

嘉義縣梅山鄉梅北國民小學 114 學年度

表 13-2 特殊教育學生資源班國語文領域 A1 組課程教學進度總表

設計者：林曉婷

一、教材來源：□自編 ■編選-南一版國語第三、四冊 翰林版國語第七、八冊

二、本領域每週學習節數：□外加 ■抽離 6 節

三、教學對象：情緒障礙 2 年級 1 人(A 組)、自閉症 4 年級 1 人(B 組)共 2 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 特學-E-B1 運用學習策略發展「聽、說、讀、寫」的基本語文素養，並	第一學習階段(A 組) 聆聽 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。不調整 口語表達 2-I-2 說出所聽聞的內容。不調整 標音符號與應用 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。簡化運用注音符號輔助識字。 識字與寫字 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。減量認識常用國字 400 字，使用 200 字。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正	第一學習階段(A 組) 文字篇章：標音符號 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。不調整 文字篇章：字詞 Ab-I-2 700 個常用字的使用。減量 400 個常用字使用。 Ab-I-6 300 個常用語詞的使用。減量 200 個常用語詞使用 文字篇章：句段 Ac-I-2 簡單的基本句型。簡化 能說出一句完整的句子。 文字篇章：篇章 Ad-I-2 篇章的大意。簡化 能知道篇章的大意。 文本表述：抒情文本 Bb-I-1 自我情感的表達。簡化 能說出對文章的感受。 文化內涵：物質文化 Ca-I-1 各類文本中與日常	(A 組) 1. 能專心聆聽，並尊重他人的發言。 2. 能說出聆聽的內容。 3. 能正確認念、拼讀注音符號。 4. 能認識常用國字 400 字。 5. 能運用識字策略，協助認識及書寫常用國字。 6. 能讀懂課文內容，回答與文本相關的問題。 7. 能在提示下，練習基本句型，使用正確文法造句。 8. 能透過操作與多媒體的學習資源，提升國語學習動機。 (B 組) 1. 能在注音符號的輔助下以適切的速率朗讀文本 2. 能在分段閱讀後，在老師	1. 紙筆評量 • 能書寫出目標生字達 85%(A 組) • 生字詞語造句作業單(B 組)。 2. 口頭評量 • 根據題意，正確回答老師的問題，並進行造詞造句。(A 組)。 • 根據圖片或提示口頭回答老師的問題。(B 組) 3. 評量調整需求服務：資源班試題、資源班應考、報讀服務。 4. 成績計算： • 平時(資 100%、原班 0%)。 • 月考(資 100%、原班 0%)。

具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能。	確及工整的國字。簡化寫出正確的國字。 閱讀 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。不調整 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。簡化、重整能找出本文重點，理解本文內容。 寫作 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。簡化寫出完整的句子。 特學 2-I-3 保持對學習的興趣。 特學 3-I-2 運用多感官學習。 第二學習階段(B組) 聆聽 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。不調整 口語表達 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。不調整 標音符號與應用 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效	生活相關的文化內涵。不調整 特學 B-I-2 學習興趣和意願。 特學 C-I-3 多感官的學習訊息。 特學 C-I-4 多元的學習資源。 第二學習階段(B組) 文字篇章：標音符號 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。簡化、替代唸讀時能夠用注音符號拼讀。 文字篇章：字詞 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。減量300 個常用字使用。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。減量200 個常用語詞使用。 文字篇章：句段 Ac-II-2各種基本句型。簡化、重整能理解句子內容。 文字篇章：篇章 Ad-II-2篇章的大意、主旨與簡單結構。 簡化理解篇章的大意	引導下，用適當的語詞和語句表達自己的想法。 3.能利用理解策略，如畫線、圈關鍵字、問答等方式了解文章重點。 4.認識並正確書寫常用字和語詞 5.能在圖片輔助下，使用仿造技巧練習基本句型。 6.能依據圖片或事件，利用電腦輸入法書寫簡短日記。 7.能做重點的標記。	
--------------------------------	--	--	--	--

	能。減量運用注音符號，理解生字新詞。 識字與寫字 4-Ⅱ-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。減量認識常用國字700字，使用300字。 4-Ⅱ-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。簡化、減量書寫正確的硬筆字。 閱讀 5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。簡化理解句字和段落的概念 5-Ⅱ-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。簡化理解文本內容 寫作 6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。簡化、重整透過感受力寫出一句完整句子。 【學習策略】 特學1-Ⅱ-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學 1-Ⅱ-11 說出文章內容的重點與重要概念。	文本表述：抒情文本 Bb-Ⅱ-1 自我情感的表達。簡化能說出對文章的感受。 文化內涵：物質文化 Ca-Ⅱ-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。不調整 【學習策略】 特學1-Ⅱ-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學 1-Ⅱ-11 說出文章內容的重點與重要概念。		
--	--	--	--	--

五、本學期課程內涵：第一學期

A 組：

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	第一單元 我長大了	1. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 2. 能運用生字造詞。 3. 能分辨多音字並正確運用 4. 能讀懂課文內容，知道課文大意。 5. 能仿作課文短語、句型。 6. 能觀察並表達出自己與他人長大的改變。	1. 專心聆聽課文內容及老師的提問，並回答問題。 2. 能傾聽別人的生活經驗。 3. 應用注音符號，學習讀寫課文的新詞、生字、造詞。 4. 能將同部首的字歸類。 5. 能從三篇文本中讀出主角察覺長大的各種感受。 6. 句型練習： (1)「……才會……」(2)「有……還有……」 7. 能運用平板練習生字筆順。
第 6-10 週	第二單元 生活小點滴	1. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 2. 能運用生字造詞。 3. 能分辨多音字並正確運用 4. 能讀懂課文內容，知道課文大意。 5. 能仿作課文短語、句型。 6. 透過理解基礎時間觀，分享自己時間分配的活動。	1. 專心聆聽課文內容及老師的提問，並回答問題。 2. 能傾聽別人的生活經驗。 3. 應用注音符號，學習讀寫課文的新詞、生字、造詞。 4. 能將同部首的字歸類。 5. 從時間觀的概念建立，發展適切的時間分配活動。 6. 句型練習： (1)「如果……」(2)「大大小小」 7. 能運用平板練習生字筆順。
第 11-15 週	第三單元 故事夢工廠	1. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 2. 能運用生字造詞。 3. 能分辨多音字並正確運用 3. 能讀懂課文內容，知道課文大意。 5. 能仿作課文短語、句型。 6. 能在提示下，說出故事文本中主要蘊含的一項道理。 7. 能運用「原因、經過、結果」說故事。	1. 專心聆聽課文內容及老師的提問，並回答問題。 2. 應用注音符號，學習讀寫課文的新詞、生字、造詞。 3. 能將同部首的字歸類。 4. 能從三篇文本依「原因、經過、結果」將故事段落做分類，並簡短說一次。 5. 句型練習： (1)土地又熱又燙 (2)「……卻……」 6. 能運用平板練習生字筆順。
第 16-21 週	第四單元 美好的時光	1. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 2. 能運用生字造詞。 3. 能分辨多音字並正確運用 3. 能讀懂課文內容，知道課文大意。 5. 能仿作課文短語、句型。	1. 專心聆聽課文內容及老師的提問，並回答問題。 2. 應用注音符號，學習讀寫課文的新詞、生字、造詞。 3. 利用注音符號，寫出句子。 4. 能將同部首的字歸類。 5. 能從三篇文本中，分享自己接觸大自然、和家人相處活動的

		6. 能觀察並欣賞大自然的各種景象。 7. 能分享一件印象深刻與家人共度假日的歡樂時光。	經驗。 6. 句型練習： (1)我一口一口吃著 (2)「……接著……」 7. 能運用平板練習生字筆順。
--	--	---	--

B 組

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	第一單元 我愛家鄉	1. 能欣賞詩歌的特色。 2. 能利用六合法理解課文大意。 3. 能正確書寫本文中的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 4. 能分辨單元文本中的多音字和相似字。 5. 能以仿造技巧寫出語意完整的句子 6. 能使用螢光筆畫出本單元文本的重點。	1. 透過堆疊的形容語詞來幫助理解詩歌的特色。 2. 教師運用學習策略(六合法)讓學生理解文本的內容重點。 3. 教師利用雄筆順網站讓學生知道本單元生字的筆畫、筆順及字的空間結構，提升對國字的記憶。 4. 找出本單元學習文本的多音字和相似字讓學生進行辨別。 5. 找出本單元學習文本常用句型「成群結隊」、「以為……沒想到……」、「即使……也……」讓學生依據老師的例句進行仿造練習。 6. 老師先口頭示範，再讓學生練習使用螢光筆畫出本單元文本的重點句子。
第 6-10 週	第二單元 航向天際	1. 能理解想像力在生活中扮演的重要性。 2. 能利用預測、推論策略理解課文大意。 3. 能正確書寫本文中的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 4. 能分辨單元文本中的多音字和相似字。 5. 能以仿造技巧寫出語意完整的句子。 6. 能使用螢光筆畫出本單元文本的重點。	1. 透過教師和學生的共同討論，讓學生發表生活中可運用想像力之處。 2. 教師運用學習策略(預測、推論策略)讓學生理解文本的內容重點。 3. 教師利用雄筆順網站讓學生知道本單元生字的筆畫、筆順及字的空間結構，提升對國字的記憶。 4. 找出本單元學習文本的多音字和相似字讓學生進行辨別。 5. 找出本單元學習文本常用句型「進行了一次又一次的試驗」、「依然」、「爭先恐後」、「如果……就……」讓學生依據老師的例句進行仿造練習。 6. 老師先口頭示範，再讓學生練習使用螢光筆畫出本單元文本的重點句子。

