

嘉義縣番路鄉隙頂國民小學 114 學年度特殊教育學生巡迴輔導班國語文領域五年級課程教學進度總表 (表 10-3)

設計者： 朱建騏

一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材翰林國語文五年級

二、本領域每週學習節數：■外加 □抽離 1 節

三、教學對象：智能障礙 5 年級 1 人共 1 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 特學-E-A2 運用學習策略發展探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	1-III-1 能夠聆聽他人的發言。(簡化) 2-III-2 從聽聞內容進行判斷。(簡化) 4-III-1 認識常用國字至少 2200 字，使用 1700 字。(減量) 4-III-4 寫出正確的國字。(簡化) 5-III-1 運用推論策略，推論文本隱含的因果訊息。(簡化) 6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。 6-III-3 寫出表達清楚句子。(簡化) 特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。 特學 1-III-7 條列學習內容的重點。	字詞： Ab-III-1 2200 個常用字的字形、字音和字義。(減量) Ab-III-2 1700 個常用字的使用。(減量) Ab-III-5 4000 個常用語詞的認念。(減量) Ab-III-6 3200 個常用語詞的使用。(減量) 句段： Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ac-III-2 基礎句型結構。 篇章： AD-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Ac-III-4 古典詩文。 特學 A-III-4 重點標記或圖示。 特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念。	1、能專心聆聽同學或老師念課文。 2、對於聽聞的指令能做出正確反應。 3、能認念至少 2200 個常用字的形、音、義與 4000 個常用語詞，並能使用 2200 個常用字與 320 個常用語詞。 4、能正確寫出至 1700 個常用字和 3200 個常用語詞。 5、能運用推論策略，理解課文(故事、童詩、現代散文)的隱含的因果訊息。 6. 能利用適切的標點符號和基礎句型寫出通順和表達清楚的句子。 7. 能自行找出文本各段的重點。 8. 能用工具標記重點。 9. 能在鷹架引導下寫出文本的段落大意。	1. 口頭評量： (1)能正確唸讀注音符號 (2)能正確拼讀注音符號。 (3)能口頭回答課文內容相關問題。 2. 紙筆評量： (1)能正確拼寫注音符號與聲調。 (2)能正確書寫與使用常用生字語詞。 (3)文意和字義理解紙筆測驗。 3. 實作評量： 能操作國字標準字體筆順學習網查生字、部首、解釋和筆順。 4. 另外出國語月考考卷並改至巡迴班考試。 5. 月考(巡迴 100%) 6. 平常(原班 100%) 實作評量： 1. 能用紅筆和螢光筆畫線或畫符號標註重點。 2. 能在鷹架引導下，在括號內填入正確的語詞或句子來完成段落大意。

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	單元一：當我們同在一起 第一課你我之間 第二課風起，大家都在 第三課廉頗與藺相如	1. 能正確認念課文。 2. 能回答課文內容相關問題。 3. 能正確認讀及書寫第 1-3 課生字、語詞。 4. 能正確使用多音字和分辨字形相似字。 5. 能知道第 1-3 課語詞的字義和正確使用語詞。 6. 能使用第 1-3 課句型正確造句。	共同部分 1. 教師範讀課文，學生以手指字認念課文。 2. 教師指導學生如何利用推論策略回答課文內容因果關係問題。 3. 教師利用生活經驗或動作說明本課語詞字義。 4. 教師利用部件拆解引導學生認識本課生字。 各課重點 第一課 教師引導學生分享自己與人相處的經驗及自己的性格分析。 第二課 教師引導學生分享自己與人合作的經驗、小組討論處理合作困難的經驗及感受。 第三課 教師引導學生分享自己與人相處不愉快或吵架的經驗、小組討論處理相關事件的經驗及感受，說出「良好的互動是以理解和尊重為基礎」的重點。
第 6-10 週	單元二：生活大小事 第四課來場快樂的桌遊 第五課超級英雄 第六課世足賽的贏家	1. 能正確認念課文。 2. 能回答課文內容相關問題。 3. 能正確認讀及書寫第 4-6 課生字、語詞。 4. 能正確使用多音字和分辨字形相似字。 5. 能知道第 4-6 課語詞的字義和正確使用語詞。 6. 能使用第 4-6 課句型正確造句。	共同部分 1. 教師範讀課文，學生以手指字認念課文。 2. 教師提問課文內容相關問題，必要時引導學生如何從課文中找出答案。 3. 教師利用生活經驗或動作說明本課語詞字義。 4. 教師利用部件拆解引導學生認識本課生字。 各課重點 第四課 教師引導學生分享自己玩桌遊的經驗。 第五課 教師引導學生分享自己看電影的經驗及喜歡的電影類型。 第六課 教師引導學生分享自己觀賞運動比賽的經驗。
第 11-15 週	單元三：山的樂章 第七課美景閒情-詩兩首 第八課與山為鄰	1. 能正確認念課文。 2. 能回答課文內容相關問題。 3. 能正確認讀及書寫第 7-9 課	共同部分 1. 教師範讀課文，學生以手指字認念課文。 2. 教師提問課文內容相關問題，必要時引導學生如何從課文中找出答案。

