嘉義縣鹿草鄉下潭國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表表 14-3 校訂課程教學內容規劃表(下學期)

全校學生人數未滿五十人需實施混齡,本課程是否實施混齡教學:是■(____年級和____年級)否□

年級	進階班	年級課程 主題名稱	足	球	課程 設計者	 洪儷 靜 	總節數 /學期	40 節 /下學期	
符合 彈性課 程類型	 □第一類 統整性探究課程 □主題 □專題 □議題 ■第二類 ■社團課程 □技藝課程 □第四類 其他 □本土語文/臺灣手語/新住民語文 □服務學習 □戶外教育 □班際或校際交流 □自治活動 □班級輔導 □學生自主學習 □領域補救教學 								
學校願景	圓満人生、全ス	方位學習、終身成長茁壯	與學校願景呼應之說明	二、分析評估 發揮潛能 三、藉由運動	學生身心, 追求圓	康行為促進全方位學 特質與體適能條件, 滿人生。 度,養成終身學習的 長茁壯之目的。	規劃適合		
總綱 核心素 養	展生命潛能。 E-A2 具備探索問題 過體驗與實踐 E-C2 具備理解他人	認識個人特質,發 的思考能力,並透 處理日常生活問題。	課程目標	能適切溝 二、探索並熟	通與表達 練各項技	生活中能統整運用、 ,進而勇於創新,發 術動作與技能策略, 極參與、公平競爭、	展運動與 處理足球運	保健的潛能。 動中各項問題。	
議題 融入	*應融入 ■性別平等	等教育 ■安全教育(交通安全)	■戶外教育(至少擇一)或	□其他議	題(非必選)			
溶入議 題實質 內涵	性 E4 認識身體界線與尊重他人的身體自主權 戶 E1 善用教室外、戶 外 及 校 外 教 學,認識生活 環境(自然或 人為) 安 E6 了解自己的身體。 安 E7 探究運動基本的保健。								

教學 進度	單元 名稱	領域學習表現/議題實質 內涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第 (1) 週 — 第 (4) 週	認識足球1	健體 1d-Ⅲ-1 了解運動技能的要素與 要領。 健體 1c-Ⅲ-2 用身體活動的防護知 識,維護運動安全。	1. 踢球姿勢 2. 射門分解動作 3. 射門競賽 4. 團隊精神-隊 啄、球場禮儀	1. 執行、運用並操作踢球姿勢、射門分解等動作。 2. 體會專注觀察、主動參與、團隊合作等互動行為的意義。 3. 重視並展現團隊精神的隊呼。 4. 展現進退合宜的球場禮儀。	1. 能表現基本、 本、射 分能帶動或所 多。 多。 多。 多。 多。 多。 多。 多。 多。 多。	活動一:透,鄉鄉家鄉鄉家 一: 透過示範、訓練等 一: 演樂生踢球姿勢 一: 著動 下 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一		8
第 (5 週 — 第 (8 週	足球基本技巧——腳背外側	健體 3c-Ⅲ-1 表現穩力。 健開穩力。 健開 3d-Ⅲ-1 應期 3d-Ⅲ-1 ,提 學習 對 2b-Ⅲ-1 的健體 但與價值與價值與價值與價值與價值與價值與價值與價值與價值, 與 4d-Ⅲ-1 培養態生活。	1. 腳背外側踢球姿勢 2. 射門勝 3. 團隊轉一隊 察、球場禮儀	1. 執行、運用並操作腳背外、運用並操作腳。 到別門會專工, 與別門會專工, 與別門會專工, 與別門會專工, 與別, 是國, 與別, 是國, 是國, 是國, 是國, 是國, 是國, 是國, 是國	1. 能表現基本的 等數作 動作 動所 動脈 動脈 動脈 動脈 動脈 動脈 動脈 動脈 動脈 動脈	家精神。 活動一: 透方式練等側 、訓練等側 、訓練等側 、訓練等 、訓練等 、 、訓練等 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、		8

第 (9 週 — 第 (12)	足球基本技巧一腳背足	了要付出一Ⅲ-2 比能 de體 1d-Ⅲ-2 比能 de體 1d-Ⅲ-1 。 健體 1d-Ⅲ-1 。 健體 4d-Ⅲ-1 的性價值觀 。 健體 4d-Ⅲ-1 對應生活。 健體 3c-Ⅲ-1	呼、專注觀察、球場禮儀	 運用正確及熟練技巧表現。 體會專注觀察、主動參 	踢射帶動壓 別射帶動壓 別動壓 別動壓 別 別 別 の の の の の の の の の の の の の	透等作活藉神活藉動家活透演學分活過方能動由隊等生納現前, 等生動的人, 。 : 長, : 長, : 一 與 以 與 以 與 以 與 以 與 以 與 以 與 以 與 以 與 以 與	8
第(13) 週 — 第(16) 週	球基本技巧——腳底空中停球	表現穩定的身體控制和 健體 3d-III-1 應用學習第數能。 健體 2b-III-1 認定 2b-III-1 認定 2b-III-1 認定 2b = III-1 以上活 觀。 健康 4d-III-1 以上 1 以上	球練習及評量	等方式,操作腳底空中停 球的動作。 2. 運用正確及熟練技巧表 現。	中停球的動作。	透過講解、示範、訓練、演練、熟悉等方式,指導學生腳底空中停球動作練習。	8

