

參、彈性學習課程計畫(校訂課程)

114 學年度嘉義縣溪口國民中學七年級第一二學期彈性學習課程心智圖生活美語教學計畫表 設計者：黃孝文

(表十二之一)

一、課程名稱：心智圖生活美語

二、課程四類規範(一類請填一張)

1. ☒統整性探究課程 (☒主題 ☐專題 ☐議題)

2. ☐社團活動與技藝課程 (☐社團活動 ☐技藝課程)

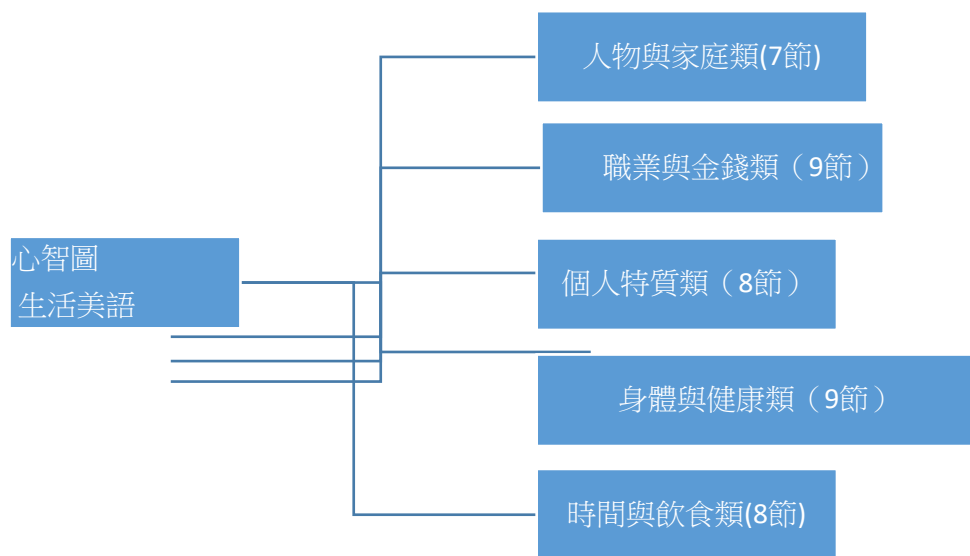
3. ☐其他類課程

☐本土語文/新住民語文 ☐服務學習 ☐戶外教育 ☐班際或校際交流 ☐自治活動 ☐班級輔導

☐學生自主學習 ☐領域補救教學

三、本課程每週學習節數： 1 節

四、課程設計理念：透過圖像式思考方式學習英文單字，配合多元主題，利用心智圖、時間軸、家庭樹、流程圖等各類圖表，使核心單字與衍生單字產生連結，並經由此一連結，提升單字學習成效。



五、課程架構：

六、課程目標：學生能透過圖像式思考方式學習英文單字，並學習應用心智圖。

七、配合融入之領域或議題(有勾選的務必出現在學習表現)：

☐ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引	☒ 性別平等教育 ☒ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☒ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育
---	--

八、本學期課程內涵

第一學期

教學進度	單元/主題名稱	核心素養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點 (學習活動內容及實施方式)	評量方式	教學資源/ 自編自選 教材或學 習單
------	---------	------	------------------	------	-----------------------	------	-----------------------------

第 1 週	人生築夢者	A 自主行動 A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B 溝通互動 B1 符號運用與溝通表達 C 社會參與 C3 多元文化與國際理解	人生階段 ★融入領域： ■英語文 ■綜合活動 ☆融入議題： ■生涯規劃教育 ■家庭教育	具備情緒管理、關懷利他的情操，增進人際互動的效能。了解生涯發展危機與危機管理的概念，具備生涯管理概念，能夠多元化開展自我。	1. 透過時間軸學習人生各階段的單字，增進人際互動的效能。 2. 透過時間軸的脈絡教學，啟發對未來職業生活的想像 3. 進行課堂測驗，檢視學習成效。	聽力評量 口語評量 寫作評量	自選教材學習單
第 2 週	人生築夢者	A 自主行動 A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B 溝通互動 B1 符號運用與溝通表達 C 社會參與 C3 多元文化與國際理解	王國 ★融入領域： ■英語文 ■綜合活動 ☆融入議題： ■多元文化教育	具備情緒管理、關懷利他的情操，增進人際互動的效能。了解生涯發展危機與危機管理的概念，具備生涯管理概念，能夠多元化開展自我。	1. 透過階層圖聯想王國內各階層人士之衍生單字，讓學生學習職位的關係和相對等級，啟發對未來職業生活的想像。 2. 進行課堂測驗，檢視學習成效	聽力評量 口語評量 寫作評量	自選教材學習單

