

114 學年度嘉義縣義竹國民中學特殊教育特教班第一二學期**綜合活動領域** 教學計畫表 設計者：吳依芳（表十一之二）

一、教材來源：■自編 □編選-參考教材○○ 二、本領域每週學習節數：□外加 ■抽離 3 節

三、教學對象：智能障礙 9 人、自閉症 1 人，共 10 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

| 領域核心素養                                                            | 調整後領綱學習表現                                                                                                     | 調整後領綱學習內容                                                                                                                                                                           | 學年目標                                                                                                         | 評量方式                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
| 綜-J-A1<br>探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思字五價值，實踐生命意義                    | 1a-IV-2 <b>簡化</b> <b>實用</b> →在生活中展現自己的興趣與多元能力。<br>1d-IV-1 <b>替代</b> →覺察個人的負面情緒與壓力，並尋求排解方式。                    | 家 Cc-IV-2 <b>簡化</b> →生活用品的創意設計與製作。<br>家 Db-IV-3 <b>不調整</b><br>家 Dc-IV-1 <b>簡化</b> →與家人共同策劃家庭活動並參與。                                                                                  | 家政<br>1. 能因應活動與場合的不同，穿戴合適的服儀。<br>2. 能將科學知識應用於日常生活當中。<br>3. 能具備適當的友誼互動行為。<br>4. 能具備合宜的消費行為。<br>5. 能具備安全的飲食行為。 | <b>口語評量</b><br>1. 能說出調解壓力或情緒的方法。<br>2. 能說出日常生活中所看到的科學常識。<br>3. 能選擇合適的休閒活動。  |
| 綜-J-A3<br>因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。         | 2a-IV-2 <b>不調整</b><br>2b-IV-1 <b>替代</b> <b>實用</b> →能參與家庭假日休閒活動，並與家人達成良好互動。<br>2c-IV-1 <b>簡化</b> →能運用各項資源規劃事情。 | 家 Bb-IV-1 <b>不調整</b><br>家 Ab-IV-2 <b>不調整</b><br>家 Ac-IV-1 <b>簡化</b> →認識食品標示與加工食品，維護飲食安全。<br>家 Ca-IV-2 <b>簡化</b> →消費管道的安全與風險評估，以及合宜的消費行為。                                            | 輔導<br>1. 能調適個人負面情緒與壓力。<br>2. 能尊重他人。<br>3. 能具備解決問題的能力。<br>4. 能具備搜尋資料的能力。<br>5. 能具備與他人合作的能力。                   | <b>紙筆評量</b><br>1. 能依照天氣和場合選出該穿的衣服。<br>2. 能規劃自己的休閒活動。                        |
| 綜-J-B3<br>運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。                     | 2d-IV-2 <b>簡化</b> <b>替代</b> →將美感展現於生活上的穿著、用品裝飾與環境布置中。                                                         | 輔 Aa-IV-2 <b>不調整</b><br>輔 Da-IV-2 <b>替代</b> →負面情緒與壓力的表現、影響與調適方法。<br>輔 Dd-IV-2 <b>替代</b> →於生活中表現尊重不同性別者的態度與行為。<br>輔 Dd-IV-3 <b>簡化</b> →能了解多元文化。<br>輔 Bb-IV-2 <b>簡化</b> →能運用網絡搜尋相關資訊。 | 童軍<br>1. 能規劃並從事安全適當的休閒活動。<br>2. 能將科學知識應用於日常生活當中。<br>3. 能判讀地圖。<br>4. 能認識環境汙染                                  | <b>觀察</b><br>1. 能依照天氣穿脫衣服。<br>2. 能依照場合穿衣服。<br>3. 能和同學有合宜的互動。                |
| 綜-J-C1<br>探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值           | 3a-IV-1 <b>不調整</b><br>3a-IV-2 <b>替代</b> <b>實用</b> →認識旅遊安全裝備並學習地圖判讀。                                           | 童 Cc-IV-1 <b>重整</b> →休閒活動的安全考量、問題解決與危機處遇。<br>童 Ca-IV-2 <b>不調整</b><br>童 Da-IV-2 <b>簡化</b> →了解環境與人類的關係。                                                                               |                                                                                                              | <b>實作評量</b><br>1. 能實際解決問題。<br>2. 能查詢地圖。<br>3. 能看得懂地圖上的資訊。<br>4. 能使用網路搜尋所需資訊 |
| 綜-J-C2<br>運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。 |                                                                                                               |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                              |                                                                             |

