

嘉義縣民雄鄉福樂國民小學 114 學年度

表 13-2 特殊教育學生資源班語文領域國語文 6 國 B 組課程教學進度總表

設計者：楊佳雲

- 一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材康軒版六年級國語
 二、本領域每週學習節數：□外加 ■抽離 5 節
 三、教學對象：學障 6 年級 3 人、智障 6 年級 1 人、自閉症 6 年級 1 人，共 5 人
 四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本文 要旨、發展學習及解決問題策 略、初探邏輯思維，並透過體 驗與實踐，處理日常生活問 題。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之 美，體驗生活中的美感事物， 並發展藝文創作與欣賞的基 本素養。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與 關心本土及國際事務的基本 素養，以認同自我文化，並能 包容、尊重與欣賞多元文化。	1-III-1 能夠聆聽他人的發言。 減 1-III-2 根據演講、新聞話語情 境及其情感，聽出不同語氣， 理解對方所傳達的情意，做出 回應。簡 2-III-2 從聽聞內容進行提問， 並做應對。減、簡 2-III-3 運用詞句和說話技巧， 豐富表達內容。簡 4-III-1 認識常用國字至少 2400 字，使用 2100 字。簡 4-III-2 認識文字的字形結構， 運用字的部件了解文字的字 音與字義。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典 等，擴充詞彙，分辨詞義。 4-III-4 書寫正確及工整的硬 筆字。減	Ac-III-3 常用簡易複句的意 義。簡 Ac-III-4 常用文句表達的情感 與意義。簡 Ab-III-1 2400 個常用字的字 形、字音和字義。簡 Ab-III-2 2100 個常用字的使 用。簡 Ab-III-3 常用字部首及部件的 表音及表義功能。 Ab-III-4 多音字及多義字。 Ab-III-5 2100 個常用語詞的 認念。簡 Ab-III-6 2100 個常用語詞的 使用。簡 Ab-III-7 數位辭典的運用。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、 結構。減	1、能聆聽故事、說明文、議 論文等文本，體驗文藝之 美，包容並欣賞多元文化。 2、能運用合適語句回答內 容要點，增進日常溝通表 述能力。 3、能操作資訊設備聯結網 路字典，認讀生字新詞增 進日常閱讀理解及文字使 用能力。 4、能認念 2100 個常用語詞 並熟習詞義。 (A 生在資訊設備輔助下， 能認念 1800 個常用語詞 並熟習詞義。)	1. 紙筆評量 ● 完成課堂學習單，正確 率達 80%。 ● 能書寫造句、短文。 2. 口頭評量 ● 能用適當語句回應教師 課堂提問。 ● 能參與課堂討論並發表 自己的想法與意見。 ● 能口述造詞、造句、短文 ● 能獨立朗讀課文/能運用 報讀軟體跟讀課文

特學-E-A2 運用學習策略發展探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	5-III-3 在提示下，讀懂與學習階段相符的文本。簡 5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的看法。簡、減 5-III-8 運用自我提問、簡易因果推論等策略，推論文本因果訊息或觀點。簡、減 5-III-9 運用不同的閱讀策略。減 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-III-3 依照寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。簡 6-III-4 創作童詩及故事。 6-III-5 書寫說明事理的作品。減 6-III-6 運用所學句型，練習各種寫作技巧。簡、減 特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。 特學 3-III-2 依需求選用學習工具。	Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Bb-III-1 自我情感的表達。 Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決等寫作手法。減 Bc-III-3 數據、圖表等輔助說明。減 Bc-III-4 說明文本的結構。 Be-III-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告等格式與寫作方法為主。減 特學 A-III-4 重點標記或圖示。 特學 A-II-4 心智圖、組織圖或流程圖。 特學 C-III-2 選用學習工具的方法。	5、能書寫字形結構正確及工整的硬筆字。 (A 生能抄寫字形結構正確及工整的硬筆字。) 6、能應用學習策略標記文本重點，整理心智圖，理解文章的大意，提升日常學習效能。 (A 生能運用語音報讀軟體跟讀文本內容，標記文本重點，運用心智圖，理解文本內容及大意，提升日常學習效能。) 7、能運用口頭作答及書寫文字方式，完成 500 字以內通順的短文。 (A 生能運用錄音軟體輔助口頭作答，再將音檔轉文字完成 350 字以內通順的短文創作。)	3. 觀察評量： ● 能安靜聆聽他人發言 ● 能遵守課堂規則 ● 能標記文本重點 ● 能操作資訊設備並熟練使用語音報讀、語音轉文字等與閱讀、書寫相關之軟體
---	---	--	---	---

