

參、彈性學習課程計畫(校訂課程)

114 學年度嘉義縣嘉新國民中學七年級第一二學期彈性學習課程 心智圖美學計畫 教學計畫表 設計者：黃于健（表十三之一）

一、課程名稱：心智圖美學計畫

二、課程四類規範(一類請填一張)

1. ☒統整性課程 (☒主題 ☐專題 ☐議題探究)

2. ☐社團活動與技藝課程 (☐社團活動☐技藝課程)

3. ☐其他類課程

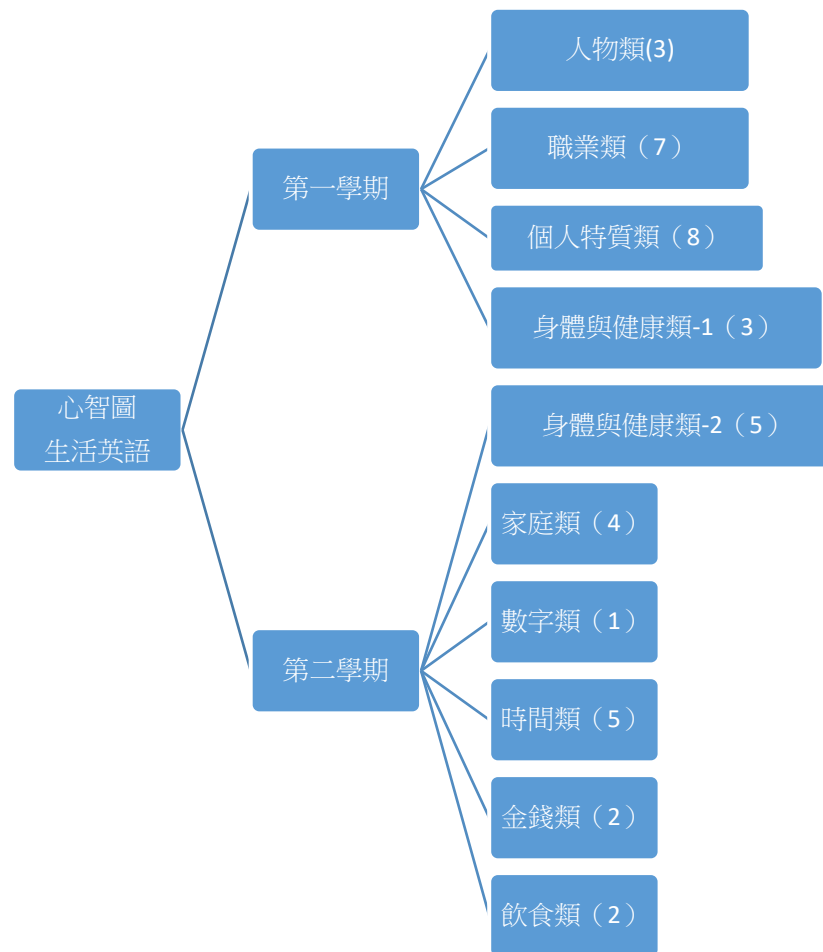
☐本土語文/新住民語文 ☐服務學習 ☐戶外教育 ☐班際或校際交流 ☐自治活動 ☐班級輔導

☐學生自主學習 ☐領域補救教學

三、本課程每週學習節數：1節

四、課程設計理念：透過圖像式思考方式學習英文單字，配合多元主題，利用心智圖、時間軸、家庭樹、流程圖等各類圖表，使核心單字與衍生單字產生連結，並經由此一連結，提升單字學習成效。提升英語水平，學生能樂於英語學習並在生活中實際運用，使英語是學科也是術科。

五、課程架構：



六、課程目標：課程結合心智圖法，引導學生以視覺化方式整理英文單字與句型，提升學習效率與記憶力。透過主題式心智圖的製作，培養學生組織資訊與創意思考能力，並增強其英文表達與應用技巧。

七、配合融入之領域或議題(有勾選的務必出現在學習表現)：

☐ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☒ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引	☒ 性別平等教育 ☒ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☒ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育
---	--

八、本學期課程內涵如下：

第一學期

教學進度	單元/主題名稱	總綱核心素養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點 (學習活動內容及實施方式)	評量方式	教學資源/自編 自選教材或學習單
第1週 8/28~9/1 開學	Life Stages	A 自主行動 A1 身心素質 與自我精進 A2 系統思考 與解決問題 B 溝通互動 B1 符號運用 與溝通表達 C 社會參與 C3 多元文化 與國際理解	人生階段 ★融入領域： ☒ 英語文 ☒ 綜合活動 ☆融入議題： ☒ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育	1. 看懂形式文體，並轉換成口語表達。 2. 能參與朗讀，和同學共同完成發表。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。 5. 發展友善的互動知能與態度，建立良好的人際關係，與健康的情感表達和互動，	1. 透過時間軸學習人生各階段的單字。 2. 透過時間軸的脈絡教學融入英語教學的聽、說、讀、寫練習。 3. 結合時間軸，用時間先後次序記憶字彙，學習詞彙的延伸應用。	聽力評量 口語評量 寫作評量	自選教材學習單

				培養團體合作與服務領導的素養，開發及管理各項資源，發揮未來想像，經營與創新生活，並能省思生活美學議題，提升生活品質，展現生活美感。	4. 補充說明單字相關用法與同義字。 5. 進行課堂測驗，檢視學習成效。		
第 2 週 9/4~9/8	A Kingdom	A 自主行動 A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B 溝通互動 B1 符號運用與溝通表達 C 社會參與 C3 多元文化與國際理解	王國 ★融入領域： ■英語文 ■綜合活動 ☆融入議題： ■多元文化教育	1. 看懂形式文體，並轉換成口語表達。 2. 能參與朗讀，和同學共同完成發表。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。 5. 辨識社會與環境中的各種挑戰與危機，發展思辨能力與適切的處理策略，尊重多元文化，積極關懷人群與生態，養成公民意識及社會責任感，	1. 透過階層圖聯想王國內各階層人士之衍生單字，讓學生學習職位的關係和相對等級。 2. 透過階層圖的脈絡教學融入英語教學的聽、說、讀、寫練習。 3. 結合階層圖聯想，用組織結構記憶字彙，學習詞彙的延伸應用與背景知識。	聽力評量 口語評量 寫作評量	自選教材學習單

