

貳、各年級各領域課程計畫(部定課程)

嘉義縣梅山鄉太興國民小學

表 13-1 114 學年度第二學期二年級普通班國語領域課程計畫

設計者：陳以愛

第一學期

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是□(____年級和____年級) 否■

教材版本	康軒版第一冊	教學節數	每週(6)節，本學期共(120)節
課程目標			
1.能應用注音符號，分享經驗，欣賞語文的優美，擴充閱讀能力。 2.能培養良好的聆聽態度，把握聆聽的方法。 3.能正確發音並說標準國語，且有禮貌的表達意見。 4.能養成良好的書寫習慣，激發寫字的興趣。 5.能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。 6.能擴充詞彙，正確的遣詞造句，並練習常用的注音符號，說出正確的句子。 7.呼應孩子愛玩的天性，讓孩子在遊戲中學習。 8.啟發孩子認識遊戲的類別和性質，從事有益的遊戲活動，並在遊戲中學習語文、數學、遊戲規則，建立人與人之間的和諧關係。 9.能培養細心觀察的態度，從每一次的新發現，感受充滿在生活環境中的樂趣。 10.能讀懂課文內容，了解文章的大意。			

教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
				學習 表現	學習 內容					
第一週	第一單元 米米的好 朋友 第一課貓 咪	6	【一、貓 咪】 國-E-B1 理解與運 用國語文 在日常生 活中學習 體察他人 的感受， 並給予適 當的回 應，以達 成溝通及 互動的目	【一、 貓咪】 1-I-1 養成專 心聆聽 的習 慣，尊 重對方 的發 言。 2-I-1 以正確 發音流 利的說	【一、 貓咪】 Aa-I-1 聲符、 韻符、 介符的 正確發 音和寫 法。 Aa-I-2 聲調及 其正確 的標注 方式。	【一、貓 咪】 1.專注聆聽 〈貓咪運動 會〉的內 容，並搭配 插圖，複述 故事內容。 2.掌握聆聽 〈貓咪運動 會〉的重 點，用正確 的發音，清 楚回答問	【一、貓咪】 1.能說出參與比賽的相關經驗。 2.能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。 3.讀寫本課符號「ㄩ、ㄩ、ㄇ、ㄩ、一、 ㄩ」。 4.能分辨「ㄩ、ㄩ」字形的不同。 5.利用「ㄩ、ㄩ、ㄇ、ㄩ」與符號「一、 ㄩ」進行拼音練習。 6.比對「ㄩ、ㄩ」、「一、一」聲調的變化。 7.練習「ㄩㄩ」四個聲調的變化。 8.運用本課學習到的符號，主動拼讀生活中 常用的詞語。 9.理解同音字「ㄩㄩ」具有不同的意思。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【一、貓咪】 【生涯規畫 教育】 生涯E6 覺察個人的 優勢能力。	

			標。	出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。	Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。	題。 3.注意嘴形及發音，正確認念、拼讀及書寫本課符號「ㄩ、ㄩ、ㄇ、ㄩ、一、ㄩ」。 4.書寫習作時，維持正確的坐姿和握筆姿勢，並保持簿本的整潔。 5.熟悉課文內容，注意到「ㄇ一ㄇ一ㄇ一」和「ㄩ一ㄩ一」朗讀的快慢，認真朗讀課文。 6.主動複習本課課文、習作的內容，學會觀察插圖細節，積累寫作材料。				
第二週	第一單元 米米的好 朋友 第二課鵝寶 寶	6	【二、鵝 寶寶】 國-E-B1 理解與運用國語文 在日常生活學習 體察他人的感受， 並給予適當的回 應，以達成溝通及	【二、 鵝寶 寶】 1-I-1 養成專 心聆聽的 習慣，尊 重對方的 發言。 2-I-1 以正確	【二、 鵝寶 寶】 Aa-I-1 聲符、 韻符、 介符的 正確發 音和寫 法。 Aa-I-2 聲調及 其正確	【二、鵝媽 媽】 1.認真聆聽 〈鵝媽媽孵 蛋〉的內 容，並搭配 插圖，複述 故事內容。 2.掌握聆聽 〈鵝媽媽孵 蛋〉的重 點，用正確 的發音，流	【二、鵝寶寶】 1.能說出鵝媽媽歡喜與期待的心情。 2.能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。 3.讀寫本課符號「ㄮ、ㄏ、ㄓ、ㄔ、ㄕ、ㄚ」。 4.能分辨「ㄇ、ㄮ」字形的不同。 5.利用「ㄮ、ㄏ、ㄓ、ㄔ」與符號「ㄚ、ㄕ、ㄔ」進行拼音練習。 6.比對「ㄚ、ㄚ」「ㄨ、ㄨ」聲調的變化。 7.練習「ㄓ、ㄔ」四個聲調的變化。 8.運用本課學習到的符號，主動拼讀生活中常用的詞語。 9.辨別近似音「ㄮㄨ」和「ㄏㄨ」。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【二、鵝寶 寶】 【家庭教 育】 家E7 表達 對家庭成員 的關心與情 感。 融入家庭暴 力防治	

			互動的目標。	發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。	的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。	利的說出語意完整的話。 3.注意嘴形及發音，正確認念、拼讀及書寫本課符號「ㄅ、ㄈ、ㄓ、ㄔ、ㄕ、ㄕ」。 4.書寫習作時，維持正確的坐姿和握筆姿勢，並保持簿本的整潔。 5.理解課文內容，知道鵝媽媽開心與得意的原因。 6.主動複習本課課文、習作的內容，學會觀察插圖細節，積累寫作材料。			
第三週	第一單元 米米的好 朋友 第三課河馬 和河狸	6	【三、河 馬和河 狸】 國-E-B1 理解與運 用國語文 在日常生活 中學習 體察他人 的感受， 並給予適	【三、 河馬和 河狸】 1-I-1 養成專 心聆聽 的習 慣，尊 重對方 的發 言。	【三、 河馬和 河狸】 Aa-I-1 聲符、 韻符、 介符的 正確發 音和寫 法。 Aa-I-2 〈快樂的小	【三、河馬和河狸】 1.專注聆聽〈快樂的小河〉內容，在同學發表時安靜聆聽，尊重對方的發言。 2.掌握聆聽〈快樂的小河〉內容，知道鵝媽媽開心與得意的原因。 3.讀寫本課符號「ㄅ、ㄈ、ㄓ、ㄔ、ㄕ、ㄕ」。 4.能分辨「ㄔ、ㄕ」字形的不同。 5.利用「ㄅ、ㄈ、ㄓ、ㄔ、ㄕ」與「ㄅ、ㄈ、ㄕ、ㄕ」進行拼音練習。 6.練習「ㄅ、ㄈ、ㄓ、ㄔ」四個聲調的變化。 7.能正確發出「ㄅ、ㄈ、ㄓ、ㄔ」和「ㄕ」	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【三、河馬 和河狸】 【生涯規畫 教育】 涯E7 培養 良好的人際 互動能力。	

			當的回應，以達成溝通及互動的目標。	2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。	聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。	河〉的重點，並用正確的發音，完整的語意回答問題。 3.注意嘴形及發音，正確認念、拼讀及書寫本課符號「ㄅ、ㄆ、ㄈ、ㄉ、ㄊ、ㄋ、ㄎ、ㄏ」。 4.書寫習作時，維持正確的坐姿和握筆姿勢，並保持簿本的整潔。 5.熟悉課文內容，注意句尾「ㄅㄆㄈㄉㄊㄋㄎㄏ」要讀全上，「ㄊ」要輕讀，以恰當的速率朗讀課文。 6.主動複習本課課文、習作的內容，學會觀察插圖細節，積累寫作材料。	拼出的音，並進行四聲練習。 8.運用本課學習到的符號，主動拼讀生活中常用的詞語。 9.辨別近似音所組成的詞語。			
第四週	第二單元 上學真有趣 第四課笑嘻嘻	6	【四、笑嘻嘻】 國-E-B1 理解與運用國語文 在日常生活學習 體察他人	【四、笑嘻嘻】 1-I-1 養成專心聆聽的習 慣，尊	【四、笑嘻嘻】 Aa-I-1 聲符、韻符、介符的 正確發	【四、笑嘻嘻】 1.觀察〈快樂上學去〉的插圖，當同學發表故事預測時安靜聆聽，尊	【四、笑嘻嘻】 1.能說出上學的有趣經驗。 2.能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。 3.讀寫本課符號「ㄊ、ㄋ、ㄉ、ㄊ、ㄋ、ㄎ、ㄏ」。 4.能分辨「ㄊ、ㄉ」字形的不同。 5.利用「ㄊ、ㄋ」與「ㄉ、ㄉ、ㄎ、ㄏ」進行拼音練習。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【四、笑嘻嘻】 戶外教育 戶 E3 善用 五官的感知，培養 眼、耳、	

