

嘉義縣朴子市竹村國民小學 114 學年度

表 13-2 特殊教育學生資源班數學領域第一組課程教學進度總表

設計者：李淑靜

一、教材來源：☐自編 ☒編選-參考教材南一、翰林、康軒版一年級教科書、題庫

二、本領域每週學習節數：☒外加 ☐抽離 2 節

三、教學對象：自閉症 1 年級 1 人、情緒行為障礙 1 年級 1 人，共 2 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表	n-I-2理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 →n-I-2-1理解加法的意義，並會做加法計算。(減、分) →n-I-2-2理解減法的意義，並會做減法計算。(減、分)	N-1-1一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義(分)	1.能透過操作認識 100 以內的數，並做加、減法計算及解題。 2.能透過操作做長度與時間單位的實測、量感、估測。 3.能運用社會技巧穩定學習時的情緒及互動。	【教學重點：數與量】 1.紙筆評量：完成學習單，正確率達 80%。 2.實作評量：實際操作教具、學具進行數與量的計算、長度與時間的實測。 3.口頭評量：依據題意正確回答問題，正確率達 80%。 4.評量調整 (1)依 IEP 會議所決議的評量成績比例，計算學生學
	n-I-3應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 →n-I-3-1透過操作應用加法的計算或估算於日常應用解題。(替、分) →n-I-3-2透過操作應用減法的計算或估算於日常應用解題。(替、分)	N-1-2加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 →N-1-2-1加法：加法的意義與應用。加法算式與日常應用。(減、分) →N-1-2-2減法：減法的意義與應用。減法算式與日常應用。(減、分)		
	n-I-7透過操作理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。(替)	N-1-3基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標一指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。(減)		

示公式。	n-I-9透過操作認識時刻與時間常用單位並能做報讀。(替)	N-1-4 解題：1元、5元、10元、50元、100元。 以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。(減)		習表現成績。 (2)提供報讀 (3)分段評量
		N-1-6 日常時間用語： 以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。(分)		
特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。 特社-E-A2 具備察覺自我壓力與習得各種抒解壓力方式的能力，解決情緒問題。 特社-E-A3 具備認識自我、接納自己，以及考量優、弱勢能力，擬定與執行問題解決計畫，充實多元的生活經驗。 特社-E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。	特社1-I-1分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社1-I-5在遭逢不如意事件時，接受他人安慰並適當發洩情緒。 特社2-I-5依情境適當回答問題。 特社3-I-2依指示完成簡單的工作。 特社3-I-5遵守教室規則。	特社A-I-2壓力的察覺與面對。 特社B- I -1溝通訊息的意義。 特社C- I -1學校規則的認識與遵守。		

