

參、彈性學習課程計畫(校訂課程)

113 學年度嘉義縣溪口國民中學八年級第一二學期彈性學習課程 心智圖生活美語 教學計畫表 設計者：陳崇仁 (表十三之一)

一、課程四類規範(一類請填一張)

1. 統整性課程(主題 專題 議題探究)
2. 社團活動與技藝課程(社團活動 技藝課程)
3. 其他類課程

- 本土語文/新住民語文 服務學習 戶外教育 班際或校際交流 自治活動 班級輔導
 學生自主學習 領域補救教學

二、本課程每週學習節數：1

三、課程設計理念：透過圖像式思考方式學習英文單字，配合多元主題，利用心智圖、時間軸、家庭樹、流程圖等各類圖表，使核心單字與衍生單字產生連結，並經由此一連結，提升單字學習成效。

四、課程架構：第一學期：飲食類 (1 節)、服裝與配件類 (3 節)、運動/興趣與嗜好類 (8 節)、網路/資訊/衝突類 (5 節)、人際社交類 (4 節)。

第二學期：房屋與公寓類 (7 節)、學校類 (9 節)、地方與地區類 (4 節)。

五、融入領域：國語文 英語文 本土語 數學 社會 自然科學 藝術 綜合活動 健康與體育 生活課程 科技

六、融入議題：性別平等教育 人權教育 環境教育 海洋教育 品德教育 生命教育 法治教育
科技教育 資訊教育 能源教育 安全教育 防災教育 閱讀素養 多元文化教育
生涯規劃教育 家庭教育 原住民教育 戶外教育 國際教育

七、本學期課程內涵如下：

第一學期

教學進度	單元/主題名稱	總綱核心素養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/ 自編自選教材或學習單

第1週 開學	烹飪你 我他	A 自主行動 A1 身心素質與自我精 進 A2 系統思考與解決問 題 B 溝通互動 B1 符號運用與溝通表 達 C 社會參與 C3 多元文化與國際理 解	調味與味道 烹飪 餐具 ★融入領域： ■英語文 ■綜合活動 ■生活課程 ☆融入議題： ■多元文化教育	發展多元文本的 閱讀策略。 發展跨文本的比 對、分析、深究的 能力	1. 透過心智圖聯想食 物調味、烹飪與餐 具之衍生單字，讓 學生感受多元主題 的樂趣。 2. 透過心智圖的脈絡 教學融入英語教學 的聽、說、讀、寫 練習。 3. 結合心智圖聯想， 用邏輯記憶字彙， 學習詞彙的延伸應 用與背景知識並比 較東西方飲食文 化。 4. 進行課堂測驗，檢 視學習成效。	聽力評 量 口語評 量 寫作評 量	自選教材學 習單
第2週	穿衣大 哲學	A 自主行動 A1 身心素質與自我精 進 A2 系統思考與解決問 題 B 溝通互動	衣服與鞋子 服飾 ★融入領域： ■英語文 ■藝術 ■綜合活動 ☆融入議題：	覺察生活中的各種 迷思，在生活作 息、健康促進、飲 食運動、休閒娛 樂、人我關係等課 題上進行價值思	1. 透過心智圖聯想服 飾與鞋子之衍生單 字，讓學生感受多 元主題的樂趣。 2. 透過心智圖的脈絡 教學融入英語教學	聽力評 量 口語評 量 寫作評 量	自選教材學 習單

		B1 符號運用與溝通表達 C 社會參與 C3 多元文化與國際理解	<ul style="list-style-type: none"> ■性別平等教育 ■多元文化教育 ■國際教育 	辨，尋求解決之道。	<p>的聽、說、讀、寫練習。</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. 結合心智圖聯想，用邏輯記憶字彙，學習詞彙的延伸應用與背景知識。 4. 補充說明單字相關用法。 5. 進行課堂測驗，檢視學習成效。 		
第3週	穿衣大哲學	A 自主行動 A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B 溝通互動 B1 符號運用與溝通表達 C 社會參與 C3 多元文化與國際理解	<p>配件 關於衣服與配件</p> <p>★融入領域： <ul style="list-style-type: none"> ■英語文 ■藝術 ■綜合活動 ■生活課程 </p> <p>☆融入議題： <ul style="list-style-type: none"> ■性別平等教育 ■多元文化教育 ■國際教育 </p>	覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過心智圖聯想各種配件與服飾相關的衍生單字，讓學生感受多元主題的樂趣。 2. 透過心智圖的脈絡教學融入英語教學的聽、說、讀、寫練習。 3. 結合心智圖聯想，用邏輯記憶字彙，學習詞彙的延伸應用與背景知識。 	聽力評量 口語評量 寫作評量	自選教材學習單