	第九課窗邊的鳴聲	生字、語詞。 4. 能正確使用多音字和分辨字形相似字。 5. 能知道第 7-9 課語詞的字義和正確使用語詞。 6. 能使用第 7-9 課句型正確造句。	3. 教師利用生活經驗或動作說明本課語詞字義。 4. 教師利用部件拆解引導學生認識本課生字。 各課重點 第七課 教師引導學生分享自己讀詩的經驗。 第八課 教師分享各地不同視角的山景照片並請學生分享自己爬山的經驗。 第九課 教師可揭示山林中物種圖片讓學生辨認，並請學生分享自己觀察動物的經驗。
第 16-20 週	單元四：平凡中的特別 第十課敏銳觀察 第十一課你一定會聽見的 第十二課藍色連身裙	1. 能正確認念課文。 2. 能回答課文內容相關問題。 3. 能正確認讀及書寫第 10-12 課生字、語詞。 4. 能正確使用多音字和分辨字形相似字。 5. 能知道第 10-12 課語詞的字義和正確使用語詞。 6. 能使用第 10-12 課句型正確造句。	共同部分 1. 教師範讀課文，學生以手指字認念課文。 2. 教師提問課文內容相關問題，必要時引導學生如何從課文中找出答案。 3. 教師利用生活經驗或動作說明本課語詞字義。 4. 教師利用部件拆解引導學生認識本課生字。 各課重點 第十課 教師揭示世界地圖，請學生觀察並分享自己觀察的結果。 第十一課 教師引導學生分享自己聽過的大自然聲音及聆聽的經驗。 第十二課 教師提問引導學生思考當一個人與群體不同時，個人可能的想法或意見。

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	單元一：旅人筆記 第一課鵝鑾鼻詩 第二課山與海的交響樂—東海岸鐵道 第三課我眼中的東方之最	1. 能正確認念課文。 2. 能回答課文內容相關問題。 3. 能正確認讀及書寫第 1-3 課生字、語詞。 4. 能正確使用多音字和分辨字形相似字。 5. 能知道第 1-3 課語詞的字義和正確使用語詞。	共同部分 1. 教師範讀課文，學生以手指字認念課文。 2. 教師指導學生如何利用推論策略回答課文內容因果關係問題。 3. 教師利用生活經驗或動作說明本課語詞字義。 4. 教師利用部件拆解引導學生認識本課生字。 各課重點 第一課 教師引導學生分享與討論自己讀過與海相關的課文與看海的經驗與感受。

		6. 能使用第 1-3 課句型正確造句。	第二課 教師引導學生分享自己搭火車旅行的經驗、對旅遊景點的深刻印象及遊賞的感受。 第三課 教師引導學生分享自己出國旅遊經驗或知道的不同國家文化民情。
第 6-10 週	單元二:與愛相遇 第四課修女採訪記 第五課誰該被派去非洲 第六課幸福的味道	1. 能正確認念課文。 2. 能回答課文內容相關問題。 3. 能正確認讀及書寫第 4-6 課生字、語詞。 4. 能正確使用多音字和分辨字形相似字。 5. 能知道第 4-6 課語詞的字義和正確使用語詞。 6. 能使用第 4-6 課句型正確造句。	共同部分 1. 教師範讀課文，學生以手指字認念課文。 2. 教師提問課文內容相關問題，必要時引導學生如何從課文中找出答案。 3. 教師利用生活經驗或動作說明本課語詞字義。 4. 教師利用部件拆解引導學生認識本課生字。 各課重點 第四課 教師引導學生分享自己看過或遇過重度殘障者的經驗。 第五課 教師引導學生分享自己對非洲的印象。 第六課 教師引導學生內省並分享自己對幸福的感受及經驗。
第 11-15 週	單元三:生活與學習 第七課生活有感-詩兩首 第八課別把重點當全部 第九課良言一句三冬暖	1. 能正確認念課文。 2. 能回答課文內容相關問題。 3. 能正確認讀及書寫第 7-9 課生字、語詞。 4. 能正確使用多音字和分辨字形相似字。 5. 能知道第 7-9 課語詞的字義和正確使用語詞。 6. 能使用第 7-9 課句型正確造句。	共同部分 1. 教師範讀課文，學生以手指字認念課文。 2. 教師提問課文內容相關問題，必要時引導學生如何從課文中找出答案。 3. 教師利用生活經驗或動作說明本課語詞字義。 4. 教師利用部件拆解引導學生認識本課生字。 各課重點 第七課 教師引導學生回想五上讀過王維描寫山景詩，及曾經讀過的詩與啟示的經驗。 第八課 教師引導學生分享曾看過或聽過關於「懶人包」相關資料的經驗。 第九課 教師引導學生分享自己與朋友相處曾經有過印象深刻的對話、內容和感想。
第 16-20 週	單元四:擁抱未來 第十課擅長推理的人	1. 能正確認念課文。 2. 能回答課文內容相關問題。	共同部分 1. 教師範讀課文，學生以手指字認念課文。

	第十一課草船借箭 第十二課三個問題	3. 能正確認讀及書寫第 10-12 課生字、語詞。 4. 能正確使用多音字和分辨字形相似字。 5. 能知道第 10-12 課語詞的字義和正確使用語詞。 6. 能使用第 10-12 課句型正確造句。	2. 教師提問課文內容相關問題，必要時引導學生如何從課文中找出答案。 3. 教師利用生活經驗或動作說明本課語詞字義。 4. 教師利用部件拆解引導學生認識本課生字。 各課重點 第十課 教師引導學生分享自己觀察曾看過的少年小說書名、內容概要。 第十一課 教師引導學生分享自己聽過諸葛亮或「三國演義」的故事。 第十二課 教師引導學生配合課名與單元主題展開想像。
--	----------------------	--	--

備註：

1. 請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。
2. 接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。
3. 6 年級採用九年一貫課程者，領域核心素養無需填寫，領綱學習重點/調整後領綱學習重點請自行修改為能力指標/調整後的能力指標