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第一-二週	數到 10	1.能依序唱數 1~10，且透過數數活動確定 10 以內的數量。 2.能做 10 以內各數的形、音、量的連結和寫數字。能用具體物（含圖像）表徵 10 以內的數量。 3.融入特殊需求學習目標 (1)能在數學學習活動中分辨並表達自己的基本情緒，並學習適當表達與因應方式。(對應特社 1-I-1、特社 1-I-5、特社 A-I-2) (2)能依指示完成數學操作活動，並在活動中遵守教室或小組規則。(對應特社 3-I-2、特社 3-I-5、特社 C-I-1) (3)能依據數學活動中的情境，適當回答與表達簡單的溝通訊息。(對應特社 3-I-2、特社 3-I-5、特社 C-I-1)	1.以唱數、做數、點數、找出、書寫活動表徵 1~10 的數量。 2.操作具體物、圖像表徵物、以上下、左右排序起點，描述 10 以內序列事物的位置和先後關係、數與量的不同，並能透過一一對應確認兩個相等的量。 3.融入特殊需求學習目標： (1)引導學生認識學習中常見情緒（例如：成功時開心、錯誤時沮喪） (2)清楚說明並視覺化活動步驟（例如：數數→配對→紀錄） (3)教導常用句型與問答語句
第三週	比長短	1.能透過比較長短、高矮、厚薄的過程，體驗直接比較或間接比較的方法。 2.能認識直線和曲線。 3.融入特殊需求學習目標 (1)能在數學學習活動中分辨並表達自己的基本情緒，並學習適當表達與因應方式。(對應特社 1-I-1、特社 1-I-5、特社 A-I-2) (2)能依指示完成數學操作活動，並在活動中遵守教室或小組規則。(對應特社 3-I-2、特社 3-I-5、特社 C-I-1) (3)能依據數學活動中的情境，適當回答與表達簡單的溝通訊息。(對應特社 3-I-2、特社 3-I-5、特社 C-I-1)	1.操作具體物、圖像表徵物等直觀比較，判斷兩個物件之間的長短（含直線物件、曲線物件）。 2.操作具體物、圖像表徵物理解物件長短的比較需要在同一個起點下進行。 3.操作具體物、圖像表徵物知道高矮、厚薄也是一種長度，並會做直接比較。 4.操作具體物、圖像表徵物、長度的複製做間接比較。 5.融入特殊需求學習目標： (1)引導學生認識學習中常見情緒（例如：成功時開心、錯誤時沮喪） (2)清楚說明並視覺化活動步驟（例如：數數→配對→紀錄） (3)教導常用句型與問答語句
第四-六週	分與合	1.能解決 10 以內各數量的合成、分解問題（和數、差數為 10 以內）能用語言描述 10 以內各數量的合成、分解問題的解	1.操作具體物、圖像表徵物解決 10 以內數量的合成、分解問題。

		題過程和結果。 2.認識並使用 0。 3.融入特殊需求學習目標： (1)能在數學學習活動中分辨並表達自己的基本情緒，並學習適當表達與因應方式。(對應特社 1-I-1、特社 1-I-5、特社 A-I-2) (2)能依指示完成數學操作活動，並在活動中遵守教室或小組規則。(對應特社 3-I-2、特社 3-I-5、特社 C-I-1) (3)能依據數學活動中的情境，適當回答與表達簡單的溝通訊息。(對應特社 3-I-2、特社 3-I-5、特社 C-I-1)	2.操作具體物、圖像表徵物了解 0 的意義，讀寫並使用 0。 3.融入特殊需求學習目標： (1)引導學生認識學習中常見情緒（例如：成功時開心、錯誤時沮喪） (2)清楚說明並視覺化活動步驟（例如：數數→配對→紀錄） (3)教導常用句型與問答語句
第六-八週	順序和多少	1.能以序數詞描述 10 以內序列事物的位置和先後關係。 2.比較 10 以內兩個量的多少。 3.融入特殊需求學習目標： (1)能在數學學習活動中分辨並表達自己的基本情緒，並學習適當表達與因應方式。(對應特社 1-I-1、特社 1-I-5、特社 A-I-2) (2)能依指示完成數學操作活動，並在活動中遵守教室或小組規則。(對應特社 3-I-2、特社 3-I-5、特社 C-I-1) (3)能依據數學活動中的情境，適當回答與表達簡單的溝通訊息。(對應特社 3-I-2、特社 3-I-5、特社 C-I-1)	1.操作具體物、圖像表徵物、以上下、左右排序起點，描述 10 以內序列事物的位置和先後關係、數與量的不同。 2.操作具體物、圖像表徵物比較 10 以內兩個量的多少。 3.融入特殊需求學習目標： (1)引導學生認識學習中常見情緒（例如：成功時開心、錯誤時沮喪） (2)清楚說明並視覺化活動步驟（例如：數數→配對→紀錄） (3)教導常用句型與問答語句
第九-十週	數到 30	1.認識 11~30 各數和順序，並會比較 30 以內數的大小。 2.融入特殊需求學習目標： (1)能在數學學習活動中分辨並表達自己的基本情緒，並學習適當表達與因應方式。(對應特社 1-I-1、特社 1-I-5、特社 A-I-2) (2)能依指示完成數學操作活動，並在活動中遵守教室或小組規則。(對應特社 3-I-2、特社 3-I-5、特社 C-I-1)	1.在具體情境中，認、讀、寫 11~30 的數與數序。 2.操作具體物、圖像表徵物、位值表進行 30 以內數的大小比較。 3.融入特殊需求學習目標： (1)引導學生認識學習中常見情緒（例如：成功時開心、錯誤時沮喪） (2)清楚說明並視覺化活動步驟（例如：數數→配對→紀錄）

