

嘉義縣朴子市竹村國民小學 114 學年度

表 13-2 特殊教育學生資源班數學領域第四組課程教學進度總表

設計者： 李淑靜

一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材翰林、南一、康軒版 二、三、四、五年級教科書、電子書、題庫

二、本領域每週學習節數：□外加 ■抽離 4 節

三、教學對象：智障 5 年級 2 人，共 2 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1	n-III-1能透過具體操作理解數的十進位的位值結構，並能據以延伸認識更大與更小的數。(簡)		1.能透過具體操作認識十進位及使用十十乘法表、計算機解決四則運算、兩步驟、符號代表數的計算與應用問題。	1.紙筆評量：完成學習單，正確率達80%。
	n-III-2在具體情境中，透過具體操作、使用十十乘法表、計算機解決兩步驟以上之常見應用問題。(簡)	N-5-2能透過具體操作協助解題：兩步驟應用問題。 除「平均」之外 原則上為兩步驟解題應用。(簡)	2.能透過具體操作及使用十十乘法表、計算機協助進行因數、倍數、公因數、公倍數的計算與應用問題。	2.實作評量：實際操作教具學具、進行計算與應用問題。
	n-III-3能透過具體操作認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、使用十十乘法表、計算機協助計算與應用。(簡、替)	N-5-3能透過具體操作及使用十十乘法表、計算機協助理解公因數和公倍數：因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。(簡、替)	3.能透過具體操作及使用十十乘法表、計算機協助解決分數、小數乘除、比率的計算與應用問題。	3.口頭評量：正確回答老師提問的題意、列式、解題問題，正確率達80%。
	n-III-4能透過具體操作及使用十十乘法表、計算機理解約分、擴分、通分的意義，並應用於20以內異分母分數的加減。(簡、替)	N-5-4能透過具體操作及使用十十乘法表、計算機協助做異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做20以內異分母分數的加減。(簡、替)	4.能透過具體操作及使用十十乘法表、計算機協助解決面積、重量、體積、容積、時間的計算與應用問題。	4.回家作業：完成回家學習單，正確率達80%。
	n-III-5能透過具體操作及使用十十乘法表、計算機協助理解整數相除的分數表示的意義。	N-5-5分數的乘法：整數乘以分數、分數乘以分數的意義。能使用十十乘法表、計算機協助約分簡化乘法計算。 處理乘積一定	5.能透過具體操作及使用計算機協助解決幾何形體、線對稱、折線圖問題。	5.評量調整 (1)全抽離組，由資源班提供平時、定期成績。 (2)替代：操作學具、

具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。	(簡、替)	比被乘數大的錯誤類型—透過分數計算的公式，知道乘法交換律在分數也成立。(簡、替) N-5-10能使用十十乘法表、計算機協助解題：比率與應用。整數相除的應用。含「百分率」、「折」、「成」。(簡、替)	6.能運用生活管理及功能性動作知識與技能增進數學理解及日常生活解題。	使用計算機、十十乘法表 (3)考卷標註注音與提供報讀、延長考試時間 (4)分段評量
	n-III-6能透過具體操作協助理解分數乘法和除法的意義、使用十十乘法表、計算機計算與應用。(簡、替)	N-5-6能使用十十乘法表、計算機協助整數相除之分數表示：從分裝(測量)和平分的觀點，分別說明整數相除為分數之意義與合理性。(簡、替)		
	n-III-11能透過具體操作認識量的常用單位及其換算，並使用十十乘法表、計算機協助處理相關的應用問題。(簡、替)	N-5-12能透過多媒體、使用十十乘法表、計算機協助解決面積：「公畝」、「公頃」、「平方公里」。生活實例之應用。合與「平方公尺」的換算與計算。使用概數。(簡、減、替) N-5-13能透過多媒體、使用十十乘法表、計算機協助解決重量：「公噸」。生活實例之應用。合與「公斤」的換算與計算。使用概數。(簡、替) N-5-16能透過具體操作、多媒體、使用十十乘法表、計算機協助解題：時間的乘除問題。在分數和小數學習的範圍內，解決與時間相關的乘除問題。(簡、替)		
	s-III-1能透過具體操作及使用計算機協助理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。(簡、替)	S-5-2三角形與四邊形的面積：操作活動與推理。利用切割重組，建立面積公式，並能使用十十乘法表、計算機、提示協助應用解題。(簡、替)		