第 3 週	人生築夢者	A 自主行動 A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B 溝通互動 B1 符號運用與溝通表達 C 社會參與 C3 多元文化與國際理解	稱呼 ★融入領域： ■英語文 ■綜合活動 ☆融入議題： ■性別平等教育 ■家庭教育	具備情緒管理、關懷利他的情操，增進人際互動的效能。了解生涯發展危機與危機管理的概念，具備生涯管理概念，能夠多元化開展自我。	1. 透過心智圖聯想各類職稱之衍生單字，讓學生感受多元主題的樂趣，啟發對未來職業生活的想像。	聽力評量 口語評量 寫作評量	自選教材學習單
第 4 週	職涯覺察者	A 自主行動 A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B 溝通互動 B1 符號運用與溝通表達 C 社會參與 C3 多元文化與國際理解	藝術家與表演者 ★融入領域： ■英語文 ■綜合活動 ☆融入議題： ■多元文化教育 ■生涯規劃教育	具備情緒管理、關懷利他的情操，增進人際互動的效能。了解生涯發展危機與危機管理的概念，具備生涯管理概念，能夠多元化開展自我。	1. 透過心智圖聯想各種藝術家與表演者之衍生單字，讓學生感受多元主題的樂趣，啟發對未來職業生活的想像。 2 進行課堂測驗，檢視學習成效。	聽力評量 口語評量 寫作評量	自選教材學習單

第 5 週	職涯覺察者	A 自主行動 A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B 溝通互動 B1 符號運用與溝通表達 C 社會參與 C3 多元文化與國際理解	職稱 ★融入領域： ■英語文 ■綜合活動 ☆融入議題： ■性別平等教育 ■生涯規劃教育	具備情緒管理、關懷利他的情操，增進人際互動的效能。了解生涯發展危機與危機管理的概念，具備生涯管理概念，能夠多元化開展自我。	1. 透過心智圖聯想各種工作職稱之衍生單字，讓學生感受多元主題的樂趣，啟發對未來職業生活的想像。 2. 進行課堂測驗，檢視學習成效。	聽力評量 口語評量 寫作評量	自選教材學習單
第 6 週	職涯覺察者	A 自主行動 A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B 溝通互動 B1 符號運用與溝通表達 C 社會參與 C3 多元文化與國際理解	專家 ★融入領域： ■英語文 ■綜合活動 ☆融入議題： ■性別平等教育 ■生涯規劃教育	具備情緒管理、關懷利他的情操，增進人際互動的效能。了解生涯發展危機與危機管理的概念，具備生涯管理概念，能夠多元化開展自我。	1. 透過心智圖聯想各種專家之衍生單字，讓學生感受多元主題的樂趣，啟發對未來職業生活的想像。 2. 進行課堂測驗，檢視學習成效。	聽力評量 口語評量 寫作評量	自選教材學習單

第 7 週	職涯覺察者	A 自主行動 A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B 溝通互動 B1 符號運用與溝通表達 C 社會參與 C3 多元文化與國際理解	專家 ★融入領域： ■英語文 ■綜合活動 ☆融入議題： ■性別平等教育 ■生涯規劃教育	具備情緒管理、關懷利他的情操，增進人際互動的效能。了解生涯發展危機與危機管理的概念，具備生涯管理概念，能夠多元化開展自我。	1. 透過心智圖聯想各種專家之衍生單字，讓學生感受多元主題的樂趣，啟發對未來職業生活的想像。 2. 進行課堂測驗，檢視學習成效。	聽力評量 口語評量 寫作評量	自選教材學習單
第 8 週	職涯覺察者	A 自主行動 A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B 溝通互動 B1 符號運用與溝通表達 C 社會參與 C3 多元文化與國際理解	服務與媒體 ★融入領域： ■英語文 ■綜合活動 ☆融入議題： ■人權教育 ■多元文化教育	具備情緒管理、關懷利他的情操，增進人際互動的效能。了解生涯發展危機與危機管理的概念，具備生涯管理概念，能夠多元化開展自我。	1. 透過心智圖聯想各類服務與媒題工作之衍生單字，讓學生感受多元主題的樂趣，啟發對未來職業生活的想像。 2 進行課堂測驗，檢視學習成效。	聽力評量 口語評量 寫作評量	自選教材學習單