## 議題融入

法 J9 進行學生權利與校園法律之初探。

安 J11 學習創傷救護技能。

多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。

環 J4 了解永續發展的意義（環境、社 會、與經濟的均衡發展）與原則。

家 J11 規劃與執行家庭的各種活動（休閒、節慶等）。

戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。

品 J7 同理分享與多元接納。

生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。

## 五、本學期課程內涵：

### 第一學期

| 教學進度      | 單元名稱     | 學習目標                                                                   | 教學重點                                                |
|-----------|----------|------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| 第 1-6 週   | 最佳影評人(一) | 1. 壓力、情緒的排解與調適<br>2. 家庭活動的策劃與參與<br>3. 外出活動的服儀穿搭技巧                      | 輔導<br>1. 介紹情緒的種類<br>2. 介紹調解壓力的方式<br>3. 能選擇適合自己的紓壓方式 |
|           |          |                                                                        | 童軍<br>1. 介紹家庭活動的種類<br>2. 選擇適合自己家庭的活動<br>3. 安排與規劃行程  |
|           |          |                                                                        | 家政<br>1. 介紹服裝的種類<br>2. 分辨外出與在家穿的衣服<br>3. 能選擇適合外出的服儀 |
| 第 7-10 週  | 最佳影評人(二) | 1. 能依場合、天氣選擇合適的衣物<br>2. 能了解電影院的各項規定並遵守<br>3. 能規劃到達電影院的路線<br>4. 外出的安全守則 | 輔導<br>1. 介紹電影院的規定<br>2. 能遵守規定並尊重他人                  |
|           |          |                                                                        | 童軍<br>1. 介紹路線中可能會遇到的危險<br>2. 能了解外出該遵守的交通規則          |
|           |          |                                                                        | 家政<br>1. 能依天氣冷熱選擇衣物<br>2. 介紹不同場合所該搭配的衣物             |
| 第 11-16 週 | 科學怪人     | 1. 科學於生活中的創意運用<br>(包含飲食、起居、生活環境布置)                                     | 輔導<br>1. 介紹生活中的科學運用                                 |

|           |        |                                                                                 |                                                                    |
|-----------|--------|---------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
|           |        | 2. 清潔劑製作(碗盤清潔、衣物清潔)<br>3. 利用科技媒體進行休閒活動的規劃與整合                                    | 2. 分享自己家中的創意                                                       |
|           |        |                                                                                 | 童軍<br>1. 使用網路搜尋所需資訊<br>2. 練習活動的規劃<br>3. 能排定一天的活動流程                 |
|           |        |                                                                                 | 家政<br>1. 介紹清潔劑的製作材料及步驟<br>2. 實際動手做做看                               |
| 第 17-21 週 | 大法官(一) | 1. 合宜的交友行為與態度<br>2. 親密關係的發展歷程<br>3. 性別互動法律常識<br>4. 合宜、合法的消費行為<br>5. 網路消費陷阱與詐騙防範 | 輔導<br>1. 分享自己的交友情形<br>2. 介紹合宜的交友互動<br>3. 介紹性別平等教育法<br>4. 練習合宜的互動方式 |
|           |        |                                                                                 | 童軍<br>1. 分享自己曾規畫的旅遊行程<br>2. 介紹網路訂房的注意事項<br>3. 介紹詐騙方式及處理方式          |
|           |        |                                                                                 | 家政<br>1. 分享自己的消費行為<br>2. 記錄自己每天的消費<br>3. 選擇適合自己的消費                 |

第二學期

| 教學進度     | 單元名稱 | 學習目標                                                              | 教學重點                                               |
|----------|------|-------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
| 第 1-5 週  | 環境保護 | 1. 能不浪費食物<br>2. 能完成剩食料理<br>3. 認識環境汙染<br>4. 能使用網路搜尋資訊              | 輔導<br>1. 介紹網路搜索引擎<br>2. 使用網路搜尋所需資訊                 |
|          |      |                                                                   | 童軍<br>1. 介紹常見環境汙染<br>2. 了解如何保護環境                   |
|          |      |                                                                   | 家政<br>1. 分享自己家中的飲食<br>2. 了解如何不浪費食物<br>3. 能完成一道剩食料理 |
| 第 6-10 週 | 老街巡禮 | 1. 認識食品標示<br>2. 認識加工食品<br>3. 飲食安全的實踐<br>4. 認識多元文化<br>5. 了解老街的環境保護 | 輔導<br>1. 介紹多元文化<br>2. 能尊重多元文化                      |
|          |      |                                                                   | 童軍<br>1. 介紹老街的文化                                   |

|           |       |                                                                                |                                                     |
|-----------|-------|--------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
|           |       |                                                                                | 2. 了解老街的環境保護                                        |
|           |       |                                                                                | 家政<br>1. 介紹食品標示及加工食品<br>2. 了解食品安全                   |
| 第 11-15 週 | 震撼教育  | 1. 休閒活動的安全與風險管理<br>2. 休閒活動緊急事件處理<br>3. 能規劃適當的金錢消費                              | 輔導<br>1. 了解休閒活動的危險性<br>2. 介紹緊急事件的處理方式               |
|           |       |                                                                                | 童軍<br>1. 介紹休閒活動的種類<br>2. 規劃每天的休閒活動                  |
|           |       |                                                                                | 家政<br>1. 能規劃自己的存款<br>2. 了解消費的必要性                    |
| 第 16-20 週 | 出發去旅遊 | 1. 旅遊安全地圖判別<br>2. 了解旅遊安全裝備<br>3. 能選擇適合攜帶的食品<br>4. 能做旅遊上金錢的規劃<br>5. 能解決旅遊所遇到的困難 | 輔導<br>1. 能具備同理心<br>2. 了解旅遊可能會遇到那些困難<br>3. 與他人討論解決方案 |
|           |       |                                                                                | 童軍<br>1. 介紹地圖上的各種標示<br>2. 了解如何使用網路地圖搜尋路線            |
|           |       |                                                                                | 家政<br>1. 介紹不同種類的食品<br>2. 能選擇適合旅遊攜帶的食品               |

備註：請分別列出第一學期及第二學期各個學習領域（語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、科技及健康與體育領域之教學計畫表。