	s-III-2能透過具體操作認識圓 周率 的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式並能使用計算機計算。(減)	S-5-3扇形：扇形的定義。「圓心角」。扇形可視為圓的一部分。能透過具體操作將扇形與分數結合（幾分之幾圓）。 能畫出指定扇形。 (減)	
	s-III-3從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。	S-5-6空間中面與面的關係：以操作活動為主。生活中面與面平行或垂直的現象。正方體（長方體）中面與面的平行或垂直關係。用正方體（長方體）檢查面與面的平行與垂直。 S-5-7球、柱體與錐體：以操作活動為主。認識球、（直）圓柱、（直）角柱、（直）角錐、（直）圓錐。認識柱體和錐體之構成要素與展開圖。檢查柱體兩底面平行；檢查柱體側面和底面垂直，錐體側面和底面不垂直。	
	s-III-4能透過具體操作理解角柱（含正方體、長方體） 與圓柱 的體積與表面積及使用十乘乘法表、計算機協助計算方式。(簡、減、替)	S-5-5能透過具體操作及使用十乘乘法表、計算機、提示協助正方體和長方體：計算正方體和長方體的體積與表面積。正方體與長方體的體積公式。(簡、替)	
	s-III-5能透過具體操作協助以簡單推理，理解幾何形體的性質。(簡)	S-5-1三角形與四邊形的性質：操作活動與簡單推理。含三角形三內角和為180度。三角形任意兩邊和大於第三邊。平行四邊形的對邊相等、對角相等。	
	s-III-6能透過具體操作協助認識線對稱的意義與其推論。(簡)	S-5-4 線對稱：線對稱的意義。「對稱軸」、「對稱點」、「對稱邊」、「對稱角」。由操作活動知道特殊平面圖形的線對稱性質。利用線對稱做簡單幾	

		何推理。製作或繪製線對稱圖形。		
	r-III-1能理解各種計算規則（含分配律），並使用十十乘法表、計算機協助四則混合計算與應用解題。（簡、替）	R-5-1兩步驟問題併式：建立將計算步驟併式的習慣，以兩步驟為主。介紹「平均」。與分配律連結。（簡） R-5-2四則計算規律（II）：乘除混合計算。「乘法對加法或減法的分配律」。將計算規律應用於簡化混合計算。 熟練整數四則混合計算。		
	r-III-3在提示下觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與使用計算機協助解題。（簡、替）	R-5-3以符號表示數學公式：國中代數的前置經驗。在提示下初步體驗符號之使用，隱含「符號代表數」、「符號與運算符號的結合」的經驗。應併入其他教學活動。（簡）		
	d-III-1報讀 圖形圖 ，製作折線圖與 圖形圖 ，並據以做簡單推論。（減）	D-5-1製作折線圖：在協助下製作生活中的折線圖。（簡）		
特生-A-A2 藉由自我管理、自我倡導 等策略以解決問題，並獲得較佳的生活適應與獨立自主能力。 特生-A-B2 透過各類科技、資訊或媒體，獲得家庭、學校與社區生活所需的相關知識與技能，以增加社會參與、資	特生1-sA-1烹調用具使用前後能清洗潔淨。 特生1-sA-2使用適當方式加熱、沖泡、烹調簡易餐食。 特生1-sP-26表現規律的生活習慣與作息，從事適當的運動與休閒。 特生2-sA-2規劃日常生活的費用及收支管理事宜。 特生2-sP-1妥善保管個人財物並避免遺失。 特生2-sP-6持個人物品與環境的整齊清潔。 特生3-sP-4認識消費場所及完成消	特生A-sP-9簡易餐食的製作。 特生E-sP-2金錢的概念。 特生E-sP-3塑膠貨幣與行動支付的認識與使用。 特生E-sP-4消費與儲蓄。 特生H-sA-1休閒活動內容與時間的規劃。		

源運用機會，及提升自我倡導、自我實踐的能力。 特生-P-A2 覺察及理解生活自理問題，具備表達需求、尋求協助等問題解決能力，並藉由自我管理、自我倡導等策略增進系統性思考的能力。 特生-P-B2 透過各類科技、資訊或媒體，獲得生活自理所需的相關知識和技能。	費行為。 特生 4-sP-4 能解決日常生活的問題。			
特功-A2 具備並運用功能性動作技能，透過體驗與實踐，因應並解決生活中的各種狀況，以促進生活參與及生活獨立。	特功2-9具備動作計畫技能。	特功J-5序列性動作的執行。		

