

114 學年度嘉義縣義竹國民中學特殊教育班第一二學期「語文領域」國語文教學計畫表 設計者：李芷涵（表十一之二）

一、教材來源：□自編 ■編選-參考康軒版教材 二、本領域每週學習節數：□外加 ■抽離 5 節

三、教學對象：EX-智能障礙 9 年級 2 人、學習障礙 9 年 2 人共 4 人 四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。 國-J-B3 具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。 國-J-C2 在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關	一、聆聽 1-IV-2 依據不同情境，分辨表達的意涵，並做適切的回應。簡化、減量 1-IV-3】能依據聆聽的內容，找出解決問題的方法。簡化 二、口語表達 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。不調整 2-IV-2 把握聽聞內容的重點，做出適當的回應。簡化 三、識字與寫字 4-IV-1 認識國字至少 2400 字、使用 1800 字。減量 四、閱讀 5-IV-2 理解各類文本內容的主要概念。簡化、減量	一、文字篇章 (一)字詞 Ab-IV-1 2400 個常用字的字形、字音和字義。減量 Ab-IV-3 1800 個常用字的使用。減量 (二)句段 Ac-IV-3 文句表達的意義。簡化 (三)篇章 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、大意。簡化 二、文本表述 (一)記敘文本 ◎Ba-IV-2 描寫的運用。簡化 (二)抒情文本 ◎Bb-IV-5 藉景抒情。簡化 (三)說明文本 ◎Bc-IV-2 問題解決及比較的寫作手法。簡化、減量	1. 能運用造字原則及學習網站等多元工具，認識 2,400 個常用字，使用 1800 個常用字， 2. 能增加口語表達能力。 3. 能理解文本句子、句型、段落與主要概念。 3. 能應用閱讀策略理解篇章的主旨、結構、寓意與分析，培養思考與分析的能力。 4. 能運用資訊科技工具進行仿寫、改寫短文，表達情意，與人溝通。 5. 能透過討論分享彼此的看法，並尊重不同的意見。 7	1. 紙筆評量 能完成學習單 2. 實作評量 上台發表口頭報告 3. 口頭評量 回答老師的問題與課文朗讀。 4. 觀察評量 藉由學生上課表現的態度，評量學生學習成效。

係。 特社-J-A2 具備理解情境與運用適當的策略解決生活壓力的問題。 特學-J-A2 運用學習策略發展理解情境能力，並具備獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。	5-IV-3 理解常見文本內容和形式。減量 五、寫作 6-IV-1 善用標點符號。減量 6-IV-3 運用仿寫、技巧，增進寫作能力。簡化 特社 2-IV-9 與他人共同從事活動，分享彼此的感受或想法。不調整 特社 3-IV-1 能在課堂或小組討論尊重他人不同的意見。不調整 特學 1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。不調整 特學 1-IV-4 分析不同類型文章的架構。不調整	(四)議論文本 ◎Bd-IV-2 論證方式，如比較。簡化、減量 (五)應用文本 Be-IV-1 在生活應用方面，以自傳格式與寫作方法為主。簡化、減量 (一)物質文化 ◎Ca-IV-2 各類文本中表現生存環境發展的文化內涵。減量 (二)社群文化 ◎Cb-IV-2 能理解常見文本中所反映的個人與家庭的關係。簡化、減量 (三)精神文化 ◎Cc-IV-1 各類文本中的相關思想等文化內涵。簡化 特社 A-IV-3 問題解決的技巧不調整 特學 A-IV-3 文章架構。不調整		
---	---	--	--	--

五、本學期課程內涵：

第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
------	------	------	------

第 1-3 週	戲李白	1. 能讀寫課文中的生詞並辨識字音字形相似字。 2. 能認識課文中語詞詞意並應用於句子中。 3. 能回答課文文意理解相關問題。 4. 能聆聽新詩誦讀、欣賞新詩作品，認識新詩的寫作型態。	1. 播放課文朗讀動畫，藉視覺、聽覺多感官刺激說明新詩意境，並引導學生欣賞新詩韻律及氛圍。 2. 介紹作者余光中生平及其作品欣賞。 3. 介紹課文中生字、語詞的形、音、義及其應用，以增進學生之識字量、語彙量及應用語詞的能力。
第 4-6 週	詞選—如夢令、南鄉子	1. 能讀寫課文中的生詞並辨識字音字形相似字。 2. 能認識課文中語詞詞意並應用於句子中。 3. 能回答課文文意理解相關問題。 4. 能認識詞的特色。 5. 能領會作品所體現人生際遇與情感	1. 播放課文朗讀動畫，藉視覺、聽覺多感官刺激說明課文文意。 2. 介紹詞的別稱、格律及地位，並分析近體詩與詞的異同。 3. 介紹作者李清照、辛棄疾生平、文學地位及其作品欣賞。 4. 介紹詞中文言語詞詞意及虛字用法，以增進學生認讀文言文的能力。 5. 介紹兩闕詞作中傷春感懷的婉約詞風及借景抒發愛國情懷的豪放詞風。 6. 介紹流行歌曲「知否知否」，引導學生體會詞作音韻之美。
第 7-8 週	人間好時節	1. 能讀寫課文中的生詞並辨識字音字形相似字。 2. 能認識課文中語詞詞意並應用於句子中。 3. 能回答課文文意理解相關問題。 4. 能學習發掘生活中的美好事物，培養樂觀的態度。	1. 播放課文朗讀動畫，藉視覺、聽覺多感官刺激說明課文文意。 2. 介紹課文中生字、語詞的形、音、義。 3. 文本閱讀策略教學（找關鍵字詞、畫重點），配合學習單進行提問教學，理解作者發掘生活中的美好事物