				並能參與戶外活動，與大自然和諧相處，以促進環境永續發展。	4. 補充說明單字相關用法與同義字。 5. 進行課堂測驗，檢視學習成效。		
第 3 週 9/11~9/15	Forms of Address	A 自主行動 A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B 溝通互動 B1 符號運用與溝通表達 C 社會參與 C3 多元文化與國際理解	稱呼 ★融入領域： ■英語文 ■綜合活動 ☆融入議題： ■性別平等教育 ■家庭教育	1. 看懂形式文體，並轉換成口語表達。 2. 能參與朗讀，和同學共同完成發表。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。 5. 發展友善的互動知能與態度，建立良好的人際關係，與健康的情感表達和互動，培養團體合作與服務領導的素養，開發及管理各項資源，發揮未來想像，經營與創新生活，並能省思生活美學議題，提升生活品質，展現生活美	1. 透過心智圖聯想各類職稱之衍生單字，讓學生感受多元主題的樂趣。 2. 透過心智圖的脈絡教學融入英語教學的聽、說、讀、寫練習。 3. 結合心智圖聯想，用邏輯記憶字彙，學習詞彙的延伸應用與背景知識及多元文化。 4. 補充說明單字相關用法與同反義字。 5. 進行課堂測驗，檢視學習成效。	聽力評量 口語評量 寫作評量	自選教材 學習單

				感。			
第 4 週 9/18~9/23	Artists and Performers	A 自主行動 A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B 溝通互動 B1 符號運用與溝通表達 C 社會參與 C3 多元文化與國際理解	藝術家與表演者 ★融入領域： ■英語文 ■綜合活動 ☆融入議題： ■多元文化教育 ■生涯規劃教育	1. 看懂形式文體，並轉換成口語表達。 2. 能參與朗讀，和同學共同完成發表。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。 5. 發展自我潛能與自我價值，探索自我觀、人性觀與生命意義，增進自主學習與強化自我管理，規劃個人生涯與促進適性發展，進而尊重並珍惜生命，追求幸福人生。	1. 透過心智圖聯想各種藝術家與表演者之衍生單字，讓學生感受多元主題的樂趣。 2. 透過心智圖的脈絡教學融入英語教學的聽、說、讀、寫練習。 3. 結合心智圖聯想，用邏輯記憶字彙，學習詞彙的延伸應用與背景知識。 4. 補充說明單字相關用法。 5. 進行課堂測驗，檢視學習成效。	聽力評量 口語評量 寫作評量	自選教材學習單
第 5 週 9/25~9/29	Job Titles	A 自主行動 A1 身心素質與自我精進	職稱 ★融入領域： ■英語文 ■綜合活動 ☆融入議題：	1. 看懂形式文體，並轉換成口語表達。 2. 能參與朗讀，和同學共同完成發表。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的	1. 透過心智圖聯想各種工作職稱之衍生單字，讓學生感受多元主題的樂趣。	聽力評量 口語評量 寫作評量	自選教材學習單

		A2 系統思考 與解決問題 B 溝通互動 B1 符號運用 與溝通表達 C 社會參與 C3 多元文化 與國際理解	■性別平等教育 ■生涯規劃教育	討論。 4. 和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。 5. 發展自我潛能與自我價值，探索自我觀、人性觀與生命意義，增進自主學習與強化自我管理，規劃個人生涯與促進適性發展，進而尊重並珍惜生命，追求幸福人生。	2. 透過心智圖的脈絡教學融入英語教學的聽、說、讀、寫練習。 3. 結合心智圖聯想，用邏輯記憶字彙，學習詞彙的延伸應用與背景知識。 4. 補充說明單字相關用法與同義字。 5. 進行課堂測驗，檢視學習成效。		
第 6 週 10/2~10/6 第一次段考	Professionals	A 自主行動 A1 身心素質 與自我精進 A2 系統思考 與解決問題 B 溝通互動 B1 符號運用 與溝通表達 C 社會參與 C3 多元文化 與國際理解	專家 ★融入領域： ■英語文 ■綜合活動 ☆融入議題： ■性別平等教育 ■生涯規劃教育	1. 能看懂空間圖，並用口頭敘述對應位置。 2. 能畫出簡易空間圖，並用英語描述之。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。 5. 發展自我潛能與自我價值，探索自我觀、人性觀與生命意義，增進自主學習與	1. 透過心智圖聯想各種專家之衍生單字，讓學生感受多元主題的樂趣。 2. 透過心智圖的脈絡教學融入英語教學的聽、說、讀、寫練習。 3. 結合心智圖聯想，用邏輯記憶字彙，	聽力評量 口語評量 寫作評量	自選教材學習單

				強化自我管理，規劃個人生涯與促進適性發展，進而尊重並珍惜生命，追求幸福人生。	學習詞彙的延伸應用與背景知識。 4. 進行課堂測驗，檢視學習成效。		
第 7 週 10/9~10/13	Professionals	A 自主行動 A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B 溝通互動 B1 符號運用與溝通表達 C 社會參與 C3 多元文化與國際理解	專家 ★融入領域： ■英語文 ■綜合活動 ☆融入議題： ■性別平等教育 ■生涯規劃教育	1. 看懂形式文體，並轉換成口語表達。 2. 能參與朗讀，和同學共同完成發表。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。 5. 發展自我潛能與自我價值，探索自我觀、人性觀與生命意義，增進自主學習與強化自我管理，規劃個人生涯與促進適性發展，進而尊重並珍惜生命，追求幸福人生。	1. 透過心智圖聯想各種專家之衍生單字，讓學生感受多元主題的樂趣。 2. 透過心智圖的脈絡教學融入英語教學的聽、說、讀、寫練習。 3. 結合心智圖聯想，用邏輯記憶字彙，學習詞彙的延伸應用與背景知識。 4. 進行課堂測驗，檢視學習成效。	聽力評量 口語評量 寫作評量	自選教材學習單
第 8 週 10/16~10/20	Services and Media	A 自主行動 A1 身心素質與自我精進	服務與媒體 ★融入領域： ■英語文 ■綜合活動	1. 能看懂空間圖，並用口頭敘述對應位置。 2. 能畫出簡易空間圖，並用英語描述之。 3. 能以簡易的英語參	1. 透過心智圖聯想各類服務與媒題工作之衍生單字，讓學	聽力評量 口語評量 寫作評量	自選教材學習單