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第一-三週	折線圖	1. 能繪製折線圖。 2. 融入特殊需求學習目標 (1)能運用金錢概念與四則計算，進行簡單的消費規劃與模擬購物活動。(對應特生 2-sA-2、特生 3-sP-4、特生 E-sP-2、特生 E-sP-4、特生 E-sP-3) (2)能依照順序完成數學學習任務或操作流程，並能在過程中進行動作計畫與簡單問題解決。(對應特功 2-9、特功 J-5、特生 4-sP-4) (3)能根據時間表或作息安排活動順序，培養規律生活與休閒規劃能力(對應特生 1-sP-26、特生 H-sA-1)	1. 利用平日記錄的獎勵點數、跳繩時間、運動時間等，輸入 Excel 表單中，以電腦繪製折線圖。 2. 結合社區資源，至便利商店進行觀察與記錄客人數量、支付方式等，再繪製折線圖。 3. 融入特殊需求學習目標 (1)能將購物觀察記錄輸入電腦中。 (2)能使用流程圖協助理解操作順序。 (3)能根據時間表規畫活動安排順序。
第四-六週	倍數與因數 公倍數與公因數	1. 能理解 20 以內數的因數、公因數的意義、找出最大公因數(其中一位 10 以內)。 2. 能理解 20 以內數的倍數、公倍數的意義，找出最小公倍數。(其中一位 10 以內) 3. 能認識質數與合數，將 20 以內的合數做質因數分解、利用短除法求最大公因數與最小公倍數。(其中一位 12 以內) 4. 融入特殊需求學習目標：能依照順序完成數學學習任務或操作流程，並能在過程中進行動作計畫與簡單問題解決。(對應特功 2-9、特功 J-5、特生 4-sP-4)	1. 透過具體操作、圖像表徵物、圖示、乘除關係、十十乘法表理解因數、公因數的概念。給定兩數，透過列出所有的公因數，找出最大公因數。(其中一位 12 以內) 2. 透過具體操作、圖像表徵物、圖示、乘除關係、十十乘法表理解倍數、公倍數的概念，且能察覺 2、3、5、10 的倍數。給定兩數，透過列出一定範圍內的公倍數，找出其最小公倍數。(其中一位 10 以內) 3. 透過具體操作、圖像表徵物、圖示、乘除關係、十十乘法表理解質數與合數，並能將一個 20 以內的合數做質因數分解，並能利用短除法找出最大公因數與最小公倍數。(其中一位 12 以內) 4. 融入特殊需求學習目標：能使用步驟、操作順序協助理解。
第七-八週	平面圖形 和 圓與扇形	1. 能認識三角形、四邊形、多邊形的性質。 2. 能認識圓與扇形。 3. 融入特殊需求學習目標： (1)能透過分類、標示或紀錄方式，妥善管理個人物品或財物，並建立有序清潔的學習與生活習慣。(對應：特生 2-sP-1、特生 2-sP-6) (2)能運用數學概念解決簡單的生活問題。(對應：特生 4-sP-4)	1. 以具體操作、圖像表徵物、圖示認識三角形的邊長關係、內角和、四邊形、多邊形的性質。 2. 以具體操作、圖像表徵物、圖示，認識圓、扇形的性質：半徑、直徑、圓周、弧長。 3. 融入特殊需求學習目標： (1)能透過分類妥善管理平面圖形圖卡，並養成良好收納習慣。 (2)能運用數學概念解決簡單的平面圖形生活問題。
第九-十一週	立體形體	1. 做立體形體的分類與命名。 2. 認識柱體與錐體的構成要素與性質。	1. 以具體操作、圖像表徵物、圖示、電腦動畫認識立體形體柱體與錐體的分類及角柱、角錐、圓柱、圓錐、球的命名。

