

嘉義縣新港鄉文昌國民小學 114 學年度

表 13-2 特殊教育學生巡迴輔導 國語文領域 五年級 A 組課程教學進度總表

設計者： 莊居鉛

一、教材來源：自編 編選-參考教材(南一版五年級國語教材)

二、本領域每週學習節數：外加 2 節 抽離

三、教學對象：學障 5 年級 3 人、共 3 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
自主行動 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	4-III-1 認識常用國字至少2000字，使用1600字。(簡化、減量) 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。(不調整) 4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確字體。(簡化)	Ab-III-1 2000個常用字的字形、字音和字義。(簡化、減量) Ab-III-2 1600個常用字的使用。(簡化、減量) Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。(不調整) Ab-III-4 多音字及多義字。(不調整)	1. 能認識常用國字和語詞。 2. 能流暢的朗讀課文並說出文章重點。 3. 能掌握生字的結構並寫出工整且筆劃正確的生字語詞。 4. 能正確的說出及寫出基本的句型、句子 5. 能善用學習策略增強記憶力，並建立積極進取的學習心態。	1. 紙筆評量 完成學習單，正確率達 80%。 2. 實作評量 ①運用字典和課本利用共同部件及部首，組合相關國字。 ②書寫結構筆順正確的國字。 3. 口頭評量 ①根據教師提示回答文本段落大意。 ②能回答文本段落大意。 ③能口頭造詞及造句。
B 溝通互動 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	5-III-1 流暢朗讀各類文本(簡化) 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。(不調整) 5-III-6 能閱讀課文，並在引導下說出大意。(簡化)	Ad-III-2 能簡單說明課文大意。(簡化) Ca-III-1 能理解課文中相關的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。(簡化、減量)		
C 社會參與 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	6-III-2 能練習課文內的基礎句型，培養寫作基本能力。(簡化) 6-III-6 練習寫作技巧(短語、造句、短篇故事)。(減量)	Ac-III-2 能練習課文內的基礎句型。(簡化)		
	特需-學習策略： 學習表現： 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容	特需-學習策略： 學習內容： 特學 A-II-5 反覆練習策略。 特學B-II-2 正向思考或想法。		

特學-E-A2 運用學習策略發展探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	特學2-II-3 發現增進自我學習動機的方式			
---	------------------------	--	--	--

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	單元一 品格小學堂 第一課 幸福筆記本 第二課 做人做事做長久 第三課 孔雀錯了	1. 能流暢朗讀本單元 1-3 課文並說出文章重點。 2. 能認讀本單元 1-3 課的生字、語詞。 3. 能正確筆順書寫本單元 1-3 課生字、語詞。 4. 會用本單元課文的生字造詞 5. 能使用本單元句型「只要…就…」、「只要…可以…」、「…尤其…」造出語意通順的句子。	1. 指導學生利用注音拼讀來認讀生字、語詞並引導學生以流暢的速度分段朗讀課文。 2. 提示學生注意的聆聽重點，引導學生練習使用積極的話語面對生活中的挫折、記錄感恩事件，培養每天反思跟感恩的態度，用正向態度看待生活中的各種事件；了解精確完善的工作態度的重要性，學習做好分內的事，明白唯有凡事用心負責，才能成功；了解同學相處應互相欣賞對方的優點，才是友愛的表現，尊重每個人的獨特性，接納差異，實踐良性互動，達到共好。 3. 教師利用部首、部件教學法、簡單造字原理輔助認識字的形、音和義並透過「國字標準字體筆順學習網」加深生字結構與進行筆順書寫。 4. 利用課文生字練習造詞與認識句型的結構，引導學生用「只要…就…」、「只要…可以…」、「…尤其…」造出語意通順的句子。
第 6-10 週	單元二自然筆記 第四課 特別的海 第五課 漫遊花東 第六課 護送螃蟹過馬路	1. 能流暢朗讀本單元 4-6 課文並說出文章重點。 2. 能認讀本單元 4-6 課的生字、語詞。 3. 能正確筆順書寫本單元 4-6 課生字、語詞。 4. 能連結知識和生活經驗、培養創造力加深詞語表達能力 5. 能使用本單元句型「不是…而是…」、「時而…時而…」、「有些…有些…」造出語意通順的句子。	1. 指導學生利用注音拼讀來認讀生字、語詞並引導學生以流暢的速度分段朗讀課文。 2. 提示學生注意的聆聽重點，引導學生認識臺灣特殊海域現象背後的成因，欣賞家鄉海洋環境之獨特與珍貴；認識花東旅途中的各個景點透過觀察與聯想，欣賞大自然之美，感受作者旅途中的愉快心情；能重視海洋生態保育，體察護蟹活動對海洋生態保育的重要性。 3. 教師利用部首、部件教學法、簡單造字原理輔助認識字的形、音和義並透過「國字標準字體筆順學習網」加深生字結構與進行筆順書寫。 4. 運用劃記重點與利用簡單心智圖等加強詞彙的理解與應用

