

教學進度	單元名稱	領域學習表現/議題實質內涵	自訂學習內容	學習目標	表現任務（評量內容）	學習活動（教學活動）	教學資源	節數
第(1)週 — 第(4)週	認識足球 1	健體 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 健體 3d-III-1 應用學習策略，提高運動技能學習效能。 健體 3d-III-2 演練比賽中的進攻和防守策略。	1. 足球的基本規則、場上位置與各項技術的應用時機。 2. 練習進攻及防守策略。 3. 認識運動傷害、處置及預防知識。	1. 認識足球的基本規則、場上位置與各項技術的應用時機。 2. 利用學習策略來練習進攻及防守策略。 3. 參與足球練習或比賽時，能注意安全、以維護自身與他人安全。	1. 能安靜聆聽並說出足球比賽規則與場地規劃。 2. 完成「運動傷害及防護」任務單。 3. 能演示在日常生活預防及處理運動傷害的方式。	活動一： 利用白板講解足球規則。 活動二： 在足球場地實際體驗。 活動三： 運用影片認識運動傷害及處理、預防方式。		8
第(5)週 — 第(8)週	足球基本技巧 — 守門員	健體 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 健體 3d-III-1 應用學習策略，提高運動技能學習效能。 健體 3d-III-2 演練比賽中的進攻和防守策略。 健體 4d-III-2 執行運動計畫，解決運動參與的阻礙。	1. 運用足球基本技術，例如：傳球、停球、射門、運球與防守。 2. 整理裝備 3. 團體規範 4. 健身運動	1. 能熟練運用足球基本技術，例如：傳球、停球、射門、運球與防守。 2. 選擇適宜的整理裝備方法。 3. 遵守團體規範。 4. 培養並落實每日健身運動的習慣。	1. 能說出基本的守門員接球、拋球分解動作步驟。 2. 能說出裝備整理的流程與要點。 3. 能遵守團體規範。	活動一： 運用教學影片認識守門員拋球、傳接球等分解動作。 活動二： 透過講解、示範等方式，指導學生守門員拋球、傳接球等動作步驟。 活動三： 藉由講解、示範等方式，瞭解裝備整理的流程與要點。		8
第(9)週 — 第(12)週	足球基本技巧 — 腳背內側	健體 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 健體 3d-III-1 應用學習策略，提高運動技能學習效能。 健體 3d-III-2 演練比賽中的進攻和防守策略。	1. 球員傳球分解動作 2. 球員接球分解動作 3. 傳接球動作 4. 整理裝備 5. 團體規範 6. 健身運動	1. 模仿、運用並表現球員移動後正手接接球練習策略。 2. 遵守團體規範。 3. 培養並落實每日健身運動的習慣。 4. 遵守團體規範，落實有條理整理裝備的運動習慣。	1. 能表現基本的球員傳接球動作。 2. 能依要求完成裝備整理。	活動一： 透過示範、訓練、演練等方式，指導學生傳接球動作程序與步驟。 活動二： 分組完成裝備整理。		8

第 (13) 週 — 第 (16) 週	足 球 你 和 我 1	健體 3d-III-1 應用學習策略，提高運動技能學習效能。 健體 4c-III-2 比較與檢視個人的體適能與運動技能表現。 健體 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 健體 3d-III-1 應用學習策略，提高運動技能學習效能。 健體 2b-III-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。 健體 4d-III-1 培養規律運動習慣，維持動態生活。	1. 拋球、傳接球、拋球競賽 2. 整理裝備 3. 守門員拋球動作評量 4. 一般球員傳接球動作評量 5. 整理裝備	1. 參與競賽活動，演練並表現守門員拋球、一般球員傳接球等技能。 2. 運用正確及熟練技巧表現。 3. 遵守團體規範，落實有條理整理裝備的運動習慣。 4. 藉由守門員拋球、一般球員傳接球等測驗評量，了解個人各種能力表現。 5. 運用正確及熟練技巧表現。 6. 遵守團體規範，落實有條理整理裝備的運動習慣。	1. 能表現基本的守門員拋球、一般球員傳接球動作。 2. 能依要求完成裝備整理。 3. 能表現基本的守門員拋球、一般球員傳接球動作。 4. 能依要求完成裝備整理。	活動一： 透過演練、熟悉、競賽等方式，指導學生守門員拋球、一般球員傳接球等動作能力。 活動二： 分組完成裝備整理。 活動三： 透過個人測驗、小組競賽等方式，評量學生守門員拋球、一般球員傳接球等動作能力與需要再調整修正的部分。 活動四： 分組完成裝備整理。	8
第 (17) 週 — 第 (20) 週	綜合 練習	健體 4d-III-2 執行運動計畫，解決運動參與的阻礙。 綜合 2b-III-1 參加各項活動適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	1. 腳背空中停球練習及評量 2. 團隊精神-隊呼、專注觀察、球場禮儀	1. 藉由自拋球、二人互拋球等方式，檢核腳背空中停球的動作。 2. 運用正確及熟練技巧表現。 3. 體會專注觀察、主動參與、團隊合作等互動行為的意義。 4. 重視並展現團隊精神的隊呼。 5. 展現進退合宜的球場禮儀。 6. 培養每日健身運動的習慣。	1. 能表現腳背空中停球的動作。 2. 能帶動或主動參與團隊隊呼。 3. 能說出與展現球場禮儀及運動家精神 4. 能帶動或主動參與團隊隊呼。 5. 能說出與展現球場禮儀及運動家精神。 6. 能每日健身運動。	活動一： 透過講解、示範、訓練、演練、熟悉等方式，指導學生腳背空中停球動作練習。 活動二： 藉由隊長或同儕帶領精神隊呼，激勵團隊士氣。 活動三： 藉由教練與同儕間互動，展現球場禮儀及運動家精神。 活動四： 藉由同儕間與團隊互動，展現運動道德、運動精神與運動文化之價值。	8

教材來源	☐ 選用教材 () ☒ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
本主題是否融入資訊科技教學內容	☒ 無 融入資訊科技教學內容 ☐ 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求 學生 課程調整	※身心障礙類學生：☐無 ☒有-智能障礙()人、學習障礙(1)人、情緒障礙()人、自閉症()人、<u>(/人數)</u> ※資賦優異學生：☒無 ☐有-<u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u> ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 學習環境調整：指派同儕小天使引導及鼓勵個案參與討論及發表。 2. 學習歷程調整：適度的提供各種線索及提示或運用多元感官教學，引起興趣及注意。 3. 學習內容調整：老師放慢教學步驟進行。 4. 學習評量調整：評量過程能適時給予提示(口語或圖像)、適時延長時間。 特教老師簽名：蕭嘉興 普教老師簽名：洪儷靜

填表說明：

1. 第一類課程需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習
2. 第四類其他類課程，在同一份設計中可以依照不同的週次需要，複選多種內容。例如:1-4 週為班級輔導，5-7 週為自治活動，8-10 週為班際交流，11-14 週為戶外教育，15-20 週為班級輔導。
3. 議題融入:性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育，以上三項議題至少需選擇一項，其他議題則是自由選擇。