			的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。	音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。	重對方的發言。 2.掌握聆聽〈快樂上學去〉的重點，並用正確的發音，完整的語意回答問題。 3.注意嘴形及發音，正確認念、拼讀及書寫本課符號「丁、戶、𠂇、又、𠂇、一𠂇、𠂇𠂇」。 4.書寫習作時，維持正確的坐姿和握筆姿勢，並保持簿本的整潔。 5.熟悉課文，理解課文主角喜歡上學的心情，並用輕快的語調朗讀課文。 6.主動複習本課課文、習作的內容，學會觀察插圖細節，積累寫作材料。	6.練習「𠂇一𠂇、𠂇一𠂇」四個聲調的變化。 7.能正確發出「𠂇、𠂇、𠂇、𠂇」和「𠂇」拼出的音，並進行四聲練習。 8.辨別包含「𠂇」或「𠂇」的詞語。		鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	
第五週	第二單元 上學真有趣 第五課翹翹板	6	【五、翹翹板】 國-E-C2 與他人互動時，能養成專	【五、翹翹板】 1-I-1 與他人互動時，能養成專	【五、翹翹板】 Aa-I-1 聲符、	【五、翹翹板】 1.專心聆聽謎語，根據線索，猜出	【五、翹翹板】 1.能說出下課遊戲的快樂心情。 2.能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。 3.讀寫本課符號「𠂇、𠂇、𠂇、𠂇、𠂇𠂇、一𠂇、一𠂇」。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【五、翹翹板】 【人權教育】 人E8 了解	

		<p>適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>說出所聽聞的內容。</p> <p>正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>透過閱讀及觀察，積累寫作</p>	<p>韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>聲調及其正確的標注方式。</p> <p>二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>結合韻的拼讀和書寫。</p> <p>標注注音符號的各類文本。</p>	<p>謎底是哪一種遊樂器材，當同學發表時安靜聆聽，尊重對方發言。</p> <p>2.掌握聆聽〈大象滑梯〉的重點，並用正確的發音，完整的語意回答問題，以及複述故事內容。</p> <p>3.注意嘴形及發音，正確認念、拼讀及書寫本課符號「ㄋ、㄄、ㄎ、ㄉ、一ㄚ、一ㄡ、一ㄤ」。</p> <p>4.書寫習作時，維持正確的坐姿和握筆姿勢，並保持簿本的整潔。</p> <p>5.熟悉課文內容，知道玩翹翹板時的心情，並用輕快的語調朗讀課文。</p> <p>6.主動複習本課課文、習作的內容，學會觀察插圖細節，積累寫</p>	<p>4.能分辨「ㄋ、㄄」字形的不同。</p> <p>5.利用「ㄋ、㄄」與「ㄎ、ㄉ」、「ㄉ、ㄉ」與「一ㄚ、一ㄚ」進行拼音練習。</p> <p>6.練習「ㄉㄉ、ㄉ一ㄤ、ㄉ一ㄤ」四個聲調的變化。</p> <p>7.比對「ㄎ、ㄋ、ㄤ」的發音。</p> <p>8.分辨「㄄、ㄉ」字形的不同。</p> <p>9.運用本課符號與前四課所學的符號進行拼音練習。</p>	<p>兒童對遊戲權利的需求。</p>	
--	--	---	--	---	---	---	--------------------	--

			材料。		作材料。					
第六週	第二單元 上學真有趣 第六課謝謝老師	6	【六、謝謝老師】 國-E-B1 理解與運用國語文 在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	【六、謝謝老師】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書	【六、謝謝老師】 Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。	【六、謝謝老師】 1.觀察聆聽故事的圖畫細節，安靜聆聽同學看圖說故事的內容，並尊重對方的發言。 2.掌握聆聽〈香甜的禮物〉的重點，用正確的發音回答問題，流利的說出自己的想法。 3.注意嘴形及發音，正確認念、拼讀及書寫本課符號「ㄩ、ㄤ、ㄦ、ㄧㄢ、ㄨㄤ、ㄨㄦ、ㄨㄤ、ㄨㄦ」。 4.書寫習作時，維持正確的坐姿和握筆姿勢，並保持簿本的整潔。	【六、謝謝老師】 1.能說出感謝老師的話。 2.能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。 3.讀寫本課符號「ㄩ、ㄤ、ㄦ、ㄧㄢ、ㄨㄤ、ㄨㄦ、ㄨㄤ、ㄨㄦ」。 4.能分辨「ㄤ、ㄦ」字形的不同。 5.利用「ㄤ、ㄦ、ㄩ」與「ㄨㄤ、ㄨㄦ、ㄨㄤ、ㄨㄦ」進行拼音練習。 6.練習「ㄩ一ㄢ」四個聲調的變化。 7.能正確發出「ㄩ、ㄤ、ㄦ、ㄩ」四個聲調的變化。 8.練習「ㄤ、ㄩ」的近似音辨別。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【六、謝謝老師】 【生涯規畫教育】 涵E2 認識不同的生活角色。	

			寫習慣。								
第七週	第二單元 上學真有趣／第三 單元神奇 故事樹 第六課謝謝 老師／第七 課龜兔賽跑	6	【六、謝謝老師】 國-E-B1 理解與運用國語文 在日常生活中學習 體察他人的感受， 並給予適當的回 應，以達成溝通及 互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從 中培養是非判斷的 能力，以了解自己 與所處社會的關係， 培養同理心與責任感， 關懷自然生態與增 進公民意識。 【七、龜兔賽跑】 國-E-B1 理解與運用國語文 在日常生活中學習 體察他人的感受， 並給予適當的回 應，以達成溝通及 互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從 中培養是非判斷的 能力，以了解自己 與所處社會的關係， 培養同理心與責任感， 關懷自然生態與增 進公民意識。	【六、謝謝老師】 國-E-B1 理解與運用國語文 在日常生活中學習 體察他人的感受， 並給予適當的回 應，以達成溝通及 互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從 中培養是非判斷的 能力，以了解自己 與所處社會的關係， 培養同理心與責任感， 關懷自然生態與增 進公民意識。 【七、龜兔賽跑】 國-E-B1 理解與運用國語文 在日常生活中學習 體察他人的感受， 並給予適當的回 應，以達成溝通及 互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從 中培養是非判斷的 能力，以了解自己 與所處社會的關係， 培養同理心與責任感， 關懷自然生態與增 進公民意識。	【六、謝謝老師】 5-I-1 以適切的速度率 正確地朗讀文本。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積 累寫作材料。 【七、龜兔賽跑】 1-I-1 養成專心聆聽的習 慣，尊重對方的發 言。 2-I-1 以正確發音流利的說 出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼 讀及書寫注音符號。 4-I-4 養成良	【六、謝謝老師】 Aa-I-1 聲符、韻符、介符的 正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注 方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼 讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書 寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類 文本。 【七、龜兔賽跑】 Aa-I-1 聲符、韻符、介符的 正確發音和寫法。	【六、謝謝老師】 1.熟悉課文內容，注意 「我要送老師一朵小紅花。」 重音朗讀的變化，表達課文的情 感。 2.主動複習本課課文、習作的內 容，學會觀察插圖細節，積累寫 作材料。 【七、龜兔賽跑】 1.聆聽故事內容，根據圖畫提示， 猜測故事的發展。 2.掌握聆聽〈蘿蔔園的笑聲〉重 點，用正確的發音回答問題，並搭 配插圖，流利的說出故事內容。 3.注意嘴形及發音，正確認念、拼 讀及書寫本課符號「ㄩ、ㄤ、ㄦ、ㄦㄤ、ㄦㄦㄤ」。	【六、謝謝老師】 1.能拼讀符號念兒歌。 2.運用本課學習到的符號，主動拼讀生活中常用的詞語。 【七、龜兔賽跑】 1.能說出自己努力比賽的相關經驗。 2.能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。 3.讀寫本課符號「ㄩ、ㄤ、ㄦ、ㄦㄤ、ㄦㄦㄤ」。 4.能分辨「ㄩ、ㄤ」字形的不同。 5.利用「ㄩ、ㄤ、ㄦ」與「ㄦㄤ、ㄦㄦㄤ」進行拼音練習。 6.練習「ㄩㄤ」四個聲調的變化。 7.能正確發出「ㄩ、ㄤ、ㄦ、ㄦㄤ」和「ㄦ」拼出的音，並進行四聲練習。 8.練習「ㄩ、ㄤ」的近似音辨別。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【六、謝謝老師】 【生涯規畫教育】 涯E2 認識不同的生活角色。 【七、龜兔賽跑】 【生涯規畫教育】 涯E6 覺察個人的優勢能力。	

