

## 貳、各年級各領域課程計畫(部定課程)

### 嘉義縣梅山鄉太興國民小學

表 13-1 114 學年度第一學期五年級普通班國語領域課程計畫

設計者： 吳昕

#### 第一學期

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是  (\_\_\_\_ 年級和 \_\_\_\_ 年級) 否

教材版本	康軒版第九冊	教學節數	每週(5)節，本學期共(100)節
課程目標			

1. 透過人物築夢的過程，體會夢想需要堅持，才可能實現。  
 2. 認識不同的藝術形式，了解美的意義，以及對心靈的正面影響。  
 3. 培養面對生命挫折的勇氣，發現生命，珍惜生命，尊重生命，發揮生命的光與熱。  
 4. 透過自然的觀察，了解並欣賞大自然，體驗大自然的變化，欣賞自然景觀的情趣。  
 5. 透過古今中外不同作品，體會文字傳達人與人之間互動的溫暖，以及從大自然中得到的啟發。  
 6. 藉由家人親情、同儕的友情、民胞物與的大愛之情，體會人情之美，學習在愛的過程中，得到成長，懂得愛人與被愛。  
 7. 透過名家名作的閱讀活動，養成主動閱讀課外讀物的習慣，並配合作家作品的資料搜尋，擴大閱讀的領域。

教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
			核心素養	學習表現	學習內容					
第一週	第一單元 擁夢飛翔 第一課蚊 帳大使	5	【一、蚊 帳大使】 國-E-A2 透過國語 文學習， 掌握文本 要旨、發 展學習及 解決問題 策略、初 探邏輯思	【一、 蚊帳大 使】 2-III-5 把握說 話內容 要旨、發 展學習及 解決問題 策略、初 探邏輯思	【一、 蚊帳大 使】 使】 Ab-III- 5 預測課文內 容，連結相 關知識與經 驗表達想 法。	【一、蚊帳 大使】 1. 根據標題 和單元主題 預測課文內 容，連結相 關知識與經 驗表達想 法。  2. 運用理解 詞語策略，	【一、蚊帳大使】 1. 連結標題和單元主題，預測課文內容。 2. 理解多義詞的差異，並能造出合理的句子。 3. 運用閱讀理解策略，理解文意，說出課文重點及旨意。 4. 覺察意義段關係，找出意義段，寫出大意。	實作評量 發表評量 習作評量 口語評量	【一、蚊帳 大使】 【人權教 育】 人E4 表達 自己對一個 美好世界的 想法，並聆 聽他人的想 法。	

		<p>維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與运用國語文在日常生活中學習體察他人感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互动的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判断的能力，以了解自己與所處社会的關係，培養同理心與</p>	<p>2-III-6 結合科 技與資訊，提 升表達國-E-B1 理解與运用 用國語文 在日常生 活中學習 體察他人 的感受， 並給予適 當的回 應，以達 成溝通及 互动的目 標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類 文本，從 中培養是 非判断的 能力，以 了解自己 與所處社 会的關 係，培養 同理心與</p>	<p>段與篇章結 构。Ba-III- 1 順敘與倒敘 法。Cb-III- 2 各類辭典、 成語辭典等， 擴充詞彙，分 辨詞義。</p> <p>5-III-7 連結相 關的知識和經 验，提出自己 的觀點，评述文本 的內容。</p> <p>5-III- 11 大</p>	<p>辨析多義詞，並能应用在句子上。</p> <p>3. 透過提問掌握文章重点，理解课文内容与文章主旨。</p> <p>4. 使用摘要策略，找出意义段落，写出大意。</p>		<p><b>【生命教育】</b> 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主动去爱的能力，察觉自己从他者接受的各种帮助，培养感恩之心。</p> <p><b>【生涯规画教育】</b> 涯 E5 探索自己的价值观。 涯 E12 学习解决问題与做决定的能力。</p>	
--	--	--	--	---	--	--	---	--

			責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。					
第二週	第一單元擁夢飛翔 第一課蚊帳大使／ 第二課從空中看臺灣	5	【一、蚊帳大使】國-E-A2 透過國語學習，根據表達需掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活	【一、蚊帳大使】蚊帳大使】國-E-A2 透過國語學習，根據表達需掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。國-E-B1 理解與运用國語文在日常生活	【一、蚊帳大使】蚊帳大使】國-E-A2 透過國語學習，根據表達需掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。國-E-B1 理解與运用國語文在日常生活	【一、蚊帳大使】 1. 透過段落主要事件，歸納文章內容做出結論，理解總結法的寫作特色。 【二、從空中看臺灣】 1. 透過各段與篇章結構，具體說出臺灣的美麗與哀愁。 【二、從空中看臺灣】 1. 順敘與倒敘法。 2. 各類	【一、蚊帳大使】 1. 練習以總結法歸納文章內容，寫出適當的結尾。 【二、從空中看臺灣】 1. 能具體說出臺灣的美麗與哀愁。 2. 理解詞義，並能依據詞義造出合理通順的句子。 3. 運用閱讀理解策略，理解文意及覺察寫作特色。 【二、從空中看臺灣】 1. 透過影片畫面，可以具體說出臺灣的美麗與哀愁。 2. 運用理解詞語策略，理解詞義並	實作評量 發表評量 習作評量 口語評量	【一、蚊帳大使】 【人權教育】 人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【生命教育】 生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫

		<p>活中學習體察他人感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p><b>【二、從空中看臺灣】</b></p>	<p>聽內容的合理性和，並分辨事實或意見。</p> <p>2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辯詞義。</p>	<p>文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> <p>【二、從空中看臺灣】</p> <p>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。</p>	<p>能運用造句。</p> <p>3. 透過提問抓取文章要點，回答與課文相關問題，理解課文內容及採訪稿寫作特色。</p>		<p>助，培養感恩之心。</p> <p><b>【生涯規畫教育】</b></p> <p>涯 E5 探索自己的價值觀。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p><b>【二、從空中看臺灣】</b></p> <p><b>【環境教育】</b></p> <p>環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。</p> <p>環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p>	
--	--	--	--	---	--	--	--	--

		國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-C1 閱讀各類		Ac-III- 4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III- 1 意義段與篇章結構。 Ca-III- 2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。				
--	--	--	--	---	--	--	--	--

			文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。						
第三週	第一單元擁夢飛翔 第二課從空中看臺灣/ 第三課攀岩高手	5	【二、從空中看臺灣】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本中的要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與	【二、從空中看臺灣】 看臺灣】 5-III-4 區分文字中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。 6-III-3 掌握寫	【二、從空中看臺灣】 看臺灣】 Ab-III- 1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III- 6	【二、從空中看臺灣】 1. 透過作者的所見所聞（客觀事實），找到他的觀點（主觀想法）。 2. 利用蒐集到的材料，寫出一篇「看見○○的美麗與哀	【二、從空中看臺灣】 1. 完成習作第四大題。 2. 完成一篇內容通順、符合主題的文章，並依據自評表檢核。 【三、攀岩高手】 1. 具體說出自己對未來的想像與計畫。 2. 理解字、詞義，並完成習作第一、二、三大題。	實作評量 發表評量 習作評量 口語評量	【二、從空中看臺灣】 【環境教育】 環E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少

		<p>實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然</p>	<p>作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p> <p>【三、攀岩高手】</p> <p>【三、義。攀岩高手】</p> <p>1-III-2 段與篇章結構。</p> <p>聞話語</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然</p>	<p>3,700 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-1 意義</p> <p>段與篇章結構。</p> <p>Ca-III-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。</p> <p>【三、攀岩高手】</p> <p>Ab-III-1</p>	<p>愁」的文章。</p> <p>【三、攀岩高手】</p> <p>1. 分析標題和單元主題的關聯性，合理的猜測內文。知道圖中人物為完成夢想所做的努力，並激發學生思考未來的自己想做什麼。</p> <p>2. 運用理解詞語策略，理解詞義、辨識形近字和同義詞，並能運用造句。</p>		<p>資源的消耗。</p> <p>【三、攀岩高手】</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p> <p>涯 E11 培養規畫與運用時間的能力。</p>
--	--	--	---	---	--	--	--

		<p>生態與增進公民意識。</p> <p><b>【三、攀岩高手】</b></p> <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新</p>	<p>2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。</p>	<p>2,700 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-III-3 各種複句的意義。</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p> <p>Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>				
--	--	---	--	---	--	--	--	--

			精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。					
第四週	第一單元擁夢飛翔 第三課攀岩高手／學習地圖一	5	【三、攀岩高手】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠	【三、攀岩高手】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠	【三、攀岩高手】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠	【三、攀岩高手】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠	【三、攀岩高手】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠	實作評量 發表評量 習作評量 口語評量  【三、攀岩高手】 【生涯規畫教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E11 培養規畫與運用時間的能力。

		<p>定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B1 理解與运用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回答，以達成溝通及</p>	<p>與字義。</p> <p>5-III-8 國-E-A3 運用自提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。</p> <p>6-III-4 創作童詩及故事。</p> <p>【學習地圖一】</p> <p>5-III-8 在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回答，以達成溝通及</p>	<p>Ac-III-3 各種複句的意義。</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p> <p>Cc-III-1 各類文本中想等文字。</p> <p>【學習地圖一】</p> <p>Ac-III-4 各類隱含的因果訊文句表。</p>	<p>物的句子，分析事實與想像的關聯性，並感受想像力寫作的語文趣味。</p> <p>3. 閱讀詩歌，學習如何欣賞一首詩，並仿作詩句。</p> <p>【學習地圖一】</p> <p>1. 認識譬喻修辭。</p> <p>2. 可以寫出譬喻句。</p>		<p>【學習地圖一】</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p>	
--	--	---	---	---	--	--	---	--

			互動的目標。 【學習地圖一】國-E-B1 理解與運用國語文 在日常生活中學習 體察他人的感受， 並給予適當的回應，以達成溝通及 互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受 文藝之美，體驗 生活中的美感事 物，並發展藝文創 作與欣賞的基本素 養。	息或觀點。	達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。				
--	--	--	--	-------	--------------------------------------	--	--	--	--

			國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。						
第六週	第二單元 生活中的 藝術 第四課恆 久的美	3	【四、恆 久的美】 國-E-A1 認識國語 文的重要 性，培養 國語文的 興趣，能 運用國語 文認識自 我、表現 自我，奠	【四、 恆久的 美】 國-E-A1 認識國語 文的重要 性，培養 國語文的 興趣，能 運用國語 文認識自 我、表現 自我，奠	【四、 恆久的 美】 4-III-1 認識常 用國字 至少 2,700 個常用 字的字 形、字 音和字 義。	【四、 恆久的 美】 Ab-III- 文的文意， 分辨多義詞 的意思。 2,700 字的字 形、字 音和字 義。	【四、恆久的美】 1. 辨別詞義並選出正確的答案，完成習作。 2. 進行課文內容的討論並表達文章的主旨。 3. 觀察圖片，完成短文。	實作評量 發表評量 習作評量 口語評量	【四、恆久 的美】 【生命教 育】 生E7發展 設身處地、 感同身受的 同理心及主 動去愛的能 力，察覺自 己從他者接 受的各種幫

