

嘉義縣新港鄉文昌國民小學 114 學年度

表 13-2 特殊教育學生巡迴輔導 國語文領域 三年級 A 組課程教學進度總表

設計者： 莊居鉛

一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材(南一版三年級國語教材)

二、本領域每週學習節數：■外加 2 節 □抽離

三、教學對象：學障 3 年級 3 人、共 3 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
自主行動 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 B 溝通互動 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 C 社會參與 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	1-II-3 聽懂適合程度的文本，並複誦聆聽內容的要點。(簡化) 2-II-3 把握重點，說出簡短的句子。(簡化)	Ad-II-3 故事、童詩等。(減量) Ba-II-1 記敘文本。(減量) Ca-II-1 各類文本中與日常生活相關的內涵。(簡化 減量)	1. 能聆聽故事、童詩與現代散文的能力 2. 能流暢的朗讀課文並大略說出文章重點。	1、紙筆評量： 完成學習單，正確率達 80 %。 2、實作評量： ①能正確認念拼讀、拼寫注音符號與聲調。 ②能正確認讀書寫與使用常用生字語詞。 ③能運用反覆練習策。 3、口頭評量： ①能回答文本段落大意。 ②能口頭造詞
	3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞。(簡化)	Aa-II-1 標注注音符號的生字新詞。(簡化)	3. 能運用注音符號認讀及理解生字新詞。	
	4-II-1 認識常用國字至少 1000-1400 字，使用 600 字。(減量)	Ab-II-1 1000-1400 個常用字的字形、字音。(減量)	4. 能正確書寫課文中的生字語詞。	
	4-II-2 能利用部件、部首擴充識字量(簡化)	Ab-II-2 600 個常用字的使用。(減量)	5. 能正確的說出或寫出基本句型句子。	
	4-II-6 書寫正確及工整的硬筆字。(簡化)	Ab-II-4 課本中的多音字及形近字。(簡化) Ab-II-5 1000-1400 個常用語詞的認念。(減量) Ab-II-6 600 常用語詞的使用。(減量)	6. 能運用反覆練習增進學習效果。	
	5-II-2 在引導下以適切的速率朗讀文本(簡化)	Ad-II-1 意義段。		
	6-II-4 使用仿寫、接寫等技巧寫出簡單句子。(簡化)	Ac-II-2 簡單的基本句型。(簡化)		

特學 E-A1 運用學習策略發展良好的學習習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。	<u>特需-學習策略：</u> 學習表現： 特學1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容	<u>特需-學習策略：</u> 學習內容： 特學 A-II-3 學習內容重點。 特學A-II-5 反覆練習策略。		及造句。
--	--	---	--	------

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	單元一 快樂上學去 第一課 你好，新朋友 第二課 我們的約定 第三課 下課十分鐘	1. 能專注聆聽本單元 1-3 課課文並大略的說出文章重點。 2. 能運用注音符號輔助閱讀理解並流暢朗讀本單元 1-3 課課文 3. 能認讀本單元 1-3 課的生字、語詞。 4. 能正確筆順書寫本單元 1-3 課生字、語詞。 5. 會用本單元的生字口頭造詞及用「一邊…一邊…」、「…不過…」、「有人…也有人…」造出語意通順的句子。	1. 指導學生利用注音拼讀來認讀生字、語詞並引導學生以適切的速度分段朗讀課文。 2. 提示學生注意的聆聽重點，引導學生從個性、興趣、專長等項目有條理的自我介紹，懂得欣賞別人的優點，願意敞開心胸主動伸出友誼之手與人交往並分享自己的生活經驗；知道什麼是班級公約，遵守班級公約，養成自律負責的態度；體察學校生活的點點滴滴，珍惜同儕情誼，藉由熱鬧的下課時光，體會孩童的純真歡樂。 3. 教師利用部首、部件教學法、簡單造字原理輔助認識字的形、音和義，並透過「國字標準字體筆順學習網」加深生字結構與進行筆順書寫。 4. 利用課文生字練習造詞與認識句型的結構，引導學生用「一邊…一邊…」、「…不過…」、「有人…也有人…」造出語意通順的句子。
第 6-10 週	單元二更好的自己	1. 能專注聆聽本單元 4-6 課課文並大略的說出文章重點。 2. 能運用注音符號輔助閱讀理解並流暢朗讀本單元 4-6 課課文	1. 指導學生利用注音拼讀來認讀生字、語詞並引導學生以適切的速度分段朗讀課文。 2. 提示學生注意的聆聽重點，引導學生知道作者留住太陽的方法，培養珍惜時間及對身旁事物、大自然現象等景物的感

