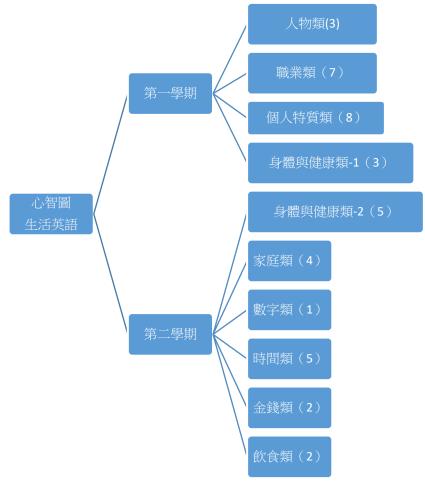
參	`	彈性學	習	課程計	書(木	交訂認	果程)
~ <i>/</i>		71111			四 \ 1	~ "J "	ハーノ

- 114 學年度嘉義縣嘉新國民中學七年級第一二學期彈性學習課程 心智圖美學計畫 教學計畫表 設計者: 黃于倢 (表十三之一)
- 一、課程名稱:心智圖美學計畫
- 二、課程四類規範(一類請填一張)
  - 1. ■統整性課程 (☑主題 □專題 □議題探究)
  - 2. □社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程)
  - 3. □其他類課程
    - □本土語文/新住民語文 □服務學習 □戶外教育 □班際或校際交流 □自治活動 □班級輔導
    - □學生自主學習 □領域補救教學
- 三、本課程每週學習節數:1節
- 四、課程設計理念:透過圖像式思考方式學習英文單字,配合多元主題,利用心智圖、時間軸、家庭樹、流程圖等各類圖表,使核心單字與衍生單字產生連結,並經由此一連結,提升單字學習成效。提升英語水平,學生能樂於英語學習並在生活中實際運用,使英語是學科也是術科。
- 五、課程架構:



六、課程目標:課程結合心智圖法,引導學生以視覺化方式整理英文單字與句型,提升學習效率與記憶力。透過主題式心智圖的製作,培養學生組織資訊與創意思考能力,並增強其英文表達與應用技巧。

### 七、配合融入之領域或議題(有勾選的務必出現在學習表現):

□國語文 ■英語文 □英語文融入參考指引 □本土語	■性別平等教育■人權教育 □環境教育 □海洋教育 ■品德教育
■數學 ■社會 □自然科學 □藝術 ■綜合活動	■生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育
■健康與體育 □生活課程 □科技 □科技融入參考指引	□安全教育 □防災教育 □閱讀素養 ■多元文化教育
	■生涯規劃教育 ■家庭教育 □原住民教育□戶外教育 □國際教育

## 八、本學期課程內涵如下:

# 第一學期

教學進度	單元/主題名稱	總綱核心素 養	連結領域(議 題) 學習表現	學習目標	教學重點 (學習活動內容及實 施方式)	評量方式	教原自材置 習單
第1週8/28~9/1開學	Life Stages	A AI 與 AZ 與 B BI 與 C C3 與自身我統決通號表會文理行素進考與 B II 建聚化解酶質 進考題動用達與化解	人 ★ ■ ☆ ■ 育育 日本 ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・	1.轉2.學3.與討4.結表 5.能的的語表讀表的引、論達發應與人情感表語與於別數。 人類	1.透路時間軸學。 過時間與時間與 1.透學時間 時間與 於 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數	聽力 寫作評量量	自學習

第 2 週 9/4~9/8  A Kingdom A 自主行動 A1 身心素質 與自我精進 A2 系統思考 與解決問題 B 溝通互動 B1 符號運用 與溝通表達 C 社會參與 C3 多元文化 與國際理解	4. 補達學 (本) 是 (本) 是	· 人 · 人 · 人 · 人 · 人 · 大 · 大 · 大 · 大 · 大 · 大 · 大 · 大	自材單數
---	---	---	------

第 4 週 9/18~9/23	Artists and Performers  Job Titles	A AI 與 AZ 與 B BI 與 C C3 與 B BI 與 C C3 與 AI 與 B BI 與 C C3 與 AI 與 B BI 與 C C3 與 AI 與 B BI 互 運 表 參 文 解 是 是 多 文 解 是 是 多 文 解 是 是 多 的 質 進 考 題 動 用 達 與 化 解 動 質 進 考 題 動 用 達 與 化 解 動 質 進 考 題 動 用 達 與 化 解 動 質 進 考 題 動 用 達 與 化 解 動 質 進 考 題 動 用 達 與 化 解 動 質 過 素 如 動 質 過 数 用 達 與 化 解 動 質 過 素 如 か 可 動 質 過 素 如 動 質 過 素 如 か 可 可 可 可 可 可 可 可 可 可 可 可 可 可 可 可 可 可	藝者★■■☆■育教  藝者★■■☆■育教  「「「「「「」」」  「「」」  「「」」  「」  「」  「」  「」	感 1.轉2.學3.與討4.結表5.我觀義強個發惜生 1.會 看成能同樣的師論, 在 一	1. 透轉行感趣過聯習合難習與充。行習與字元 圖英、 智順之生樂透學聽習合難習與充。行習與字元 圖英、 智憶的知單 測成 翻號 一個	聽 口寫 記 記 記 記 記 記 記 記 記 記 記 記 記 記 記 記 記 記	自材單
第 5 题 9/25~9/29	300 111165	A 目主行動 Al 身心素質 與自我精進	★融入領域: ■英語文■綜 合活動 ☆融入議題:	轉換成口語表達。 2. 能參與朗讀,和同學共同完成發表。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的	1. 透過心智圖聯想各 種工作職稱之衍生 單字,讓學生感受 多元主題的樂趣。	總刀計重 口語評量 寫作評量	村學習單