			當的回應，以達成溝通及互動的目標。	好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。	Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。	一ㄥ、ㄨㄞ、ㄨㄟ」。 4.書寫習作時，維持正確的坐姿和握筆姿勢，並保持簿本的整潔。				
第八週	第三單元 神奇故事 樹 第七課龜兔 賽跑／第八 課拔蘿蔔	6	【七、龜 兔賽跑】 國-E-B1 理解與運 用國語文 在日常生活 中學習 體察他人的 感受， 並給予適 當的回 應，以達 成溝通及 互動的目 標。 【八、拔 蘿蔔】 國-E-B1 理解與運 用國語文 在日常生 活中學習	【七、 龜兔賽 跑】 5-I-1 以適切 的速率 正確地 朗讀文 本。 6-I-2 透過閱 讀及觀 察，積 累寫作 材料。 【八、 拔蘿 蔔】 1-I-3 能理解 話語、 詩歌、	【七、 龜兔賽 跑】 Aa-I-1 聲符、 韻符、 介符的 正確發 音和寫 法。 Aa-I-2 聲調及 其正確 的標注 方式。 Aa-I-3 二拼音 和三拼 音的拼 讀和書 寫。 Aa-I-4	{【七、龜 兔賽跑】} 1.熟悉課文 內容，用適 當的語調朗 讀課文，表 達課文主角 (兔子和烏 龜)的心情 及口氣。 2.主動複習 本課課文、 習作的內 容，學會把 「人物、地 點、做什麼 事」串成完 整的句子， 積累寫作材 料。 {【八、拔 蘿蔔】}	{【七、龜兔賽跑】} 1.能拼讀符號念童詩。 2.運用本課學習到的符號，主動拼讀生活中常用的詞語。 {【八、拔蘿蔔】} 1.能說出採收農作物或關於合作的相關經驗。 2.能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。 3.讀寫本課符號「ㄩ、ㄔ、一ㄝ、ㄨㄞ、ㄩㄞ、ㄩㄞ」。 4.能分辨「ㄔ、ㄞ」字形的不同。 5.利用「ㄩ、ㄔ、ㄊ」與「ㄩㄞ、ㄩㄞ」、「ㄈ、ㄓ、ㄉ」與「ㄔㄞ、ㄔㄞ」進行拼音練習。 6.練習「ㄔㄞ」四個聲調的變化。 7.能正確發出「ㄩ」和「ㄩ、ㄔ、ㄞ、ㄞ」拼出的音，並進行四聲練習。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【七、龜兔 賽跑】 【生涯規畫 教育】 涯E6 覺察 個人的優勢 能力。 【八、拔蘿 蔔】 【生涯規畫 教育】 涯E12 學 習解決問題 與做決定的 能力。	

		<p>體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p>	<p>結合韻的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>【八、拔蘿蔔】</p> <p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p>	<p>1. 觀察聆聽故事的插圖細節，擷取重要訊息，並專心聆聽他人的發言。</p> <p>2. 掌握聆聽〈巨人的種子〉重點，用正確的發音回答問題，完整表達想法。</p> <p>3. 注意嘴形及發音，正確認念、拼讀及書寫本課符號</p> <p>「曰、ㄔ、一ㄔ、ㄨㄞ、ㄩㄞ、ㄩㄞ」。</p> <p>4. 書寫習作時，維持正確坐姿和握筆姿勢，並保持簿本的整潔。</p> <p>5. 熟悉課文內容，注意句式一樣的漸強語氣，以及重音朗讀的變化，表達課文的趣味感。</p>		
第九週	第三單元 神奇故事	6	【八、拔蘿蔔】	【八、拔蘿蔔】	【八、拔蘿蔔】 •能拼讀符號念童詩。	實作評量 發表評量

<p>樹 第八課拔蘿 葡萄／第九課 動物狂歡會</p>	<p>國-E-B1 理解與運用國語文 在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 【九、動物狂歡會】 國-E-B1 理解與運用國語文 在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p>	<p>【蘿】 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 【九、動物狂歡會】 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-3 運用注音符號表達想</p>	<p>【蘿】 Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注音符號的各類文本。 【九、動物狂歡會】 Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p>	<p>•主動複習本課課文、習作的內容，學會觀察習作插圖仿寫詞句，積累寫作材料。 【九、動物狂歡會】 1.觀察聆聽故事的插圖細節，安靜聆聽同學看圖說出故事的內容，並尊重對方發言。 2.掌握聆聽〈快樂腳的演奏〉重點，用正確的發音回答問題，並且流利的說出自己的想法。 3.注意嘴形及發音，正確認念、拼讀及書寫本課符號「一ㄞ、一ㄉ、ㄨㄉ、ㄨㄞ、ㄉㄞ」。 4.書寫習作時，維持正確的坐姿和握筆姿勢，並保持簿本的整潔。 5.熟悉課文</p>	<p>【九、動物狂歡會】 1.能說出慶典的熱鬧情形。 2.能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。 3.讀寫本課符號「一ㄞ」「一ㄉ、一ㄉ、ㄨㄉ、ㄉㄞ」。 4.利用「ㄞ、ㄉ、ㄊ」與「ㄉㄞ、ㄉㄞ」、「ㄞ、ㄉ、ㄉ」與「ㄉㄞ、ㄉㄞ」拼讀。 5.練習「ㄉ一ㄉ」與「ㄉ一ㄉ」四個聲調的變化。 6.能拼讀符號念童詩。</p>	<p>習作評量 口頭評量</p>	<p>【生涯規畫教育】 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 【九、動物狂歡會】 【人權教育】 人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p>
---	--	---	---	--	---	----------------------	---

第十週	第三單元 神奇故事 樹／國字 真簡單 第九課動物 狂歡會／國 字真簡單	6	<p>【九、動物狂歡會】 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 【國字真簡單】 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，</p>	<p>法，記錄訊息。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p>	<p>方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p>	<p>內容，注意「滾」大球、「敲」大鼓、「變」魔術、「大」合唱的重音朗讀變化，表達課文的情感。</p>		<p>實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量</p> <p>【九、動物狂歡會】 【人權教育】 人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p>

			並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。	寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 【國字真簡單】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。					
第十一週	第一單元 來！一起 玩遊戲 第一課拍拍 手	6	【一、拍 拍手】 國-E-A1 認識國語文的 重要性，培養 國語文的興 趣，能運用國 語文認識自我、 表現自我，奠 定終身學習的 基礎。 國-E-B1 理解與運用 國語文在日常 生活中學習 體察他人的感 受，	【一、 拍拍 手】 1-I-2 能學習 聆聽不 同的媒 材，說 出聆聽 的內 容。 1-I-3 能理解 話語、 詩歌、 故事的 訊息， 有適切 的表情 跟肢體 語言。 2-I-2	【一、 拍拍 手】 Aa-I-5 標注注 音符號 的各類 文本。 Ab-I-1 1,000 個常用 字的字 形、字 音和字 義。 Ab-I-4 常用字 部首的 表義 (分 類)功 能。	【一、拍 拍手】 1.專注聆聽課本的聆聽故事，針對故事提出自己的想法，並能尊重同學的發言。 2.根據課文說出語意完整的句子，分享自己「拍手」的相關經驗。 3.運用注音符號的輔助，觀察「上、下、左、右」的字形，並記錄「上、	【一、拍 拍手】 1.專心聆聽故事，回答問題。 2.從課文出發，說出自己「拍手」的相關經驗。 3.理解「上、下、左、右」生字的形音義，並能正確運用。 4.運用「手(才)」偏旁大量識字，並會造詞。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【一、拍 拍手】 【人權教 育】 人E4 表達 自己對一個 美好世界 的想法，並聆 聽他人的想 法。	

			並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	說出所聽聞的內容。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。	Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	下、左、右」在生活情境中的構詞。 4.熟悉本課的生字詞語，歸納「手（才）」偏旁生字的形、音、義。			
第十二週	第一單元 來！一起 玩遊戲 第一課拍拍 手／第二課 這是誰的	6	【一、拍 拍手】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人	【一、拍 拍手】 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 【二、這是誰的】 1-I-3 能理解話語、	【一、拍 拍手】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 說出所聽聞的內容。	【一、拍 拍手】 1.認識「拍」字構成的詞語，理解詞語的意思。 2.根據朗讀提示，體會課文中疊詞連讀的節奏感，用正確的速度朗讀課文。 3.運用仿寫、接寫的技巧，用「誰+做什麼事」表達自己的生活或活動經	【一、拍拍手】 1.理解課文趣味，美讀課文。 2.理解「誰+做什麼事」的句子，並能造句運用。 【二、這是誰的】 1.理解教師提出的情境，做對話練習「這是誰的？」、「這是我的。」 2.指出句子中「你、我、他」分別代表哪個人物。 3.認識「白」部件，發現有相同部件的國字。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【一、拍 拍手】 【人權教育】 人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【二、這是 誰的】 【人權教育】 人E8 了解兒童對遊戲權利的需求。