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	第一單元：擷取品格的珍寶 第一課跑道 第二課朱子治家格言選 第三課談遇見更好的自己	1. 能專心聽出課文內容的重點，培養聆聽的態度。 2. 能運用教育部國語小字典檢索注音，正確認念常用生字並擴增語詞量。 3. 能運用雄筆順網練習筆順書寫 並運用部件拼字圖像輔助記憶。 4. 能正確書寫常用生字及語詞。 5. 能朗讀課文。 6. 能運用預測、推論與提問策略，增進對文本的理解，並標示段落重點，歸整心智圖，說出課文主要的大意。 7. 能運用所學句型，寫出句意完整的句子。 8. 能欣賞詩歌之美，仿寫童詩創作。 9. 能運用學習工具輔助學科學習。	1. 連結學生先前經驗，引導學生就課文標題先進行課文內容預測，再播放電子書課文進行分段朗讀，並就分段內容引導提問，做初步訊息提取。 2. 操作資訊設備連結網路，運用教育部字典及網路辭典資源進行常用字注音檢索查詢生字並擴充詞彙量。 3. 引導學生登入 google classroom 分組網頁，點選教師已建置的第一 ~ 三課生字雄筆順練習網連結，搭配平板進行筆順書寫練習，並透過拆解、拼湊部件等視覺圖像記憶訓練，協助記憶生字。 4. 能抄寫、書寫常用生字及語詞。 5. 運用接讀、指定朗讀等方式引導學生分段閱讀課文。 (A 生操作平板播放課文語音，逐句跟讀) 6. 教師分段提問引導學生回答，請學生標記重點內容，並運用心智圖整理段落大意。學生就段落大意歸納整理課文大意，說出課文主旨。 7. 選取重要句型，運用情境引導及詞卡提示，引導學生寫出 15 字以上具體生動，意思完整的句子。 (A 生口述後，以平板將語音轉化文字後抄寫) 8. 引導學生學會認識自己與尊重他人，並透過小組討論共創「遇見自己」的童詩仿作。
第 6-10 週	第二單元：品嚐美食的滋味 第四課臺灣美食詩選 第五課最好的味覺禮物 第六課珍珠奶茶	1. 能專心聽出課文內容的重點，培養聆聽的態度。 2. 能運用教育部國語小字典檢索注音，正確認念	1. 連結學生先前經驗，引導學生就課文標題先進行課文內容預測，再播放電子書課文進行分段朗讀，並就分段內容引導提問，做初步訊息提取。 2. 運用教育部字典及網路辭典資源進行常用字注音檢索查詢生字並擴充詞彙量。

