

114 學年度嘉義縣義竹國民中學特殊教育集中班第一二學期「語文領域」臺灣手語教學計畫表 設計者：鄭鈺靜（表十一之二）

一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材臺灣手語部編版教材 二、本領域每週學習節數：1 節

三、教學對象：智能障礙九年級 4 人、八年級 2 人、七年級 2 人，自閉症七年級 1 人，多重障礙九年級 1 人，共 10 人。

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>自主行動 手-J-A1 具備尊重與欣賞臺灣手語與聾人文化的態度與能力，並持續學習臺灣手語。</p> <p>B 溝通互動 手-J-B1 具備臺灣手語能力，進行較複雜的溝通，理解並同理他人的觀點，達到有效的溝通與互動。</p> <p>C 社會參與 手-J-C1 具備道德實踐的素養，關注社會問題與自然生態，理解並尊重聾人社群的生活型態，以養成社會責任感及公民意識，並採取多元視角來探討聾人等相關議題。</p>	<p>理解 1-IV-1 重整能理解基本的臺灣手語生活常用辭彙及語句。</p> <p>表達 2-IV-1 不調整能以簡短的臺灣手語作說明與回應。 2-IV-2 簡化能以簡短的臺灣手語表達字詞。</p> <p>跨文化溝通 3-IV-1 重整能認識及比較聽人文化與聾人文化，了解文化異同。</p>	<p>語言功能 A-I-4 減量家庭成員。 A-I-5 減量問候社交用語。 A-IV-5 重整描述事件及問答。</p> <p>生活與文化 a. 個人 Ba-I-3 不調整生活自理。 Ba-IV-1 不調整期許與夢想。 Ba-IV-2 不調整尊重與平等。 b. 社會與生活 Bb-IV-1 不調整飲食文化。 c. 聾人文化與科技 Bc-IV-1 減量聾人的角色。</p>	<p>1. 能以手語表達某人做某事。 2. 能以手語表達動物、問候與數量、形容詞、親屬稱謂、動作等詞彙。 3. 能以手語和他人進行簡短的問與答。 4. 能理解手語的表情、手形、位置、動作及方位重要性。 5. 能認識並尊重聾人文化。 6. 能比較聽人文化與聾人文化間的異同。</p>	<p>*口語問答： 1. 能觀賞作品或影片後說出感想。 2. 能分享生活中相關經驗。</p> <p>*紙筆測驗： 1. 能完成課本的問題。</p> <p>*配對： 1. 能正確配對情境與相關概念。</p> <p>*實作與演練： 1. 能以手語回答問題。 2. 能以手語表達出相對應詞彙與句型。</p> <p>*觀察： 1. 能主動、積極參與課堂活動。 2. 能尊重聾人文化</p>
<p>【人權教育】 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。</p> <p>【品德教育】 品 J7 同理分享與多元接納。</p> <p>【生命教育】 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。</p>				

五、本學期課程內涵：

第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-3 週	手語型不型	1. 能說出手語語言學的四要素：手形、位置、動作及方位。 2. 能正確打出基本手型。	活動一：說明手形、位置、動作及方位的重要性。 活動二：比較同一手型不同位置、動作及方位所代表的意義。 活動三：練習基本手型。
第 4-9 週	我的家人	1. 能說出「爸爸、媽媽、哥哥、姊姊」打法的由來。 2. 能使用台灣手語表達親屬稱謂。 3. 能使用手語表達辛苦做某事。 4. 能使用手語表達努力做某事。	活動一：介紹及說明單元詞彙 1. 依順序介紹本課詞彙並抽籤請學生上台演練。 2. 詞彙：爸爸、媽媽、哥哥、姊姊、工作、辛苦、努力、愛、家人、放學。 活動二：課文練習 1. 依順序介紹本課課文並抽籤請學生上台演練。 活動三：句型演練-辛苦/努力做某事 1. 「某人 工作 辛苦。」(中文:某人辛苦的工作。) 2. 「某人 工作 辛苦。」(中文:某人辛苦的工作。) 活動四：綜合活動考考你 1. 使用手語課本進行小考，教師打出手語，學生進行連連看配對正確答案。 活動五：聾人的互動方式 1. 介紹聾人家庭和聽人家庭的聊天方式之異同。 2. 影片欣賞：我和我聽不到的爸媽 孤單的他找到了她，用手語談心很幸福【#誰來晚餐 16- 12】
第 10-15 週	吃晚餐	1. 能說出「魚、豬、菜」打法的由來。 2. 能辨別「這些」和「你們」的打法差異。 3. 能用手語描述食物好吃或豐盛。 4. 能了解與聾人互動時應避免讓物品擋住視線，以減少溝通時受到影響或阻礙。 【人權教育】人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。	活動一：介紹及說明單元詞彙 1. 依順序介紹本課詞彙並抽籤請學生上台演練。 2. 詞彙：魚、豬、晚餐、菜、豐盛、這些、吃、棒、什麼。 活動二：課文練習 1. 依順序介紹本課課文並抽籤請學生上台演練。 2. 我的餐盤：準備不同餐盤放上不同食物，抽籤請學生用手語描述餐盤裡有什麼食物。 活動三：句型演練 1. 「豬/魚/菜吃 棒」(中文：豬/魚/菜好吃)