第 9 週	職涯覺察者	A 自主行動 A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B 溝通互動 B1 符號運用與溝通表達 C 社會參與 C3 多元文化與國際理解	在辦公室 ★融入領域： ■英語文 ■綜合活動 ☆融入議題： ■性別平等教育 ■生涯規劃教育	具備情緒管理、關懷利他的情操，增進人際互動的效能。了解生涯發展危機與危機管理的概念，具備生涯管理概念，能夠多元化開展自我。	1. 透過心智圖聯想雇主與職員之衍生單字，讓學生感受多元主題的樂趣。 2. 啟發對未來職業生活的想像，進行課堂測驗，檢視學習成效。	聽力評量 口語評量 寫作評量	自選教材學習單
第 10 週	職涯覺察者	A 自主行動 A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B 溝通互動 B1 符號運用與溝通表達 C 社會參與 C3 多元文化與國際理解	銷售 ★融入領域： ■英語文 ■數學 ☆融入議題： ■生涯規劃教育	具備情緒管理、關懷利他的情操，增進人際互動的效能。了解生涯發展危機與危機管理的概念，具備生涯管理概念，能夠多元化開展自我。	1. 透過心智圖聯想銷售之衍生單字，讓學生感受多元主題的樂趣。 2. 行課堂測驗，檢視學習成效。	聽力評量 口語評量 寫作評量	自選教材學習單

第 11 週	人生夢想家	A 自主行動 A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B 溝通互動 B1 符號運用與溝通表達 C 社會參與 C3 多元文化與國際理解	成功方法 ★融入領域： ■英語文 ■社會 ■綜合活動 ☆融入議題： ■生涯規劃教育	了解職業生活相關資訊，啟發對未來職業生活的想像。認識性別、族群文化與勞動權益相關法令知識，培養文化敏感度，提升生涯競爭力。	1. 透過心智圖聯想成功方法之衍生單字，讓學生感受多元主題的樂趣。 2. 進行課堂測驗，檢視學習成效。	聽力評量 口語評量 寫作評量	自選教材學習單
第 12 週	人生夢想家	A 自主行動 A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B 溝通互動 B1 符號運用與溝通表達 C 社會參與 C3 多元文化與國際理解	外表 ★融入領域： ■英語文 ■健康與體育 ☆融入議題： ■性別平等教育 ■生命教育	了解職業生活相關資訊，啟發對未來職業生活的想像。認識性別、族群文化與勞動權益相關法令知識，培養文化敏感度，提升生涯競爭力。	1. 透過心智圖聯想外表之衍生單字，讓學生感受多元主題的樂趣，並比較東西方審美觀的差異。 2. 透過心智圖的脈絡教學進行課堂測驗，檢視學習成效。	聽力評量 口語評量 寫作評量	自選教材學習單

第 13 週	人生夢想家	A 自主行動 A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B 溝通互動 B1 符號運用與溝通表達 C 社會參與 C3 多元文化與國際理解	個性①②③ ★融入領域： ■英語文 ■綜合活動 ■健康與體育 ☆融入議題： ■性別平等教育 ■品德教育	了解職業生活相關資訊，啟發對未來職業生活的想像。認識性別、族群文化與勞動權益相關法令知識，培養文化敏感度，提升生涯競爭力。	1. 透過表格搭配圖片呈現個性正反兩面之衍生單字，啟發對未來職業生活的想像。 2. 進行課堂測驗，檢視學習成效。	聽力評量 口語評量 寫作評量	自選教材學習單
第 14 週	人生夢想家	A 自主行動 A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B 溝通互動 B1 符號運用與溝通表達 C 社會參與 C3 多元文化與國際理解	個性①②③ ★融入領域： ■英語文 ■綜合活動 ■健康與體育 ☆融入議題： ■性別平等教育 ■品德教育	了解職業生活相關資訊，啟發對未來職業生活的想像。認識性別、族群文化與勞動權益相關法令知識，培養文化敏感度，提升生涯競爭力。	1. 透過表格搭配圖片呈現個性正反兩面之衍生單字，讓學生對照學習，啟發對未來職業生活的想像 2. 進行課堂測驗，檢視學習成效。	聽力評量 口語評量 寫作評量	自選教材學習單