第 11-15 週	第三單元 品德小故事	1. 能認識應用文-「劇本」的文本。 2. 能認識「倒敘法」在本文中的運用技巧。 3. 能正確書寫本文中的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 4. 能分辨單元文本中的多音字和相似字。 5. 能以仿造技巧寫出語意完整的句子 6. 能使用螢光筆畫出本單元文本的重點。	1. 教師提供文本以外的劇本，讓學生理解其中的有趣之處。 2. 教師和學生討論「倒敘法」在文本中扮演的角色。 3. 教師利用雄筆順網站讓學生知道本單元生字的筆畫、筆順及字的空間結構，提升對國字的記憶。 4. 找出本單元學習文本的多音字和相似字讓學生進行辨別。 5. 找出本單元學習文本常用句型「等到……才……」、「有的…… 有的……」、「不論……都……」讓學生依據老師的例句進行仿造練習。 6. 老師先口頭示範，再讓學生練習使用螢光筆畫出本單元文本的重點句子。
第 16-21 週	第四單元 海洋事件簿	1. 能理解人類行為對大自然的影響。 2. 能利用條列和因果方式進行課文理解。 3. 能正確書寫本文中的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 4. 能分辨單元文本中的多音字和相似字。 5. 能以仿造技巧寫出語意完整的句子 6. 能使用螢光筆畫出本單元文本的重點。	1. 教師透過圖片及影片的分享讓學生理解人類行為對大自然的影響。 2. 教師運用學習策略(預測、推論策略)讓學生理解文本的內容重點。 3. 教師利用雄筆順網站讓學生知道本單元生字的筆畫、筆順及字的空間結構，提升對國字的記憶。 4. 找出本單元學習文本的多音字和相似字讓學生進行辨別。 5. 找出本單元學習文本常用句型「千變萬化」、「異口同聲」、「這樣……是……」讓學生依據老師的例句進行仿造練習 6. 老師先口頭示範，再讓學生練習使用螢光筆畫出本單元文本的重點句子。

第二學期：

A 組：

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	第一單元 心情溫度計	1. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 2. 能運用生字造詞。 3. 能分辨多音字並正確運用 4. 能讀懂課文內容，知道課文大意 5. 能仿作課文短語、句型。 6. 認識代表情緒的語詞，並理解情緒引發的原因或事件。	1. 專心聆聽課文內容及老師的提問，並回答問題。 2. 能傾聽別人的生活經驗。 3. 應用注音符號，學習讀寫課文的新詞、生字、造詞。 4. 能將同部首的字歸類。 5. 句型練習：（1）「……因為……」「……所以……」 （2）「越來越……」 6. 能說出自己常見的情緒。 7. 能運用平板練習生字筆順。
第 6-10 週	第二單元 特別的禮物	1. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 2. 能運用生字造詞。 3. 能分辨多音字並正確運用。 4. 能讀懂課文內容，知道課文大意。 5. 認識書信的格式和用法。 6. 能分辨視覺、聽覺、觸覺、嗅覺、味覺等感官。	1. 認識視覺、聽覺、觸覺、嗅覺、味覺等感官。 2. 專心聆聽課文內容及老師的提問，並回答問題。 3. 應用注音符號，學習讀寫課文的新詞、生字、造詞。 4. 能將同部首的字歸類。 5. 認識書信的寫法：對收信人的稱呼、問候語、內容、祝福語、寫信人姓名、日期。 6. 能運用平板練習生字筆順。
第 11-15 週	第三單元 語文百寶箱	1. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 2. 能運用生字造詞。 3. 能分辨多音字並正確運用 4. 能讀懂課文內容，知道課文大意。 5. 能仿作課文短語、句型。 6. 認識第三人稱代名詞「他、她、它、牠」，並辨別個別出現的情境。	1. 專心聆聽課文內容及老師的提問，並回答問題。 2. 應用注音符號，學習讀寫課文的新詞、生字、造詞。 3. 能將同部首的字歸類。 4. 介紹第三人稱代名詞「他、她、它、牠」、並正確運用在不同情境。 5. 句型練習： （1）「……因此……」（2）「把……」「被……」 6. 能運用平板練習生字筆順。
第 16-21 週	第四單元 我喜歡	1. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 2. 能運用生字造詞。 3. 能分辨多音字並正確運用 4. 能讀懂課文內容，知道課文大意。 5. 能仿作課文短語、句型。 6. 認識喜歡的情緒和行為反應，並分享自身經驗連結的情緒反應。	1. 專心聆聽課文內容及老師的提問，並回答問題。 2. 能傾聽別人的生活經驗 3. 應用注音符號，學習讀寫課文的新詞、生字、造詞。 4. 能將同部首的字歸類。 5. 讀完三篇文本中，能分享自己喜歡的人、喜好的環境。 6. 句型練習：（1）「並且……」（2）「一……就……」 7. 能運用平板練習生字筆順。

B 組：

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	第一單元 與自然共處	1. 能欣賞詩歌的特色。 2. 能讀懂圖像詩中的圖文關係。 3. 能正確書寫本文中的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 4. 能分辨單元文本中的多音字和相似字。 5. 能以仿造技巧寫出語意完整的句子 6. 能使用螢光筆畫出本單元文本的重點。	1. 透過教師引導，學生能分享生活中與大自然相處的經驗。 2. 透過教師影片引導，學生能說出生活中綠建築設計的重要性 3. 教師利用雄筆順網站讓學生知道本單元生字的筆畫、筆順及字的空間結構，提升對國字的記憶。 4. 找出本單元學習文本的多音字和相似字讓學生進行辨別。 5. 找出本單元學習文本常用句型「不僅……還……」、「跑得比哥哥還快」、「連……都……」讓學生依據老師的例句進行仿造練習。 6. 老師先口頭示範，再讓學生練習使用螢光筆畫出本單元文本的重點句子。
第 6-10 週	第二單元 與歡樂好時節	1. 能認識遊記敘寫的方法。 2. 能利用畫重點方式進行課文理解。 3. 能正確書寫本文中的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 4. 能分辨單元文本中的多音字和相似字。 5. 能以仿造技巧寫出語意完整的句子 6. 能使用螢光筆畫出本單元文本的重點。	1. 透過教師口說示範引導學生認識遊記的敘寫。 2. 教師運用學習策略(畫重點)讓學生理解文本的內容重點。 3. 教師利用雄筆順網站讓學生知道本單元生字的筆畫、筆順及字的空間結構，提升對國字的記憶。 4. 找出本單元學習文本的多音字和相似字讓學生進行辨別。 5. 找出本單元學習文本常用句型「分工合作」、「不只……而是……」、「忍不住」讓學生依據老師的例句進行仿造練習。 6. 老師先口頭示範，再讓學生練習使用螢光筆畫出本單元文本的重點句子。
第 11-15 週	第三單元 運動樂趣多	1. 能認識擬人法的寫作方式。 2. 能利用預測、推論策略進行課文理解。 3. 能正確書寫本文中的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 4. 能分辨單元文本中的多音字和相似字。 5. 能以仿造技巧寫出語意完整的句子 6. 能使用螢光筆畫出本單元文本的重點。	1. 教師引導讓學生找出文本中擬人法的句子。 2. 教師運用學習策略(預測、推論策略)讓學生理解文本的內容重點。 3. 教師利用雄筆順網站讓學生知道本單元生字的筆畫、筆順及字的空間結構，提升對國字的記憶。 4. 找出本單元學習文本的多音字和相似字讓學生進行辨別。 5. 找出本單元學習文本常用句型「萬一」、「先是……接著……」、「美不勝收」讓學生依據老師的例句進行仿造練習。 6. 老師先口頭示範，再讓學生練習使用螢光筆畫出本單元文本

			的重點句子。
第 16-21 週	第四單元 好讀故事館	1. 能讀懂「劇本」內容，並出各幕的大意。 2. 能認識各種標點符號的用法。 3. 能正確書寫本文中的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 4. 能分辨單元文本中的多音字和相似字。 5. 能以仿造技巧寫出語意完整的句子 6. 能使用螢光筆畫出本單元文本的重點。	1. 透過文本，讀懂「劇本」情境，並讀出角色的情感。 2. 透過老師講解讓學生知道如何使用間隔號和夾注號 3. 教師利用雄筆順網站讓學生知道本單元生字的筆畫、筆順及字的空間結構，提升對國字的記憶。 4. 找出本單元學習文本的多音字和相似字讓學生進行辨別。 5. 找出本單元學習文本常用句型「靈機一動」、「那麼……又那麼……」、「沒想到……居然……」讓學生依據老師的例句進行仿造練習。 6. 老師先口頭示範，再讓學生練習使用螢光筆畫出本單元文本的重點句子。

嘉義縣梅山鄉梅北國民小學 114 學年度

表 13-2 特殊教育學生資源班國語文領域 A2 組課程教學進度總表

設計者：林曉婷

一、教材來源：□自編 ☒編選-翰林版國語第九、十冊

二、本領域每週學習節數：☒外加 2 節

三、教學對象：學障 5 年級 3 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 特學-E-B1 運用學習策略發展「聽、說、讀、寫」的基本語文素	學習策略融入國語文 【聆聽】 1-III-2 能夠理解對方傳達的意思，並說出適切的回應（簡） 口語表達 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 ☐不調整 2-III-5 說話內容能說出重點（簡） 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。☐不調整 【識字與寫字】 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。☐不調整 4-III-2 認識文字的字形結構。（簡） 4-III-4 書寫正確和工整的國字。（簡）	【字詞】 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。☐不調整 【句段】 Ac-III-2 能寫出完整的句子。（簡） Ac-III-4 能理解句子表達的情感和意義。（重） 【篇章】 Ad-III-2。能理解篇章的大意。（簡） 文本表述：抒情文本 Bb-III-1 自我情感的表達。☐不調整 Bb-III-5 能藉由短文來表達自己的感受。（簡、替） 【文化內涵：物質文化】 Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂	1. 能夠理解他人的意思並用適切的詞彙回應。 2. 能認識並正確書寫常用國字 2200 字。 3. 能運用部件變件正確使用相似字及同音字。 4. 能運用相關文本語詞進行造句。 5. 能做重點的標記。 6. 能維持 30 分鐘專注時間。	1. 紙筆評量 • 完成學習單，正確率達 80 %。 2. 口頭評量 • 根據題意，正確回答老師的問題。 • 說出文本大意內容，正確率達 80% 3. 評量調整需求服務： • 國語科延長時間服務。 4. 成績計算： • 平時（資 30%、原班 70%）。 • 月考（資 30%、原班 70%）。