		3. 認識球。 4. 融入特殊需求學習目標： (1)能透過分類、標示或紀錄方式，妥善管理個人物品或財物，並建立有序清潔的學習與生活習慣。(對應：特生 2-sP-1、特生 2-sP-6) (2)能運用數學概念解決簡單的生活問題。(對應：特生 4-sP-4)	2. 以具體操作、圖像表徵物、圖示、電腦動畫認識及區辨柱體與錐體的構成要素頂點、側邊、底面與性質。 3. 以附件具體操作、圖像表徵物、圖示、電腦動畫認識球體，並知道球體的性質。 4. 融入特殊需求學習目標： (1)能透過分類妥善管理立體形體教具，並養成良好收納習慣。 (2)能運用數學概念在收納情境中解決簡單的立體形體生活問題。
第十二-十四週	整數四則運算	1. 能理解十進位的位值系統：「十萬位」至「百分位」。 2. 能在具體情境中，透過具體操作、使用計算機解決整數、小數的兩步驟常見應用問題。 3. 能理解四則運算規則：遇到括號要先算、先乘除後加減。 4. 融入特殊需求學習目標：能運用金錢概念與四則計算，進行簡單的消費規劃與模擬購物活動。(對應特生 2-sA-2、特生 3-sP-4、特生 E-sP-2、特生 E-sP-4、特生 E-sP-3)	1. 透過具體操作、圖像表徵物、圖示、使用位值表介紹二位小數之意義與記法，並能做二位小數的比較和加減直式算則。 2. 在具體情境中，透過具體操作、讓學生使用計算機解決三位數$\times$二位數、三位數$\div$二位數的計算與應用問題。 3. 能在協助下運用「遇到括號要先算」、「先乘除後加減」的規則解決生活情境中的兩步驟整數四則問題。 4. 融入特殊需求學習目標：能運用金錢概念與加減法，計算簡易食材成本、份量或購物金額，進行生活化應用。
第十五-十七週	擴、約分與加減	1. 能理解由擴分找等值分數的方法，並做簡單的應用。(分母為 12 以內) 2. 能運用擴分、乘除關係的經驗，理解用約分找等值分數的方法。(分母為 12 以內) 3. 能學習通分的意義，並用來做異分母分數的比較。(分母為 12 以內) 4. 能利用通分，學習異分母分數的加減法，並做日常解題。(分母為 12 以內) 5. 能理解整數乘以分數、分數乘以分數的意義及計算方法，並理解「分數是整數相除」的意義。 6. 能解決生活中整數乘以小數、小數乘以小數、整數除以整數的計算與運用提示解決應用問題。 7. 能利用最大公因數或短除法將一個分數約成最簡分數，進行分數的除法計算，且能運用提示解決生活中的應用問題。 8. 融入特殊需求學習目標：能依照步驟計畫並執行分數的擴分、約分及加減運算，完成日常生活中簡單的問題解決任務。(對應：特生 4-sP-4、特功 2-9、特功 J-5)	1. 透過具體實物操作(分數板或分數條)等分的步驟，圖像表徵物、圖示、提示讓學生理解由擴分找等值分數的方法，並做簡單的應用。(分母為 12 以內) 2. 透過具體實物操作、圖像表徵物、圖示、在提示下運用擴分及乘除關係的經驗，讓學生以簡化數字理解用約分找等值分數的方法。(分母為 12 以內) 3. 透過具體實物操作、圖像表徵物、圖示、提示下讓學生理解通分的意義，並用來做異分母分數的比較。(分母為 12 以內) 4. 透過具體操作、圖像表徵物、圖示、乘除關係、提示下利用通分，讓學生學習分母為 12 以內的異分母分數的加減法，並做日常解題。 5. 透過具體操作、圖像表徵物、圖示、提示，讓學生以簡化數字理解整數乘以分數、分數乘以分數的意義及計算方法，並理解「分數是整數相除」的意義。 6. 透過具體操作、圖像表徵物、圖示、表格、提示及使用計算機，讓學生能以簡化數字解決生活中整數乘以小數、小數乘以小數、整數除以整數的計算與運用提示解決應用問題。

