

嘉義縣新港鄉文昌國民小學 114 學年度

表 13-2 特殊教育學生巡迴輔導 國語文領域 一年級 A 組課程教學進度總表

設計者：莊居鉛

一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材(南一版一年級國語教材)

二、本領域每週學習節數：■外加 2 節 □抽離

三、教學對象：語障 1 年級 1 人、共 1 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
A 自主行動： 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 B 溝通互動： 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 C 社會參與： 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	1-I-1 能專心聆聽對方的發言。(簡化)	Ac-I-2 簡單的基本句型。(不調整) Ca-I-3 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。(不調整)	1. 培養良好聆聽態度與能力。	一、觀察評量：課堂上表現良好的聆聽態度。 二、紙筆評量：完成學習單，正確率達 80 %。 三、實作評量：1. 能正確認念拼讀、拼寫注音符號與聲調。 2. 能正確認、書寫與使用常用生字語詞。 3. 能主動表達自己的需求。 四、口頭評量：
	2-I-1 能說出簡單的句子。(簡化)	Bb-I-1 自我情感的表達。(不調整) Bb-I-2 人際交流的情感。(不調整)	2. 能流暢朗讀課文並回答教師提問。	
	3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。(不調整)	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。(不調整)	3. 能正確認念、拼讀及書寫注音符號。	
	3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。(不調整)	Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式(不調整) Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。(不調整) Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。(不調整)	4. 能認念並正確書寫課文中常用的生字、語詞。	
	4-I-1 認識常用國字至少 500 字，使用 300 字。(簡化、減量)	Ab-I-1 500 個常用字的字形、字音和字義。(簡化、減量)	5. 能口頭造詞及造句	
	4-I-2 利用部件、部首輔助識字。(簡化)	Ab-I-2 300 個常用字的使用。(簡化、減量)	6. 能以正確的語法與他人溝通，並表達自我需求。	
特溝P-A1 具備良好溝通動機，了	4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。(不調整)	Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構(不調整)		
	4-I-5 掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。(簡化)	Ab-I-5 700 個常用語詞的認念(簡化、減量) Ab-I-6 500 個常用語詞的使用(簡化、減量)		
	5-I-1 能正確地朗讀文本。(簡化)	Ac-I-2 簡單的基本句型。(不調整)		
	5-I-2 認識常用標點符號。(不調整)	Ad-I-2 篇章的大意。(不調整) Ac-I-1 常用標點符號。(不調整)		

解自己的溝通需求，建立溝通技能。	<u>特需-溝通訓練</u> <u>學習表現:</u> 特溝 2-sP-5 表達日常的基本溝通訊息。 特溝 2-sP-6 以基本句型進行對話	<u>特需-溝通訓練</u> <u>學習內容:</u> 特溝 B-sP-4 符合口語語法的基本句型。 特溝 B-sP-5 日常生活用語。	1. 能回答文本段落大意。 2. 能口頭造詞及造句。
------------------	---	---	-------------------------------

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-4 週	首冊 單元一 幸福甜蜜蜜 第一課 踢踏踢 第二課 木馬 第三課 晚安	1. 能專心聆聽 2. 能正確朗讀本單元 1-3 課文，以及簡單的回答課文大意 3. 能認讀本單元 1-3 課注音符號、並用符號拼讀語詞 4. 能用正確筆順書寫本單元 1-3 課注音符號	1. 透過注音符號口訣並注意口型、以手勢輔助聲調練習由老師示範認念、拼讀及書寫，再引導學生學習與反覆練習(ㄅ、ㄆ、ㄇ、ㄉ、ㄊ、ㄋ、ㄌ、ㄍ、ㄎ、ㄗ、ㄘ、ㄙ等注音符號的發音。 2. 指導學生能維持正確握筆及書寫的姿勢，並依符號筆順練習書寫。 3. 指導學生觀察課本情境圖，引導學生用、四聲聲調變化及拼音練習)簡單的基本句型回答老師的提問。 4. 老師以手指字範讀課文，指導學生以手指字正確跟讀，利用反覆閱讀增加個案對短文的閱讀流暢性。
第 5-7 週	首冊 單元二 快樂手牽手 第四課 紙飛機 第五課 好漂亮 第六課 剪刀石頭布	1. 聆聽時眼神能注視說話者 2. 能正確朗讀本單元 4-6 課課文，在引導下使用基本句型描述大意 3. 能認讀本單元 4-6 課注音符號、並用符號拼讀語詞 4. 能用正確筆順書寫本單元 4-6 課注音符號	1. 透過注音符號口訣並注意口型、以手勢輔助聲調練習，由老師示範認念、拼讀及書寫，引導學生學習與反覆練習(ㄅ、ㄆ、ㄇ、ㄉ、ㄊ、ㄋ、ㄌ、ㄍ、ㄎ、ㄗ、ㄘ、ㄙ等注音符號、四聲聲調變化及拼音練習)。 2. 運用教學網站軟體輔助，讓學生熟練注音符號的拼讀及書寫練習。 3. 教師利用注音符號卡、圖片及影片輔助生字