		<p>的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>【二、這是誰的】</p> <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與运用國語文在日常生活學習</p>	<p>詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p>	<p>故事、童詩等。</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>驗。</p> <p>【二、這是誰的】</p> <p>1.專注聆聽標注注音符號的各類文本。引導活動的對話練習，理解話語的訊息，能適切的回應動作與表情。</p> <p>2.運用注音符號的輔助，設計包含「你、我、他」的對話內容，表達自己的想法。</p> <p>3.熟悉本課的生字詞語，歸納「白」偏旁生字的形、音、義。</p> <p>【二、這是誰的】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語</p>		
--	--	---	--	--	---	--	--

			體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。		氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。				
第十三週	第一單元 來！一起 玩遊戲 第二課這 是誰的 ／ 第三課秋千	6	【二、這是誰的】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活	【二、這是誰的】 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-3 寫出語意完整的句	【二、這是誰的】 Aa-I-5 標注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意	【二、這是誰的】 1.運用「.....是.....」的句子表達自己的生活或活動經驗。 2.根據朗讀提示，體會肯定句和感嘆句的不同語氣，用適當的速率朗讀課文。 3.運用口述作文的技巧，配合插圖，用語意	【二、這是誰的】 1.用「.....是.....」表達語意完整的句子。 2.正確、流利的美讀課文。 3.觀察課文插圖，說出故事。 【三、秋千】 1.完整回答問題，並理解課文內容。 2.運用偏旁「山」大量識字並造詞。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【二、這是誰的】 【人權教育】 人E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 【三、秋千】 【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【人權教

		<p>活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>【三、秋千】</p> <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文</p>	<p>子、主題明確的段落。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> <p>【三、秋千】</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，</p>	<p>義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用的語詞的使用。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>完整的句子描述課文情境。</p> <p>【三、秋千】</p> <p>1. 觀察課文插圖，理解課文內容，回答出語意完整的句子。</p> <p>2. 熟悉本課生字詞語，歸納「山」偏旁生字的形、音、義。</p>			<p>育】 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p>
--	--	--	---	--	--	--	--	----------------------------------

			在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	輔助識字。					
第十四週	第一單元 來！一起 玩遊戲 第三課秋千	6	【三、秋 千】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運	【三、秋 千】 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的	【三、秋 千】 Aa-I-5 標注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-6 1,000 個常用	【三、秋 千】 1.理解左右結構的字，並能正確使用。 2.理解「上、下」當作動詞及方向時不同的意思，並正確運用。 3.根據朗讀提示，體會	【三、秋千】 1.了解左右結構的字，並正確運用。 2.了解詞語的意思和用法，並正確運用。 3.配合節奏，讀出盪秋千的愉悅心情。 4.完整回答問題，並理解詩歌的內容。 5.了解「……一起……」的用法，並造句。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【三、秋千】 【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【人權教育】 人E8 了解兒童對遊戲權利的需求。

			用國語文 在日常生活 中學習體察他 人的感受， 並給予適當的回 應，以達成溝通及 互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能 適切運用語文能力 表達個人想法，理 解與包容不同意 見，樂於參與學校 及社區活動，體會 團隊合作的重 要性。	因果關係，理 解文本內容。 6-I-4 使用仿 寫、接 寫等技 巧寫 作。	語詞的 使用。 Ac-I-3 基本文 句的語 氣與意 義。 Ad-I-3 故事、 童詩 等。	課文中疊詞 連讀的節奏 感，用正確的 速率朗讀課文。 4.運用預 測、推論的 閱讀技巧， 理解詩歌， 並能表達自 己的想法。 5.運用仿 寫、接寫的 技巧，用 「.....一 起.....」表 達自己的生 活或活動經 驗。			
第十五週	第二單元 看！我的 新發現 第四課大個 子，小個子	6	【四、大 個子，小 個子】 國-E-A2 透過國語 文學習， 掌握文本 要旨、發 展學習及 解決問題 策略、初 探邏輯思 維，並透 過體驗與 實踐，處 理日常生	【四、 大個 子，小 個子】 1-I-1 養成專 心聆聽 的習 慣，尊 重對方 的發 言。 2-I-1 以正確 發音流 利的說	【四、 大個 子，小 個子】 Aa-I-5 標注注 音符號 的各類 文本。 Ab-I-1 1,000 個常用 字的字 形、字 音和字 義。	【四、大個子，小個子】 1.練習自我介紹，聆聽後完成自評、互評。 2.學習自我介紹，並自行練習。 3.辨識「找、我」的字形和字義，並運用在 句子中。 4.認識「人」部，並掌握筆順及字形結構。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【四、大個 子，小個子】 【人權教 育】 人E5 欣 賞、包 容個 別差 異並尊 重自己與 他人的權 利。	

			活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文 在日常生活 中學習體察他 人的感受， 並給予適當的回 應，以達成溝通及 互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能 適切運用語文能力 表達個人想法，理 解與包容 不同意見，樂於 參與學校及社區活 動，體會團隊合作 的重要性。	出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。	Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	3.觀察「找、我」的字形與字義，辨識「找、我」在生活情境中的運用時機。 4.熟悉本課的生字詞語，歸納「人」偏旁生字的形、音、義。				
第十六週	第二單元 看！我的 新發現 第四課大個 子，小個子 ／第五課比 一比	6	【四、大 個子，小 個子】 國-E-A2 透過國語 文學習， 掌握文本 要旨、發 展學習及 解決問題 策略、初 探邏輯思 維，並透	【四、大 個子，小 個子】 5-I-2 認識常 用標點 符號。 6-I-4 使用仿 寫、接 寫等技 巧寫	【四、大 個子，小 個子】 Aa-I-5 標注注 音符號 的各類 文本。 Ab-I-1 1,000 個常用 字的字	【四、大個子，小個子】 1.探究在生活情境中常見的單位量詞用法，正確運用單位量詞表達意思。 2.運用仿寫、接寫的技巧，用	【四、大個子，小個子】 1.在生活情境中，選用適當的單位量詞來說明事物。 2.運用逗號、句號，並用「誰十怎麼樣」造句。 【五、比一比】 1.仔細聆聽故事，回答問題。 2.仿照課文疑問句「有什麼不同？」進行提問，並從圖畫細節中找出答案。 3.認識「日」的字義，並掌握筆順及字形結構。 4.辨識「王、主」、「十、千」、「了、子」的差異，並正確書寫。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【四、大個 子，小個子】 【人權教 育】 人E5 欣賞、 包容個別差 異並尊重自 己與他人的 權利。 【五、比一 比】 【人權教 育】	

		<p>過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 【五、比 一比】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初</p> <p>作。 【五、比一比】 1-I-2 學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>形、字音和字義。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>「誰+怎麼樣」表達自己的生活或活動經驗，並正確使用標點符號。 【五、比一比】 1.專注聆聽課本的聆聽故事，抓取故事重點，回答問題，並尊重對方的發言。 2.根據課文說出語意完整的句子，使用「有什麼不同？」練習提問，並說出事物不同的地方。 3.運用注音符號的輔助，認識「日」部件生字的形、音、義。 4.熟悉本課的生字詞語，運用部件、部首的輔助，辨識「王、主」、「十、千」、「了、子」字形的差異性。</p>		<p>人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>
--	--	---	---	--	----------------------------------

			探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。						
第十七週	第二單元 看！我的 新發現 第五課比一 比／第六課 小路	6	【五、比 一比】 國-E-A2 透過國語 文學習， 掌握文本 要旨、發 展學習及	【五、 比一 比】 5-I-4 了解文 本中的 重要訊 息與觀	【五、 比一 比】 Aa-I-5 標注注 音符號 的各類 文本。	【五、比一 比】 1.根據朗讀 提示，覺察 課文中對比 字詞的差異 性，用正確 的輕重、高	【五、比一比】 1.控制輕重、高低聲，讀出對比字詞的差異及疑問句的語調。 2.理解短語「比一比」的用法，並會運用。 【六、小路】 •理解文章內容，並正確回答問題。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【五、比一 比】 【人權教 育】 人E5 欣賞、 包容個別差 異並尊重自 己與他人的

		<p>解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與运用國語文在日常生活中學習體察他人感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互动時，能適切运用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>【六、小路】</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本</p>	<p>點。6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>【六、小路】</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p>	<p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>【六、小路】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>低音朗讀課文。</p> <p>2.運用仿寫、接寫的技巧，理解「比一比」短語的寫法，並說出其他結構相似的動作詞語。</p> <p>【六、小路】</p> <ul style="list-style-type: none"> 專注閱讀並理解課本與習作的詩文，推測主角的心情，運用肢體或聲音表達出來。 		<p>權利。</p> <p>【六、小路】</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>	
--	--	--	--	--	--	--	---	--