養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能。 特學E-A1 運用學習策略發展良好的學習習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。	【閱讀】 5-III-1 流暢朗讀各類文本。(減) 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。<u>不調整</u> 5-III-6 能夠摘要文章內容並說出文章大意。(簡、替) 5-III-7 能夠簡單的說出文章內容。(簡、替) 【寫作】 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。<u>不調整</u> 6-III-6 練習各種寫作技巧。<u>不調整</u> 6-III-8 建立適切的寫作態度。<u>不調整</u> 【學習策略】 特學1-II-3 延長專注時間。 特學1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。 特學1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。	等文化內涵。<u>不調整</u> 【文化內涵：社群文化】 Cb-III-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理文化內涵。(減) 【學習策略】 特學 A-II-2 適當的專注時間。 特學A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學A-III-4 重點標記或圖示。 特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念。		
---	--	---	--	--

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	第一單元 當我們同在一起	1. 能認識擬人法。 2. 能善用適當語詞描述人我之間不同的特性與互動。 3. 能正確書寫本文中的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 4. 能分辨單元文本中的多音字和相似字。 5. 能以仿造技巧寫出語意完整的句子 6. 能使用螢光筆畫出本單元文本的重點。 7. 能維持 30 鐘專注力。	1. 教師說明擬人法的句型，再讓學生找出文本中擬人法的句子。 2. 教師引導學生用適當的語詞發表身旁同學、家人的特性及互動情形。 3. 教師利用雄筆順網站讓學生知道本單元生字的筆畫、筆順及字的空間結構，提升對國字的記憶。 4. 找出本單元學習文本的多音字和相似字讓學生進行辨別。 5. 找出本單元學習文本常用成語或句型讓學生依據老師的例句進行仿造練習。 6. 老師先口頭示範，再讓學生練習使用螢光筆畫出本單元文本的重點句子。 7. 教師利用讓學生完成本單元文本作業單方式，觀察學生專注力情形再給予適時的提醒。
第 6-10 週	第二單元 生活大小事	1. 能認識反義詞。 2. 能善用適當語詞以舉例的方式說明事理。 3. 能正確書寫本文中的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 4. 能分辨單元文本中的多音字和相似字。 5. 能以仿造技巧寫出語意完整的句子 6. 能使用螢光筆畫出本單元文本的重點。 7. 能維持 30 分鐘專注力。	1. 引導學生圈出課文中的相對(相反)詞，認識反義詞。 2. 讓學生用適當語詞以舉例的方式說明自己喜歡的休閒活動與帶來的好處。 3. 教師利用雄筆順網站讓學生知道本單元生字的筆畫、筆順及字的空間結構，提升對國字的記憶。 4. 找出本單元學習文本的多音字和相似字讓學生進行辨別。 5. 找出本單元學習文本常用成語或句型讓學生依據老師的例句進行仿造練習。 6. 老師先口頭示範，再讓學生練習使用螢光筆畫出本單元文本的重點句子。 7. 教師利用讓學生完成本單元文本作業單方式，觀察學生專注力情形再給予適時的提醒。
第 11-15 週	第三單元 山的樂章	1. 能認識譬喻法。 2. 能用適當語詞分享爬山經驗。	1. 教師說明譬喻法的句型，再讓學生找出文本中譬喻法的句子。

		3. 能正確書寫本文中的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 4. 能分辨單元文本中的多音字和相似字。 5. 能以仿造技巧寫出語意完整的句子 6. 能使用螢光筆畫出本單元文本的重點。 7. 能維持 30 分鐘專注力。	2. 教師分享各地不同視角的山景照片並請學生分享自己爬山的經驗。 3. 教師利用雄筆順網站讓學生知道本單元生字的筆畫、筆順及字的空間結構，提升對國字的記憶。 4. 找出本單元學習文本的多音字和相似字讓學生進行辨別。 5. 找出本單元學習文本常用成語或句型讓學生依據老師的例句進行仿造練習。 6. 老師先口頭示範，再讓學生練習使用螢光筆畫出本單元文本的重點句子。 7. 教師利用讓學生完成本單元文本作業單方式，觀察學生專注力情形再給予適時的提醒。
第 16-21 週	第四單元 平凡中的特別	1. 能認識因果句。 2. 能認識議論文的特徵。 3. 能正確書寫本文中的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 4. 能分辨單元文本中的多音字和相似字。 5. 能以仿造技巧寫出語意完整的句子 6. 能使用螢光筆畫出本單元文本的重點。 7. 能維持 30 分鐘專注力。	1. 由教師說明因果句的意義，再讓學生找出文本中因果句的句子。 2. 引導學生認識議論文的「論點、論據」文本特徵。 3. 教師利用雄筆順網站讓學生知道本單元生字的筆畫、筆順及字的空間結構，提升對國字的記憶。 4. 找出本單元學習文本的多音字和相似字讓學生進行辨別。 5. 找出本單元學習文本常用成語或句型讓學生依據老師的例句進行仿造練習。 6. 老師先口頭示範，再讓學生練習使用螢光筆畫出本單元文本的重點句子。 7. 教師利用讓學生完成本單元文本作業單方式，觀察學生專注力情形再給予適時的提醒。

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	第一單元 旅人筆記	1. 能運用轉折句表達相反或相對的意思。 2. 能用適當語詞分享自己旅行的經驗。 3. 能正確書寫本文中的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 4. 能分辨單元文本中的多音字和相似字。 5. 能以仿造技巧寫出語意完整的句子 6. 能使用螢光筆畫出本單元文本的重點。 7. 能維持 30 分鐘專注力。	1. 學生能運用轉折句表達相反或相對的意思。 2. 引導學生分享旅行的經驗、對旅遊景點的深刻印象及遊賞的感受 3. 教師利用雄筆順網站讓學生知道本單元生字的筆畫、筆順及字的空間結構，提升對國字的記憶。 4. 找出本單元學習文本的多音字和相似字讓學生進行辨別。 5. 找出本單元學習文本常用成語或句型讓學生依據老師的例句進行仿造練習。 6. 老師先口頭示範，再讓學生練習使用螢光筆畫出本單元文本的重點句子。 7. 教師利用讓學生完成本單元文本作業單方式，觀察學生專注力情形再給予適時的提醒。
第 6-10 週	第二單元 旅行筆記	1. 能認識遞進複句。 2. 適當語詞內省並分享自己對幸福的感受及經驗。 3. 能正確書寫本文中的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 4. 能分辨單元文本中的多音字和相似字。 5. 能以仿造技巧寫出語意完整的句子 6. 能使用螢光筆畫出本單元文本的重點。 7. 能維持 30 分鐘專注力。	1. 教師說明遞進複句的意義，並引導學生找出課文中遞進複句的句子。 2. 教師引導學生發表對幸福的定義與感受，以即生活感受的幸福時刻。 3. 教師利用雄筆順網站讓學生知道本單元生字的筆畫、筆順及字的空間結構，提升對國字的記憶。 4. 找出本單元學習文本的多音字和相似字讓學生進行辨別。 5. 找出本單元學習文本常用成語或句型讓學生依據老師的例句進行仿造練習。 6. 老師先口頭示範，再讓學生練習使用螢光筆畫出本單元文本的重點句子。 7. 教師利用讓學生完成本單元文本作業單方式，觀察學生專注力情形再給予適時的提醒。
第 11-15 週	第三單元 生活與學習	1. 能認識並列複句。 2. 當與句分享與朋友相處印象深刻的對話。	1. 教師說明並列的意義，並引導學生找出課文中並列的句子。 2. 教師引導分享自己與朋友相處曾經有過印象深刻的對話、內

		3. 能正確書寫本文中的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 4. 能分辨單元文本中的多音字和相似字。 5. 能以仿造技巧寫出語意完整的句子 6. 能使用螢光筆畫出本單元文本的重點。 7. 能維持 30 分鐘專注力。	容和感想。 3. 教師利用雄筆順網站讓學生知道本單元生字的筆畫、筆順及字的空間結構，提升對國字的記憶。 4. 找出本單元學習文本的多音字和相似字讓學生進行辨別。 5. 找出本單元學習文本常用成語或句型學生依據老師的例句進行仿造練習。 6. 老師先口頭示範，再讓學生練習使用螢光筆畫出本單元文本的重點句子。 7. 教師利用讓學生完成本單元文本作業單方式，觀察學生專注力情形再給予適時的提醒。
第 16-20 週	第四單元 精彩故事集	1. 能認識遊記敘寫的方法。 2. 能正確連結圖文並用適當的語言說明。 3. 能正確書寫本文中的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 4. 能分辨單元文本中的多音字和相似字。 5. 能以仿造技巧寫出語意完整的句子 6. 能使用螢光筆畫出本單元文本的重點。 7. 能維持 30 分鐘專注力。	1 透過教師口說示範引導學生認識遊記的敘寫。 2. 教師引導學生用適當的語詞回答教師對於文本內容的問題。 3. 教師利用雄筆順網站讓學生知道本單元生字的筆畫、筆順及字的空間結構，提升對國字的記憶。 4. 找出本單元學習文本的多音字和相似字讓學生進行辨別。 5. 找出本單元學習文本常用成語或句型學生依據老師的例句進行仿造練習。 6. 老師先口頭示範，再讓學生練習使用螢光筆畫出本單元文本的重點句子。 7. 教師利用讓學生完成本單元文本作業單方式，觀察學生專注力情形再給予適時的提醒。