		(3)能依據數學活動中的情境，適當回答與表達簡單的溝通訊息。(對應特社 3-I-2、特社 3-I-5、特社 C-I-1)	(3)教導常用句型與問答語句
第十一-十七週	加一加 減一減	1.能在具體的情境和活動中，體會加法的含義，解決有關的簡單問題，能正確計算和為 10 以內的加法問題。 2.在具體的情境和活動中，體會減法的含義，解決有關的簡單問題，能正確計算差為 10 以內的減法問題。 3.融入特殊需求學習目標 (1)能在數學學習活動中分辨並表達自己的基本情緒，並學習適當表達與因應方式。(對應特社 1-I-1、特社 1-I-5、特社 A-I-2) (2)能依指示完成數學操作活動，並在活動中遵守教室或小組規則。(對應特社 3-I-2、特社 3-I-5、特社 C-I-1) (3)能依據數學活動中的情境，適當回答與表達簡單的溝通訊息。(對應特社 3-I-2、特社 3-I-5、特社 C-I-1)	1.在具體情境中，認識加號(+)和等號(=)的意義與用法。操作具體物、圖像表徵物、位值表進行加法算式記錄加法問題，並正確計算和為 10 以內的加法問題。認識加法算式中的「0」。 2.在具體情境中，認識減號(-)和等號(=)的意義與用法。操作具體物、圖像表徵物、位值表進行減法算式記錄減法問題，並正確計算差為 10 以內的減法問題。認識減法算式中的「0」。 3.融入特殊需求學習目標： (1)引導學生認識學習中常見情緒(例如：成功時開心、錯誤時沮喪) (2)清楚說明並視覺化活動步驟(例如：數數→配對→紀錄) (3)教導常用句型與問答語句
第十八-二十週	讀鐘錶	1.能區分日常生活事件發生的先後順序，並比較事件發生時間的長短。 2.能使用常用時間用語(例如：上午、中午、下午和晚上) 3.能認讀整點、半點的時刻。 4.融入特殊需求學習目標 (1)能在數學學習活動中分辨並表達自己的基本情緒，並學習適當表達與因應方式。(對應特社 1-I-1、特社 1-I-5、特社 A-I-2) (2)能依指示完成數學操作活動，並在活動中遵守教室或小組規則。(對應特社 3-I-2、特社 3-I-5、特社 C-I-1) (3)能依據數學活動中的情境，適當回答與表達簡單的溝通訊息。(對應特社 3-I-2、特社 3-I-5、特社 C-I-1)	1.透過具體情境區分、比較日常生活事件發生的先後順序與發生時間的長短。 2.能針對一天中發生的事件實例，恰當使用上午、中午、下午和晚上等生活時間用語。 3.操作時鐘，認讀並撥出鐘面上整點、半點的時刻及指定時刻的前後 1 小時。 4.融入特殊需求學習目標： (1)引導學生認識學習中常見情緒(例如：成功時開心、錯誤時沮喪) (2)清楚說明並視覺化活動步驟(例如：數數→配對→紀錄) (3)教導常用句型與問答語句

