篇 章閱讀:找出段落重點句」,並請學生 以小組討論方式,試著找出第五課課 文的段落重點。	口評實評觀評以頭量作量察量以	【閱讀素 養教育】 閱E2 認 與與領 相關 相類型與 本與	
			思維,並透過 體驗與實踐, 處理日常生活 問題。	是否切題,理解 主要內容和情 感,並與對方互 動。	1,200 個常 用字的使 用。 Ac-II-2 各	像,把劇本 改寫成故 事。 三、能認識	2. 教師引導學生整理第十二課課文的 結構,先說起因,再說經過,最後是 結果,並且這三部分是先後順序的關 係。	作業 評量 小組 互動	寫作題 材。 閱 E6 發 展向文本	

		0 11 0 10 11	24 H 1 2	V + 1	0 4/-1 # 41 4 7 4 1 4 1 4 1	ط د	to no	
		2-II-2 運用適當		並養成做閱	3. 教師引導學生複習第九課課文,並	表現	提問的能	
		詞語、正確語法	型。	讀筆記的方	列出段落重點,再說明第九課的段落	學習	力。	
	在日常生活中	表達想法。	Ac-II-3 基	法和習慣。	重點可以組成「總說—分說—總結」	態度	閱 E7 發	
	' '	2-II-4 樂於參加			的結構。		展詮釋、	
		討論,提供個人	義。		4. 教師說明掌握結構有助於了解課文		反思、評	
	予適當的回	的觀點和意見。	Ac-II-4 各		的組成方式,並引導學生回顧本節學		鑑文本的	
		3-II-1 運用注音	- ·		習歷程。		能力。	
	通及互動的目	符號,理解生字	氣與意義。		活動二 篇章寫作:劇本改寫成故事			
	標。	新詞,提升閱讀	Ad-II-2 篇		1. 教師引導學生朗讀課本上下兩句說			
	國-E-C2 與他	效能。	章的大意、		明,比較兩個例句的異同。			
	人互動時,能	4-II-1 認識常用	主旨與簡單		2. 教師引導學生朗讀課本一小段劇			
	適切運用語文	國字至少 1,800	結構。		本,並比較下方改寫的故事,說出下			
	能力表達個人	字,使用1,200	Bb-II-5 記		方的句子接續,加入連接詞和想像力			
	想法,理解與	字。	敘文本的結		變成了故事。			
	包容不同意	4-II-2 利用共同	構。		3. 教師引導學生分組選擇第十課課文			
	見,樂於參與	部件,擴充識字			其他段落,練習用學到的方法把劇本			
	學校及社區活	量。			改寫成故事。			
	動,體會團隊	4-II-4 能分辨形			活動三 語文應用:邊讀邊想做筆記			
	合作的重要	近、音近字詞,			1. 教師提問引導學生說出閱讀時可以			
	性。	並正確使用。			幫助我們更了解文章內容和整理自己			
		5-II-3 讀懂與學			想法的方法。			
		習階段相符的文			2. 教師以第十一課為例,介紹閱讀時			
		本。			依文章內容做筆記的方法,帶領學生			
		5-II-4 掌握句子			整理課文重點,邊看邊想,並記下自			
		和段落的意義與			己的想法,有助進一步了解文章內			
		主要概念。			容。			
		5-II-8 運用預			3. 教師引導學生閱讀習作統整活動四			
		測、推論、提問			短文,選擇出做筆記的方式,並把閱			
		等策略,增進對			讀時想紀錄的內容寫下來,並回顧本			
		文本的理解。			節學習歷程。			
		6-II-1 根據表						
		達需要,使用各						
		種標點符號。						
		6-II-2 培養感						
		受力、想像力等						
		文/ 心						
		6-II-6 運用改						
		U II U 建用以		1				