	健體 3c-Ⅲ-1	1. 空中停球練	1. 藉由自拋球、二人互拋球	1. 能表現空中停	活動一:				
	表現穩定的身體控制和	習及評量	等方式,操作頭頂球的動	球的動作。	透過講解、示範、訓練、				
绘	協調能力。	2. 團隊精神-隊	作。	2. 能帶動或主動	演練、熟悉等方式,指導				
2011	健體 3d-Ⅲ-1	呼、專注觀	2. 運用正確及熟練技巧表	參與團隊隊呼。	學生空中停球動作練習。				
Ą	應用學習策略,提高運	察、球場禮儀	現。	3. 能說出與展現	活動二:	8			
	動技能學習效能。		3. 體會專注觀察、主動參	球場禮儀及運	藉由隊長或同儕帶領精				
鈽	健體 2b-Ⅲ-1		與、團隊合作等互動行為	動家精神	神隊呼,激勵團隊士氣。				
55A	認同健康的生活規範、		的意義。	4. 能帶動或主動	活動三:				
মুম	態度與價值觀。		4. 重視並展現團隊精神的隊	參與團隊隊呼。	藉由教練與同儕間互				
白	健體 4d-Ⅲ-1		呼。	5. 能說出與展現	動,展現球場禮儀及運動				
	培養規律運動習慣,維		5. 展現進退合宜的球場禮	球場禮儀及運	家精神。				
	持動態生活。		儀。	動家精神。	活動四:				
			6. 培養每日健身運動的習	6. 能每日健身運	藉由同儕間與團隊互				
			慣。	動。	動,展現運動道德、運動				
					精神與運動文化之價值。				
と源	口選用教材()	■自編教材(言	青按單元條列敘明	於教學資源中)				
校教)節 (以連結資訊科	·技議題為主)					
谷	※身心障礙類學上	· □ 無 ■ a	T-知此陪邸()人、學習陪	5路(1)人、焙丝脂	<u> </u>	(/人數)			
	•					<u>(//人女人)</u>			
			. —	(C)	<u>. 大 4 八)</u>				
京求									
<u> </u>									
				5 時延長時間。					
問整	4. 于日刊里明正。引	里也在肥地的為	口一张小(口阳以回体)	也的是我的间。					
引定									
可定				特教	老師簽名:蕭嘉興				
	是資教容求	## A	表現穩定的身體控制和協健體 3d-Ⅲ-1 應用學習習 ()	表現穩定的身體控制和協調能力。 健體 3d-Ⅲ-1 應用學習策略,提高運動技能學習效能。 健體 2b-Ⅲ-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。 健體 4d-Ⅲ-1 培養規律運動習慣,維持動態生活。 □選用教材 () □選用教材 () □無融入資訊科技教學內容□有融入資訊科技教學內容□有融入資訊科技教學內容□有融入資訊科技教學內容□有融入資訊科技教學內容共()) □無融入資訊科技教學內容 □有融入資訊科技教學內容 □有融入資訊科技教學內容 □有融入資訊科技教學內容 □有品內資訊科技教學內容 □有一智能障礙()人、學習階 ※資賦優異學生:□無□有一智能障礙()人、學習階 ※資賦優異學生:□無□有一(自行填入類型/人數,) ※課程調整建議(特教老師填寫): 1.學習環境調整:指派同儕小天使引導及鼓勵個案參與討論及 2.學習歷程調整:適度的提供各種線索及提示或運用多元感官 3.學習內容調整:老師放慢教學步驟進行。 4.學習評量調整:評量過程能適時給予提示(口語或圖像)、這	表現穩定的身體控制和	表現穩定的身體控制和協調能力。 (健體 3d-Ⅲ-1 應用學習策略,提高選動技能學」Ⅲ-1 認同健康的生活規範、 健體 2d-Ⅲ-1 認同健康的生活規範、 發度與價值觀。 (健體 2d-Ⅲ-1 認同健康的生活規範、 發度與價值觀。 (健體 2d-Ⅲ-1) 培養規律運動習慣,維持動態生活。 (1) (1) (2) (2) (3) (2) (3) (2) (4) (4) (4) (4) (4) (4) (4) (4) (4) (4			

填表說明:

- 1. 第一類課程需跨領域,以主題/專題/議題的類型,進行統整性探究設計;且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習
- 2. 第四類其他類課程,在同一份設計中可以依照不同的週次需要,複選多種內容。例如:1-4 週為班級輔導,5-7 週為自治活動, 8-10 週為班際交流,11-14 週為戶外教育,15-20 週為班級輔導。
- 3. 議題融入:性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育,以上三項議題至少需選擇一項,其他議題則是自由選擇。