		A2 解	■性別平等教 育 ■生涯規 劃教育	討論 4. 結議 發情 人 性 是	2. 透學 的 報習 內 報		
第6週10/2~10/6第一次段考	Professionals	A A1 與 A2 與 B A1 與 A2 解 溝 符 溝 社 多 國 E A B B B B B B B B B B B B B B B B B B	專★■ 無	1.用 2.圖 3.與討 4. 出語 表發值人增壓對簡描的引 論 的 異常 所 實際 對簡 描 , 能 對 簡 描 , 能 對 簡 描 , 能 對 簡 描 , 能 對 的 引 易 的 引 易 的 引 易 的 的 , 置 包 空之 語 導 、	1.透過學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學	聽力評量 口語評量 寫作評量	自選教 單

第7週10/9~10/13	Professionals  Services and	A A1 與 A2 與 B B1 與 C C3 與 自身 自 系解 溝 符 溝 社 多國 自主 心精 思問 互 運 表 參 文理 主新 質 進 考 題 動 用 達 與 化解 動 質 進 考 題 動 用 達 與 化解 動	專★■■☆■育■育  家融英綜融性 資文活議平 規 域 動題等 劃  解  媒	强個發悟生1.轉2.學3.與討4.結表5.我觀義強個發悟生1.他人展生。 換能同能堂。同此 展,性進我涯進, 懂口參完以上 學簡 自探觀自管與而追 形語與成簡老 討易 潛自生與而追 形語與成簡老 討易 潛自生學,進重幸 文達讀表的師 論的 潛自生學,進重幸 文達讀表的師 論的 潛自生學,進重幸 間規適並福 體。,。英引、英能我命習規適並福 置空埋促尊求 文達讀表的師 論的 點自生學,進重幸 間 關性珍人 , 和 語導 提語 與 意與劃性珍人 , 如 語導 提語 自	學問進學 過專,主過學聽習合興到背課成 心家讓題心融、。心解詞背課成的知測。 圖行生樂圖共說 智問體的知測。 圖特里感趣的智力說 智問體的知測。 圖生感趣的語讀 聯彙伸。, 想單受。脈擊寫,,應 檢	聽 口 寫作 記述 計量 量量	自对單數
弗 8 週 10/16~10/20	Media	A 目主行動 A1 身心素質 與自我精進	★融入領域: ■英語文 ■綜合活動	用口頭敘述對應位置。 2. 能畫出簡易空間 圖,並用英語描述之。 3. 能以簡易的英語參	1.透過心智圖聯想各 類服務與媒題工作 之衍生單字,讓學	總刀評里 口語評量 寫作評量	村學習單

		A2與B B1與C C3與 統決通嫌,其一之 以 問 五 運 表 多 文 段 明 五 運 表 多 文 段 的 五 一 程 一 段 入 日 日 五 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日	☆融入議題 : ■ 多元 章	與討 4. 出語 5. 的發的元群意並與以展課論能論達識挑辨策,態社與然眾之學簡 與角與角與尊關成任活相續到 4. 出語 5. 的發的元群意並與以展 4. 出語 5. 的發的元群意強能大促。 4. 以 5. 的 6. 以 6. 以 6. 以 6. 以 6. 以 6. 以 7. 以 7. 以	生樂透教的練結用學用補法進學受。心融、。心輯詞背說同課成一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個		
第9週 10/23~10/27	In an Office	A 自主行動 A1 身化 與自我精思 與解決問題 B 溝通互動	在辦公司領文 ● 無公司 ● 無公司 ● 無公司 ● 無公司 ● 無公司 ● 生活 ● 生活 ● 生活 章 章 章 章 章 章 章 章 章 章 章 章 章 章 章 章 章 章	1. 看懂形式意言, 種形式表達, 轉成參完成易的引 是, 是, 是, 是, 是, 是, 是, 是, 是, 是,	1. 透過心智圖聯想雇 主與職員之衍生單 字,讓學生感受多 元主題的樂趣。 2. 透過心智圖的脈絡 教學融入英語教學	聽力評量 口語評量 寫作評量	自選教

