

# 嘉義縣新港鄉文昌國民小學 114 學年度

表 13-2 特殊教育學生巡迴輔導 國語文領域 六年級 A 組課程教學進度總表

設計者： 莊居鉛

一、教材來源： ☐ 自編     ☒ 編選-參考教材(南一版六年級國語教材)

二、本領域每週學習節數： ☒ 外加 2 節     ☐ 抽離

三、教學對象：學障 6 年級 2 人、共 2 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

| 領域核心素養                                                                        | 調整後領綱學習表現                               | 調整後領綱學習內容                                                                           | 學年目標                                                                                                                      | 評量方式                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>自主行動</b><br>國-E-A2<br>透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 | 1-III-3 根據聆聽內容，表現適切的回應。(簡化)             | Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等(不調整)<br>Ca-III-2 各類文本中表現環境教育的文化內涵。(減量、簡化)             | 1. 能認識常用國字和語詞。<br>2. 能流暢的朗讀課文並說出文章重點。<br>3. 能掌握生字的結構並寫出工整且筆劃正確的生字語詞。<br>4. 能正確的說出或寫出基本的句型、句子<br>5. 能透過學習工具強化解決問題、自我學習的能力。 | 1. <u>紙本評量</u><br>①完成學習單<br>正確率達 80%<br>②能書寫正確常用字、常用語詞正確率達 80%。<br>2. <u>實作評量</u><br>①能流暢唸出課文文本並能找出不會的字詞。<br>②能透過電腦檢索資訊。<br>③能在引導下標記重點。<br>3. <u>口頭評量</u><br>①根據課文內容能正確回 |
|                                                                               | 2-III-3 在提示下運用詞句和說話技巧，表達內容。(減量、簡化)      | Bb-III-1 自我想法的表達。(簡化)<br>Bb-III-2 人際關係的溝通。(簡化)                                      |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                          |
|                                                                               | 4-III-1 認識常用國字至少 2400 字，使用字 1800 字。(減量) | Ab-III-1 2400 個常用字的字形、字音。(減量)                                                       |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                          |
| <b>B 溝通互動</b><br>國-E-B1<br>理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。      | 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字形。(簡化) | Ab-III-2 1800 個常用字的使用。(減量)                                                          |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                          |
|                                                                               | 4-III-3 運用電子字辭典，擴充詞彙，分辨詞義。(替代)          | Ab-III-4 形近字及多音字。(簡化)<br>Ab-III-5 3000 個常用語詞的認念。(減量)<br>Ab-III-6 2200 個常用語詞的使用。(減量) |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                          |
|                                                                               | 4-III-4 書寫正確及工整的硬筆字。(簡化、減量)             |                                                                                     |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                          |
| <b>C 社會參與</b><br>國-E-C1<br>閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以                               | 5-III-1 流暢朗讀各類文本。(簡化、減量)                | Ad-III-1 意義段。(減量)<br>Ad-III-2 篇章的大意、主旨。(減量)                                         |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                          |
|                                                                               | 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。(不調整)              |                                                                                     |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                          |
|                                                                               | 5-III-6 運用簡單的摘要策略，擷取大意。(簡化)             |                                                                                     |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                          |

|                                                                                                       |                                                                             |                                                                      |  |                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|--|------------------------|
| 了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。<br><br>特學-E-B1 運用學習策略發展「聽、說、讀、寫」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能 | 6-III-2 能練習課文內的基礎句型，培養寫作基本能力。(簡化)                                           | Ac-III-2 能練習課文內的基礎句型。(簡化)                                            |  | 答老師的問題。<br>②能口頭說出課文大意。 |
|                                                                                                       | <u>特需-學習策略：</u><br>學習表現：<br>特學1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點<br>特學3-III-2依需求選用學習工具。 | <u>特需-學習策略：</u><br>學習內容：<br>特學A-III-4 重點標記或圖示。<br>特學C-III-2選用學習工具的方法 |  |                        |