第 15 週	人生夢想家	A 自主行動 A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B 溝通互動 B1 符號運用與溝通表達 C 社會參與 C3 多元文化與國際理解	心情 ★融入領域： ■英語文 ■綜合活動 ■健康與體育 ☆融入議題： ■生命教育	了解職業生活相關資訊，啟發對未來職業生活的想像。認識性別、族群文化與勞動權益相關法令知識，培養文化敏感度，提升生涯競爭力。	1. 透過表格搭配圖片呈現心情好壞之衍生單字，讓學生對照學習，啟發對未來職業生活的想像。 2. 進行課堂測驗，檢視學習成效。	聽力評量 口語評量 寫作評量	自選教材學習單
第 16 週	人生夢想家	A 自主行動 A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B 溝通互動 B1 符號運用與溝通表達 C 社會參與 C3 多元文化與國際理解	能力 ★融入領域： ■英語文 ■綜合活動 ☆融入議題： ■生涯規劃教育	了解職業生活相關資訊，啟發對未來職業生活的想像。認識性別、族群文化與勞動權益相關法令知識，培養文化敏感度，提升生涯競爭力。	1. 透過表格搭配圖片呈現能力高低之衍生單字，讓學生對照學習，啟發對未來職業生活的想像。 2. 進行課堂測驗，檢視學習成效。	聽力評量 口語評量 寫作評量	自選教材學習單

第 17 週	人生夢想家		狀態 ★融入領域： ■英語文 ■健康與體育 ☆融入議題： ■性別平等教育 ■生命教育	了解職業生活相關資訊，啟發對未來職業生活的想像。認識性別、族群文化與勞動權益相關法令知識，培養文化敏感度，提升生涯競爭力。	1. 透過心智圖聯想狀態之衍生單字，讓學生感受多元主題的樂趣。 2. 進行課堂測驗，檢視學習成效。	聽力評量 口語評量 寫作評量	自選教材學習單
第 18 週	人生夢想家	A 自主行動 A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B 溝通互動 B1 符號運用與溝通表達 C 社會參與 C3 多元文化與國際理解	心智類動詞 ★融入領域： ■英語文 ■綜合活動 ☆融入議題： ■品德教育	了解職業生活相關資訊，啟發對未來職業生活的想像。認識性別、族群文化與勞動權益相關法令知識，培養文化敏感度，提升生涯競爭力。	1. 透過心智圖聯想心智類動詞之衍生單字，讓學生感受多元主題的樂趣。 2. 進行課堂測驗，檢視學習成效。	聽力評量 口語評量 寫作評量	自選教材學習單
第 19 週	五官感受者	A 自主行動 A1 身心素質與自我精進	臉 ★融入領域： ■英語文 ■健康與體育 ☆融入議題：	了解職業生活相關資訊，啟發對未來職業生活的想像。認識性別、族群文化與勞動權益相關	1. 透過圖片呈現臉上部位之衍生單字，讓學生經由圖像式學習。	聽力評量 口語評量 寫作評量	自選教材學習單

		A2 系統思考與 解決問題 B 溝通互動 B1 符號運用與 溝通表達 C 社會參與 C3 多元文化與 國際理解	■性別平等教育 ■生命教育	法令知識，培養文化敏感度，提升生涯競爭力。	2. 進行課堂測驗，檢視學習成效。		
第 20 週	五官感受者	A 自主行動 A1 身心素質 與自我精進 A2 系統思考與 解決問題 B 溝通互動 B1 符號運用與 溝通表達 C 社會參與 C3 多元文化與 國際理解	身體 ★融入領域： ■英語文 ■健康與體育 ☆融入議題： ■性別平等教育	了解職業生活相關資訊，啟發對未來職業生活的想像。認識性別、族群文化與勞動權益相關法令知識，培養文化敏感度，提升生涯競爭力。	1. 透過圖片呈現身體部位之衍生單字，讓學生經由圖像式學習加強。 2. 進行課堂測驗，檢視學習成效。	聽力評量 口語評量 寫作評量	自選教材 學習單
第 21 週	五官感受者	A 自主行動 A1 身心素質 與自我精進	身體 ★融入領域： ■英語文 ■健康與體育 ☆融入議題：	了解職業生活相關資訊，啟發對未來職業生活的想像。認識性別、族群文	1. 透過圖片呈現身體部位之衍生單字，讓學生經由圖像式學習。	聽力評量 口語評量 寫作評量	自選教材 學習單