	第四課 留住今天的太陽 第五課 火大了 第六課 我該怎麼辦？	3. 能認讀本單元 4-6 課的生字、語詞、並利用網路資源檢索詞意，擴充詞彙。 4. 能正確筆順書寫本單元 4-6 課生字、語詞。 5. 會用本單元的生字口頭造詞及用「由於…」、「…也…」、「只要…就…」造出語意通順的句子。	受力、想像力、與自我的經驗連結；了解無法控制負面情緒所產生的後果，體會情緒管理的重要、願意學習以適當的情緒來面對問題；學會勇於面對問題及負起責任，並視情況協助他人面對問題，進而培養關懷他人的品格素養。 3. 結合學生舊經驗，將已學過的國字的部件與字音連結學習，擴充識字量與語詞。 4. 教師利用部首、部件教學法、簡單造字原理輔助認識字的形、音和義，並透過「國字標準字體筆順學習網」加深生字結構與進行筆順書寫。 5. 利用課文生字練習造詞與認識句型的結構，引導學生用「由於…」、「…也…」、「只要…就…」造出語意通順的句子。
第 11-15 週	單元三 人物拍立得 第七課 最年輕的奶奶 第八課 魔「髮」哥哥 第九課 穿白袍的醫生伯伯	1. 能專注聆聽本單元 7-9 課課文並大略的說出文章重點。 2. 能運用注音符號輔助閱讀理解並流暢朗讀本單元 7-9 課課文 3. 能認讀本單元 7-9 課的生字、語詞、並利用字典，分辨國字的音義。 4. 能正確筆順書寫本單元 7-9 課生字、語詞。 5. 會用本單元的生字口頭造詞及用「雖然…可是」、「…所以…」、「…不一會兒…」造出語意通順的句子。	1. 指導學生利用注音拼讀來認讀生字、語詞並引導學生以適切的速度分段朗讀課文 2. 提示學生注意的聆聽重點，引導學生觀察人物的外表特點和體會親情的可貴與甜蜜，體察家人做人處事的態度和付出；能運用正向、樂觀的話語，提振士氣，鼓勵人心，體會樂觀正向的處事態度，以言語為旁人帶來力量，培養樂觀、積極的處事態度；體會溫暖對待他人的表現，由了解被溫暖對待，進而培養對待他人的正向態度。 3. 結合學生舊經驗，將已學過的國字的部件與字音連結學習，擴充識字量與語詞。 4. 教師利用部首、部件教學法、簡單造字原理輔助認識字的形、音和義，並透過「國字標準字體筆順學習網」加深生字結構與進行筆順書寫。 5. 利用課文生字練習造詞與認識句型的結構，引導學生用「雖然…可是」、「…所以…」、「…不一會兒…」造出語意