嘉義縣梅山鄉梅北國民小學 114 學年度

表 13-2 特殊教育學生資源班國語文領域 A3 組課程教學進度總表

設計者：林曉婷

一、教材來源：□自編 ■編選-翰林版國語第五、六冊

二、本領域每週學習節數：■外加 2 節

三、教學對象：學障 3 年級 2 人、疑似學障 1 人，共 3 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
國-E-A1 認識國語文的重要性培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 特學-E-B1 能運用學習策略發展聽說讀寫的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝	學習策略融入國語文 【識字與寫字】 4-II-1 認識常用國字至少 1200 字，使用 800 字。(減) 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。不調整 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。不調整 【閱讀】 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。不調整 5-II-4 能分辨自然段及意義段。(簡) 5-II-6 運用歸納、找主題句的方式擷取大意。(簡) 【寫作】 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。不調整 6-II-6 練習基本句型仿寫的寫作技巧。(簡、減) 【學習策略】 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學 1-II-10 簡單歸納學習	【字詞】 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。不調整 Ab-II-1 1200 個常用字的字形、字音和字義。(減) Ab-II-2 800 個常用字的使用。(減) Ab-II-4 多音字及多義字。不調整 【字彙】 Ac-II-1 各種標點符號的用法。不調整 【文本表述：記敘文本、抒情文本】 A Ba-II-1 記敘文本的結構。不調整 Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。不調整 【文化內涵：社群文化】 Cb-II-1 記敘文本、抒情文本中的親屬關係、儀式風俗等文化內涵。(簡、減)	1. 能認識常用國字 1200 字，使用 800 字。 2. 能運用部件變化，辨別常用國字相似字的形音義。 3. 能運用閱讀策略，理解文本的內容。 4. 能運用仿寫練習基礎型。 5. 能運用常見標點符號進行書寫表達。 6. 能標示學習重點。	1. 紙筆評量 - 完成學習單，正確率達 80 %。 - 書寫時正確使用標點符號。 2. 口頭評量 - 根據題意，正確回答老師的問題。 - 說出文本內容，正確率達 80% 3. 評量調整需求服務：資源班應考、提醒服務。 4. 成績計算： - 平時（資 30%、原班 70%）。 - 月考（資 30%、原班 70%）。

術等符號知能。	的內容。 特學 1-Ⅱ-11 說出文章內容的重點與重要概念。	【學習策略】 特學A-Ⅱ-1 訊息中的重要項目或重點。 特學A-Ⅱ-3 學習內容的重點。		
---------	-----------------------------------	--	--	--

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	第一單元 運用時間	1. 運用識字策略認識生字的形、音、義並學會書寫本單元生字 2. 運用部件變化辨別常用相似字 3. 運用學習策略理解文本的內容，說出大意，並用螢光筆在文本上標示出重點。 4. 運用仿寫策略進行基本句型練習 5. 運用常見標點符號進行書寫練習	1. 認識本單元生字和練習常用字、語詞使用 2. 教師運用部件變化讓學生辨別相似字 3. 教師運用學習策略讓學生理解文本的內容重點，並引導學生將文本重點標示出來。 4. 找出本單元常用句型讓學生練習
第 6-10 週	第二單元 解決問題	1. 運用識字策略認識生字的形、音、義並學會書寫本單元生字 2. 運用部件變化辨別常用相似字 3. 運用學習策略理解文本的內容，說出大意，並用螢光筆在文本上標示出重點。 4. 運用仿寫策略進行基本句型練習 5. 運用常見標點符號進行書寫練習	1. 認識本單元生字和練習常用字、語詞使用 2. 教師運用部件變化讓學生辨別相似字 3. 教師運用學習策略讓學生理解文本的內容重點，並引導學生將文本重點標示出來。 4. 找出本單元常用句型讓學生練習
第 11-15 週	第三單元 走進大自然	1. 運用識字策略認識生字的形、音、義並學會書寫本單元生字 2. 運用部件變化辨別常用相似字 3. 運用學習策略理解文本的內容，說出大意，並用螢光筆在文本上標示出重點。 4. 運用仿寫策略進行基本句型練習 5. 運用常見標點符號進行書寫練習	1. 認識本單元生字和練習常用字、語詞使用 2. 教師運用部件變化讓學生辨別相似字 3. 教師運用學習策略讓學生理解文本的內容重點，並引導學生將文本重點標示出來。 4. 找出本單元常用句型讓學生練習
第 16-20 週	第四單元 美好的祝福	1. 運用識字策略認識生字的形、音、義並學會書寫本單元生字 2. 運用部件變化辨別常用相似字 3. 運用學習策略理解文本的內容，說出大意，並用螢光筆在文本上標示出重點。	1. 認識本單元生字和練習常用字、語詞使用 2. 教師運用部件變化讓學生辨別相似字 3. 教師運用學習策略讓學生理解文本的內容重點，並引導學生將文本重點標示出來。 4. 找出本單元常用句型讓學生練習

		4 運用仿寫策略進行基本句型練習。	
第二學期			
教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	第一單元 人物組曲	1. 運用識字策略認識生字的形、音、義並學會書寫本單元生字 2. 運用部件變化辨別常用相似字 3. 運用學習策略理解文本的內容，說出大意，並用螢光筆在文本上標示出重點。 4 運用仿寫策略進行基本句型練習 5. 運用常見標點符號進行書寫練習	1. 認識本單元生字和練習常用字、語詞使用 2. 教師運用部件變化讓學生辨別相似字 3. 教師運用學習策略讓學生理解文本的內容重點，並引導學生將文本重點標示出來。 4. 找出本單元常用句型讓學生練習
第 6-10 週	第二單元 臺灣風景畫	1. 運用識字策略認識生字的形、音、義並學會書寫本單元生字 2. 運用部件變化辨別常用相似字 3. 運用學習策略理解文本的內容，說出大意，並用螢光筆在文本上標示出重點。 4 運用仿寫策略進行基本句型練習 5. 運用常見標點符號進行書寫練習	1. 認識本單元生字和練習常用字、語詞使用 2. 教師運用部件變化讓學生辨別相似字 3. 教師運用學習策略讓學生理解文本的內容重點，並引導學生將文本重點標示出來。 4. 找出本單元常用句型讓學生練習
第 11-15 週	第三單元 生活小智慧	1. 運用識字策略認識生字的形、音、義並學會書寫本單元生字 2. 運用部件變化辨別常用相似字 3. 運用學習策略理解文本的內容 4 運用仿寫策略進行基本句型練習 5. 運用常見標點符號進行書寫練習	1. 認識本單元生字和練習常用字、語詞使用 2. 教師運用部件變化讓學生辨別相似字 3. 教師運用學習策略讓學生理解文本的內容重點，並引導學生將文本重點標示出來。 4. 找出本單元常用句型讓學生練習
第 16-20 週	第四單元 奇幻故事屋	1. 運用識字策略認識生字的形、音、義並學會書寫本單元生字 2. 運用部件變化辨別常用相似字 3. 運用學習策略理解文本的內容，說出大意，並用螢光筆在文本上標示出重點。 4 運用仿寫策略進行基本句型練習	1. 認識本單元生字和練習常用字、語詞使用 2. 教師運用部件變化讓學生辨別相似字 3. 教師運用學習策略讓學生理解文本的內容重點，並引導學生將文本重點標示出來。 4. 找出本單元常用句型讓學生練習

		5. 運用常見標點符號進行書寫練習	
--	--	-------------------	--

嘉義縣梅山鄉梅北國民小學 114 學年度

表 13-2 特殊教育學生資源班國語文領域 A4 組課程教學進度總表

設計者：吳悅綾

- 一、教材來源：□自編 ■編選-翰林版第九、十冊、翰林版十一、十二冊
 二、本領域每週學習節數：■抽離 5 節
 三、教學對象：智能障礙(輕度)6 年級 1 人、智能障礙(中度)5 年級 1 人，共 2 人
 四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 特學 E-A1 運用學習策略發展良好的學習習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。	簡生 【聆聽】 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要說出重點。(減、替) 【口語表達】 2-III-5 把握說話內容的主題。(減) 【識字與寫字】 4-III-1 認識常用國字 500 字。(減) 4-III-2 認識文字的字形結構。(減) 【閱讀】 5-III-3 讀懂字數調整後之學習階段的文本。(簡) 【寫作】 6-III-2 透過圖片能說出語意完整的短句。 (重、替) 學習策略 特學 I-I-7 透過練習增加學習	【文字篇章：字詞】 Ab-III-1 500 個常用字的字形、字音。(減) Ab-III-5 500 個常用語詞的認識。 【文字篇章：句段】 Ac-III-2 基礎句型結構。 Ad-III-3 故事、童詩。(減) 【文字篇章：篇章】 Ad-III-2 篇章的大意。(減) 【文本】 Ba-III-1 順敘法(減) Bb-III-1 自我情感的表達。 學習策略 特學 A-II-5 反覆練習策略。 特學 B-II-1 課前和課後的學習工作。	1. 透過聆聽與觀看圖片，理解簡化後的短文內容，並能說出重點或感受。 2. 累積識字量，認讀常用字詞與基本句型，理解其字形、字音與簡易用法。 3. 嘗試口語表達與簡易寫作，能使用語意完整的短句描述圖片或個人想法。 4. 培養良好的學習態度與習慣，能在協助下完成課前課後任務，並透過反覆練習鞏固所學。	1. <u>紙筆評量</u> ·完成學習單，正確率達 80%。 ·能寫出目標生字和語詞。 2. <u>口頭評量</u> ·根據題意，正確回答老師的問題。 3. <u>評量調整需求服務</u> ：資源班試題、資源班應考。 4. <u>成績計算</u> ： ·平時（資 100%、原班 0%）。 ·月考（資 100%、原班 0%）。