		常用生字並擴增語詞量。 3. 能運用雄筆順網練習筆順書寫 並運用部件拼字圖像輔助記憶。 4. 能正確書寫常用生字及語詞。 5. 能朗讀課文。 6. 能運用預測、推論與提問策略，增進對文本的理解，並標示段落重點，歸整心智圖，說出課文主要的大意。 7. 能運用所學句型，寫出句意完整的句子。 8. 能觀察學校營養午餐的菜色，並運用第一人稱寫作方式，完成「我最愛的一道菜」300字內短文寫作。 9. 能運用學習工具輔助學科學習。	3. 引導學生登入 google classroom 分組網頁，點選教師已建置的第四～六課生字雄筆順練習網連結，搭配平板進行筆順書寫練習，並透過拆解、拼湊部件等視覺圖像記憶訓練，協助記憶生字。 4. 能抄寫、書寫常用生字及語詞。 5. 運用接讀、指定朗讀等方式引導學生分段閱讀課文。 (A 生操作平板播放課文語音，逐句跟讀) 6. 教師分段提問引導學生回答，請學生標記重點內容，並運用心智圖整理段落大意。學生就段落大意歸納整理課文大意，說出課文主旨。 7. 選取重要句型，運用情境引導及詞卡提示，引導學生寫出 15 字以上句意完整的句子。 (A 生口述後，以平板將語音轉化文字後抄寫) 8. 引導學生觀察學校營養午餐的菜色，選定最喜歡的一道菜後，在分段提綱提示下，以平板搜尋網路相關資訊補充，運用第一人稱的寫作方式，以「我最愛的一道菜」為題，進行 300 字內短文書寫。 (識字及書寫困難學生運用網頁報讀軟體輔助及平板錄音，將錄音轉換成文字，列印繳交)
第 11-15 週	第三單元：展現思辨的智慧 第七課大小剛好的鞋子 第八課狐假虎威 第九課空城計	1. 能專心聽出課文內容的重點，培養聆聽的態度。 2. 能運用教育部國語小字典檢索 注音，正確認念常用生字並擴增語詞量。 3. 能運用雄筆順網練習筆順書寫並運用部件拼字	1. 連結學生先前經驗，引導學生就課文標題先進行課文內容預測，再播放電子書課文進行分段朗讀，並就分段內容引導提問，做初步訊息提取。 2. 運用教育部字典及網路辭典資源進行常用字注音檢索查詢生字並擴充詞彙量。 3. 引導學生登入 google classroom 分組網頁，點選教師已建置的第七～九課生字雄筆順練習網連結，搭配平板進行筆順書寫練習，並透過拆解、拼湊部件等視覺圖像記憶訓練，協助記憶生字。 4. 能抄寫、書寫常用生字及語詞。

		圖像輔助記憶。 - 能正確書寫常用生字及語詞。 - 能朗讀課文。 - 能運用預測、推論與提問策略，增進對文本的理解，並標示段落重點，歸整心智圖，說出課文主要的大意。 - 能運用所學句型，寫出句意完整的句子。 - 能欣賞同儕之優點，並學習同儕值得仿效之處，完成「一個值得我學習的人」短文寫作。 - 能運用學習工具輔助學科學習。	- 運用接讀、指定朗讀等方式引導學生分段閱讀課文。 (A 生操作平板播放課文語音，逐句跟讀) - 教師分段提問引導學生回答，請學生標記重點內容，並運用心智圖整理段落大意。學生就段落大意歸納整理課文大意，說出課文主旨。 - 選取重要句型，運用情境引導及詞卡提示，引導學生寫出 15 字以上句意完整的句子。 (A 生口述後，以平板將語音轉化文字後抄寫) - 引導學生觀察生活周遭，欣賞周遭同儕之優點，透過課堂討論，帶領學生觀察同儕優點，在分段提綱提示下，以「一個值得我學習的人」為題，進行 350 字內短文寫作。 (識字及書寫困難學生運用網頁報讀軟體輔助及平板錄音，將錄音轉換成文字，列印繳交)
第 16-20 週	第四單元：擁抱經典的真情 第十課耶誕節 第十一課下午茶風波 第十二課祕密花園	- 能專心聽出課文內容的重點，培養聆聽的態度。 - 能運用教育部國語小字典檢索注音，正確認念常用生字並擴增語詞量。 - 能運用雄筆順網練習筆順書寫並運用部件拼字圖像輔助記憶。 - 能正確書寫常用生字及語詞。 - 能朗讀課文。	- 連結學生先前經驗，引導學生就課文標題先進行課文內容預測，再播放電子書課文進行分段朗讀，並就分段內容引導提問，做初步訊息提取。 - 運用教育部字典及網路辭典資源進行常用字注音檢索查詢生字並擴充詞彙量。 - 引導學生登入 google classroom 分組網頁，點選教師已建置的第十 ~ 十二課生字雄筆順練習網連結，搭配平板進行筆順書寫練習，並透過拆解、拼湊部件等視覺圖像記憶訓練，協助記憶生字。 - 能抄寫、書寫常用生字及語詞。運用接讀、指定朗讀等方式引導學生分段閱讀課文。 (A 生操作平板播放課文語音，逐句跟讀) - 教師分段提問引導學生回答，請學生標記重點內容，並運用心智圖整理段落大意。學生就段落大意歸納整理課文大意，說出課文主旨。