		<p>定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與运用國語文在日常生活中學習體察他人感受，並給予適當的回答，以達成溝通及互动的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與责任感，關懷自然</p>	<p>4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辯词義。</p> <p>5-III-4 區分文字中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。</p> <p>6-III-6 練習各種寫作技巧。</p>	<p>Ab-III-2 2,200</p> <p>Ab-III-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-III-6 3,700</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p>	<p>寫，並运用在短文寫作中。</p>		<p>助，培養感恩之心。</p>	
--	--	---	---	--	---------------------	--	------------------	--

			生態與增進公民意識。							
第七週	第二單元 生活中的 藝術 第四課恆 久的美／ 第五課它 抓得住你   商標的 故事	5	【四、恆 久的美】 國-E-A1 認識國語 文的重要 性，培養 國語文的 興趣，能 運用國語 文認識自 我、表現 自我，奠 定終身學 習的基 礎。 國-E-B1 理解與運 用國語文 在日常生 活中學習 體察他人 的感受， 並給予適 當的回 應，以達	【四、 恆久的 美】 6-III-8 建立適 切的寫 國語文的 興趣，能 運用國語 文認識自 我、表現 自我，奠 定終身學 習的基 礎。 國-E-B1 理解與運 用國語文 在日常生 活中學習 體察他人 的感受， 並給予適 當的回 應，以達	【四、 恆久的 美】 Ab-III- 1 2,700 作態 度。 【五、 形、字 它抓得 住你— 商標的 故事】 Ab-III- 2 1-III-1 2,200 能夠聆 聽他人 的發 用國語文 在日常生 活中學習 體察他人 的感受， 並給予適 當的回 應，以達	【四、 恆久的 美】 Ab-III- 文，整理文 章訊息和回 答問題。 個常用 字的字 音和字 義。 Ab-III- 2 1-III-1 2,200 能夠聆 聽他人 的發 用。並 簡要記 錄。 2-III-2 從聽聞 內容進 行判斷 和提	【四、恆久的美】 1. 閱讀文章並完成習作。 【五、它抓得住你—商標的故事】 1. 認真聆聽並掌握發表的技巧。 2. 理解詞義，並能依據詞義造出合理通順的 句子。 3. 理解課文內容，認識事物說明文的寫作特 色。	實作評量 發表評量 習作評量 口語評量	【四、恆久 的美】 【生命教 育】 生E7 發展 設身處地、 感同身受的 同理心及主 動去愛的能 力，察覺自 己從他者接 受的各種幫 助，培養感 恩之心。 【五、它抓 得住你—商 標的故事】 【法治教 育】 法E3 利用 規則來避免 衝突。	

		<p>成溝通及 互動的目 標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類 文本，從 中培養是 非判斷的 能力，以 了解自己 與所處社 會的關 係，培養 同理心與 責任感， 關懷自然 生態與增 進公民意 識。</p> <p><b>【五、它 抓得住你 —商標的 故事】</b></p> <p>國-E-A3 運用國語 文充實生 活經驗， 學習有步 驟的規畫</p>	<p>問，並 做合理 的應 對。</p> <p>4-III-3 運用字 辭典、 成語辭 典等， 擴充詞 彙，分 辨詞 義。</p> <p>5-III-8 運用自 我提 問、推 論等策 略，推 論文本 隱含的 因果訊 息或觀 點。</p>	<p>語詞的 使用。 Ac-III- 4 各類 文句表 達的情 感與意 義。</p> <p>【五、 它抓得 住你— 商標的 故事】</p> <p>Ab-III- 1 2,700 個常用 字的字 形、字 音和字 義。</p> <p>Ac-III- 1 標點 符號在 文本中 的作 用。 Ac-III- 4 各類</p>	<p>題，理解課 文內容。</p>		
--	--	---	--	--	-----------------------	--	--

			<p>活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發</p>	<p>文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III- 1 意義 段與篇章結構。</p> <p>Ad-III- 2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Bc-III- 1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。</p>				
--	--	--	--	---	--	--	--	--

			展藝文創作與欣賞的基本素養。						
第八週	第二單元 生活中的 藝術  第五課它 抓得住你   商標的 故事／第 六課故事 「動」起 來	5	【五、它 抓得住你 一商標的 故事】 國-E-A3 運用國語 文充實生 活經驗， 學習有步 驟的規畫 活動和解 決問題， 並探索多 元知能， 培養創新 精神，以 增進生活 適應力。 國-E-B1 理解與運 用國語文 在日常生 活中學習 體察他人	【五、 它抓得 得住你一 商標的 故事】 國-E-A3 運用國語 文充實生 活經驗， 學習有步 驟的規畫 活動和解 決問題， 並探索多 元知能， 培養創新 精神，以 增進生活 適應力。 國-E-B1 理解與運 用國語文 在日常生 活中學習 體察他人	【五、 它抓得 得住你一 商標的 故事】 國-E-A3 運用國語 文充實生 活經驗， 學習有步 驟的規畫 活動和解 決問題， 並探索多 元知能， 培養創新 精神，以 增進生活 適應力。 國-E-B1 理解與運 用國語文 在日常生 活中學習 體察他人	【五、它抓 得住你一商 標的故事】 1. 運用自我 提問的策 略，自問自 答，幫助理 解文本含 義。 2. 事先收集 資料，有順 序的觀察描 述與商標有 關的內容， 並能組織成 完整的文 章。 【六、故 事「動」起 來】 1. 聆聽、分 享交流的重 點，並判斷 是否正確。	【五、它抓得住你一商標的故事】 1. 透過自我提問理解文章內容。 2. 完成作文—有趣的商標，並依據自評表檢核。  【六、故事「動」起來】 1. 理解複述聆聽的重點，並辨析重點。 2. 根據提問，說出討論的答案。 3. 理解生字的形音義與多義字。	實作評量 發表評量 習作評量 口語評量  法 E3 利用 規則來避免 衝突。  【六、故 事「動」起來】 【閱讀素養 教育】  閱 E6 發展 向文本提問 的能力。	【五、它抓 得住你一商 標的故事】 【法 治 教 育】  【六、故 事「動」起來】 【閱讀素養 教育】  閱 E6 發展 向文本提問 的能力。

		<p>的感受，並給予適當的回答，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>【六、故事「動」起來】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語</p>	<p>「動」起來】 1-III-3 判斷聆聽內容的合理 性，並分辨事實或意見。 2-III-5 把握說話內容的主物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。</p>	<p>感與意義。 Ad-III-1 意義 1 意義 段與篇章結構。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。</p> <p>【六、故事「動」起來】</p>	<p>2. 根據課文提問與圖表的推論，分享討論的答案。</p> <p>3. 熟悉本課的生字詞語與多義字。</p>		

		<p>文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、</p>	<p>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-1 意義段與篇章結構。</p>				
--	--	--	---	--	--	--	--

			尊重與欣賞多元文化。	Bc-III- 2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。 Bc-III- 3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。					
第九週	第二單元 生活中的 藝術 第六課故 事「動」 起來／學 習地圖二	5	【六、故 事「動」 起來】 國-E-A1 認識國語 文的重要 性，培養 國語文的 興趣，能 運用國語 本。	【六、故 事 「動」 起來】 5-III-3 讀懂與 學習階 段相符 的文 本。	【六、故 事 「動」 起來】 Ab-III- 1 2,700 個常用 字的字 形、字	【六、故事「動」起來】 1. 運用上下文推論，理解說明表述的內容。 2. 讀懂文本訊息，並能正確回答問題。 3. 理解詞語的意思，並能造句運用。  【學習地圖二】 1. 能說出摹寫修辭的特色與效果。 2. 能比較說出各種摹寫方法的使用時機及舉例說明。 3. 運用摹寫修辭寫出生動活潑的文句。	實作評量 發表評量 習作評量 口語評量	【六、故 事 「動」 起來】 【閱讀素養 教育】 閱 E6 發展 向文本提問 的能力。 【學習地圖 二】	

		<p>文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、</p>	<p>6-III-6 練習各種寫作技巧。</p> <p>【學習地圖】</p> <p>二】</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己</p> <p>的觀點，評述文本</p> <p>的基本內容。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、</p>	<p>音和字義。</p> <p>【學習字及多義字。】</p> <p>Ab-III-4 多音詞語，進行造句。</p> <p>5 1. 認識摹寫修辭特色。</p> <p>4,500 2. 比較摹寫修辭方法差異。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-1 意義段與篇章結構。</p> <p>Bc-III-2 描寫、列述、列舉、因果關係解點。</p>	<p>並讀懂其訊息。</p> <p>3. 運用四字詞語，進行造句。</p> <p>【學習地圖二】</p> <p>1. 認識摹寫修辭特色。</p> <p>2. 比較摹寫修辭方法差異。</p> <p>3. 利用摹寫修辭使寫作表達更生動活潑。</p>		<p><b>【環境教育】</b> 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b> 閱 E6 發展向文本提問的能力。</p>	
--	--	--	--	--	--	--	---	--

		<p>尊重與欣賞多元文化。</p> <p><b>【學習地圖二】</b></p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與运用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達</p>	<p>決、比較等寫作手法。</p> <p>Bc-III-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p> <p><b>【學習地圖二】</b></p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Bb-III-3 對物或自然的情感悟。</p> <p>Bc-III-3 數據、圖</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--

		<p>成溝通及 互動的目 標。</p> <p>國-E-B3</p> <p>運用多重 感官感受 文藝之 美，體驗 生活中的 美感事 物，並發 展藝文創 作與欣賞 的基本素 養。</p> <p>國-E-C2</p> <p>與他人互 動時，能 適切運用 語文能力 表達個人 想法，理 解與包容 不同意 見，樂於 參與學校 及社區活 動，體會 團隊合作</p>		<p>表、圖 片、工 具列等 輔助說 明。</p>				
--	--	--	--	---	--	--	--	--

			的重要 性。						
第十週	第二單元 生活中的 藝術／閱 讀階梯一 學習地圖 二／畫家 的天空	4	【學習地 圖二】 國-E-A2 透過國語 文學習， 掌握文本 要旨、發 展學習及 解決問題 策略、初 探邏輯思 維，並透 過體驗與 實踐，處 理日常生活 問題。 國-E-B1 理解與運 用國語文 在日常生 活中學習 體察他人 的感受， 並給予適 當的回 應，以達	【學習 地圖 二】 二】 5-III- 11 大 量閱讀 多元文 本，辨 解問題 識文本 策略、初 探邏輯思 維，並透 過體驗與 實踐，處 理日常生活 問題。 國-E-B1 理解與運 用國語文 在日常生 活中學習 體察他人 的感受， 並給予適 當的回 應，以達	【學習 地圖 二】 二】 Ac-III- 各類 文句表 達的情 感與意 義。 中議題 的訊息 或觀 點。 【閱讀 階梯 一、畫 家的天 空】 Bb-III- 對物 或自然 的感 悟。 Bc-III- 悟。 3 數 據、圖 空】 表、圖 表、圖 片、工 具列等 輔助說 明。 【閱讀 階梯 一、畫 一、畫	【學習地圖二】 1. 能在閱讀 文本後，運 用自我提問 策略，理解 課文。 【閱讀階梯 一、畫家的 天空】 1. 將自然段 整併為意義 段，並說明 自然段整 併為意義 段的理由。 2. 依照整併 意義段的理 由，進行歸 納，概念化 ，完成為意 義段命名。 3. 運用學過 的段落大意 的刪除歸納 主題句等，歸 納整理各意 義段的大意。 4. 整併各個 意義段的大 意，完成全文 大意。	實作評量 發表評量 習作評量 口語評量	【學習地圖 二】 【環境教 育】 環 E1 參與 戶外學習與 自然體驗， 覺知自然環 境的美、平 衡、與完整 性。 【閱讀素養 教育】 閱 E6 發展 向文本提問 的能力。 【閱讀階梯 一、畫家的 天空】 【閱讀素養 教育】 閱 E14 喜歡 與他人討 論、分享自 己閱讀的文 本。	