			與詞義教學、引導學生理解並用基本句型回答老師的提問。 4. 老師以手指字範讀課文，指導學生以手指字正確跟讀，利用反覆閱讀增加個案對短文的閱讀流暢性。
第 8-10 週	首冊 單元三 夢想故事屋 第七課 不來梅樂隊 第八課 小蝌蚪找媽媽 第九課 動物狂歡節	1. 能養良好的聆聽習慣 2. 能正確朗讀本單元 7-9 課課文，以及在引導下使用完整句描述大意，並表達想法。 3. 能認讀本單元 7-9 課注音符號、並用符號拼讀語詞 4. 能用正確筆順書寫本單元 7-9 課注音符號	1. 透過注音符號口訣並注意口型、以手勢輔助聲調練習，由老師示範認念、拼讀及書寫，引導學生學習與反覆練習(ㄍ、ㄉ、ㄌ、ㄋ、ㄣ、ㄥ等注音符號、四聲聲調變化及拼音練習)。 2. 運用教學網站軟體輔助，讓學生熟練注音符號的拼讀及書寫練習。 3. 指導學生觀察課本情境圖，引導學生完整回答老師的提問，並表達想法。 4. 老師以手指字範讀課文，指導學生以手指字正確跟讀，利用反覆閱讀增加個案對短文的閱讀流暢性。
第 11-15 週	一冊 單元一 一起玩遊戲 第一課小船 第二課印手印 第三課吹泡泡	1. 能流暢朗讀本單元 1-3 課的課文並大略的說出文章段落重點。 2. 能認讀本單元 1-3 課的生字、語詞、語句。 3. 能正確筆順書寫本單元 1-3 課生字、語詞。 4. 會用本單元的生字口頭造詞及用「…也…」、「…在…」、「…一起…」造句	1. 指導學生利用注音拼讀來認讀生字、語詞並引導學生以適切的速度分段朗讀課文。 2. 提示學生注意的聆聽重點，引導學生認識紙船可以浮在水上，順著風向前走，透過「紙船」的遊戲，引導學生「從遊戲中學習」；認識印手印的遊戲方法，從課本插圖中，能欣賞手印畫的美；了解吹泡泡及和大家一起遊戲的樂趣，想像連在一起的泡泡，就像在抱抱。 3. 教師利用「國字標準字體筆順學習網」來認識生字部件結構並進行筆順書寫。

			4. 引導用生字練習造詞、示範例句造樣寫短語再用「…也…」、「…在…」、「…一起…」進行造句練習。
第 16-21 週	單元二 快樂的生活 第四課 你好 第五課 外星人 第六課 小金魚 第七課 紅紅的春	1. 能流暢朗讀本單元 4-7 課的課文並簡單口述說出文章斷落的重點 2. 能認讀本單元 4-7 課的生字、語詞、語句 3. 能正確筆順書寫本單元 4-7 課生字、語詞 4. 會用本單元的生字口頭造詞及用「…一下子…」、「…有沒有…」、「…把…」、「…要…」造句。	1. 指導學生利用注音拼讀來認讀生字、語詞並引導學生以適切的速度分段朗讀課文。 2. 提示學生注意的聆聽重點，引導學生能用心觀察，感受外界環境變化的趣味，培養陽光正向的生活態度，體會生活的樂趣；知道「外星人」是從別的星球來的，想像中的外星人是什麼模樣；認識金魚活動時的樣貌，從觀察中體會生活的趣味，引導學生分享自己飼養小動物和小動物互動的經驗；認識過年的時候要貼春聯的習俗並知道春聯所代表的意思。 3. 教師利用「國字標準字體筆順學習網」來認識生字部件結構並進行筆順書寫。 4. 引導用生字練習造詞、示範例句造樣寫短語、再用「…一下子…」、「…有沒有…」、「…把…」、「…要…」進行造句練習。

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	單元一 大自然教室 第一課 太陽是充電機 第二課 春雨是什麼顏色 第三課 山中音樂會	1. 能流暢朗讀本單元 1-3 課課文並在引導下大略的描述課文內容的重點。 2. 能認讀本單元 1-3 課的生字、語詞、語句。 3. 能正確筆順書寫本單元 1-4 課生字、語詞。 4. 會用本單元的生字口頭造詞及用「…為…」、「…是…」、「…要…也要…」造句。	1. 指導學生利用注音拼讀來認讀生字、語詞並引導學生以適切的速度分段朗讀課文。 2. 引導學生理解將「太陽」聯想成「充電機」的原因，了解太陽帶給萬物能量；觀察春天來時，大自然景物的變化，知道下雨過後，有機會在天空看見彩虹；能靜心聆聽生活中的聲音，並和大家分享，用不同的角度欣賞