	印象。 特學 2-II-1 在提醒下完成課前和課後的學習工作。			
	何生 【聆聽】 1-III-2 根據新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意。(減) 1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。<u>不調整</u> 【口語表達】 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。<u>不調整</u> 2-III-5 把握說話內容的主題與細節。(減) 2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。 【識字與寫字】 4-III-1 認識常用國字2200字。(減) 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。<u>不調整</u> 4-III-3 運用數位字辭典，擴充詞彙，分辨詞義。(減) 【閱讀】	【文字篇章：字詞】 Ab-III-1 2,200個常用字的字形、字音和字義。(減) Ab-III-2 2,000個常用字的使用。(減) 【文字篇章：句段】 Ac-III-2 基礎句型結構。 Ac-III-3 複句的意義。(減) 【文字篇章：篇章】 Ad-III-2 篇章的大意、主旨與寓意。(減) Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 【文本】 Ba-III-1 順敘法。(減) Be-III-3 在學習應用方面，以簡報使用為主。(減) <u>學習策略</u> 特學B-III-2 預習和複習的工作。 特學 D-III-3 解決或修正錯誤的方法。	1. 能透過資訊科技聆聽新聞報導並理解情感與情意。 2. 能結合科技與資訊，運用簡報根據主題表達想法與細節。 3. 能運用數位字詞典查詢生字、語詞，認讀與書寫2200個常用字與分辨形近字，擴充識字量。 4. 能閱讀各種文本，並運用閱讀策略理解文章訊息，培養閱讀興趣。 5. 能運用基本寫作能力以順序法看圖說故事完成80字短文寫作。 6. 能確實完成教師交代的預習和複習內容	1. <u>紙筆評量</u> ·完成學習單，正確率達80%。 ·能寫出80字短文。 2. <u>口頭評量</u> ·根據題意，正確回答老師的問題，並進行造詞造句。 3. <u>評量調整需求服務：資源班試題、資源班應考。</u> 4. <u>成績計算：</u> ·平時（資 100%、原 0%）。 ·月考（資 100%、原 0%）。

	5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。<u>不調整</u> 5-III-6 運用簡單摘要策略，擷取大意。(簡) 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，找出文本合理的答案。(減) 5-III-12 運用科技與網路，進行資料蒐集與解讀，提升多元文本的閱讀能力。(減) 【寫作】 6-III-3 寫出表達清楚，符合主題的作品。(減、簡) <u>學習策略</u> 特學2-III-2 主動完成課前和課後的學習工作。 特學 4-II-2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。			
--	---	--	--	--

1. 五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第一-五週	五年級 當我們同在一起 六年級 讓自己更好	五年級 1. 能聆聽簡化後的課文內容，回答課文裡的相關問題。 2. 能認讀和書寫目標生字，並且能造出一個語詞。 3. 能利用圖卡排列出課文的順序，再利用圖卡簡要說明該段大意。 4. 能依照圖片提示，完成①（名詞）告訴	五年級 1. 提供簡化後的課文內容，分段呈現，並利用 AI 製圖給予內容線索，協助內文理解。 2. 將段落圖卡打散，讓學生重新排列，回憶課文內容發展順序與段落大意。 3. 透過空書、黏土捏字、圖片輔助、反覆書寫之多感官學習策略，協助生字記憶與書寫，並能依照目標生字連結課文語詞說出至少一個語詞。 4. 提供圖片提示，讓學生能夠依照指定句型說出完整的句子 5. 協助學生檢核是否完成課前課後學習任務，提供點數給予增強。

		(名詞)要(形容詞)②(名詞)從(狀態A)變成(狀態B)之短語練習 5. 能在提示下按時完成課前課後的學習任務。 六年級 1. 能事先完成老師交代的預習內容和複習課堂所學的內容 2. 能聆聽與主題相關的新聞報導，說出內容的情意與情感 3. 能學會如何使用數位字典，查詢看不懂的生字語詞 4. 運用部首表義、部件表音之策略分辨與使用相似字 5. 能運用閱讀理解策略，讀懂文章，摘要重點 6. 提供部份引導語下，呈現40字左右的看圖說故事寫作	六年級 1. 製作表格，協助學生檢核自己是否有做到老師要求學預習和複習內容。 2. 提供與自我成長相關的新聞報導，運用情緒圖卡、討論分析內容的情意與情感。 3. 教導使用教育部字辭典的使用方式，運用數位辭查詢不懂得生字、語詞。運用圖像記憶法協助學生記憶生字。 4. 提供相似字與圖片，理解部首表義之功能，協助學生圈選出正確的用字。 5. 提供課文架構圖，協助學生圈選出關鍵字，刪除語句等方式，摘要出課文重點。 6. 選擇與主題相關的看圖說故事，以填空的方式呈現 40 字左右的寫作。
第六-十週	五年級 生活大小事 六年級 智慧藏寶箱	五年級 1. 能聆聽簡化後的課文內容，回答課文裡的相關問題。 2. 能認讀和書寫目標生字，並且能造出一個語詞。 3. 能利用圖卡排列出課文的順序，再利用圖卡簡要說明該段大意。 4. 能依照圖片提示，完成①雖然...但....②(名詞)中不可或缺的(名詞)之	五年級 1. 提供簡化後的課文內容，分段呈現，並利用 AI 製圖給予內容線索，協助內文理解。 2. 將段落圖卡打散，讓學生重新排列，回憶課文內容發展順序與段落大意。 3. 透過空書、黏土捏字、圖片輔助、反覆書寫之多感官學習策略，協助生字記憶與書寫，並能依照目標生字連結課文語詞說出至少一個語詞。 4. 提供圖片提示，讓學生能夠依照指定句型說出完整的句子 5. 協助學生檢核是否完成課前課後學習任務，提供點數給予增強。

		短語或造句練習 5. 能在提示下按時完成課前課後的學習任務。 六年級 1. 能事先完成老師交代的預習內容和複習課堂所學的內容 2. 能聆聽與主題相關的新聞報導，說出內容的情意與情感 3. 能利用數位字典，查詢看不懂的生字、語詞 4. 運用部首表義、部件表音之策略分辨與使用相似字 5. 能運用閱讀理解策略，讀懂文章，摘要重點 6. 提供部份引導語下，呈現 40 字左右的看圖說故事寫作	六年級 1. 製作表格，協助學生檢核自己是否有做到老師要求學預習和複習內容。 2. 提供與大自然、名人相關的新聞報導，與學生探論人事物帶給我們的啟發與智慧。 3. 引導學生運用數位辭典查詢不懂得生字、語詞。運用圖像記憶法協助學生記憶生字。 4. 提供相似字與圖片，理解部首表義之功能，協助學生圈選出正確的用字。 5. 提供課文架構圖，協助學生圈選出關鍵字，刪除語句等方式，摘要出課文重點。 6. 選擇與主題相關的題目，自己安排故事發展，並呈現 40 字左右的寫作
第十一-十六週	五年級 山的樂章 六年級 生活好藝術	五年級 1. 能聆聽簡化後的課文內容，回答課文裡的相關問題。 2. 能認讀和書寫目標生字，並且能造出一個語詞。 3. 能利用圖卡排列出課文的順序，再利用圖卡簡要說明該段大意。 4. 能依照圖片提示，完成①(動作)在(什麼地點)的(地點)②一... 又... 之短語或造句練習 5. 能在提示下按時完成課前課後的學習任務。	五年級 1. 提供簡化後的課文內容，分段呈現，並利用 AI 製圖給予內容線索，協助內文理解。 2. 將段落圖卡打散，讓學生重新排列，回憶課文內容發展順序與段落大意。 3. 透過空書、黏土捏字、圖片輔助、反覆書寫之多感官學習策略，協助生字記憶與書寫，並能依照目標生字連結課文語詞說出至少一個語詞。 4. 提供圖片提示，讓學生能夠依照指定句型說出完整的句子 5. 協助學生檢核是否完成課前課後學習任務，提供點數給予增強。 六年級 1. 製作表格，協助學生檢核自己是否有做到老師要求學預習和複習內容。 2. 提供與藝文活動的新聞報導，運用情緒圖卡、討論分析內容的情意與情感。

		六年級 1. 能事先完成老師交代的預習內容和複習課堂所學的內容 2. 能聆聽與主題相關的新聞報導，說出內容的情意與情感 3. 能利用數位字典，查詢看不懂的生字、語詞 4. 運用部首表義、部件表音之策略分辨與使用相似字 5. 能運用閱讀理解策略，讀懂文章，摘要重點 6. 在教師引導下，呈現 60 字左右的看圖說故事寫作	3. 引導學生運用數位辭典查詢不懂得生字、語詞。運用圖像記憶法協助學生記憶生字。 4. 提供相似字與圖片，理解部首表義之功能，協助學生圈選出正確的用字。 5. 提供課文架構圖，協助學生圈選出關鍵字，刪除語句等方式，摘要出課文重點。 6. 選擇與主題相關的題目，自己安排故事發展，並呈現 60 字左右的寫作。
第十七-二十一週	五年級 平凡中的特別 六年級 文學萬花筒	五年級 1. 能聆聽簡化後的課文內容，回答課文裡的相關問題。 2. 能認讀和書寫目標生字，並且能造出一個語詞。 3. 能利用圖卡排列出課文的順序，再利用圖卡簡要說明該段大意。 4. 能依照圖片提示，完成①沒有...沒有....只有...②(動詞)(量詞)(疊字形容詞)(名詞)之短語或造句練習 5. 能在提示下按時完成課前課後的學習任務。 六年級	五年級 1. 提供簡化後的課文內容，分段呈現，並利用 AI 製圖給予內容線索，協助內文理解。 2. 將段落圖卡打散，讓學生重新排列，回憶課文內容發展順序與段落大意。 3. 透過空書、黏土捏字、圖片輔助、反覆書寫之多感官學習策略，協助生字記憶與書寫，並能依照目標生字連結課文語詞說出至少一個語詞。 4. 提供圖片提示，讓學生能夠依照指定句型說出完整的句子 5. 協助學生檢核是否完成課前課後學習任務，提供點數給予增強。 六年級 1. 製作表格，協助學生檢核自己是否有做到老師要求學預習和複習內容。 2. 提供「文學餐桌」的新聞報導，運用情緒圖卡、討論分析內容的情意與情感。 3. 引導學生運用數位辭典查詢不懂得生字、語詞。運用圖像記憶法協助學生記憶生字。 4. 提供相似字與圖片，理解部首表義之功能，協助學生圈選出正確的用字。

