貳、各年級各領域課程計畫(部定課程)

嘉義縣東石鄉下楫國民小學

表 13-1 114 學年度第一學期三年級普通班語文領域國語文課程計畫

設計者: 侯菁琪

第一學期

全校學生人數未滿五十人需實施混齡,本課程是否實施混齡教學:是□(____年級和____年級) 否■

教材	才版本		J.	隶軒版第	五冊		教學節數	每週(5)節	, 本學期去	共(100)節
1.應用注音符號,理解字詞音義,提升 2.利用課文的句型、詞語、結構練習口 3.透過閱讀,認識課文結構特色,並發 4.美讀詩歌,感受語文的優美。 5.聆聽課文,說出表達者的情緒,感受認 6.會查字辭典,並能利用字辭典,分辨 7.概略了解筆畫、偏旁變化及結構原理 8.掌握不同文體閱讀的方法,擴充閱讀 9.熟練的運用工具書,養成自我解決問題 10.培養細心觀察的態度,從每一次的新							述的句子,並確實掌握聆聽的方法 軍想像力,運用修辭技巧嘗試創作 說話者的情緒,並帶有感情的與人 之義。 ,運用部件和偏旁的變化輔助識字 6圍。 夏的能力,共同討論閱讀的內容分	。 交談。 字心得。	見語言。	
教學進 度 週次	單元名稱	節數	學習領核心養	學習學習表現	重點 學習 內容	學習目標	教學重點(學習引導內容及實施方 式)	評量方	議題融入	跨領域統 整規劃 (無則免)
第一週	第語 简單 引一甲萬 主/心	5	【的話】 回·E-A1 認的重	【心悄】 1-II-3 聽程	【心悄】 Aa-II-1 標音		1.理解課文趣味,美讀課文。 2.根據提問,說出「心」的各種心情和	發實 習 口頭 田頭 田頭 田頭 田頭 田頭 田頭 田頭 田頭 田頭 田町	【一、悄 話】 【生命教 育】 生E3 理解	

國語文的 與趣,能 選出內				T T
興趣,能 劇,並 運用國語 說出粉 文認識的 飲內容 自我,莫 點。 定終身學 2-II-2 習的基 一方 過一E-B1 語 國子E-B1 語 國子E-B1 語 國子E-B1 語 本C-II-4 各與 查詢 Ac-II-4 本內的語 会與 查詢 表達想 在日常學 3-II-1 體解於 內方 實際 公 一方 一方 企 新 公 一方 一方 一方 一方 一方 一方 一方 在日常學 一方 一方 一方 一方 一方 一方 一方 自我 一方 一方 一方 一方 <td>悄悄話</td> <td></td> <td></td> <td>人是會思</td>	悄悄話			人是會思
選用國語 説出聆 文記識自 聽內容 個常用 字的字 自我、表現 自我、表現 自我、專				
文認識自				
我、表現 的要 點。 它 字 的字 形、字 音和意義。 3.熟悉本課 的生字的基 運用適 義。 公正II-2 習的基 運用適 義。 Ac-II-4 各類 語, 正理解與運 解生容 的 是		運用國語 說出聆 11,800 提問,了	解	行自主決
自我,奠 忠。		│ 文認識自 □聽內容 □個常用 □「心」的	ರ	
定終身學習的基礎。 2-II-2 運用適 養。		我、表現 的要 字的字 情和意義	0	贈。
習的基 運用適 義。 Ac-II-4		自我,奠 點。 形、字 3.熟悉本	果	【人權教
礎。 當詞 Ac-II-4 「心」部生 賞、包容個別差異 國-E-B1 語、正理解與運 確語法 句的語 表達想 氣與意 表達想 氣與意 表達想 氣與意 義。 看出-1 Ad-II-3 Ad-II-3 公 收 有別 工 (家庭 教育) 工 (家庭 教育) 工 (家庭 教育) 工 (家庭 教育) 京 I-2-2-1 康解公司 京 I-2-2-1 康解公司 京 I-2-2-1 康解公司 京 I-2-2-1 康解公司 公 有別 公 有別 公 日本公司 公 日本公司 日本公司		定終身學 2-II-2 音和字 的生字詞		育】
國-E-B1		習的基 運用適 義。 語,歸納		人 E5 欣
國-E-B1		一	生	賞、包容
理解與運 確語法 句的語 音、義。		國-E-B1 語、正 各類文 字的形、		
用國語文 表達想 氣與意 在日常生 法。 義。 3-II-1 Ad-II- 體察他人 運用注 3 故 前感受, 音符 事、童 並給予適 號,理 詩、現 當的回 解生字 代散文 應,以達 新詞, 等。 成溝通及 提升閱		理解與運 確語法 句的語 音、義。		
在日常生 法。				
體察他人的感受, 音符 事、童的感受, 音符 號,理 詩、現當的回 解生字 供散文應,以達 新詞, 成溝通及 提升閱 請明				
體察他人的感受, 音符 事、童的感受, 音符 號,理 當的回 解生字應,以達 ,以達 , 以達 , 我 ,		活中學習 3-II-1 Ad-II-		【家庭教
並給予適 號,理 詩、現 當的回 解生字 代散文 應,以達 新詞, 等。 成溝通及 提升閱 時解家庭如何透過分享愛、		體察他人 運用注 3 故		
當的回 解生字 代散文 應,以達 新詞, 等。 成溝通及 提升閱		的感受, 音符 事、童		家 I-2-2-1
應,以達 新詞, 等。 成溝通及 提升閱		並給予適 號,理 詩、現		瞭解家庭
應,以達 新詞, 等。 分享愛、 成溝通及 提升閱 價值及傳		當的回 解生字 代散文		如何透過
成溝通及 提升閱				
		成溝通及 提升閱		
		互動的目 讀效		統,來提
一		標。 能。		供情感支
國-E-C2 4-II-1 持				
與他人互 認識常				
動時,能 用國字				
適切運用 至少				
表達個人 字,使				
想法,理用用用用用用用用用用用用用用用用用用用用用用用用用用用用用用用用用用用用				
解與包容 1,200				

			7154							
			及社區活							
			動,體會							
			團隊合作							
			的重要							
			性。				_		_	
第二週	第一單元	5	【一、心	【一、	(- \	【一、心的	【一、心的悄悄話】_	發表評量	【一、心	
	語文萬花		的悄悄	心的悄	心的悄	悄悄話】	1.理解「陳述句」和「疑問句」的差	實作評量	的 悄 悄	
	筒		話】	悄話】	悄話】	1.運用陳述	異,並能造句運用。	習作評量	話】	
	第一課心		國-E-A1	5-II-1	Aa-II-1	句與疑問	2.能說出哪些字該頭,哪些字不該出	口頭評量	【生命教	
	的悄悄話		認識國語	以適切	標注注	句,表達自	頭。		育】	
	/		文的重要	的速率	音符號	己的生活或	【二、妙故事點點名】		生E3 理解	
	第二課妙		性,培養	朗讀文	的各類	活動經驗。	1.根據提問,回答出課文大意。		人是會思	
	故事點點		國語文的	本,表	文本。	2.透過出頭	2.理解生字的形音義,並理解課文的詞		考、有情	
	名		興趣,能	現抑揚	Ab-II-	歌,分辨形	意。		緒、能進	
			運用國語	頓挫與	1 1,800	近字,理解	3.理解課文對話的趣味,美讀課文。		行自主決	
			文認識自	情感。	個常用	中國文字特	4.專心聆聽、回答問題,理解課文內		定的個	
			我、表現	6-II-1	字的字	有的趣味。	容。		體。	
			自我,奠	根據表	形、字	【二、妙故	5.理解「答」多音字的用法。		【人權教	
			定終身學	達需	音和字	事點點名】			育】	
			習的基	要,使	義。	1.根據提			人 E5 欣	
			礎。	用各種	Ac-II-4	問,回答課			賞、包容	
			國-E-B1	標點符	各類文	文大意。			個別差異	
			理解與運	號。	句的語	2.熟悉本課			並尊重自	
			用國語文	【二、	氣與意	的生字詞			己與他人	
			在日常生	妙故事	義。	語,歸納生			的權利。	
			活中學習	點點	Ad-II-	字的形、			【二、妙	
			體察他人	名】	3 故	音、義。			故事點點	
			的感受,	1-II-4	事、童	3.根據朗讀			名】	
			並給予適	根據話	詩、現	提示,體會			【生命教	
			當的回	語情	代散文	課文中對話			育】	
			應,以達	境,分	等。	時的感受,			生E1 探討	
			成溝通及	辨內容	(=,	用適切的速			生活議	
			互動的目	是否切	妙故事	率朗讀課			題,培養	
			標。	題,理	點點	文。			思考的適	

國-E-C2	解主要	名】	4.能透過觀	當情意與	
與他人互	內容和	Aa-II-1	察、推論及	態度。	
動時,能	情感,	標注注	個人經驗,	【閱讀素	
適切運用	並與對	音符號	回答與課文	養教育】	
語文能力	方互	的各類	相關問題,	閱E1 認識	
表達個人	動。	文本。	理解課文內	一般生活	
想法,理	2-II-1	Ab-II-	容。	情境中需	
解與包容	用清晰	1 1,800	5.分辨多音	要使用	
不同意	語音、	個常用	字「答」的	的,以及	
見,樂於	適當語	字的字	字詞,在不	學習學科	
參與學校	速和音	形、字	同的讀音	基礎知識	
及社區活	量說	音和字	時,有不同	所應具備	
動,體會	話。	義。	的釋意和用	的字詞	
團隊合作	3-II-1	Ac-II-4	法。	彙。	
的重要	運用注	各類文		【家庭教	
性。	音符	句的語		育】	
【二、妙	號,理	氣與意		家 I-2-2-1	
故事點點	解生字	義。		瞭解家庭	
名】	新詞,	Ad-II-		如何透過	
國-E-A2	提升閱	3 故		分享爱、	
透過國語	讀效	事、童		價值及傳	
文學習,	能。	詩、現		統,來提	
掌握文本	4-II-4	代散文		供情感支	
要旨、發	能分辨	等。		持	
展學習及	形近、				
解決問題	音近字				
策略、初	詞,並				
探邏輯思	正確使				
維,並透	用。				
過體驗與					
實踐,處					
理日常生					
活問題。					
國-E-B1					

			理解與運							
			用國語文							
			在日常生							
			活中學習							
			體察他人							
			· 服然也入							
			的							
			當的回							
			應,以達							
			成溝通及							
			互動的目							
			標。 E C C I							
			國-E-C1							
			閱讀各類							
			文本,從							
			中培養是							
			非判斷的							
			能力,以							
			了解自己							
			與所處社							
			會的關							
			係,培養							
			同理心與							
			責任感,							
			關懷自然							
			生態與增							
			進公民意							
			識。							
第三週	第一單元	5	【二、妙	【二、	【二、	【二、妙故	【二、妙故事點點名】	發表評量	【二、妙	
	語文萬花		故事點點	妙故事	妙故事	事點點名】	1.能推論更多相同詞尾詞語的意思。	實作評量	故事點點	
	筒		名】	點點	點點	1.利用字義	2.理解「雖然可是」的句型,	習作評量	名】	
	第二課妙		國-E-A2	名】	名】	推論詞義。	並能造句運用。	口頭評量	【生命教	
	故事點點		透過國語	4-II-5	Aa-II-1	2.運用仿	3.加入適合的人物動作、表情描寫後,		育】	
	名		文學習,	利用字	標注注	寫、接寫的	以適切的語氣和速度表達,完成學習		生E1 探討	

	掌握文本 義推論	音符號	技巧,用	單。	生活 議
第三課繞	要旨、發 詞義。	的各類	「雖然	【三、繞口令村】	題,培養
口令村	展學習及 5-II-1	文本。	可是」	1.美讀課文,並以畫線的方式,標記課	思考的適
	解決問題 以適切	Ab-II-	表達自己的	文中的繞口令。	當情意與
	新	1 1,800	生活或活動	2.根據提問,回答出課文大意。	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
	探邏輯思朗讀文	· · ·	至	3.正確使用形近字「失、夫」和「料、	【閱讀素
	維,並透 本,表		3.理解句子	科」,並會造詞、造句。	★
	過體驗與 現抑揚		的内容,加		後 秋月 閲E1 認識
	實踐,處 頓挫與		入人物的動		一般生活
	理日常生 情感。	1 義。	作、表情描		情境中需
	连口吊生 頂感。 活問題。 6-II-6	Ac-II-4	寫,並以適		
	國-E-B1 運用改		-		要使用
			切的速率朗		的,以及
	理解與運寫、縮		讀,表現抑		學習學科
	用國語文寫、擴		揚頓挫與情		基礎知識
	在日常生寫等技		感。		所應具備
	活中學習「巧寫	Ad-II-	【三、繞口		的字詞
	體察他人 作。	3故	令村】		彙。
	的感受, 【三、	事、童	1.用適切的		【三、繞
	並給予適 繞口令		速率朗讀課		口令村】
	當的回村】	代散文	文,並找到		【資訊教
	應,以達 1-II-2	等。	課文中的繞		育】
	成溝通及 具備聆	【三、	口令。		資E2 使用
	互動的目 聽不同	繞口令	2.根據標題		資訊科技
	標。 媒材的	村】	預測及提		解決生活
	國-E-C1 基本能	Aa-II-1	問,回答課		中簡單的
	閱讀各類 力。	標注注	文大意。		問題。
	文本,從 2-II-1	音符號	3.熟悉本課		
	中培養是 用清晰	的各類	的生字詞		
	非判斷的 語音、	文本。	語,分辨		
	能力,以適當語	Ab-II-	「形近		
	了解自己 速和音	8 詞類	字」。		
	與所處社 量說	的分			
	會的關 話。	辨。			
	係,培養 3-II-2	Ac-II-3			

同理心與 運用注	基礎複	
責任感, 音符	句的意	
關懷自然 號,檢	義。	
生態與增 索資	Ad-II-	
進公民意 訊,吸	3 故	
識。 收新	事、童	
【三、繞 知。	詩、現	
口令村】	代散文	
國-E-A2	等。	
透過國語		
文學習,		
掌握文本		
要旨、發		
展學習及		
解決問題		
策略、初		
探邏輯思		
維,並透		
過體驗與		
實踐,處		
理日常生		
活問題。		
國-E-B1		
理解與運		
用國語文		
在日常生		
活中學習		
體察他人		
的感受,		
並給予適		
當的回		
應,以達		
成溝通及		
互動的目		

第四週	第一章	5	標國閱文中非能了與會係同責關生進識【口。上讀本培判力解所的,理任懷態公。三令() () () () () () () () () () () () () (【三口	【三、	【三、続口	【三、繞口令村】	發表:	【三、繞	
第四週	. ,	5		_	_	_	_			
					繞口令 村】	令村】 1.運用歸類	 認識名詞有人物、事物、時間、地點 等類別。 	實作評量習作評量	口令村】	
	筒 第三課繞		國-E-A2 透過國語	然ロマ 村】 4-II-4	競口令 村】 Aa-II-1	令村】 1.運用歸類 的方式,統	 認識名詞有人物、事物、時間、地點等類別。 透過圖文觀察,回答與課文相關問 	實作評量 習作評量 口頭評量	口令村】 【資訊教 育】	
	筒 第三課繞 口令村		國-E-A2 透過國語 文學習,	村】	村】 Aa-II-1 標注注	1.運用歸類 的方式,統 整字的部	等類別。 2.透過圖文觀察,回答與課文相關問 題,理解課文內容。	習作評量	【資訊教 育】 資E2 使用	
	筒 第三課繞 口令村 /學習地		國-E-A2 透過國語 文學習, 掌握文本	村】 4-II-4 能分辨 形近、	村】 Aa-II-1 標注注 音符號	1.運用歸類 的方式,統 整字的部 件,學習識	等類別。 2.透過圖文觀察,回答與課文相關問題,理解課文內容。 3.理解「由於因此」的句型,	習作評量	【資訊教育】 資E2 使用資訊科技	
	筒 第三課繞 口令村		國-E-A2 透學學程文 掌握旨,本發	村】 4-II-4 能分辨 形近近字	村】 Aa-II-1 標注注號 的各類	1.運用歸類 的方式的部 整字的學習 件,。	等類別。 2.透過圖文觀察,回答與課文相關問題,理解課文內容。 3.理解「由於因此」的句型, 並能造句運用。	習作評量	【育】 育E2 使用 資訊,生 科生活	
	筒 第三課繞 口令村 /學習地		國透文掌要展 整文掌要展 要 要 要 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	村】 4-II-4 能分近近, 音詞	村】 Aa-II-1 標注符號 的文本。	1.運用歸類 所之 主 明 去 了 的 整 字 , 。 等 , 。 是 , 。 , 。 , 。 , 。 , 。 , 。 , 。 , 。 ,	等類別。 2.透過圖文觀察,回答與課文相關問題,理解課文內容。 3.理解「由於因此」的句型,並能造句運用。 4.根據寫作需要,蒐集有趣事件的資	習作評量	【育】 育E2訊決簡 相技活的	
	筒 第三課繞 口令村 /學習地		國透文掌要展解 E-A2語,本發及題 問題發起	村】 4-II-4 能形音詞正 ,確使	村】 Aa-II-1 標注符 等 的 文本 Ab-II-	1.運的整件字 理用式的學 用式的學 用、 1.運取 2.運取 2.提取	等類別。 2.透過圖文觀察,回答與課文相關問題,理解課文內容。 3.理解「由於因此」的句型, 並能造句運用。 4.根據寫作需要,蒐集有趣事件的資料。	習作評量	【育資資解中問 資】E2訊決簡題 一個報子的	
	筒 第三課繞 口令村 /學習地		國透文掌要展 整文掌要展 要 要 要 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	村】 4-II-4 能分近近, 音詞	村】 Aa-II-1 標注符號 的文本。	1.運用歸類 所之 主 明 去 了 的 整 字 , 。 等 , 。 是 , 。 , 。 , 。 , 。 , 。 , 。 , 。 , 。 ,	等類別。 2.透過圖文觀察,回答與課文相關問題,理解課文內容。 3.理解「由於因此」的句型,並能造句運用。 4.根據寫作需要,蒐集有趣事件的資	習作評量	【育】 育E2訊決簡 相技活的	
	筒 第三課繞 口令村 /學習地		國透文掌要展解策探維 下過學握旨學決略邏,不國習文、習問、輯並則、輯並	村4-II-4 能形音詞正用 が、字並使	村】 Aa-II-1 注符各本Ab-II- 8 期。	1.的整件字2.提與經回運方字,。運取連驗答開式的學 用、結等課婦、部習 訊推生策文類統 識 息論活略內	等類別。 2.透過圖文觀察,回答與課文相關問題,理解課文內容。 3.理解「由於因此」的句型,並能造句運用。 4.根據寫作需要,蒐集有趣事件的資料。 5.完成一件有趣的事的作文,透過分	習作評量	【育資資解中問【圖【資】52訊決簡題學一安訊 使科生單。習 全	
	筒 第三課繞 口令村 /學習地		國透文掌要展解策探維過上過學握旨學決略邏,體之、習問、輯並驗之語,本發及題初思透與	村4-II-分近近,確。11-18,分近近,確。 8 預推	村Aa-II-1 Aa-II-1 注符各本-II- 8的辨 Ac-II-3	1.的整件字2.提與經回容開方字,。運取連驗答問解,部習 訊推生策文。類統 識 息論活略內	等類別。 2.透過圖文觀察,回答與課文相關問題,理解課文內容。 3.理解「由於因此」的句型,並能造句運用。 4.根據寫作需要,蒐集有趣事件的資料。 5.完成一件有趣的事的作文,透過分享,欣賞同學文章優點。	習作評量	【育資資解中問【圖【育資】至訊決簡題學一安】 全 報 大	
	筒 第三課繞 口令村 /學習地		國透文掌要展解策探維過實上過學握旨學決略邏,體踐不國習文、習問、輯並驗,體或語,本發及題初思透與處	村4-能形音詞正用5-運測論】11-分近近,確。8 預推提4 辨、字並使 8 預推提	村Aa-II-1 11-1 11: 11: 12: 13: 14: 14: 15: 16: 16: 16: 16: 16: 16: 16: 16: 16: 16	1.的整件字2.提與經回容3.運方字,。運取連驗答問題用式的學 用、結等課題用歸,部習 訊推生策文。仿類統 識 息論活略內	等類別。 2.透過圖文觀察,回答與課文相關問題,理解課文內容。 3.理解「由於因此」的句型,並能造句運用。 4.根據寫作需要,蒐集有趣事件的資料。 5.完成一件有趣的事的作文,透過分享,欣賞同學文章優點。 【學習地圖一】	習作評量	【育資資解中問【圖【育安資】E2訊決簡題學一安】E 14 数 用技活的 地 教 知	
	筒 第三課繞 口令村 /學習地		國透文掌要展解策探維過實理上過學握旨學決略邏,體踐日各國習文、習問、輯並驗,常2語,本發及題初思透與處生	村44能形音詞正用5-運測論問】14分近近,確。1-11用、、等4辨、字並使 8 預推提策	村Aa-II-1 注符各本-II- 到分。·II-發的 Ab-II-類 多。·II-發的	1.的整件字2.提與經回容3.寫運方字,。運取連驗答問運、開式的學 用、結等課題用接歸,部習 訊推生策文。仿寫類統 識 息論活略內 ,	等類別。 2.透過圖文觀察,回答與課文相關問題,理解課文內容。 3.理解「由於因此」的句型,並能造句運用。 4.根據寫作需要,蒐集有趣事件的資料。 5.完成一件有趣的事的作文,透過分享,欣賞同學文章優點。 【學習地圖一】	習作評量	【育資資解中問【圖【育安道資】52訊決簡題學一安】61通訊 使科生單。習】全 4報報 知繁	
	筒 第三課繞 口令村 /學習地		國透文掌要展解策探維過實上過學握旨學決略邏,體踐不國習文、習問、輯並驗,體或語,本發及題初思透與處	村4-能形音詞正用5-運測論】11-分近近,確。8 預推提4 辨、字並使 8 預推提	村Aa-III-1注符各本III-1注院類。-I-類 3複意	1.的整件字2.提與經回容3.運方字,。運取連驗答問題用式的學 用、結等課題用歸,部習 訊推生策文。仿類統 識 息論活略內	等類別。 2.透過圖文觀察,回答與課文相關問題,理解課文內容。 3.理解「由於因此」的句型,並能造句運用。 4.根據寫作需要,蒐集有趣事件的資料。 5.完成一件有趣的事的作文,透過分享,欣賞同學文章優點。 【學習地圖一】	習作評量	【育資資解中問【圖【育安資】E2訊決簡題學一安】E 14 数 用技活的 地 教 知	