		B1 符號運用 與溝通表達 C 社會多 C3 多元文解 與國際理解		5. 能的的培領管表新活活為養態際關表體養質,不住學問人情之人,與互與相關,對學與人情之人,與有人,對學與人情,對學與人情,不可以與一個人,與一個人,與一個人,與一個人,與一個人,與一個人,與一個人,與一個人,	的 動體 動體 動體 為 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一		
第10週10/30~11/3	Sales	A AI 與AZ 與 B BI 與 C C3 與自身 AX 與 B BI 與 C C3 與 B BI 與 C C3 與 動質 進考 題動用達與化解	銷★★● ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) (	1.轉2學3.與討4.結養發態際人情團的時間,如一個學的學問,如一個學問,如一個學問,如一個學問,如一個學問,如一個學問,如一個學問,如一個學問,一個學問,一個學問,一個學問,一個學的一個學問,一個學的一個學的一個學的一個學的一個學的一個學的一個學的一個學的一個學的一個學的	1.透之行生。 2. 数的練結選問 2. 数的練 3. 用學問題 4 數	聽力 語語 語語 語量	自材單

第 11 週 11/6~11/10	Ways to Achieve Success	A AI 與AZ 與 B BI 與 C C3 與自身自然解溝符溝社多國主心精思問互運表參文理動質進考題動用達與化解	成★■■☆■育  「成社」  「大いでは、「は、「は、「は、「は、「は、「は、「は、「は、」」  「は、「は、「は、「は、」」  「は、「は、「は、」」  「は、「は、「は、」」  「は、「は、「は、「は、」」  「は、「は、「は、「は、」」  「は、「は、「は、」」  「は、「は、」」  「は、「は、」」 「は、「は、「は、」」 「は、「は、「は、」」 「は、「は、「は、」」 「は、「は、「は、」」 「は、「は、」」 「は、「は、」」 「は、「は、「は、「は、」」 「は、「は、「は、」」 「は、「は、「は、」」 「は、「は、「は、「は、」」 「は、「は、「は、「は、」」 「は、「は、「は、「は、「は、」」 「は、「は、「は、」」 「は、「は、「は、」」 「は、「は、「は、「は、「は、「は、「は、「は、「は、「は、「は、「は、「は、「	管未新活活感 1.轉2.學3.與討4.結表 5.能的的培領管未新活活感理來生美品。 換 共 課論和論達 發與人情養導理來生美品。有像,議,懂口參完以上 學的 人情養導動,營省人民, 是讀表的師 論的 的立與互與開,營省提生教與思升活體。,。英引、 英 互 良健動服發發與思升活類別生生美 , 和 語導 提語 知好康,務及揮創生生美 , 和 同 參的 出	4.用 5.視 1.	聽 口 寫評 評 量 量	自材單数習
-------------------	-------------------------------	---	---	--	------------	--------------	-------

第 12 週 11/13~11/17	Appearance	A A1與A2與B B1與C C3與自身自系解溝符溝社多國主心精無問五運表會文理行素構思問互運表參文理動質進考題動用達與化解	外★■■☆■育■	1.轉2.學3.與討4.結表 5.能的的培領管未新活活感 6.會和健看成能同能堂。同並。 展應關表體素項像,議, 關對實際主題與於語與成簡老 討關 善人情養導理來生美品。 培與公康形語與成簡老 討獨 善人 大 度關表體素項像,議, 關 關 的 在 以 连讀表的師 論 弱 善 。 , 。 英 引 、 英 互 良健動 服發發與思升活 、 意營。, 和 語導 提語 知好康,務及揮創生生美 社 識造並 同 參的 出 知好康,務及揮創生生美 社 識造並 同 參的	1. 透表學的西異透教的練結用學用義進學心行感趣審 心融、。心輯詞背。課成智生受,美智心融、。心輯詞背。課成圖單多並觀 圖英、 圖憶的知 测。想,主較差 脈教、 想彙伸與 ,外讓題東 絡學寫 ,,應反 檢外讓題東	聽口寫 語作評評 評評 語量量	自材單選學	
--------------------	------------	--	----------	--	--	-----------------	-------	--

第 13 週 11/20~11/24	Personalities 123	A AI 與 A2 與 B BI 與 C C3 與自身系統 洪 通 號 通 會 文理行 素 提 思 題 互 運 表 參 文理動質 進 考 題 動 用 達 與 化解	個★■無性 (1) (2) (3) (3) (4) (4) (4) (4) (4) (5) (6) (7) (7) (7) (7) (7) (7) (7) (7) (7) (7	1.轉2.學3.能的的培領管未新活活感 4.會和健看成參完展度關表體素項像,議, 關於武表讀表的立與互與開大為 1.轉2.學 3.能的的培領管未新活活感 4.會和健型主義 1.轉2.學 3.能的的培領管未新活活感 4.會和健康的參完友,係達合養資,並題展 關的任動說。和。動好康,務及揮創生生美 社識造亦 同 知好康,務及揮創生生美 社識造	1. 透現個性單學的 人名	聽 口 寫作評 評 量 量	自學習
第 14 週 11/27~12/1 第二次段考	Personalities ①②③	A 自主行素 自主行素 與自我精思 與自我統思 與解決問題 解決問題 動	個性①②③ ★融入領域: ■英語文 ■綜合活動 ■健康與體育 ☆融入議題:	1. 能看懂空間區位空間屬位空間應分數。 用口能畫與語一時, 一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個	1.透過表格搭配圖片 呈現個性正反兩面 之衍生單字,讓學 生對照學習,加強 單字記憶。	聽力評量 口語評量 寫作評量	自選教材學習單