## 五、本學期課程內涵：

### 第一學期

| 教學進度     | 單元名稱                                                 | 學習目標                                                                                                                                                 | 教學重點                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 第 1-5 週  | 單元一 美好時刻<br><br>第一課 在天晴了的時<br>候<br>第二課 珍珠鳥<br>第三課 客至 | 1. 能流暢朗讀本單元 1-3 課文並說出文章重點。<br>2. 能認讀本單元 1-3 課的生字、語詞、語句。<br>3. 能正確筆順書寫本單元 1-3 課生字、語詞。<br>4. 會使用課文的生字造詞<br>5. 能使用本單元句型「疊字」、「雖然…卻…」、「如果…可以…」造出語意通順的句子。。 | 1. 指導學生利用注音拼讀來認讀生字、語詞並引導學生以流暢的速度分段朗讀課文。<br>2. 藉由播放與課文相關之故事影音，提示學生注意的聆聽重點理解段落大意，引導學生感受雨後大地的自然景物並體會人與自然的關係，感受生活的美好時刻；認識珍珠鳥的生活習性並理解作者和珍珠鳥互動、親近的過程，體會因信賴而產生的美好情感；. 認識律詩的形式與特色並透過詩人與朋友間的真摯情誼，培養學生對友誼的珍視。<br>3. 教師利用部首、部件教學法、簡單造字原理輔助認識字的形、音和義並透過「國字標準字體筆順學習網」加深生字結構與進行筆順書寫。<br>4. 利用課文生字練習造詞與認識句型的結構，引導學生用「疊字」、「雖然… 卻…」「如果…可以…」造出語意通順的句子。 |
| 第 6-10 週 | 單元二 工作圖像<br><br>第四課 贏得喝采的輸                           | 1. 能流暢朗讀本單元 4-6 課文並說出文章重點。<br>2. 能認讀本單元 4-6 課的生字、語詞、語                                                                                                | 1. 指導學生利用注音拼讀來認讀生字、語詞並引導學生以流暢的速度分段朗讀課文。<br>2. 藉由播放與課文相關之故事影音，提示學生注意的聆聽重點理                                                                                                                                                                                                                                                            |