1				-	
	的理 3 故	此」表			
用國語文 解	平。 事、童	達自己的生			
在日常生 6-	-II-4 詩、現	活或活動經			
活中學習書	寫記 代散文	驗。			
	女、應 等。	4.運用注音			
	1、說 【學習	符號,檢索			
	月事物 地圖	資訊,蒐集			
	的作 一】	有趣的事。			
	a ∘ Ab-II-	5.了解如何			
	【學習 62,000	透過改寫,			
	也圖 個常用	完成一件有			
	-】 語詞的	趣的事的作			
	-II-3 使用。	文。			
	利用 Ab-II-	【學習地圖			
	面或 7國字	-]			
	位方 組成詞	1.認識並運			
	(查字 彙的構	用敘述四要			
	弹典, 詞規	素,說出完			
	を能利 則。	整的事件。			
	子辭 Ba-II-1				
	1,分 記敘文				
	辛字詞 本的結				
	。 構。				
責任感,					
關懷自然					
生態與增					
進公民意					
識。					
【學習地					
圖一】					
國-E-A2					
透過國語					
文學習,					
掌握文本					

第五週	第語筒單有學一主/第丑葵一文/元真習/題 四魚單萬第處情地單引 課和元花二處 圖元導 小海	5	要展解策探維過實理活【圖國透文掌要展解策探維過實理活【丑葵國認文性國旨學決略邏,體踐日問學一上過學握旨學決略邏,體踐日問四魚】上識的,語、習問、輯並驗,常題習】A國習文、習問、輯並驗,常題、和 A國重培文發及題初思透與處生。地 2語,本發及題初思透與處生。小海 1語要養的	【地一5-掌子落義要念5-覺己讀情適整略6-書敘用明的學圖】I-握和的與概。I-察的理況時策。I-寫、、事作習 4 句段意主 9 自閱解,調 4 記應說物	【地一A6個語使A7組彙詞則B記本構【小和葵A3學圖】II-00用的。-字詞構 1文結 、魚習	【一1.運語理意【魚1.情聆出與論2.言己表要楚3.符讀學】能用的解思四和感境聽相他。踴,的達完。運號橋習 認讀方句。、海受,並關人 躍說看的整 用輔梁地 識懂法子 小葵話專能想討 發出法語清 注助書圖 及詞,的 丑】語注提法 自,意 音閱,	【學習地圖一】 1.用敘述四要素寫出完整的事件。 2.能說出自己理解陌生詞語的方法及步驟。 【四、小丑魚和海葵】 1.專心聆聽同學發言,踴躍提出自己的看法,並彰轉重不同的意見。 2.專心予聽提問,並能對主題以完整的分子,給予適當的回應。 3.提升國字識字量,流暢念出故事,檢核閱讀速度。	發實習口表作作頭單量量量	【圖【育安道急方【丑葵【育安危全學一安】日通事式四魚】安】至機。習一全 4報件。、和 全 了與地 教 知緊的 小海 教 解安	
-----	---	---	--	---	---	---	---	--------------	--	--

	1						
	興趣,能	品。	字部首	提升閱讀能			
	運用國語	【四、	及部件	カ。			
	文認識自	小丑魚	的表音				
	我、表現	和海	及表義				
	自我,奠	葵】	功能。				
	定終身學	1-II-4	Ad-II-				
	習的基	根據話	1 意義				
	礎。	語情	段。				
	國-E-B1	境,分	Ba-II-1				
	理解與運	辨內容	記敘文				
	用國語文	是否切	本的結				
	在日常生	題,理	構。				
	活中學習	解主要	Cb-II-1				
	體察他人	內容和	各類文				
	的感受,	情感,	本中的				
	並給予適	並與對	親屬關				
	當的回	方互	係、道				
	應,以達	動。	德倫				
	成溝通及	2-II-2	理、儀				
	互動的目	運用適	式風俗				
	標。	當詞	等文化				
	國-E-C2	語、正	內涵。				
	與他人互	確語法					
	動時,能	表達想					
	適切運用	法。					
	語文能力	3-II-2					
	表達個人	運用注					
	想法,理	音符					
	解與包容	號,檢					
	不同意	索資					
	見,樂於	訊,吸					
	參與學校	收新					
	及社區活	知。					
	動,體會	, ·					
	30 加百			l	l .	l	l

	1			ı			<u></u>	1		
			團隊合作							
			的重要							
			性。							
第六週	第二單元	5	【四、小	【四、	【四、	【四、小丑	【四、小丑魚和海葵】	發表評量	【四、小	
	處處有真		丑魚和海	小丑魚	小丑魚	魚和海葵】	1.運用「禺」部件字詞完成句子。	實作評量	丑魚和海	
	情		葵】	和海	和海	1.歸納	2.寫作時,能使用近義詞豐富表達力。	習作評量	葵】	
	第四課小		國-E-A1	葵】	葵】	「禺」部件	3.理解「一就」的句型,並能	口頭評量	【安全教	
	丑魚和海		認識國語	3-II-2	Ab-II-	生字的形、	造句運用。		育】	
	葵		文的重要	運用注	3 常用	音、義。	4.能針對課文內容,感受文字的表達效		安E2 了解	
			性,培養	音符	字部首	2.分辨並運	果,並轉化成寫作輔助能力。		危機與安	
			國語文的	號,檢		用意思相近			全。	
			興趣,能	索資	的表音	的詞語。			_	
			運用國語	訊,吸		3.運用				
			文認識自	收新	功能。	Г —				
			我、表現	知。	Ad-II-	就」造				
			自我,奠	4-II-4	1 意義	句,表達自				
			定終身學	能分辨		己的生活或				
			習的基	形近、	Ba-II-1	活動經驗。				
			礎。	音近字	記敘文	4.根據文章				
				詞,並	本的結	段落的訊				
			理解與運	正確使	構。	息,明白文				
			用國語文	用。	Cb-II-1	章結構對文				
			在日常生	5-II-4	各類文	本的作用,				
			在口市生 活中學習	J-II-4 掌握句	本中的 本中的	深入理解故				
			超军学首 體察他人	手握可子和段	親屬關	休八珪胖故 事內容。				
			· 服然他人 的感受,			尹内谷 [。]				
				落的意	係、道					
			並給予適	義與主	德倫 四 #					
			當的回	要概	理、儀					
			應,以達	念。	式風俗					
			成溝通及	6-II-2	等文化					
			互動的目	培養感	內涵。					
			標。	受力、						
			國-E-C2	想像力						
			與他人互	等寫作						

第七週	第處情第舞二處 五的單有 課絲	5	動適語表想解不見參及動團的性【舞帶國認文性國興運文我自定習礎國理用在時切文達法與同,與社,隊重。五的】上識的,語趣用認、我終的。上解國日,運能個,包意樂學區體合要 、絲 A國重培文,國識表,身基 B與語常能用力人理容 於校活會作 飛 1語要養的能語自現奠學 1運文生	基力 【飛絲1-根語境辨是題解內情並方動2-運當語本。 五舞帶1-1據情,內否,主容感與互。I-I用詞、能 、的】4 話 分容切理要和,對 適 正	【飛絲A標音的文A8的辨A各句氣義B人流五舞帶II注符各本II類分。II類的與。II際的、的】11注號類。類 4文語意 2交情	【的1.情聆出與論2.言己表要楚3.符助文分4.五絲感境聽相他。踴,的達完。運號,並享熟、帶受,並關人 躍說看的整 用的閱和心悉飛】話專能想討 發出法語清 注輔讀同得本縣 語注提法 自,意 音 課學。課	【五、飛舞的絲帶】 1.專心聆聽同學發言,適當給予回應。 2.理解課文趣味,明確表達自己件事。 3.流暢念出故事並與同答問題。 4.創作「形近字」順口溜,理解「朝」 多音字的用法。 5.認識動詞,分辨動詞在句中的作,並 6.專心聆聽,提升閱讀效能。	實發習口作表作頭評評評	【舞带【育生設地身理動能覺他的助感心五 】生】57 ,受心去力自者各, 。、的 命 發 感的及爱,已接種培飛絲 教 展處同同主的察從受幫養之	
-----	-----------------	---	---	---	---	---	---	-------------	--	--

			活中學習 體察他人 的感受,	確語法 表達想 法。	感。	的生字詞 語,分辨 「形近				
			並給予適	3-II-1		字」、「多				
			當的回	運用注		音字」。				
			應,以達	音符		5.認識動				
			成溝通及	號,理		詞,理解動				
			互動的目	解生字		詞的用法。				
			標。	新詞,		6.根據閱讀				
			國-E-C2	提升閱		的内容,以				
			與他人互	讀效		適合的策略				
			動時,能	能。		讀懂內容,				
			適切運用	4-II-4		並能延伸討				
			語文能力	能分辨		論。				
			表達個人	形近、						
			想法,理	音近字						
			解與包容	詞,並						
			不同意	正確使						
			見,樂於	用。						
			參與學校	5-II-9						
			及社區活	覺察自						
			動,體會	己的閱						
			團隊合作	讀理解						
			的重要	情況,						
			性。	適時調						
				整策						
			_	略。	_				_	
第八週	第二單元	5	【五、飛	【五、	【五、	【五、飛舞	【六、小女生】	實作評量	【六、小	
	處處有真		舞的絲	飛舞的	飛舞的	的絲帶】	1.根據情境,使用正確的詞語進行表	發表評量	女生】	
	情		带】	絲帶】	絲帶】	1.分辨句子	達。	習作評量	【環境教	
	第六課小		國-E-A1	6-II-1	Aa-II-1	的作用,適	2.認識生字的形音義,運用均間原則書	口頭評量	育】	
	女生		認識國語	根據表	標注注	當在文章中	寫工整的硬筆字。		環E2 覺知	
			文的重要	達需	音符號	使用感嘆句	3.根據上下文,使用拆詞法正確理解詞		生物生命	
			性,培養	要,使	的各類	和祈使句,	義。		的美與價	

 r			1			ı		
	國語文的	用各種	文本。	增強表達效	4.觀察語句的特色,適當使用分號。		值,關懷	
	興趣,能	標點符	Ab-II-	果。	5.以理解監控、訊息提取,並為觀點找		動、植物	
	運用國語	號。	8 詞類	【六、小女	到支持的理由的方式理解課文訊息,並		的 生	
	文認識自	【六、	的分	生】	出聲美讀。		命。。	
	我、表現	小女	辨。	 說話時, 			【家庭教	
	自我,奠	生】	Ac-II-4	能選用適當			育】	
	定終身學	2-II-2	各類文	詞語表達想			家 I-2-2-1	
	習的基	運用適	句的語	法。			瞭解家庭	
	礎。	當詞	氣與意	2.學習生活			如何透過	
	國-E-B1	語、正	義。	中常用字的			分享愛、	
	理解與運	確語法	Bb-II-2	形音義,並			價值及傳	
	用國語文	表達想	人際交	能應用均間			統,來提	
	在日常生	法。	流的情	原則書寫硬			供情感支	
	活中學習	3-II-1	感。	筆字。			持	
	體察他人	運用注	【六、	3.在文句的			【融入家	
	的感受,	音符	小女	脈絡中,應			庭暴力防	
	並給予適	號,理	生】	用拆字法從			治】	
	當的回	解生字	Aa-II-1	字義推測詞				
	應,以達	新詞,	標注注	義,進行閱				
	成溝通及	提升閱	音符號	讀理解。				
	互動的目	讀效	的各類	4.觀察句子				
	標。	能。	文本。	的特色,認				
	國-E-C2	4-II-1	Ab-II-	識分號的使				
	與他人互	認識常	1 1,800	用時機。				
	動時,能	用國字	個常用	5.應用閱讀				
	適切運用	至少	字的字	策略,如理				
	語文能力	1,800	形、字	解監控、訊				
	表達個人	字,使	音和字	息提取,並				
	想法,理	用	義。	從文本中找				
	解與包容	1,200	Ab-II-	到支持的理				
	不同意	字。	5 3,000	由等,理解				
	見,樂於	4-II-5	個常用	課文並進行				
	參與學校	利用字	語詞的	美讀。				
	及社區活	義推論	認念。					
 		4-4 41			l			

	動,體會	詞義。	Ac-II-1						
			各種標						
	團隊合作	4-II-6							
	的重要	掌握偏	點符號						
	性。	旁變化	的用						
	【六、小	和間架	法。						
	女生】	結構要	Ad-II-						
	國-E-A1	領書寫	3 故						
	認識國語	正確及	事、童						
	文的重要	工整的	詩、現						
	性,培養	硬筆	代散文						
	國語文的	字。	等。						
	興趣,能	5-II-2	Ba-II-2						
		理解各	順敘與						
	文認識自	種標點	倒敘						
		符號的	法。						
	我、表現		 本 。						
	自我,奠	用法。							
	定終身學	5-II-3							
	習的基	讀懂與							
	礎。	學習階							
	國-E-B1	段相符							
	理解與運	的文							
	用國語文	本。							
	在日常生								
	活中學習								
	體察他人								
	的感受,								
	並給予適								
	當的回								
	應,以達								
	成溝通及								
	互動的目								
145 477	標。	_						_	
第九週 第二單元 5	【六、小	【六、	【六、	【六、小女	【六、小女生】		實作評量	【六、小	
處處有真	女生】	小女	小女	生】	1.利用圖表的提示,說出課文大意	。【學	發表評量	女生】	

I	J.E.	EF D A 1	<i>a.</i> T	<i>a.</i> T	1 41田同士	ग्र∃ ।.l. लो - प	羽儿江日	「四」立り	
	情然、畑、	國-E-A1	生】	生】	1.利用圖表	習地圖二】	習作評量	【環境教	
	第六課小	認識國語	5-II-6	Aa-II-1	中上位概念	1.練習標注自然段。	口頭評量	育】	
	女生	文的重要	運用適	標注注	的提示,串	2.練習畫分意義段。		環E2 覺知	
		性,培養	合學習	音符號	聯段落重點	3.排出事件發生的先後順序。		生物生命	
		國語文的	階段的	的各類	說大意。	4.完成一篇順敘的敘事類作文。		的美與價	
		興趣,能	摘要策	文本。	【學習地圖			值,關懷	
		運用國語	略,擷	Ab-II-	二】			動、植物	
		文認識自	取大	1 1,800	1.能認識文			的生命。	
		我、表現	意。	個常用	章的自然段			【家庭教	
		自我,奠	6-II-1	字的字	和畫分意義			育】	
		定終身學	根據表	形、字	段。			家 I-2-2-1	
		習的基	達需	音和字	2.掌握如何			瞭解家庭	
		礎。	要,使	義。	敘事的重			如何透過	
		國-E-B1	用各種	Ab-II-	點,以順敘			分享愛、	
		理解與運	標點符	5 3,000	法完成寫作			價值及傳	
		用國語文	號。	個常用	練習。			統,來提	
		在日常生	【學習	語詞的				供情感支	
		活中學習	地圖	認念。				持	
		體察他人	二】	Ac-II-1				【融入家	
		的感受,	5-II-4	各種標				庭暴力防	
		並給予適	掌握句	點符號				治】	
		當的回	子和段	的用					
		應,以達	落的意	法。					
		成溝通及	義與主	Ad-II-					
		互動的目	要概	3 故					
		標。	念。	事、童					
		【學習地	6-II-3	詩、現					
		圖二】	學習審	代散文					
		國-E-A1	題、立	等。					
		認識國語	意、選	Ba-II-2					
		文的重要	材、組	順敘與					
		性,培養	織等寫	倒敘					
		國語文的	作步	法。					
		興趣,能	驟。	【學習					
		アイベビーが	"74 [^]	1 丁日					