		A2 系統思考與 解決問題 B 溝通互動 B1 符號運用與 溝通表達 C 社會參與 C3 多元文化與 國際理解	☒ 性別平等教育	化與勞動權益相關 法令知識，培養文 化敏感度，提升生 涯競爭力。	2 進行課堂測驗，檢視學習 成效。		
--	--	--	--	---	----------------------	--	--

※身心障礙類學生: ☐無

☒有-智能障礙()人、學習障礙(1)人、情緒障礙(1)人、自閉症()人、(自行填入類型/人數)

※資賦優異學生: ☒無

☐有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

1. 針對各類特殊需求學生採用「簡化」、「減量」、及「替代」的方式來調整學習目標與學習活動，再根據調整過後之學習目標與學習活動決定教學內容及評量方式。

2. 依特殊需求學生的需要，善用各種能引發其學習潛能之學習策略，並適度提供各種線索及提示，採工作分析、多元感官、多層次教學、合作學習、鷹架教學、小組教學等教學方法，並配合不同的教學策略、教學材料及活動，以激發並維持特殊需求學生的學習興趣與動機。

特教老師簽名：沈弘恩

普教老師簽名：陳靜儀、賴淑萍

第二學期

教學進度	單元/主題 名稱	總綱核心素養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/ 自編自選 教材或學 習單
第 1-2 週	Physical States	A 自主行動 A1 身心素質 與自我精進 A2 系統思考與 解決問題 B 溝通互動 B1 符號運用與 溝通表達 C 社會參與 C3 多元文化與 國際理解	生理狀態 ★融入領域： ■英語文 ■健康與體育 ☆融入議題： ■性別平等教育 ■生命教育	英-J-A1：具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-B1：具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	1. 透過心智圖聯想各種生理狀態之衍生單字，讓學生感受多元主題的樂趣。 2. 透過心智圖的脈絡教學融入英語教學的聽、說、讀、寫練習。 3. 結合心智圖聯想，用邏輯記憶字彙，學習詞彙的延伸應用與背景知識及多元文化。 4. 補充說明單字相關用法與反義字。 5. 進行課堂測驗，檢視學習成效。	聽力評量 口語評量 寫作評量	自選教材 學習單
第 3 週	Senses and Emotions	A 自主行動 A1 身心素質	感官與情緒 ★融入領域： ■英語文	英-J-A1 英-J-B1	1. 透過心智圖聯想感官與情緒之衍生單字，	聽力評量 口語評量	自選教材 學習單

		與自我精進 A2 系統思考與 解決問題 B 溝通互動 B1 符號運用與 溝通表達 C 社會參與 C3 多元文化與 國際理解	■健康與體育 ☆融入議題： ■品德教育 ■生命教育		讓學生感受多元主題 的樂趣。 2. 透過心智圖的脈絡教 學融入英語教學的 聽、說、讀、寫練 習。 3. 結合心智圖聯想，用 邏輯記憶字彙，學習 詞彙的延伸應用與背 景知識及多元文化。 4. 補充說明單字相關用 法與反義字。 5. 進行課堂測驗，檢視 學習成效。	寫作評量	
第 4 週	Colds and the Flu	A 自主行動 A1 身心素質 與自我精進 A2 系統思考與 解決問題 B 溝通互動 B1 符號運用與 溝通表達 C 社會參與	感冒與流感 ★融入領域： ■英語文 ■健康與體育 ☆融入議題： ■生命教育	英-J-A1 英-J-B1	1. 透過心智圖聯想感冒 與流感之衍生單字， 讓學生感受多元主題 的樂趣。 2. 透過心智圖的脈絡教 學融入英語教學的 聽、說、讀、寫練 習。	聽力評量 口語評量 寫作評量	自選教材 學習單