			5. 利用課文生字練習造詞與認識句型的結構，引導學生用「不是…而是…」、「時而…時而…」、「有些…有些…」造出語意通順的句子。
第 11-15 週	<p>單元三用心看世界</p> <p>第七課 高第的魔法建築</p> <p>第八課 嘗嘗我的家鄉味</p> <p>第九課 小小力量將世界照亮</p>	<p>1. 能流暢朗讀本單元 7-9 課文並說出文章重點。</p> <p>2. 能認讀本單元 7-9 課的生字、語詞。</p> <p>3. 能正確筆順書寫本單元 7-9 課生字、語詞。</p> <p>4. 能連結知識和生活經驗，提升語詞認知，增進應用語詞的能力。</p> <p>5. 能使用本單元句型「不僅…更…」、「疊字」、「只要…也能…」造出語意通順的句子。</p>	<p>1. 指導學生利用注音拼讀來認讀生字、語詞並引導學生以流暢的速度分段朗讀課文。</p> <p>2. 提示學生注意的聆聽重點，引導學生找出作者對景物的觀察描寫，欣賞各種景物之美，樂於觀察、並運用想像體會生活環境與藝術之美；認識日本壽司、印度咖哩、義大利披薩與韓國辛奇的特色，透過詩歌了解各國飲食文化，體認國際文化的多樣性並發現自己的家鄉味，熱情的介紹給全世界；覺察生活問題與國際議題，願意付出協助他人，尊重基本人權，體會弱勢者的處境，尊重基本人權，體會弱勢者的處境。</p> <p>3. 教師利用部首、部件教學法、簡單造字原理輔助認識字的形、音和義並透過「國字標準字體筆順學習網」加深生字結構與進行筆順書寫。</p> <p>4. 在老師說明文章中各段主旨大意後，引導學生掌握文章脈絡中的重要關鍵字詞，增進詞語的理解與應用。</p> <p>5. 利用課文生字練習造詞與認識句型的結構，引導學生用「不僅…更…」、「疊字」、「只要…也能…」造出語意通順的句子。</p>
第 16-21 週	<p>單元四作家風華</p> <p>第十課 男生說，女生說</p> <p>第十一課 耶誕禮物</p> <p>第十二課 漫遊詩情</p>	<p>1. 能流暢朗讀本單元 10-12 課文並說出文章重點。</p> <p>2. 能認讀本單元 10-12 課的生字、語詞。</p> <p>3. 能正確筆順書寫本單元 10-12 課生字、語詞。</p> <p>4. 能利用字辭典檢索資料，提升語文認知，培養造詞的能力。</p> <p>5. 能使用本單元句型「只要…立刻…」、「每當…總是…」、「只要…就…」造出語意通順的句子。</p>	<p>1. 指導學生利用注音拼讀來認讀生字、語詞並引導學生以流暢的速度分段朗讀課文。</p> <p>2. 提示學生注意的聆聽重點，引導學生感受同班同學之間的情誼並珍惜友情，學會不因性別而造成對立，並用尊重的態度與同學相處；學習從表情、動作、對話的線索，讀出人物的情緒了解家人所需，並為其付出的幸福之道；認識絕句的格式，感受鳥鳴澗所要傳達的環境，和人物內心的寧靜及早發白帝城中，作者因重獲自由而表達出的喜悅之情。</p> <p>3. 教師利用部首、部件教學法、簡單造字原理輔助認識字的</p>