			運文我自定習礎國理用在活體的並當應成互用認、我終的。上解國日中察感給的,溝動國識表,身基 B與語常學他受予回以通的語自現奠學 1運文生習人,適 達及目		地二Ad-1段AQ2的意旨單構B記本構圖】II-義。II-章 主簡 11文結					
第十週	閱讀階梯 一 丸子與我	5	標【梯與國透文掌要展解策探維過。閱一我上過學握旨學決略邏,體請丸】A2語,本發及題初思透與階子	【階丸我1-1具聽媒基力2-把話點閱梯子】1-1備不材本。II-握的與讀一與 2 聆同的能 3 說重順	【階丸我Ac-II-種句。II-發的。II-章	【一我1的2. ——偶. 線示我,理朝蘭子 題測者手 論 ——名他解轉階與 與。劇指 連 ——詞。連折	【閱讀階梯一丸子與我】 1.對照三個標題連結圖文訊息。 2.閱讀故事,增進流暢性,並透過手指 偶讀者劇場,實際演出中,體驗兩個欄 位故事中指示代名詞,各指稱誰。 3.從文本上下文連結線索,推論出指示 代名詞:我、他指稱的是誰。 4.從文本上下文找線索,理解連結詞和 轉折詞在前後句子中所表達的意涵。 5.利用「六何法」,引導學生摘出課文重 點。	實發習口期評筆平作表作頭中量測時	【梯與【養閱養讀度【育環生的閱一我閱教E1喜的。環】22物美讀丸】讀育2 愛的 境 覺生與階子 素 培閱態 教 知命價	

第十一週	第五世	5	實理活國理用在活體的並當應成互標國與動適語表想解不見參及動團的性【b践日問上解國日中察感給的,溝動。上他時切文達法與同,與社,隊重。七,常題B與語常學他受予回以通的 C人,運能個,包意樂學區體合要 、	序談做的應5-讀學段的本5-掌子落義要念5-透量讀會的趣 【以,時適回。II-懂習相文。II-握和的與概。II-過閱,閱樂。 七岁能當 3 與階符 4 句段意主 10 大 體讀 、 .	的意旨單構A3事詩代等B記本構 大、與結。II- 並現文 -1 文結	詞。 5.讀懂內 完 文 本 次 本 次 水	【七、淡水小鎮】	實作評量	值動的 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、	
	臺灣風情		水小鎮】	淡水小	淡水小	小鎮】	1.說出聆聽策略,並回答正確問題。	發表評量	水小鎮】	

m -) nr		I	T 4.4	. ▼	1 11-112 111 -1	0 1 m + + 1 m + + + + + + + + + + + + + +	37 // V= P	7 2 11 10	
單元主題		國-E-A3	鎮】	鎮】	1.能運用聆	2.能用清楚的發音、適當的音量和語速	習作評量	【戶外教	
引導/第		運用國語	1-II-3	Aa-II-1	聽策略,聽	美讀淡水小鎮。	口頭評量	育】	
七課淡水		文充實生	聽懂適	標注注	懂內容,並	3.發言分享自己的意見。		户E3 善用	
小鎮		舌經驗,	合程度	音符號	說出聆聽內	4.理解生字的形音義,運用「皮」偏旁		五官的感	
	Ē	學習有步	的詩	的各類	容的要點。	大量是字,並會造詞。		知,培養	
	馬	驟的規劃	歌、戲	文本。	2.用清楚的	5.能用「抑揚頓挫」和放慢語速的方式		眼、耳、	
	7	活動和解	劇,並	Ab-II-	發音、適當	美讀淡水小鎮。		鼻、舌、	
	ž	決問題,	說出聆	1 1,800	的音量和語			觸覺及心	
	3	並探索多	聽內容	個常用	速美讀課			靈對環境	
	j	元知能,	的要	字的字	文。			感受的能	
	£	培養創新	點。	形、字	3.在討論中			カ。	
	并	腈神,以	2-II-1	音和字	提出自己的				
	£	曾進生活	用清晰	義。	想法,並分				
	i	適應力。	語音、	Ac-II-4	享在活動中				
	E	國-E-B3	適當語	各類文	自己的意				
	3	運用多重	速和音	句的語	見。				
		感官感受	量說	氣與意	4.認識				
		文藝之	話。	義。	「皮」部				
		美,體驗	2-II-4	Ad-II-	件,並加上				
		生活中的	樂於參	3 故	其他部件組				
		美感事	加討	事、童	成新字。				
		物,並發	論,提	詩、現	5.在美讀課				
		展藝文創	供個人	代散文	文中,運用				
		作與欣賞	的觀點	等。	「抑揚頓				
		的基本素	和意	4	挫」和放慢				
		養。	見。		語速的方式				
		國-E-C2	4-II-2		表達詩句的				
	1 -	與他人互	利用共		情感。				
	-	動時,能	同部		IA WA				
		適切運用	件,擴						
		語文能力	充識字						
		品文肥力 表達個人	九碱士 量。						
			里。 5-II-1						
		想法,理							
	月	解與包容	以適切						

			不見參及動團的性同,與社,隊重。於校活會作	的朗本現頓情 5-讀學段的本速讀,抑挫感11-3 懂習相文。率文表揚與。 與階符						
第十二週	第臺第水/第平觀三灣七小 八古記單風課鎮 課堡元情淡 安參	5	【水國運文活學驟活決並元培精增適國運感文美生七小上用充經習的動問探知養神進應上用官藝,活、鎮A國實驗有規和題索能創,生力B多感之體中淡】3語生,步劃解,多,新以活。3重受 驗的	【淡鎮6-書敘用明的品6-仿詩【安堡記1-聆能方表七水】1-1寫、、事作。II-寫。八平參】I-聽讓充達、小 4 記應說物 5 童 、古觀 1 時對分意	【淡鎮A標音的文Ab-II個字形音義Ac各句氣義Ad-U水】II注符各本II-80的、和。II-類的與。II-以下,小 1注號類。-00用字字字 4文語意	【小1.中思2.日【古記1.聽容聆記2.外參感的3.符七鎮讀表。仿落八堡】專,,聽錄依教觀受說運號、】懂達 寫。、參 心理並的重序育景,明用的淡 童的 童 安觀 聆解針內點將日點完。注輔水 詩意 詩 平 內對容。戶的及整 音	【七、淡水小鎮】 1.理解童詩的趣味,並正確回答問題。 2.完成造句及宣傳小書。 【八、安平古堡參觀記】 1.正確寫出人物、結果)分項記錄。 2.流利且完整的依照時間順敘及步移式的方式,說明安平古堡的景點及感受的法則明報上下文數學,以上一個人工學,可以上一個人工學,可以可以上一個人工學,可以上一個人工學,可以上一個人工學,可以上一個人工學,可以可以上一個人工學,可以可以上一個人工學,可以可以上一個人工學,可以可以上一個人工學,可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以	實發習口作表作頭評評評評	【水【育户五知眼鼻觸靈感力【平觀【育户教戶外七小戶】E3官,、、覺對受。八古記戶】E1室外教、鎮外 善的培耳舌及環的 、堡 外 善外及學淡 教 用感養、、心境能 安參 教 用、校,	

7 7 吉 日	士 立	n/ \n/H -	17 14 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1
美感事 見。	事、童	助,認得本	認識生活
物, 並發 2-II-3	詩、現	課的生字。	環境(自
展藝文創 把握說	代散文	4.運用推論	然 或 人
作與欣賞 話的重	等。	策略,辨認	為)。
的基本素 點與順	【八、	多義詞在不	戶E3 善用
養。 序,對	安平古	同語句間的	五官的感
國-E-C2 談時能	堡參觀	含義。	知,培養
與他人互 做適當	記】		眼、耳、
動時,能 的回	Ab-II-		鼻、舌、
適切運用 應。	1 1,800		觸覺及心
語文能力 3-II-1	個常用		靈對環境
表達個人 運用注	字的字		感受的能
想法,理 音符	形、字		力。
解與包容 號,理	音和字		戶E7 參加
不同意 解生字	義。		學校校外
見,樂於 新詞,	Ac-II-2		教 學 活
參與學校 提升閱	各種基		動,認識
及社區活 讀效	本句		地方環
動,體會 能。	型。		境,如生
團隊合作 4-II-2	Ad-II-		態、環
的重要 利用共	1 意義		保、地
性。 同部	段。		質、文化
【八、安 件,擴	Ad-II-		等的戶外
平古堡參 充識字	2篇章		學習。
觀記】量。	的大		【環境教
國-E-A2 4-II-5	意、主		育】E3 了
透過國語 利用字	旨與簡		解人與自
文學習, 義推論	單結		然和諧共
掌握文本 詞義。	構。		生,進而
要旨、發	Ba-II-1		保護重要
展學習及	記敘文		棲地。
解決問題	本的結		
策略、初	構。		
探邏輯思			

	維,並透				
	過體驗與				
	實踐,處				
	理日常生				
	活問題。				
	國-E-B1				
	理解與運				
	用國語文				
	在日常生				
	活中學習				
	體察他人				
	的感受,				
	並給予適				
	當的回				
	應,以達				
	成溝通及				
	互動的目				
	標。				
	國-E-C1				
	閱讀各類				
	文本,從				
	中培養是				
	非判斷的				
	能力,以				
	了解自己				
	與所處社				
	會的關				
	係,培養				
	同理心與 責任感,				
	關懷自然				
	生態與增				
	進公民意				
	哉。				

第十三週	第三單元	5	【八、安	【八、	【八、	【八、安平	【八、安平古堡參觀記】	實作評量	【八、安	
7 1 一题	ポーール 臺灣風情		平古堡參	安平古	安平古	古堡參觀	1.正確使用「有有還有」	發表評量	平古堡參	
	第八課安		觀記】	堡參觀	堡參觀	記】	造句。	習作評量	觀記】	
	平古堡參		國-E-A2	記】	記】	1.認識並列	2.完成「○○遊記」或是「我的學校」作	口頭評量	【戶外教	
	觀記/第		透過國語	5-II-4	Ab-II-	複句	文。	一头可里	育】	
	九課馬太		文學習,	掌握句	1 1,800	(有	【九、馬太鞍的巴拉告】		A	
	鞍的巴拉		掌握文本	子和段	個常用	有還	1.專心聆聽故事,回答問題。		教室外、	
	告		要旨、發	落的意	字的字	有),	2.說出語意完整的句子。		秋至	
			展學習及	養與主	形、字	並正確	2.奶山阳忘儿正时57		,	
			解決問題	要概	音和字	造句。			認識生活	
			策略、初	念。	義。	2.運用「移			環境(自	
			探邏輯思	6-II-4	Ac-II-2	動描寫」或			然或人	
			維,並透	書寫記	各種基	「定點描			為)。	
			過體驗與	教、應	本句	寫」的寫景				
			實踐,處	用、説	型。	方法來寫			五官的感	
			理日常生	明事物	Ad-II-	「00遊			知,培養	
			活問題。	的作	1 意義	記」或介紹			眼、耳、	
			國-E-B1	品。	段。	自己的學			鼻、舌、	
			理解與運	【九、	Ad-II-	校。			觸覺及心	
			用國語文	馬太鞍	2 篇章	【九、馬太			靈對環境	
			在日常生	的巴拉	的大	鞍的巴拉			感受的能	
			活中學習	告】	意、主	告】			力。	
			體察他人	1-II-2	心 旨與簡	1.專注聆聽			户E7 參加	
			的感受,	具備聆	單結	電子教科			學校校外	
			並給予適	聽不同	構。	書,聽懂有			教學活	
			當的回	媒材的	Ba-II-1	關「巴拉			動,認識	
			應,以達	基本能	記敘文	告」的說			地方環	
			成溝通及	力。	本的結	明,並抓取			境,如生	
			互動的目	2-II-3	構。	文章要點。			態、環	
			標。	把握說	【九、	2.觀察圖片			保、地	
			國-E-C1	話的重	馬太鞍	或實物,簡			質、文化	
			閱讀各類	點與順	的巴拉	要說明「巴			等的戶外	
			文本,從	序,對	告】	拉告」的特			學習。	
			中培養是	談時能	Aa-II-1	色。			【九、馬	

非判斷的 做適當	標注注	太鞍的巴
能力,以的回	音符號 自符號	拉告】
了解自己 應。	的各類	【環境教
與所處社	文本。	育】
會的關	Ab-II-	環E3 了解
係,培養	1 1,800	人與自然
同理心與	個常用	和諧共
責任感,	字的字	生,進而
關懷自然	形、字	保護重要
生態與增	音和字	棲地。
進公民意	義。	【原住民
識。	Ac-II-4	族教育】
【九、馬	各類文	原 E14 學
太鞍的巴	句的語	習或實作
拉告】	氣與意	原住民族
國-E-A1	義。	傳 統 採
認識國語	Ad-II-	集、漁
文的重要	2 篇章	獵、農耕
性,培養	的大	知識。
國語文的	意、主	
興趣,能	旨與簡	
運用國語	單結	
文認識自	構。	
我、表現		
自我,奠		
定終身學		
習的基		
礎。		
國-E-B1		
理解與運		
用國語文		
在日常生		
活中學習		
體察他人		

			的感受,							
			並給予適							
			當的回							
			應,以達							
			成溝通及							
			互動的目							
			標。							
			國-E-C2							
			與他人互							
			動時,能							
			適切運用							
			語文能力							
			表達個人							
			想法,理							
			解與包容							
			不同意							
			見,樂於							
			參與學校							
			及社區活							
			動,體會							
			團隊合作							
			的重要							
			性。							
第十四週	第三單元	5	【九、馬	【九、	【九、	【九、馬太	【九、馬太鞍的巴拉告】	實作評量	【九、馬	
	臺灣風情		太鞍的巴	馬太鞍	馬太鞍	鞍的巴拉	1.分辨「植、直」、「捕、補」的字形,	發表評量	太鞍的巴	
	第九課馬		拉告】	的巴拉	的巴拉	告】	並能正確運用。	習作評量	拉告】	
	太鞍的巴		國-E-A1	告】	告】	1.運用注音	2.依據提示重點,從課文中找出正確答	口頭評量	【環境教	
	拉告/學		認識國語	3-II-1	Aa-II-1	符號的輔	案,流暢回答。		育】E3 了	
	習地圖三		文的重要	運用注	標注注	助,認識常	3.理解形容詞的使用,並能造句運用。		解人與自	
			性,培養	音符	音符號	用國字並觀	4.理解破折號的使用,並能在語句中運		然和諧共	
			國語文的	號,理	的各類	察分辨	用。		生,進而	
			興趣,能	解生字	文本。	「植、直」	【學習地圖三】		保護重要	
			運用國語	新詞,	Ab-II-	「捕、補」	1.解決閱讀遇到的困難。		棲地。	
			文認識自	提升閱	1 1,800	的字形字	2.運用學習過的技巧閱讀文章。		【原住民	

		1 .		
我、		個常用	義,並學習	族教育】
自我		字的字	在生活中運	原 E14 學
定終	身學 4-II-1	形、字	用。	習或實作
習的	基 認識常	音和字	2.掌握提示	原住民族
礎。	用國字	義。	重點,從課	傳 統 採
國-E-	B1 至少	Ac-II-4	文中找出相	集、漁
理解	與運 1,800	各類文	關訊息,回	獵、農耕
用國	吾文 字,使	句的語	答問題。	知識。
在日	常生 用	氣與意	3.理解形容	【學習地
活中	學習 1,200	義。	詞的使用,	圖三】
體察	也人 字。	Ad-II-	運用形狀、	【環境教
的感	き , 5-II-2	2篇章	顏色、整體	育】
並給	予適 理解各	的大	感觀等,適	環E1 參與
當的	回 種標點	意、主	切的修飾事	戶外學習
應,		旨與簡	物。	與自然體
成溝	通及 用法。	單結	4.認識破折	驗,覺知
互動	的目 6-II-2	構。	號的使用方	自然環境
標。	培養感	【學習	法,並適切	的美、平
國-E-	C2 受力、	地圖	運用在語句	衡、與完
與他	人互 想像力	三】	中。	整性。
動時	,能 等寫作	Ab-II-	【學習地圖	【戶外教
適切	運用 基本能	6 2,000	三】	育】
語文	能力 力。	個常用	1.能運用閱	戶E1 善用
表達	固人 【學習	語詞的	讀理解策	教室外、
想法	,理 地圖	使用。	略,解決遇	戶外及校
解與		Ac-II-3	到的困難。	外 教 學 ,
不同		基礎複	2.能理解並	認識生活
見,	終於 掌握句	句的意	運用基礎複	環境(自
參與:	學校 子和段	義。	句增進解決	然 或 人
及社	區活 落的意	Ad-II-	方法。	為)。
動,	豐會 義與主	1 意義		戶E3 善用
團隊-	合作 要概	段。		五官的感
的重.	要 念。	Ad-II-		知,培養
性。		2篇章		眼、耳、

		的大	鼻、舌、
圖三	_]	意、主	觸覺及心
國-F	E-A2	旨與簡	靈對環境
透過	過國語	單結	感 受 的 能
文學	學習,	講。	力。
	屋文本 F	Ba-II-1	戶E7 參加
		記敘文	學校校外
		本的結	教 學 活
		講。	動,認識
	各、初		地方環
	羅輯思		境,如生
	,並透		態、環
	豊驗與		保、地
	· 美,處		質、文化
	日常生		等的戶外
	月題。		學習。
	E-B1		
	平 與運		
	國語文		
	3 常生		
	中學習		
	察他人		
	或受,		
	合予適		
當的			
	,以達		
			