			7. 在提示下讓學生利用最大公因數或短除法將一個分數約成最簡分數，進行分數的除法計算，且能運用提示解決解決生活中的應用問題。 8. 融入特殊需求學習目標：拆解運算步驟，透過圖示、流程圖輔助理解。
第十八-十九週	面積	1. 能在已知定理、乘除關係提示下計算平行四邊形、三角形面積。 2. 能在已知定理、乘除關係提示下計算梯形面積。 3. 融入特殊需求學習目標：能透過分類、標示或紀錄方式，妥善管理個人物品或財物，並建立有序清潔的學習與生活習慣。(對應：特生 2-sP-1、特生 2-sP-6)	1. 運用切割重組、圖像表徵物、圖示理解平行四邊形、三角形的面積公式，並知道平行四邊形、三角形面積的關係為 2 倍、1/2 倍；能在面積公式提示、乘除關係策略下使用計算機計算與解題。 2. 運用切割重組、圖像表徵物、圖示理解梯形的面積公式，並能在面積公式提示、乘除關係策略下使用計算機計算與解題。 3. 融入特殊需求學習目標：能透過分類妥善管理面積教具，並養成良好收納習慣。
第二十週	乘以幾分之一	1. 能用分數表示整數相除的結果。 2. 能做整數的單位分數倍。 3. 能知道除以 2 與乘以 1/2。 4. 融入特殊需求學習目標：能妥善管理個人物品並保持環境整潔，並運用乘法計算食材份量或花費金額。(對應：特生 2-sP-1、特生 2-sP-6、特生 E-sP-2)	1. 運用提示前項、後項、分子、分母的位置及關係以分數表示整數相除的結果。 2. 在提示下做整數的單位分數倍。 3. 透過具體操作、圖像表徵物、圖示理解除以 2 就是乘以 1/2，反之亦然。 4. 融入特殊需求學習目標：妥善記錄食材、用品數量並使用乘法計算多份食材、物品的總量或總價錢。

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第一-三週	數的十進位結構	1. 能進行十萬以內數的說、讀、聽、寫、做。 2. 能認識個位、十位、百位、千位、萬位、億位，做位值換算。 3. 能比較十萬以內數的大小，並能用$>$、$<$、$=$的符號表示兩數的大小關係。 4. 融入特殊需求學習目標：能應用十進位概念進行金錢計算、並能分步驟完成流程與記錄，進行簡單的生活問題解決。(對應特生 1-sP-26、特生 2-sA-2、特生 2-sP-1、特生 2-sP-6、特生 3-sP-4、特生 4-sP-4、特生 E-sP-2、特生 E-sP-3、特生 E-sP-4、特生 H-sA-1、特功 2-9、特功 J-5)	1. 操作具體物、圖像表徵物、位值表、累加、累減正確數數、讀數、寫數、建立十萬以內數詞序列概念、數出十萬以內的數。 2. 操作具體物、圖像表徵物、位值表認識「十萬位」、「萬位」、「千位」、「百位」、「十位」、「個位」的位名，並進行位值單位的換算。 3. 操作具體物、圖像表徵物、位值表進行十萬以內數的大小比較，並會使用$>$、$<$、$=$的符號表示兩數的大小關係。 4. 融入特殊需求學習目標：使用十進位幫助整理數量與記錄、加減與估算應用於生活消費及情境中。
第四-六週	分數與小數的四則運算	1. 能進行簡單分數的四則運算，並解決生活中的問題。 2. 能進行小數的四則運算，並解決生活中的問題。 3. 能進行簡單分數與小數的混合運算，並解決生活中的問題。 4. 融入特殊需求學習目標：能依照步驟計畫並執行分數的擴分、約分及加減運算，完成日常生活中簡單的問題解決任務。(對應：特生 4-sP-4、特功 2-9、特功 J-5)	1. 以提示如替代題目中的數字、類化方式與使用計算機進行簡單分數的四則運算，並以提示解決解決生活中的問題。 2. 以提示如替代題目中的數字、類化、位值表與使用計算機進行小數的四則運算，並以提示解決解決生活中的問題。 3. 以提示如替代題目中的數字、類化、位值表與使用計算機進行簡單分數與小數的混合運算，並以提示解決解決生活中的問題。 4. 融入特殊需求學習目標：拆解運算步驟，透過圖示、流程圖輔助理解。
第七-八週	體積與容積	1. 能計算長方體和正方體的體積，並知道體積公式的意義。 2. 能學習體積的單位「立方公尺」及其與「立方公分」的換算。 3. 能認識體積和容積的關係，並了解長方體(正方體)容積的求法，並能連結容積的概念和容量的概念。 4. 融入特殊需求學習目標： (1)能透過分類、標示或紀錄方式，妥善管理個人物品或財物，並建立有序清潔的學習與生活習慣。(對應：特生 2-sP-1、	1. 以具體操作、圖像表徵物、圖示、電腦動畫知道體積公式的意義，並能運用已知公式、使用計算機計算長方體和正方體的體積。 2. 以圖像表徵物、圖示、計算式、乘除關係學習體積的單位「立方公尺」及其與「立方公分」的單位換算。 3. 認識體積和容積的關係，並了解長方體(正方體)容積的求法，由容積的概念和容量的概念連結，知道兩者其實是等價，可以