|           |                                                       |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------|-------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|           | 家<br>第五課 哇!原來如此<br>第六課 登月先鋒                           | 句。<br>3. 能正確筆順書寫本單元 4-6 課生字、語詞。<br>4. 能認識常見語詞及常見簡單成語，加強文意理解<br>5. 能使用本單元句型「不是…而是」、「每當…總是…」、「必須…還要…」造出語意通順的句子。                                                          | 解段落大意，引導學生明白比賽的過程中，公平競爭的重要性並透過自我反思，澄清比賽得失的價值；掌握事理類說明文結構與寫作技巧，以簡單結構完成事理類說明文寫作並培養對職業工作內容的好奇與興趣；認識登月前的各種訓練並了解登陸月球是人類的一大壯舉，以培養追求夢想，實踐自我的態度。<br>3. 教師利用部首、部件教學法、簡單造字原理輔助認識字的形、音和義並透過「國字標準字體筆順學習網」加深生字結構與進行筆順書寫。<br>4. 運用學生的自我覺知進行對課文中的語詞及常見簡單成語的釋義進行初步思考，並鼓勵學生踴躍回答問題。<br>5. 利用課文生字練習造詞與認識句型的結構，引導學生用「不是…而是…」、「每當…總是…」、「必須…還要…」造出語意通順的句子。                                                             |
| 第 11-15 週 | 單元三 問題解決<br><br>第七課 明智的抉擇<br>第八課 飢渴好「火」伴<br>第九課 火燒連環船 | 1. 能流暢朗讀本單元 7-9 課文並說出文章重點。<br>2. 能正確認讀本單元 7-9 課課的生字、語詞<br>3. 能正確筆順書寫本單元 7-9 課生字。<br>4. 能運用已學過的完整簡單句分析思考句型結構，並完成照樣造句。<br>5. 能使用本單元句型「除了…還……」、「直到…才…」、「與其…不如…」造出語意通順的句子。 | 1. 指導學生利用注音拼讀來認讀生字、語詞並引導學生以流暢的速度分段朗讀課文。<br>2. 藉由播放與課文相關之故事影音，提示學生注意的聆聽重點理解段落大意，引導學生理解在時間和資源有限下，如何做出明智的抉擇並培養積極解決問題並達成目標的態度；思考生命中可能面臨的困境與問題，尋找生活中有形與無形的「朋友」，養成冷靜、勇敢面對困難的態度；欣賞火燒連環船中運用計策，扭轉劣勢的智慧，知道古人如何運用計謀得到勝利。<br>3. 教師利用部首、部件教學法、簡單造字原理輔助認識字的形、音和義並透過「國字標準字體筆順學習網」加深生字結構與進行筆順書寫。<br>4. 教師設計生活情境，搭配示範例句與說明語詞詞性，理解句型結構，並完成照樣造句。<br>5. 利用課文生字練習造詞與認識句型的結構，引導學生用「除了…還……」、「直到…才…」、「與其…不如…」造出語意通順的句子。 |
| 第 16-21 週 | 單元四 文學之窗<br><br>第十課 戲術<br>第十一課 紀念照                    | 1. 能流暢朗讀本單元 10-12 課文並說出文章重點。<br>2. 能正確認讀本單元 10-12 課的生字、語詞。                                                                                                             | 1. 指導學生利用注音拼讀來認讀生字、語詞並引導學生以流暢的速度分段朗讀課文。<br>2. 藉由播放與課文相關之故事影音，提示學生注意的聆聽重點理解段落大意，引導學生認識古代民間的戲法，找出魔術表演的                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|  |           |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | 第十二課 少年筆耕 | <p>3. 能正確筆順書寫本單元 10-12 課生字、語詞。</p> <p>4. 能認識並理解常見語詞及常見異形同音詞並能正確選詞填寫，且應用於寫作中。</p> <p>5. 能使用本單元句型「除了…更…」、「又是…又是…」「只要…一定…」造出語意通順的句子。</p> | <p>技巧領略魔術的神奇及趣味並培養細心觀察身邊事物的態度；明白早期拍照的工具及景象，閱讀並欣賞日本作家的作品並樂意分享拍照的親身經驗；了解故事主角的情緒反應與發生事件，體會親子之間的情感與倫理並設身處地為他人著想。</p> <p>3. 教師利用部首、部件教學法、簡單造字原理輔助認識字的形、音和義並透過「國字標準字體筆順學習網」加深生字結構與進行筆順書寫。</p> <p>4. 老師以提問方式指導學生理解語詞及常見簡單的異形同音詞並完成學習單。</p> <p>5. 利用課文生字練習造詞與認識句型的結構，引導學生用「除了…更…」、「又是…又是…」「只要…一定…」造出語意通順的句子。</p> |
|--|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 第二學期

| 教學進度     | 單元名稱                                              | 學習目標                                                                                                                                                                        | 教學重點                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------|---------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 第 1-6 週  | 單元一 童年你我他<br><br>第一課 風中騎士<br>第二課 達駭黑熊<br>第三課 楊氏之子 | <p>1. 能流暢朗讀本單元 1-3 課文並說出文章重點。</p> <p>2. 能正確認讀本單元 1-3 課的生字、語詞。</p> <p>3. 能正確筆順書寫本單元 1-3 課生字、語詞。</p> <p>4. 會使用課文的生字造詞</p> <p>5. 能使用本單元句型「不但…還…」、「不…也不…」「不但要…還要…」造出語意通順的句子</p> | <p>1. 指導學生利用注音拼讀來認讀生字、語詞並引導學生以流暢的速度分段朗讀課文。</p> <p>2. 藉由播放與課文相關之故事影音，提示學生注意的聆聽重點理解段落大意，引導學生從角色間的對話感受角色的情緒與想法，體會主角挑戰學習新技能的心情變化並感受與兒時玩伴相處融洽的可貴情感；了解原住民族的生態智慧與文化傳承，以及布農族「忌殺黑熊」的意義，並感受人與大自然和諧相處的態度；認識古典名著——世說新語，從故事中的對話，反思與長者間的應對方式</p> <p>3. 教師利用部首、部件教學法、簡單造字原理輔助認識字的形、音和義並透過「國字標準字體筆順學習網」加深生字結構與進行筆順書寫。</p> <p>4. 利用課文生字練習造詞與認識句型的結構，引導學生用「不但…還…」、「不…也不…」「不但要…還要…」造出語意通順的句子。</p> |
| 第 7-11 週 | 單元二 夢想起飛<br><br>第四課 談夢想<br>第五課 蒂烈娜                | <p>1. 能流暢朗讀本單元 4-6 課文並說出文章重點。</p> <p>2. 能正確認讀本單元 4-6 課的生字、語詞。</p>                                                                                                           | <p>1. 指導學生利用注音拼讀來認讀生字、語詞並引導學生以流暢的速度分段朗讀課文。</p> <p>2. 藉由播放與課文相關之故事影音，提示學生注意的聆聽重點理解段落大意，引導學生學習談論型的議論文寫作手法，描繪夢</p>                                                                                                                                                                                                                                                                |