	协的目		
標。			
	E-C1		
	責各類		
	卜 ,從		
	音養是		
	判斷的		

			能了與會係同責關生進識力解所的,理任懷態公。,自處關培心感自與民以己社 養與,然增意							
第十五週	第臺/第閱臺學三/單引十的三灣 四讀 習 元導課故單風 單瞭 地 主/狐事元績 元望 圖 題第狸	5	【圖國透文掌要展解策探維過實理活國理用在活體的學三上過學握旨學決略邏,體踐日問上解國日中察感習】A國習文、習問、輯並驗,常題B與語常學他受地 2語,本發及題初思透與處生。1運文生習人,	【地三5-透量讀會的趣6-根達要用標號6-書敘用明的學圖】I-1過閱,閱樂。I-1據需,各點。I-1寫、、事作習 10大 體讀 1表 使種符 4 記應說物	【地三Ab-1II-00用的。3複意 I-我Al與Al與HII-00用的。3複意 I-義 II-章 主簡 Ba-II-章 主簡 I-1	【三1.用表語2.動「寫方「記【的1.的語「生音2.問學】學標達氣能描定」法〇二十故熟生,里字、根,習 習點情。用寫點的來遊。、事悉字歸」的義據理地 並符境 「」描寫寫 狐】本詞納部形。提解圖 運號與 移或 景 狸 課 件、 課	【學習地圖三】 1.透過標點符號,理解文句、讀懂句子。 2.完成「○○遊記」。 【十、狐狸的故事】 1.理解生字的形音義,運用「里」部件字詞完成句子。 2.理解故事內容和人物情感,並回答問題。	實發習口作表作頭單量量量	【圖【育環戶與驗自的衡整【育戶教戶外認環然為戶學三環】E1外自,然美、性戶】E1室外教識境。)E3階,後學然覺環、與。外、善外及學生(或。善地、教、與習體知境平完、教、用、校,活自人、用	

當所以達及					
展、以達 成海鱼			記敘文	文人物的心	五官的感
成溝通及 は 111-1		當的回 【十、	本的結	情和想法。	
五動的目 根據語 放車引 放車引 放車 加速 加速 加速 加速 加速 加速 加速 加		應,以達 狐狸的	構。		
標。		成溝通及 故事】	【十、		鼻、舌、
國王-C1		互動的目 1-II-4	狐狸的		觸覺及心
國王CI 關情		標。 根據話	故事】		靈對環境
関議各類		國-E-C1 語情	Ab-II-		
中培養是		閱讀各類 境,分	3 常用		
#判斷的 能力,以		文本,從 辨內容	字部首		户E7 參加
能力自己 與所處社 會的關係 係,培養 同理任感, 實情應與 責任感, 生態與增 進公人 生態與增 進公人 工 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一		中培養是 是否切	及部件		學校校外
「解真社 内容和 内容和 情感典對 Ac-II-4 性態		非判斷的 題,理	的表音		教 學 活
「解真社 内容和 内容和 情感典對 Ac-II-4 性態		能力,以 解主要	及表義		動,認識
會的關係, 並與對係, 培與對係, 培與對係, 培養與方面同理心與對賣性不够, 有人		了解自己 內容和	功能。		地方環
會的關係, 並與對係, 培與對係, 培與對係, 培養與方面同理心與對賣性不够, 有人		與所處社 情感,	Ac-II-4		境,如生
(係、培養 カラ カ の 的 語			各類文		
責任感, 關懷自然 2-II-1		係,培養 方互	句的語		
責任感, 關懷自然 2-II-1		同理心與 動。	氣與意		質、文化
生態與增 語音、 3 故 事 【十、狐 理 的 故 事】 【十、狐 理 的 故 事】 【生命教育】 【生命教育】 【生命教育】 【生企命教育】 任任2 理解人的身體與心 人與的學體與心 人與的學問人人身會問人人是會問人人是會問人人是會問人人是會問人人是會問人人是會問人人是會		責任感, 2-II-1	義。		
生態與增 語音、 3 故 事 【十、狐 理 的 故 事】 【十、狐 理 的 故 事】 【生命教育】 【生命教育】 【生命教育】 【生企命教育】 任任2 理解人的身體與心 人與的學體與心 人與的學問人人身會問人人是會問人人是會問人人是會問人人是會問人人是會問人人是會問人人是會		關懷自然 用清晰	Ad-II-		學習。
識。 速和音 詩、現 【十、狐 量說 代散文 事】 【生命教育】 理() 等。 CC-II-1 各類文人的身體與心理面向。 交學習內 專問等 成長學習及解決問題策略、初 以此內涵。		生態與增 語音、	3 故		
識。 速和音量說 詩、現代數文 理的故事】 (大數文等) 國-E-A2 各類文 透過國語文學習, 掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初 (宣傳) 國想等 文化內解決問題策略、初 (本)	3	進公民意 適當語	事、童		狸 的 故
【十、狐 量說 代散文 (報) 故 (本) (其) 本 (日) (日) 故 (日) (日) は (日) (日) は (日)	<u>ا</u>	識。 速和音	詩、現		事】
理的故事】 話。 等。 Table constraints Cc-II-1 人名 集 全 理解 人的身體 與心理面 內心理面 內心理面 內心理面 內心理面 內心理面 內心理面 內心理面 內		【十、狐 量說	代散文		
事】 CC-II-1 國-E-A2 各類文 透過國語 本中的 文學習, 信仰、 掌握文本 告任3 理解 要旨、發展學習及解決問題策略、初 大化內解決問題。 解決問題策略、初 活。		狸的故 話。			
國-E-A2 各類文 透過國語文學習, 本中的 藝術、 信仰、 要旨、發展學習及解決問題解決問題策略、初 文化內 解決問題策略、初 活動			Cc-II-1		
透過國語		國-E-A2	各類文		人的身體
掌握文本 信仰、 要旨、發展學習及 文化內 解決問題 策略、初 緒、能進行自主決	ž	透過國語	本中的		與心理面
掌握文本 信仰、 要旨、發展學習及 文化內 解決問題 策略、初 緒、能進行自主決		文學習,	藝術、		
要旨、發展學習及		掌握文本			生E3 理解
展學習及 文化內 解決問題 涵。 策略、初 活的			思想等		人是會思
解決問題 涵。 策略、初 活自主決		展學習及	文化內		
策略、初			涵。		
		策略、初			
[探邏輯思			定 的 個

			維,並透						贈。	
			過體驗與							
			實踐,處							
			理日常生							
			活問題。							
			國-E-B1							
			理解與運							
			用國語文							
			在日常生							
			活中學習							
			體察他人							
			的感受,							
			並給予適							
			當的回							
			應,以達							
			成溝通及							
			互動的目							
			標。							
			國-E-C3							
			閱讀各類							
			文本,培							
			養理解與							
			關心本土							
			及國際事							
			務的基本							
			素養,以							
			認同自我							
			文化,並							
			能包容、							
			尊重與欣							
			賞多元文							
			化。							
第十六週	第四單元	5	【十、狐	【十、	【 十、	【十、狐狸	【十、狐狸的故事】	實作評量	【十、狐	
	閱讀瞭望		狸的故	狐狸的	狐狸的	的故事】	1.理解課文,讀出押韻的詩歌美感、故	發表評量	狸的故	

喜	事】	故事】	故事】	1.感受詩歌	事節奏和人物情感。	習作評量	事】	
第十課狐	國-E-A2	3-II-1	Ab-II-	押韻的美	2.專心聆聽故事,完成人物對話。	口頭評量	【生命教	
狸的故事	透過國語	運用注	3 常用	感,用適當	3.選擇合適的人物動作和表情,接寫完	一次叮里	育】	
/第十一	文學習,	音符	字部首	的速率讀出	成對話,讓故事內容更生動。		上E2 理解	
課巨人的	掌握文本	號,理	及部件	明快的節奏	【十一、巨人的花園】		人的身體	
花園	要旨、發	解生字	的表音	感,表達故	1.聽懂故事內容,說出重要訊息。		與心理面	
16 图	展學習及	新詞,	及表義	事的節奏和	1. 聪悝成于门谷 - 机山里安机心		一 向。	
	解決問題	提升閱	及 代 我	人物的情			生E3 理解	
	策略、初	讀效	Ac-II-4	感。			人是會思	
	探邏輯思	能。	各類文	2.專注聆聽			· 大足皆心者、有情	
	株	4-II-1	白 類又 句的語	電子教科書			考、月月 緒、能進	
	過體驗與	認識常		电丁级杆音中的故事,			行自主決	
	實踐,處	認識吊	○ 無典息 → 義。	下的 敬事, 抓取故事要			定 的 個	
	理日常生	用 图 子 图 至 少	我。 Ad-II-	抓			是 的 個	
		1,800	3 故				短い 【十一、	
	活問題。	1		物合適的對				
	國-E-B1	字,使	事、童	話內容。			巨人的花	
	理解與運	用 1.200	詩、現	3.發揮想像			園】	
	用國語文	1,200	代散文	力,思考人			【生命教	
	在日常生	字。	等。	物的動作、			育】	
	活中學習	4-II-2	Cc-II-1	表情和對			生E5 探索	
	體察他人	利用共	各類文	話,讓故事			快樂與幸	
	的感受,	同部	本中的	內容更生			福的異	
	並給予適	件,擴	藝術、	動。			同。	
	當的回	充識字	信仰、	【十一、巨			生E6 從日	
	應,以達	量。	思想等	人的花園】			常生活中	
	成溝通及	5-II-1	文化內	1.從動畫內			培養道德	
	互動的目	以適切	涵。	容中,聽取			感以及美	
	標。	的速率	(+	故事情節的			感,練習	
	國-E-C3	朗讀文	一、巨	訊息,並說			做出道德	
	閱讀各類	本,表	人的花	出內容要			判斷以及	
	文本,培	現抑揚	園】	點。			審美判	
	養理解與	頓挫與	Aa-II-1				斷,分辨	
	關心本土	情感。	標注注				事實和價	
	及國際事	6-II-2	音符號				值的不	

		務的基本	培養感	的各類			同。	
		素養,以	受力、	文本。				
		認同自我	想像力	Ab-II-				
		文化,並	等寫作	4 多音				
		能包容、	基本能	字及多				
		尊重與欣	力。	義字。				
		賞多元文	[+	Ab-II-				
		化。	一、巨	7 國字				
		【十一、	人的花	組成詞				
		巨人的花	園】	彙的構				
		園】	1-II-3	詞規				
		國-E-A2	聽懂適	則。				
		透過國語	合程度	Ac-II-2				
		文學習,	的詩	各種基				
		掌握文本	歌、戲	本句				
		要旨、發	劇,並	型。				
		展學習及	說出聆	Ad-II-				
		解決問題	聽內容	2篇章				
		策略、初	的要	的大				
		探邏輯思	點。	意、主				
		維,並透		旨與簡				
		過體驗與		單結				
		實踐,處		構。				
		理日常生		Ba-II-1				
		活問題。		記敘文				
		國-E-B1		本的結				
		理解與運		構。				
		用國語文						
		在日常生						
		活中學習						
		體察他人						
		的感受,						
		並給予適						
		當的回						
L	l	L4 4						

	應成互標國閱文中非能了與會係同意,溝動。上讀本培判力解所的,理以通的 C1 類從是的以已社 養與達及目						
第十七週 第四單元	責任感, 關懷自與增 進公民意 識。	(+ (+	【十一、巨	【十一、巨人的花園】	實作評量	[+-·	
第十七週 開臺 臺 第一一 東 東 東 東 東 東 東 東 東 東 東	了 一人】-E-A2 一人】-E-過學握旨學決略邏,體 一的	「一人園」 一人園」 一人園 Aa-II-1 一人園 A標音的文Ab-II-1 注符各本.II-1 注符各本.II-1 注 ると字義 Ab-II-1	人1.的語「形音的及字的熟生,防音字用認組を完辨、義「法識成園本詞識訪、鑽,同的國本詞。」多」以義語	1.理解生字的形音義,運用生字造詞和造句。 2.根據教師的提問,說出課文大意。 3.閱讀故事後,將訊息填入故事階梯圖中,並重述故事大意。 4.理解圖意,並依據故事階梯圖寫出完整的故事。	具發習口 表作頭 里量量	□園【育生快福同生常培感感 万人】生】E5樂的。66生養以,一的命探與 從活道及練一的 恭索異 日中德美習	

r								1		
			實踐,處	號,理	7 國字	文大意。			做出道德	
			理日常生	解生字	組成詞	3.閱讀課文			判斷以及	
			活問題。	新詞,	彙的構	與習作的故			審美判	
			國-E-B1	提升閱	詞規	事,根據故			斷,分辨	
			理解與運	讀效	則。	事階梯圖分			事實和價	
			用國語文	能。	Ac-II-2	析內容要			值的不	
			在日常生	4-II-4	各種基	點。			同。	
			活中學習	能分辨	本句	4.運用圖畫				
			體察他人	形近、	型。	線索、故事				
			的感受,	音近字	Ad-II-	階梯圖的技				
			並給予適	詞,並	2篇章	巧敘寫故				
			當的回	正確使	的大	事。				
			應,以達	用。	意、主					
			成溝通及	4-II-5	旨與簡					
			互動的目	利用字	單結					
			標。	義推論	構。					
			國-E-C1	詞義。	Ba-II-1					
			閱讀各類	5-II-6	記敘文					
			文本,從	運用適	本的結					
			中培養是	合學習	構。					
			非判斷的	階段的						
			能力,以	摘要策						
			了解自己	略,擷						
			與所處社	取大						
			會的關	意。						
			係,培養	6-II-2						
			同理心與	培養感						
			責任感,	受力、						
			關懷自然	想像力						
			生態與增	等寫作						
			進公民意	基本能						
			識。	力。						
第十八週 第	第四單元	5	【十二、	(+	(+	【十二、奇	【十二、奇特的朋友】	實作評量	【十二、	
艮	閱讀瞭望		奇特的朋	二、奇	二、奇	特的朋友】	1.理解課文內容,並進行摘要。	發表評量	奇特的朋	

臺		友】	特的朋	特的朋	1.根據教師	2.理解疑問句仍可表現不同情緒。	習作評量	友】	
_	十二課	國-E-A2	友】	友】	提問,以完	3.理解本課生字詞語並能靈活應用。	口頭評量	【生涯規	
	特的朋	透過國語	1-II-1	Ab-II-	整句回答問	4.参與小組討論,提出自己的觀點與想	八叶王	畫教育】	
友		文學習,	聆聽時	1 1,800	題,並串成	法。		正权为2 涯E4 認識	
	•	掌握文本	能讓對	個常用	整課大意。	5.學會間隔號的使用時機與在正確的位		自己的特	
		要旨、發	方充分	字的字	2.根據朗讀	置標示。		質 與 興	
		展學習及	表達意	形、字	提示,表現	且7水71、		趣。	
		解決問題	見。	音和字	出提問的聲			涯 E12 學	
		策略、初	2-II-4	義。	音變化。			習解決問	
		探邏輯思	樂於參	عد Ab-II-	3.熟悉本課			題與做決	
		維,並透	加討	2 1,200	5. 然心本咏 的生字詞			定的能	
		過體驗與	論,提	2 1,200 個常用	的王丁的 語,並能活			力。	
		實踐,處	供個人	字的使	用。			71 *	
		理日常生	的觀點	于 的 使 月 。	4.根據提				
		活問題。	和意	Ac-II-1	4.似像捉 問,理解課				
		西 问 题 。 國 - E - B 1	和 息 見。	各種標	问,				
			元。 3-II-1	合種保 點符號					
		理解與運			5.認識間隔				
		用國語文	運用注	的用	號的使用時				
		在日常生	音符	法。 A-H2	機,並在正				
		活中學習	號,理	Ac-II-2	確的位置標				
		體察他人	解生字	各種基	註間隔號。				
		的感受,	新詞,	本句					
		並給予適	提升閱	型。					
		當的回	讀效	Ad-II-					
		應,以達	能。	2篇章					
			4-II-1	的大					
		互動的目	認識常	意、主					
		標。	用國字	旨與簡					
		國-E-C2	至少	單結					
		與他人互	1,800	構。					
		動時,能	字,使	Ba-II-1					
		適切運用	用	記敘文					
		語文能力	1,200	本的結					
		表達個人	字。	構。					

第十九週	第四單元	5	想解不見參及動團的性人, 包意樂學區體合要 二理容 於校活會作	5-II-2 理解標 符號 形法。	(+	【十二、奇	【十二、奇特的朋友】	實作評量	【十二、	
	閱臺第奇友/學四讀 十特 習 出的 地		奇友國透文掌要展解策探維過實理活國理用在活體的特】上過學握旨學決略邏,體踐日問上解國日中察感的 A國習文、習問、輯並驗,常題B與語常學他受朋 2 語,本發及題初思透與處生。1 運文生習人,	二特友 5-就的點出的由 6-找品誤加改【地四 5-認敘情、的】1-7 文觀,支理。1-1出的,以。學圖】1-1識、、奇朋 7 本 找持 7 作錯並修 習 5記抒說	音義Ab-II- 21,200 用使 -1種符用。II- 基 基	特1.的的2.病正的【四1.常結習或2.策除的了使。理句缺病學】認用構述故認略法朋解用 解,少句習 識的,說事識 。 友數目 何並主。地 兩寫並事。摘到詞 謂修詞 圖 種作練件 要删	1.學會正確使用數詞。 2.參與小組討論,提出自己的觀點與想法。 【學習地圖四】 1.說出地點、因果兩種寫作方式的特點。 2.運用表格寫出地點、因果兩種寫作結構的關鍵詞。 3.說出刪除法摘要的步驟及思考的過程。	發習口表作頭評評評量量	奇友【畫涯自質趣涯習題定力【圖【育戶他境感且享特】生教任己。 E1解與 。學四戶】E5人的受樂自的 涯育認的與 2決做的 習】外 理對不,於身朋 規 識特與 學問決能 地 教 解環同並分經	

1		1
並給予適 明及應	型。	驗。
當的回 用文本	Ad-II-	
應,以達 的特	2 篇章	
成溝通及 徵。	的大	
互動的目	意、主	
標。	旨與簡	
國-E-C2	單結	
與他人互	構。	
動時,能	Ba-II-1	
適切運用	記敘文	
語文能力	本的結	
表達個人	構。	
想法,理	【學習	
解與包容	地圖	
不同意	四】	
見,樂於	Ba-II-1	
參與學校	記敘文	
及社區活	本的結	
動,體會	構。	
團隊合作	Ad-II-	
的重要	2 篇章	
性。	的大	
【學習地	意、主	
圖四】	旨與簡	
國-E-A2	單結	
透過國語	構。	
文學習,		
掌握文本		
要旨、發		
展學習及		
解決問題		
策略、初		
探邏輯思		
維,並透		