第十八週	第二單元 看！我的 新發現 第六課小路	6	【六、小 路】 國-E-A2 透過國語	【六、 小路】 3-I-2 運用注	【六、 小路】 Aa-I-5 標注注	【六、小 路】 1.根據語文 焦點六「認	【六、小路】 1.運用適當的疊字詞、類疊量詞來形容事 物。 2.正確念出「長」的不同讀音。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【六、小路】 【環境教 育】 環 E2 覺知	

第十九週	第二單元 看！我的	6	【六、小路】	【六、小路】	【六、小路】	【六、小路】 •認識「……也……」的句型，並會運用造	實作評量 發表評量	【六、小路】 【環境教	生物生命的 美與價值， 關懷動、植物 的生命。

<p>新發現／ 寫字 123 第六課小路 ／寫字 123</p>	<p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 【寫字 123】</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 【寫字 123】 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p>	<p>•運用仿寫、接寫的技巧，用「.....」也.....」表達自己的生活或活動經驗。 【寫字 123】 1.認識「從左到右」、「先上後下」、「由外而內」、「先橫後豎」、「先撇後捺」的部分，並能運用筆順原則，寫出工整美觀的字形。 2.活用筆順原則，完成習作。</p>	<p>習作評量 口頭評量</p>	<p>育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>	
--	---	---	---	---	----------------------	--	--

第廿週	寫字 123／ 閱讀階梯 寫字 123／ 擁抱	6	【寫字 123】 國-E-A1 認識國語 文的重要性，培養 國語文的 興趣，能 運用國語 文認識自 我、表現 自我，奠 定終身學 習的基 礎。	【寫字 123】 國-E-A1 認識基 本筆 畫、筆 順，掌 握運筆 原則， 寫出正 確及工 整的國 字。 【閱讀 階梯擁	【寫字 123】 4-I-5 認識基 本筆 畫、筆 順，掌 握運筆 原則， 寫出正 確及工 整的國 字。 【閱讀 階梯擁	【寫字 123】 Ab-I-3 常用字 筆畫及 部件的 空間結 構。 【閱讀 階梯擁	【寫字 123】 ·學習用正 確筆順書 寫，提高寫 字的速度， 幫助識字習 字。 【閱讀階 梯擁抱】 Aa-I-5 標注注 音符號 的各類	【閱讀階梯擁抱】 1.專心聆聽提問，並簡單的回答問題。 2.練習使用預測策略，並清楚表達自己的看 法。 3.聆聽故事，並跟著閱讀故事與圖片。 4.找出故事開頭、經過、結果。 5.觀察圖片，並說出故事角色的情緒變化。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【閱讀階梯 擁抱】 【閱讀素養 教育】 閱E11 低 年級：能在 一般生活情 境中，懂得 運用文本習 得的知識解 決問題。

		<p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>【閱讀階梯擁抱】</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2</p>	<p>抱】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與重述。</p> <p>文本。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。</p>	<p>察到的訊息。 2.注意觀察圖片，運用預測策略，用完整的句子提出自己的看法。 3.注意聆聽故事，理解故事內容，說出故事重點。 4.分析課文的重要訊息，並理解內容。 5.運用圖像策略，重述課文內容的重點。</p>		
--	--	--	--	---	--	--

		與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。							
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

貳、各年級各領域課程計畫(部定課程)

嘉義縣梅山鄉太興國民小學

表 13-1 114 學年度第二學期二年級普通班國語領域課程計畫

設計者：陳以愛

第二學期

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是□(____年級和____年級) 否■

教材版本		康軒版第二冊			教學節數	每週(6)節，本學期共(120)節					
課程目標		1.能應用注音符號，表達想法，記錄訊息，擴充閱讀能力。 2.養成專心聆聽的習慣，把握聆聽的方法，理解聆聽訊息。 3.能正確發音說出語意完整的話，且有禮貌的表達意見。 4.能養成良好的書寫姿勢，寫出工整的國字。 5.能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。 6.透過閱讀及觀察生活周遭，積累寫作材料。 7.配合孩子習性，讓孩子在遊戲中學習。 8.在遊戲中學習語文、數學、遊戲規則，建立人與人之間的和諧關係。 9.能培養良好的學習態度，感受充滿在生活環境中的樂趣。 10.能讀懂課文內容，了解文章的大意。									
教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)	
第一週	第一單元 生活放大 鏡 單元主題 引導／第 一課看	6	【一、 看】 國-E-A2 透過國語 文學習， 掌握文本 要旨、發 展學習及 解決問題 策略、初 探邏輯思 維，並透 過體驗與 實踐，處	【一、 看】 1-I-3 能理解 話語、 詩歌、 故事的 訊息， 有適切 的表情 跟肢體 語言。 2-I-1 以正確	【一、 看】 Aa-I-2 聲調及 其正確 的標注 方式。 Ab-I-1 1,000 個 常用字 的字 形、字 音和字 義。	【一、看】 課文，連結 課本圖文對 照情境與生 活經驗，理 解閱讀內 容，流暢的 表達想法。 2.用正確的 發音朗讀課 文，語速要 流暢，語意 表達完整清	【一、看】 1.專心聆聽課文，針對課文回答問題。 2.理解課文趣味，美讀課文。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【一、看】 【環境教 育】 環E2 覺知生物生 命的美與價 值，關懷動 植物的生命。		

			<p>理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>發音流利的說出語意完整的話。</p>	<p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>楚。</p>			
第二週	第一單元 生活放大鏡 第一課看	6	<p>【一、看】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透</p>	<p>【一、看】 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-2 利用部件、部</p>	<p>【一、看】 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字</p>	<p>【一、看】 1.應用課文中的疊字副詞描述動作，增加生動感。 2.熟悉本課的生字詞語，歸納「虫」部的字的形、音、義。</p>	<p>【一、看】 1.運用疊字副詞描述動作。 2.「虫」部大量識字，並會造詞。</p>	<p>實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量</p>	<p>【一、看】 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>

			過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	首或簡單造字原理，輔助識字。	音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。				
第三週	第一單元 生活放大鏡 第一課看／ 第二課花園裡有什麼？	6	【一、看】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初寫出語	【一、看】 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-3 寫出語	【一、看】 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Ab-I-1 1,000 個常用字	【一、看】 •練習「先……再……」句型，並造句運用。 【二、花園裡有什麼？】 1.專心聆聽故事，回答問題，並根據故事內容模仿聲音、動作。 2.運用新詞造句，並流利說出。 3.正確運用注音符號寫出兩個觀察到的感受語詞。 1.專注聆聽	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【一、看】 【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【二、花園裡有什麼？】	

		<p>探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 【二、花園裡有什麼？】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發</p>	<p>意完整的句子、主題明確的段落。 【二、花園裡有什麼？】 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p>	<p>的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 【二、花園裡有什麼？】 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>課本的聆聽故事，針對故事內容提出自己的想法，適當模仿聲音、動作。 2.運用新詞造出完整的句子。 3.利用注音符號的輔助，記錄自己觀察校園生態的經驗。</p>		<p>麼？】 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>
--	--	--	---	---	---	--	---

第四週	第一單元 生活放大 鏡 第二課花園 裡有什麼？	6	【二、花 園裡有什 麼？】 國-E-A2 透過國語	【二、 花園裡 有什 麼？】 4-I-2	【二、 花園裡 有什 麼？】 Aa-I-2	【二、花園 裡有什 麼？】 1.熟悉本課 的生字詞	【二、花園裡有什麼？】 1.運用「艸(艸)」部和其他部件組成新字， 擴大識字量。 2.說出課文中的疊字詞語，體會疊詞連讀的 節奏感，美讀課文。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【二、花園 裡有什 麼？】 【環境教 育】

			<p>文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p>	<p>聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>語，歸納「艸」部的意義，應用「艸」部的花瓣造字、識字。</p> <p>2.應用課文中的疊字詞語，並體會疊詞連讀的節奏感。</p> <p>3.理解句子語意，運用正確的標點符號。</p> <p>4.根據課文歸納三種感官觀察的方式，提出第四、五種觀察方式。</p>	<p>3.填寫正確的標點符號，使句子語意完整。</p> <p>4.寫出五種感官觀察的方式。</p>		<p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>
第五週	第一單元 生活放大	6	【三、媽 媽的音樂	【三、 媽媽的	【三、 媽媽的	【三、媽媽的音樂會】	1.專心聆聽不同聲音，表達個人的感受與經	實作評量 發表評量	【三、媽 媽的音樂會】