			通順的句子。
第 16-21 週	單元四 與動物有約 第十課 哎呀！誤會大了 第十一課 石虎的告白 第十二課 昆蟲的保命妙招	1. 能專注聆聽本單元 10-12 課課文並大略的說出文章重點 2. 能運用注音符號輔助閱讀理解並流暢朗讀本單元 10-12 課課文 3. 能認讀本單元 10-12 課的生字、語詞、並查字辭典，並利用字辭典，分辨字詞義。 4. 能正確筆順書寫本單元 10-12 課生字、語詞。 5. 會用本單元的生字口頭造詞及用「因為…才…」、「雖然…但…」、「…因此…」造出語意通順的句子。	1. 指導學生利用注音拼讀來認讀生字、語詞並引導學生以適切的速度分段朗讀課文。 2. 提示學生注意的聆聽重點，引導學生覺察「眼見不一定為真」的道理，對事物有存疑的態度及查證的精神，建立對北極熊及豬的正確認知；了解石虎生態，體會臺灣的石虎所面臨的生存壓力與危機，進而培養尊重、珍惜生命的態度；了解昆蟲的各種保命方法，體會各種生物強韌生命力的表現。 3. 利用字辭典並結合學生舊經驗，將已學過的國字的部件與字音連結學習，加強分辨字詞義的能力。 4. 教師利用部首、部件教學法、簡單造字原理輔助認識字的形、音和義，並透過「國字標準字體筆順學習網」加深生字結構與進行筆順書寫。 5. 利用課文生字練習造詞與簡單句型的結構例句引導學生用「因為…才…」、「雖然…但…」、「…因此…」造出語意通順的句子。

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-6 週	單元一 變得好好玩 第一課 最美的模樣 第二課 玩玩具	1. 能專注聆聽本單元 1-3 課課文並大略的說出文章重點。 2. 能運用注音符號輔助閱讀理解並流暢朗讀本單元 1-3 課課文。 3. 能認讀本單元 1-3 課的生字、語詞、語句。 4. 能正確筆順書寫本單元 1-3 課生字、語詞。 5. 會用本單元的生字口頭造詞及用「…於是…」、「一…就…」、「只要…就…」造出語意通順的句子。	1. 指導學生利用注音拼讀來認讀生字、語詞並引導學生以適切的速度分段朗讀課文。 2. 提示學生注意的聆聽重點，讀懂童詩並引導學生對事物的聯想與生活經驗結合，進而能一邊觀察生活中的事物，一邊找出事物相似處聯想，並將事物形象生動的描述出來；藉由描述自己喜愛的玩具，間接表達與物之間的情感，學習珍惜所擁有的物品；透過感官經驗細膩觀察，以視覺、聽覺、嗅覺、味覺、觸覺等方面描述、了解愛玉的製作過程及常見的吃法。 3. 教師利用部首、部件教學法、簡單造字原理輔助認識字的