		1. 能事先完成老師交代的預習內容和複習課堂所學的內容 2. 能聆聽與主題相關的新聞報導，說出內容的情意與情感 3. 能利用數位字典，查詢看不懂的生字、語詞 4. 運用部首表義、部件表音之策略分辨與使用相似字 5. 能運用閱讀理解策略，讀懂文章，摘要重點 6. 提供部份引導語下，呈現 60 字左右的看圖說故事寫作	5. 提供課文架構圖，協助學生圈選出關鍵字，刪除語句等方式，摘要出課文重點。 6. 選擇與主題相關的看圖說故事，呈現 60 字左右的寫作。
--	--	--	--

2. 第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第一~五週	五年級 旅人筆記 六年級 用心看世界	五年級 1. 能聆聽簡化後的課文內容，回答課文裡的相關問題。 2. 能認讀和書寫目標生字，並且能造出一個語詞。 3. 能利用圖卡排列出課文的順序，再利用圖卡簡要說明該段大意。 4. 能依照圖片提示，完成①（名詞）是一（單位量詞）（名詞）②不但...還要...之短語練習 5. 能在提示下按時完成課前課後的學習任務。 六年級	五年級 1. 提供簡化後的課文內容，分段呈現，並利用 AI 製圖給予內容線索，協助內文理解。 2. 將段落圖卡打散，讓學生重新排列，回憶課文內容發展順序與段落大意。 3. 透過空書、黏土捏字、圖片輔助、反覆書寫之多感官學習策略，協助生字記憶與書寫，並能依照目標生字連結課文語詞說出至少一個語詞。 4. 提供圖片提示，讓學生能夠依照指定句型說出完整的句子 5. 協助學生檢核是否完成課前課後學習任務，提供點數給予增強。 六年級 1. 製作表格，協助學生檢核自己是否有做到老師要求學預習內容，並引導學生如何安排自己的複習進度。 2. 提供世界聞名建築的新聞報導，運用情緒圖卡、討論分析內容的情意與情感。

		1. 能事先完成老師交代的預習內容和學習安排自己的複習進度 2. 能聆聽與主題相關的新聞報導，說出內容的情意與情感 3. 能利用不同的數位字典，查詢看不懂的生字、語詞、成語 4. 運用部首表義、部件表音之策略分辨與使用相似字 5. 能運用閱讀理解策略，讀懂文章，摘要重點 6. 提供部份引導語下，呈現 60 字左右的看圖說故事寫作	3. 引導學生運用不同的數位辭典查詢不懂得生字、語詞及成語。運用圖像記憶法協助學生記憶生字。 4. 提供相似字與圖片，理解部首表義之功能，協助學生圈選出正確的用字。 5. 提供課文架構圖，協助學生圈選出關鍵字，刪除語句等方式，摘要出課文重點。 6. 選擇與主題相關的看圖說故事，呈現 60 字左右的寫作。
第六-十週	五年級 與愛相遇 六年級 童年你我他	五年級 1. 能聆聽簡化後的課文內容，回答課文裡的相關問題。 2. 能認讀和書寫目標生字，並且能造出一個語詞。 3. 能利用圖卡排列出課文的順序，再利用圖卡簡要說明該段大意。 4. 能依照圖片提示，完成①...佩服... ②只要...都...之造句練習 5. 能在提示下按時完成課前課後的學習任務。 六年級 1. 能事先完成老師交代的預習內容和學習安排自己的複習進度 2. 能聆聽與主題相關的新聞報導，說出	五年級 1. 提供簡化後的課文內容，分段呈現，並利用 AI 製圖給予內容線索，協助內文理解。 2. 將段落圖卡打散，讓學生重新排列，回憶課文內容發展順序與段落大意。 3. 透過空書、黏土捏字、圖片輔助、反覆書寫之多感官學習策略，協助生字記憶與書寫，並能依照目標生字連結課文語詞說出至少一個語詞。 4. 提供圖片提示，讓學生能夠依照指定句型說出完整的句子 5. 協助學生檢核是否完成課前課後學習任務，提供點數給予增強。 六年級 1. 製作表格，協助學生檢核自己是否有做到老師要求學預習內容，並引導學生如何安排自己的複習進度。 2. 提供與童年記憶相關的新聞報導，運用情緒圖卡、討論分析內容的情意與情感。 3. 引導學生運用不同的數位辭典查詢不懂得生字、語詞及成語。運用圖像

		內容的情意與情感 3. 能利用不同的數位字典，查詢看不懂的生字、語詞、成語 4. 運用部首表義、部件表音之策略分辨與使用相似字 5. 能運用閱讀理解策略，讀懂文章，摘要重點 6. 提供部份引導語下，呈現 60 字左右的看圖說故事寫作	記憶法協助學生記憶生字。 4. 提供相似字與圖片，理解部首表義之功能，協助學生圈選出正確的用字。 5. 提供課文架構圖，協助學生圈選出關鍵字，刪除語句等方式，摘要出課文重點。 6. 選擇與主題相關的看圖說故事，呈現 60 字左右的寫作。
第十一—十五週	五年級 生活與學習 六年級 成長與祝福	五年級 1. 能聆聽簡化後的課文內容，回答課文裡的相關問題。 2. 能認讀和書寫目標生字，並且能造出一個語詞。 3. 能利用圖卡排列出課文的順序，再利用圖卡簡要說明該段大意。 4. 能依照圖片提示，完成①只要...必定...②(疊字名詞)為(誰)(動詞)之短語或造句練習 5. 能在提示下按時完成課前課後的學習任務。 六年級 1. 能事先完成老師交代的預習內容和學習安排自己的複習進度 2. 能聆聽與主題相關的新聞報導，說出內容的情意與情感 3. 能利用不同的數位字典，查詢看不懂的生字、語詞、成語	五年級 1. 提供簡化後的課文內容，分段呈現，並利用 AI 製圖給予內容線索，協助內文理解。 2. 將段落圖卡打散，讓學生重新排列，回憶課文內容發展順序與段落大意。 3. 透過空書、黏土捏字、圖片輔助、反覆書寫之多感官學習策略，協助生字記憶與書寫，並能依照目標生字連結課文語詞說出至少一個語詞。 4. 提供圖片提示，讓學生能夠依照指定句型說出完整的句子 5. 協助學生檢核是否完成課前課後學習任務，提供點數給予增強。 六年級 1. 協助學生自製表格，檢核自己的預習和複習進度。 2. 提供與畢業相關的新聞報導，運用情緒圖卡、討論分析內容的情意與情感。 3. 引導學生運用不同的數位辭典查詢不懂得生字、語詞及成語。運用圖像記憶法協助學生記憶生字。 4. 提供相似字與圖片，理解部首表義之功能，協助學生圈選出正確的用字。 5. 提供課文架構圖，協助學生圈選出關鍵字，刪除語句等方式，摘要出課文重點。 6. 選擇與主題相關的看圖說故事，呈現 80 字左右的寫作。

		4. 運用部首表義、部件表音之策略分辨與使用相似字 5. 能運用閱讀理解策略，讀懂文章，摘要重點 6. 提供部份引導語下，呈現 80 字左右的看圖說故事寫作	
五年級 第十六- 二十週 六年級 第十六- 十八週	五年級 精彩故事集 六年級 閱讀列車	五年級 1. 能聆聽簡化後的課文內容，回答課文裡的相關問題。 2. 能認讀和書寫目標生字，並且能造出一個語詞。 3. 能利用圖卡排列出課文的順序，再利用圖卡簡要說明該段大意。 4. 能依照圖片提示，完成①(動詞)在(哪裡)(副詞)的(動詞)②一(疊字量詞)(名詞)(動詞)成的之短語練習 5. 能在提示下按時完成課前課後的學習任務。 六年級 1. 能事先完成老師交代的預習內容和學習安排自己的複習進度 2. 能聆聽與主題相關的新聞報導，說出內容的情意與情感 3. 能利用AI數位工具，明確說出問題與需求，獲得解答。 4. 運用部首表義、部件表音之策略分辨與使用相似字 5. 能運用閱讀理解策略，讀懂文章，摘	五年級 1. 提供簡化後的課文內容，分段呈現，並利用 AI 製圖給予內容線索，協助內文理解。 2. 將段落圖卡打散，讓學生重新排列，回憶課文內容發展順序與段落大意。 3. 透過空書、黏土捏字、圖片輔助、反覆書寫之多感官學習策略，協助生字記憶與書寫，並能依照目標生字連結課文語詞說出至少一個語詞。 4. 提供圖片提示，讓學生能夠依照指定句型說出完整的句子 5. 協助學生檢核是否完成課前課後學習任務，提供點數給予增強。 六年級 1. 協助學生自製表格，檢核自己的預習和複習進度。 2. 教師介紹現今的 AI 工具，和學生討論 AI 工具的好處與壞處，引導學生學會善用工具的方法。 3. 引導學生運用不同的數位辭典查詢不懂得生字、語詞及成語。運用圖像記憶法協助學生記憶生字。 4. 提供相似字與圖片，理解部首表義之功能，協助學生圈選出正確的用字。 5. 提供課文架構圖，協助學生圈選出關鍵字，刪除語句等方式，摘要出課文重點。 6. 選擇與主題相關的看圖說故事，呈現 80 字左右的寫作。