			大自然，建立保護生態的觀念。 3. 利用「國字標準字體筆順學習網」來認識生字 部件結構並進行筆順書寫掌握國字筆畫順，寫出正確的國字。 4. 引導用生字練習造詞、示範例句造樣寫短語、再用「…為…」、「…是…」、「…要…也要…」進行造句來加強語文的能力。
第 6-10 週	單元二 我們一起玩 第四課 書是我的好朋友 第五課 風喜歡和我玩 第六課 鄰居的小孩	1. 能流暢朗讀本單元 4-6 課課文並，正確且簡單回答老師提問。 2. 能認讀本單元 4-6 課的生字、語詞、語句。 3. 能正確筆順書寫本單元 4-6 課生字、語詞 4. 會用本單元的生字口頭造詞及用「… 可是…」、「…但是…」、「一…就…」造句。	1. 指導學生利用注音拼讀來認讀生字、語詞並以提問方式鼓勵發表意見和想法。 2. 引導學生理解道書籍帶給人知識和無窮的想像並分享自己喜愛的書籍內容；觀察生活中風造成的現象，知道本文將「風」擬人化，比擬為主角的玩伴；主動和鄰居打招呼。體會與新朋友互動的美好，了解朋友的陪伴能帶給人溫暖的力量。 3. 教師利用「國字標準字體筆順學習網」來認識生字部件結構並進行筆順書寫並掌握國字筆畫序，寫出正確的國字。 4. 引導用生字練習造詞、示範例句造樣寫短語、再用「… 可是…」、「…但是…」、「一…就…」進行造句來加強語文的能力。
第 11-15 週	單元三 有你真好 第七課 畫畫 第八課 給松鼠的卡片 第九課 張奶奶的寶貝	1. 能流暢朗讀本單元 7-9 課課文並以完整的語句參與課堂討論。 2. 能認讀本單元 7-9 課的生字、語詞、語句。 3. 能正確筆順書寫本單元 7-9 課生字、語詞。 4. 會用本單元的生字口頭造詞及用「……然後……」、「一 邊……一邊……」、「要……也要……」造句。	1. 指導學生利用注音拼讀來認讀生字、語詞並設計生活情境並搭配示範演練，提升口語溝通表達能力。 2. 提示學生注意的聆聽重點，引導學生感受家人、師生、朋友間的情誼，適時表達感謝和祝福，增進與他人的情誼；知道卡片的用途及格式，在生活情境中，懂得適當的對他人

			表達感謝，分享自己對他人表達感恩的經驗；認識校園志工，培養感恩的心，在生活情境中，能懂得適當的對他人表達感謝。 3. 教師利用「國字標準字體筆順學習網」來認識生字部件結構並進行筆順書寫。 4. 引導用生字練習造詞、示範例句造樣寫短語、再用「……然後……」、「一邊……一邊……」、「要……也要……」進行造句來加強語文的能力。
第 16-21 週	單元四 動物同樂會 第十課 井裡的小青蛙 第十一 課吃星星的小鴨子 第十二 課快樂不止一半	1. 能流暢朗讀本單元 10-12 課課文並以完整的語句參與課堂討論。 2. 能認讀本單元 10-12 課的生字、語詞、語句 3. 能正確書寫本單元 10-12 課生字、語詞 4. 會用本單元的生字口頭造詞及用「除了……」、「先…再……」、「有……也有……」造句。	1. 指導學生利用注音拼讀來認讀生字、語詞、引導學生以適切的速度分段朗讀課文並搭配溝通訓練技巧，提升學生口述及聽覺理解能力。 2. 提示學生注意的聆聽重點，引導學生理解說出童詩所隱含的「井底之蛙」的寓意，由小青蛙的自大，提醒自己不自滿；知道水面會產生「倒影」的現象，小鴨子吃掉的星星不是天上的星星；懂得「一分耕耘，一分收穫」的道理。了解做事應堅持到底，才能得到成果，了解互相鼓勵能讓人產生力量。 3. 教師利用「國字標準字體筆順學習網」來認識生字部件結構並進行筆順書寫。 4. 引導用生字練習造詞、示範例句造樣寫短語、再用「除了…」、「先……再……」、「有…也有…」進行造句來加強語文的能力。

備註：

1. 請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。
2. 接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。