<p>鏡 第三課媽媽 的音樂會</p>	<p>【 國-E-A1 認識國語 文的重要性，培養 國語文的興趣，能 運用國語 文認識自我、表現 自我，奠定終身學 習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文 在日常生活中學習 體察他人的感受， 並給予適當的回 應，以達成溝通及 互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能 適切運用語文能力 表達個人想法，理 解與包容不同意 見，樂於參與學校 及社區活動，體會 團隊合作的重要性。</p>	<p>音樂 會】 1-I-1 養成專 心聆聽 的習 慣，尊 重對方 的發 言。 2-I-1 以正確 發音流 利的說 出語意 完整的 話。 3-I-2 運用注 音符號 輔助識 字，也 能利用 國字鞏 固注音 符號的 學習。 4-I-5 認識基 本筆 畫、筆 順，掌 握運筆 原則，正 寫出正 確及工 整的國 字。 5-I-1 以適切 的速率 正確的 朗讀文</p>	<p>音樂 會】 Aa-I-5 標注注 音符號 的各類 文本。 Ab-I-4 常用字 部首的 表義 (分 類)功 能。 Ac-I-2 簡單的 基本句 型。 Ac-I-3 基本文 句的語 氣與意 義。 Ad-I-3 故事、 童詩 等。</p>	<p>1.專注聆聽 生活中的各 種聲音，體 察、分享自 己的感受與 經驗，並尊 重同學的發 言。 2.應用注音 符號的輔 助，注意圖 片和文字的 訊息，認識 部首 「女」，並 歸納多音字 「樂」，正 確的運用在 生活中。 3.理解生活 常用詞語的 意義，注意 生字的形音 義，進而正 確書寫端正 的字體。 4.注意敘事 文本中的摹 聲詞，理解 訊息、發現 特色，以適 切的語氣讀 出摹聲詞。</p>	<p>驗。 2.運用「女」部的意義大量識字，並正確使 用多音字「樂」。 3.理解詞語的意義，並認識生字的形音義以 進行書寫。 4.以適切的語氣和速度，表達故事中的對話 及朗讀童詩。</p>	<p>習作評量 口頭評量</p>	<p>【家庭教 育】 家 E11 養 成良好家庭 生活習慣， 熟悉家務技 巧，並參與 家務工作。</p>
-----------------------------	---	---	--	---	--	----------------------	---

			本。						
第六週	第二單元 甜蜜的家 第三課媽媽 的音樂會／ 單元主題引 導／第四課 鞋	6	【三、媽 媽的音樂 會】 國-E-A1 認識國語 文的重要 性，培養 國語文的 興趣，能 運用國語 文認識自 我、表現自 我，奠 定終身學 習的基 礎。 國-E-B1 理解與運 用國語文 在日常生 活中學習 體察他人 的感受， 並給予適 當的回 應，以達 成溝通及 互動的目 標。 國-E-C2 與他人互 動時，能 適切運用 語文能力 表達個人 想法，理 解與包容 不同意 見，樂於 參與學校 及社區活 動，體會	【三、媽 媽的音樂 會】 6-I-1 根據表 達需 要，使 用常用 標點符 號。 6-I-4 使用仿 寫、接 寫等技 巧寫 作。 【四、 鞋】 1-I-1 養成專 心聆聽 的習 慣，尊 重對方 的發 言。 2-I-3 與他人 交談 時，能 適當的 提問、 合宜的 回答， 並分享 想法。 3-I-2 運用注 音符號 輔助識 字，也	【三、媽 媽的音樂 會】 Aa-I-5 標注注 音符號 的各類 文本。 Ab-I-4 常用字 部首的 表義 (分 類)功 能。 Ac-I-2 簡單的 基本句 型。 Ac-I-3 基本文 句的語 氣與意 義。 Ad-I-3 故事、 童詩 等。 【四、 鞋】 Aa-I-5 標注注 音符號 的各類 文本。 Ab-I-4 常用字 部首的 表義 (分 類)功 能。	【三、媽 媽的音樂會】 1.理解句 子語意，運 用正確的標 點符號。 2.運用仿寫 的技巧，使 用摹聲詞、 「又…… 又……」的 短語和 「…… 就……」的 短語和 「…… 就……」的 句型，描述 生活所見。 【四、鞋】 1.專注聆聽 教師提問， 並尊重同學 的發言。 2.閱讀課本 我家像動物 園，提出自 己的想法和 同學分享， 並能尊重同 學的發言。 3.運用注音 符號的輔 助，學習生 活中常用字 的形音義。	【三、媽 媽的音樂會】 1.填寫正 確的標點符 號，使句子語 意完整。 2.正確使 用摹聲詞、 「又……又……」 的短語 和「……就……」 的句型來描 述生活中的事 物。 【四、鞋】 1.有條理的發 表意見，並尊 重同學的發 言。 2.理 解文章內容， 並提出自己的 看法。 3.注意生字的 形音義，寫出 正確的國字。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【三、媽 媽的音樂會】 【家庭教 育】 家 E11 養 成良好家庭 生活習慣， 熟悉家務技 巧，並參與 家務工作。 【四、鞋】 【家庭教 育】 家 E7 表達 對家庭成員 的關心與情 感。

		<p>團隊合作的重要性。 【四、鞋】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習人體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校</p>	<p>能利用國字筆固注音符號的學習。</p>	<p>能。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。</p>				
--	--	---	------------------------	---	--	--	--	--

			及社區活動，體會團隊合作的重要性。					
第七週	第二單元 甜蜜的家 第四課鞋／ 第五課小種子快長大	6	<p>【四、鞋】 國-E-A2 透過國語文學學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意</p>	<p>【四、鞋】 4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 【五、小種子快長大】 1-I-2 能學習</p>	<p>【四、鞋】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 【五、小種子快長大】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字</p>	<p>【四、鞋】 1.理解生活常用字詞與部首「宀」的意義，練習正確的運用並大量識字。 3.察覺詩歌中詞語的特性，運用適切的語氣，有節奏的朗讀。 3.連結課文、插圖與生活經驗，理解閱讀內容，表達想法。 4.運用仿寫的技巧，使用AABB結構的詞語、「……像……」的句型，描述身邊的人事物。 【五、小種子快長大】 •觀察圖片，聆聽與重述家人對話的內容。</p>	<p>實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量</p>	<p>【四、鞋】 【家庭教育】 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【五、小種子快長大】 【家庭教育】 家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p>

		<p>見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>【五、小種子快長大】</p> <p>國-E-A2 透過國語文學學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人</p>	<p>聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p>	<p>義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-1 自然段。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p>	<p>心。</p>			
--	--	---	-------------------------	---	-----------	--	--	--

			想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。						
第八週	第二單元 甜蜜的家 第五課小種子快長大	6	【五、小種子快長大】 國-E-A2 透過國語文學學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能	【五、小種子快長大】 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-1 以適切的速率正確的	【五、小種子快長大】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-1 自然段。 Ad-I-2 篇章的大意。	【五、小種子快長大】 1.根據朗讀提示，體會課文中加強語氣的節奏感，用有節奏的語調流暢的朗讀課文。 2.正確理解「水(氵)」的寫法與意義，並會造詞。 3.正確使用形近字「於、放」和多音字「種」。 4.練習標注自然段。 5.從課文出發，說出「成長」需要仔細的關懷與照顧。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【五、小種子快長大】 【家庭教育】 家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。	

			適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	朗讀文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。		理解「成長」需要細心的陪伴與照顧。			
第九週	第二單元 甜蜜的家 第五課小種子快長大/ 第六課奶奶的小跟班	6	【五、小種子快長大】 國-E-A2 透過國語文學學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	【五、小種子快長大】 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 【六、奶奶的小跟班】 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-3	【五、小種子快長大】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-1 自然段。 Ad-I-2 篇章的大意。 【六、奶奶的小跟班】 3-I-3	【五、小種子快長大】 •觀察圖片，思考做某件事時，「誰十需要十什麼東西」，用完整句說出做某件事，誰需要什麼東西。 【六、奶奶的小跟班】 1.連結課本圖文對照情境與生活經驗，理解閱讀內容，流暢的表達想法。 2.理解生活常用字詞，認識「心」的意義，並指出不同的字中，「心」的書寫變化。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【五、小種子快長大】 【家庭教育】 家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 【六、奶奶的小跟班】 【家庭教育】 家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。	

		<p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>【六、奶奶的小跟班】</p> <p>國-E-A2 透過國語文學學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達</p>	<p>運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p>	<p>班】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。</p>				