		6. 能運用預測、推論與提問策略，增進對文本的理解，並標示段落重點，歸整心智圖，說出課文主要的大意。 7. 能運用所學句型，寫出句意完整的句子。 8. 能用心觀察生活周遭，欣賞周遭環境之美，抒發心情，完成「我最喜歡的校園一角」短文寫作。 9. 能運用學習工具輔助學科學習。	6. 選取重要句型，運用情境引導及詞卡提示，引導學生寫出 15 字以上句意完整的句子。 (A 生口述後，以平板將語音轉化文字後抄寫) 7. 引導學生觀察生活周遭，欣賞周遭環境之美，透過課堂討論，帶領學生觀察校園角落，在分段提綱提示下，以「我最喜歡的校園一角」為題，進行 350 字內短文寫作。 (識字及書寫困難學生運用平板錄音，將錄音轉換成文字，列印繳交)
--	--	--	--

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-6 週	第一單元：望見美麗的大地 第一課馬達加斯加，出發！ 第二課沉睡的天空之城 第三課走進太陽之城	1. 能專心聽出課文內容的重點，培養聆聽的態度。 2. 能運用教育部國語小字典檢索 注音，正確認念常用生字並擴增語詞量。 3. 能運用雄筆順網練習筆順書寫 並運用部件拼字圖像輔助記憶。 4. 能正確書寫常用生字及語詞。 5. 能朗讀課文。 6. 能運用預測、推論與提問策略，增進對文本的理解，並標示段落重點，歸整心智圖，說出課文主要的大意。 7. 能運用所學句型，寫出句意完整的句子。 8. 能欣賞異國文化文化及習俗，透過網路蒐集世界各地風土民情相關照片並上臺介紹與報告不同國家的風土民情與文化特色。 9. 能運用學習工具輔助學科學習。	1. 連結學生先前經驗，引導學生就課文標題先進行課文內容預測，再播放電子書課文進行分段朗讀，並就分段內容引導提問，做初步訊息提取。 2. 運用教育部字典及網路辭典資源進行常用字注音檢索查詢生字並擴充詞彙量。 3. 引導學生登入 google classroom 分組網頁，點選教師已建置的第一 ~ 三課生字雄筆順練習網連結，搭配平板進行筆順書寫練習，並透過拆解、拼湊部件等視覺圖像記憶訓練，協助記憶生字。 4. 能抄寫、書寫常用生字及語詞。 5. 運用接讀、指定朗讀等方式引導學生分段閱讀課文。 (A 生操作平板播放課文語音，逐句跟讀) 6. 教師分段提問引導學生回答，請學生標記重點內容，並運用心智圖整理段落大意。學生就段落大意歸納整理課文大意，說出課文主旨。 7. 選取重要句型，運用情境引導及詞卡提示，引導學生寫出 15 字以上句意完整的句子。 (A 生口述後，以平板將語音轉化文字後抄寫) 8. 引導學生欣賞並尊重異國文化的特色與習俗，以平板搜尋世界各國不同的風土民情與文化特色，在範本框架提示下，進行相關資訊補充後，上台報告不同國家的風土民情與文化特色。 (識字及書寫困難學生運用網頁報讀軟體輔助)