		特生 2-sP-6) (2)能運用數學概念解決簡單的生活問題。(對應：特生 4-sP-4)	互換使用的。 4. 融入特殊需求學習目標： (1)能透過分類妥善管理立體形體教具，並養成良好收納習慣。 (2)能運用數學概念在飲食、收納情境中解決簡單的體積與容積生活問題。
第九-十週	生活中大單位	1. 能知道生活中的重量大單位有公噸。 2. 能知道生活中的面積大單位有公畝、公頃、平方公里。	1. 透過觀察各種工具車，引出「公噸」單位，並說明 1 公噸是 1000 公斤，以及公噸的國際通用符號「t」。 2. 透過觀察學校裡及附近田地如停車場、籃球場、操場、稻田…等知道生活中的面積單位有平方公分、平方公尺、公畝、公頃和平方公里及其大小。
第十一-十三週	時間的乘除	1. 能進行時間單位的換算，並能解決時間的應用問題。 2. 融入特殊需求學習目標 (1)能根據時間表或作息安排活動順序，培養規律生活與休閒規劃能力(對應特生 1-sP-26、特生 H-sA-1) (2)能依照順序完成數學學習任務或操作流程，並能在過程中進行動作計畫與簡單問題解決。(對應特功 2-9、特功 J-5、特生 4-sP-4)	1. 以提示、乘除關係、使用計算機進行時間單位的換算，並能以提示解決解決日常生活中時間的應用問題。 3. 融入特殊需求學習目標 (1)能根據時間表規畫活動安排順序。 (2)能透過撐地、跳繩、滾球活動、步驟化及流程圖等操作與順序協助理解。
第十四-十六週	比率與百分率	1. 能認識比率、百分率的意義及記法及其應用 2. 能在生活中理解與解決「折」、「成」的日常應用問題，並能使用計算機做相關計算。 3. 融入特殊需求學習目標：能運用金錢概念、簡易食材製作，進行簡單的比率、百分率及打折活動。(對應特生 2-sA-2、特生 3-sP-4、特生 E-sP-2、特生 E-sP-4、特生 E-sP-3)	1. 在提示下認識比率，知道比率是部分占全體的多寡與其表示法，能理解百分率的意義及記法，能使用計算機計算百分率與分數或小數的換算、百分率的應用，如命中率、打擊率、漲率、跌率、及格率、錄取率等。 2. 在生活情境中、提示下解決「折」、「成」的日常應用問題，並能使用計算機做相關計算。 3. 融入特殊需求學習目標：能運用金錢概念與四則運算，計算簡易食材份量、重量、容量、成本或購物金額，進行比率、百分率及打折生活化應用。
第十七-十八週	表面積	1. 能認識長方體、正方體和角柱的展開圖。	1. 以附件具體操作、圖像表徵物、圖示認識長方體和正方體的展

		2. 能計算長方體和正方體的表面積。 3. 能計算角柱的表面積。 4. 融入特殊需求學習目標： (1)能透過分類、標示或紀錄方式，妥善管理個人物品或財物，並建立有序清潔的學習與生活習慣。(對應：特生 2-sP-1、特生 2-sP-6) (2)能運用數學概念解決簡單的生活問題。(對應：特生 4-sP-4)	開圖。 2. 能在展開圖及面積公式提示下，使用計算機計算長方體和正方體的表面積。 3. 以附件具體操作、圖像表徵物、圖示認識角柱的展開圖，並能在面積公式提示下使用計算機計算表面積。 4. 融入特殊需求學習目標： (1)能透過分類妥善管理平面圖形圖卡、立體形體教具，並養成良好收納習慣。 (2)能運用數學概念解決簡單的面積、體積生活問題。
第十九-二十週	線對稱圖形	1. 能認識線對稱圖形與對稱軸、對稱點、對稱邊、對稱角的基本概念。 2. 融入特殊需求學習目標： (1)能透過分類、標示或紀錄方式，妥善管理個人物品或財物，並建立有序清潔的學習與生活習慣。(對應：特生 2-sP-1、特生 2-sP-6) (2)能運用數學概念解決簡單的生活問題。(對應：特生 4-sP-4)	1. 透過具體操作、圖像表徵物、圖示認識線對稱圖形與對稱軸的基本意義，應用於基本平面圖形，並引入對稱點、對稱邊、對稱角的概念。 2. 融入特殊需求學習目標： (1)能透過分類妥善管理圖形圖卡教材與教具，並養成良好收納習慣。 (2)能運用數學概念解決簡單的線對稱圖形生活問題。