		B1 符號運用 與溝 社會 C3 多際 理解 C3 多際理解	■性別平等教  「「「」  「「」  「「」  「」  「」  「」  「」  「」  「	出語 5. 能的的培領管未新活活感 6. 會和健論達 餐態際感團的各想活學質 地環民與近。 友寒關表體素項像,議, 關稅任養資人,係達合養資,並題展 關稅任,源經能,現 懷道感性的 動好康,務及揮創生生美 社識造 知好康,務及揮創生生美 社識造	2. 透過和表格 圖和教 記 過一 記 記 記 記 記 記 記 記 記 記 記 明 日 三 日 三 名 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、		
第 15 週 12/4~12/8	Moods	A 自主行素 自主行素 與自我 A 2 系	心情 ★融語領域 ■ 英語語 無 ■ 健康 ■ 健康 ■ 性 ☆ 性 ・ 本 ・ 本 ・ 本 ・ 本 ・ も ・ も ・ も ・ も ・ も ・ も ・ も ・ も	1. 能看懂空間圖位空間屬位空間屬位空對簡描述出簡相與出語的引動。 出語,並以語為一個, 是一一。 是一。 是	1.透過表格搭配圖片 呈現心情好壞之衍 生單字,讓學生對 照學習,加強單字 記憶。 2.透過心智圖和表格 教學融入英語教學	聽力評量 口語評量 寫作評量	自選教習

第 16 週 12/11~12/15	Abilities	B1 與 C C3與 A A1 與 A2 與 B B1符	能★■ ☆ ■ ☆ ■ ☆ ■ ☆ ■ ☆ ■ 章	語 5. 我觀義強個發惜生 6. 會和健 1.用2.圖3.與討 4. 出達展,惟進我涯進,命養環民與能頭能並能堂。和撰書自營與而追關的任動營運用以上同政務索與主理促尊求 集適或社空對簡語的師討關稅索與主理促尊求 生德,區間應易述英引論的與 意與劃性珍人、社識造 ,置空之語導、 英自	的練結用學用補法進學。 為明學用補法進學的練結與別數 為 為 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對	聽口寫 評評 量量	自材單数習
		B 溝通互動			2. 透過心智圖和表格		

		C3 多元文化 與國際理解		我價值,探索自我 觀、人性觀與生命意 義,增進自主學習與 強化自我管理,規劃 個人生涯與促進適性	3. 結合心智圖聯想, 用邏輯記憶字彙, 學習詞彙的延伸應 用與背景知識。 4. 補充說明單字相關		
				發展,進而尊重並珍 惜生命,追求幸福人 生。	用法與反義字。 5. 進行課堂測驗,檢 視學習成效。		
第 17 週 12/18~12/22	States		<ul><li>★★■ ● ☆ ■ 育</li><li>● ★ ● ★ ● ★ ● ★ ● ★ ● ★ ● ★ ● ★ ● ★ ● ★</li></ul>	1.用2訊知3.連機4.我觀義強個發悟生。 好解解整。與英 財動文成 解整。與英 與英 對 對 所 解整。與英 與英 對 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	1. 態學的透教的練結用學用補法過過之生樂過學聽習合雞詞背說反響的透學聽習合輯詞背說反與智學之。 2. 教的練結選問數充與預斷字元 的語讀 聯拿伸。相決近天 圖蘭字延識字。驗以讓題 絡學寫 ,,應關 機 ,,	聽口寫作評量量	自材單

第 18 週 12/25~12/29	Mind Verbs	A AI 與 AZ 與 B BI 與 C C3 與 b t f 未 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	心★■■☆■□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□	會和健 1.用 2.訊知 3. 連機 4. 我觀義強個發惜生 1. 與公康了法能,識將 6 發值人增自生,命的任動動文成與英增 自然與解於容語進 自然撰則解整。與英增 自然撰則 解整。與英增 自然撰則 解整。與英 潛自生學,進重幸 的人 人 實	視學習 過類,主過學聽習合雖習與充與行習 過動讓題心融、。心輯詞背說反課成 動學的智入說。 圖行感趣的語讀 圖問與於與 過一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	聽口寫作評量量	自材單
第 19 週 1/1~1/5	The Face	A 自主行動 A1 身心素質 與自我精進	臉 ★融入領域: ■英語文 ■健康與體育 ☆融入議題:	1. 了解助動詞 can 的用法。 2. 能理解文字中的資訊,並統整成連貫的知識內容。 3. 將英語與生活資訊	1. 透過圖片呈現臉上 部位之衍生單字, 讓學生經由圖像式	聽力評量 口語評量 寫作評量	自選教 材學習 單