			<p>2. 「晚餐 豐盛」(中文：晚餐豐盛)</p> <p>活動四：綜合活動考考你</p> <p>1. 使用手語課本進行小考，教師打出手語，學生進行連連看配對正確答案。</p> <p>活動五：聾人的溝通阻礙</p> <p>1. 介紹聾人溝通阻礙：視覺影響。</p> <p>2. 影片欣賞：國立臺南大學特殊教育學系 遇到聾人朋友需要幫忙怎麼辦？</p>
第 16-19 週	手語歌	<p>1. 能理解台灣手語與中文語序的差異。</p> <p>2. 能將中文歌詞轉換為手語表達。</p> <p>3. 能搭配正確手語節奏與表情演出歌曲。</p> <p>4. 能與同儕協作排練，練習合群的手語表演。</p> <p>【品德教育】品 J7 同理分享與多元接納。</p>	<p>活動一：認識手語與文化背景</p> <p>1. 簡介台灣手語的由來與特色。</p> <p>2. 播放手語歌的演出。</p> <p>手語好好玩 Have fun in TSL #123 國際身心障礙者日 2021 Hands Up 聲暉盃全國手語歌比賽《冰雪奇緣 Let it go》</p> <p>活動二：翻譯工作坊</p> <p>1. 請學生選擇一首歌曲（簡單、有情感連結的中文歌）。</p> <p>2. 將歌詞分段，師生討論如何用手語語序來翻譯。</p> <p>活動三：表演排練</p> <p>1. 學生練習每段歌詞的手語打法，教師給予回饋及調整。</p> <p>2. 進行手語與音樂節奏結合的練習，加入表情與動作。</p> <p>活動四：成果發表</p> <p>1. 學生上台表演所翻譯與練習的手語歌。</p> <p>2. 教師協助錄影，表演完後，師生討論優點及可以改進的地方。</p>
第 20-21 週	大彙整	<p>1. 能使用手語形容動物的外型特徵。</p> <p>2. 能使用手語表達家人的打法。</p> <p>3. 能正確打出基本手型。</p>	<p>活動一：基本手型大 pk</p> <p>1. 複習常見手型、圖片展示基本手型並請學生一同練習。</p> <p>2. 小遊戲：「我是誰的手？」用圖片猜手型或手語詞彙。</p> <p>活動二：動物猜謎(外觀+動作)。</p> <p>1. 學生模仿老師的動作，並強調動物的「特徵來源」。</p> <p>2. 小遊戲：將動物圖片與手語動作配對，小組互比。</p> <p>活動三：</p> <p>1. 複習家人的打法。</p>

			2. 角色猜猜看，展示知名動畫角色圖片，請學生用手語猜猜看，這個角色是【爸爸、媽媽、哥哥、姊姊】哪一個。
--	--	--	--

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-6 週	家庭活動	1. 能了解「玩飛盤」和「洗碗」打法的由來。 2. 能辨別「弟弟」和「妹妹」手形的差異。 3. 能運用手語表達與家人共同從事某種家庭活動。 4. 能了解閃燈在聾人日常生活中的應用。 【品德教育】品 J7 同理分享與多元接納。	活動一：介紹及說明單元詞彙 1. 依順序介紹本課詞彙並抽籤請學生上台演練。 2. 詞彙：弟弟、妹妹、打掃、碗、玩飛盤、洗碗、幸福、家庭活動。 活動二：課文練習 1. 依順序介紹本課課文並抽籤請學生上台演練。 活動三：句型演練 1. 「我 爸爸 一起 洗碗」(中文：我和爸爸一起洗碗) 2. 「我們 幸福」(中文：我們幸福) 3. 小遊戲：請同學抽圖片卡及家人卡，排列組合出句型，並使用手語完整表達。 活動四：綜合活動考考你 1. 使用手語課本進行小考，教師打出手語，學生進行連連看配對正確答案。 活動五：聾人的溝通阻礙 1. 介紹閃燈在聾人日常生活中的應用，以門鈴為例。 2. 影片欣賞：社團法人台南市聽障體育運動協會 介紹聽障閃光門鈴 3. 學生討論此種門鈴的用處及優點。
第 7-12 週	去洗澡	1. 能說出詞彙「洗手、洗頭、洗澡」打法的由來。 2. 能使用手語表達做某事很舒服。 3. 能運用手語表達洗澡的相關活動。 4. 能了解聾人運用視覺感官來接收訊息的特質。 【人權教育】人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。	活動一：介紹及說明單元詞彙 1. 依順序介紹本課詞彙並抽籤請學生上台演練。 2. 詞彙：洗手、洗頭、洗澡、身體、乾淨、舒服、香、都。 活動二：課文練習 1. 依順序介紹本課課文並抽籤請學生上台演練。 活動三：句型演練 1. 「洗澡 舒服。」(中文：洗澡真舒服。) 2. 「我 洗手 洗臉 洗頭。」(中文：我洗手、洗臉、洗