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第一~三週	數到 100	1.能進行 100 以內數的說、讀、聽、寫、做。 2.能認識個位、十位，做位值換算。 3.能比較 100 以內數的大小。 4.融入特殊需求學習目標 (1)能在數學學習活動中分辨並表達自己的基本情緒，並學習適當表達與因應方式。(對應特社 1-I-1、特社 1-I-5、特社 A-I-2) (2)能依指示完成數學操作活動，並在活動中遵守教室或小組規則。(對應特社 3-I-2、特社 3-I-5、特社 C-I-1) (3)能依據數學活動中的情境，適當回答與表達簡單的溝通訊息。(對應特社 3-I-2、特社 3-I-5、特社 C-I-1)	1.操作具體物、圖像表徵物、位值表正確數數、讀數、寫數、建立 100 以內數詞序列概念、數出 100 以內的數(包含 2 個一數、5 個一數、10 個一數)。 2.操作具體物、圖像表徵物、位值表認識「十位」、「個位」的位名，並進行位值單位的換算。 3 操作具體物、圖像表徵物、位值表進行 100 以內數的大小比較。 4.融入特殊需求學習目標： (1)教導情緒調節技巧，如深呼吸、說出需求、尋求幫助 (2)強化執行力訓練，如分段操作、反覆練習 (3)鼓勵學生在合作任務中主動說話與回應夥伴
第四~五週	長度	1.能透過具體操作進行長度的間接比較。 2.能透過具體操作進行長度個別單位的比較。 3.能透過具體操作進行長度的合成、分解活動。 4.融入特殊需求學習目標 (1)能在數學學習活動中分辨並表達自己的基本情緒，並學習適當表達與因應方式。(對應特社 1-I-1、特社 1-I-5、特社 A-I-2) (2)能依指示完成數學操作活動，並在活動中遵守教室或小組規則。(對應特社 3-I-2、特社 3-I-5、特社 C-I-1) (3)能依據數學活動中的情境，適當回答與表達簡單的溝通訊息。(對應特社 3-I-2、特社 3-I-5、特社 C-I-1)	1.透過長度的具體操作、圖像表徵物，進行長度的間接比較。 2.透過具體操作、圖像表徵物，以不同的個別單位進行長度比較。 3.透過具體操作、圖像表徵物、位值表進行長度的合成和分解活動。 4.融入特殊需求學習目標： (1)教導情緒調節技巧，如深呼吸、說出需求、尋求幫助 (2)強化執行力訓練，如分段操作、反覆練習 (3)鼓勵學生在合作任務中主動說話與回應夥伴
第六~十一週	18 以內的加減法	1.能進行和為 18 以內數的基本加法，並理解加法交換律。 2.能進行被減數為 18 以內，減數為一位數的基本減法。 3.融入特殊需求學習目標	1.操作具體物、圖像表徵物、位值表進行和為 18 以內的不進位、進位加法計算、察覺加法交換律、加法算式規律，被加數不變時，加數多 1，和也會多 1。