				寫、縮寫、擴寫						
				等技巧寫作。						
第十九週	愛閱讀二:	5	國-E-A2 透過	1-II-1 聆聽時	Ab-II-5	一、能自行	活動一 整體概覽	口頭	【生命教	
	巨人傳說		國語文學習,	能讓對方充分表	3,000個常	默讀文章,	1. 教師引導學生依標題預測文章內	評量	育】	
			掌握文本要	達意見。	用語詞的認	培養標記重	容,學生複習默讀技巧標記圖片與段	實作	生 E1 探	
			旨、發展學習	2-11-1 用清晰	念。	點的習慣。	落關係並快速默讀課文。	評量	討生活議	
			及解決問題策	語音、適當語速	Ab-II-6	二、能讀懂	2. 教師依課中提問引導學生標記重	觀察	題,培養	
			略、初探邏輯	和音量說話。	2,000個常	文章內容,	點、概覽全文。	評量	思考的適	
			思維,並透過	2-11-2 運用適	用語詞的使	說出文章主	3. 教師引導學生分組討論各段提問並	作業	當情意與	
			體驗與實踐,	當詞語、正確語	用。	要的大意。	上臺發表,教師總結講評整理本文大	評量	態度。	
			處理日常生活	法表達想法。	Ab-II-5	三、能運用	意。	小組	【生涯規	
			問題。	2-II-4 樂於參	3,000個常	閱讀策略,	活動二 策略引導	互動	劃教育】	
			國-E-B1 理解	加討論,提供個	用語詞的認	找出文章的	1. 教師請學生分享上節默讀時標記的	表現	涯 E11 培	
			與運用國語文	人的觀點和意	念。	重要訊息。	圖片與對應的段落,引導學生察覺插	學習	養規劃與	
			在日常生活中	見。	Ac-II-3 基	四、能思索	圖在閱讀策略上的功能。	態度	運用時間	
			學習體察他人	3-II-2 運用注	礎複句的意	文章意涵,	2. 學生細讀文章,教師提問引導學生		的能力。	
			的感受,並給	音符號,檢索資	義。	表達個人的	理解文章內容。		【閱讀素	
			予適當的回	訊,吸收新知。	Ad-II-1 意	意見看法。	3. 教師引導學生完成愛閱讀習作 1、2		養教育】	
			應,以達成溝	5-II-1 以適切	義段。	五、能以勇氣	題,並回顧本節學習歷程。		閱E2 認識	
			通及互動的目	的速率朗讀文	Ad-II-3 故	面對問題,學	活動三 策略運用		與領域相	
			標。	本,表現抑揚頓	事、童詩、	習計畫並採取	1. 教師引導學生思考故事中各角色表		關的文本	
			國-E-C2 與他	挫與情感。	現代散文	行動。	現的行為表現,並說出自己的感想。		類型與寫	
			人互動時,能	5-II-2 理解各	等。		2. 教師引導學生完成習作愛閱讀 3、4		作題材。	
			適切運用語文	種標點符號的用	Ad-II-2 篇		題。			
			能力表達個人	法。	章的大意、		3. 教師引導學生回顧從課本習得的閱			
			想法,理解與	5-II-3 讀懂與	主旨與簡單		讀策略,並於其他文本練習「觀察插			
			包容不同意	學習階段相符的	結構。		圖、對照內容」的策略。			
			見,樂於參與	l	Ba-II-1 記					
			學校及社區活	5-II-4 掌握句	敘文本的結					
			動,體會團隊	子和段落的意義	構。					
			合作的重要	與主要概念。	Ba-II-2 順					
			性。	5-II-5 認識記	敘與倒敘					
				敘、抒情、說明	法。					
				及應用文本的特						
				徵。						
				5-II-6 運用適						
				合學習階段的摘						

				あなめ 144 L					
				要策略,擷取大					
				意。					
				5-II-7 就文本					
				的觀點,找出支					
				持的理由。					
				5-11-8 運用預					
				測、推論、提問					
				等策略,增進對					
				文本的理解。					
				5-II-9 覺察自己					
				的閱讀理解情					
				況,適時調整策					
				略。					
第二十週	第參、肆單	5	國-E-A2 透過	1-II-1 聆聽時能	Ab-II-1	一、能熟練	活動一 重述課文	口頭	【家庭教
	元		國語文學習,	讓對方充分表達	1,800 個常	本段練習的	1. 教師提問引導學生說出第參、肆單	評量	育】
	複習週二		掌握文本要	意見。	用字的字	生字的知道	元各課大意及單元主題名稱及主題意	實作	家 E5 了
			旨、發展學習	2-II-3 把握說話	形、字音和	筆畫、筆順	識。	評量	解家庭中
			及解決問題策	的重點與順序,	字義。	與字的空間	2. 教師依「人、事、時、地、物」提	觀察	各種關係
			略、初探邏輯	對談時能做適當	Ab-II-2	結構。	問引導學生回顧各課內容。	評量	的互動(親
			思維,並透過	的回應。	1,200 個常	二、能熟練	3. 教師引導學生用自己的話重述各課	學習	子、手
			體驗與實踐,	3-II-1 運用注音	用字的使	本段課文內	内容。	態度	足、祖孫
			處理日常生活	符號,理解生字	用。	容並說出文	4. 教師引導學生回顧本節學習歷程。		及其他親
			問題。	新詞,提升閱讀	Ac-II-2 各	章大意。	活動二 複習各課生字、語詞及句型		屬等)。
			國-E-B1 理解	效能。	種基本句	三、能專心	1. 教師依「多音字」、「相似部首」、		【多元文
			與運用國語文	4-II-1 認識常用	型。	聆聽,聽出	「相同部件」等分類,引導學生複習		化教育】
			在日常生活中	國字至少 1,800	Ac-II-3 基	不同句子的	生字。		多 E1 了
			學習體察他人	字,使用1,200	礎複句的意	語氣和情	2. 教師引導學生進行分享,說出自己		解自己的
			的感受,並給	字。	義。	感。	曾經寫錯或覺得最特別的生字及寫該		文化特
			予適當的回	4-II-2 利用共同	Ac-II-4 各	四、能熟練	生字注意事項。		質。
			應,以達成溝	部件,擴充識字	類文句的語	本段課文句	3. 教師引導學生依各生字說出字義、		【品德教
			通及互動的目	量。	氣與意義。	型,並正確	常用語詞和語詞的意思。		育】
			標。	4-II-4 能分辨形	Ad-II-1 意	應用,造出	4. 教師依各課重要句型引導學生口述		品 E7 知
			國-E-C1 閱讀	近、音近字詞,	義段。	通順的句	造句。		行合一。
			各類文本,從	並正確使用。	Ad-II-2 篇	子。	5. 教師引導學生回顧本節學習歷程。		【環境教
			中培養是非判		章的大意、	五、複習說	活動三 複習標點符號、整理段落大		育】
			斷的能力,以		主旨與簡單	明文客觀描	意和做筆記的閱讀策略。		環 E5 覺
			了解自己與所	本,表現抑揚頓	結構。	述事物事實	1. 教師複習學過的標點符號及本冊第		知人類的