		成溝通及 互動的目 標。 國-E-B3 運用多重 感官感受 文藝之 美，體驗 生活中的 美感事 物，並發 展藝文創 作與欣賞 的基本素 養。 國-E-C2 與他人互 動時，能 適切運用 語文能力 表達個人 想法，理 解與包容 不同意 見，樂於 參與學校 及社區活 動，體會 團隊合作	力，積 累說話 材料。 5-III-3 讀懂與 學習階 段相符 的文 本。	家的天 空】 Ad-III- 1 意義 段與篇 章結 構。 Ad-III- 2 篇章 的大 意、主 旨、結 構與寓 意。 Bc-III- 4 說明 文本的 結構。					

的重要  
性。

【閱讀階  
梯一、畫  
家的天  
空】

國-E-A1

認識國語  
文的重要  
性，培養  
國語文的  
興趣，能  
運用國語  
文認識自  
我、表現  
自我，奠  
定終身學  
習的基  
礎。

國-E-B1

理解與運  
用國語文  
在日常生  
活中學習  
體察他人  
的感受，  
並給予適  
當的回  
應，以達

			成溝通及 互動的目 標。 國-E-B3 運用多重 感官感受 文藝之 美，體驗 生活中的 美感事 物，並發 展藝文創 作與欣賞 的基本素 養。						
第十一週	閱讀階梯 一／第三 單元生命 啟示錄 畫家的天 空／第七 課為生命 找出口	5	【閱讀階 梯一、畫 家的天 空】 國-E-A1 認識國語 文的重要 性，培養 國語文的 興趣，能 運用國語 文認識自 我、表現	【閱讀 階梯 一、畫 家的天 空】 國-E-A1 認識國語 文的重要 性，培養 國語文的 興趣，能 運用國語 文認識自 我、表現	【閱讀 階梯 一、畫 家的天 空】 Ad-III- 5-III-6 熟習適 合學習 階段的 摘要策 略，擷 取大 意。	【閱讀階梯 一、畫家的 天空】 1. 討論評定 大意的品 質。 2. 依據文本 內容，運用 閱讀策略， 進行深度思 考推論。 【七、為生 命找出口】 Ad-III- 2 篇章 的大	【閱讀階梯一、畫家的天空】 1. 依據大意評定重點，進行自評及互評，了 解好的大意須具備的項目。 2. 根據學過的閱讀策略，深度理解文章，並 進行討論。  【七、為生命找出口】 1. 預測內容，說出自己的經驗與做法。 2. 理解詞語，造出合理通順的句子。 3. 理解課文文意，回答提問。	實作評量 發表評量 習作評量 口語評量	【閱讀階梯 一、畫家的 天空】 【閱讀素養 教育】 閱E14 喜歡 與他人討 論、分享自 己閱讀的文 本。 【七、為生 命找出口】

		<p>自我，奠 定終身學 習的基 礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運 用國語文 在日常生 活中學習 體察他人 的感受， 並給予適 當的回 應，以達 成溝通及 互動的目 標。</p> <p>國-E-B3 運用多重 感官感受 文藝之 美，體驗 生活中的 美感事 物，並發 展藝文創 作與欣賞 的基本素 養。</p>	<p>【七、 為生命 找出 口】</p> <p>1-III-1 能夠聆 聽他人 的發 言，並 簡要記 錄。</p> <p>2-III-7 與他人 溝通時 能尊重 不同意 見。</p> <p>4-III-3 運用字 辭典、 成語辭 典等， 擴充詞 彙，分 辨詞 義。</p>	<p>意、主 旨、結 構與寓 意。</p> <p>Bc-III- 4 說明 文本的 結構。 【七、 為生命 找出 口】</p> <p>Ab-III- 1 2,700 個常用 字的字</p> <p>形、字 音和字 義。</p> <p>Ac-III- 3 各種 複句的 意義。</p> <p>Ad-III- 1 意義 段與篇 章結 構。</p>	<p>1. 閱讀圖 文，預測 課文內容， 再回到自身 經驗，說出 自己的做 法。</p> <p>2. 運用策略 理解詞語， 理解後運用 在句子上。</p> <p>3. 透過提問 抓取文本要 點，使用策 略理解內 容。</p>		<p>【生涯規畫 教育】 涯E12 學習 解決問題與 做決定的能 力。</p>
--	--	---	--	--	--	--	---

**【七、為  
生命找出  
口】**

國-E-A1  
認識國語  
文的重要性，培養  
國語文的興趣，能  
運用國語文認識自  
我、表現自我，奠  
定終身學習的基  
礎。

國-E-A2  
透過國語文學習，  
掌握文本要旨、發  
展學習及解決問題  
策略、初探邏輯思  
維，並透過體驗與  
實踐，處

			理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。						
第十二週	第三單元 生命啟示錄  第七課為 生命找出 口／第八 課最勇敢 的女孩	5	【七、為 生命找出 口】  國-E-A1  認識國語 文的重要 性，培養 國語文的 興趣，能 運用國語 文認識自 我、表現 自我，奠	【七、為 生命 找出 口】  國-E-A1  認識國語 文的重要 性，培養 國語文的 興趣，能 運用國語 文認識自 我、表現 自我，奠	【七、為 生命 找出 口】  國-E-A1  認識國語 文的重要 性，培養 國語文的 興趣，能 運用國語 文認識自 我、表現 自我，奠	【七、為生 命找出口】  1. 運用表 格，統整歸 納文本內 容，找出共 同觀點。  2. 仔細聆 聽，理解故 事重點並練 習記錄。	【七、為生命找出口】  1. 統整歸納，將課文重點整理成表格。  2. 聽出故事重點，完成習作。  【八、最勇敢的女孩】  1. 正確寫出馬拉拉在幼年、童年和少年時期 做過的事情，分項記錄。  2. 流利且完整的將馬拉拉在不同時期做過的 事情，說明清楚。	實作評量 發表評量 習作評量 口語評量	【七、為生 命找出口】  【生涯規畫 教育】  涯E12 學習 解決問題與 做決定的能 力。  【八、最勇 敢的女孩】  【人權教 育】

		<p>定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題的作策策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與运用國語文在日常生活中學習體察他人感受，並給予適當的回應，以達成溝通及</p>	<p>6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p> <p>【八、最勇敢的女孩子的女孩】</p> <p>1-III-2 根據演講、新新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切</p>	<p>Ac-III-3 各種複句的意義。</p> <p>Ad-III-1 意義</p> <p>【八、最勇敢的孩子】</p> <p>Ab-III-1</p> <p>2,700 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。</p> <p>Ad-III-2 篇章</p>	<p>1. 根據標題及單元主題的關聯性，仔細聆聽課文，聆聽馬拉拉在不同時期做了什麼事，分項記錄。</p> <p>2. 從聆聽的筆記中，將馬拉拉在不同时期做過的事情，完整的說明。</p>		<p>人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p><b>【性別平等教育】</b></p> <p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p>	
--	--	---	---	---	--	--	--	--

			互動的目標。 【八、最勇敢的女孩】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎	的回應。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。	的大意、主旨、結構與寓意。 Ba-III-1 順敘與倒敘法。				
--	--	--	--	--	-----------------------------------	--	--	--	--

			使用各類資訊的能力。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。						
第十三週	第三單元 生命啟示錄  第八課最勇敢的女孩／第九課在挫折中成長	5	【八、最勇敢的女孩】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初	【八、最勇敢的女孩】 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分	【八、最勇敢的女孩】 Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字彙，分	【八、最勇敢的女孩】 1. 認識關於「勇敢」的四字詞語，並適當運用。  2. 讀懂課文，找出關鍵字，擷取各段大意。	【八、最勇敢的女孩】 1. 理解「勇敢」詞義，透過討論，認識關於勇敢的四字詞語，並造出合理通順的句子。 2. 完成習作第五大題。 3. 依照提示及句型的要求，完成習作第四大題。 4. 運用語言描寫，刻畫人物的形象。  【九、在挫折中成長】 1. 正確寫出課文中「什麼人物」→「遇到困難」→「如何解決」→「結果」。	實作評量 發表評量 習作評量 口語評量  人E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人E5 欣賞、包容個別差	【八、最勇敢的女孩】 【人權教育】  人E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人E5 欣賞、包容個別差

		<p>探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並</p>	<p>辨詞 義。</p> <p>4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的學習的硬筆字。</p> <p>5-III-6 以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並</p>	<p>音和字 義。</p> <p>Ac-III-1 標點符號在文本中作的用。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主字。</p> <p>【九、結旨、結構與寓意。</p> <p>Ba-III-1 順敘略，擷取大意。</p> <p>【九、在挫折中成長】</p> <p>6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</p> <p>【九、在挫折</p>	<p>3. 根據提示，運用「不但沒……反而……」的句型，寫出完整的句子。</p> <p>4. 掌握語言描寫的方法，凸顯人事物特質。</p> <p>【九、在挫折中成長】</p> <p>1. 根據標題及單元主題的關聯性，仔細聆聽課文內容。</p>		<p>異並尊重自己與他人的權利。</p> <p><b>【性別平等教育】</b></p> <p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p><b>【九、在挫折中成長】</b></p> <p><b>【生命教育】</b></p> <p>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p><b>【生涯規畫教育】</b></p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>	
--	--	---	---	---	---	--	---	--

		<p>能包容、尊重與欣賞多元文化。</p> <p><b>【九、在挫折中成長】</b></p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的</p>	<p>中成长】 1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情</p> <p>感，听出不同语气，理解对方所传达的情意，表现适切的回应。</p>	<p>及表义功能。 Ac-III-1 标点符号在文本中的作用。</p> <p>Ad-III-1 意义段与篇章结构。</p> <p>Bd-III-3 议论文本的结构。</p>			<p><b>【融入家庭暴力防治】</b></p>	
--	--	--	--	--	--	--	--------------------------	--

			範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。					
第十四週	第三單元 生命啟示錄 第九課在挫折中成長	5	【九、在挫折中成長】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及	【九、在挫折中成長】 國-E-A2 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提	【九、在挫折中成長】 國-E-A2 Ab-III- 3 常用字部首及部件的表音	【九、在挫折中成長】 1. 從聆聽筆記中，將「什麼人」→「遇到困難」→「如何解決」→「結果」。 2. 理解「部首」字義，透過部首拓展識字，並造出合理通順的句子。 3. 練習議論文中「論據」的寫法。 4. 完成「在失敗中成長」作文。	實作評量 發表評量 習作評量 口語評量	【九、在挫折中成長】 【生命教育】 生E1探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。