		(1)能在數學學習活動中分辨並表達自己的基本情緒，並學習適當表達與因應方式。(對應特社 1-I-1、特社 1-I-5、特社 A-I-2) (2)能依指示完成數學操作活動，並在活動中遵守教室或小組規則。(對應特社 3-I-2、特社 3-I-5、特社 C-I-1) (3)能依據數學活動中的情境，適當回答與表達簡單的溝通訊息。(對應特社 3-I-2、特社 3-I-5、特社 C-I-1)	2.操作具體物、圖像表徵物、位值表計算被減數為 18 以內不退位、退位的減法計算及解決生活中與減法相關的問題。 3.融入特殊需求學習目標： (1)教導情緒調節技巧，如深呼吸、說出需求、尋求幫助 (2)強化執行力訓練，如分段操作、反覆練習 (3)鼓勵學生在合作任務中主動說話與回應夥伴
第十二-十四週	幾月幾日	1.能查看並報讀日曆和月曆。 2.能認識昨天、今天和明天的用語及其相互關係 3.能知道日期的先後排序。 3.融入特殊需求學習目標 (1)能在數學學習活動中分辨並表達自己的基本情緒，並學習適當表達與因應方式。(對應特社 1-I-1、特社 1-I-5、特社 A-I-2) (2)能依指示完成數學操作活動，並在活動中遵守教室或小組規則。(對應特社 3-I-2、特社 3-I-5、特社 C-I-1) (3)能依據數學活動中的情境，適當回答與表達簡單的溝通訊息。(對應特社 3-I-2、特社 3-I-5、特社 C-I-1)	1.在生活情境中，使用日曆、月曆認識、查看並報讀日曆、月曆，知道幾月幾日星期幾、某月一共有幾個星期幾。 2.在生活情境中，透過具體實例認識今天、明天和昨天的用語和相互關係，並能使用月曆查出昨天、今天、明天各是幾月幾日星期幾。 3.在生活情境中，透過具體實例、查找日曆與月曆知道日期的先後順序。 3.融入特殊需求學習目標： (1)教導情緒調節技巧，如深呼吸、說出需求、尋求幫助 (2)強化執行力訓練，如分段操作、反覆練習 (3)鼓勵學生在合作任務中主動說話與回應夥伴
第十五-十七週	錢幣	1.能認識 1 元、5 元、10 元、50 元和 100 元錢幣。 2.能做幣值的換算。 3.融入特殊需求學習目標 (1)能在數學學習活動中分辨並表達自己的基本情緒，並學習適當表達與因應方式。(對應特社 1-I-1、特社 1-I-5、特社 A-I-2) (2)能依指示完成數學操作活動，並在活動中遵守教室或小組規則。(對應特社 3-I-2、特社 3-I-5、特社 C-I-1) (3)能依據數學活動中的情境，適當回答與表達簡單的溝通	1.透過具體操作、圖像表徵物認識 1 元、5 元、10 元、50 元和 100 元錢幣，在生活情境中使用 1 元、5 元、10 元、50 元和 100 元錢幣進行數錢和付錢的活動。 2.透過具體操作、圖像表徵物做 1 元、5 元、10 元、50 元和 100 元幣值的兌換。 3.融入特殊需求學習目標： (1)教導情緒調節技巧，如深呼吸、說出需求、尋求幫助 (2)強化執行力訓練，如分段操作、反覆練習 (3)鼓勵學生在合作任務中主動說話與回應夥伴

		訊息。(對應特社 3-I-2、特社 3-I-5、特社 C-I-1)	
第十八-二十週	二位數的加減法	1.能正確計算 100 以內兩位數加一位數、加兩位數(不進位)的加法問題。 2.能正確計算 100 以內兩位數減一位數、減兩位數(不退位)的減法問題。 3.能依照題意判斷是要用加法還是減法解題。 3.融入特殊需求學習目標 (1)能在數學學習活動中分辨並表達自己的基本情緒，並學習適當表達與因應方式。(對應特社 1-I-1、特社 1-I-5、特社 A-I-2) (2)能依指示完成數學操作活動，並在活動中遵守教室或小組規則。(對應特社 3-I-2、特社 3-I-5、特社 C-I-1) (3)能依據數學活動中的情境，適當回答與表達簡單的溝通訊息。(對應特社 3-I-2、特社 3-I-5、特社 C-I-1)	1.透過具體操作、圖像表徵如畫㊟和㊠的方式、位值表解決兩位數和一位數、兩位數不進位的加法問題。 2.透過具體操作、圖像表徵如畫㊟和㊠的方式、位值表解決兩位數減一位數、兩位數不退位的減法問題、理解比較型減法問題。 3.在生活情境中，透過具體實例與操作，依照題意判斷是要用加法還是減法解題。 4.融入特殊需求學習目標： (1)教導情緒調節技巧，如深呼吸、說出需求、尋求幫助 (2)強化執行力訓練，如分段操作、反覆練習 (3)鼓勵學生在合作任務中主動說話與回應夥伴