|           |                                                                               |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------|-------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|           | 第六課 不怕                                                                        | <p>3. 能正確筆順書寫本單元 4-6 課生字、語詞。</p> <p>4. 能認識常見語詞及常見簡單成語，加強文意理解。</p> <p>5. 使用本單元句型「無論…都…」、「…最後…」 「直到…才…」 造出語意通順的句子。</p>                                                                           | <p>想自己的夢想藍圖並心懷夢想並懂得面對挫折努力前行；認識鯰魚洄游的生物習性，了解追尋夢想時會遇到挫折，身邊的伙伴能成為陪伴前行的力量；了解如何運用肢體語言幫助表達體會並勇於克服害怕，欣賞演講，觀察演講者演說時的肢體動作。</p> <p>3. 教師利用部首、部件教學法、簡單造字原理輔助認識字的形、音和義並透過「國字標準字體筆順學習網」加深生字結構與進行筆順書寫。</p> <p>4. 運用學生的自我覺知進行對課文中的語詞及常見簡單成語的釋義進行初步思考，並鼓勵學生踴躍回答問題。</p> <p>5. 利用課文生字練習造詞與認識句型的結構，引導學生用「無論…都…」、「…最後…」 「直到…才…」 造出語意通順的句子</p>                                                                                                     |
| 第 12-18 週 | <p>單元三 給年輕的你</p> <p>第七課 打開心中的窗</p> <p>第八課 努力愛春華</p> <p>第九課 每一個孩子都有一條自己的小路</p> | <p>1. 能流暢朗讀本單元 7-9 課文並說出文章重點。</p> <p>2. 能正確認讀本單元 7-9 課的生字、語詞。</p> <p>3. 能正確筆順書寫本單元 7-9 課生字、語詞。</p> <p>4. 能運用已學過的完整簡單句分析思考句型結構，並完成照樣造句。</p> <p>5. 能使用本單元句型只要…終將…」、「…反而……」、「…然後…」 造出語意通順的句子。</p> | <p>1. 指導學生利用注音拼讀來認讀生字、語詞並引導學生以流暢的速度分段朗讀課文。</p> <p>2. 藉由播放與課文相關之故事影音，提示學生注意的聆聽重點理解段落大意，引導學生理解性格及人際關係的相互影響，學習作者迎向新生活，主動和新同學交流的勇氣，與人建立良好人際關係，誠懇、和善待人；理解話語中所要表達的不同意涵引用名言佳句表達對師長及同學的畢業祝福，並珍惜同學相處的緣分；認識新詩常見的寫作技巧—意象，面對未來，能勇敢踏上自己的路。</p> <p>3. 教師利用部首、部件教學法、簡單造字原理輔助認識字的形、音和義並透過「國字標準字體筆順學習網」加深生字結構與進行筆順書寫。</p> <p>4. 教師設計生活情境，搭配示範例句與說明語詞詞性，理解句型結構，並完成照樣造句。</p> <p>5. 利用課文生字練習造詞與認識句型的結構，引導學生用「只要…終將…」、「…反而…」、「…然後…」 造出語意通順的句子</p> |

備註：

1. 請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。
2. 接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。