第 9-11 週	生於憂患死於安樂	1. 能讀寫課文中的生詞並辨識字音字形相似字。 2. 能認識課文中語詞詞意並應用於句子中。 3. 能回答課文文意理解相關問題。 4. 能培養居安思危的憂患意識，與挑戰逆境的勇氣。	1. 播放課文朗讀動畫，藉視覺、聽覺多感官刺激說明課文文意。 2. 介紹課文中文言語詞詞意。 3. 說明課文中的句子、段落與主要概念，了解提及人物的經典故事，了解「生於憂患，死於安樂」的道理。
第 12-14 週	清心苦味	1. 能讀寫課文中的生詞並辨識字音字形相似字。 2. 能認識課文中語詞詞意並應用於句子中。 3. 能回答課文文意理解相關問題。 5. 能理解不同年齡對相同事物看法的改變。	1. 播放課文朗讀動畫，藉視覺、聽覺多感官刺激說明課文文意。 2. 討論苦味飲食的品嘗經驗，藉由品嘗龜苓膏來分享苦中蘊含甜味的味覺體驗。 4. 能理解不同年齡對相同事物看法的改變。 5. 介紹課文中生字、語詞的形、音、義及其應用。 6. 說明課文中的句子、段落與主要概念。
第 14-15 週	獵人	1. 能讀寫課文中的生詞並辨識字音字形相似字。 2. 能認識課文中語詞詞意並應用於句子中。 3. 能回答課文文意理解相關問題。 4. 能了解泰雅族的獵人文化，認識並尊重不同族群的文化傳統。	1. 播放課文朗讀動畫，藉視覺、聽覺多感官刺激說明課文文意。 2. 介紹作者瓦歷斯·諾幹生平及作品。 3. 介紹課文中生字、語詞的形、音、義及其應用。 4. 說明課文中的句子、段落與主要概念。 5. 說明原住民尊重自然，珍惜生命的文化傳統。認識不同原住民族群的文化與習俗，學習尊重不同族群的文化。
第 16-17 週	與宋元思書	1. 能讀寫課文中的生詞並辨識字音字形相似字。 2. 能認識課文中語詞詞意並應用於句子中。	1. 播放課文朗讀動畫，藉視覺、聽覺多感官刺激說明課文文意。 2. 介紹課文中生字、語詞的形、音、義及其

		3. 能回答課文文意理解相關問題。 4. 能認識「駢文」的特色，欣賞描繪山水寫景的文章。	應用。 3. 說明課文中的句子、段落與主要概念。 5. 能欣賞駢文的文辭、音韻之美。
第 18-20 週	畫說湖心亭看雪	1. 能讀寫課文中的生詞並辨識字音字形相似字。 2. 能認識課文中語詞詞意並應用於句子中。 3. 能回答課文文意理解相關問題。 4. 學習運用各種感官摹寫手法	1. 播放課文朗讀動畫，藉視覺、聽覺多感官刺激說明課文文意。 2. 介紹作者劉壎生平及作品。 3. 介紹課文中生字、語詞的形、音、義及其應用。 4. 說明課文中的句子、段落與主要概念。 5. 介紹寫景文章與潑墨山水畫，引導學生體會利用文字與圖畫描摹景色之美。
第 20-21 週	喂—出來！	1. 能讀寫課文中的生詞並辨識字音字形相似字。 2. 能認識課文中語詞詞意並應用於句子中。 3. 能回答課文文意理解相關問題。 4. 能體會珍惜資源、愛護環境的重要性。	1. 播放課文朗讀動畫，藉視覺、聽覺多感官刺激說明課文文意。 2. 介紹作者星新一生平。 3. 介紹課文中生字、語詞的形、音、義及其應用。 4. 說明課文中的句子、段落與主要概念。 5. 引導學生從科幻小說的情節中體會人性的自私及對環境破壞的批判。

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-3 週	臺灣竹枝詞選 -- 鹿耳門、蔗田	1. 能讀寫課文中的生詞並辨識字音字形相似字。 2. 能認識課文中語詞詞意並應用於句子中。 3. 能回答課文文意理解相關問題。 4. 能聆聽竹枝詞誦讀、欣賞竹枝詞作品，認	1. 播放課文朗讀動畫，藉視覺、聽覺多感官刺激體會竹枝詞描寫的臺灣自然人文風貌。 2. 介紹作者郁永河生平及作品。 3. 介紹課文中生字、語詞的形、音、義及其應用。