	I		, ra rath - 1 .h.					ı		<u> </u>
			過體驗與							
			實踐,處							
			理日常生							
			活問題。							
第廿週	第四單元	5	【學習地	【學習	【學習	【學習地圖	【學習地圖四】	實作評量	【學習地	
	閱讀瞭望		圖四】	地圖	地圖	四】	1.運用刪除法長句縮短,找出句子主要	發表評量	圖四】	
	臺		國-E-A2	四】	四】	1.練習用刪	概念。	習作評量	【戶外教	
	/閱讀階		透過國語	5-II-6	Ba-II-1	除法,摘出	2.運用刪除法,摘出段落大意。	口頭評量	育】	
	梯二		文學習,	運用適	記敘文	句子和段落	【閱讀階梯二拜訪火燒島】	期末定期	戶E5 理解	
	學習地圖		掌握文本	合學習	本的結	重點。	1.能連結生活舊經驗,從圖片及標題預	評量:紙	他人對環	
	四		要旨、發	階段的	構。	【閱讀階梯	測課文內容。	筆測驗+	境的不同	
	/拜訪火		展學習及	摘要策	Ad-II-	二拜訪火燒	2.透過圖片及句子間的連結線索,排出	平時	感受,並	
	燒島		解決問題	略,擷	2篇章	島】	火山島形成的順序過程。		且樂於分	
			策略、初	取大	的大	1.連結舊經	3.段落內句子的連結,以統整概念。		享自身經	
			探邏輯思	意。	意、主	驗進行標題	4.連結上下文,推測詞義。		驗。	
			維,並透	【閱讀	旨與簡	及圖片預			【閱讀階	
			過體驗與	階梯二	單結	測。			梯二拜訪	
			實踐,處	拜訪火	構。	2.圖文連			火燒島】	
			理日常生	燒島】	【閱讀	結。			【閱讀素	
			活問題。	1-II-2	階梯二	3.句子間連			養教育】	
			【閱讀階	具備聆	拜訪火	結。			閱E3 熟悉	
			梯二拜訪	聽不同	燒島】	4.字詞解			與學科學	
			火燒島】	媒材的	Ac-II-2	碼。			習相關的	
			國-E-A2	基本能	各種基				文本閱讀	
			透過國語	力。	本句				策略。	
			文學習,	2-II-3	型。				【海洋教	
			掌握文本	把握說	Ac-II-3				育】	
			要旨、發	話的重	基礎複				p	
			展學習及	點與順	金旋後				親水活	
			解決問題	序,對	的 的心 義。				動,重視	
			新庆 问题 策略、初	談時能	我。 Ad-II-				水 域 安	
			探邏輯思	砂 时 胞 過 當	Au-II- 1 意義				小 战 女	
			休避料心 維,並透	的回	1 息我				土	
				-						
			過體驗與	應。	Ad-II-					

實施、	-					1	 	
File								
File		理日常生	讀懂與					
理解與選文 本 5.11-4		活問題。	學習階	意、主				
理解與選文 本 5.11-4		國-E-B1	段相符	旨與簡				
在日常生 5-II-4		理解與運	的文	單結				
活中學習 人		用國語文	本。	構。				
體察他人, 遊感給予適 遊遊給可回應, 透動自 應,選通及 互標。 國-E-C2 與他時,選用 器文之。 與時,選用 器文之。 與中, 與自之。 不同意 見,與是。 不同意 見,與是。 及主、 不不同意 見,與是。 是,是, 是,是,		在日常生	5-II-4	Ba-II-1				
的感受, 並給的意 意應,以通的目 應成滿通的目 國歷一子-C2 與地時,運能力 機解一人能 語文建康,理能力 表建康,理 和解,應 見。與學歷被 及社 數解學 及社 動所 以 與歷體會 图會作 的會		活中學習	掌握句	記敘文				
並給予適 意外理 應、漢通及 互動的目標。。 國-E-C2 與他人人互 動時,避用 語文能個人 想法與包容 不同意 見與,與學校 及社。 整個医音 園、學學校 及社是語音 園、剛隆合作 的重要		體察他人	子和段	本的結				
當的回應,滿通及 互類。 國-E-C2 與他時,與他 動物切能的 通路文能個人 想法與可意 人 想以與自意 人 與與歷濟 見與整於 及及社區 動的、 發及社區 動動, 發		的感受,	落的意	構。				
應、漢通及 互動的目標。 B-E-C2 與他人,能 適切定能力 表達達人 理解。 解與自意 與解與自意 見與學校 及社區 關聯合作 的重要		並給予適	義與主					
成溝通及 互動。 國-E-C2 奧-他人互動時, 適可文能 人,能 適可文能 人, 想 法與 同 意 等 於 令 科 是 級 與 同 意 , 樂 學 程 區 一 是 。 與 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是		當的回	要概					
互動的目標。			念。					
標。 國-E-C2 與他人互動時,能 適切文達加力 表達M四理的 超級與包容 不同之 解與自意 系 與與經 是 與學經 是 數 學學經 是 數 會 數 會 國 所 的 的 可 要 是 的 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是								
國-E-C2 與他人 動時,運用 語文能用 語文能個人 想法,理解與愈容 不同意 解與愈意 見,樂學校 及社區 動,樂學校 及社,體會 團隊合作 的重要		互動的目						
與他人互 動時功 適切文能力 表達個人 想法,包容 不同,樂學 不見,樂學活 動,樂學 及人,體會 團隊合作 的重要								
動時,能 適切文能力 表達個人 想法與包容 不同意 見,樂於 參與學校 及社區活動,體會 團隊合作 的重要								
適切運用 語文能力 表達個人 想法與包容 不可意 見,樂於 參與學校 及社區活 動,體會 團隊合作 的重要								
語文能力 表達個人 想法,理解與包含 不同意 見,樂於 參與學校 及社區活動,體會 團隊合作 的重要								
表達個人 想法, 理解真意 見樂於 參與學校 及社區活動,體會 團隊合作的重要								
想法,理解與包容不同意見,樂於參與學校及社區活動,體會團隊合作的重要								
解與包容 不同意 見,樂於 參與學校 及社區活 動,體會 團隊合作 的重要								
不同意 見,樂於 參與學校 及社區活 動,體會 團隊合作 的重要								
月,樂於 參與學校 及社區活 動,體會 團隊合作 的重要								
參與學校 及社區活動,體會 團隊合作的重要								
及社區活動,體會團隊合作的重要								
動,體會 團隊合作 的重要								
團隊合作 的重要								
性。								
		性。						

註1:請於表頭列出第一、二學期,屬於一、二、三、四、五或六年級(113 學年度已全數適用新課網),以及所屬學習領域(語文、數

學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、健康與體育)。

- 註 2: 議題融入部份,請填入法定議題及課綱議題。
- 註3:「學習目標」應結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- 註 4:「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號。
- 註 5: 議題融入應同時列出實質內涵,而非只有代號或議題名稱(請參考教育部議題融入說明手冊)。例如:性別平等教育 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。
- 註 6: 法律規定教育議題如於領域課程融入,其實質內涵之填寫請參考以下文件
 - 1. 環境教育:請參考環境教育議題實質內涵
 - 2. 性別平等教育:請參考性別平等教育實質內涵
 - 3. 性侵害犯罪防治課程:請參考性別平等教育實質內涵-E5
 - 4. 家庭教育課程:請參考家庭教育實質內涵
 - 5. 家庭暴力防治課程:請填寫「融入家庭暴力防治」即可

貳、各年級各領域課程計畫(部定課程)

嘉義縣東石鄉下楫國民小學

表 13-1 114 學年度第二學期三年級普通班語文領域國語文課程計畫

設計者: 侯菁琪

第二學期

全校學生人數未滿五十人需實施混齡,本課程是否實施混齡教學:是□(年級和 年級) 否■

主仪字生人	(一八五	貝他化歐	,本际相	E疋召貝	施混齡教学	・ 天口(_	年級和	年級)	否■		
教材	才版本).	康軒版第	六册			教學節數		每週(5)節	, 本學期共	失(100)節
課系	呈目標	2. J 3. J 4. f 5. J 6. f 7. u 8. J 9. f	具備清正養利應時語一種為用,在養利應為用。 時期一種。 時期,在 時期,在 時期, 時期, 時期, 時期, 時期, 時期, 時期, 時期, 時期, 時期,	同、字本典性事觀媒適詞能分,有察	的語養,字用的態能速成透詞課遊度力把良過義室戲,場好寫,場活透	並說的作正域動物的作正域,也可以此一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一	\$P\$	中跨域學習 受充滿在生	雙貌方品的語,活方,法,句文體中充並。養子學會學人。習團習表於一二人。	參加討論。 作習慣。 實生活經驗。 合作的重要。		
教學進 度 週次	單元名 稱	節數	學習領 核心素	學習學習表現	重點 學習 內容	學習目標	教學重黑	5(學習引導戶 式)	内容及實施ス	方 評量方 式	議題融入	跨領域統整規劃 (無則免)
第一週	第一年 3 一課 3 一課 4 票 原	5	【 願】 國-E-A2 透學習 文 掌握文本	【一、 許願】 1-II-3 聽懂程 的詩	【一、 許願】 Aa-II-1 標注 音符 類		2.正確使用 躍」,並會 3.辨識「魚	頃】 內容,說出重 形近字「杜、 造詞、運用。 進蓋/ 豔麗」、「 並正確運用。	社」和「耀、	實作評量習作評量口頭評量	【一、許 願】 【生命教 育】 生E1 探討 生 活	

					•			
		要旨、發	歌、戲	文本。	出為夢想努	4.將課文重點填入表格中,了解本課寫	題,培養	
		展學習及	劇,並	Ab-II-	力的方式。	作技巧,並提出理由支持自己的觀點。	思考的適	
		解決問題	說出聆	3 常用	2.熟悉本課		當情意與	
		策略、初	聽內容	字部首	的生字詞		態度。	
		探邏輯思	的要	及部件	語,辨識形		生E3 理解	
		維,並透	點。	的表音	近字「杜、		人是會思	
		過體驗與	2-II-4	及表義	社」和		考、有情	
		實踐,處	樂於參	功能。	「耀、		緒、能進	
		理日常生	加討	Ac-II-2	躍」。		行自主決	
		活問題。	論,提	各種基	3.理解近義		定的個	
		國-E-B1	供個人	本句	詞「鮮豔/		體。	
		理解與運	的觀點	型。	豔麗」、			
		用國語文	和意	Ad-II-	「青翠/翠			
		在日常生	見。	2篇章	綠」,並正			
		活中學習	3-II-1	的大	確使用。			
		體察他人	運用注	意、主	4.根據提問			
		的感受,	音符	旨與簡	和表格整理			
		並給予適	號,理	單結	課文要點,			
		當的回	解生字	構。	並提出理由			
		應,以達	新詞,	Ad-II-	支持自己的			
		成溝通及	提升閱	3 故	觀點。			
		互動的目	讀效	事、童				
		標。	能。	詩、現				
		國-E-C1	4-II-2	代散文				
		閱讀各類	利用共	等。				
		文本,從	同部	Bb-II-3				
		中培養是	件,擴	對物或				
		非判斷的	充識字	自然的				
		能力,以	量。	情懷。				
		了解自己	4-II-4					
		與所處社	能分辨					
		會的關	形近、					
		係,培養	音近字					
		同理心與	詞,並					
L	l l	14-2 - 7		1	I			

第二週 第一單元 5 【一、許 顧】				責任感,	正確使						
第二週 第一單元 5 [一、許願]											
第二週 第二單元 5 [一、許 論願] Ba-E-A2 [透過國語 文學習文本 安員百分 6 /					714						
第二週 第一單元 5 [一、許願]											
第二週 第一單元 月											
所】	於 - 3円	给 	5		7	7	7	1	安化证具	T	
図 E A2	- 第二週		3		_	_					
顯								<u> </u>			
文學習								1 - 1	口與評重		
掌握文本 點,找 的各類 「 表		原						2. 元成重詩仍作。			
要旨、發展學習及 的理											
展學習及 的理 由。					-						
解決問題 策略、初 依第章 後所之 建興程思 強維,並 強力 實踐,處 理日常生 活問題。 周-E-B1 理解與選 用國語文 在日常生 潜繁他人 的感感受, 並給予適 當的回 應,以達 成溝通及 古 (5) 高 (5) 百 (5) 百 (6) 百 (7)											
策略、初 探邏維思 維殊 並遊 強強 対意。 過體驗與 實踐、處 理日常生 活問題。 國-E-B1 理解與選 用國語文 在日常生 活中學習 體察他人 的感受, 適給計回 應,以達 成溝通及					-						
探邏輯思 維,並透 過體驗與 實踐,處 理日常生 活問題。 國E-B1 理解與選 用國語文 在日常生 活中學習 體於人 的感受予適 當的回 應,以達 成溝通及											
維,並透過體驗與實質。 的表音 及表義 切能。 2											
過體驗與 實踐,處 理日常生 活問題。 國-E-B1 理解與運 用國語文 在日常生 活槽察他人 的感令予適 當的回 應,以達 成溝通及											
實踐,處理用常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文 在日常生活中學習 體感受, 並給予適 當的回應, 以達成溝通及 人在-II-2 表種基本					詩。						
理日常生 Ac-II-2 活問題。 童詩。 國-E-B1 本句 理解與運用國語文 Ad-II-2 在日常生活中學習問意 Ad-II-2 體察他人的感受, 意义主旨與簡單結構。 市場的回應,以達成溝通及 Ad-II-3 成溝通及 Ad-II-3						及表義	畫寫作要				
活問題。											
國-E-B1				理日常生			童詩。				
理解與運 用國語文 在日常生 活中學習 體察他人 的感受, 並給予適 當的回 應,以達 成溝通及				活問題。							
用國語文 在日常生 活中學習 體察他人 的感受, 並給予適 當的回 應,以達 成溝通及 Ad-II- 2 篇章 的大 意、主 旨與簡 單結 單結 。 Ad-II- 易故				國-E-B1		本句				體。	
在日常生 2篇章 活中學習 的大 體察他人 意、主 的感受, 盲與簡 並給予適當的回應,以達成溝通及 Ad-II- 成溝通及 3故				理解與運		型。					
活中學習 體察他人				用國語文		Ad-II-					
體察他人的感受, 的感受, 並給予適 當的回 應,以達 成溝通及 Ad-II-				在日常生		2篇章					
的				活中學習		的大					
並給予適 當的回 應,以達 成溝通及 單結 構。 Ad-II- 3 故				體察他人		意、主					
並給予適 當的回 應,以達 成溝通及 單結 構。 Ad-II- 3 故				的感受,		旨與簡					
當的回 應,以達 成溝通及 3 故				並給予適							
應,以達 Ad-II- 成溝通及 3 故											
成溝通及 3 故											
				互動的目		事、童					
標。 詩、現											

			國閱文中非能了與會係同責關生進識上讀本培判力解所的,理任懷態公。(2) 養斷,自處關培心感自與民工類從是的以己社 養與,然增意		代等Bb-II-3 散。II-3 或的。					
第三二	第用第雨一心二的日本,	5	【雨候國透文掌要展解策探維過實理活國二的】上過學握旨學決略邏,體踐日問上、時 A國習文、習問、輯並驗,常題BB 是 B 1 2 語,本發及題初思透與處生。1	【下時1-聽合的歌劇說聽的點2-運當語確二雨候1-1懂程詩、,出內要。1-1-用詞、語、的】 適度 戲並聆容 2 適 正法	【下時A3字及的及功A各句氣義Ad.良二兩候II-常部部表表能II類的與。II.義、的】用首件音義。4文語意	【的1.的整件字2.的語「字義3.提與經略二時運方字,。熟生,足的。運取連驗,、候用式的學 悉字歸」形 用、結等回下】歸,部習 本詞納部音 訊推生策答雨 類統 識 課 生 息論活 課	【二、下雨的時候】 1.了解生字的形音義,並正確的書寫。 2.運用「足」部大量識字,並正確使用 及造詞。 3.透過圖文觀察,回答與課文相關問題,理解課文內容。 4.理解課文趣味,美讀課文。	實紙口頭評量量量量	【雨候【育户五知眼鼻觸靈感力【育環戶二 】戶】E3官,、、覺對受。環】E1外、的 外 善的培耳舌及環的 境 參學下時 教 用感養、、心境能 教 與習	

	林 四一		理用在活體的並當應成互標國閱文中非能了與會係同責關生進識解國日中察感給的,溝動。上讀本培判力解所的,理任懷態公。與語常學他受予回以通的 C各,養斷,自處關培心感自與民運文生習人,適 達及目 1類從是的以己社 養與,然增意	表法3-運音號解新提讀能4-利同件充量5-以的朗本現頓情5-掌子落義要念達。II-用符,生詞升效。II-用部,識。II-適速讀,抑挫感II-握和的與概。-想 1注 理字,閱 2 共 擴字 1 切率文表揚與。 4 句段意主	Ad-2的意旨單構Ad3事詩代等BB藉述與景接情II-章 主簡 · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	文4.提課意的課問機不文,速文。		歳ルエ 目	與驗自的衡整自的衡整,然美、性質環、與。	
第四週	第一單元 用心生活	5	【二、下 雨的時	念。 【二、 下雨的	【二、 下雨的	【二、下雨 的時候】	【二、下雨的時候】 1.理解童詩的趣味,並正確回答問題。	實作評量紙筆評量	【二、下雨的時	

第二課下	候】	時候】	時候】	1.透過閱	2.運用感官觀察,具體描述感受。	口頭評量	候】
雨的時候	國-E-A2	5-II-8	Ab-II-	讀,理解詩	【三、遇見美如奶奶】	一次可里	【户外教】
/第三課	透過國語	運用預	3 常用	歌春雨的意	1.理解課文內容,並正確回答問題。		育】
ノ ヤ 一 卟 遇見美如	文學習,	測、推	字部首	函	2.辨識有「少」部件的形近字,並正確		P A D D E 3 善用
奶奶	掌握文本	論、提	及部件	2.運用感官	使用。		五官的感
9797	要旨、發	問等策	的表音	的描寫,表	夜		知,培養
		略,增		建自己的生	5.歸納入物介在形象和村員, 分字對入 物的看法。		和 · 培食 眼 · 耳 ·
	展學習及 解決問題	1	及表義	连目 L 的 生 活或活動經	初的有法。		w、午、 鼻、舌、
		進對文	功能。				
	策略、初	本的理	Ac-II-4	驗。			觸覺及心
	探邏輯思	解。	各類文	【三、遇見			靈對環境
	維,並透	6-II-2	句的語	美如奶奶】			感 受 的 能
	過體驗與	培養感	氣與意	1.透過圖文			力。
	實踐,處	受力、	義。	觀察,回答			【環境教
	理日常生	想像力	Ad-II-	與課文相關			育】
	活問題。	等寫作	1意義	問題,理解			環E1 參與
	國-E-B1	基本能	段。	課文內容。			戶外學習
	理解與運	力。	Ad-II-	2.熟悉本課			與自然體
	用國語文	【三、	2篇章	的生字詞			驗,覺知
	在日常生	遇見美	的大	語,運用字			自然環境
	活中學習	如奶	意、主	與部首的關			的美、平
	體察他人	奶】	旨與簡	聯及歸類方			衡、與完
	的感受,	1-II-4	單結	法,辨識有			整性。
	並給予適	根據話	構。	「少」的形			【三、遇
	當的回	語情	Ad-II-	近字。			見美如奶
	應,以達	境,分	3 故	3.閱讀課文			奶】
	成溝通及	辨內容	事、童	描寫人物的			【生命教】
	互動的目	是否切	詩、現	語句,揣摩			育】
	標。	題,理	代散文	人物的外在			生E7 發展
	國-E-C1	解主要	等。	形象與內在			設身處
	閱讀各類	內容和	Bb-II-5	特質的關			地、感同
	文本,從	情感,	藉由敘	係,理解人			身受的同
	中培養是	並與對	述事件	物描寫的技			理心及主
	非判斷的	方互	與描寫	巧。			動去愛的
	能力,以	動。	景物間	•			能力,察
	NC /1	±1/1	小 707 10				加刀不