		C3 多元文化與國際理解			3. 結合心智圖聯想，用邏輯記憶字彙，學習詞彙的延伸應用與背景知識及多元文化。 4. 補充說明單字相關用法與反義字。 5. 進行課堂測驗，檢視學習成效。		
第 5 週	Other Illnesses and Injuries	A 自主行動 A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B 溝通互動 B1 符號運用與溝通表達 C 社會參與 C3 多元文化與國際理解	其他疾病與傷害 ★融入領域： ■英語文 ■健康與體育 ☆融入議題： ■生命教育	英-J-A1 英-J-B1	1. 透過心智圖聯想各類傷病之衍生單字，讓學生感受多元主題的樂趣。 2. 透過心智圖的脈絡教學融入英語教學的聽、說、讀、寫練習。 3. 結合心智圖聯想，用邏輯記憶字彙，學習詞彙的延伸應用與背景知識。 4. 補充說明單字相關用法與同反義字。 5. 進行課堂測驗，檢視	聽力評量 口語評量 寫作評量	自選教材 學習單

					學習成效。		
第 6 週	Losing Weight	A 自主行動 A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B 溝通互動 B1 符號運用與溝通表達 C 社會參與 C3 多元文化與國際理解	減重 ★融入領域： ■英語文 ■健康與體育 ☆融入議題： ■生命教育	英-J-A1 英-J-B1	1. 透過心智圖聯想減重之衍生單字，讓學生感受多元主題的樂趣。 2. 透過心智圖的脈絡教學融入英語教學的聽、說、讀、寫練習。 3. 結合心智圖聯想，用邏輯記憶字彙，學習詞彙的延伸應用與背景知識。 4. 補充說明單字相關用法與同義字。 5. 進行課堂測驗，檢視學習成效。	聽力評量 口語評量 寫作評量	自選教材 學習單
第 7 週	Family Members	A 自主行動 A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B 溝通互動	家庭成員 ★融入領域： ■英語文 ■綜合活動 ☆融入議題： ■性別平等教育 ■家庭教育	英-J-A1 英-J-B1	1. 透過家庭樹聯想家庭成員之衍生單字，幫助學生釐清輩份的概念。 2. 透過家庭樹的脈絡教學融入英語教學的	聽力評量 口語評量 寫作評量	自選教材 學習單

		B1 符號運用與溝通表達 C 社會參與 C3 多元文化與國際理解			聽、說、讀、寫練習。 3. 補充說明單字相關用法與同義字。 4. 進行課堂測驗，檢視學習成效。		
第 8 週	Family Members	A 自主行動 A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B 溝通互動 B1 符號運用與溝通表達 C 社會參與 C3 多元文化與國際理解	家庭成員 ★融入領域： ■英語文 ■綜合活動 ☆融入議題： ■性別平等教育 ■家庭教育	英-J-A1 英-J-B1	1. 透過家庭樹聯想家庭成員之衍生單字，幫助學生釐清輩份的概念。 2. 透過家庭樹的脈絡教學融入英語教學的聽、說、讀、寫練習。 3. 補充說明單字相關用法與同義字。 4. 進行課堂測驗，檢視學習成效。	聽力評量 口語評量 寫作評量	自選教材學習單
第 9 週	Marriage	A 自主行動 A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題	婚姻 ★融入領域： ■英語文 ■綜合活動 ☆融入議題： ■性別平等教育	英-J-A1 英-J-B1	1. 透過心智圖聯想婚姻之衍生單字，讓學生感受多元主題的樂趣。	聽力評量 口語評量 寫作評量	自選教材學習單

		B 溝通互動 B1 符號運用與溝通表達 C 社會參與 C3 多元文化與國際理解	■家庭教育		2. 透過心智圖的脈絡教學融入英語教學的聽、說、讀、寫練習。 3. 結合心智圖聯想，用邏輯記憶字彙，學習詞彙的延伸應用與背景知識。 4. 補充說明單字相關用法與反義字。 5. 進行課堂測驗，檢視學習成效。		
第 10 週	Parents and Children	A 自主行動 A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B 溝通互動 B1 符號運用與溝通表達 C 社會參與 C3 多元文化與國際理解	親子 ★融入領域： ■英語文 ■綜合活動 ☆融入議題： ■性別平等教育 ■家庭教育	英-J-A1 英-J-B1	1. 透過心智圖聯想親子之衍生單字，讓學生感受多元主題的樂趣。 2. 透過心智圖的脈絡教學融入英語教學的聽、說、讀、寫練習。 3. 結合心智圖聯想，用邏輯記憶字彙，學習	聽力評量 口語評量 寫作評量	自選教材 學習單