		要重點 6. 提供部份引導語下，呈現 80 字左右的 看圖說故事寫作	
--	--	--	--

嘉義縣梅山鄉梅北國民小學 114 學年度

表 13-2 特殊教育學生資源班國語文領域 A5 組課程教學進度總表

設計者：吳悅綾

一、教材來源：□自編 ■編選-翰林版國語第十一、十二冊

二、本領域每週學習節數：■外加 2 節

三、教學對象：學障 6 年級 2 人，共 2 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 特學-E-B1 運用學習策略發展「聽、說、讀、寫」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能。	學習策略融入國語 【聆聽】 1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。 【口語表達】 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 2-III-5 把握說話內容的主題，說出重點(減、簡) 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見 【識字與寫字】 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 4-III-2 認識文字的字形結構。(簡) 4-III-4 書寫正確和工整的國字。(簡) 【閱讀】	【文字篇章：字詞】 Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 【文字篇章：句段】 Ac-III-2 能寫出完整的句子。(簡) Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。重整能理解句子表達的情感和意義。 【文字篇章：篇章】 Ad-III-2 篇章的大意、主旨。(減) 【文本表述：抒情文本】 Bb-III-1 自我情感的表達。 Bb-III-5 能藉由短文來表達自己的感受(簡、替) 【文化內涵：物質文化】 Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。	1. 能聽出文章和句子的重點並說出來 2. 能夠理解他人的意思並適切的回應 3. 能認識和使用常用國字 2700 字 4. 能辨別文本的相似字和同音字 5. 能運用文本語詞進行照樣造句及造句 6. 能做文本重點的標記 7. 能說出文本的核心概念	<u>1. 紙筆評量</u> - 完成學習單，正確率達 80 %。 - 能寫出 30 字短文。 <u>2. 口頭評量</u> - 根據題意，正確回答老師的問題。 - 說出文本大意內容，正確率達 80 %。 <u>3. 評量調整需求服務：提醒服務。</u> <u>4. 成績計算：</u> - 平時（資 30%、原班 70%）。 - 月考（資 30%、原班 70%）。

	5-III-1 流暢朗讀各類文本。 (減) 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。5-III-6 能夠摘要文章內容並說出文章大意。(簡、替) 5-III-7 能夠簡單的說出文章內容(簡、替) 【寫作】 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出50字左右小短文(簡、減) 6-III-6 練習各種寫作技巧。 6-III-8 建立適切的寫作態度。 學習策略 特學1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。 特學1-III-8 簡單說明文章段落間的關係。 特學 1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。	【文化內涵：社群文化】 Cb-III-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 減量各類文本中的親屬關係、道德倫理文化內涵。 學習策略 特學A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學A-III-4 重點標記或圖示。 特學A-III-5 文章段落關係和核心概念。		
--	---	---	--	--

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第一~五週	讓自己更好	1. 能掌握常見的國字部件組合，寫出正確的國字。 2. 能利用閱讀策略，增進閱讀的能力。 3. 能分辨單元文本中的多音字和相似字。 4. 能認識視覺摹寫/譬喻/擬人等修辭法的運用。 5. 能以仿造技巧寫出語意完整的句子。 6. 能使用螢光筆畫出本單元文本的重點。	1. 讓學生輪流朗讀文章的段落，加強閱讀流暢度。 2. 教師介紹視覺摹寫/譬喻/擬人等修辭法，讓學生找出文本中的相關修辭內容。 3. 認識本單元生字和練習常用字、語詞使用。 4. 找出本單元常用句子「不管……一定……」、「只要……就……」讓學生練習。 5. 老師先口頭示範，再讓學生練習使用螢光筆畫出本單元文本的重點句子。
第六~十週	智慧藏寶箱	1. 能掌握常見的國字部件組合，寫出正確的國字。 2. 能利用閱讀策略，增進閱讀的能力。 3. 能分辨單元文本中的多音字和相似字。 4. 能根據動作描寫，掌握記事類文章的寫作要點。 5. 能以仿造技巧寫出語意完整的句子。	1. 讓學生輪流朗讀文章的段落，加強閱讀流暢度 2. 教師介紹動作描寫的技巧，讓學生找出本單元文本中動作描寫的句子。 3. 認識本單元生字和練習常用字、語詞使用 4. 找出本單元常用句子「若是……也許……」讓學生練習 5. 老師先口頭示範，再讓學生練習使用螢光筆畫出本單元文本的重點句子。
第十一~十六週	生活好藝術	1. 能掌握常見的國字部件組合，寫出正確的國字。 2. 能利用閱讀策略，增進閱讀的能力。 3. 能分辨單元文本中的多音字和相似字。 4. 能學習以記敘的形式，運用具體形象表現抽象聲音的寫作方法。	1. 讓學生輪流朗讀文章的段落，加強閱讀流暢度 2. 教師介紹聽覺摹寫修辭法，讓學生找出文本中的相關修辭內容。 3. 認識本單元生字和練習常用字、語詞使用 4. 找出本單元常用句子「即使……也……」、「如果……就……」讓學生練習 5. 老師先口頭示範，再讓學生分段練習說出本單元文本的核心概念。

		5. 能以仿造技巧寫出語意完整的句子。 6. 能正確說出本單元文本的核心概念。	
第十七-二十一週	文學萬花筒	1. 能掌握常見的國字部件組合，寫出正確的國字。 2. 能利用閱讀策略，增進閱讀的能力。 3. 能分辨單元文本中的多音字和相似字。 4. 能概略認識近體詩，培養欣賞近體詩的興趣。 5. 能以仿造技巧寫出語意完整的句子。 6. 能正確說出本單元文本的核心概念。	1. 讓學生輪流朗讀文章的段落，加強閱讀流暢度 2. 教師介紹近體詩的特色，引導學生閱讀近體詩的方法。 3. 認識本單元生字和練習常用字、語詞使用 4. 找出本單元常用句子「會有……也會有……」、「當……就……」讓學生練習 5. 老師先口頭示範，再讓學生分段練習說出本單元文本的核心概念。

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第一-四週	用心看世界	1. 能掌握常見的國字部件組合，寫出正確的國字。 2. 透過閱讀能了解不同國家的風俗民情與生活習慣。 3. 能利用閱讀策略，增進閱讀的能力。 4. 能分辨單元文本中的多音字和相似字。 5. 能以仿造技巧寫出語意完整的句子。 6. 能使用螢光筆畫出本單元文本的重點。	1. 讓學生輪流朗讀文章的段落，加強閱讀流暢度 2. 教師介紹不同國家的服裝、飲食、慶典等文化，讓學生認識世界上不同。 3. 認識本單元生字和練習常用字、語詞使用 4. 找出本單元常用句子「固然……但是……」、「所有……都可以……」讓學生練習 5. 老師先口頭示範，再讓學生練習使用螢光筆畫出本單元文本的重點句子。
第五-九週	童年你我他	1. 能掌握常見的國字部件組合，寫出正確的國字。 2. 能利用閱讀策略，增進閱讀的能力。 3. 能分辨單元文本中的多音字和相似字。 4. 能熟悉記敘文的寫作方式，抓住人與	1. 讓學生輪流朗讀文章的段落，加強閱讀流暢度 2. 教師複習記敘文的寫作技巧，讓學生提出相關想法。 3. 認識本單元生字和練習常用字、語詞使用 4. 找出本單元常用句子「如果……但願……」、「是……是……也是……」讓學生練習 5. 老師先口頭示範，再讓學生練習使用螢光筆畫出本單元文本的重點句子。

		物之間生動的描述。 5. 能以仿造技巧寫出語意完整的句子。 6. 能使用螢光筆畫出本單元文本的重點。	
第十一-十三週	成長與祝福	1. 能掌握常見的國字部件組合，寫出正確的國字。 2. 能利用閱讀策略，增進閱讀的能力。 3. 能分辨單元文本中的多音字和相似字。 4. 引導學生連結所閱讀的內容與畢業前夕的想法感受。 5. 能以仿造技巧寫出語意完整的句子。 6. 能正確說出本單元文本的核心概念。	1. 讓學生輪流朗讀文章的段落，加強閱讀流暢度 2. 教師分享自身的經驗，再請學生發表分享畢業前夕令人懷念的人、事、物，以及心情與感受。 3. 認識本單元生字和練習常用字、語詞使用 4. 找出本單元常用句子「一旦……，便……」、「……反而……」讓學生練習 5. 老師先口頭示範，再讓學生分段練習說出本單元文本的核心概念。
第十四-十八週	閱讀列車	1. 能掌握常見的國字部件組合，寫出正確的國字。 2. 能利用閱讀策略，增進閱讀的能力。 3. 能分辨單元文本中的多音字和相似字。 4. 能以仿造技巧寫出語意完整的句子。 5. 能正確說出本單元文本的核心概念。	1. 讓學生輪流朗讀文章的段落，加強閱讀流暢度 2. 認識本單元生字和練習常用字、語詞使用 3. 能觀察文章的圖文，說出不同情境下，師生的心情感受 4. 老師先口頭示範，再讓學生分段練習說出本單元文本的核心概念。