					1	
了解	自己 2-II-2	接抒			覺自己從	
與所	處社 運用適	情。			他者接受	
會的	關 當詞	【三、			的各種幫	
條 ,	培養 語、正	遇見美			助,培養	
同理	心與 確語法	如奶			感恩之	
責任	感, 表達想	奶】			心。	
關懷	自然 法。	Ab-II-			【生涯規	
生態	與增 3-II-1	3 常用			畫教育】	
進公	民意 運用注	字部首			涯E2 認識	
識。	音符	及部件			不同的生	
ΙΞ	、遇 號,理	的表音			活角色。	
見美	如奶 解生字	及表義				
奶】	新詞,	功能。				
國-E	-A2 提升閱	Ab-II-				
透過	國語 讀效	9 量詞				
文學	習, 能。	的運				
掌握	文本 4-II-2	用。				
要旨	、發 利用共	Ac-II-3				
展學	習及 同部	基礎複				
解決	問題 件,擴	句的意				
策略	、初 充識字	義。				
探邏	輯思量。	Cb-II-2				
維,	並透 4-II-4	各類文				
過體	驗與 能分辨	本中所				
實踐	,處 形近、	反映的				
理日	常生 音近字	個人與				
活問	題。 詞,並	家庭、				
國-E	-B1 正確使	鄉里、				
理解	與運 用。	國族及				
用國	語文	其他社				
在日	常生	群的關				
活中	學習	係。				
	他人					
的感						

			並當應成互標國與動適語表想解不見參及動團的性給的,溝動。上他時切文達法與同,與社,隊重。予回以通的 C人,運能個,包意樂學區體合要適 達及目 2互能用力人理容 於校活會作							
第五週	第用第見奶地 一心三美/圖一公三美/圖一	5	【見奶國透文掌要展解策探三美】E 過學握旨學決略邏、如 A 國習文、習問、輯遇奶 2 語,本發及題初思	【遇如奶】5-II-7、戴,支理。7、美 4.II-7本 找持 6-II-7	【遇如奶Ab-II- 三見奶】 Ab-常部部表表能II- Ab-II-	【美儿詞詞之文出的修私文之知的修本文字,的運語語詞改據的選號語主族的選姻量識法上,矛,確習問見」。下找盾並。作路	【三、遇見美如奶奶】 1.運用適當的量詞。 2.找出句子的錯誤用詞,並加以改正。 3.寫出人物的特色。 【學習地圖一】 1.畫出課文圖像組織。	口頭筆評量實作評量量量量量	【見奶【育生設地身理動能三美】生】57,受心去力、如命發感的及愛,遇的及愛,	

	維,並透	找出作	9 量詞	引導,練習		覺自己從	
	過體驗與	品的錯	的運	人物寫作。		他者接受	
	實踐,處	誤,並	用。	【學習地圖		的各種幫	
	理日常生	加以修	Ac-II-3	-]		助,培養	
	活問題。	改。	基礎複	1.透過主題		感恩之	
	國-E-B1	【學習	句的意	句找出段落		心。	
	理解與運	地圖	義。	重點,並畫		【生涯規	
	用國語文	-]	Cb-II-2	出課文圖像		畫教育】	
	在日常生	5-II-4	各類文	組織。		涯E2 認識	
	活中學習	掌握句	本中所	·		不同的生	
	體察他人	子和段	反映的			活角色。	
	的感受,	落的意	個人與			【學習地	
	並給予適	義與主	家庭、			圖一】	
	當的回	要概	鄉里、			【戶外教	
	應,以達	念。	國族及			育】	
	成溝通及	5-II-6	其他社			户E3 善用	
	互動的目	運用適	群的關			五官的感	
	標。	合學習	係。			知,培養	
	國-E-C2	階段的	【學習			眼、耳、	
	與他人互	摘要策	地圖			鼻、舌、	
	動時,能	略,擷	-]			觸覺及心	
	適切運用	取大	Ad-II-			靈對環境	
	語文能力	意。	2篇章			感受的能	
	表達個人	6-II-3	的大			力。	
	想法,理	學習審	意、主				
	解與包容	題、立	旨與簡				
	不同意	意、選	單結				
	見,樂於	材、組	構。				
	參與學校	織等寫	Ba-II-1				
	及社區活	作步	記敘文				
	動,體會	驟。	本的結				
	團隊合作		構。				
	的重要						
	性。						

			【學習地							
			圖一】							
			國-E-A1							
			認識國語							
			文的重要							
			性,培養							
			國語文的							
			興趣,能							
			運用國語							
			文認識自							
			我、表現							
			自我,奠							
			定終身學							
			習的基							
			礎。							
			國-E-B1							
			理解與運							
			用國語文							
			在日常生							
			活中學習							
			體察他人							
			的感受,							
			並給予適							
			當的回							
			應,以達							
			成溝通及							
			互動的目							
kh v vp	始 四一	_	標。	7 ∰ 33	7 ∰ 33	▼ 剱 羽 山。同	▼ 綴 羽 1.1. 同 ■	寧	▼ ∰ 53 +1.	
第六週	第一單元	5	【學習地 圖一】	【學習	【學習	【學習地圖 一】	【學習地圖一】	實作評量	【學習地 圖一】	
	用心生活 /第二單		□ □ 』 □ 國-E-A1	地圖 一】	地圖一】	一』 1.學習寫	1.運用「常用個性詞語」,描寫一位讓你 印象深刻的人,並分享發表。	自我評量 口頭評量	回一】 【戶外教	
	/ 另一平 元創意無		図-E-AI 認識國語	6-II-4	Ad-II-	1.字音為 「人」的記		口頭計里 習作評量	育】	
	凡剧 息 無 限			書寫記	Au-II- 2 篇章	秋文 ,從人	L四、工匠之祖』 1.從課文出發,說出自己所閱讀過的相	日11-可里	月 月 月 月 月 月 日 月 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日	
	學習地圖		性,培養	育	的大	物外表、個			五官的感	
	一十日心凹	l	工 石食	水 心	コント	加力化四	刚 吸 于 久 സ 寸		1 1 1 1 1 1 1 1 1	1

	,			T		
一/單元	國語文的 用、說	意、主	性、事件、	2.正確使用形近字「祖、阻」。		培養
主題引導	興趣,能 明事物	旨與簡	感受等方	3.辨别「鋒利」在不同文句中所代表的	眼、	耳、
/第四課	運用國語 的作	單結	面,組織材	意義。	鼻、	舌、
工匠之祖	文認識自 品。	構。	料,描寫相		觸覺	及心
	我、表現 【四、	Ba-II-1	關人物。		靈對	環境
	自我,奠 工匠之	記敘文	【四、工匠		感 受	:的能
	定終身學 祖】	本的結	之祖】		力。	
	習的基 1-II-4	構。	1.利用注音		【四	・、エ
	礎。 根據話	【四、	符號廣泛閱		匠之	
	國-E-B1 語情	工匠之	讀故事,培		【環	境教
	理解與運 境,分	祖】	養自我學習		育】	
	用國語文 辨內容	Aa-II-1	的能力。			14 覺
	在日常生 是否切	標注注	2.運用部件			類生
	活中學習 題,理	音符號	的輔助,認			發展
	體察他人 解主要	的各類	識形近字			-利用
	的感受, 內容和	文本。	「祖、			及資
	並給予適 情感,	Ab-II-	阻」,並正			學習
	當的回 並與對	4 多音	確運用。			活中
	應,以達 方互	字及多	3.覺察詞語			利用
	成溝通及 動。	義字。	在不同文句			能源
	互動的目 3-II-1	Ac-II-1	中的意義,			然形
	標。 運用注	各種標	辨識多義詞			的物
	【四、工 音符	點符號	「鋒利」的		質。	
	匠之祖】 號,理	的用	意思。			涯規
	國-E-A2 解生字	法。			畫教	
	透過國語 新詞,	Ac-II-2				12 學
	文學習, 提升閱	各種基				2 決 問
	掌握文本 讀效	本句				做決
	要旨、發能。	型。				的能
	展學習及 2-II-2	Ad-II-			カ。	-
	解決問題 運用適	2篇章				
	策略、初 當詞	的大				
	探邏輯思 語、正	意、主				
	維,並透 確語法	旨與簡				

			過體驗與	表達想	單結					
			實踐,處	法。	構。					
			理日常生	4-II-2						
			活問題。	利用共						
			國-E-A3	同部						
			運用國語	件,擴						
			文充實生	充識字						
			活經驗,	量。						
			學習有步	4-II-4						
			驟的規劃	能分辨						
			活動和解	形近、						
			決問題,	音近字						
			並探索多	詞,並						
			元知能,	正確使						
			培養創新	用。						
			精神,以							
			增進生活							
			適應力。							
			國-E-B1							
			理解與運							
			用國語文							
			在日常生							
			活中學習							
			體察他人							
			的感受,							
			並給予適							
			當的回							
			應,以達							
			成溝通及							
			互動的目							
			標。							
第七週	第二單元	5	【四、工	【四、	【四、	【四、工匠	【四、工匠之祖】	實作評量	【四、工	
	創意無限		匠之祖】	工匠之	工匠之	之祖】	1.理解課文段落重點,正確回答問題,	自我評量	匠之祖】	
	第四課工		國-E-A2	祖】	祖】	1.探究句子	並適當使用夾注號或連接號。	口頭評量	【環境教	

透過國語 5-II-2 透過國語 5-II-2 次學			1		T		T . =
中国	匠之祖/			的意思,深	2.正確使用「如果就」、「除	紙筆評量	育】
要信、發 存號的						習作評量	_
展學習及	田鼠開路	掌握文本 種	標點 音符號	內容,認識	用。		
解決問題 2-II-4 4 9 音 2 理解「如 2 理解「如 2 理解「如 2 理解「如 2 理解「如 2 理解「如 2 表表。 2 理解「如 2 表表。 2 理解「如 2 表表。 2 理解「如 2 表表。 2 是理解「如 2 表表。 2 是理解「如 2 表表。 2 表述問題,		要旨、發符	號的 的各類	夾注號、連	3.運用不同的途徑,找出與「創意發		
第		展學習及 用:	法。 文本。	接號的使用	明」相關的資料並進行發表。		需要利用
「		解決問題 5-I	I-4 Ab-II-	時機。	【五、學田鼠開路】		能源及資
# 進速		策略、初 掌	握句 4多音	2.理解「如	1.專心聆聽同學發表,並做適當回應。		源,學習
過體驗與		探邏輯思 子	和段 字及多	果	2.根據問題,提出自己的意見或看法。		在生活中
實踐,處 要概 理目常生 念。		維,並透 落	的意 義字。				直接利用
實踐,處 要概 理目常生 念。		過體驗與 義	與主 Ac-II-1	「除了			自然能源
Table		實踐,處 要	既 各種標				或自然形
國E-A3		理日常生 念	。 點符號	句型,表達			式 的 物
選用國語 放、應 Ac-II-2 験。 3.蒐集與		活問題。 6-I	I-4 的用	自己的生活			質。
文充實生 用、說 各種基		國-E-A3 書:	寫記 法。	或活動經			【生涯規
		運用國語 敘	、應 Ac-II-2	驗。			畫教育】
學習有步 的作 型。 Ad-II- 型與做決定的能力。 活動和解 【五、 2 篇章 引,分享自己的感受。 【五、學用意用數數 一五、學用意用數數 工五、學用意用數數 工五、學用意用數數 工五、學用意用數數 工五、學用意用數數 工五、學用意用數數 工工、學用意用數數 工工、學用意用數數 工工、學用數數 工工、學用數數 工工、學用數數 工工、學用數數 工工工、學用數數 工工工工、公司工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工		文充實生 用	、説 各種基	3. 蒐集與			涯 E12 學
驟的規劃 活動和解 決問題, 並探索多 元知能, 培養創新 精神,以 增進生活 適應力。 國-E-B1 理解與運 品。 名d-II- 2篇章 學田 鼠開路 1.II-1 自與簡 鼠開路 1.專注聆聽 同學表達意 見,並尊重 對方的發 言,交流彼 此想法。 定的能力。 人工、學田 鼠開路 1.專注聆聽 同學表達意 見,並尊重 對方的發 言,交流彼 此想法。 國-E-B1 理解與運 用國語文 見。 相路 2-II-3 把握說 財務 2-II-3 不Aa-II-1 上想法。 2.發表意見 定的能力。 人工、學田 鼠開路 對 天交流彼 此想法。 2.發表意見		活經驗, 明	事物 本句	「創意發			習解決問
活動和解		學習有步 的	作型。	明」主題相			題與做決
活動和解		驟的規劃 品	• Ad-II-	關的寫作材			定的能
並探索多 開路】 意、主 【五、學田 鼠開路】 近知能, 1-II-1 旨與簡 鼠開路】 1.專注聆聽		活動和解 【.	五、 2 篇章				カ。
元知能, 1-II-1 旨與簡		決問題, 學	田鼠 的大	己的感受。			【五、學
元知能, 1-II-1 旨與簡		並探索多 開	路】 意、主	【五、學田			田鼠開
培養創新 聆聽時 單結 1.專注聆聽 同學表達意		元知能, 1-I	I-1 旨與簡	鼠開路】			
增進生活 方充分 【五、 見,並尊重 適應力。 表達意 學田鼠 對方的發 國-E-B1 見。 開路】 言,交流彼 理解與運 2-II-3 Aa-II-1 此想法。 用國語文 把握說 標注注 2.發表意見		培養創新 聆	聴時 單結	1.專注聆聽			
適應力。 表達意 學田鼠 對方的發 經濟發展 國-E-B1 見。 開路】 言,交流彼 與工業發 理解與運 2-II-3 Aa-II-1 此想法。 展對環境 用國語文 把握說 標注注 2.發表意見 的衝擊。		精神,以能	譲對 構。	同學表達意			育】
適應力。 表達意 學田鼠 對方的發 經濟發展 國-E-B1 見。 開路】 言,交流彼 與工業發 理解與運 2-II-3 Aa-II-1 此想法。 展對環境 用國語文 把握說 標注注 2.發表意見 的衝擊。		· ·		見,並尊重			
國-E-B1 見。 開路】 言,交流彼 與工業發 理解與運 2-II-3 Aa-II-1 此想法。 展對環境 用國語文 把握說 標注注 2.發表意見 的衝擊。							
理解與運 2-II-3 Aa-II-1 此想法。 展對環境 用國語文 把握說 標注注 2.發表意見 的衝擊。							
用國語文 把握說 標注注 2.發表意見 的衝擊。			I . –				
			握說 標注注	_			
體察他人 序,對 文本。 序,先表達 活型態對							
的感受, 談時能 Ab-II- 立場,再說 其他生物							

	1 4 000	I	1	
並給予適 做適當	1 1,800	明原因。	與生態系	
當的回 的回	個常用		的衝擊。	
應,以達 應。	字的字			
成溝通及 2-II-4	形、字			
互動的目 樂於參				
標。 加討	義。			
【五、學 論,提				
田鼠開 供個人				
路】的觀點				
國-E-A2 和意	型。			
透過國語 見。	Ad-II-			
文學習, 3-II-1	3 故			
掌握文本 運用注	事、童			
要旨、發 音符	詩、現			
展學習及 號,理	代散文			
解決問題 解生字	等。			
策略、初 新詞,				
探邏輯思 提升閱				
維,並透 讀效				
過體驗與 能。				
實踐,處				
理日常生				
活問題。				
國-E-B1				
理解與運				
用國語文				
在日常生				
活中學習				
體察他人	1			
的感受,				
並給予適	1			
當的回				
應,以達				
成溝通及				

第八週	第創第田二意五鼠單無課開	5	互標國與動適語表想解不見參及動團的性【田路國透文掌要展解策探維過完動。上他時切文達法與同,與社,隊重。五鼠】上過學握旨學決略邏,體質的一个人,運能個,包意樂學區體合要 、開 A國習文、習問、輯並驗目 2 互能用力人理容 於校活會作 學 2 語,本發及題初思透與出	【學開4-認用至1,字用1,字4-利* 五田路1-1識國少00。 5 字 2 、	【學開A標音的文Ab1個字形音*五田路II上沒存各本II-8的、和太晶】-1注號類。00用字字字	【鼠1.的語拆新思2.「於用造己,五開熟生,詞詞。理法句的如人,路悉字並法的解,表生行學】本詞運理意 終」並達活及學 果詞運理意 終」並達活及田 课 用解 的能自或	【五、學田鼠開路】 1.運用拆詞法解釋新詞的意思。 2.理解「終於」的句型,並造 句運用。 3.理解文章內容,並正確回答問題。 4.寫一段對建造地鐵的想法和建議。	實口紙習作頭筆評評評評	【田路【育環經與展的環人活其內五】環】任濟工對衝E5類型他內、鼠 境 覺發業環擊覺的態生能學開 教 知展發境。知生對物《學開 教 知展發境。知生對物《	
			實踐,處	義推論	義。	活動經驗。			與生態系	
			理日常生	詞義。	Ac-II-2	3.透過圖文			的衝擊。	

	1		1	1		ı		1	1	
			活問題。	5-II-6	各種基	觀察,回答				
			國-E-B1	運用適	本句	與課文相關				
			理解與運	合學習	型。	問題,理解				
			用國語文	階段的	Ad-II-	課文內容。				
			在日常生	摘要策	3 故	4.和同學討				
			活中學習	略,擷	事、童	論交流,練				
			體察他人	取大	詩、現	習表達對建				
			的感受,	意。	代散文	造地鐵的想				
			並給予適	6-II-4	等。	法。				
			當的回	書寫記						
			應,以達	敘、應						
			成溝通及	用、說						
			互動的目	明事物						
			標。	的作						
			國-E-C2	品。						
			與他人互							
			動時,能							
			適切運用							
			語文能力							
			表達個人							
			想法,理							
			解與包容							
			不同意							
			見,樂於							
			參與學校							
			及社區活							
			動,體會							
			團隊合作							
			的重要							
			性。							
第九週	第二單元	5	【六、神	【六、	【六、	【六、神奇	【六、神奇密碼】	實作評量	【六、神	
1 200	創意無限		奇密碼】	神奇密	神奇密	密碼】	1.專心聆聽提問,並回答問題。	自我評量	奇密碼】	
	第六課神		國-E-A1	碼】	碼】	1.專注聆聽	2. 蒐集生活中 QR Code 的用途,並進行	習作評量	【資訊教	
	奇密碼		認識國語	1-II-2	Aa-II-1	同學的發	分享。	口頭評量	育】	