		A2 系統思考 與解決問題 B 溝通互動 B1 符號運用 與溝通表達 C 社會參與 C3 多元文化 與國際理解	☆融入議題： ■人權教育 ■多元文化教育	與課堂上老師引導的討論。 4. 能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。 5. 辨識社會與環境中的各種挑戰與危機，發展思辨能力與適切的處理策略，尊重多元文化，積極關懷人群與生態，養成公民意識及社會責任感，並能參與戶外活動，與大自然和諧相處，以促進環境永續發展。	生感受多元主題的樂趣。 2. 透過心智圖的脈絡教學融入英語教學的聽、說、讀、寫練習。 3. 結合心智圖聯想，用邏輯記憶字彙，學習詞彙的延伸應用與背景知識。 4. 補充說明單字相關用法與同義字。 5. 進行課堂測驗，檢視學習成效。		
第 9 週 10/23~10/27	In an Office	A 自主行動 A1 身心素質 與自我精進 A2 系統思考 與解決問題 B 溝通互動	在辦公室 ★融入領域： ■英語文 ■綜合活動 ☆融入議題： ■性別平等教育 ■生涯規劃教育	1. 看懂形式文體，並轉換成口語表達。 2. 能參與朗讀，和同學共同完成發表。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。	1. 透過心智圖聯想雇主與職員之衍生單字，讓學生感受多元主題的樂趣。 2. 透過心智圖的脈絡教學融入英語教學	聽力評量 口語評量 寫作評量	自選教材學習單

		B1 符號運用 與溝通表達 C 社會參與 C3 多元文化 與國際理解		5. 發展友善的互動知能與態度，建立良好的人際關係，與健康的情感表達和互動，培養團體合作與服務領導的素養，開發及管理各項資源，發揮未來想像，經營與創新生活，並能省思生活美學議題，提升生活品質，展現生活美感。	的聽、說、讀、寫練習。 3. 結合心智圖聯想，用邏輯記憶字彙，學習詞彙的延伸應用與背景知識。 4. 補充說明單字相關用法與同義字。 5. 進行課堂測驗，檢視學習成效。		
第 10 週 10/30~11/3	Sales	A 自主行動 A1 身心素質 與自我精進 A2 系統思考 與解決問題 B 溝通互動 B1 符號運用 與溝通表達 C 社會參與 C3 多元文化 與國際理解	銷售 ★融入領域： ■英語文 ■數學 ☆融入議題： ■生涯規劃教育	1. 看懂形式文體，並轉換成口語表達。 2. 能參與朗讀，和同學共同完成發表。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。 5. 發展友善的互動知能與態度，建立良好的人際關係，與健康的情感表達和互動，培養團體合作與服務領導的素養，開發及	1. 透過心智圖聯想銷售之衍生單字，讓學生感受多元主題的樂趣。 2. 透過心智圖的脈絡教學融入英語教學的聽、說、讀、寫練習。 3. 結合心智圖聯想，用邏輯記憶字彙，學習詞彙的延伸應用與背景知識。	聽力評量 口語評量 寫作評量	自選教材學習單

				管理各項資源，發揮未來想像，經營與創新生活，並能省思生活美學議題，提升生活品質，展現生活美感。	4. 補充說明單字相關用法。 5. 進行課堂測驗，檢視學習成效。		
第 11 週 11/6~11/10	Ways to Achieve Success	A 自主行動 A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B 溝通互動 B1 符號運用與溝通表達 C 社會參與 C3 多元文化與國際理解	成功方法 ★融入領域： ■英語文 ■社會 ■綜合活動 ☆融入議題： ■生涯規劃教育	1. 看懂形式文體，並轉換成口語表達。 2. 能參與朗讀，和同學共同完成發表。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。 5. 發展友善的互動知能與態度，建立良好的人際關係，與健康的情感表達和互動，培養團體合作與服務領導的素養，開發及管理各項資源，發揮未來想像，經營與創新生活，並能省思生活美學議題，提升生活品質，展現生活美感。	1. 透過心智圖聯想成功方法之衍生單字，讓學生感受多元主題的樂趣。 2. 透過心智圖的脈絡教學融入英語教學的聽、說、讀、寫練習。 3. 結合心智圖聯想，用邏輯記憶字彙，學習詞彙的延伸應用與背景知識。 4. 補充說明單字相關用法與同反義字。 5. 進行課堂測驗，檢視學習成效。	聽力評量 口語評量 寫作評量	自選教材學習單

第 12 週 11/13~11/17	Appearance	A 自主行動 A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B 溝通互動 B1 符號運用與溝通表達 C 社會參與 C3 多元文化與國際理解	外表 ★融入領域： ■英語文 ■健康與體育 ☆融入議題： ■性別平等教育 ■生命教育	1. 看懂形式文體，並轉換成口語表達。 2. 能參與朗讀，和同學共同完成發表。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。 5. 發展友善的互動知能與態度，建立良好的人際關係，與健康的情感表達和互動，培養團體合作與服務領導的素養，開發及管理各項資源，發揮未來想像，經營與創新生活，並能省思生活美學議題，提升生活品質，展現生活美感。 6. 培養關懷生活、社會與環境的道德意識和公民責任感，營造健康與運動社區。	1. 透過心智圖聯想外表之衍生單字，讓學生感受多元主題的樂趣，並比較東西方審美觀的差異。 2. 透過心智圖的脈絡教學融入英語教學的聽、說、讀、寫練習。 3. 結合心智圖聯想，用邏輯記憶字彙，學習詞彙的延伸應用、背景知識與反義字。 4. 進行課堂測驗，檢視學習成效。	聽力評量 口語評量 寫作評量	自選教材學習單
-----------------------	------------	--	--	--	---	----------------------	---------

第 13 週 11/20~11/24	Personalities ①②③	A 自主行動 A1 身心素質 與自我精進 A2 系統思考 與解決問題 B 溝通互動 B1 符號運用 與溝通表達 C 社會參與 C3 多元文化 與國際理解	個性①②③ ★融入領域： ■英語文 ■綜合活動 ■健康與體育 ☆融入議題： ■性別平等教育 ■品德教育	1. 看懂形式文體，並轉換成口語表達。 2. 能參與朗讀，和同學共同完成發表。 3. 發展友善的互動知能與態度，建立良好的人際關係，與健康的情感表達和互動，培養團體合作與服務領導的素養，開發及管理各項資源，發揮未來想像，經營與創新生活，並能省思生活美學議題，提升生活品質，展現生活美感。 4. 培養關懷生活、社會與環境的道德意識和公民責任感，營造健康與運動社區。	1. 透過表格搭配圖片呈現個性正反兩面之衍生單字，讓學生對照學習，加強單字記憶。 2. 透過心智圖和表格教學融入英語教學的聽、說、讀、寫練習。 3. 補充說明單字相關用法與同反義字。 4. 進行課堂測驗，檢視學習成效。	聽力評量 口語評量 寫作評量	自選教材學習單
第 14 週 11/27~12/1 第二次段考	Personalities ①②③	A 自主行動 A1 身心素質 與自我精進 A2 系統思考 與解決問題 B 溝通互動	個性①②③ ★融入領域： ■英語文 ■綜合活動 ■健康與體育 ☆融入議題：	1. 能看懂空間圖，並用口頭敘述對應位置。 2. 能畫出簡易空間圖，並用英語描述之。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 能和同學討論、提	1. 透過表格搭配圖片呈現個性正反兩面之衍生單字，讓學生對照學習，加強單字記憶。	聽力評量 口語評量 寫作評量	自選教材學習單