			成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。						
第十週	第三單元 小水滴的旅行 第六課奶奶的小跟班	6	【六、奶奶的小跟班】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，	【六、奶奶的小跟班】 5-I-2 認識常用標點符號。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。	【六、奶奶的小跟班】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ad-I-3 故事、童詩等。	【六、奶奶的小跟班】 1.運用「誰+哪裡+做什麼事（動作）」說出意思完整的句子。 2.辨識冒號和引號的用法，用有節奏的語調朗讀課文。 3.能發揮創意，依卡片形式書寫。 4.能專心聆聽、尊重他人，並流暢的表達小組分享內容。	【六、奶奶的小跟班】 1.從生活尋找素材，用「誰+哪裡+做什麼事（動作）」說出意思完整的句子。 2.辨識冒號和引號的用法，用有節奏的語調朗讀課文。 3.能發揮創意，依卡片形式書寫。 4.能專心聆聽、尊重他人，並流暢的表達小組分享內容。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【六、奶奶的小跟班】 【家庭教育】 家E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。

			並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。	意並添加細節。				
第十一週	第三單元 小水滴的旅行 單元主題引導／第七課 作夢的雲	6	【七、作夢的雲】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習	【七、作夢的雲】 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2	【七、作夢的雲】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3	【七、作夢的雲】 1.學習專注聆聽教師提問，用完整的語意回答問題，並尊重同學的發言。 2.體會課文內涵，以正確發音流暢的誦讀課文。 3.熟悉本課的生字詞語，認識部首「米」，並認識「米」部的字，正確的	【七、作夢的雲】 1.專心聆聽教師提問，運用完整句發表自己的想法 2.理解課文內容，並正確及流利的誦讀課文。 3.運用「米」部的意義識字，並正確使用「米」部的字。 4.運用「乍」部件大量識字，並會造詞。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【七、作夢的雲】 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。

			體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	說出所聽聞的內容。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。	故事、童詩等。	運用在生活中。 4.運用國字結構的輔助，歸納有「乍」部件生字的形、音、義。			
第十二週	第三單元 小水滴的旅行 第七課作夢的雲／第八課妹妹的紅雨鞋	6	【七、作夢的雲】 國-E-A2 透過國語文學學習，掌握文本中的要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文	【七、作夢的雲】 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。	【七、作夢的雲】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意	【七、作夢的雲】 1.理解意思相反的字詞「黑、白」、「長、短」，並能正確運用。 2.運用「誰十把十事物十發生的變化」說出意思完整的句子。 【八、妹妹的紅雨鞋】 1.有條理的發表自己的想法，並尊重同學的發言。 2.理解課文內容，並正確及流利的誦讀課文。 3.運用「雨」部的意義識字，並正確使用形近字「遊、游」。	【七、作夢的雲】 1.了解意思相反的字詞，並正確運用。 2.從生活尋找素材，用「誰十把十事物十發生的變化」說出意思完整的句子。 【八、妹妹的紅雨鞋】 1.掌握文本敘述的細	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【七、作夢的雲】 【戶外教育】 戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【八、妹妹的紅雨鞋】 【戶外教育】 戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、

		<p>在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>【八、妹妹的紅雨鞋】</p> <p>國-E-A2 透過國語文學學習，掌握文本要旨，發展學習及解決問題策略，初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p>	<p>妹妹的紅雨鞋】</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p>	<p>義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>【八、妹妹的紅雨鞋】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>節，理解訊息，搭配適切的表情和肢體語言，發表自己的想法。</p> <p>2.體會課文內涵，以正確發音流暢的誦讀課文。</p> <p>3.利用注音符號的輔助，注意圖片和文字訊息，認識部首「雨」，並認識形近字「遊、游」，正確運用在生活中。</p>			<p>鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>
--	--	---	--	---	--	--	--	---------------------------

			國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。						
第十三週	第三單元 小水滴的旅行 第八課妹妹的紅雨鞋／ 第九課七彩的虹	6	【八、妹妹的紅雨鞋】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與	【八、妹妹的紅雨鞋】 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。	【八、妹妹的紅雨鞋】 Aa-I-5 標注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字	【八、妹妹的紅雨鞋】 1.運用「一……就……」練習接寫句子，理解前後句相關性。 2.探究在生活情境中，常見和易錯的單位量詞用法，正確	【八、妹妹的紅雨鞋】 1.正確使用「一……就……」句型來描述生活中的事物。 2.在生活情境中，選用適當的單位量詞來說明事物。 【九、七彩的虹】 1.專心聆聽故事，針對故事回答問題。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【八、妹妹的紅雨鞋】 【戶外教育】 戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【九、七彩的虹】 【環境教

		<p>實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 【九、七彩的虹】 國-E-A2 透過國語文學學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思</p>	<p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 6-I-5 修改文句的錯誤。 {【九、七彩的虹】} 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。</p>	<p>音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 【九、七彩的虹】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>運用單位量詞表達意思，或表示東西數量很多的情形。 【九、七彩的虹】 •專心聆聽故事，理解故事內容，針對故事提出自己的想法，並能尊重同學的發言。</p>			<p>【育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p>
--	--	--	--	---	--	--	--	--

			維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。						
第十四週	第三單元 小水滴的 旅行 第九課七彩 的虹	6	【九、七 彩的虹】 國-E-A2 透過國語 文學習， 掌握文本 要旨、發 展學習及 解決問題	【九、 七彩的 虹】 3-I-2 運用注 音符號 輔助識 字，也 能利用	特殊格 式解析 錯誤 Aa-I-5 標注注 音符號 的各類 文本。 Ab-I-1	【九、七彩 的虹】 1.利用注音 符號的輔 助，注意圖 片和文字的 訊息，認識 部首為 「刀」的	【九、七彩的虹】 1.比較「氵」和「彑」部件的不同，延伸識 字，並能正確運用「刀」部的字詞於日常生 活中。 2.理解課文趣味，正確朗讀課文。 3.理解詞語的意義，並認識生字的形音義以 進行書寫。 4.運用閱讀策略，依照故事的原因、經過、 結果說故事。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【九、七彩 的虹】 【環境教 育】 環 E1 參與 戶外學習與 自然體驗， 覺知自然環 境的美、平

			策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。國-E-B1理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。國-E-C2與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	國字單固注音符號的學習。4-I-2利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。4-I-5認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。5-I-1以適切的速度正確的朗讀文本。5-I-6利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。	1,000 個常用字的字形、字音和字義。Ac-I-3基本文句的語氣與意義。Ad-I-3故事、童詩等。	字，並分辨字形中「氵」和「ㄉ」的不同。 2.注意童詩將大自然現象擬人化的寫法，體會童詩趣味，以適切的速度和語氣朗讀。 3.理解生活常用詞語的意義，注意生字的形音義，進而正確書寫端正的字體。 4.注意故事情節的推展，探究故事結構，運用故事結構理解文本和重述故事。			衡、與完整性。
第十五週	第四單元 好朋友 第九課七彩的虹／單元	6	【九、七彩的虹】 國-E-A2 透過國語	【九、七彩的虹】 6-I-4	{【九、七彩的虹】}Aa-I-5 標注	【九、七彩的虹】 •運用仿寫的技巧，練 【十、和你在一起】	•理解「動作+得+做得怎麼樣」的短語，並仿寫運用。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【九、七彩的虹】 【環境教育】

主題引導／ 第十課和你 在一起	<p>文學習， 掌握文本 要旨、發 展學習及 解決問題 策略、初 探邏輯思 維，並透 過體驗與 實踐，處 理日常生活 問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運 用國語文 在日常生活 中學習體 察他人的 感受，並給 予適當的回 應，以達成 溝通及互動 的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互 動時，能適 切運用語文 能力表達個 人想法，理 解與包容不 同意見，樂於 參與學校及 社區活動，體 會團隊合作 的重要性。</p> <p>【十、和你 在一起】</p>	<p>使用仿 寫、接 寫等技 巧寫 作。</p> <p>【十、 和你 在一起】</p> <p>1-I-3 能理解 話語、 詩歌、 故事的 訊息，有 適切的表 情跟肢體 語言。</p> <p>2-I-2 說出所 聽聞的 內容。</p> <p>3-I-2 運用注 音符號 輔助識 字，也 能利用 國字筆 固注音 符號的 學習。</p> <p>4-I-1 認識常 用國字 至少 1,000 字，使 用700 字。</p>	<p>注音符 號的各 類文 本。</p> <p>Ab-I-1 1,000個 常用字 的字 形、字 音和字 義。</p> <p>Ac-I-3 基本文 句的語 氣與意 義。</p> <p>Ad-I-3 故事、 童詩 等。</p> <p>【十、 和你 在一起】</p> <p>3-I-2 運用注 音符號 輔助識 字，也 能利用 國字筆 固注音 符號的 學習。</p> <p>4-I-1 認識常 用國字 至少 1,000 字，使 用700 字。</p>	<p>習「動作十 得十做得怎 麼樣」的短 語描述事 物。</p> <p>【十、和你 在一起】</p> <p>1.運用語意 完整的句 子，分享自 己與同學相 處的愉快經 驗，同時專 心聆聽同學 的發言。</p> <p>2.熟悉本課 生字詞語， 歸納有 「青」部件 生字的形、 音、義。</p> <p>【十、 和你 在一起】</p> <p>Aa-I-5 標注注 音符號的各 類文 本。</p> <p>Ab-I-1 1,000個 常用字 的字 形、字 音和字 義。</p> <p>Ac-I-2 簡單的 基本句 型。</p> <p>Ad-I-3 故事、 童詩 等。</p>	<p>1.依據提示說出完整的句子，並專心聆聽同 學發言。</p> <p>2.運用「青」部件大量識字，並會造詞。</p>	<p>環E1 參與戶外學習與 自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>【十、和你 在一起】</p> <p>【戶外教 育】</p> <p>戶E3 善用五 官的感 知，培養 眼、耳、 鼻、舌、觸 覺及心靈對 環境感受的 能力。</p>
-----------------------	--	---	--	--	---	---