		<p>解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以</p>	<p>問，並做合理的應對。</p> <p>4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音。</p> <p>國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以</p>	<p>及表義功能。</p> <p>Ac-III-1 標點符號在文本中</p> <p>Ad-III-1 意義段與篇章結構。</p> <p>Bd-III-3 議論文本的認識議論特徵。</p> <p>6-III-5 書寫說明事理、議論的作品。</p> <p>6-III-8 建立適切的寫</p>	<p>果」完整的說明。</p> <p>2. 認識同部首的詞語，正確讀出部首的讀音。</p> <p>3. 利用「語文讀寫」的步驟，練習「論據」的寫法。</p> <p>4. 運用議論文的結構「提出論點」、「舉出論據」及「重申論點」，完成作文。</p>		<p><b>【生涯規畫教育】</b> 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p><b>【融入家庭暴力防治】</b></p>	
--	--	---	---	--	---	--	---	--

			認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。	作態度。					
第十五週	第三單元 生命啟示 錄／第四 單元與自 然共舞 學習地圖 三／ 第十課山 中寄情	5	【學習地 圖三】 國-E-A2 透過國語 文學習， 掌握文本 要旨、發 展學習及 解決問題 策略、初 探邏輯思 維，並透 過體驗與 實踐，處 理日常生活 問題。 國-E-C1 閱讀各類 文本，從 中培養是 非判斷的 能力，以 量閱讀	【學習 地圖 三】 國-E-A2 透過國語 文學習， 掌握文本 要旨、發 展學習及 解決問題 策略、初 探邏輯思 維，並透 過體驗與 實踐，處 理日常生活 問題。 國-E-C1 閱讀各類 文本，從 中培養是 非判斷的 能力，以 量閱讀	【學習 地圖 三】 國-E-A2 透過國語 文學習， 掌握文本 要旨、發 展學習及 解決問題 策略、初 探邏輯思 維，並透 過體驗與 實踐，處 理日常生活 問題。 國-E-C1 閱讀各類 文本，從 中培養是 非判斷的 能力，以 量閱讀	【學習地圖三】 1. 能說出文本所表達的論點。 2. 運用學習過的技巧閱讀文章。 3. 能說明自我的觀點並舉出支持的理由。 4. 能依據主題與論點提出相關的例子。 5. 完成一篇「什麼型」的議論類文章。  【十、山中寄情】 1. 口述對景物的聯想。	實作評量 發表評量 習作評量 口語評量	【學習地圖 三】 【人權教 育】 人E4 表達 自己對一個 美好世界的 想法，並聆 聽他人的想 法。 【生涯規畫 教育】 涯E12 學習 解決問題與 做決定的能 力。 【閱讀素養 教育】 閱E7 發展 詮釋、反思、 評鑑文本的 能力。	

			了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	多元文本，辨識文本中議題的訊息。	正證、反證等。Bd-III-3 議論文本的觀點。	5. 書寫議論文，能利用舉例等論證方式寫出議論類文章。	【十、山中寄情】 【生涯規畫教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 【融入家庭暴力防治】	

		<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受</p>	簡要記錄。	間接抒情。				
--	--	---	-------	-------	--	--	--	--

			文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。						
第十六週	第四單元 與自然共舞  第十課山 中寄情	5	【十、山 中寄情】 國-E-A1 認識國語 文的重要性，培養 國語文的 興趣，能 運用國語 文認識自 我、表現 自我，奠 定終身學 習的基 礎。 國-E-B1 理解與運 用國語文 在日常生	【十、山 中寄 情】 2-III-3 靈活運 用詞句 和說話 技巧， 運用國語 文認識自 我、表現 自我，奠 定終身學 習的基 礎。 國-E-B1 理解與運 用國語文 在日常生	【十、山 中寄 情】 Ab-III- 3 常用 字部首 及部件 及表義 豐富表 達內 容。 4-III-2 認識文 字的字 形結 構，運 用字的 部件了 解文字	【十、山中 寄情】 1. 靈活運用 詞句和說話 技巧，豐富 表達內容。 2. 學習生 字，累積詞 語，結合資 料理解詩歌 意思。 3. 理解古詩 文的寫作特 色，主動閱 讀相關文 本。 4. 觀察景 物，藉由聯 想力練習由	【十、山中 寄情】 1. 理解詞義，並能找出描述景物的關鍵詞語。 2. 透過字形和字音理解字義，進而明白字詞的意思，輔助理解。 3. 借閱相關書籍，培養閱讀興趣。 4. 經由景物提取詞語進行聯想，完成段落小練筆。 5. 進行詩文改寫練習。	實作評量 發表評量 習作評量 口語評量	【十、山中 寄情】 【生涯規畫 教育】 涯 E7 培養 良好的人際 互動能力。

			<p>活中學習體察他人感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p>	<p>的字音與字義。</p> <p>5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。</p> <p>6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</p>	<p>敘述事件與描寫景物間接抒情。</p>	<p>景抒情，表達心中情感。</p> <p>5.練習各種寫作技巧。</p>		
第十七週	第四單元 與自然共舞 第十一課 與達駭黑熊走入山林	5	<p>【十一、與達駭黑熊走入山林】</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，</p>	<p>【十一、與達駭黑熊走入山林】</p> <p>1-III-4 結合科</p>	<p>【十一、與達駭黑熊走入山林】</p> <p>Ab-III-3 常用</p>	<p>【十一、與達駭黑熊走入山林】</p> <p>1.專注聆聽，並回答影片中的發現。</p> <p>2.理解生字的形音義，辨識形近字並花瓣造字。</p> <p>3.運用閱讀策略，理解文本重要因果訊息及覺察人物特色。</p>	<p>實作評量</p> <p>發表評量</p> <p>習作評量</p> <p>口語評量</p>	<p>【十一、與達駭黑熊走入山林】</p> <p>【原住民族教育】</p> <p>原 E6 了解並尊重不同</p>

		<p>掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類</p>	<p>技與資訊，提升聆聽的效能。</p> <p>2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。</p> <p>4-III-2 了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>5-III-8 運用自</p>	<p>字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇說、兒童形結構，运用字的部件了解文字的字音与字义。</p> <p>Ca-III-1 各类文本中的饮食、服饰、建筑形式、交</p>	<p>2. 熟習本課的生字词语，辨识形近字。</p> <p>3. 运用自我提问、推论等策略，推论文本隐含的讯息。</p> <p>4. 大量阅读有关原住民族文化的文本，察觉文本中原住民族向大自然学习的讯息。</p> <p>5. 运用点面结合进行故事创作，让故事有画面，生动精彩。</p>	<p>4. 阅读不同原住民族文化文本，理解原住民族文化特色。</p> <p>5. 理解点面结合的用法，并能适切的运用在故事内容中。</p>		<p>族群的历史文化经验。</p> <p>原E12 了解原住民族部落山川传统名称与土地利用的生态智慧。</p> <p>原E13 了解所在地区原住民族部落的自然生态环境，包括各种动植物生态。</p>	
--	--	--	---	--	--	---	--	--	--

			文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。	我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。	通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。			
第十八週	第四單元 與自然共舞  第十一課 與達駭黑熊走入山林／	4	【十一、與達駭黑熊走入山林】國-E-A2透過國語文學習，掌握文本要旨、發	【十一、與達駭黑熊走入山林】6-III-4創作童詩及故事。	【十一、與達駭黑熊走入山林】Ab-III-3 常用字部首及部件	【十一、與達駭黑熊走入山林】 1. 完成一篇內容精采，有一波三折的故事，並依據自評表檢核。  【十二、荒島上的國王】 1. 理解課文標題的含義，預測課文內容。 2. 理解詞義，並能依據詞義造出合理通順的句子。 3. 運用圖文觀察及閱讀理解策略，理解文意和長篇故事的寫作特色。	實作評量 發表評量 習作評量 口語評量	【十一、與達駭黑熊走入山林】 【原住民族教育】 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。

第十二課 荒島上的 國王	展學習及 解決問題 策略、初 探邏輯思 維，並透 過體驗與 實踐，處 理日常生 活問題。 國-E-C1 閱讀各類 文本，從 中培養是 非判斷的 能力，以 了解自己 與所處社 會的關 係，培養 同理心與 責任感， 關懷自然 生態與增 進公民意 識。 國-E-C3 閱讀各類 文本，培 養理解與	【十 二、荒 島上的 國王】 1-III-3 各類 判斷聆 聽內容 的合理 性，並 國-E-C1 分辨事 實或意 見。	的表音 及表義 功能。 Ac-III- 4 各類 文句表 達的情 感與意 義。 Ad-III- 3 故 事、童 詩、現 代散 文、少 年小 說、兒 童劇 等。 Ca-III- 1 各類 累說話 材料。 4-III-3 運用字 辭典、 成語辭 典等， 擴充詞	【十二、荒 島上的國 王】 1. 根據課文 標題和單元 主題的關聯 性，預測課 文內容。 2. 運用理解 詞語策略， 理解詞義並 能運用造 句。 3. 透過圖文 觀察及回答 提問，抓取 文章要點， 回答與課文 相關問題， 理解課文內 容及長篇故 事之寫作特 色。			原E12 了解 原住民族部 落山川傳統 名稱與土地 利用的生態 智慧。 原E13 了解 所在地區原 住民族部落 的自然生態 環境，包括 各種動植物 生態。 <b>【十二、荒 島上的國 王】</b> <b>【環境教 育】</b> 環E14 覺知 人類生存與 發展需要利 用能源及資 源，學習在 生活中直接 利用自然能 源或自然形 式的物質。 <b>【生命教 育】</b>	

		<p>關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p> <p><b>【十二、荒島上的國王】</b></p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-A3 運用國語</p>	<p>彙，分辨詞義。</p> <p><b>【十二、荒島上的國王】</b></p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-A3 運用國語</p>	<p>勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p><b>【十二、荒島上的國王】</b></p> <p>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少</p>				<p>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p>
--	--	---	--	---	--	--	--	----------------------------------

			<p>文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>		<p>年小說、兒童劇等。</p> <p>Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p>				
--	--	--	---	--	---	--	--	--	--

第十九週	第四單元 與自然共舞	4	【十二、荒島上的國王】	【十二、荒島上的國王】	【十二、荒島上的國王】	【十二、荒島上的國王】	實作評量 發表評量 習作評量 口語評量	【十二、荒島上的國王】	環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能或自然形式的物質。
			國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以			

		<p>增進生活適應力。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>【學習地圖四】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現</p>	<p>驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p> <p>【學習地圖四】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現</p>	<p>Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p> <p>【學習地圖四】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現</p>				
--	--	--	--	---	--	--	--	--

		<p>自我，奠 定終身學 習的基 礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運 用國語文 在日常生 活中學習 體察他人 的感受， 並給予適 當的回 應，以達 成溝通及 互動的目 標。</p> <p>國-E-B3 運用多重 感官感受 文藝之 美，體驗 生活中的 美感事 物，並發 展藝文創 作與欣賞 的基本素 養。</p>	<p>說、兒 童劇 等。 Ad-III- 4 古典 詩文。</p>					
--	--	---	---	--	--	--	--	--