			<p>形、音和義並透過「國字標準字體筆順學習網」加深生字結構與進行筆順書寫。</p> <p>4. 運用字辭典檢索國字的字音義及詞語的釋義，並提供詞例及例句，可作為造詞與造句之學習，增進自學的能力。</p> <p>5. 利用課文生字練習造詞與簡單句型的結構例句引導學生用「只要…立刻…」、「每當…總是…」、「只要…就…」造出語意通順的句子。</p>
--	--	--	---

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-6 週	單元一 感受生活 第一課 穿越時空的味道 第二課 在黑暗中乘著音樂飛翔 第三課 色香味的陽光	1. 能流暢朗讀本單元 1-3 課文並說出文章重點。 2. 能認讀本單元 1-3 課的生字、語詞。 3. 能正確筆順書寫本單元 1-3 課生字、語詞。 4. 會用本單元課文的生字造詞 5. 能使用本單元句型「當…便…」、「是…更是…」、「是…還是…」造出語意通順的句子。	1. 指導學生利用注音拼讀來認讀生字、語詞並引導學生以流暢的速度分段朗讀課文。 2. 提示學生注意的聆聽重點，引導學生了解作者選擇書籤的方式，感受當下情境、喜歡閱讀的心情，進而享受閱讀的樂趣；體會生活中各式聲音帶來的樂趣及心靈富足，學習身障者克服障礙，勇於面對人生的精神；理解作者對陽光的各種想像，描寫陽光的色香味當中，包含著童年回憶，體會作者擅長觀察生活，與用想像描寫生活的樂趣。 3. 教師利用部首、部件教學法、簡單造字原理輔助認識字的形、音和義並透過「國字標準字體筆順學習網」加深生字結構與進行筆順書寫。 4. 利用課文生字練習造詞與認識句型的結構，引導學生用「當…便…」、「是…更是…」、「是…還是…」造出語意通順的句子。
第 7-11 週	單元二 智慧之鑰 第四課 縣官審石頭 第五課 高明說話術 第六課 讀書報告——佐賀的超級阿嬤	1. 能流暢朗讀本單元 4-6 課文並說出文章重點。 2. 能認讀本單元 4-6 課的生字、語詞。 3. 能正確筆順書寫本單元 4-6 課生字、語詞。 4. 能連結知識和生活經驗、培養創造力加深詞語表達能力 5. 能使用本單元句型「之所以…是因為…」、「若是…便…」、「只要…就…」造出語意通順的句	1. 指導學生利用注音拼讀來認讀生字、語詞並引導學生以流暢的速度分段朗讀課文。 2. 提示學生注意的聆聽重點，引導學生掌握劇情和角色特質，運用合適的聲調、表情、肢體動作進行表演，感受劇本對話的幽默趣味與韻律美感；領略高明說話的訣竅，同理他人感受，理性、柔和的表達自己的看法，展現修養智