		A2 與 B B1 與 C C3 與 B B1 達 與 C B1 與 C B1	■性別平等教 育 ■生命教育	連機 4. 我觀義強個發惜生 5. 會和健結會發值人增自生,命 為人人 對自生,命 養殖人類 人物 的人人 人名 人名 我家與主理促尊求 以 以 , 以 , , , 。 不 , , … , … , … , … , … , … , … , … , …	學問意。過學說不知。 2. 数的練結用學問題, 2. 数的練結用學別方。 2. 数的練結與問題, 3. 用學別方。 課人, 應 4. 用 5. 視學別。		
第 20 週 1/8~1/12	The Body	A A1 與 A2 與 B A2 與 B B1 符通表 B1 與 B B1 與 B	身體 ★融入領域: ■英語與體 量健康入議題 ★性別平等 育	1. 看懂形式文體。 轉換成之之體。 2. 能參與朗讀,和 學共同完成發表。 3. 發展自我潛能與自 我價值,探索自我 觀、人性觀與生命意 義、增進自主學習與	1.透過圖片呈現身體 部位之衍生單字, 讓學生經由圖像式 學習加強單字記 憶。 2.透過圖像式教學融 說、讀一類。 說、讀、寫練習。	聽力評量 口語評量 寫作評量	自選教 選習 單

第 21 週 1/15-1/19 第三次段考 休業式	The Body	C C3與 A A A A A A A A B B B A C C3與社多國自身自然解溝符溝社多國自身的大理 在 B B B B B B B B B B B B B B B B B B	身★■■☆■育    ・	強個發惜生 4. 會和健 1.賞2.容3.用4.訊識 5. 差 6. 我觀義強個化人展生。 培與公康 。。 法,內能異發價、,化人自生,命 養環民與學 了了。能並容理。 展值人增自生我涯進, 關的任動英 英 時 解整。解 自探觀自管與理促尊求 惶道感社語 語間 文成 各 我索與主理促尊求 生德,區短 短和 字連 國 潛自生學,進規適並福 、 意營。 文 文 地 中貫 時 能我命習規適劃性珍人 社識造 欣 內 的 資知 的 自 意與劃性	3. 用 4. 視	聽 口 寫評 評 量 量	自材單
-------------------------------------	----------	--	--------------	---	-----------	--------------	-----

		發展,進而尊重並珍		
		惜生命,追求幸福人		
		生。		
		7. 培養關懷生活、社		
		會與環境的道德意識		
		和公民責任感,營造		
		健康與運動社區。		

# 第二學期

教學 進度 第1週 2/19~2/23 開學	單元/主題 名稱 Physical States	總綱核養 A 自身我 A1 身 B A2 A2 與解決問題	連結領域(議題) 學習表現 生理狀態 ★融入語域: ■健康與競爭 ☆融級與體章 ☆融級與問題等教育	學習目標  1. 了解助動詞 can 的用法。 2. 能理解文字中的實訊,並終容的實的知識,對於容夠生活語的,以及語言,對於不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不	教學重點 (學習活動內容及實施 方式) 1.透過心智圖聯想各種 生理狀態之衍生單 字,讓學生感受多元 主題的樂趣。 2.透過心智圖的脈絡教	評量方式 聽力評量 口語評量 寫作評量	教源自材習 自 材 單資編教學 教學 習
		B B1 符號 基 全 B1 符號 基 全 全 B1 多	■生命教育	用4.自觀義強個發悟生5.會和健機發價人增自生,命養環民與自,觀自管與而追 懷的任動我探與主理促尊求 集道責運報,與主理促尊求 集道感社工。 關的任動 以	學融、說、讀習為為為為為為為為為為為為為為為為。 3. 結雖詞,與人為為為為為為為為,與人為,與人為,與人為,與人為,與人。 4. 法與人為,以與人,以與人,以與人,以與人,以與人,以與人,以與人,以以,以,以,以,以,		
第 2 週 2/26~3/1	Senses and Emotions	A 自主行動 Al 身心素質	感官與情緒 ★融入領域: ■英語文	1. 了解助動詞 can 的用法。 2. 能理解文字中的 資訊,並統整成連貫	學習成效。  1.透過心智圖聯想感官 與情緒之衍生單字,	聽力評量 口語評量 寫作評量	自選教 材學習 單

		與A2與BB與CC3與自系解溝號通會不與BBB與CC3與 制統決通運表會文理 進考題動用達與化解	■健康入議の報告の報告の報告の報告を表現のである。 ■生生の報告の報告の報告の報告の報告の報告の報告の報告の報告の報告の報告を表示といる。 ■は、「おおおいま」という。 ■は、「おおいま」という。 ■は、「は、「おおいま」という。 ■は、「は、「は、「は、「は、「は、「は、「は、「は、「は、「は、「は、「は、「は	的3.訊用4.自觀義強個發惜生5.會和健知將結會發價人增自生,命 養環民與內英,。展值性進我涯進, 養境責運容語增 自,觀自管與而追 懷的任動容語增 自,觀自管與而追 懷道感社。與進 我探與主理促尊求 生德,區生英 潛索生學,進重幸 活德,區資	讓學生感。  2. 學聽習結雖詞景知充反,  3. 繼續知入說。  4. 被與為  4. 被與為  4. 被與行效  4. 被與行效  4. 被與行效  4. 被與行效  5. 學習		
71. 0	he Flu A A E E	11 身心素質與自我精進。12 系統思考	感冒與流感 ★融入領域: ■英語文 ■健康與體育 ☆融入議題: ■生命教育	1. 的 an can can can can can can can can can	1.透過心智圖聯想感 冒與流感之衍生單 字,讓學生感受多 元主題的樂趣。 2.透過心智圖的脈絡 教學融入英語教學 的聽、說、讀、寫 練習。	聽力評量 口語評量 寫作評量	自選教材學習單