			國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。						
第廿週	第四單元 與自然共舞／閱讀 階梯二 學習地圖 四／ 分享的金牌	4	【學習地圖四】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠	【學習地圖四】 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-III-3 掌握寫文	【學習地圖四】 Ab-III- 詞語策略，理解詞義並能運用造句。 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-III- 4 各類文句表	【學習地圖四】 1. 運用理解詞語策略，理解詞義並能運用造句。 2. 認識古典詩的特徵。 3. 認識故事結構與大	【學習地圖四】 1. 理解詞義，並能依據詞義造出合理通順的句子。 2. 運用學習過的技巧閱讀古典詩。 3. 完成故事創作。  【閱讀階梯二、分享的金牌】 1. 複習摘要點及以文章結構寫大意，針對重要成分進行提取。 2. 從文本閱讀後推論出作者的觀點。 3. 根據學過的閱讀策略，深度理解文章，並進行討論。	實作評量 發表評量 習作評量 口語評量	【學習地圖四】 【閱讀素養教育】 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 【閱讀階梯二、分享的金牌】

		<p>定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人感受，並給予適當的回答，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p>	<p>作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p> <p>6-III-4 創作童詩及故事。</p> <p>【閱讀階梯】</p> <p>5-III-6 熟習適合學習階段的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p>	<p>達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少兒年小童劇等。</p> <p>Ad-III-4 古典詩文。</p> <p>【閱讀階梯】</p> <p>二、分亨的金牌】</p> <p>Ad-III-5 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-6 意義。</p>	<p>綱，完成故事創作。</p> <p>【閱讀階梯二、分享的金牌】</p> <p>1. 摘出文章重點及文章大意。</p> <p>2. 依據內容推論作者的觀點。</p> <p>3. 深度閱讀與思考文章內容。</p> <p>4. 運用文章結構完成全文大意。</p>	<p>4. 運用刪除歸納主題句等，歸納整理各意義段的大意，並完成全文大意。</p>		<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p>
--	--	--	---	---	--	---	--	---

		<p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p><b>【閱讀階梯二、分享的金牌】</b></p> <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現</p>	<p>識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。</p>	<p>段與篇章結構。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p>				
--	--	--	---	---	--	--	--	--

		<p>自我，奠 定終身學 習的基 礎。</p> <p>國-E-A2</p> <p>透過國語 文學習， 掌握文本 要旨、發 展學習及 解決問題 策略、初 探邏輯思 維，並透 過體驗與 實踐，處 理日常生活 問題。</p> <p>國-E-B1</p> <p>理解與運 用國語文 在日常生 活中學習 體察他人 的感受， 並給予適 當的回 應，以達 成溝通及</p>						
--	--	---	--	--	--	--	--	--

			互動的目 標。								
--	--	--	------------	--	--	--	--	--	--	--	--

## 貳、各年級各領域課程計畫(部定課程)

### 嘉義縣梅山鄉太興國民小學

表 13-1 114 學年度第二學期五年級普通班國語領域課程計畫

設計者： 吳昕

第二學期

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是□(\_\_\_\_年級和\_\_\_\_年級) 否■

教材版本		康軒版第十冊			教學節數		每週(5)節，本學期共(100)節			
課程目標		<p>1. 藉由閱讀名人故事及創意廣告，學習名人的機智及其處世的智慧，培養面對問題的能力與態度。</p> <p>2. 認識不同的職業及相關工作內容，理解各行各業的辛苦，並從中探索學習，開創更寬廣的未來。</p> <p>3. 透過閱讀山與海相關的文學作品，開拓寬廣的視野，涵養包容的胸懷，並學習尊重及欣賞所有生命的存在。</p> <p>4. 透過閱讀神話相關文學作品，欣賞神話與文學結合的藝術效果，提高賞析、評論文學作品的能力，並培養創作的興趣。</p>								
教學進度 週次	單元名稱	節 數	學習領 域 核心素 養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
第一週	第一單元 換一個角 度  單元主題 引導／第 一課你會 怎麼回 答？	5	【一、你 會怎麼回 答？】  國-E-A2  透過國語 文學習， 掌握文本 要旨、發 展學習及 解決問題 策略、初 探邏輯思	【一、你 會怎麼回 答？】  1-III-1  能夠聆聽 他人的發 言，並簡 要記錄。  2-III-2  從聽聞內 容進行判 斷和提	【一、 你會怎 麼回 答？】  Ab-III-  能 夠 聆 聽 他 人 的 發 言， 並 簡 要 記 錄。  字的字 形、字 音和字 義。	【一、你會 怎麼回答？】  1.仔細聆聽 同學發表， 並記錄重 點。  2.運用生字 花擴展新字 形、字音、 字義。	【一、你會怎麼回答？】  1.專心聆聽同學發表，並記錄重點。  2.運用部件擴展字形、字音、字義，並正確 使用。  3.理解詞語，造出合理通順的句子。  4.理解文意，正確回答問題。	實作評量  發表評量  習作評量  口頭評量	【一、你會 怎麼回 答？】  【生涯規畫 教育】  涯 E12 學 習解決問題 與做決定的 能力。	

		<p>維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校</p>	<p>問，並做合理的應對。</p> <p>認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。</p> <p>5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。</p>	<p>Ab-III-4 多音字及多義字。Ab-III-7 數位辭典的運用。Ac-III-3 各種複句的意義。Ad-III-1 意義段與篇章結構。</p>	<p>3. 運用工具及策略理解詞語的意思，並運用在句子中。</p> <p>4. 透過提問抓取文本要點，運用閱讀策略理解內容。</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

			及社區活動，體會團隊合作的重要性。					
第二週	第一單元 換一個角度  第一課你 會怎麼回 答？	2	【一、你 會怎麼回 答？】  國-E-A2 透過國語 文學習， 掌握文本 要旨、發 展學習及 解決問題 策略、初 探邏輯思 維，並透 過體驗與 實踐，處 理日常生 活問題。 國-E-B2 理解網際 網路和資 訊科技對 學習的重 要性，藉	【一、你 會怎麼回 答？】  5-III-12 運用圖書 館 (室)、 2,700 科技與網 路，進行 資料蒐 集、解讀 與判斷， 提升多元 文本的閱 讀和應用 能力。 6-III-6 練習各種 寫作技 巧。	【一、 你會怎 麼回 答？】  Ab-III- 1 Ab-III- 個常用 字的字 形、字 音和字 義。 Ab-III- 4 多音 字及多 義字。 Ab-III- 7 數位 辭典的 運用。 Ac-III- 3 各種	【一、你會 怎麼回答？】  1. 運用表 格，整理並 釐清事件脈 絡。  2. 練習用網 路進行關鍵 字搜尋，閱 讀後歸納整 理故事的發 展脈絡。	【一、你會 怎麼回答？】  1. 統整歸納，完成學習單的表格。  2. 使用關鍵字搜尋，並運用表格，整理事件的發展脈絡。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量  【生涯規畫 教育】 涯 E12 學 習解決問題 與做決定的 能力。

			以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-C2與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	複句的意義。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。					
第三週	第一單元 換一個角度 第二課智 救養馬人	4	【二、智 救養馬 人】 國-E-A1 認識國語	【二、智 救養馬 人】 1-III-3 判斷聆聽	【二、智 救養 人】 Ab-III- 1	【二、智救 養馬人】 1. 透過故 事，認識歷	【二、智救養馬人】 1. 說出晏子的人格特質與優點。 2. 理解詞義，並依據詞義造出合理通順的句子。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【二、智救 養馬人】 【人權教育】

		<p>文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的</p>	<p>內容的合 理性，並 分辨事實 或意見。</p> <p>2-III-5 把握說話 內容的主 題、重要 細節與結 構邏輯。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的</p>	<p>2,700 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-6</p> <p>3,700 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-III-4 各類擴充詞彙，分辨詞義。</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p>	<p>史人物及其處事態度。</p> <p>2. 運用理解詞語策略，理解詞義並運用造句。</p> <p>3. 透過提問抓取文章要點，回答與課文相關問題，理解課文內容及寫作特色。</p>	<p>3. 運用閱讀理解策略，理解文意及覺察寫作特色。</p>		<p>人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>生涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>生涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>
--	--	---	---	---	---	---------------------------------	--	---

			能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	Ba-III-1 順敘與倒敘法。 Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。					
第四週	第一單元 換一個角 度  第二課智 救養馬人 ／第三課 真正的 「聰明」	5	【二、智 救養馬 人】  國-E-A1 認識國語 文的重要 性，培養 國語文的 興趣，能 運用國語 文認識自 我、表現	【二、智 救養馬 人】  5-III-3 讀懂與學 習階段相 符的文 本。  6-III-1 根據表達 需要，使 用適切的	【二、智 救養馬 人】  Ab-III- 神態的描寫 1 方法，並推 敲出人物的 情緒感受。 2,700 個常用 字的字 形、字 音和字 義。	【二、智救養馬人】  1. 掌握人物 神態的描寫 方法，並推 敲出人物的 情緒感受。 2. 讀懂故事 的人物性格 與處事方 法，並從中 遷移到自我	【二、智救養馬人】  1. 利用人物的神態描寫出心情。 2. 重述故事，並歸納出從文章中學到的道 理。  【三、真正的「聰明」】  1. 理解標點符號的作用，預測課文內容。 2. 理解詞義，並依據詞義造出合理通順的句 子。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【二、智救 養馬人】  【人權教 育】  人E2 關心 周遭不公平 的事件，並 提出改善的 想法。  【生涯規畫 教育】

		<p>自我，奠 定終身學 習的基 礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運 用國語文 在日常生 活中學習 體察他人 的感受， 並給予適 當的回 應，以達 成溝通及 互動的目 標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類 文本，從 中培養是 非判斷的 能力，以 了解自己 與所處社 會的關 係，培養 同理心與 責任感，</p>	<p>標點符 號。</p> <p>【三、真 正的「聰 明」】</p> <p>1-III-3 判斷聆聽 內容的合 理性，並 分辨事實 或意見。</p> <p>觀察生活 情境的變 化，培養 個人感受 和思維能</p> <p>力，積累 說話材 料。</p> <p>4-III-3 運用字辭 典、成語 辭典等， 擴充詞 彙，分辨 詞義。</p>	<p>Ab-III- 6 3,700</p> <p>個常用 語詞的 使用。</p> <p>Ac-III- 4 各類 文句表 達的情 或意見。 2-III-1 觀察生活 情境的變 化，培養 個人感受 和思維能</p> <p>Ad-III- 3 故 事、童 詩、現 代散</p> <p>文、少 年小</p> <p>說、兒 童劇 等。</p> <p>Ba-III- 1 順敘 與倒敘 法。</p> <p>Cb-III- 2 各類 文本中</p>	<p>的生活經驗 中。</p> <p>【三、真正 的「聰 明」】</p> <p>1. 根據課名 和單元主題 的關連性， 預測課文內 容，判斷課 名中標點符 號的作用。</p> <p>2. 運用理解 詞語策略， 分辨詞義並 造句。</p>	<p>生涯 E7 培養 良好的人際 互動能力。</p> <p>生涯 E12 學 習解決問題 與做決定的 能力。</p> <p>【三、真正 的「聰明」】</p> <p>【生涯規畫 教育】</p> <p>生涯 E4 認識 自己的特質 與興趣。</p> <p>生涯 E6 覺察 個人的優勢 能力。</p> <p>生涯 E12 學 習解決問題 與做決定的 能力。</p> <p>【閱讀素養 教育】</p> <p>閱讀 E7 發展 詮釋、反思、 評鑑文本的 能力。</p> <p>閱讀 E10 中、 高年級：能</p>
--	--	--	--	---	--	--