文的重要 具備	♦ 標注注	言,也提出	3.正確使用形近字「描、苗」、「券、	紙筆評量	資E2 使用	
性,培養 聽不	目 音符號	自己的想	卷」。		資訊科技	
國語文的 媒材	的各類	法,並能尊			解決生活	
興趣,能 基本	と 文本。	重同學的發			中簡單的	
運用國語 力。	Ab-II-	言。			問題。	
文認識自 2-II-4	1 1,800	2.觀察圖片			【科技教	
我、表現 樂於	と 個常用	或影像,簡			育】	
自我,奠 加討	字的字	要說明 QR			科E1 了解	
定終身學 論,	₹ 形、字	Code 的特			平日常見	
習的基 供個	音和字	色。			科技產品	
礎。 的觀	占義。	3.運用注音			的用途與	
國-E-B1 和意	Ab-II-	符號的輔			運作方	
理解與運見。	6 2,000	助,認識形			式。	
用國語文 3-II-1	個常用	近字「描、				
在日常生 運用	E 語詞的	苗」、				
活中學習 音符	使用。	「券、卷」				
體察他人 號,	₽ Ac-II-4					
的感受,解生	各類文	義,並正確				
並給予適 新詞	句的語	運用。				
當的回 提升	1 氣與意					
應,以達 讀效	義。					
成溝通及 能。	Ad-II-					
互動的目 4-II-2	2篇章					
標。 利用	4 的大					
國-E-C2 同部	意、主					
與他人互 件,	黃 旨與簡					
動時,能 充識	單結					
適切運用 量。	構。					
語文能力 4-II-4						
表達個人 能分	辛					
想法,理 形近						
解與包容 音近	2					
不同意 詞,						
見,樂於 正確						

			參與學校	用。						
				л °						
			及社區活動							
			動,體會							
			團隊合作							
			的重要							
	1.6	_	性。	_						
第十週	第二單元	5	【六、神	【六、	【六、	【六、神奇	【六、神奇密碼】	實作評量	【六、神	
	創意無限		奇密碼】	神奇密	神奇密	密碼】	1.使用適當的數字詞語,使句子更生	自我評量	奇密碼】	
	第六課神		國-E-A1	碼】	碼】	1.理解數字	動。	口頭評量	【資訊教	
	奇密碼/		認識國語	5-II-3	Aa-II-1	詞語的意	2.理解文章內容,並正確回答問題。	習作評量	育】	
	學習地圖		文的重要	讀懂與	標注注	思,並正確	3.找出句子中使用錯誤的關聯詞,並加	期中定期	資E2 使用	
	二		性,培養	學習階	音符號	運用。	以改正。	評量:紙	資訊科技	
			國語文的	段相符	的各類	2.透過圖文	4.發揮創意,針對文章主題進行改寫。	筆測驗+	解決生活	
			興趣,能	的文	文本。	觀察,抓取	【學習地圖二】	平時	中簡單的	
			運用國語	本。	Ab-II-	文章要點,	1.熟習六何法的提問方式,運用技巧幫		問題。	
			文認識自	6-II-7	1 1,800	回答與課文	助閱讀理解。		【科技教	
			我、表現	找出作	個常用	相關問題。	2.說出文房四寶的種類及功能。		育】	
			自我,奠	品的錯	字的字	3.理解關聯			科E1 了解	
			定終身學	誤,並	形、字	詞的使用,			平日常見	
			習的基	加以修	音和字	並修改文句			科技產品	
			礎。	改。	義。	中使用錯誤			的用途與	
			國-E-B1	【學習	Ab-II-	的關聯詞。			運作方	
			理解與運	地圖	6 2,000	4.發揮創			式。	
			用國語文	=]	個常用	意,針對文			【學習地	
			在日常生	5-II-4	語詞的	章主題進行			圖二】	
			活中學習	掌握句	使用。	改寫。			【環境教	
			體察他人	子和段	Ac-II-4	【學習地圖			育】	
			的感受,	落的意	各類文	=]			環 E14 覺	
			並給予適	義與主	句的語	1.認識六何			知人類生	
			當的回	要概	氣與意	法,並運用			存與發展	
			應,以達	念。	人 義。	策略自我提			需要利用	
			成溝通及	5-II-6	Ad-II-	問。			能源及資	
			互動的目	運用適	2 篇章	2.認識古代			源,學習	
			標。	合學習	的大	的書寫、繪			在生活中	

國-E-C2 階段的	意、主 畫工具。	直接利用
與他人互 摘要策	旨與簡	自然能源
動時,能 略,擷	單結	或自然形
適切運用 取大	構。	式 的 物
語文能力 意。	【學習	質。
表達個人 5-II-8	地圖	
想法,理 運用預	二 】	
解與包容 測、推	Ab-II-	
不同意 論、提	11 筆	
見,樂於 問等策	墨紙硯	
參與學校 略,增	的使用	
及社區活 進對文	方法。	
動,體會 本的理	Ba-II-1	
團隊合作 解。	記敘文	
的重要	本的結	
性。	構。	
【學習地	Cc-II-1	
圖二】	各類文	
國-E-A2	本中的	
透過國語	藝術、	
文學習,	信仰、	
掌握文本	思想等	
要旨、發	文化內	
展學習及	涵。	
解決問題		
策略、初		
探邏輯思		
維,並透		
過體驗與		
實踐,處		
理日常生		
活問題。		
國-E-B3		
運用多重		
マハソ王		

	bb. 113		感文美生美物展作的養國閱文中非能了與會係同責關生進識官藝,活感,藝與基。上讀本培判力解所的,理任懷態公。沒感之體中事並文欣本 (C)各,養斷,自處關培心感自與民眾受 驗的 發創賞素 1類從是的以己社 養與,然增意							
第十一週	第創/梯學二础二意閱一習/蜜一級階 圖果	5	【圖國透文掌要展學二E-A2語,本發及地	【地二4-11-7 與為毛學圖 7 以字,為	【地二Ab-II- 學圖】II- 舉人 報使法	【二】工糧的具【一學】確合寫 讀果地的自工 階甜	【學習地圖二】 1.透過書籍、網路等資源,整理並了解如何選擇適合的書寫及繪畫工具。 【閱讀階梯一蘋果甜蜜蜜】 1.找出故事的時間軸,理解故事內容。 2.找出關於蘋果樹成長的關鍵詞,連結 前後線索,推論出正確的成長順序。 3.連結文本內句子間與段落間的訊息,	實作評量 習作評量 口頭評量	【圖【育環知存需學二環】E14 類發利地 教 覺生展用	

解決問題 輔,		蜜】	找出小惠心情的變化,理解全文。	能源及資
策略、初 握楷		1.找出關鍵	4.把課文中的相關句子轉換成適合的六	源,學習
探邏輯思 筆畫的	本的結	詞,理解故	何問句,問出課文重點。	在生活中
維,並透 書寫	構。	事的時間		直接利用
過體驗與 法。	Cc-II-1	軸,了解內		自然能源
實踐,處 【閱言	各類文	容。		或自然形
理日常生 階梯-	- 本中的	2.連結線		式 的 物
活問題。 蘋果語	藝術、	索,推測出		質。
國-E-B3 蜜蜜】	信仰、	蘋果樹成長		【閱讀階
運用多重 1-II-2	思想等	的過程。		梯一蘋果
感官感受 具備耳	文化內	3.覺察小惠		甜蜜蜜】
文藝之 聽不] 涵。	心情變化與		【閱讀素
美,體驗 媒材的	【閱讀	家人之間的		養教育】
生活中的 基本類	と 階梯一	情感。		閱 E14 喜
美感事 力。	蘋果甜	4.以六何法		歡與他人
物, 並發 2-II-3	蜜蜜】	提問,歸納		討論、分
展藝文創 把握語	À Ad-II-	文章重點。		享自己閱
作與欣賞 話的	1 意義			讀 的 文
的基本素 點與	段。			本。
養。 序,對	Ad-II-			【人權教
國-E-C1 談時戶	2 篇章			育】
閱讀各類 做適常	的大			人 E5 欣
文本,從 的回	意、主			賞、包容
中培養是 應。	旨與簡			個別差異
非判斷的 5-II-4	單結			並尊重自
能力,以 掌握。	構。			己與他人
了解自己 子和县	E Ba-II-1			的權利。
與所處社 落的	記敘文			【多元文
會的關 義與				化教育】
係,培養 要概	構。			多E5 願意
同理心與 念。	Cb-II-2			與不同文
責任感, 5-II-8	各類文			化背景的
關懷自然 運用子				人相處,
生態與增 測、打				並發展群

	進公	民意 論、提	個人與			際關係。	
	識。	問等策	家庭、				
	【閱:		鄉里、				
	梯一		國族及				
	甜蜜		其他社				
	國-E-		群的關				
	認識		係。				
	文的						
	性,						
	國語						
	興趣						
	運用						
	文認						
	我、						
	自我						
	定終						
	習的						
	礎。	認識議					
	國 -E-	B1 題。					
	理解	與運					
	用國						
	在日						
	活中						
	體察						
	的感						
	並給						
	當的						
	應,						
	成溝						
	互動	的目					
	標。						
	國-E-						
	閱讀						
	文本	,培					

			養關及務素認文能尊賞化理心國的養同化包重多。解本際基,自,容與元與土事本以我並、欣文							
第十二週	第探然單引七花三索 元導課五月 超第桐雪	5	【桐月國認文性國興運文我自定習礎國運感文美生美七花雪上識的,語趣用認、我終的。上用官藝,活感、五】A國重培文,國識表,身基 B多感之體中事油 1語要養的能語自現奠學 3重受 驗的	【油花月1-根語境辨是題解內情並方動2-把話點序談七桐五雪1-據情,內否,主容感與互。II-握的與,時、 3 說重順對能	【油花月A標音的文Ab-1個字用A3字及的及功A7七桐五雪II-注符各本II-20用使 I-用首件音義。I-字	【花雪1.談中他容題宜2.常意生義確的3.「生音七五】在的,人是,的理用義字,書字了同字、、月 與情能說否並回解詞,的進寫體解」的義油 人境分話切做應生語注形而端。 偏形。桐 對 辨內 合。活的意音正正 旁、	【七、油桐花·五月雪】 1.小組討論中,判斷話語的切題性,並做適當回應。 2.理解詞語的意義,並認識生字的形音義以進行書寫。 1.掌握「同」部件生字的形音義,並正確運用。	實習自同作作我會	【桐雪【育環戶與驗自的衡整七花】環】11外自,然美、性、五 境 參學然覺環、與。油月 教 與習體知境平完	

			物展作的養國閱文中非能了與會係同責關生進識,藝與基。臣讀本培判力解所的,理任懷態公。並文欣本 (2)各,養斷,自處關培心感自與民發創賞素 1類從是的以己社 養與,然增意	做的應4-認用至1,字用1,字4-利同件充量5-讀學段的適回。1-1識國少00, 00。1-1用部,識。11-1懂習相文當 1 常字 使 2 共 擴字 3 與階符	組彙詞則Ac-Jan Ac-Jan Ac-J					
第十三週	第三單元	5	【七、油	本。 【七、	【七、	【七、油桐	【七、油桐花·五月雪】 1. 演用和诺·4. 公司药 # 法和 # 4. 并 # 1	同儕互評	【七、油	
	探索大自 然		桐花·五 月雪】	油桐 花·五	油桐 花·五	花·五月 雪】	1.運用動補式的詞語描述動作,並加長 成完整的句子。	自我評量 習作評量	桐花·五月 雪】	
	第七課油		ス チョ 國-E-A1	月雪】	月雪】	コ』 1.仿作動補	2.正確梳理課文訊息,並覺察課文的寫	實作評量	【環境教	
	桐花·五月		認識國語	5-II-4	Aa-II-1	式詞語結	作特色。	口頭評量	育】	
	雪/第八		文的重要	掌握句	標注注	構,以完整	【八、大自然的美術館】	紙筆評量	環E1 參與	
	課大自然		性,培養	子和段	音符號	句描述動	1.專心欣賞影片,回答相關問題。		戶外學習	
	的美術館		國語文的	落的意	的各類	作。	2.理解課文內容,並正確回答問題。		與自然體	
			興趣,能	義與主	文本。	2.運用閱讀	3.理解本課生字詞語,並正確運用。		驗,覺知	
			運用國語	要概	Ab-II-	理解策略了	4.理解近義詞,並正確運用。		自然環境	

文認識自 我、表現 自我, 奠 定終身學 定於身學 定於身學 定於身學 (日本) 念。 (日本) 21,200 (日常用 (作特色。 (上2) 解文意與寫 (作特色。 (上3) (日本) 作特色。 (上3) (日本) (日本)	
自我,	
定終身學 受力、 用。 然的美術 【八、大	
37 1 H 10 1/2 1 41 TT 10 1	
│ │ │ │ │ │	
一	
運用多重 力。 及部件 本課主題學	
文藝之 大自然 及表義 表達對自然 家鄉或鄰	
生活中的 館】 Ab-II- 而珍惜自然 環境與產	
物,並發 聆聽時 組成詞 2.聆聽課 海 E15 認	
展藝文創 能讓對 彙的構 文,記錄課	
作與欣賞 方充分 詞規 文關鍵字或	
閲讀各類 把握說 句的語 3.熟悉本課 源。	
文本,從 話的重 氣與意 的生字詞	
中培養是 點與順 義。 語,辨識形	
非判斷的 序,對 【八、 近字「柳、	
與所處社 的回 館】 烈」。	
係,培養 4-II-2 1 1,800 詞「鬼斧神	
同理心與 利用共 個常用 工」、「出	
責任感, │同部 │字的字 │神入化」、 │	
生態與增 充識字 音和字 工」的意	
進公民意 量。 義。 思,並正確	
識。 4-II-4 Ab-II- 運用」。	

			【自術國理用在活體的並當應成互標國運感文美生美物八然館上解國日中察感給的,溝動。上用官藝,活感,、的】B與語常學他受予回以通的 B多感之體中事並大美 1運文生習人,適 達及目 3重受 驗的 發	能形音詞正用4-利義詞分近近,確。1-1-1-1-1-1-1	62,000 A 基句義A 2 的意旨單構B對自情62,000用的。3 複意 I 章 主簡 3 或的。					
			生活中的 美感,並發 展藝文創							
			作與欣賞 的基本素 養。							
第十四週	第三單元 探索大自	5	【八、大 自然的美	【八、 大自然	【八、 大自然	【八、大自 然的美術	【八、大自然的美術館】 1.專心聆聽對方的重點,給予適當回	實作評量 習作評量	【八、大自然的美	
	然		術館】	的美術	的美術	館】	應。	自我評量	術館】	
	第八課大		國-E-B1	館】	館】	1.說話時先	2.完成作文,並能進行自評及簡單修		【海洋教	
	自然的美		理解與運	5-II-4 掌握句	Ab-II- 1 1,800	說主題重 點,再說細	改。		育】 海E4 認識	
	術館/第		用國語文	手挃叮	1 1,000	劫 ,丹	【九、臺灣的山椒魚】	1	/孝C4 総識	

九課臺灣	在日常生	子和段	個常用	節,表達自	1.根據聆聽筆記,重述課文要點,並專	家鄉或鄰	
的山椒魚	活中學習	落的意	字的字	己生活中所	心聆聽同學的報告。	近的水域	
	體察他人	義與主	形、字	見景物或活	2.在課文中找到正確訊息,並以心智圖	環境與產	
	的感受,	要概	音和字	動經驗。	歸納整理要點。	業。	
	並給予適	念。	義。	2.依習作思	3.正確使用形近字「持、特」和多音字	海 E15 認	
	當的回	6-II-2	Ab-II-	路引導及討	「縫」。	識家鄉常	
	應,以達	培養感	6 2,000	論,完成作		見的河流	
	成溝通及	受力、	個常用	文練習。		與海洋資	
	互動的目	想像力	語詞的	【九、臺灣		源,並珍	
	標。	等寫作	使用。	的山椒魚】		惜自然資	
	國-E-B3	基本能	Ac-II-3	1.專心聆聽		源。	
	運用多重	力。	基礎複	課文,並聽		【九、臺	
	感官感受	【九、	句的意	記課文要		灣的山椒	
	文藝之	臺灣的	義。	點。		魚】	
	美,體驗	山椒	Ad-II-	2.理解課文		【環境教	
	生活中的	魚】	2篇章	及圖表資		育】	
	美感事	1-II-2	的大	訊,歸納整		環E5 覺知	
	物,並發	具備聆	意、主	理山椒魚的		人類的生	
	展藝文創	聽不同	旨與簡	特色。		活型態對	
	作與欣賞	媒材的	單結	3.運用注音		其他生物	
	的基本素	基本能	構。	符號的輔		與生態系	
	養。	力。	Bb-II-3	助,認識形		的衝擊。	
	【九、臺	2-II-4	對物或	近字「持、			
	灣的山椒	樂於參	自然的	特」和多音			
	魚】	加討	情懷。	字「縫」,			
	國-E-A2	論,提	【九、	並正確的運			
	透過國語	供個人	臺灣的	用在生活			
	文學習,	的觀點	山椒	中。			
	掌握文本	和意	魚】				
	要旨、發	見。	Aa-II-1				
	展學習及	3-II-1	標注注				
	解決問題	運用注	音符號				
	策略、初	音符	的各類				
	探邏輯思	號,理	文本。				