		C3 多元文化 與國際理解		個發性生。 接頭 內	3. 結合心智圖聯想, 用與智詞彙的延伸應 用與背景知識及多 用文化。 4. 補充與反義明單字相關 用法與反義學則驗,檢 5. 進習成效。		
第 4 週 3/11~3/15	Other Illnesses and Injuries	A A1 與 A2 與 B B1 與 C C3 與自身我統決通號通會文理新貨進考題動用達與化解動質進考題動用達與化解	其他疾病與傷: ■大融 一	1. 與的 2. 語 3. 文表 4. 和表 5. 參的 6. 提 英 7. 图 4. 和表 5. 參的 6. 提 英 7. 工的 9. 能 2. 語 4. 和表 5. 參的 6. 提 英 7. 和 式語 ,發 語導 以 章 。 明 前 節 節 節 動 前 節 節 節 節 節 節 節 節 節 節 節 節 節 節	1.透傷,主過學說不過過一個人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人	聽力語語 語語 量	自選教材 學習單

第 5 週 3/18~3/22	Losing Weight	A AI 與AZ 與B BI與CC3與自身我統決通號通會之理行素進思題互運表參文理動質進考題動用達與化解動質進考題動用達與化解	減★■ ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) (	自觀義強個發惜生8.社識造1.do2.語3.的口4.讀學5.參的6.出語我、,化人展生。培與公康了d學。能節語能,共能與討能結表價人增自生,命養環民與財的日解語暢並同以戰論和論達值性進我涯進,關境責運動的出解語暢與配讀易上學以探與主理促尊求懷的任動詞到生語,。與奏於期簡上同以報為主學,進重幸生道感社詞型生語,。或奏於師計易自命習規適並福、德,區。用歌進同語導提英我意與劃性珍人、意營。	5. 視響的透彩的練結響調整的大學學的一個學的一個學的一個學的一個學的一個學學的一個學學的一個學學的一個學學	<ul><li>た の</li></ul>	自選單材
-----------------	------------------	---	---	---	--	-----------------------	------

第6週3/25~3/29第一次段	Family Members	A AI 與 AZ 與 B BI 與 C C3 與自身我統決通號表會文理行素進考題動用達與化解動質進考題動用達與化解	家★■■☆■■☆■■家庭融質等を受ける。  「「「「」」」  「「」」  「」  「」  「」  「」  「」  「」	了.自觀義強個發惜生8.會和健1.do 2.語 3.的口4.讀學5.參的6.出語7.自觀義強發價人增自生,命 養環民與解S會 理奏的參於明說堂。和並。展值性進我涯進, 養境責運解S會 理及流參搭朗與堂。和並。展值性進我探與主理促尊求 懷的任動動的常 英語暢與配讀易上 學的 我探與主理潛索生學,進重幸 生德,區到型生 語,。文奏 的師 討易 潛索生學,能自命習規適並福 、意營。 。活 詩增 朗和 語導 提英 與我意與劃與我意與劃性珍人 社識造	學用補法進學 過成,份過學聽習充法行習調情說同課成 家員幫的家融、。說與課成的知單字測。 虧後一次 一次 一	聽口寫作	自選教單材
------------------	-------------------	--	---	--	---	------	-------

第7週4/1~4/5	Family Members	A Al 與 Al 與 B Bl 與 C Cl 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以	家庭成員 : ■	個發惜生1.讀學2. 提英3. 自觀義強個發惜生生,命學搭朗同論達自人增自生,命學搭朗同論達自,觀自管與而追與配讀學此。我探與主理促尊求實節。計簡解索生學,進重幸之奏計簡解,對於與主理促尊求進重章文奏計簡解索生學,進重幸進重。 我探與主理促尊求進重。 我探與主理促尊求進重。 我然與主理促尊求	1.透彩度樹聯想家庭樹聯里 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	聽力評量 口寫作評量	自選教材學習單
第 8 週 4/8~4/12	Marriage	A 自主行動 A1 身心素質 與自我精進 A2 系統思考 與解決問題 B 溝通互動	婚姻 ★融入領域: ■英語文 ■綜合活動 ☆融入議題: ■性別平等教育	1. 了解英語日期 方。解英語日期 方式的關聯文字 方式的關聯文整。 對於理並然容的 資的, 對於一次 一次 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	1.透過心智圖聯想婚姻之衍生單字,讓學生感受多元主題的樂趣。 2.透過心智圖的脈絡教學融入英語教學	聽力評量 口語評量 寫作評量	自選教材學習單