		識竹枝詞的寫作型態。 5. 能認識昔日臺灣自然人文風貌。	4. 介紹竹枝詞中昔日臺灣地形風貌與經濟型態
第 4-6 週	曲選一天淨沙、 沉醉東風	1. 能讀寫課文中的生詞並辨識字音字形相似字。 2. 能認識課文中語詞詞意並應用於句子中。 3. 能回答課文文意理解相關問題。 4. 能體會時代背景下作者寫作的心情與人生態度。	1. 播放課文朗讀動畫，藉視覺、聽覺多感官刺激說明課文文意。 2. 介紹元曲的類別與格律。 3. 介紹作者馬致遠、白樸生平、文學地位及其作品欣賞。 4. 介紹課文中生字、語詞的形、音、義及其應用。 5. 能在兩首曲作中體會遊子孤寂的心情、淡泊名利的人生態度。
第 7-8 週	二十年後	1. 能讀寫課文中的生詞並辨識字音字形相似字。 2. 能認識課文中語詞詞意並應用於句子中。 3. 能回答課文文意理解相關問題。 4.	1. 播放課文朗讀動畫，藉視覺、聽覺多感官刺激說明課文文意。 2. 介紹作者歐·亨利生平。 3. 介紹課文中生字、語詞的形、音、義及其應用，以增進學生之識字量、語彙量。 4. 說明課文中的句子、段落與主要概念，並引導學生從文本中之句意、文意。 5. 說明本篇小說的情節安排，並討論對於情與法的抉擇。
第 9-10 週	火車與熱氣球	1. 能讀寫課文中的生詞並辨識字音字形相似字。 2. 能認識課文中語詞詞意並應用於句子中。 3. 能回答課文文意理解相關問題。 4. 能有對理想與夢想的追尋。	1. 播放課文朗讀動畫，藉視覺、聽覺多感官刺激說明課文文意。 2. 介紹作者徐國能生平。 3. 介紹課文中生字、語詞的形、音、義及其應用，以增進學生之識字量、語彙量。 4. 說明課文中的句子、段落與主要概念，並

			引導學生從文本中之句意、文意。 5. 介紹古今各項交通工具的時空背景，並引導學生體會作者的抽象意涵。
第 11-12 週	憶高畑勳：螢火蟲之墓	1. 能讀寫課文中的生詞並辨識字音字形相似字。 2. 能認識課文中語詞詞意並應用於句子中。 3. 能回答課文文意理解相關問題。 4. 能觀賞經典動畫電影，並藉影評觀察影片傳達的細節。	1. 播放課文朗讀動畫，藉視覺、聽覺多感官刺激說明課文文意。 2. 介紹作者藍祖蔚生平。 3. 介紹課文中生字、語詞的形、音、義及其應用。 4. 說明課文中的句子、段落與主要概念。 5. 觀看動畫，並討論戰爭帶來的影響。
第 13-14 週	后羿射月	1. 能讀寫課文中的生詞並辨識字音字形相似字。 2. 能認識課文中語詞詞意並應用於句子中。 3. 能回答課文文意理解相關問題。 4. 能觀賞舞台劇及劇本，體會巧妙運用語言的趣味。	1. 播放課文朗讀動畫，藉視覺、聽覺多感官刺激說明課文文意。 2. 介紹作者黃致凱生平。 3. 介紹課文中生字、語詞的形、音、義及其應用。 4. 說明課文中的句子、段落與主要概念。 5. 引導學生認識臺灣知名劇團及舞台劇主要表演形式。 6. 介紹劇本的特色及寫作方式。
第 15-18 週	愛玩客(會考後)	1. 聆聽同學的分享，並加以記錄及適切回應。 2. 靈活運用科技及資訊，豐富自身旅遊經驗的表達內容。 3. 運用圖書館、科技工具，擴充旅遊主題的閱讀視野。 4. 運用資訊科技編輯作品，發表個人學習與	1. 分享旅遊景點：分享自身曾經去過的旅遊景點，以相關網站或影片來向同學介紹。 2. 閱讀旅遊書籍：帶領學生至圖書館，每人找出一本跟旅遊相關的書籍、雜誌或漫畫，將重點翻閱後，練習重組學習內容，最後與同學分享，並由同學及老師給予回饋。 3. 規劃旅遊行程：教師介紹規劃旅遊行程時

		見解。	的可用資源，帶領各組學生討論出一日遊行程，需包含時間、交通工具、景點、餐點、費用，最後與同學分享，同學及老師給予回饋。
--	--	-----	---

備註：請分別列出第一學期及第二學期各個學習領域（語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、科技及健康與體育領域之教學計畫表。