		<p>關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p><b>【三、真正的「聰明」】</b></p> <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思</p>	<p>所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> <p><b>【三、真正的「聰明」】</b></p> <p>Ad-III-1 意義段與篇章結構。</p> <p>Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。</p>				<p>從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。</p> <p><b>【融入家庭暴力防治】</b></p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	--

			維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。國-E-B1理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	Bd-III-2 論證方式如舉例、正證、反證等。 Bd-III-3 議論文本的結構。					
第五週	第一單元 換一個角 度 第三課真 正的「聰 明」／學 習地圖一	5	【三、真 正的「聰 明」】 國-E-A1 認識國語 文的重要 性，培養 國語文的 興趣，能 運用國語 需要，使	【三、真 正的「聰 明」】 5-III-5 認識議論 文本的特 徵。 6-III-1 根據表達 需要，使	【三、真 正的「聰 明」】 Ad-III- 1 意義 段與篇 章結 構。	【三、真正 的「聰明」】 1. 透過提問 抓取文章要 點，回答與 課文相關問 題，理解課 文內容及議 論文的結構。	【三、真正的「聰明」】 1. 運用閱讀理解策略，理解文意及覺察寫作 特色。 2. 透過閱讀的策略與方法，找出文章的要 旨。 3. 完成一篇格式正確、內容通順的議論文， 並依據自評表檢核。  【學習地圖一】 1. 理解轉化（擬人）修辭，並運用轉化（擬 人）修辭，寫出一句擬人句。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【三、真正 的「聰明」】 【生涯規畫 教育】 涯 E4 認識 自己的特質 與興趣。 涯 E6 覺察 個人的優勢 能力。

		<p>文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回答</p>	<p>用適切的標點符號。</p> <p>6-III-5 書寫說明事理、議論的作品。</p> <p>6-III-8 建立適切的寫作態度。</p> <p>【學習地圖一】</p> <p>6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回答</p>	<p>Bd-III-1 以事實、理據，達成說服、建設構、批評等目的。</p> <p>Bd-III-2 認識議論文的特徵與寫作策略，論證書寫出一篇完整的議論文。</p> <p>【學習地圖一】</p> <p>Bd-III-3 認識轉化（擬人）修辭，培養寫出擬人句子的能力。</p> <p>【學習地圖一】</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情</p>	<p>論文寫作的特色。</p> <p>2. 運用閱讀論為論策略與方法，進行歸納，找出議論文的論點。</p> <p>3. 認識議論文的特徵與寫作策略，書寫出一篇完整的議論文。</p> <p>1. 認識轉化（擬人）修辭，培養寫出擬人句子的能力。</p>		<p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。</p> <p>閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。</p> <p>【學習地圖一】</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p> <p>閱 E3 熟悉與學科學習</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

		<p>應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>【學習地圖一】</p> <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達</p>	<p>感與意義。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。</p>				<p>相關的文本閱讀策略。</p> <p>【融入家庭暴力防治】</p>	
--	--	---	-------------------------------------	--	--	--	-------------------------------------	--

			成溝通及 互動的目 標。 國-E-C2 與他人互 動時，能 適切運用 語文能力 表達個人 想法，理 解與包容 不同意 見，樂於 參與學校 及社區活 動，體會 團隊合作 的重要 性。						
第六週	第一單元 換一個角 度／第二 單元職業 任意門 學習地圖 一／單元 主題引導 ／第四課	5	【學習地 圖一】 國-E-A1 認識國語 練習各種 寫作技 巧。 【四、小 記者，出 動！】	【學習地 圖一】 6-III-6 練習各種 寫作技 巧。 【四、小 記者，出 動！】	【學習 地圖 一】 Ac-III- 4 各類 文句表 達的情 感與意 義。	【學習地圖 一】 1. 認識縮 寫，並練習 習寫技巧。 【四、小記 者，出 動！】	【學習地圖一】 1. 運用縮寫找出文章的中心句重點。 【四、小記者，出動！】 1. 理解課名中標點符號的作用，預測課文內 容。 2. 理解詞義，並依據詞義造出合理通順的句 子。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【學習地圖 一】 【閱讀素養 教育】 閱 E2 認識 與領域相關 的文本類型 與寫作題 材。

小記者，出動！	文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習中學習體察他人的感受，並給予適當的回答，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於	1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回答。應。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。	Ad-III-1 意義 段與篇章結構。 【四、小記者，出動！】 Ab-III-1 標點符號的 作用。 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ad-III-1 意義 段與篇章結構。	1. 根據課名標題和單元主題的關連性，預測課文內容，並理解標題中標點符號的作用。 2. 運用理解詞語策略，分辨詞義並造句。			閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 【四、小記者，出動！】 【生涯規畫教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E8 對工作／教育環境的好奇心。	

		參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。  【四、小記者，出動！】  國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。  國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解	Be-III-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。					

			決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。國-E-B1理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。						
第七週	第二單元職業任意門 第四課小記者，出動！／第五課奇幻	5	【四、小記者，出動！】國-E-A1認識國語文的重要性，培養國語文的	【四、小記者，出動！】5-III-3讀懂與學習階段相符的文本。	【四、小記者，出動！】Ab-III-1, 2,700個常用	【四、小記者，出動！】抓取課文要點，读懂課文內容及採	【四、小記者，出動！】 1. 運用閱讀理解策略，理解文意及覺察寫作特色。 2. 理解六何法的用法，並提出適切的提問內容。 3. 完成一篇格式正確、內容通順的採訪稿，並依據自評表檢核。  【五、奇幻光芒的祕密】	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【四、小記者，出動！】 【生涯規畫教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。

	光芒的祕密	興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人感受，	6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人感受，	字的字形、字音和字義。 Ac-III-1 標點符號在文本中 6-III-8 的作用。Ad-III-1 意義【五、奇幻光芒的秘密】 1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。	訪稿寫作特色。 2. 運用六何法，提出合宜的問題，安排適切的提問順序。 3. 依實際採訪內容做合理的回應，並掌握採訪訪問答紀錄，寫出一篇採訪稿。 【五、奇幻光芒的秘密】 1. 根據課名標題和單元方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。	1. 理解課名標題象徵意義，預測課文內容。 2. 理解詞義，並造出合理通順的句子。		生涯 E8 對工作／教育環境的好好奇心。 【五、奇幻光芒的秘密】 【生涯規畫教育】 生涯 E4 認識自己的特質與興趣。 生涯 E6 覺察個人的優勢能力。
--	-------	--	--	--	---	--	--	--

		<p>並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p><b>【五、奇幻光芒的祕密】</b></p> <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解</p>	<p>2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。</p> <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解</p>	<p>【五、奇幻光芒的祕密】</p> <p>Ab-III-5</p> <p>4,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p> <p>Ba-III-1 順敘</p>			
--	--	---	--	---	--	--	--

			決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。國-E-B1理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	與倒敘法。				
第八週	第二單元職業任意門 第五課奇幻光芒的祕密	4	【五、奇幻光芒的祕密】 國-E-A1認識國語文的重要性，培養國語文的	【五、奇幻光芒的祕密】 4-III-3運用字辭典、成語辭典等，擴充詞	【五、奇幻光芒的祕密】 Ab-III-5個常用	【五、奇幻光芒的祕密】 1. 運用閱讀理解策略，理解文意並解析寫作特色。 2. 完成一篇以第一人稱敘述的短文。 3. 分析討論小說閱讀心得。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【五、奇幻光芒的祕密】 【生涯規畫教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。

		<p>興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B1 理解與运用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，</p>	<p>彙，分辨詞義。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含國的因果訊息或觀點。 5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p>	<p>語詞的認念。 Ac-III-1 標點符號在文本中略，推論的作文本隱含國的因果訊息或觀點。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p>	<p>文內容及寫作特色。 2. 掌握自問自答的寫作技巧，完成一篇以第一人稱敘述的短文。</p> <p>3. 組織班級讀書會，結合課本尋找相關題材，欣賞文學的樂趣。</p>			<p>涯 E6 覺察個人的優勢能力。</p>
--	--	--	--	--	---	--	--	------------------------

			並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。						
第九週	第二單元 職業任意 門 第六課人 「聲」就 是戲	4	【六、人 「聲」就 是戲】 國-E-A1 認識國語 文的重要性，培養 國語文的 興趣，能 運用國語 文認識自 我、表現 自我，奠 定終身學 習的基 礎。 國-E-A3 運用國語 文充實生 活經驗， 學習有步 驟的規畫	【六、人 「聲」就 是戲】 1-III-2 根據演 講、新聞 話語情境 及其情 感，聽出 不同語 文認識自 我、表現 自我，奠 定終身學 習的基 礎。	【六、人 「聲」就 是戲】 就是 戲】 Ab-III- 4 多音 字及多 義字。 Ac-III- 4 各類 對方所傳 達的情 意，表現 適切的回 應。	【六、人 「聲」就 是戲】 1. 根據標題 和單元主題 的關連性， 預測課文內 容。 2. 依照課文 情境，運用 朗讀符號， 展現合宜的 聲情。 3. 運用朗讀 技巧，使文 章讀起來更 生動，讓人 有身臨其境 的感覺。	【六、人「聲」就是戲】 1. 解讀標題，預測課文內容。 2. 體會作者的情感，運用朗讀符號，生動美 讀文本。 3. 運用朗讀技巧，配合情境展現不同聲情。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【六、人 「聲」就是 戲】 【生涯規畫 教育】 涯 E4 認識 自己的特質 與興趣。 涯 E9 認識 不同類型工 作／教育環 境。

			活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	口語表達。	與倒敘法。				
第十週	第二單元 職業任意門  第六課人 「聲」就是戲／學 習地圖二	4	【六、人 「聲」就 是戲】  國-E-A1 認識國語 文的重要 性，培養	【六、人 「聲」就 是戲】  4-III-3 運用字辭 典、成語 辭典等，	【六、人 「聲」就 是戲】  就是 戲】	【六、人 「聲」就 是戲】  1. 運用理解 詞語策略， 分辨詞義並 運用造句。	【六、人「聲」就是戲】  1. 理解詞義，並依據詞義造出合理通順的句子。  2. 運用閱讀理解策略，理解文意及覺察寫作特色。  【學習地圖二】	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【六、人 「聲」就 是戲】  【生涯規畫 教育】

