

114 學年度嘉義縣義竹國民中學特殊教育班第一二學期「語文領域」英語文教學計畫表 設計者：李芷涵（表十一之二）

一、教材來源：□自編 ■編選-參考翰林版教材、網路教材 二、本領域每週學習節數： 3 節

三、教學對象：智能障礙九年級 4 人、八年級 2 人、七年級 2 人，自閉症七年級 1 人，多重障礙九年級 1 人，共 10 人。

四、核心素養/課程目標

| 領域核心素養                                                                                                                                                                                               | 調整後領綱學習表現                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 調整後領綱學習內容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 學年目標                                                                                                                                                                                                                               | 評量方式                                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。<br>英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。<br>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 | (一)語言能力(聽)<br>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 <u>不調整</u><br>(二)語言能力(說) 2-IV-5 能以簡單英文字詞或語句表達個人意願。 <u>簡化</u> <u>替代</u><br>2-IV-13 能依情境以簡易英文語句進行表達與溝通。 <u>簡化</u><br>(三)語言能力(讀) 3-IV-3 能看懂常見的警告與禁止標示。 <u>簡化</u><br>(四)語言能力(寫) 4-IV-1 能仿寫、配對課堂中所學的生活常用字詞。 <u>替代</u><br>(五)語言能力(聽說讀寫綜合應用能力，涵蓋兩種以上語文技能)<br>5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當 | (A)語言知識<br>Ac-IV-1 常見的警告與禁止標示。 <u>簡化</u><br>Ac-IV-3 常見的生活用語。 <u>不調整</u><br>Ac-IV-4 國中階段所學字詞(50字)。 <u>減量</u><br>Ae-IV-1 主題式歌謠與宣導短片 <u>簡化</u> <u>替代</u><br>(B)溝通功能<br>B-IV-4 個人意願的表達。 <u>簡化</u><br>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 <u>不調整</u><br>(C)文化與習俗<br>C-IV-5 國際生活禮儀。 <u>不調整</u><br>(D)思考能力<br>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 <u>不調整</u><br>D-IV-2 利用各種工具或媒體，進 | 1. 能依所學單字詞辨識簡單問答句型的含意。<br>2. 能依問句中的人事時地物情境，以簡單基本英語句做出回應，以表達個人需求、意願和感受。<br>3. 能將單元所學英語字詞填入文本中，並簡述文章大意。<br>4. 能依提示寫出單元所學問答句子。<br>5. 能在模擬情境下運用所學的單字詞、片語或短句完成對話練習。<br>6. 能使用線上 GOOGLE 翻譯搜尋單元字詞的發音語文字義。<br>7. 能瞭解在同一情境下，因國家民情會有不同的應對方式。 | *口語問答：<br>1. 在聽辨以英語文傳達的相關訊息後，能以英語單字詞或簡單英語句做出適當回應。<br>2. 能以簡單英語句進行問答溝通。<br>*紙筆測驗：<br>能抄寫各單元相關英語單字詞。<br>*配對操作：<br>正確完成英語單字詞與圖卡 |

|                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                    |                                  |                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。</p> <p>英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。</p> | <p>的回應。<span style="border: 1px solid black;">不調整</span></p> <p>(六)學習興趣與態度</p> <p>6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。<span style="border: 1px solid black;">不調整</span></p> <p>(七)學習方法與策略</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。<span style="border: 1px solid black;">不調整</span></p> <p>(八)文化理解</p> <p>8-IV-6 能了解並遵循基本的國際通用標示。<span style="border: 1px solid black;">替代</span></p> <p>(九)邏輯思考判斷與創造力</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。<span style="border: 1px solid black;">不調整</span></p> | <p>行主題知識蒐集與彙整。<span style="border: 1px solid black;">替代</span></p> | <p>8. 能將蒐集到的資訊與個人經驗做統整並分享陳述。</p> | <p>之配對。</p> <p>*操作：<br/>以線上資源查詢單元主題相關資訊。</p> <p>*實作與演練：<br/>在對話與模擬情境中能以英語單字詞或簡單語句進行溝通表達。</p> <p>*觀察：<br/>能主動、積極參與課堂活動</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 五、本學期課程內涵：