					4. 補充說明單字相關用法與同反義字。 5. 進行課堂測驗，檢視學習成效。		
第 4 週	顏色調料盤	A 自主行動 A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B 溝通互動 B1 符號運用與溝通表達 C 社會參與 C3 多元文化與國際理解	顏色 ★融入領域： ■英語文 ■藝術 ☆融入議題： ■多元文化教育	覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。	1. 透過色盤的方式呈現各種顏色的單字，讓學生直接聯想對應之單字。 2. 透過圖像式教學融入英語教學的聽、說、讀、寫練習。 3. 補充說明單字相關用法。 4. 進行課堂測驗，檢視學習成效。	聽力評量 口語評量 寫作評量	自選教材學習單
第 5 週	戶外運動家	A 自主行動 A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B 溝通互動 B1 符號運用與溝通表達	運動 戶外活動 ★融入領域： ■英語文 ■健康與體育 ☆融入議題： ■環境教育 ■戶外教育	理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。	1. 透過心智圖聯想各種運動與戶外活動之衍生單字，讓學生感受多元主題的樂趣。 2. 透過心智圖的脈絡教學融入英語教學	聽力評量 口語評量 寫作評量	自選教材學習單

		C 社會參與 C3 多元文化與國際理解			<p>的聽、說、讀、寫練習。</p> <p>3. 結合心智圖聯想，用邏輯記憶字彙，學習詞彙的延伸應用與背景知識。</p> <p>4. 補充說明單字相關用法。</p> <p>5. 進行課堂測驗，檢視學習成效。</p>		
第6週 第一次段考	愜意旅行家	<p>A 自主行動</p> <p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>B 溝通互動</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>C 社會參與</p> <p>C3 多元文化與國際理解</p>	<p>旅行</p> <p>★融入領域：</p> <p>■英語文</p> <p>■健康與體育</p> <p>■生活課程</p> <p>☆融入議題：</p> <p>■戶外教育</p> <p>■國際教育</p>	<p>覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。</p> <p>理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。</p>	<p>1. 透過心智圖聯想旅行之衍生單字，並學習了解以及欣賞多元文化。</p> <p>2. 透過心智圖的脈絡教學融入英語教學的聽、說、讀、寫練習。</p> <p>3. 結合心智圖聯想，用邏輯記憶字彙，學習詞彙的延伸應用與背景知識與多元文化。</p>	聽力評量 口語評量 寫作評量	自選教材學習單

					4. 補充說明單字相關用法。 5. 進行課堂測驗，檢視學習成效。		
第 7 週	愜意旅行家	A 自主行動 A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B 溝通互動 B1 符號運用與溝通表達 C 社會參與 C3 多元文化與國際理解	旅行 ★融入領域： ■英語文 ■健康與體育 ■生活課程 ☆融入議題： ■戶外教育 ■國際教育	覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。	1. 透過心智圖聯想旅行之衍生單字，並學習了解以及欣賞多元文化。 2. 透過心智圖的脈絡教學融入英語教學的聽、說、讀、寫練習。 3. 結合心智圖聯想，用邏輯記憶字彙，學習詞彙的延伸應用與背景知識與多元文化。 4. 補充說明單字相關用法。 5. 進行課堂測驗，檢視學習成效。	聽力評量 口語評量 寫作評量	自選教材學習單
第 8 週	生活夢行者	A 自主行動 A1 身心素質與自我精進	嗜好 ★融入領域：	覺察生活中的各種迷思，在生活作	1. 透過心智圖聯想各種嗜好之衍生單字，	聽力評量	自選教材學習單

		進 A2 系統思考與解決問題 B 溝通互動 B1 符號運用與溝通表達 C 社會參與 C3 多元文化與國際理解	■英語文 ■綜合活動 ■健康與體育 ■生活課程 ☆融入議題： ■性別平等教育 ■生命教育 ■生涯規劃教育	息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。	讓學生感受多元主題的樂趣。 2. 透過心智圖的脈絡教學融入英語教學的聽、說、讀、寫練習。 3. 結合心智圖聯想，用邏輯記憶字彙，並結合自身興趣，學習詞彙的延伸應用與背景知識。 4. 補充說明單字相關用法與同義字。 5. 進行課堂測驗，檢視學習成效。	口語評量 寫作評量	
第 9 週	超級藝術家	A 自主行動 A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B 溝通互動 B1 符號運用與溝通表達	音樂 ★融入領域： ■英語文 ■藝術 ☆融入議題： ■多元文化教育 ■國際教育	覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。	1. 透過心智圖聯想各種音樂之衍生單字，並培養學生的藝術涵養。 2. 透過心智圖的脈絡教學融入英語教學的聽、說、讀、寫練習。	聽力評量 口語評量 寫作評量	自選教材 學習單

		C 社會參與 C3 多元文化與國際理解		戶外教育J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。	3. 結合心智圖聯想，用邏輯記憶字彙，並結合自身興趣，學習詞彙的延伸應用與背景知識。 4. 補充說明單字相關用法與反義字。 5. 進行課堂測驗，檢視學習成效。		
第 10 週	遊戲大玩家	A 自主行動 A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B 溝通互動 B1 符號運用與溝通表達 C 社會參與 C3 多元文化與國際理解	遊戲與玩具 ★融入領域： ■英語文 ■綜合活動 ☆融入議題： ■性別平等教育 ■多元文化教育	覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。	1. 透過心智圖聯想各種遊戲與玩具之衍生單字，讓學生感受多元主題的樂趣。 2. 透過心智圖的脈絡教學融入英語教學的聽、說、讀、寫練習。 3. 結合心智圖聯想，用邏輯記憶字彙，並結合自身生活經驗，學習詞彙的延	聽力評量 口語評量 寫作評量	自選教材 學習單