		<p>國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人</p>	<p>擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-3 讀懂與學習階段相符合的文本。</p> <p>【學習地圖二】 圖二】 2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人</p>	<p>字及多義字。 Ac-III-4 各類課文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-2】 1 意義 2-III-4 段與篇章結構。</p> <p>Ba-III-1 順敘 5-III-1 【學習流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。</p> <p>Ac-III-3 各種複句的意義。 Ac-III-4 各類文句表達的情感。</p>	<p>2. 透過提問抓取文章要點，回答與課文相關問題，读懂課文內容及寫作特色。</p> <p>【學習地圖二】 1. 運用學過的寫作技巧，修改及潤飾文章。</p> <p>2. 了解朗讀符號的功用及運用時機。</p>	<p>1. 修改文章的錯誤，並運用學過的寫作技巧修潤文章。</p> <p>2. 說出朗讀符號所代表的意義及運用時機。</p>		<p>涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p> <p>涯 E9 認識不同類型工作／教育環境。</p> <p>【學習地圖二】 【生涯規畫教育】</p> <p>涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p> <p>涯 E6 覺察個人的優勢能力。</p>
--	--	--	--	---	--	--	--	---

		<p>的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>【學習地圖二】</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人</p>	<p>感與意義。</p> <p>Ad-III-1 意義段與篇章結構。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p>					

			<p>的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>						
第十一週	第二單元職業任意門／閱讀階梯一學習地圖二／「溜」出	5	【學習地圖二】 國-E-A2 透過國語修改、潤飾作品內文學習，掌握文本要旨、發	【學習地圖二】 6-III-7 修改、潤飾作品內容。	【學習地圖二】 Ac-III-3 各種複句的意義。	【學習地圖二】 1. 運用朗讀符號表現合宜的朗讀技巧。	【學習地圖二】 1. 依照文章情境，註記朗讀符號。 【閱讀階梯一、「溜」出不一樣的人生——楊元慶】 1. 運用摘要點及以文章結構寫大意的方式，針對重要成分進行提取。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【學習地圖二】 【生涯規畫教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。



		<p>素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p> <p>【閱讀階梯一、「溜」出不一樣的人生——楊元慶】</p> <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生</p>		<p>文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-1 意義段與篇章結構。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p>				

		活經驗， 學習有步 驟的規畫 活動和解 決問題， 並探索多 元知能， 培養創新 精神，以 增進生活 適應力。 國-E-C2 與他人互 動時，能 適切運用 語文能力 表達個人 想法，理 解與包容 不同意 見，樂於 參與學校 及社區活 動，體會 團隊合作 的重 要 性。							

第十二週	第三單元 山與海的 呼喚 單元主題 引導／第 七課題西 林壁	5	【七、題 西林壁】	【七、題 西林壁】	【七、題 題西林 壁】	【七、題西 林壁】	【七、題西林壁】	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【七、題西 林壁】 【戶外教 育】 戶 E3 善用 五官的感 知，培養眼、 耳、鼻、舌、 觸覺及心靈 對環境感受 的能力。 【閱讀素養 教育】 閱 E3 熟悉 與學科學習 相關的文本 閱讀策略。
			國-E-A2 透過國語 文學習， 掌握文本 要旨、發 展學習及 解決問題 策略、初 探邏輯思 維，並透 過體驗與 實踐，處 理日常生活 問題。 國-E-B1 理解與運 用國語文 在日常生活 中學習 體察他人 的感受， 並給予適 當的回 應，以達 成溝通及 互動的目 標。	根據演 講、新聞 話語情境 及其情 感，聽出 不同語 氣，理解 對方所傳 達的情 意，表現 適切的回 應。	1-III-2 1. 瞬活運用 詞句和說話 技巧，豐富 表達內容。 2. 理解課文 後，以適切 的語氣讀出 題西林壁。 3. 利用相似 部件統整生 字，寫出正 確的國字或 注音，並理 解字義。 4. 透過回答 課文相關問 題，體會詩 中哲理。	Ab-III- 8 詞類 的分 辨。	Ac-III- 4 各類 文句表 達的情 感與意 義。	Ad-III- 4 古典 詩文。	Bb-III- 5 藉由 敘述事 件與描 寫景物 力，積累 間接抒 情。
							1. 理解詞義，並找出描述詩意的關鍵詞語。 2. 有感情的讀出題西林壁一詩。 3. 透過字形和字音理解字義，進而明白字詞的意思，輔助理解。 4. 理解課文內容，並正確回答問題。		

			國-E-B3 運用多重 感官感受 文藝之 美，體驗 生活中的 美感事 物，並發 展藝文創 作與欣賞 的基本素 養。	了解文字 的字音與 字義。					
第十三週	第三單元 山與海的 呼喚  第七課題 西林壁／  第八課海 洋的殺手	5	【七、題 西林壁】  國-E-A2  透過國語 文學習， 掌握文本 要旨、發 展學習及 解決問題 策略、初 探邏輯思 維，並透 過體驗與 實踐，處 理日常生活 問題。	【七、題 西林壁】  5-III-1  流暢朗讀 各類文 本，並表 現抑揚頓 挫的變 化。  6-III-2  培養思考 力、聯想 力等寫作 基本能 力。	【七、題 西林壁】  Ab-III-  文的寫作特 色，主動閱 讀相關文 本。  Ac-III-  4 各類 文句表 達的情 感與意 義。  Ad-III-  4 古典 詩文。	【七、題西 林壁】  1. 理解古詩 8 詞類 的分 辨。  2. 將詩歌改 寫為記敘 文。	【七、題西林壁】  1. 借閱相關書籍，培養閱讀興趣。  2. 進行詩文改寫練習。  【八、海洋的殺手】  1. 連結課文和生活經驗，分享人類行為與海 洋的關係。  2. 理解詞義，並造出合理通順的句子。  3. 運用閱讀理解策略，提取、推論文章重點 及主旨。	實作評量  發表評量  習作評量  口頭評量	【七、題西 林壁】  【戶外教 育】  戶 E3 善用 五官的感 知，培養眼、 耳、鼻、舌、 觸覺及心靈 對環境感受 的能力。  【閱讀素養 教育】  閱 E3 熟悉 與學科學習

			國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 <b>【八、海洋的殺手】</b>	【八、海洋的殺手】 1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽效能。2-III-5 內容的主把握說話的內容。國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 <b>【八、海洋的殺手】</b>	Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物，間接抒情。【八、海洋的殺手】 Ac-III-題、重要細節與结构邏輯。4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-3 读懂與學習階段相符的文本。	驗，表達想法。 2. 運用理解詞語策略，分辨詞義並應用。 3. 依據提問提出重點，推論課文的深層含義。 3 各種複句的意義。 1 意義段與篇章結構。 1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。	相關的文本閱讀策略。 <b>【八、海洋的殺手】</b> <b>【環境教育】</b> 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 <b>【海洋教育】</b> 海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。	
--	--	--	--	--	--	--	--	--

			國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語言學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-C1 閱讀各類	Bc-III- 2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。				
--	--	--	--	-------------------------------------	--	--	--	--

			文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。						
第十四週	第三單元 山與海的呼喚  第八課海洋的殺手／第九課 你想做人魚嗎？	5	【八、海洋的殺手】  國-E-A2  透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與事理、議	【八、海洋的殺手】  5-III-7  連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。  6-III-5  書寫說明事理、議	【八、海洋的殺手】  Ac-III-  3 各種複句的意義。  Ad-III-  1 意義  段與篇  章結  構。  Bc-III-  1 具邏	【八、海洋的殺手】  1. 以「探究事理四步驟」，讀懂文章重點，掌握文章脈絡。  2. 練習遞進句的用法，體會遞進句的表達的效果。	【八、海洋的殺手】  1. 應用探究事理的步驟，歸納重點，書寫事理說明文。  2. 運用遞進句，練習造出更進一層意思的句子。  3. 蒐集資料並根據探究事理的步驟，完成事理說明文，並依自評表檢核。  【九、你想做人魚嗎？】  1. 說出對海洋的想像和探究，推測詩文內容。  2. 理解字詞義，並運用造句。	實作評量  發表評量  習作評量  口頭評量	【八、海洋的殺手】  【環境教育】  環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。  環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。

		<p>實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然。</p>	<p>論的作品。</p> <p>6-III-6 練習各種寫作技巧。</p> <p>6-III-8 建立適切的寫作態度。</p> <p>【九、你想要做人魚嗎？】</p> <p>1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。</p> <p>2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。</p>	<p>輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。</p> <p>Bc-III-2 描述、列舉、因果關係。</p> <p>題解。</p> <p>【九、你想做</p> <p>人魚嗎？】</p> <p>作手法。</p> <p>【九、你想做</p> <p>人魚嗎？】</p> <p>個人感受和思維能力，積累說話材料。</p>	<p>3. 運用探究步驟，分析整理資料，書寫說明事理的作品。</p> <p>【九、你想做人魚嗎？】</p> <p>1. 分析課名，並推測詩文內容。</p> <p>2. 運用理解詞語策略，理解詞義、辨識形近字和同義詞。</p>		<p>【 海 洋 教 育】</p> <p>海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。</p> <p>【九、你想做人魚嗎？】</p> <p><b>【 環 境 教 育】</b></p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>【 海 洋 教 育】</p> <p>海 E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。</p> <p>海 E11 認識海洋生物與生態。</p>	
--	--	---	--	---	--	--	--	--

		<p>生態與增進公民意識。</p> <p><b>【九、你想做人魚嗎？】</b></p> <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，</p>	<p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p> <p>Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--

		<p>培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣</p>						
--	--	--	--	--	--	--	--	--

			賞多元文化。						
第十五週	第三單元 山與海的 呼喚 第九課你 想做人魚 嗎？／學 習地圖三	5	【九、你 想做人魚 嗎？】 國-E-A1 認識國語 文的重要 性，培養 國語文的 興趣，能 運用國語 文認識自 我、表現 自我，奠 定終身學 習的基 礎。 國-E-A3 運用國語 文充實生 活經驗， 學習有步 驟的規畫 創作童詩 活動和解 決問題， 並探索多 元知能，	【九、你 想做人魚 嗎？】 4-III-4 精熟偏旁 變化和間 架結構要 領書寫正 確及工整 的硬筆 文認識自 我、表現 自我，奠 定終身學 習的基 礎。 國-E-A3 運用國語 文充實生 活經驗， 學習有步 驟的規畫 創作童詩 活動和解 決問題， 並探索多 元知能，	【九、你 想做 人魚 嗎？】 Ab-III- 5 4,500 語詞的 認念。 Ac-III- 5-III-8 4 各類 運用自我 提問、推 論等策 略，推論 文本隱含 的因果訊 息或觀 點。 6-III-4 創作童詩 及故事。 6-III-6 練習各種 童劇 等。	【九、你想 做人魚 嗎？】 1.回答與課 文相關問 題，理解童 詩的內容與 意涵。 2.運用閱讀 策略欣賞童 詩，並理解 詩作。 3.理解用問 句開頭創作 新詩的寫作 目的及技 巧。 4.理解 「物」與 「物」的聯 想，練習譬 喻法的寫作 技巧。 【學習地圖 三】	【九、你想 做人魚 嗎？】 1.運用閱讀理解策略，理解詩意並分享心得。 2.說出童詩的寫作特色，並完成習作。 3.運用設問法，完成新詩創作。 4.運用譬喻法，完成句子。 【學習地圖三】 1.說出事理說明文的特色。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【九、你想 做 人 魚 嗎？】 【環境教 育】 環 E3 了解 人與自然和 諧共生，進 而保護重要 棲地。 【海洋教 育】 海 E7 閱 讀、分享及 創作與海洋 有關的故 事。 海 E11 認 識海洋生物 與生態。 【學習地圖 三】 【環境教 育】 環 E5 覺知 人類的生活