		B1 符號運用與溝通表達 C 社會參與 C3 多元文化與國際理解	■性別平等教育 ■品德教育	出結論並以簡易的英語表達。 5. 發展友善的互動知能與態度，建立良好的人際關係，與健康的情感表達和互動，培養團體合作與服務領導的素養，開發及管理各項資源，發揮未來想像，經營與創新生活，並能省思生活美學議題，提升生活品質，展現生活美感。 6. 培養關懷生活、社會與環境的道德意識和公民責任感，營造健康與運動社區。	2. 透過心智圖和表格教學融入英語教學的聽、說、讀、寫練習。 3. 補充說明單字相關用法與同反義字。 4. 進行課堂測驗，檢視學習成效。		
第 15 週 12/4~12/8	Moods	A 自主行動 A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B 溝通互動	心情 ★融入領域： ■英語文 ■綜合活動 ■健康與體育 ☆融入議題： ■生命教育	1. 能看懂空間圖，並用口頭敘述對應位置。 2. 能畫出簡易空間圖，並用英語描述之。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 能和同學討論、提出結論並以簡易的英	1. 透過表格搭配圖片呈現心情好壞之衍生單字，讓學生對照學習，加強單字記憶。 2. 透過心智圖和表格教學融入英語教學	聽力評量 口語評量 寫作評量	自選教材學習單

		B1 符號運用 與溝通表達 C 社會參與 C3 多元文化 與國際理解		語表達。 5. 發展自我潛能與自我價值，探索自我觀、人性觀與生命意義，增進自主學習與強化自我管理，規劃個人生涯與促進適性發展，進而尊重並珍惜生命，追求幸福人生。 6. 培養關懷生活、社會與環境的道德意識和公民責任感，營造健康與運動社區。	的聽、說、讀、寫練習。 3. 結合心智圖聯想，用邏輯記憶字彙，學習詞彙的延伸應用與背景知識。 4. 補充說明單字相關用法。 5. 進行課堂測驗，檢視學習成效。		
第 16 週 12/11~12/15	Abilities	A 自主行動 A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B 溝通互動 B1 符號運用與溝通表達 C 社會參與	能力 ★融入領域： ■英語文 ■綜合活動 ☆融入議題： ■生涯規劃教育	1. 能看懂空間圖，並用口頭敘述對應位置。 2. 能畫出簡易空間圖，並用英語描述之。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。 5. 發展自我潛能與自	1. 透過表格搭配圖片呈現能力高低之衍生單字，讓學生對照學習，加強單字記憶。 2. 透過心智圖和表格教學融入英語教學的聽、說、讀、寫練習。	聽力評量 口語評量 寫作評量	自選教材學習單

		C3 多元文化 與國際理解		我價值，探索自我 觀、人性觀與生命意 義，增進自主學習與 強化自我管理，規劃 個人生涯與促進適性 發展，進而尊重並珍 惜生命，追求幸福人 生。	3. 結合心智圖聯想， 用邏輯記憶字彙， 學習詞彙的延伸應 用與背景知識。 4. 補充說明單字相關 用法與反義字。 5. 進行課堂測驗，檢 視學習成效。		
第 17 週 12/18~12/22	States		狀態 ★融入領域： ■英語文 ■健康與體育 ☆融入議題： ■性別平等教育 ■生命教育	1. 了解助動詞 can 的 用法。 2. 能理解文字中的資 訊，並統整成連貫的 知識內容。 3. 將英語與生活資訊 連結，增進英語使用 機會。 4. 發展自我潛能與自 我價值，探索自我 觀、人性觀與生命意 義，增進自主學習與 強化自我管理，規劃 個人生涯與促進適性 發展，進而尊重並珍 惜生命，追求幸福人 生。 5. 培養關懷生活、社	1. 透過心智圖聯想狀 態之衍生單字，讓 學生感受多元主題 的樂趣。 2. 透過心智圖的脈絡 教學融入英語教學 的聽、說、讀、寫 練習。 3. 結合心智圖聯想， 用邏輯記憶字彙， 學習詞彙的延伸應 用與背景知識。 4. 補充說明單字相關 用法與反義字。 5. 進行課堂測驗，檢	聽力評量 口語評量 寫作評量	自選教 材學習 單

				會與環境的道德意識和公民責任感，營造健康與運動社區。	視學習成效。		
第 18 週 12/25~12/29	Mind Verbs	A 自主行動 A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B 溝通互動 B1 符號運用與溝通表達 C 社會參與 C3 多元文化與國際理解	心智類動詞 ★融入領域： ■英語文 ■綜合活動 ☆融入議題： ■品德教育	1. 了解助動詞 can 的用法。 2. 能理解文字中的資訊，並統整成連貫的知識內容。 3. 將英語與生活資訊連結，增進英語使用機會。 4. 發展自我潛能與自我價值，探索自我觀、人性觀與生命意義，增進自主學習與強化自我管理，規劃個人生涯與促進適性發展，進而尊重並珍惜生命，追求幸福人生。	1. 透過心智圖聯想心智類動詞之衍生單字，讓學生感受多元主題的樂趣。 2. 透過心智圖的脈絡教學融入英語教學的聽、說、讀、寫練習。 3. 結合心智圖聯想，用邏輯記憶字彙，學習詞彙的延伸應用與背景知識。 4. 補充說明單字相關用法與反義字。 5. 進行課堂測驗，檢視學習成效。	聽力評量 口語評量 寫作評量	自選教材學習單
第 19 週 1/1~1/5	The Face	A 自主行動 A1 身心素質與自我精進	臉 ★融入領域： ■英語文 ■健康與體育 ☆融入議題：	1. 了解助動詞 can 的用法。 2. 能理解文字中的資訊，並統整成連貫的知識內容。 3. 將英語與生活資訊	1. 透過圖片呈現臉上部位之衍生單字，讓學生經由圖像式	聽力評量 口語評量 寫作評量	自選教材學習單