第 7-12 週	第二單元：品味生活的點滴 第四課送友人 第五課蚶鄉風情 第六課童年·夏日·棉花糖	1. 能專心聽出課文內容的重點，培養聆聽的態度。 2. 能運用教育部國語小字典檢索注音，正確認念常用生字並擴增語詞量。 3. 能運用雄筆順網練習筆順書寫並運用部件拼字圖像輔助記憶。 4. 能正確書寫常用生字及語詞 5. 能朗讀課文。 6. 能運用預測、推論與提問策略，增進對文本的理解，並標示段落重點，歸整心智圖，說出課文主要的大意。 7. 能運用所學句型，寫出句意完整的句子。 8. 能觀察校園角落，並運用圖片結合文字記錄方式，完成「我的視角不一樣」的文字影像紀錄。 9. 能運用學習工具輔助學科學習。	1. 連結學生先前經驗，引導學生就課文標題先進行課文內容預測，再播放電子書課文進行分段朗讀，並就分段內容引導提問，做初步訊息提取。 2. 運用教育部字典及網路辭典資源進行常用字注音檢索查詢生字並擴充詞彙量。 3. 引導學生登入 google classroom 分組網頁，點選教師已建置的第四～六課生字雄筆順練習網連結，搭配平板進行筆順書寫練習，並透過拆解、拼湊部件等視覺圖像記憶訓練，協助記憶生字。 4. 能抄寫、書寫常用生字及語詞。 5. 運用接讀、指定朗讀等方式引導學生分段閱讀課文。 (A 生操作平板播放課文語音，逐句跟讀) 6. 教師分段提問引導學生回答，請學生標記重點內容，並運用心智圖整理段落大意。學生就段落大意歸納整理課文大意，說出課文主旨。 7. 選取重要句型，運用情境引導及詞卡提示，引導學生寫出 15 字以上句意完整的句子。 (A 生口述後，以平板將語音轉化文字後抄寫) 8. 引導學生觀察校園角落，透過課堂討論，以分組形式，運用平板拍攝校園角落照片，並透過文字表述輔助圖像記錄，完成「我的視角不一樣」的課堂分組 PPT 報告。 (識字及書寫困難學生運用平板語音轉化文字後，複製至 PPT)
第 13-18 週	第三單元：向著明亮的那方 第七課我的少年夢 第八課如何張開追夢的翅膀 第九課成為人生的開拓者	1. 能專心聽出課文內容的重點，培養聆聽的態度。	1. 連結學生先前經驗，引導學生就課文標題先進行課文內容預測，再播放電子書課文進行分段朗讀，並就分段內容引導提問，做初步訊息提取。

		- 能運用教育部國語小字典檢索注音，正確認念常用生字並擴增語詞量。 - 能運用雄筆順網練習筆順書寫並運用部件拼字圖像輔助記憶。 - 能正確書寫常用生字及語詞。 - 能朗讀課文。 - 能運用預測、推論與提問策略，增進對文本的理解，並標示段落重點，歸整心智圖，說出課文主要的大意。 - 能運用所學句型，寫出句意完整的句子。 - 能欣賞自己，懷抱夢想，運用書信寫作方式，完成「給未來更好的自己」400字內短文寫作。 - 能運用學習工具輔助學科學習。	- 運用教育部字典及網路辭典資源進行常用字注音檢索查詢生字並擴充詞彙量。 - 引導學生登入 google classroom 分組網頁，點選教師已建置的第七～九課生字雄筆順練習網連結，搭配平板進行筆順書寫練習，並透過拆解、拼湊部件等視覺圖像記憶訓練，協助記憶生字。 - 能抄寫、書寫常用生字及語詞。 - 運用接讀、指定朗讀等方式引導學生分段閱讀課文。 (A 生操作平板播放課文語音，逐句跟讀) - 教師分段提問引導學生回答，請學生標記重點內容，並運用心智圖整理段落大意。學生就段落大意歸納整理課文大意，說出課文主旨。 - 選取重要句型，運用情境引導及詞卡提示，引導學生寫出 15 字以上句意完整的句子。 (A 生口述後，以平板將語音轉化文字後抄寫) - 引導學生思考未來夢想與升國中後可能面臨的挑戰，從相信自己、欣賞自己角度出發，在分段提綱提示下，運用書信的寫作方式，以「給未來更好的自己」為題，進行 400 字內短文書寫。 (識字及書寫困難學生運用平板錄音，將錄音轉換成文字，列印繳交)
--	--	--	--

備註：

- 請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。
- 接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。