		B1 符號運用 與溝通表達 C 社會參與 C3 多元文解 與國際理解		用人	的聽。 3. 結四 調節 為國聯 是國聯 是國聯 是國聯 是國 是國 是國 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是		
第9週 4/15~4/19	Parents and Children	A A1 與 A2 與 B B1 與 C C3 與	親 ★融語 一 一 一 三 三 三 三 三 三 三 三 三 三 三 三 三	1.用2.方3.資的 4. 訊用 5. 自觀義 強 3. 資的理並內語, 解關解統容與 進 潛 索 生 學 明慶 中連 資 養 人 增 自 我 不 與 主 理 的 祝 的貫 資 使 與 我 意 與 劃 的 祝 的貫 資 使 與 我 意 與 劃	1.透之性學與過過之行變。 2. 教的觀習合單詞的透學與心學, 2. 教 的 2. 教 的 2. 数 的 2. 数 的 3. 用 學 四 5. 数 6. 数	聽 力評 語 四 寫作 評 量	自選 報

第 10 週 4/22~4/26	Cardinal Numbers ① Cardinal Numbers ② and Ordinal Numbers	A A1 與 A2 與 B B1 與 C C3 與 自身 自系解溝符溝社多國自主行素進門互運表參文理 自主新質進考題動用達與化解 動質進考題動用達與化解 動質	數字①基數②基數與字數與項文 ■ 數學 內文 ■ 數數 記述 ● 數數 記述 ● 數數 元文 ● 3 数	個發惜生 1.中2.式3.使4.數 5. 自觀義強個發惜生 1.中2.式3.使4.數 5. 自觀義強個發惜生 1.中2.式3.使4.數 5. 自觀義強個發惜生 1.中2.式3.使4.數 5. 自觀義強固發問題 其	4. 補財 4. 相關 4. 相關 5. 視學 5. 说學 5. 说是	聽 口 寫	自選教材
第11 题 4/29~5/3	The Week and Dates	Al 身心素質 與自我精進	一天 一週與日期 ★融入領域: ■英語文 ■綜合活動	中的想法。 2. 學習欣賞不同形式的短文。 3. 了解單位量詞的使用方式。	1. 透過時間軸和圖片 學習一天、一周、日 期的單字。	認力計里 口語評量 寫作評量	學習單

		A2 解 溝 器 B1 符 通 全 A2 解 溝 號 通 全 A2 多 A2	☆融入議題: ■多元文化教育	4. 數. 5. 自觀義強個發悟生不能自命習規適並福不能自命習規適並福不能自命習規適並福東京的人,他人展生,會對,我探與主理促尊求和。潛索生學,進重幸不能自命習規適並福	2. 透學問題 問題 問題 問題 是 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題		
第 12 週 5/6~5/10	Months and Seasons	A A1 與 A2 與 B A2 解 溝 符 溝 社 多 B1 與 C C3 C3	月分與季節 ★融領域: ■英語文 ■綜合活動 ☆融入文化教育	1.中2.式3.使. 数。自觀、,會想習之單之解式可,則是一個人,對於一個人,對於一個人,對於一個人,對於一個人,對於一個人,對於一個人,對於一個人,對於一個人,對於一個人,對於一個人,對於一個人,對於一個人,可以不可以可以不可以可以不可以可以不可以可以不可以可以不可以可以不可以可以不	1.透過不能 過季學學 一方 一方 一方 一方 一方 一一 一一 一一 一一 一一	聽力評量 口語評量 寫作評量	自選教材 學習單

第13週 Months and Seasons 考二次段考	與國際理 A A1 與 自主 一大 一大 一大 一大 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	強個發情生 1.中2出語5.自觀義強個發情生物 6 會想能論達展價人增自生,命會想能論達展價人增自生,命可能為達成與可求。 與 重 幸 養 論易 潛索生學,進重幸期 遊 並 福 達 論別 群索生學,進重幸期 近 证 不	學用補用進學透分字元透教的練結用學用補用進學習與充法行習過與,主過學聽習合邏習與充法行習過與,主過學聽習合邏習與充法行習過與,主過學聽習合邏習與充法行習的知單,變效智節學的智入說。智記彙景明堂效的知單測。圖之生樂圖英、圖憶的知單測。雖或此識字驗數的語讀聯字延識字驗與的語讀聯字延識字驗與數條。相,,應關於數數條學寫,,應關於檢學寫,,應關於檢	聽 口 寫 評 量 量	自選對
-------------------------------	---	---	---	-------------	-----