		A2 系統思考與解決問題 B 溝通互動 B1 符號運用與溝通表達 C 社會參與 C3 多元文化與國際理解	■性別平等教育 ■生命教育	連結，增進英語使用機會。 4. 發展自我潛能與自我價值，探索自我觀、人性觀與生命意義，增進自主學習與強化自我管理，規劃個人生涯與促進適性發展，進而尊重並珍惜生命，追求幸福人生。 5. 培養關懷生活、社會與環境的道德意識和公民責任感，營造健康與運動社區。	學習加強單字記憶。 2. 透過心智圖的脈絡教學融入英語教學的聽、說、讀、寫練習。 3. 結合心智圖聯想，用邏輯記憶字彙，學習詞彙的延伸應用與背景知識。 4. 補充說明單字相關用法。 5. 進行課堂測驗，檢視學習成效。		
第 20 週 1/8~1/12	The Body	A 自主行動 A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B 溝通互動 B1 符號運用與溝通表達	身體 ★融入領域： ■英語文 ■健康與體育 ☆融入議題： ■性別平等教育	1. 看懂形式文體，並轉換成口語表達。 2. 能參與朗讀，和同學共同完成發表。 3. 發展自我潛能與自我價值，探索自我觀、人性觀與生命意義，增進自主學習與	1. 透過圖片呈現身體部位之衍生單字，讓學生經由圖像式學習加強單字記憶。 2. 透過圖像式教學融入英語教學的聽、說、讀、寫練習。	聽力評量 口語評量 寫作評量	自選教材學習單

		C 社會參與 C3 多元文化 與國際理解		強化自我管理，規劃 個人生涯與促進適性 發展，進而尊重並珍 惜生命，追求幸福人 生。 4. 培養關懷生活、社 會與環境的道德意識 和公民責任感，營造 健康與運動社區。	3. 補充說明單字相關 用法。 4. 進行課堂測驗，檢 視學習成效。		
第 21 週 1/15-1/19 第三次段考 休業式	The Body	A 自主行動 A1 身心素質 與自我精進 A2 系統思考 與解決問題 B 溝通互動 B1 符號運用 與溝通表達 C 社會參與 C3 多元文化 與國際理解	身體 ★融入領域： ■英語文 ■健康與體育 ☆融入議題： ■性別平等教 育	1. 學習英語短文的欣 賞。 2. 了解英語短文的內 容。 3. 了解時間和地點的 用法。 4. 能理解文字中的資 訊，並統整成連貫的知 識內容。 5. 能理解各國時區的 差異。 6. 發展自我潛能與自 我價值，探索自我 觀、人性觀與生命意 義，增進自主學習與 強化自我管理，規劃 個人生涯與促進適性	1. 透過圖片呈現身體 部位之衍生單字， 讓學生經由圖像式 學習加強單字記 憶。 2. 透過圖像式教學融 入英語教學的聽、 說、讀、寫練習。 3. 補充說明單字相關 用法。 4. 進行課堂測驗，檢 視學習成效。	聽力評量 口語評量 寫作評量	自選教 材學習 單

				發展，進而尊重並珍惜生命，追求幸福人生。 7. 培養關懷生活、社會與環境的道德意識和公民責任感，營造健康與運動社區。			
--	--	--	--	--	--	--	--

第二學期

教學進度	單元/主題 名稱	總綱核心素 養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點 (學習活動內容及實施 方式)	評量方式	教學資源/自編 自選教材或學 習單
第1週 2/19~2/23 開學	Physical States	A 自主行動 A1 身心素質 與自我精進 A2 系統思考 與解決問題 B 溝通互動 B1 符號運用 與溝通表達 C 社會參與 C3 多元文化 與國際理解	生理狀態 ★融入領域： ■英語文 ■健康與體育 ☆融入議題： ■性別平等教育 ■生命教育	1. 了解助動詞 can 的用法。 2. 能理解文字中的資訊，並統整成連貫的知識內容。 3. 將英語與生活資訊連結，增進英語使用機會。 4. 發展自我潛能與自我價值，探索自我觀、人性觀與生命意義，增進自主學習與強化自我管理，規劃個人生涯與促進適性發展，進而尊重並珍惜生命，追求幸福人生。 5. 培養關懷生活、社會與環境的道德意識和公民責任感，營造健康與運動社區。	1. 透過心智圖聯想各種生理狀態之衍生單字，讓學生感受多元主題的樂趣。 2. 透過心智圖的脈絡教學融入英語教學的聽、說、讀、寫練習。 3. 結合心智圖聯想，用邏輯記憶字彙，學習詞彙的延伸應用與背景知識及多元文化。 4. 補充說明單字相關用法與反義字。 5. 進行課堂測驗，檢視學習成效。	聽力評量 口語評量 寫作評量	自選教材學習單
第2週 2/26~3/1	Senses and Emotions	A 自主行動 A1 身心素質	感官與情緒 ★融入領域： ■英語文	1. 了解助動詞 can 的用法。 2. 能理解文字中的資訊，並統整成連貫	1. 透過心智圖聯想感官與情緒之衍生單字，	聽力評量 口語評量 寫作評量	自選教材學習單

		與自我精進 A2 系統思考 與解決問題 B 溝通互動 B1 符號運用 與溝通表達 C 社會參與 C3 多元文化 與國際理解	■健康與體育 ☆融入議題： ■品德教育 ■生命教育	的知識內容。 3. 將英語與生活資訊連結，增進英語使用機會。 4. 發展自我潛能與自我價值，探索自我觀、人性觀與生命意義，增進自主學習與強化自我管理，規劃個人生涯與促進適性發展，進而尊重並珍惜生命，追求幸福人生。 5. 培養關懷生活、社會與環境的道德意識和公民責任感，營造健康與運動社區。	讓學生感受多元主題的樂趣。 2. 透過心智圖的脈絡教學融入英語教學的聽、說、讀、寫練習。 3. 結合心智圖聯想，用邏輯記憶字彙，學習詞彙的延伸應用與背景知識及多元文化。 4. 補充說明單字相關用法與反義字。 5. 進行課堂測驗，檢視學習成效。		
第 3 週 3/4~3/8	Colds and the Flu	A 自主行動 A1 身心素質 與自我精進 A2 系統思考 與解決問題 B 溝通互動 B1 符號運用 與溝通表達 C 社會參與	感冒與流感 ★融入領域： ■英語文 ■健康與體育 ☆融入議題： ■生命教育	1. 了解助動詞 can 的用法。 2. 能理解文字中的資訊，並統整成連貫的知識內容。 3. 將英語與生活資訊連結，增進英語使用機會。 4. 發展自我潛能與自我價值，探索自我觀、人性觀與生命意義，增進自主學習與強化自我管理，規劃	1. 透過心智圖聯想感冒與流感之衍生單字，讓學生感受多元主題的樂趣。 2. 透過心智圖的脈絡教學融入英語教學的聽、說、讀、寫練習。	聽力評量 口語評量 寫作評量	自選教材 學習單