	第三課 愛玉的變身術		形、音和義，並透過「國字標準字體筆順學習網」加深生字結構與進行筆順書寫。 4. 利用課文生字練習造詞與認識句型的結構，引導學生用「…於是…」、「一…就…」、「只要…就…」造出語意通順的句子。
第 7-11 週	單元二 語文小小兵 第四課 楊修猜字 第五課 唱反調 第六課 一飛沖天	1. 能專注聆聽本單元 4-6 課課文並大略的說出文章重點。 2. 能運用注音符號輔助閱讀理解並流暢朗讀本單元 4-6 課課文。 3. 能認讀本單元 4-6 課的生字、語詞、語句、並利用網路資源檢索詞意，擴充詞彙。 4. 能正確筆順書寫本單元 4-6 課生字、語詞。 5. 會用本單元的生字口頭造詞及用「一…便…」、「無論…都…」、「如果…也能…」造出語意通順的句子。	1. 指導學生利用注音拼讀來認讀生字、語詞並引導學生以適切的速度分段朗讀課文。 2. 提示學生注意的聆聽重點，引導學生能聆聽出文章結構——背景、起因、經過、結果等因果結構，體會中文字謎的奧妙和趣味；聽懂相聲內容並感受幽默趣味進而對傳統說唱藝術產生興趣；欣賞一飛沖天故事的創意、趣味和幽默。 3. 結合學生舊經驗，將已學過的國字的部件與字音連結學習，擴充識字量與語詞。 4. 教師利用部首、部件教學法、簡單造字原理輔助認識字的形、音和義並透過「國字標準字體筆順學習網」加深生字結構與進行筆順書寫。 5. 利用課文生字練習造詞與認識句型的結構，引導學生用「一…便…」、「無論…都…」、「如果…也能…」造出語意通順的句子。
第 12-16 週	單元三一起去旅行 第七課 井仔腳鹽田 第八課 和魚一起游泳 第九課 三峽老街樂藍染	1. 能專注聆聽本單元 7-9 課課文並大略的說出文章重點。 2. 能運用注音符號輔助閱讀理解並流暢朗讀本單元 7-9 課課文。 3. 能認讀本單元 7-9 課的生字、語詞、語句、並利用字辭典，分辨國字的音義。 4. 能正確筆順書寫本單元 7-9 課生字、語詞。 5. 會用本單元的生字口頭造詞及用「一直…才…」、「自然……就…」、「…喜氣洋洋…」造出語意通順的句子。	1. 指導學生利用注音拼讀來認讀生字、語詞並引導學生以適切的速度分段朗讀課文 2. 提示學生注意的聆聽重點，引導學生認識海洋資源與生活的關聯性，親近生活中鄰近的水域，體會親海、愛海的感受體，驗臺灣環境處處是美；認識浮潛的海洋休閒活動與重視戲水安全之親海行為，藉此培養熱愛家鄉，熱愛海洋的情感；能用多元感官（視、聽、嗅、味、觸）感受自然景觀及人文景觀，欣賞家鄉地景，體驗臺灣環境處處是美，培養深愛家鄉的精神。 3. 結合學生舊經驗，將已學過的國字的部件與字音連結學習，擴充識字量與語詞。

			4. 教師利用部首、部件教學法、簡單造字原理輔助認識字的形、音和義並透過「國字標準字體筆順學習網」加深生字結構與進行筆順書寫。 5. 利用課文生字練習造詞與認識句型的結構，引導學生用「一直…才……」、「自然……就…」、「…喜氣洋洋…」造出語意通順的句子。
第 17-21 週	單元四現在才知道 第十課 地球的眼淚 第十一課 枯木是大飯店 第十二課 騎樓	1. 能專注聆聽本單元 10-12 課課文並大略的說出文章重點。 2. 能運用注音符號輔助閱讀理解並流暢朗讀本單元 10-12 課課文。 3. 能認讀本單元 10-12 課的生字、語詞、語句、並查字辭典，並利用字辭典，分辨字詞義。 4. 能正確筆順書寫本單元 10-12 課生字、語詞。 5. 會用本單元的生字口頭造詞及用「…再…」、「不僅…而且…」、「假如…就…」造出語意通順的句子。	1. 指導學生利用注音拼讀來認讀生字、語詞並引導學生以適切的速度分段朗讀課文 2. 提示學生注意的聆聽重點，引導學生認識童詩與說明文的特色，了解海水是鹹的原因，珍惜水資源，養成愛護環境的態度；透過資訊傳遞、科學說明，引導學生們學習新知、學得有關自然生態系的知識，欣賞大自然，學會尊重自然萬物，珍惜各種型態的生命，珍視生命的意義；解建築特色「騎樓」的成因與功能，體察氣候或天氣因素形成的文化特色。 3. 利用字辭典並結合學生舊經驗，將已學過的國字的部件與字音連結學習，加強分辨字詞義的能力。 4. 教師利用部首、部件教學法、簡單造字原理輔助認識字的形、音和義並透過「國字標準字體筆順學習網」加深生字結構與進行筆順書寫。 5. 利用課文生字練習造詞與簡單句型的結構例句引導學生用「…再…」、「不僅…而且…」、「假如…就…」造出語意通順的句子。

備註：

1. 請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。
2. 接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。