			<p>頭。)</p> <p>活動四：綜合活動考考你</p> <p>1. 使用手語課本進行小考，教師打出手語，學生進行連連看配對正確答案。</p> <p>活動五：聾人的感官</p> <p>1. 觀看笛音壺燒開水的影片，詢問學生是否有看過大人燒開水？</p> <p>影片：李守仁 笛音壺燒開水：小水滴還是水蒸氣 01</p> <p>2. 學生討論聾人如何知道水壺裡的水已經燒開了？</p> <p>3. 教師補充可能的方法：</p> <p>(1) 利用震動計時器或是手機計時，提醒自己去注意燒開水的情形。</p> <p>(2) 每幾分鐘就去廚房看一下，或是直接在廚房等候。</p>
第 13-18 週	說晚安	<p>1. 能了解詞彙「狗、貓」打法的由來。</p> <p>2. 能運用「早安」和「晚安」表達問候。</p> <p>3. 能運用「一樣」表達中文「也」的概念。</p> <p>4. 能使用手語表達某人去做某事。</p> <p>5. 能理解聾人和聽人說夢話的不同表現。</p> <p>【品德教育】品 J7 同理分享與多元接納。</p>	<p>活動一：介紹及說明單元詞彙</p> <p>1. 依順序介紹本課詞彙並抽籤請學生上台演練。</p> <p>2. 詞彙：晚安、狗、貓、睡覺、一樣、明天、見面、誰。</p> <p>活動二：課文練習</p> <p>1. 依順序介紹本課課文並抽籤請學生上台演練。</p> <p>活動三：句型演練-辛苦/努力做某事</p> <p>1. 「狗 睡覺，貓 睡覺 一樣。」(中文：狗睡著了，貓也睡著了。)</p> <p>2. 「我 睡覺 去。」(中文：我去睡覺了。)</p> <p>3. 小遊戲：家人的睡前活動</p> <p>(1) 教師準備「家人的睡前活動」的情境圖片，例如「爸爸和媽媽在刷牙、小狗和小貓在睡覺、我也準備睡覺」等。</p> <p>(2) 請同學抽情境圖片卡並使用手語完整表達情境。</p> <p>活動四：綜合活動考考你</p> <p>1. 使用手語課本進行小考，教師打出手語，學生進行連連看配對正確答案。</p> <p>活動五：說夢話大不同</p> <p>1. 教師呈現聾人文化的情境圖，詢問學生：「聾人會不會說夢話？」和「他們做夢是用手語還是用口語？」等問題。</p>

			<p>2. 學生討論。</p> <p>3. 教師介紹聾人做夢時的溝通方式。</p>
第 19-20 週	名人堂	<p>1. 能了解聽障運動員與聽人運動員的差異。</p> <p>2. 能說出聽障運動員可能遇到的困難。</p> <p>【生命教育】生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。</p>	<p>活動一：名人堂</p> <p>1. 介紹聽障定向越野國手-吳思穎。</p> <p>2. 影片欣賞：KeepWalkingFund Keep Walking Fund - 12th 吳思穎 (Wu, Szu-Ying)。</p> <p>3. 問題討論：</p> <p>(1)你覺得吳思穎與一般運動員有什麼不同？</p> <p>(2)在比賽中，她可能會遇到哪些挑戰？</p> <p>(3)列出「聽障運動員的優勢」與「可能的困難」</p> <p>活動二：模擬體驗活動 × 身歷其境</p> <p>1. 教師設計簡易的定向活動合作遊戲，學生需配戴耳塞。</p> <p>2. 禁用語言指令，只能使用視覺手勢或圖卡溝通。</p> <p>3. 學生回饋過程遇到的困難。</p>

備註：請分別列出第一學期及第二學期各個學習領域（語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、科技及健康與體育領域之教學計畫表。