		C3 多元文化 與國際理解		個人生涯與促進適性 發展，進而尊重並珍 惜生命，追求幸福人 生。 5. 培養關懷生活、社 會與環境的道德意識 和公民責任感，營造 健康與運動社區。	3. 結合心智圖聯想， 用邏輯記憶字彙， 學習詞彙的延伸應 用與背景知識及多 元文化。 4. 補充說明單字相關 用法與反義字。 5. 進行課堂測驗，檢 視學習成效。		
第 4 週 3/11~3/15	Other Illnesses and Injuries	A 自主行動 A1 身心素質 與自我精進 A2 系統思考 與解決問題 B 溝通互動 B1 符號運用 與溝通表達 C 社會參與 C3 多元文化 與國際理解	其他疾病與傷害 ★融入領域： ■英語文 ■健康與體育 ☆融入議題： ■生命教育	1. 了解現在進行式 與 There is/are... 的句型。 2. 學會日常生活用 語。 3. 能看懂戲劇形式 文體，並轉換成口語 表達。 4. 能參與戲劇朗讀， 和同學共同完成發 表。 5. 能以簡易的英語 參與課堂上老師引導 的討論。 6. 能和同學討論、 提出結論並以簡易的 英語表達。 7. 發展自我潛能與	1. 透過心智圖聯想各 類傷病之衍生單 字，讓學生感受多 元主題的樂趣。 2. 透過心智圖的脈絡 教學融入英語教學 的聽、說、讀、寫 練習。 3. 結合心智圖聯想， 用邏輯記憶字彙， 學習詞彙的延伸應 用與背景知識。 4. 補充說明單字相關 用法與同反義字。	聽力評量 口語評量 寫作評量	自選教材 學習單

				自我價值，探索自我觀、人性觀與生命意義，增進自主學習與強化自我管理，規劃個人生涯與促進適性發展，進而尊重並珍惜生命，追求幸福人生。 8. 培養關懷生活、社會與環境的道德意識和公民責任感，營造健康與運動社區。	5. 進行課堂測驗，檢視學習成效。		
第 5 週 3/18~3/22	Losing Weight	A 自主行動 A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B 溝通互動 B1 符號運用與溝通表達 C 社會參與 C3 多元文化與國際理解	減重 ★融入領域： ■英語文 ■健康與體育 ☆融入議題： ■生命教育	1. 了解助動詞 do/does 的句型。 2. 學會日常生活用語。 3. 能理解英語詩歌的節奏及語調，增進口語的流暢度。 4. 能參與韻文朗讀，並搭配節奏和同學共同朗讀。 5. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 6. 能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。	1. 透過心智圖聯想減重之衍生單字，讓學生感受多元主題的樂趣。 2. 透過心智圖的脈絡教學融入英語教學的聽、說、讀、寫練習。 3. 結合心智圖聯想，用邏輯記憶字彙，	聽力評量 口語評量 寫作評量	自選教材學習單

				7. 發展自我潛能與自我價值，探索自我觀、人性觀與生命意義，增進自主學習與強化自我管理，規劃個人生涯與促進適性發展，進而尊重並珍惜生命，追求幸福人生。 8. 培養關懷生活、社會與環境的道德意識和公民責任感，營造健康與運動社區。	學習詞彙的延伸應用與背景知識。 4. 補充說明單字相關用法與同義字。 5. 進行課堂測驗，檢視學習成效。		
第 6 週 3/25~3/29 第一次段考	Family Members	A 自主行動 A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B 溝通互動 B1 符號運用與溝通表達 C 社會參與 C3 多元文化與國際理解	家庭成員 ★融入領域： ■英語文 ■綜合活動 ☆融入議題： ■性別平等教育 ■家庭教育	1. 了解助動詞 do/does 的句型。 2. 學會日常生活用語。 3. 能理解英語詩歌的節奏及語調，增進口語的流暢度。 4. 能參與韻文朗讀，並搭配節奏和同學共同朗讀。 5. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 6. 能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。 7. 發展自我潛能與自我價值，探索自我觀、人性觀與生命意義，增進自主學習與強化自我管理，規劃	1. 透過家庭樹聯想家庭成員之衍生單字，幫助學生釐清輩份的概念。 2. 透過家庭樹的脈絡教學融入英語教學的聽、說、讀、寫練習。 3. 補充說明單字相關用法與同義字。 4. 進行課堂測驗，檢視學習成效。	聽力評量 口語評量 寫作評量	自選教材學習單

				個人生涯與促進適性發展，進而尊重並珍惜生命，追求幸福人生。			
第 7 週 4/1~4/5	Family Members	A 自主行動 A1 身心素質 與自我精進 A2 系統思考 與解決問題 B 溝通互動 B1 符號運用 與溝通表達 C 社會參與 C3 多元文化 與國際理解	家庭成員 ★融入領域： ■英語文 ■綜合活動 ☆融入議題： ■性別平等教育 ■家庭教育	1. 能參與韻文朗讀，並搭配節奏和同學共同朗讀。 2. 能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。 3. 發展自我潛能與自我價值，探索自我觀、人性觀與生命意義，增進自主學習與強化自我管理，規劃個人生涯與促進適性發展，進而尊重並珍惜生命，追求幸福人生。	1. 透過家庭樹聯想家庭成員之衍生單字，幫助學生釐清輩份的概念。 2. 透過家庭樹的脈絡教學融入英語教學的聽、說、讀、寫練習。 3. 補充說明單字相關用法與同義字。 4. 進行課堂測驗，檢視學習成效。	聽力評量 口語評量 寫作評量	自選教材 學習單
第 8 週 4/8~4/12	Marriage	A 自主行動 A1 身心素質 與自我精進 A2 系統思考 與解決問題 B 溝通互動	婚姻 ★融入領域： ■英語文 ■綜合活動 ☆融入議題： ■性別平等教育 ■家庭教育	1. 了解英語日期的用法。 2. 了解節日與慶祝方式的關聯。 3. 能理解文字中的資訊，並統整成連貫的知識內容。 4. 將英語與生活資訊連結，增進英語使	1. 透過心智圖聯想婚姻之衍生單字，讓學生感受多元主題的樂趣。 2. 透過心智圖的脈絡教學融入英語教學	聽力評量 口語評量 寫作評量	自選教材 學習單