		子。	<p>慧，覺察並改善自己的說話方式，以促進人際互動；了解讀書報告的寫作格式，並讀懂阿嬤的智慧小語及其意涵，體會阿嬤的智慧及樂觀的處世精神與動人的祖孫之情。</p> <p>3. 教師利用部首、部件教學法、簡單造字原理輔助認識字的形、音和義並透過「國字標準字體筆順學習網」加深生字結構與進行筆順書寫。</p> <p>4. 運用劃記重點與利用簡單心智圖等加強詞彙的理解與應用</p> <p>5. 利用課文生字練習造詞與認識句型的結構，引導學生用「之所以…是因為…」、「若是…便…」、「只要…就…」造出語意通順的句子。</p>
第 12-16 週	<p>單元三愛的協奏曲</p> <p>第七課 魔術師爸爸</p> <p>第八課 八歲，一個人去旅行</p> <p>第九課 紅鼻子醫生</p>	<p>1. 能流暢朗讀本單元 7-9 課文並說出文章重點。</p> <p>2. 能認讀本單元 7-9 課的生字、語詞。</p> <p>3. 能正確筆順書寫本單元 7-9 課生字、語詞。</p> <p>4. 能連結知識和生活經驗，提升語詞認知，增進應用語詞的能力。</p> <p>5. 能使用本單元句型「當…才發現…」、「一邊……一邊…」、「除了…還…」造出語意通順的句子。</p>	<p>1. 指導學生利用注音拼讀來認讀生字、語詞並引導學生以流暢的速度分段朗讀課文。</p> <p>2. 提示學生注意的聆聽重點，引導學生能有感情的讀出詩的節奏韻律，了解主角與爸爸深厚的親情並珍惜家人之間的情感；了解主角獨自旅行的感受，以及偶遇老婆婆特殊、美好的經驗，了解家人或他人，是建立良好人際關係的一環體會獨立、勇敢的承擔責任，是成長的挑戰；體會紅鼻子關懷小丑協會無私的服務與關懷精神，培養同理心，並能主動實踐關懷行動的習慣。</p> <p>3. 教師利用部首、部件教學法、簡單造字原理輔助認識字的形、音和義並透過「國字標準字體筆順學習網」加深生字結構與進行筆順書寫。</p> <p>4. 在老師說明文章中各段主旨大意後，引導學生掌握文章脈絡中的重要關鍵字詞，增進詞語的理解與應用。</p> <p>5. 利用課文生字練習造詞與認識句型的結構，引導學生用「當…才發現…」、「一邊……一邊…」、「除了…還…」造出語意通順的句子。</p>
第 17-21 週	<p>單元四文明時光機</p> <p>第十課 沉默的動物園</p> <p>第十一課 地下護衛軍</p>	<p>1. 能流暢朗讀本單元 10-12 課文並說出文章重點</p> <p>2. 能認讀本單元 10-12 課的生字、語詞。</p> <p>3. 能正確筆順書寫本單元 10-12 課生字、語詞。</p> <p>4. 能利用字辭典檢索資料，提升語文認知，培養</p>	<p>1. 指導學生利用注音拼讀來認讀生字、語詞並引導學生以流暢的速度分段朗讀課文。</p> <p>2. 提示學生注意的聆聽重點，引導學生認識古文明的輝煌展現，了解與感受古文明的魅力體悟人與自然共存共榮，互</p>

	第十二課 金字塔之謎	<p>造詞的能力。</p> <p>5. 能使用本單元句型「…於是…」、「凡是…無不…」、「有的…有的…」造出語意通順的句子。</p>	<p>為彼此，也互為輝映；認識古文物的價值，探究歷史文化，並感受古文物之美，培養欣賞與保護古文物的態度；了解金字塔的形成及建造目的，藉由認識金字塔，體會古埃及人的文明與智慧。</p> <p>3. 教師利用部首、部件教學法、簡單造字原理輔助認識字的形、音和義並透過「國字標準字體筆順學習網」加深生字結構與進行筆順書寫。</p> <p>4. 運用字辭典檢索國字的字音義及詞語的釋義，並提供詞例及例句，可作為造詞與造句之學習，增進自學的能力。</p> <p>5. 利用課文生字練習造詞與簡單句型的結構例句 引導學生用「…於是…」、「凡是…無不…」、「有的…有的…」造出語意通順的句子。</p>
--	------------	---	--

備註：

1. 請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。
2. 接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。