嘉義縣梅山鄉梅北國民小學 114 學年度

表 13-2 特殊教育學生資源班國語文領域 A6 組課程教學進度總表

設計者：吳悅綾

- 一、教材來源：□自編 ■編選-翰林版國語第九、十冊
 二、本領域每週學習節數：■外加 3 節
 三、教學對象：學障 4 年級 3 人、自閉症 1 人，共 4 人
 四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
國-E-A1 認識國語文的 重要性，培養國語文的 興趣，能運用國語文認 識自我、表現自我，奠 定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國 語文在 日常生活中學習 體察他人的感受，並給 予適當的回應，以達成 溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動 時，能適切運用語文能 力表達個人想法，理解 與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動， 體會團隊合作的重要 性。 特學-E-B1 運用學習策略發展「聽、說、讀、寫」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能。	學習策略融入國語 【識字與寫字】 4-II-1 認識常用國字至少1500字，使用1000字(減) 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 【閱讀】 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 能分辨自然段及意義段。(簡) 5-II-6 運用歸納、找主題句的方式擷取大意。(簡) 【寫作】 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 6-II-6練習基本句型仿寫的寫作技巧。(簡、減) 學習策略 特學I-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學I-II-10 簡單歸納學習的	【文字篇章：字詞】 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1500 個常用字的字形、字音和字義。(減) Ab-II-2 1000 個常用字的使用。(減) Ab-II-4 多音字及多義字。 【文字篇章：字段】 Ac-II-1 各種標點符號的用法 【文本表述：記敘文本、抒情文本】 A Ba-II-1 記敘文本的結構。 Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。] 【文化內涵：社群文化】 Cb-II-1記敘文本、抒情文本中的親屬關係、儀式風俗等文化內涵。(減) 學習策略 特學A-II-1 訊息中的重要項目或重點。 特學A-II-3 學習內容的重點。	1. 能認識並正確書寫常用國字1500字，使用1000字。 2. 能運用閱讀策略，理解文本的內容。 3. 能運用仿寫練習基礎句型造句。 4. 能分辨文本中的多音字及相似字。 5. 能標記學習內容重點。	<u>1. 紙筆評量</u> - 完成學習單，正確率達80%。 - 書寫時正確使用標點符號。 <u>2. 口頭評量</u> - 根據題意，正確回答老師的問題。 - 說出文本內容，正確率達80% <u>3. 評量調整需求服務：</u> 提醒服務。 <u>4. 成績計算：</u> - 平時（資 30%、原班 70%）。 - 月考（資 30%、原班 70%）

	內容。 特學1-II-11 說出文章內容的重點與重要概念。			
--	----------------------------------	--	--	--

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第一-五週	我愛家鄉	1. 能欣賞詩歌的特色。 2. 能利用六合法理解課文大意。 3. 能正確書寫本文中的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 4. 能分辨單元文本中的多音字和相似字。 5. 能以仿造技巧寫出語意完整的句子 6. 能使用螢光筆畫出本單元文本的重點。	1. 透過堆疊的形容語詞來幫助理解詩歌的特色。 2. 教師運用學習策略(六合法)讓學生理解文本的內容重點。 3. 教師利用雄筆順網站讓學生知道本單元生字的筆畫、筆順及字的空間結構，提升對國字的記憶。 4. 找出本單元學習文本的多音字和相似字讓學生進行辨別。 5. 找出本單元學習文本常用句型「成群結隊」、「以為……沒想到……」、「即使……也……」讓學生依據老師的例句進行仿造練習。 6. 老師先口頭示範，再讓學生練習使用螢光筆畫出本單元文本的重點句子。
第六-十週	航向天際	1. 能理解想像力在生活中扮演的重要性。 2. 能利用預測、推論策略理解課文大意。 3. 能正確書寫本文中的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 4. 能分辨單元文本中的多音字和相似字。 5. 能以仿造技巧寫出語意完整的句子 6. 能使用螢光筆畫出本單元文本的重點。	1. 透過教師和學生的共同討論，讓學生發表生活中可運用想像力之處。 2. 教師運用學習策略(預測、推論策略)讓學生理解文本的內容重點。 3. 教師利用雄筆順網站讓學生知道本單元生字的筆畫、筆順及字的空間結構，提升對國字的記憶。 4. 找出本單元學習文本的多音字和相似字讓學生進行辨別。 5. 找出本單元學習文本常用句型「進行了一次又一次的試驗」、「依然」、「爭先恐後」、「如果……就……」讓學生依據老師的例句進行仿造練習。 6. 老師先口頭示範，再讓學生練習使用螢光筆畫出本單元文本的重點句子。

第十一-十六週	品德小故事	1. 能認識應用文-「劇本」的文本。 2. 能認識「倒敘法」在本文中的運用技巧。 3. 能正確書寫本文中的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 4. 能分辨單元文本中的多音字和相似字。 5. 能以仿造技巧寫出語意完整的句子 6. 能使用螢光筆畫出本單元文本的重點。	1. 教師提供文本以外的劇本，讓學生理解其中的有趣之處。 2. 教師和學生討論「倒敘法」在文本中扮演的角色。 3. 教師利用雄筆順網站讓學生知道本單元生字的筆畫、筆順及字的空間結構，提升對國字的記憶。 4. 找出本單元學習文本的多音字和相似字讓學生進行辨別。 5. 找出本單元學習文本常用句型「等到……才……」、「有的……有的……」、「不論……都……」讓學生依據老師的例句進行仿造練習。 6. 老師先口頭示範，再讓學生練習使用螢光筆畫出本單元文本的重點句子。
第十七-二十一週	海洋事件簿	1. 能理解人類行為對大自然的影響。 2. 能利用條列和因果方式進行課文理解。 3. 能正確書寫本文中的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 4. 能分辨單元文本中的多音字和相似字。 5. 能以仿造技巧寫出語意完整的句子 6. 能使用螢光筆畫出本單元文本的重點。	1. 教師透過圖片及影片的分享讓學生理解人類行為對大自然的影響。 2. 教師運用學習策略(預測、推論策略)讓學生理解文本的內容重點。 3. 教師利用雄筆順網站讓學生知道本單元生字的筆畫、筆順及字的空間結構，提升對國字的記憶。 4. 找出本單元學習文本的多音字和相似字讓學生進行辨別。 5. 找出本單元學習文本常用句型「千變萬化」、「異口同聲」、「這樣……是……」讓學生依據老師的例句進行仿造練習。 6. 老師先口頭示範，再讓學生練習使用螢光筆畫出本單元文本的重點句子。

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第一-五週	與自然共處	1. 能欣賞詩歌的特色。 2. 能讀懂圖像詩中的圖文關係。 3. 能正確書寫本文中的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 4. 能分辨單元文本中的多音字和相似字。 5. 能以仿造技巧寫出語意完整的句子 6. 能使用螢光筆畫出本單元文本的重點。	1. 透過教師引導，學生能分享生活中與大自然相處的經驗。 2. 透過教師影片引導，學生能說出生活中綠建築設計的重要性。 3. 教師利用雄筆順網站讓學生知道本單元生字的筆畫、筆順及字的空間結構，提升對國字的記憶。 4. 找出本單元學習文本的多音字和相似字讓學生進行辨別。 5. 找出本單元學習文本常用句型「不僅……還……」、「跑得比哥哥還快」、「連……都……」讓學生依據老師的例句進行仿造練習。 6. 老師先口頭示範，再讓學生練習使用螢光筆畫出本單元文本的重點句子。
第六-十週	歡樂好時節	1. 能認識遊記敘寫的方法。 2. 能利用畫重點方式進行課文理解。 3. 能正確書寫本文中的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 4. 能分辨單元文本中的多音字和相似字。 5. 能以仿造技巧寫出語意完整的句子 6. 能使用螢光筆畫出本單元文本的重點。	1. 透過教師口說示範引導學生認識遊記的敘寫。 2. 教師運用學習策略(畫重點)讓學生理解文本的內容重點。 3. 教師利用雄筆順網站讓學生知道本單元生字的筆畫、筆順及字的空間結構，提升對國字的記憶。 4. 找出本單元學習文本的多音字和相似字讓學生進行辨別。 5. 找出本單元學習文本常用句型「分工合作」、「不只……而是……」、「忍不住」讓學生依據老師的例句進行仿造練習。 6. 老師先口頭示範，再讓學生練習使用螢光筆畫出本單元文本的重點句子。
第十一-十六週	運動樂趣多	1. 能認識擬人法的寫作方式。 2. 能利用預測、推論策略進行課文理解。 3. 能正確書寫本文中的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 4. 能分辨單元文本中的多音字和相似	1. 教師引導讓學生找出文本中擬人法的句子。 2. 教師運用學習策略(預測、推論策略)讓學生理解文本的內容重點。 3. 教師利用雄筆順網站讓學生知道本單元生字的筆畫、筆順及字的空間結構，提升對國字的記憶。 4. 找出本單元學習文本的多音字和相似字讓學生進行辨別。

		字。 5. 能以仿造技巧寫出語意完整的句子 6. 能使用螢光筆畫出本單元文本的重點。	5. 找出本單元學習文本常用句型「萬一」、「先是……接著……」、「美不勝收」讓學生依據老師的例句進行仿造練習。 6. 老師先口頭示範，再讓學生練習使用螢光筆畫出本單元文本的重點句子。
第十七- 二十週	好讀故事館	1. 能讀懂「劇本」內容，並出各幕的大意。 2. 能認識各種標點符號的用法。 3. 能正確書寫本文中的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 4. 能分辨單元文本中的多音字和相似字。 5. 能以仿造技巧寫出語意完整的句子 6. 能使用螢光筆畫出本單元文本的重點。	1. 透過文本，讀懂「劇本」情境，並讀出角色的情感。 2. 透過老師講解讓學生知道如何使用間隔號和夾注號 3. 教師利用雄筆順網站讓學生知道本單元生字的筆畫、筆順及字的空間結構，提升對國字的記憶。 4. 找出本單元學習文本的多音字和相似字讓學生進行辨別。 5. 找出本單元學習文本常用句型「靈機一動」、「那麼……又那麼……」、「沒想到……居然……」讓學生依據老師的例句進行仿造練習。 6. 老師先口頭示範，再讓學生練習使用螢光筆畫出本單元文本的重點句子。