					詞彙的延伸應用與背景知識。 4. 補充說明單字相關用法與反義字。 5. 進行課堂測驗，檢視學習成效。		
第 11 週	Cardinal Numbers ① Cardinal Numbers ② and Ordinal Numbers	A 自主行動 A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B 溝通互動 B1 符號運用與溝通表達 C 社會參與 C3 多元文化與國際理解	數字 ①基數 ②基數與序數 ★融入領域： ■英語文 ■數學 ☆融入議題： ■多元文化教育	英-J-A1 英-J-B1	1. 對照阿拉伯數字和圖片學習數字和序數之英文單字，讓學生感受多元主題的樂趣。 2. 透過數字的順序與單位融入英語教學的聽、說、讀、寫練習。 3. 進行課堂測驗，檢視學習成效。	聽力評量 口語評量 寫作評量	自選教材 學習單
第 12 週	A Day The Week and Dates	A 自主行動 A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B 溝通互動	一天 一週與日期 ★融入領域： ■英語文 ■綜合活動 ☆融入議題： ■多元文化教育	英-J-A1 英-J-B1	1. 透過時間軸和圖片學習一天、一周、日期的單字。 2. 透過時間軸和圖像式學習的脈絡教學融入	聽力評量 口語評量 寫作評量	自選教材 學習單

		B1 符號運用與溝通表達 C 社會參與 C3 多元文化與國際理解			英語教學的聽、說、讀、寫練習。 3. 結合時間軸，用時間先後次序記憶字彙，學習字彙的延伸應用。 4. 補充說明單字相關用法。 5. 進行課堂測驗，檢視學習成效。		
第 13 週	Months and Seasons	A 自主行動 A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B 溝通互動 B1 符號運用與溝通表達 C 社會參與 C3 多元文化與國際理解	月分與季節 ★融入領域： ■英語文 ■綜合活動 ☆融入議題： ■多元文化教育	英-J-A1 英-J-B1	1. 透過心智圖聯想月分與季節之衍生單字，讓學生感受多元主題的樂趣。 2. 透過心智圖的脈絡教學融入英語教學的聽、說、讀、寫練習。 3. 結合心智圖聯想，用邏輯記憶字彙，學習詞彙的延伸應用與背景知識。	聽力評量 口語評量 寫作評量	自選教材 學習單

					4. 補充說明單字相關用法。 5. 進行課堂測驗，檢視學習成效。		
第 14 週	Months and Seasons	A 自主行動 A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B 溝通互動 B1 符號運用與溝通表達 C 社會參與 C3 多元文化與國際理解	月分與季節 ★融入領域： ■英語文 ■綜合活動 ☆融入議題： ■多元文化教育	英-J-A1 英-J-B1	1. 透過心智圖聯想月分與季節之衍生單字，讓學生感受多元主題的樂趣。 2. 透過心智圖的脈絡教學融入英語教學的聽、說、讀、寫練習。 3. 結合心智圖聯想，用邏輯記憶字彙，學習詞彙的延伸應用與背景知識。 4. 補充說明單字相關用法。 5. 進行課堂測驗，檢視學習成效。	聽力評量 口語評量 寫作評量	自選教材 學習單
第 15 週	Past, Present, and Future	A 自主行動 A1 身心素質與自我精進	過去、現在、未來 ★融入領域： ■英語文	英-J-A1 英-J-B1	1. 透過時間軸呈現過去、現在、未來之衍生單字。	聽力評量 口語評量 寫作評量	自選教材 學習單

		A2 系統思考與 解決問題 B 溝通互動 B1 符號運用與 溝通表達 C 社會參與 C3 多元文化與 國際理解	■數學 ☆融入議題： ■生命教育 ■生涯規劃教育		2. 透過時間軸的脈絡教學融入英語教學的聽、說、讀、寫練習。 3. 結合時間軸，用時間先後次序記憶字彙。 4. 進行課堂測驗，檢視學習成效。		
第 16 週	Telling the Time	A 自主行動 A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B 溝通互動 B1 符號運用與溝通表達 C 社會參與 C3 多元文化與國際理解	報時 ★融入領域： ■英語文 ■數學 ☆融入議題： ■多元文化教育	英-J-A1 英-J-B1	1. 透過心智圖搭配圖片呈現時間點之衍生單字，讓學生對照學習，加強單字記憶。 2. 透過心智圖和圖像式的脈絡教學融入英語教學的聽、說、讀、寫練習。 3. 結合心智圖聯想，用邏輯記憶字彙，學習詞彙的延伸應用與背景知識。 4. 進行課堂測驗，檢視學習成效。	聽力評量 口語評量 寫作評量	自選教材 學習單