		<p>培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B1 理解與运用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互动的目标。</p> <p>【学习地圖三】</p> <p>國-E-A2 透過國語文学习，掌握文本要旨、发展学习及解决问题策略、初探逻辑思维，并透</p>	<p>寫作技巧。</p> <p>【學習地圖三】</p> <p>國-E-A2 透過國語文学习，掌握文本要旨、发展学习及解决问题策略、初探逻辑思维，并透</p>	<p>Cc-III-1 各類文本中</p> <p>2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與结构邏輯。</p> <p>【學習地圖三】</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、结构與寓意。</p> <p>Bc-III-1 具邏輯、客觀、理</p>	<p>1. 認識事理說明文的特性。</p>			<p>型態對其他生物與生态系的衝擊。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p>	
--	--	---	--	---	-----------------------	--	--	--	--

			過體驗與實踐，處理日常生活問題。	性的說明，如科學知識、產品、環境等。 Bc-III-4 說明文本的結構。					
第十六週	第三單元 山與海的呼喚／第四單元來自遠古的神話 學習地圖三／單元主題引導／第十課玉米人的奇蹟	5	【學習地圖三】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	【學習地圖三】 6-III-5 書寫說明事理、議論的作品。 6-III-6 練習各種寫作技巧。 【十、玉米人的奇蹟】 1-III-2 根據演講、新聞話語情境	【學習地圖三】 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章【十、玉米人的奇蹟】 1. 覆蓋神話的大意、主旨、結構與寓意。	【學習地圖三】 1. 學習事理說明文的寫作技巧。 2. 練習引用修辭的寫作技巧。 【十、玉米人的奇蹟】 1. 覆蓋神話的大意、主旨、結構與寓意。 2. 運用理解詞語策略，	【學習地圖三】 1. 運用探究事理四步驟，說出事理說明文的重點。 2. 說出引用的功用、方式和要點，並蒐集名言佳句。 【十、玉米人的奇蹟】 1. 認真聆聽並掌握發表的技巧。 2. 理解詞義，並依據詞義造出合理通順的句子。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【學習地圖三】 【環境教育】 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 【海洋教育】 海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。

		<p><b>【十、玉米人的奇蹟】</b> 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p>	<p>及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回答。應。</p> <p>靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p>	<p>輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。</p> <p>Bc-III-2-III-3 4 說明文本的結構。</p> <p>【十、玉米人的奇蹟】</p> <p>Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p>	<p>分辨詞義並運用造句。</p>		<p><b>【資訊教育】</b> 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p><b>【十、玉米人的奇蹟】</b> <b>【閱讀素養教育】</b> 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。</p> <p><b>【國際教育】</b> 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p>	
--	--	---	---	--	-------------------	--	--	--

			國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。	Ad-III- 1 意義段與篇章結構。  Ad-III- 2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。				
第十七週	第四單元來自遠古的神話 第十課玉米人的奇蹟／第十 一課幸福的火苗	5	【十、玉米人的奇蹟】 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新	【十、玉米人的奇蹟】 4-III-5 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書形體結構的書寫方法。 5-III-1 流暢朗讀	【十、玉米人的奇蹟】 Ab-III- 6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-III- 4 各類文句表達的情達的情	【十、玉米人的奇蹟】 1. 透過提問抓取文章要點，回答與課文相關問題，理解課文內容。 2. 透過朗讀，讀懂劇本語句的意義，表現廣播劇的特色。 3. 配合習作，完成閱讀內容，發表自己的想法。 4. 配合習作，寫出廣播劇中的音效表現。  【十一、幸福的火苗】 1. 以「背景、起因、經過、結果」，整理本課大意。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【十、玉米人的奇蹟】 【閱讀素養教育】 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 【國際教育】

		<p>精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>	<p>各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。</p> <p>5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。</p> <p>6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p> <p>【十一、幸福的火苗】</p> <p>1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。</p>	<p>感與意義。</p> <p>Ad-III-1 意義</p> <p>段與篇章結構。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>【十、幸福的火苗】</p> <p>一、幸福的火苗】</p> <p>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。</p>	<p>3. 閱讀文章，理解各地飲食文化的特色，學會尊重不同文化。</p> <p>4. 掌握重點，寫出簡單的廣播劇，並呈現演出效果。</p> <p>【十一、幸福的火苗】</p> <p>1. 運用故事大綱，整理課文大意。</p>		<p>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> <p>【十一、幸福的火苗】</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p>
--	--	---	--	--	--	--	--

			<p>【十一、 幸福的火 苗】</p> <p>國-E-A1 認識國語 文的重要 性，培養 國語文的 興趣，能 運用國語 文認識自 我、表現 自我，奠 定終身學 習的基 礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運 用國語文 在日常生 活中學習 體察他人 的感受， 並給予適 當的回 應，以達 成溝通及 互動的目 標。</p>	<p>字及多 義字。 Ac-III - 3 各種 複句的 意義。 Ad-III - 3 故 事、童 詩、現 代散 文、少 年小 說、兒 童劇 等。</p>				
--	--	--	---	---	--	--	--	--

			國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。						
第十八週	第四單元 來自遠古的神話  第十一課 幸福的火苗	5	【十一、 幸福的火 苗】  國-E-A1 認識國語文的重要 性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現	【十一、 幸福的火 苗】  2-III-7 與他人溝 通時能尊 重不同意 見。  4-III-1 認識常用 國字至少 2,700 義。	【十 一、幸 福的火 苗】  Ab-III- 1  2,700 個常用 字的字 形、字 音和字 義。	【十一、幸 福的火苗】  1. 運用理解 詞語策略， 理解詞義。  2. 運用故事 中的情節與 對話，分析 人物的特 質，並表達 自己的觀 點。	【十一、幸福的火苗】  1. 提出難字詞，進行分享、思考與練習，並正確運用。  2. 完成人物特質分析，並表達自己的觀點。  3. 理解條件複句的用法，並能造句運用。  4. 依據引導完成人物分析、表達觀感與人物假設的寫作，並依自評表進行檢核。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【十一、幸 福的火苗】  【生命教 育】  生E7 發展 設身處地、 感同身受的 同理心及主 動去愛的能 力，察覺自 己從他者接 受的各種幫

		<p>自我，奠 定終身學 習的基 礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運 用國語文 在日常生 活中學習 體察他人 的感受， 並給予適 當的回 應，以達 成溝通及 互動的目 標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類 文本，從 中培養是 非判斷的 能力，以 了解自己 與所處社 會的關 係，培養 同理心與 責任感，</p>	<p>字，使用 2,200 字。</p> <p>連結相關 的知識和 經驗，提 出自己的 觀點，評 述文本的 內容。</p> <p>5-III-11 大量閱讀 多元文 本，辨識 文本中議 題的訊息 或觀點。</p> <p>6-III-2 培養思考 力、聯想 力等寫作 基本能 力。</p> <p>6-III-8 建立適切 的寫作態 度。</p>	<p>Ab-III- 4 多音 字及多 義字。</p> <p>Ac-III- 3 各種 複句的 意義。</p> <p>Ad-III- 3 故 事、童 詩、現 代散</p> <p>文、少 年小 說、兒 童劇 等。</p>	<p>3. 認識「無 論…… 都……」的 句型，表達 自己的生活 或活動經 驗。</p> <p>4. 透過文本 進行人物分 析，表達自 己的觀感， 並進行改寫 創作。</p>			<p>助，培養感 恩之心。</p>
--	--	--	---	---	---	--	--	-----------------------



			當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 國-E-A1 認識國語文的重要性和，培養	Ad-III-3 故事、童詩、现代散文、少年小說、兒童劇等。	5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。				
第廿週	第四單元來自遠古的神話 第十二課神農嘗百草／學習地圖四	5	【十二、神農嘗百草】 國-E-A1 認識國語文的重要性和，培養	【十二、神農嘗百草】 農嘗百草】 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提	【十 二、神農嘗百草】 農嘗百草】 農嘗百草】 Ab-III-1 索等方法，回答課文相關問題，理 2,700	【十二、神農嘗百草】 1. 透過觀察、尋找線索等方法，回答課文相關問題，理	【十二、神農嘗百草】 1. 正確回答問題，理解課文內容。 2. 根據課文中角色的設定，寫出適合的臺詞。  【學習地圖四】 1. 將讀過的神話進行分類。 2. 分組討論，設想神話產生的時空背景。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【十二、神農嘗百草】 【生涯規畫教育】 涯 E6 覺察個人的優勢能力。	

		<p>國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己</p>	<p>出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>根據表達需要，使用適切的標點符號。</p> <p>【學習地圖四】</p> <p>在日常生活中學習從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的反應。</p> <p>把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p> <p>連結相關的知識和經驗，提</p>	<p>個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-5</p> <p>個常用語詞的認念。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p>	<p>解課文內容。</p> <p>2. 理解課文中角色形象設定的意義，並寫出適合角色的戲劇臺詞。</p> <p>【學習地圖四】</p> <p>1. 認識神話的分類與作用。</p> <p>2. 理解神話與當時人們生活的關聯。</p> <p>3. 了解想像力寫作。</p>	<p>3. 分組討論，進行腦力激盪創作並發表。</p>		<p><b>【科技教育】</b> 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p><b>【學習地圖四】</b></p> <p><b>【多元文化教育】</b> 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b> 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p>
--	--	---	---	--	--	-----------------------------	--	---

		<p>與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>【學習地圖四】</p> <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗</p>	<p>出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。</p> <p>6-III-6 練習各種寫作技巧。</p>	<p>【學習地圖四】</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p>			

		<p>生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>						
--	--	---	--	--	--	--	--	--

註 1：請於表頭列出第一、二學期，屬於一、二、三、四、五或六年級(113 學年度已全數適用新課綱)，以及所屬學習領域（語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、健康與體育）。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

註 3：「學習目標」應結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

註 4：「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號。

註 5：議題融入應同時列出實質內涵，而非只有代號或議題名稱(請參考教育部議題融入說明手冊)。例如：性別平等教育性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。

性 E5 認識性騷擾、

註 6：法律規定教育議題如於領域課程融入，其實質內涵之填寫請參考以下文件

1. 環境教育：請參考環境教育議題實質內涵
2. 性別平等教育：請參考性別平等教育實質內涵
3. 性侵害犯罪防治課程：請參考性別平等教育實質內涵-E5
4. 家庭教育課程：請參考家庭教育實質內涵
5. 家庭暴力防治課程：請填寫「融入家庭暴力防治」即可

註 7：請以上下學期各 20 週規劃本年度課程。