### 第一學期

| 教學進度    | 單元名稱                              | 學習目標                                          | 教學重點                                              |
|---------|-----------------------------------|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------|
| 第 1-5 週 | What do you do in your free time? | 1. 能聽說讀及拼寫常見休閒活動等單字。<br>2. 能使用及線上字典查詢本單元單字詞的中 | 活動一：分享與討論自己平時的休閒活動。<br>活動二：觀看英語歌謠” Boro English - |

|           |                         |                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                             |
|-----------|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|           |                         | <p>文釋義。</p> <p>3. 能以簡單基本句型詢問他人喜歡的休閒活動。</p> <p>4. 能以簡單基本句型說明個人喜歡的休閒活動。</p> <p>6. 能分享個人從事休閒活動的經驗。</p>  | <p>Hobbies”，並學習歌 謠中的常見休閒活動單詞單字詞。</p> <p>活動三：聽力測驗。配合學習單進行休閒活動選填。</p> <p>活動四：閱讀理解。配合學習單中的情境短文進行單字填空。</p> <p>活動五：句型教學。學習 1. What do you do in your free time? 的問答句型。</p>                                       |
| 第 6-10 週  | What time is the movie? | <p>1. 能聽說讀及拼寫星期一至星期日的單字。</p> <p>2. 能使用線上字典查詢本單元單字詞的中文釋義。</p> <p>3. 能以簡單基本句型詢問他人今天星期幾以及某個活動在星期幾。</p>  | <p>活動一：觀看翰林版” What time is the corner?” 動畫，並學習課文中星期的字詞。</p> <p>活動二：聽力測驗。配合學習單進星期的選填。</p> <p>活動三：閱讀理解。配合學習單中的情境短文進行單字填空。</p> <p>活動四：句型教學。學習 1. What day is the it?</p> <p>2. What time is the_____的問答句型。</p> |
| 第 11-15 週 | How' s the weather?     | <p>1. 能聽辨與讀寫天氣現象相關單字詞。</p> <p>2. 能使用字典查詢天氣現象相關單字詞發音，並根據單元大意推測其釋義。</p> <p>3. 能以簡單基本句型詢問他人今日的天氣現象。</p> | <p>活動一：觀看翰林版” How' s the weather?” 動畫，並學習課文中關於天氣以及冷熱相關的字詞。</p> <p>活動二：聽力測驗。配合學習單進天氣現象</p>                                                                                                                   |

|           |                                  |                                                                                                                            |                                                                                                                                                                    |
|-----------|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|           |                                  | 4. 能以簡單基本句型陳述當前的天氣現象。<br>5. 能列舉因應各種天氣現象的裝備。                                                                                | 的的選填。<br>活動三：閱讀理解。配合學習單中的情境短文進行單字填空。<br>活動四：句型教學。學習 1. How' s the weather?的問答句型。                                                                                   |
| 第 16-21 週 | Clothes shopping for the wedding | 1. 能聽辨與讀寫衣著相關單字詞。<br>2. 能使用字典查詢衣著相關單字詞發音，並根據單元大意推測其釋義。<br>3. 能以簡單基本句型詢問他人的穿著。<br>4. 能以簡單基本句型表達自己的穿著。<br>5. 能說明因應天氣狀況的適宜穿著。 | 活動一：觀看” Clothes shopping for the wedding 動畫，並學習課文中關於衣物相關的字詞。<br>活動二：聽力測驗。配合學習單進行衣物的選填。<br>活動三：閱讀理解。配合學習單中的情境短文進行單字填空。<br>活動四：句型教學。學習 1. How much is the_____的問答句型。 |