第 17 週	Different Types of Money	A 自主行動 A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B 溝通互動 B1 符號運用與溝通表達 C 社會參與 C3 多元文化與國際理解	各種錢幣 ★融入領域： ■英語文 ■數學 ☆融入議題： ■多元文化教育	英-J-A1 英-J-B1	1. 透過心智圖聯想各種錢幣之衍生單字，讓學生感受多元主題的樂趣。 2. 透過心智圖的脈絡教學融入英語教學的聽、說、讀、寫練習。 3. 結合心智圖聯想，用邏輯記憶字彙，學習詞彙的延伸應用與背景知識。 4. 補充說明單字相關用法。 5. 進行課堂測驗，檢視學習成效。	聽力評量 口語評量 寫作評量	自選教材學習單
第 18 週	Buying and Selling	A 自主行動 A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B 溝通互動	購買與銷售 ★融入領域： ■英語文 ■數學 ☆融入議題： ■多元文化教育	英-J-A1 英-J-B1	1. 透過心智圖聯想購買與銷售之衍生單字，讓學生感受多元主題的樂趣。 2. 透過心智圖的脈絡教學融入英語教學的	聽力評量 口語評量 寫作評量	自選教材學習單

		B1 符號運用與溝通表達 C 社會參與 C3 多元文化與國際理解			聽、說、讀、寫練習。 3. 結合心智圖聯想，用邏輯記憶字彙，學習詞彙的延伸應用與背景知識。 4. 補充說明單字相關用法與同義字。 5. 進行課堂測驗，檢視學習成效。		
第 19 週	Fruit Vegetables Meat and Eggs	A 自主行動 A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B 溝通互動 B1 符號運用與溝通表達 C 社會參與 C3 多元文化與國際理解	水果、蔬菜、肉與雞蛋 ★融入領域： ■英語文 ■健康與體育 ☆融入議題： ■生命教育	英-J-A1 英-J-B1	1. 透過心智圖聯想各種錢幣之衍生單字，讓學生感受多元主題的樂趣。 2. 透過心智圖的脈絡教學融入英語教學的聽、說、讀、寫練習。 3. 結合心智圖聯想，用邏輯記憶字彙，學習詞彙的延伸應用與背景知識。	聽力評量 口語評量 寫作評量	自選教材 學習單

					4. 補充說明單字相關用法。 5. 進行課堂測驗，檢視學習成效。		
第 20 週	Western Food vs. Chinese Food Eating at a Western Restaurant Fast Food and Snacks	A 自主行動 A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B 溝通互動 B1 符號運用與溝通表達 C 社會參與 C3 多元文化與國際理解	中西式飲食 吃西餐 速食與點心 ★融入領域： ■英語文 ■健康與體育 ☆融入議題： ■多元文化教育	英-J-A1 英-J-B1	1. 透過心智圖聯想購買與銷售之衍生單字，讓學生感受多元主題的樂趣。 2. 透過心智圖的脈絡教學融入英語教學的聽、說、讀、寫練習。 3. 結合心智圖聯想，用邏輯記憶字彙，學習詞彙的延伸應用與背景知識。 4. 補充說明單字相關用法與同義字。 5. 進行課堂測驗，檢視學習成效。	聽力評量 口語評量 寫作評量	自選教材 學習單

※身心障礙類學生: □無

■有-智能障礙(2)人、學習障礙(0)人、情緒障礙(0)人、自閉症(1)人、(自行填入類型/人數)

※資賦優異學生：■無

□有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

1. 針對各類特殊需求學生採用「簡化」、「減量」、及「替代」的方式來調整學習目標與學習活動，再根據調整過後之學習目標與學習活動決定教學內容及評量方式。
2. 依特殊需求學生的需要，善用各種能引發其學習潛能之學習策略，並適度提供各種線索及提示，採工作分析、多元感官、多層次教學、合作學習、鷹架教學、小組教學等教學方法，並配合不同的教學策略、教學材料及活動，以激發並維持特殊需求學生的學習興趣與動機。

特教老師簽名：沈弘恩

普教老師簽名：陳靜儀、賴淑萍