第 14 週 5/20~5/24	Past, Present, and Future	A A1 與 A2 與 B B1 與 C C3 與 B B1 與 C C3 與 B B1 與 C C3 與	過去、現在、未來 ★融入領域 ■英學 ☆融等學 → 談別 ■生涯規劃 ■生涯規劃 ■生涯規劃	1.用 2.率 3.內 4.資的 5. 習語表謝問為 4.資的 2.率 3.內 4.資的 5. 習語表 達的 4.資的 6. 資語 5. 習話 6. 過去	1.透明問題 1.透明 1.透明 1.透明 1.透明 1.透明 1.透明 1.透明 1. 透明 1. 透明 1. 透學 1. 透學 1. 数學 1. 数别	聽力評量 口語評量 寫作評量	自選教材 學習單
第 15 週 5/27~5/31	Telling the Time	A AI 與 A2 與 B BI 與 C C3 與 B BI 與 C C3 與 B BI 與 C C3 與	報時 ★融入領域: ■英語文 ■數學 ☆融入文化教育	1.用2.率3.內4.資的 是語 對 學。 習答人 解為 學 解 解 解 解 那 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不 的 不 不 的 不 不 的 不 不 的 不 不 的 不 不 的 不 不 的 不 不 的 不 不 的 不 不 的 不 不 的 不 不 的 不 不 的 不 不 的 不 不 的 不 不 的 不 不 的 一 , 这 不 不 的 , 的 有 的 的 贯 的 , 的 贯 的 , 的 贯 的 , 的 贯 的 , 的 贯 的 , 这 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不	1.透過用電腦	聽力評量 口語評量 寫作評量	自選教材 學習單

第 16 週 6/3~6/7	Different Types of Money  Buying and	A AI 與 A2 與 B BI 與 C C3 與 a b 自身自系解溝符溝社多國語 自主行素 進考 題	各種錢幣 ★■與領 ■ 數融 → 數融 → 數 → 數 → 數 → 數 → 數 → 數 → 數 → 十 → 数 → 数 → 数 → 数 → 1 → 1 → 1 → 1 → 1 → 1 → 1 → 1	1.式2.語3.的4.演話5.参的6.出語 了解化日 解。與學 易老 計劃 過去 對 為對 語導 人 學簡 如 如 如 如 如 的 的 如 的 的 的 如 的 的 如 的 的 的 如 的 的 的 如 的 如 的 的 的 如 的 的 如 如	學用進學透鍾字元透教的練結用學用補法進學問時課成心幣讓題心融、。心輯詞背說 課成的知測。圖衍生樂圖英、 圖憶的知單 減成的知測。圖衍生樂圖英、 圖憶的知單 減減 翻生感趣的語讀 聯字延識字 變效 數學寫 ,,應關 檢	聽口寫作	自選教材材
6/10~6/14 畢業典禮	Selling Selling	Al 身心素質 與自我精進	★融入領域: ■英語文 ■數學	式的變化。 2. 學會日常生活用 語。 3. 能理解英語對話	1.透過心智圖聯想購買與銷售之衍生單	15. 口語評量 寫作評量	學習單

		A2 解	☆融入議題: ■多元文化教育	的 4. 演話 6. 出語 4. 演話 5. 零的 6. 出語達 6. 出語 4.	字,主過學、學學、學學、學學、學學、學學、學學、學學、學學、學學、學學,與學學,與學學,		
第 18 週 6/17~6/21	Fruit Vegetables Meat and Eggs	A A1 與 A2 解 A2 解 A1 與 A2 解 為 B A2 解 滿 號 遇 B B1 符 通 重 達 與 C C C C C C C C C C C C C C C C C C	水果、蔬菜、肉與 ★融入領域: ■英語文 ■健康與體育 ☆融入。 ■生命教育	1. 了解 be 動詞過去 了變會。 常理解 是一个, 是一个, 是一个, 是一个, 是一个, 是一个, 是一个, 是一个,	1.透過聯想各種錢幣之衍生單字生感。 完主題的智圖的無題的報題的報題的報題的報題的報題的報題的報題的報題的報題的報題的報題的報題的報題	聽力評量 口語評量 寫作評量	自選教材 學習單

第 19 週 6/24~6/28 第三次段 考	Western Food vs. Chinese Food	C3 多際理解 A A1 身自我無 A2 系統思	中西式飲食 吃西餐 速食與點心 ★融入領域:	出語7.自觀義強個發惜生8.會和健1.中2.出語3.結表發價人增自生,命 養環民與用法和並。與 自,觀自管與而追 懷的任動語。學簡 我探與主理促尊求 崔道感社表 討傷 群索生學,進重幸 活德,區達 論別 潛索生學,進重幸 活德,區達 論別 潛索生學,進重幸 活德,區達 論別 潛索生學,進重幸 活德,區達 論別 潛索生學,進重幸 活德,區達 論別 潛 與我意與劃性珍人 社識造	3. 結合心智圖聯想, 一個個別 一個個別 一個個別 一個別 一個別 一個別 一個別	聽力評量 写作評量	自選教材學習單
						為非可里	

	T	T		T	T	1	T
					4. 補充說明單字相關		
					用法與同義字。		
					5. 進行課堂測驗,檢		
					視學習成效。		
※身心障礙	類學生:□無						
□有-智能障	章礙( )人、學	習障礙()人、	情緒障礙( )人、自閉	症( )人、 <u>(自行填入</u> 對	領型/人數)		
※資賦優異	學生:□無						
□有-(自行	填入類型/人	數,如一般智能	資優優異2人)				
※課程調整	建議(特教老師	師填寫):					
1.							
2.							
特教老師簽	名:						
普教老師簽	名:						

#### 註:

- 1. 請分別列出第一學期及第二學期彈性課程之教學計畫表。
- 2. 社團活動及技藝課程每學期至少規劃 4 個以上的單元活動。