		B1 符號運用 與溝通表達 C 社會參與 C3 多元文化 與國際理解		用機會。 5. 發展自我潛能與自我價值，探索自我觀、人性觀與生命意義，增進自主學習與強化自我管理，規劃個人生涯與促進適性發展，進而尊重並珍惜生命，追求幸福人生。	的聽、說、讀、寫練習。 3. 結合心智圖聯想，用邏輯記憶字彙，學習詞彙的延伸應用與背景知識。 4. 補充說明單字相關用法與反義字。 5. 進行課堂測驗，檢視學習成效。		
第 9 週 4/15~4/19	Parents and Children	A 自主行動 A1 身心素質 與自我精進 A2 系統思考 與解決問題 B 溝通互動 B1 符號運用 與溝通表達 C 社會參與 C3 多元文化 與國際理解	親子 ★融入領域： ■英語文 ■綜合活動 ☆融入議題： ■性別平等教育 ■家庭教育	1. 了解英語日期的用法。 2. 了解節日與慶祝方式的關聯。 3. 能理解文字中的資訊，並統整成連貫的知識內容。 4. 將英語與生活資訊連結，增進英語使用機會。 5. 發展自我潛能與自我價值，探索自我觀、人性觀與生命意義，增進自主學習與強化自我管理，規劃	1. 透過心智圖聯想親子之衍生單字，讓學生感受多元主題的樂趣。 2. 透過心智圖的脈絡教學融入英語教學的聽、說、讀、寫練習。 3. 結合心智圖聯想，用邏輯記憶字彙，學習詞彙的延伸應用與背景知識。	聽力評量 口語評量 寫作評量	自選教材 學習單

				個人生涯與促進適性發展，進而尊重並珍惜生命，追求幸福人生。	4. 補充說明單字相關用法與反義字。 5. 進行課堂測驗，檢視學習成效。		
第 10 週 4/22~4/26	Cardinal Numbers ① Cardinal Numbers ② and Ordinal Numbers	A 自主行動 A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B 溝通互動 B1 符號運用與溝通表達 C 社會參與 C3 多元文化與國際理解	數字 ①基數 ②基數與序數 ★融入領域： ■英語文 ■數學 ☆融入議題： ■多元文化教育	1. 會用英語表達心中的想法。 2. 學習欣賞不同形式的短文。 3. 了解單位量詞的使用方式。 4. 了解可數和不可數名詞的分類。 5. 發展自我潛能與自我價值，探索自我觀、人性觀與生命意義，增進自主學習與強化自我管理，規劃個人生涯與促進適性發展，進而尊重並珍惜生命，追求幸福人生。	1. 對照阿拉伯數字和圖片學習數字和序數之英文單字，讓學生感受多元主題的樂趣。 2. 透過數字的順序與單位融入英語教學的聽、說、讀、寫練習。 3. 進行課堂測驗，檢視學習成效。	聽力評量 口語評量 寫作評量	自選教材 學習單
第 11 週 4/29~5/3	A Day The Week and Dates	A 自主行動 A1 身心素質與自我精進	一天 一週與日期 ★融入領域： ■英語文 ■綜合活動	1. 會用英語表達心中的想法。 2. 學習欣賞不同形式的短文。 3. 了解單位量詞的使用方式。	1. 透過時間軸和圖片學習一天、一周、日期的單字。	聽力評量 口語評量 寫作評量	自選教材 學習單

		A2 系統思考 與解決問題 B 溝通互動 B1 符號運用 與溝通表達 C 社會參與 C3 多元文化 與國際理解	☆融入議題： ■多元文化教育	4. 了解可數和不可數名詞的分類。 5. 發展自我潛能與自我價值，探索自我觀、人性觀與生命意義，增進自主學習與強化自我管理，規劃個人生涯與促進適性發展，進而尊重並珍惜生命，追求幸福人生。	2. 透過時間軸和圖像式學習的脈絡教學融入英語教學的聽、說、讀、寫練習。 3. 結合時間軸，用時間先後次序記憶字彙，學習字彙的延伸應用。 4. 補充說明單字相關用法。 5. 進行課堂測驗，檢視學習成效。		
第 12 週 5/6~5/10	Months and Seasons	A 自主行動 A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B 溝通互動 B1 符號運用與溝通表達 C 社會參與 C3 多元文化	月分與季節 ★融入領域： ■英語文 ■綜合活動 ☆融入議題： ■多元文化教育	1. 會用英語表達心中的想法。 2. 學習欣賞不同形式的短文。 3. 了解單位量詞的使用方式。 4. 了解可數和不可數名詞的分類。 5. 發展自我潛能與自我價值，探索自我觀、人性觀與生命意義，增進自主學習與	1. 透過心智圖聯想月分與季節之衍生單字，讓學生感受多元主題的樂趣。 2. 透過心智圖的脈絡教學融入英語教學的聽、說、讀、寫練習。 3. 結合心智圖聯想，用邏輯記憶字彙，	聽力評量 口語評量 寫作評量	自選教材 學習單

		與國際理解		強化自我管理，規劃個人生涯與促進適性發展，進而尊重並珍惜生命，追求幸福人生。	學習詞彙的延伸應用與背景知識。 4. 補充說明單字相關用法。 5. 進行課堂測驗，檢視學習成效。		
第 13 週 5/13~5/17 第二次段考	Months and Seasons	A 自主行動 A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B 溝通互動 B1 符號運用與溝通表達 C 社會參與 C3 多元文化與國際理解	月分與季節 ★融入領域： ■英語文 ■綜合活動 ☆融入議題： ■多元文化教育	1. 會用英語表達心中的想法。 2. 能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。 5. 發展自我潛能與自我價值，探索自我觀、人性觀與生命意義，增進自主學習與強化自我管理，規劃個人生涯與促進適性發展，進而尊重並珍惜生命，追求幸福人生。	1. 透過心智圖聯想月分與季節之衍生單字，讓學生感受多元主題的樂趣。 2. 透過心智圖的脈絡教學融入英語教學的聽、說、讀、寫練習。 3. 結合心智圖聯想，用邏輯記憶字彙，學習詞彙的延伸應用與背景知識。 4. 補充說明單字相關用法。 5. 進行課堂測驗，檢視學習成效。	聽力評量 口語評量 寫作評量	自選教材學習單