起】
國-E-A1
認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。

國-E-B1
理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。

國-E-C2
與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。

第十六週	第四單元 好朋友 第十課和你 在一起／第 十一課生日 快樂	6	<p>【十、和你在一起】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作</p>	<p>【十、和你在一起】 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> <p>【十一、生日快樂】</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p>	<p>【十、和你在一起】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>【十一、生日快樂】</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p>	<p>【十、和你在一起】 1.比較「喜歡」、「歡喜」這組顛倒詞的意思及用法，並表達語意清楚、正確的句子。</p> <p>2.體會兩朵雲一詩表達的情境，用適當的語速朗讀，並掌握詩的意思，回答教師提問。</p> <p>3.觀察情境圖，運用仿寫技巧，練習疊字詞的用法。</p> <p>【十一、生日快樂】</p> <p>•運用注音符號的輔助，認識並熟悉本課的生字詞語，並正確寫出國字的筆順和筆畫結構。</p>	<p>【十、和你在一起】 1.認識並舉例顛倒詞，並利用「喜歡」、「歡喜」或其他顛倒詞來造句。</p> <p>2.理解兩朵雲一詩內容，美讀詩文，並正確回答問題。</p> <p>3.應用「誰+做什麼事情（疊字動詞）+有什麼心情」，完整表達所要描述的情境。</p> <p>【十一、生日快樂】</p> <p>•理解生字新詞的意思，並正確書寫其筆順與筆畫結構。</p>	<p>實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量</p>	<p>【十、和你在一起】 【戶外教育】 戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>【十一、生日快樂】 【生涯規畫教育】 涯E7 培養良好的人際互動能力。</p>
------	--	---	--	--	---	--	---	--	---

		<p>的重要性。 【十一、生日快樂】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習人體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校</p>	<p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p>	<p>Ad-I-2 篇章的大意。 Ba-I-1 順敘法。</p>				

			及社區活動，體會團隊合作的重要性。						
第十七週	第四單元 好朋友 第十一課生 日快樂	6	【十一、生日快樂】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容	【十一、生日快樂】 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段	【十一、生日快樂】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ba-I-1 順敘法。	【十一、生日快樂】 1.歸納「言」部國字的形、音、義，認識「言」部國字和其詞語的意義。 2.理解時間詞語，正確運用「上課時、下課時、放學時」等時間詞語說出意思完整的句子。 3.依據提示說出完整的句子，並專心聆聽同學發言。 4.寫出語意完整的句子，描述自己的「第一次體驗」。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【十一、生日快樂】 【生涯規畫教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。	

			不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	落。					
第十八週	第四單元 好朋友 第十二課小黑	6	【十二、小黑】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習	【十二、小黑】 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國	【十二、小黑】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ba-I-1 順敘法。	【十二、小黑】 1.運用注音符號認讀「火」部的生字，並歸納「火」部生字的形、音、義。 2.觀察課文情境，運用「一開始……後來……」說明情境發生的改變。 3.應用「時間」詞語，分辨事件的先後順序，表達語意完整且內容合理的句子。 4.覺察課文中的線索，運用簡單的推論策略，理解課文因果關係，體會課文所傳達的內容。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【十二、小黑】 【戶外教育】 戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	

			體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	字。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。					
第十九週	第四單元 好朋友／ 寫字 123 第十二課小 黑／寫字 123	6	【十二、 小黑】 國-E-A2 透過國語 文學習， 掌握文本 要旨、發 展學習及 解決問題 策略、初 探邏輯思 維，並透 過體驗與 實踐，處 理日常生活 問題。 國-E-A3 運用國語 文充實生 活經驗， 學習有步 驟的規劃 活動和解 決問題， 並探索多 元知能， 培養創新 精神，以 增進生活	【十 二、小 黑】 6-I-2 透過閱 讀及觀 察，積 累寫作 材料。 【寫字 123】 4-I-2 利用部 件、部 首或簡 單造字 原理， 輔助識 字。 4-I-5 認識基 本筆 畫、筆 順，掌 握運筆 原則， 寫出正 確及工 整的國	【十 二、小 黑】 Aa-I-5 標注注 音符號 的各類 文本。 Ab-I-1 1,000 個 常用字 的字 形、字 音和字 義。 Ac-I-2 簡單的 基本句 型。 Ad-I-2 篇章的 大意。 Ba-I-1 順敘 法。 【寫字 123】 Ab-I-3 常用字	【十二、小 黑】 •專注聆聽 故事，比較 其與課文的 異同，並提 出自己的看 法。【寫字 123】 1.認識「左 右」、「上 下」、「左 中右」、「 上中 下」、「半 包圍」、「 全包圍」 等字形結 構，按照書 寫順序習 寫。 2.學習用正 確筆順、字 形結構書 寫，提高寫 字的速度， 幫助識字習 字。	【十二、小黑】 •仔細聆聽故事，根據提問回答問題。【寫字 123】 1.專心看課本文字，聽懂教師提問，並回答 問題。 2.辨識字形「左右」、「上下」、「左中右」、 「上中下」、「半包圍」、「全包圍」等結構。 3.理解「左右」、「上下」、「左中右」、「上中 下」、「半包圍」、「全包圍」等字形結構，完 成習作。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【十二、小 黑】 【戶外教 育】 戶 E3 善用 五官的感 知，培養 眼、耳、 鼻、舌、觸 覺及心靈對 環境感受的 能力。

			適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 【寫字 123】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	字。	筆畫及部件的空間結構。				
第廿週	寫字 123／	6	【寫字	【寫字	【寫字	【寫字 123】	實作評量	【小小鼠的	

<p>閱讀階梯 寫字 123／ 小小鼠的快樂</p>	<p>123】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 【小小鼠的快樂】 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2</p>	<p>123】 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 【小小鼠的快樂】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p>	<p>123】 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 【小小鼠的快樂】 Ad-I-3 故事、童詩等。 Bb-I-2 人際交流的情感。</p>	<p>123】 ·學習用正確筆順、字形結構書寫，提高寫字的速度，幫助識字習字。 【小小鼠的快樂】 1.仔細聆聽，尊重他人發言。 2.用語意完整的語句回答問題。 3.用方法理解故事內容。</p> <p>·理解「左右」、「上下」、「左中右」、「上中下」、「半包圍」、「全包圍」等字形結構，完成習作。 【小小鼠的快樂】 1.專心聆聽提問，並針對主題簡單的回答問題。 2.運用完整的句子，清楚表達自己的看法。 3.運用觀察圖片與閱讀句子的方法，理解故事角色的觀點。</p>	<p>發表評量 習作評量 口頭評量</p>	<p>快樂】 【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p>
------------------------------------	--	--	--	---	-------------------------------	---

		與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。						
--	--	--	--	--	--	--	--	--

註 1：請於表頭列出第一、二學期，屬於一、二、三、四、五或六年級(113 學年度已全數適用新課綱)，以及所屬學習領域（語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、健康與體育）。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

註 3：「學習目標」應結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

註 4：「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號。

註 5：議題融入應同時列出實質內涵，而非只有代號或議題名稱(請參考教育部議題融入說明手冊)。例如：性別平等教育性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。

註 6：法律規定教育議題如於領域課程融入，其實質內涵之填寫請參考以下文件

1. 環境教育：請參考環境教育議題實質內涵
2. 性別平等教育：請參考性別平等教育實質內涵
3. 性侵害犯罪防治課程：請參考性別平等教育實質內涵-E5
4. 家庭教育課程：請參考家庭教育實質內涵
5. 家庭暴力防治課程：請填寫「融入家庭暴力防治」即可

註 7：請以上下學期各 20 週規劃本年度課程。