## 第二學期

| 教學進度    | 單元名稱                 | 學習目標                                                                | 教學重點                                                                                                                                                                                               |
|---------|----------------------|---------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 第 1-5 週 | Open the magic door. | 1. 能聽辨與讀寫常見警告、禁止、注意的相關單字詞。<br>2. 能因應情境以簡單祈使句型。<br>3. 能在公共場所表現適當的禮儀。 | 活動一：觀看翰林版” Open the magic door 動畫，並學習課文中關於常見警告與禁止標示的英語單字詞相關的字詞。<br>活動二：透過搜尋引擎，分享個人看過的警告與禁止標示，及其出現場域。<br>活動三：以英漢字典及線上字典查詢警告與禁止標示單字詞的中文釋義。<br>活動四：聽力測驗。配合學習單進行警告與禁止標示英語單字詞選填。<br>活動五：閱讀理解。配合學習單中的情境短 |

|           |                                  |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|           |                                  |                                                                                                                                                                                              | <p>文進行警告與禁止標示英語單字詞填空。</p> <p>活動六：句型教學。學習” Please don’ t _____ ” 的祈使句型。</p> <p>活動七：情境演練。以模擬情境，進行單元句型口說演練。</p>                                                                                                      |
| 第 6-10 週  | Do you want go to night market?  | <p>1. 能聽辨與讀寫常見台灣街頭小吃相關單字詞。</p> <p>2. 能使用字典查詢台灣街頭小吃相關單字詞發音，並根據單元大意推測其釋義。</p> <p>3. 能以簡單基本句型詢問他人的飲食意願。</p> <p>4. 能以簡單基本句型表達自己的飲食需求。</p> <p>5. 能於公共場合能遵循標示以表現適當國際禮儀。</p> <p>6. 能分享品嚐街頭小吃經驗。</p> | <p>活動一：分享與討論自己曾經吃過的街頭小吃。</p> <p>活動二：使用線上字典查詢街頭小吃的相關單字詞。</p> <p>活動三：聽力測驗。配合學習單進行小吃的選填。</p> <p>活動四：閱讀理解。配合學習單中的情境短文進行單字填空。</p> <p>活動五：句型教學。學習點餐與結帳的相關問答句型。</p> <p>1. I would like_____</p> <p>2. Check, please.</p> |
| 第 11-15 週 | —I am Ready in case of Emergency | <p>1. 能聽辨與讀寫的居家空間與物品的相關單字詞。</p> <p>2. 能以簡單基本句型詢問以及回應他人的所在地。</p> <p>3 能以簡單基本句型表達面臨地震可防護措施。</p> <p>4. 能在資訊媒體瀏覽後分享獲知的地震防護措施。</p>                                                                | <p>活動一：分享與討論曾經歷過且印象最深刻的地震經驗。</p> <p>活動二：聽力測驗。配合學習單進行居家空間與物品的選填。</p> <p>活動三：閱讀理解。配合學習單中的情境短文進行單字填空。</p> <p>活動四：句型教學。學習的相關問答句型。</p> <p>活</p>                                                                        |

|           |                          |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                            |
|-----------|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|           |                          |                                                                                                                                                                             | <p>Where is the___?</p> <p>It' s ___(in on under) the_____(物品)。</p> <p>活動五：透過報章雜誌或網路媒體搜尋地震防護相關資訊，並與師生們分享。</p>                                                                                              |
| 第 16-21 週 | What time do you get up? | <p>1. 能聽辨與讀寫生活作息相關單字詞。</p> <p>2. 能使用字典查詢生活作息相關單字詞發音，並根據單元大意推測其釋義。</p> <p>3. 能以簡單基本句型詢問他人在什麼時間進行某種生活作息活動</p> <p>4. 能以簡單基本句型陳述自己或他人從事某種生活作息活動的時間。</p> <p>5. 能保持良好的生活作息習慣。</p> | <p>活動一：觀看翰林版” What time do you get up?” 動畫，並學習課文中關於生活作息相關的字詞。</p> <p>活動二：分享與討論彼此的生活作息習慣，並討論有哪些生活作息的時間是可以改進的。</p> <p>活動三：聽力測驗。配合學習單進行生活作息的選填。</p> <p>活動四：句型教學。學習</p> <p>1. What time do you_____?的問答句型。</p> |

備註：請分別列出第一學期及第二學期各個學習領域（語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、科技及健康與體育領域之教學計畫表。