第 14 週 5/20~5/24	Past, Present, and Future	A 自主行動 A1 身心素質 與自我精進 A2 系統思考 與解決問題 B 溝通互動 B1 符號運用 與溝通表達 C 社會參與 C3 多元文化 與國際理解	過去、現在、未來 ★融入領域： ■英語文 ■數學 ☆融入議題： ■生命教育 ■生涯規劃教育	1. 學習頻率副詞的用法。 2. 練習詢問發生頻率的問答句。 3. 了解人物對話的內容。 4. 能理解文字中的資訊，並統整成連貫的知識內容。 5. 能角色扮演，練習英語對話，增進口語表達的流暢度。	1. 透過時間軸呈現過去、現在、未來之衍生單字。 2. 透過時間軸的脈絡教學融入英語教學的聽、說、讀、寫練習。 3. 結合時間軸，用時間先後次序記憶字彙。 4. 進行課堂測驗，檢視學習成效。	聽力評量 口語評量 寫作評量	自選教材 學習單
第 15 週 5/27~5/31	Telling the Time	A 自主行動 A1 身心素質 與自我精進 A2 系統思考 與解決問題 B 溝通互動 B1 符號運用 與溝通表達 C 社會參與 C3 多元文化 與國際理解	報時 ★融入領域： ■英語文 ■數學 ☆融入議題： ■多元文化教育	1. 學習頻率副詞的用法。 2. 練習詢問發生頻率的問答句。 3. 了解人物對話的內容。 4. 能理解文字中的資訊，並統整成連貫的知識內容。 5. 能角色扮演，練習英語對話，增進口語表達的流暢度。	1. 透過心智圖搭配圖片呈現時間點之衍生單字，讓學生對照學習，加強單字記憶。 2. 透過心智圖和圖像式的脈絡教學融入英語教學的聽、說、讀、寫練習。 3. 結合心智圖聯想，用邏輯記憶字彙，	聽力評量 口語評量 寫作評量	自選教材 學習單

					學習詞彙的延伸應用與背景知識。 4. 進行課堂測驗，檢視學習成效。		
第 16 週 6/3~6/7	Different Types of Money	A 自主行動 A1 身心素質 與自我精進 A2 系統思考 與解決問題 B 溝通互動 B1 符號運用 與溝通表達 C 社會參與 C3 多元文化 與國際理解	各種錢幣 ★融入領域： ■英語文 ■數學 ☆融入議題： ■多元文化教育	1. 了解 be 動詞過去式的變化。 2. 學會日常生活用語。 3. 能理解英語對話的內容。 4. 能參與角色扮演，和同學練習對話。 5. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 6. 能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。	1. 透過心智圖聯想各種錢幣之衍生單字，讓學生感受多元主題的樂趣。 2. 透過心智圖的脈絡教學融入英語教學的聽、說、讀、寫練習。 3. 結合心智圖聯想，用邏輯記憶字彙，學習詞彙的延伸應用與背景知識。 4. 補充說明單字相關用法。 5. 進行課堂測驗，檢視學習成效。	聽力評量 口語評量 寫作評量	自選教材 學習單
第 17 週 6/10~6/14 畢業典禮	Buying and Selling	A 自主行動 A1 身心素質 與自我精進	購買與銷售 ★融入領域： ■英語文 ■數學	1. 了解 be 動詞過去式的變化。 2. 學會日常生活用語。 3. 能理解英語對話	1. 透過心智圖聯想購買與銷售之衍生單	聽力評量 口語評量 寫作評量	自選教材 學習單

		A2 系統思考 與解決問題 B 溝通互動 B1 符號運用 與溝通表達 C 社會參與 C3 多元文化 與國際理解	☆融入議題： ■多元文化教育	的內容。 4. 能參與角色扮演，和同學練習對話。 5. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 6. 能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。	字，讓學生感受多元主題的樂趣。 2. 透過心智圖的脈絡教學融入英語教學的聽、說、讀、寫練習。 3. 結合心智圖聯想，用邏輯記憶字彙，學習詞彙的延伸應用與背景知識。 4. 補充說明單字相關用法與同義字。 5. 進行課堂測驗，檢視學習成效。		
第 18 週 6/17~6/21	Fruit Vegetables Meat and Eggs	A 自主行動 A1 身心素質 與自我精進 A2 系統思考 與解決問題 B 溝通互動 B1 符號運用 與溝通表達 C 社會參與	水果、蔬菜、肉與雞蛋 ★融入領域： ■英語文 ■健康與體育 ☆融入議題： ■生命教育	1. 了解 be 動詞過去式的變化。 2. 學會日常生活用語。 3. 能理解英語對話的內容。 4. 能參與角色扮演，和同學練習對話。 5. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 6. 能和同學討論、提	1. 透過心智圖聯想各種錢幣之衍生單字，讓學生感受多元主題的樂趣。 2. 透過心智圖的脈絡教學融入英語教學的聽、說、讀、寫練習。	聽力評量 口語評量 寫作評量	自選教材 學習單

		C3 多元文化 與國際理解		出結論並以簡易的英語表達。 7. 發展自我潛能與自我價值，探索自我觀、人性觀與生命意義，增進自主學習與強化自我管理，規劃個人生涯與促進適性發展，進而尊重並珍惜生命，追求幸福人生。 8. 培養關懷生活、社會與環境的道德意識和公民責任感，營造健康與運動社區。	3. 結合心智圖聯想，用邏輯記憶字彙，學習詞彙的延伸應用與背景知識。 4. 補充說明單字相關用法。 5. 進行課堂測驗，檢視學習成效。		
第 19 週 6/24~6/28 第三次段考 休業式	Western Food vs. Chinese Food Eating at a Western Restaurant Fast Food and Snacks	A 自主行動 A1 身心素質 與自我精進 A2 系統思考 與解決問題 B 溝通互動 B1 符號運用 與溝通表達 C 社會參與 C3 多元文化 與國際理解	中西式飲食 吃西餐 速食與點心 ★融入領域： ■英語文 ■健康與體育 ☆融入議題： ■多元文化教育	1. 會用英語表達心中的想法。 2. 能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。 3. 發展自我潛能與自我價值，探索自我觀、人性觀與生命意義，增進自主學習與強化自我管理，規劃個人生涯與促進適性發展，進而尊重並珍惜生命，追求幸福人生。 4. 培養關懷生活、社會與環境的道德意識和公民責任感，營造健康與運動社區。	1. 透過心智圖聯想購買與銷售之衍生單字，讓學生感受多元主題的樂趣。 2. 透過心智圖的脈絡教學融入英語教學的聽、說、讀、寫練習。 3. 結合心智圖聯想，用邏輯記憶字彙，學習詞彙的延伸應用與背景知識。	聽力評量 口語評量 寫作評量	自選教材 學習單

					4. 補充說明單字相關用法與同義字。 5. 進行課堂測驗，檢視學習成效。		
※身心障礙類學生：☐無 ☐有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、<u>(自行填入類型/人數)</u> ※資賦優異學生：☐無 ☐有-<u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u> ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2. 特教老師簽名： 普教老師簽名：							

註：

1. 請分別列出第一學期及第二學期彈性課程之教學計畫表。
2. 社團活動及技藝課程每學期至少規劃 4 個以上的單元活動。