

教學進度	單元名稱	領域學習表現/議題實質內涵	自訂學習內容	學習目標	表現任務（評量內容）	學習活動（教學活動）	教學資源	節數
第(1)週—第(4)週	認識足球 1	健體 1d-III-1 了解運動技能的要素與要領。 健體 1c-III-2 用身體活動的防護知識，維護運動安全。	1. 踢球姿勢 2. 射門分解動作 3. 射門競賽 4. 團隊精神-隊呼、專注觀察、球場禮儀	1. 執行、運用並操作踢球姿勢、射門分解等動作。 2. 體會專注觀察、主動參與、團隊合作等互動行為的意義。 3. 重視並展現團隊精神的隊呼。 4. 展現進退合宜的球場禮儀。	1. 能表現基本的踢球姿勢、射門分解動作。 2. 能帶動或主動參與團隊隊呼。 3. 能說出與展現球場禮儀及運動家精神	活動一： 透過示範、訓練、演練等方式，指導學生踢球姿勢、射門分解等動作練習。 活動二： 藉由隊長或同儕帶領精神隊呼，激勵團隊士氣。 活動三： 藉由教練與同儕間互動，展現球場禮儀及運動家精神。		8
第(5)週—第(8)週	足球基本技巧——腳背外側	健體 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 健體 3d-III-1 應用學習策略，提高運動技能學習效能。 健體 2b-III-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。 健體 4d-III-1 培養規律運動習慣，維持動態生活。	1. 腳背外側踢球姿勢 2. 射門競賽 3. 團隊精神-隊呼、專注觀察、球場禮儀	1. 執行、運用並操作腳背外側踢球姿勢、射門站姿、射門分解等動作。 2. 體會專注觀察、主動參與、團隊合作等互動行為的意義。 3. 重視並展現團隊精神的隊呼。 4. 展現進退合宜的球場禮儀。 5. 參與競賽活動，演練並表現踢球、射門等技能。 6. 運用正確及熟練技巧表現。	1. 能表現基本的腳背外側踢球姿勢、射門分解動作。 2. 能帶動或主動參與團隊隊呼。 3. 能說出與展現球場禮儀及運動家精神。	活動一： 透過示範、訓練、演練等方式，指導學生腳背外側踢球姿勢、射門分解等動作練習。 活動二： 藉由隊長或同儕帶領精神隊呼，激勵團隊士氣。 活動三： 藉由教練與同儕間互動，展現球場禮儀及運動家精神。		8

第(9)週 — 第(12)週	足球基本技巧——腳背	健體 1d-III-1 了解運動技能的要素與要領。 健體 1d-III-2 比較自己或他人動作技能的正確性。 健體 2b-III-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。 健體 4d-III-1 培養規律運動習慣，維持動態生活。	1. 腳背射門競賽 2. 踢球姿勢、射門評量 3. 團隊精神-隊呼、專注觀察、球場禮儀	1. 參與競賽活動，演練並操作現踢球、腳背射門等技能。 2. 運用正確及熟練技巧表現。 3. 體會專注觀察、主動參與、團隊合作等互動行為的意義。 4. 重視並展現團隊精神的隊呼。 5. 展現進退合宜的球場禮儀。 6. 藉由踢球、射門射門等測驗評量，了解個人各種能力表現。 7. 運用正確及熟練技巧表現。	1. 能表現基本的踢球姿勢、腳背射門分解動作。 2. 能帶動或主動參與團隊隊呼。 3. 能說出與展現球場禮儀及運動家精神	活動一： 透過個人測驗、小組競賽等方式，評量學生射門動作能力。 活動二： 藉由隊長或同儕帶領精神隊呼，激勵團隊士氣。 活動三： 藉由教練與同儕間互動，展現球場禮儀及運動家精神。 活動四： 透過講解、示範、訓練、演練、熟悉等方式，指導學生踢球姿勢、腳背射門分解等動作練習。	8
第(13)週 — 第(16)週	足球基本技巧——腳底空中停球	健體 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 健體 3d-III-1 應用學習策略，提高運動技能學習效能。 健體 2b-III-1 認同健康的生活 規範、態度與價值觀。 健體 4d-III-1 培養規律運動習慣，維持動態生活。	1. 腳底空中停球練習及評量	1. 藉由自拋球、二人互拋球等方式，操作腳底空中停球的動作。 2. 運用正確及熟練技巧表現。	1. 能表現腳底空中停球的動作。	活動一： 透過講解、示範、訓練、演練、熟悉等方式，指導學生腳底空中停球動作練習。	8

填表說明：

1. 第一類課程需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習
2. 第四類其他類課程，在同一份設計中可以依照不同的週次需要，複選多種內容。例如:1-4 週為班級輔導，5-7 週為自治活動，8-10 週為班際交流，11-14 週為戶外教育，15-20 週為班級輔導。
3. 議題融入:性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育，以上三項議題至少需選擇一項，其他議題則是自由選擇。