おいるル明	しんかはよ	D. II 1 34	儿房儿	众吐吧二羽俎儿斯明然贴 以此羽	1	すべ回生	
處社會的關	挫與情感。 5 H 8 平知 2	Ba-II-1 記	的寫法。	多、肆單元習得的標點符號,並練習		生活型態	
	5-II-2 理解各	敘文本的結	六、複習擬人	修改錯誤的標點符號。		對其他生	
心與責任感,	種標點符號的用	構。	的寫法。	2. 教師配合課本統整活動複習篇章閱		物與生態	
關懷自然生態	法。	Bb-II-5 記		讀與寫作的方法。		系的衝	
	5-II-3 讀懂與	敘文本的結		3. 教師配合課本愛閱讀,引導學生複		擊。	
識。	學習階段相符的	構。		習「觀察插圖、對照內容」閱讀策略		【生命教	
	文本。			方法。		育】	
	5-II-4 掌握句			4. 教師引導學生回顧本節學習歷程。		生 E1 探	
	子和段落的意義					討生活議	
	與主要概念。					題,培養	
	5-II-5 認識記					思考的適	
	敘、抒情、說明					當情意與	
	及應用文本的特					態度。	
	徵。					【生涯規	
	5-II-6 運用適					劃教育】	
	合學習階段的摘					涯 E11 培	
	要策略, 擷取大					養規劃與	
	意。					運用時間	
	5-11-7 就文本					的能力。	
	的觀點,找出支					【閱讀素	
	持的理由。					養教育】	
	5-II-8 運用預					閱 E2 認	
	測、推論、提問					識與領域	
	等策略,增進對					相關的文	
	文本的理解。					本類型與	
	5-11-9 覺察自					寫作題	
	己的閱讀理解情					材。	
	况,適時調整策					閲 E6 發	
	略。					展向文本	
	6-II-1 根據表					提問的能	
	達需要,使用各					力。	
	■ 種標點符號。					カ・ 閲 E7 發	
	裡係納付號。 6-II-2 培養感					展詮釋、	
	0-11-2 培食感 受力、想像力等					及 反思、評	
	寫作基本能力。					鑑文本的	
	6-II-6 運用改					能力。	
	寫、縮寫、擴寫						

		th 11 11.			
		等技巧寫作。			
		4 12 4 11			

- 註1:請於表頭列出第一、二學期,屬於一、二、三、四、五或六年級(113 學年度已全數適用新課網),以及所屬學習領域(語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、健康與體育)。
- 註 2:議題融入部份,請填入法定議題及課網議題。
- 註3:「學習目標」應結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- 註 4:「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號。
- 註 5:議題融入應同時列出實質內涵,而非只有代號或議題名稱(請參考教育部議題融入說明手冊)。例如:性別平等教育 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。
- 註 6: 法律規定教育議題如於領域課程融入,其實質內涵之填寫請參考以下文件
 - 1. 環境教育:請參考環境教育議題實質內涵
 - 2. 性別平等教育:請參考性別平等教育實質內涵
 - 3. 性侵害犯罪防治課程:請參考性別平等教育實質內涵-E5
 - 4. 家庭教育課程:請參考家庭教育實質內涵
 - 5. 家庭暴力防治課程:請填寫「融入家庭暴力防治」即可
- 註7:請以上下學期各20週規劃本年度課程。