	維,並透	解生字	Ab-II-				
	過體驗與	新 詞,	4 多音				
	實踐,處	提升閱	字及多				
	理日常生	提升 阅 讀效	于 及 夕 一 義 字 。				
	连口市生 活問題。	頑 奴 能。	我子。 Ab-II-				
	西问题。 國-E-B1	月 日 。					
			8 詞類				
	理解與運		的分				
	用國語文		辨。				
	在日常生		Ac-II-3				
	活中學習		基礎複				
	體察他人		句的意				
	的感受,		義。				
	並給予適		Bc-II-1				
	當的回		具邏				
	應,以達		輯、客				
	成溝通及		觀、理				
	互動的目		性的說				
	標。		明,如				
	國-E-C1		科學知				
	閱讀各類		識、產				
	文本,從		品、環				
	中培養是		境等文				
	非判斷的		本。				
	能力,以		Bc-II-3				
	了解自己		數據、				
	與所處社		圖表、				
	會的關		圖片、				
	係,培養		工具列				
	同理心與		等輔助				
	責任感,		說明。				
	關懷自然						
	生態與增						
	進公民意						
	識。						
	NEW			l			

bk 1 - 1-	放一四一	-	▼ , ±	7 ,	7 ,	V) ± 1/2/2	▼ 1	应儿坛日	7 , ±	
第十五週	第三單元	5	【九、臺	【九、	【九、	【九、臺灣	【九、臺灣的山椒魚】	實作評量	【九、臺	
	探索大自		灣的山椒	臺灣的	臺灣的	的山椒魚】	1.理解句末助詞的使用方式,並能正確	習作評量	灣的山椒	
	然		魚】	山椒	山椒	1.根據文句	運用。	自我評量	魚】	
	第九課臺		國-E-A2	魚】	魚】	語氣,使用	2.理解「不但還」的句型,並	同儕互評	【環境教	
	灣的山椒		透過國語	4-II-4	Aa-II-1	適當的句末	能造句運用。		育】	
	魚/學習		文學習,	能分辨	標注注	助詞。	3.完成一篇動物類說明文。		環E5 覺知	
	地圖三		掌握文本	形近、	音符號	2.理解「不	【學習地圖三】		人類的生	
			要旨、發	音近字	的各類	但	1.觀察說明類文章,運用方法辨別說明		活型態對	
			展學習及	詞,並	文本。	還 用	類的文章。		其他生物	
			解決問題	正確使	Ab-II-	法,並能造			與生態系	
			策略、初	用。	4 多音	句表達自己			的衝擊。	
			探邏輯思	5-II-5	字及多	的生活或活				
			維,並透	認識記	義字。	動經驗。				
			過體驗與	敘、抒	Ab-II-	3.認識說明				
			實踐,處	情、說	8 詞類	文的特徵,				
			理日常生	明及應	的分	並練習書寫				
			活問題。	用文本	辨。	一篇動物類				
			國-E-B1	的特	Ac-II-3	説明文。				
			理解與運	数。	基礎複	【學習地圖				
			用國語文	6-II-4	全处後	三】				
			在日常生	書寫記	義。	一』 1.運用方法				
			活中學習	· 一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一	Bc-II-1	請懂說明類				
			一 世 年 日 一 世 年 日 一 世 察 他 人	用、説	具邏	· 明 厘 吡 刃 颊 的 文 章 。				
			· 超祭他八 的感受,	明事物	兵 避 輯、客	的文字。				
			的感受, 並給予適	-						
				的作	觀、理					
			當的回	品。	性的說					
			應,以達	【學習	明,如					
			成溝通及	地圖	科學知					
			互動的目	三】	識、產					
			標。	2-II-2	品、環					
			國-E-C1	運用適	境等文					
			閱讀各類	當詞	本。					
			文本,從	語、正	Bc-II-3					
			中培養是	確語法	數據、					

非判斷的 表達想	R2 ± .	
	圖表、	
能力,以法。	圖片、	
了解自己 5-II-4	工具列	
與所處社 掌握句	等輔助	
會的關 子和段		
係,培養 落的意		
同理心與 義與主		
責任感, 要概		
關懷自然 念。	Ac-II-4	
生態與增	各類文	
進公民意	句的語	
識。	氣與意	
【學習地	義。	
圖三】	Bc-II-1	
國-E-A2	具邏	
透過國語	輯、客	
文學習,	觀、理	
掌握文本	性的說	
要旨、發	明,如	
展學習及	科學知	
解決問題	識、產	
策略、初	品、環	
探邏輯思	境等文	
維,並透	本。	
過體驗與	Bc-II-3	
實踐,處	數據、	
理日常生	圖表、	
活問題。	圖片、	
國-E-B3	工具列	
運用多重	年朝助	
感官感受	說明。	
文藝之	90 /1	
美,體驗		
生活中的		

			美物展作的養物 人名	- H	- H					
第十六 週	第探然單探學三主/漁魚三索/元照習/題第夫單大第閱燈地單引十和單一與第一個元學課金	5	【圖國透文掌要展解策探維過實理活國運感文美生美物展作的養學三下過學握旨學決略邏,體踐日問上用官藝,活感,藝與基。習】A國習文、習問、輯並驗,常題B多感之體中事並文欣本地 2語,本發及題初思透與處生。3重受 驗的 發創賞素地	【地三5-認敘情明用的徵6-書敘用明的品【漁金1-具聽媒基力2-學圖】I-1識、、及文特。1-1寫、、事作。十夫魚1-1備不材本。1-2習 5記抒說應本 4記應說物 、和】2 聆同的能	【地三A各句氣義B具輯觀性明科識品境本B數圖圖工等說【漁學圖】II類的與。II邏、、的,學、、等。II據表片具輔明十夫習 4文語意 1 客理說如知產環文 3、、、列助。、和	【三1.和物2.和物事【和1.符熟生語2.思人和推解旨3.速快感事學】認動技運動技物十金運號悉字。經考物想論故。用率的,情習、識態巧用態巧。、魚用輔本、由,的法,事 正讀節表境地 静的。静的描 漁】注助課詞 提對個進並主 確出奏達和圖 態狀 態狀寫 夫 音,的 問於性行理 的明 故人	【學習地圖三】 1.說出靜態描寫和動態描寫的狀物技巧。 2.運用靜態和動態描寫的技巧進行寫 作。 【十、漁夫和金魚】 1.理解生字的形音義,認得並正確寫出 本課的生字。 2.理解文章內容,並正確回答問題。 3.理解課文趣味,讀出詩歌押韻的美 感、故事情境和人物情感。	實習自同作作我們	【夫魚【育生快福同生常培感感做判審斷事值同十 】生】55樂。。66生養以,出斷 ,實。、不 命 探與 從活道及練道以美分和的漁金 教 索幸異 日中德美習德及判辨價不	

【十、漁 運用適 金魚】 物的情感。 夫和金 當詞 Ab-II- 魚】 語、正 7 國字 國-E-A2 確語法 組成詞	
魚】 語、正 7 國字 國-E-A2 確語法 組成詞	
國-E-A2 確語法 組成詞	
透過國語 表達想 彙的構	
文學習, 法。 詞規	
掌握文本 3-II-1 則。	
要旨、發 運用注 Ac-II-2	
展學習及 音符 各種基	
解決問題 號,理 本句	
策略、初 解生字 型。	
探邏輯思 新詞 , Ac-II-4	
維,並透 提升閱 各類文	
過體驗與「讀效」句的語	
實踐,處 能。 氣與意	
理日常生 4-II-1 義。	
活問題。	
國-E-B1 用國字 3 故	
理解與運 至少 事、童	
用國語文 1,800 詩、現	
在日常生 字,使 代散文	
並給予適	
當的回	
應,以達 信仰、	
成溝通及 思想等	
互動的目	
標。	
國-E-C1	
閲讀各類	
文本,從	
中培養是	

共判斷的 能力,以 了解處社會的關係, 與所處社會的關係, 與經濟之與, 商條自然 生態與增進企與, 商條自然 生態與增進企與, 意為] (
--	--

П						ı	1 .	
		體察他人	本的理	代散文	1.依據聆聽			的鼠
		的感受,	解。	等。	重點,專注		鹿】	
		並給予適	6-II-8	Cc-II-1	聆聽並預測			全教
		當的回	養成寫	各類文	故事發展,		育】	
		應,以達	作習	本中的	試說故事大			探討
		成溝通及	慣。	藝術、	意。		日常	生活
		互動的目	【 +	信仰、			應該	注意
		標。	一、聰	思想等			的安	全。
		國-E-C1	明的鼠	文化內				
		閱讀各類	鹿】	涵。				
		文本,從	1-II-3	【 +				
		中培養是	聽懂適	一、聰				
		非判斷的	合程度	明的鼠				
		能力,以	的詩	鹿】				
		了解自己	歌、戲	Ab-II-				
		與所處社	劇,並	1 1,800				
		會的關	說出聆	個常用				
		係,培養	聽內容	字的字				
		同理心與	的要	形、字				
		責任感,	點。	音和字				
		關懷自然	2-II-4	義。				
		生態與增	樂於參	Ab-II-				
		進公民意	加討	2 1,200				
		識。	論,提	個常用				
		(+-,	供個人	字的使				
		聰明的鼠	的觀點	用。				
		鹿】	和意	Ac-II-3				
		國-E-A2	見。	基礎複				
		透過國語	•	白的意				
		文學習,		義。				
		掌握文本		Ac-II-4				
		要旨、發		各類文				
		展學習及		句的語				
		解決問題		氣與意				
	L	がから	l	がたる				

				· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
		義。			
		Ad-II-			
		3 故			
- 通	過體驗與	事、童			
實	實踐,處	詩、現			
	里日常生	代散文			
		等。			
	☑-E-B3				
<u> </u>	運用多重				
	或官感受				
	て藝之				
	美,體驗				
	上活中的				
	美感事				
	勿,並發				
	長藝文創				
	作與欣賞				
	5基本素				
	\$.				
	⅓-E-C2				
	與他人互				
	劝時,能				
<u>i</u>	適切運用				
計	吾文能力				
	長達個人				
	想法,理				
	军與包容				
	下同意				
	1, 樂於				
	冬與學校				
	及社區活				
	为 ,體會				
	图 隊 合作				
	勺重要				

			1 ,,				T	1	1	
			性。							
第十八週	第四單元	5	【十一、	【 +	(+	【十一、聰	【十一、聰明的鼠鹿】	實作評量	【十一、	
	閱讀探照		聰明的鼠	一、聰	一、聰	明的鼠鹿】	1.辨識「幕、慕」、「損、捐」字形的異	習作評量	聰明的鼠	
	燈		鹿】	明的鼠	明的鼠	1.熟悉本課	同,並正確運用。	口頭評量	鹿】	
	第十一課		國-E-A2	鹿】	鹿】	的生字詞	2.理解文章內容,並正確回答問題。	活動評量	【安全教	
	聰明的鼠		透過國語	3-II-1	Ab-II-	語,辨識	3.理解「只有才」的句型,並		育】	
	鹿		文學習,	運用注	1 1,800	「幕、	造句運用。		安E4 探討	
			掌握文本	音符	個常用	慕」、	4.將部分劇本進行改寫,並加入心情、		日常生活	
			要旨、發	號,理	字的字	「損、捐」	表情、動作,讓內容更生動。		應該注意	
			展學習及	解生字	形、字	字形的異			的安全。	
			解決問題	新詞,	音和字	同。				
			策略、初	提升閱	義。	2.根據提				
			探邏輯思	讀效	Ab-II-	問,理解課				
			維,並透	能。	2 1,200	文內容。				
			過體驗與	4-II-1	個常用	3.理解條件				
			實踐,處	認識常	字的使	句的適用時				
			理日常生	用國字	用。	機,用「只				
			活問題。	至少	Ac-II-3	有				
			國-E-B3	1,800	基礎複	才」表				
			運用多重	字,使	句的意	達自己的生				
			感官感受	用	義。	活或活動經				
			文藝之	1,200	Ac-II-4	驗。				
			美,體驗	字。	各類文	4.發揮想像				
			生活中的	4-II-4	句的語	力,作品中				
			美感事	能分辨	氣與意	加入心情、				
			物,並發	形近、	義。	表情、動作				
			展藝文創	音近字	Ad-II-	進行創作。				
			作與欣賞	詞,並	3 故					
			的基本素	正確使	事、童					
			養。	用。	詩、現					
			國-E-C2	5-II-7	代散文					
			與他人互	就文本	等。					
			動時,能	的觀						
			適切運用	點,找						

			語表想解不見參及動團的性文達法與同,與社,隊重。能個,包意樂學區體合要力人理容。於校活會作	出的由5-運測論問略進本解6-培受想等基力支理。1-8 用、、等,對的。1-1 養力像寫本。持						
第十九週	第閱燈第還次四讀 十要不照 課幾	5	【還次國透文掌要展解策探維過實十要】E過學握旨學決略邏,體踐二跌 A國習文、習問、輯並驗,、幾 2 語,本發及題初思透與處	【二要次1-根語境辨是題解內情並十、跌】1-據情,內否,主容感與還幾 4話 分容切理要和,對	【二要次A標音的文A8的辨Ac基礎。 是幾。II主號類。II類。 3.4	【要1.故故和巧2.問文含3.的語類十跌專事事表。根,文的熟生,方二幾心,的達 據了意意悉字運法、次聆聽重的 提解與義本詞用,還】聽懂點技 課隱。課 歸辨	【十二、還要跌幾次】 1.聆聽故事,用自己的話說出故事重點。 2.理解文章內容,並正確回答問題、歸納文章主旨。 3.理解生字的形音義,分辨同音字的意思並正確運用。 4.分辨句子中的副詞,並學會運用。	實作評評員日內習作評評量量量量量	【還次【育生生題思當態【育人生十要】生】日活,考情度人】日活二跌。 權認中之 認中報 談中報 報報	

			理日常生	方互	句的意	認同音字。			公平、不	
			活問題。	動。	義。	4.了解副詞			合理、違	ı
			國-E-B1	2-II-3	Ad-II-	的意義與在			反規則和	ı
			理解與運	把握說	3 故	句子間的作			健康受到	ı
			用國語文	話的重	事、童	用。			傷害等經	ı
			在日常生	點與順	詩、現				驗,並知	ı
			活中學習	序,對	代散文				道如何尋	•
			體察他人	談時能	等。				求救助的	ı
			的感受,	做適當					管道。	•
			並給予適	的回					【家庭教	ı
			當的回	應。					育】	•
			應,以達	3-II-1					家 I-2-2-1	ı
			成溝通及	運用注					瞭解家庭	ı
			互動的目	音符					如何透過	•
			標。	號,理					分享愛、	•
			國-E-C1	解生字					價值及傳	•
			閱讀各類	新詞,					統,來提	ı
			文本,從	提升閱					供情感支	•
			中培養是	讀效					持	ı
			非判斷的	能。					ĺ	ı
			能力,以	4-II-4					ĺ	ı
			了解自己	能分辨						•
			與所處社	形近、					ĺ	ı
			會的關	音近字						•
			係,培養	詞,並					ĺ	ı
			同理心與	正確使					ĺ	ı
			責任感,	用。					ĺ	ı
			關懷自然						ĺ	ı
			生態與增						ĺ	ı
			進公民意							•
			識。						ĺ	ı
第廿週	第四單元	5	【十二、	(+	(+	【十二、還		實作評量	【十二、	
	閱讀探照		還要跌幾	二、還	二、還	要跌幾次】	1.理解「是還是」的句型,並	自我評量	還要跌幾	•
	燈		次】	要跌幾	要跌幾	1.了解選擇	造句運用。	口頭評量	次】	

第十二課	國-E-A2	次】	次】	複句的用	【學習地圖四】	習作評量	【生命教	
另了一味	國-E-A2 透過國語	5-II-8	久』 Aa-II-1	後可的用 法,用	【字百地画四】 1.說出童詩的特色。	百作計里 期末定期	育】	
							• • •	
次/學習	文學習,	運用預		「是還		評量:紙	生E1 探討	
地圖四	掌握文本	測、推	音符號	是」表	意。	筆測驗+	生活議	
	要旨、發	論、提	的各類	達自己的生		平時	題,培養	
	展學習及	問等策	文本。	活或活動經			思考的適	
	解決問題	略,增	Ab-II-	驗。			當情意與	
	策略、初	進對文	8 詞類	【學習地圖			態度。	
	探邏輯思	本的理	的分	四】			【人權教	
	維,並透	解。	辨。	1.認識童詩			育】	
	過體驗與	6-II-2	Ac-II-3	的特色。			人E7 認識	
	實踐,處	培養感	基礎複	2.認識找課			生活中不	
	理日常生	受力、	句的意	文大意的方			公平、不	
	活問題。	想像力	義。	法:合併段			合理、違	
	國-E-B1	等寫作	Ad-II-	意法、問題			反規則和	
	理解與運	基本能	3 故	回答法。			健康受到	
	用國語文	力。	事、童				傷害等經	
	在日常生	【學習	詩、現				驗,並知	
	活中學習	地圖	代散文				道如何尋	
	體察他人	四】	等。				求救助的	
	的感受,	5-II-3	【學習				管道。	
	並給予適	讀懂與	地圖				【家庭教	
	當的回	學習階	四】				育】	
	應,以達	段相符	Ac-II-4				家 I-2-2-1	
	成溝通及	的文	各類文				瞭解家庭	
	互動的目	本。	白的語				如何透過	
	標。	5-II-6	氣與意				分享愛、	
	國-E-C1	運用適	義。				價值及傳	
	閱讀各類	合學習	Ad-II-				統,來提	
	文本,從	世 階段的	1 意義				供情感支	
	中培養是	摘要策	段。				持	
	非判斷的	略,擷	Ad-II-				44	
	非判斷的 能力,以		Au-II- 2 篇章					
		取大						
	了解自己	意。	的大					

4		- ·	I			
與所處社		意、主				
會的關	運用預	旨與簡				
係,培養	測、推	單結				
同理心與	論、提	構。				
責任感 :	問等策	Ad-II-				
關懷自然		3 故				
生態與均						
進公民意						
識。	解。	代散文				
【學習均		等。				
圖四】	培養感	7				
國-E-A1	受力、					
認識國語						
文的重要						
國語文的						
四十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二						
運用國語						
文認識自						
我、表现						
自我,享						
定終身与	•					
習的基						
一						
國-E-B1						
理解與道						
用國語が						
在日常生						
活中學習						
體察他ノ						
的感受:						
並給予並						
當的回						
應,以這	:					

成溝通及				
互動的目				
標。				
國-E-B3				
運用多重				
感官感受				
文藝之				
美,體驗				
生活中的				
美感事				
物,並發				
展藝文創				
作與欣賞				
的基本素				
養。				

註1:請於表頭列出第一、二學期,屬於一、二、三、四、五或六年級(113 學年度已全數適用新課網),以及所屬學習領域(語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、健康與體育)。

註 2:議題融入部份,請填入法定議題及課綱議題。

註3:「學習目標」應結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

註 4:「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號。

註 5:議題融入應同時列出實質內涵,而非只有代號或議題名稱(請參考教育部議題融入說明手冊)。例如:性別平等教育 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。

註 6: 法律規定教育議題如於領域課程融入,其實質內涵之填寫請參考以下文件

1. 環境教育:請參考環境教育議題實質內涵

2. 性別平等教育:請參考性別平等教育實質內涵

3. 性侵害犯罪防治課程:請參考性別平等教育實質內涵-E5

4. 家庭教育課程:請參考家庭教育實質內涵

5. 家庭暴力防治課程:請填寫「融入家庭暴力防治」即可