					<p>伸應用與背景知識。</p> <p>4. 補充說明單字相關用法。</p> <p>5. 進行課堂測驗，檢視學習成效。</p>		
第 11 週	療癒寵物師	<p>A 自主行動</p> <p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>B 溝通互動</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>C 社會參與</p> <p>C3 多元文化與國際理解</p>	<p>養狗</p> <p>★融入領域： ■英語文 ■生活課程</p> <p>☆融入議題： ■生命教育 ■家庭教育</p>	<p>覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。</p>	<p>1. 透過心智圖聯想養寵物之衍生單字，並增進學生愛護動物的觀念。</p> <p>2. 透過心智圖的脈絡教學融入英語教學的聽、說、讀、寫練習。</p> <p>3. 結合心智圖聯想，用邏輯記憶字彙，並結合自身生活經驗，學習詞彙的延伸應用與背景知識。</p> <p>4. 補充說明單字相關用法與同反義字。</p> <p>5. 進行課堂測驗，檢</p>	<p>聽力評量</p> <p>口語評量</p> <p>寫作評量</p>	<p>自選教材</p> <p>學習單</p>

					視學習成效。		
第 12 週	跨域動 一動	A 自主行動 A1 身心素質與自我精 進 A2 系統思考與解決問 題 B 溝通互動 B1 符號運用與溝通表 達 C 社會參與 C3 多元文化與國際理 解	動作動詞 ★融入領域： ■英語文 ■健康與體育 ☆融入議題： ■閱讀素養	具備善用科 技、資訊與媒體 以增進學習的素 養	1. 透過圖片呈現各種 動作動詞之單字， 讓學生藉由圖片輕 鬆對照學習。 2. 透過圖像式教學融 入英語教學的聽、 說、讀、寫練習。 3. 補充說明單字相關 用法與同反義字。 4. 進行課堂測驗，檢 視學習成效。	聽力評量 口語評量 寫作評量	自選教材 學習單
第 13 週	資訊行 動王	A 自主行動 A1 身心素質與自我精 進 A2 系統思考與解決問 題 B 溝通互動 B1 符號運用與溝通表 達 C 社會參與 C3 多元文化與國際理 解	獲取資訊 ★融入領域： ■英語文 ■生活課程 ■科技 ☆融入議題： ■科技教育 ■資訊教育	具備善用科 技、資訊與媒體 以增進學習的素 養	1. 透過心智圖聯想獲 取資訊之衍生單 字，讓學生結合個 人生活經驗，思辯 資訊發達之利弊。 2. 透過心智圖的脈絡 教學融入英語教學 的聽、說、讀、寫 練習。 3. 結合心智圖聯想， 用邏輯記憶字彙，	聽力評量 口語評量 寫作評量	自選教材 學習單

					<p>學習詞彙的延伸應用與背景知識。</p> <p>4. 補充說明單字相關用法。</p> <p>5. 進行課堂測驗，檢視學習成效。</p>		
<p>第 14 週</p> <p>第二次段考</p>	<p>資訊行動王</p>	<p>A 自主行動</p> <p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>B 溝通互動</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>C 社會參與</p> <p>C3 多元文化與國際理解</p>	<p>獲取資訊</p> <p>★融入領域：</p> <p>■英語文</p> <p>■生活課程</p> <p>■科技</p> <p>☆融入議題：</p> <p>■科技教育</p> <p>■資訊教育</p>	<p>具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養</p>	<p>1. 透過心智圖聯想獲取資訊之衍生單字，讓學生結合個人生活經驗，思辯資訊發達之利弊。</p> <p>2. 透過心智圖的脈絡教學融入英語教學的聽、說、讀、寫練習。</p> <p>3. 結合心智圖聯想，用邏輯記憶字彙，學習詞彙的延伸應用與背景知識。</p> <p>4. 補充說明單字相關用法。</p> <p>5. 進行課堂測驗，檢視學習成效。</p>	<p>聽力評量</p> <p>口語評量</p> <p>寫作評量</p>	<p>自選教材學習單</p>

第 15 週	資訊行動王	<p>A 自主行動</p> <p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>B 溝通互動</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>C 社會參與</p> <p>C3 多元文化與國際理解</p>	<p>網際網路</p> <p>★融入領域： ■英語文 ■科技</p> <p>☆融入議題： ■科技教育 ■資訊教育</p>	具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過心智圖聯想網路之衍生單字，讓學生結合個人生活經驗，理解科技的應用並思辯其利弊。 2. 透過心智圖的脈絡教學融入英語教學的聽、說、讀、寫練習。 3. 結合心智圖聯想，用邏輯記憶字彙，學習詞彙的延伸應用與背景知識。 4. 補充說明單字相關用法與同反義字。 5. 進行課堂測驗，檢視學習成效。 	聽力評量 口語評量 寫作評量	自選教材學習單
第 16 週	我是大律師	<p>A 自主行動</p> <p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>A2 系統思考與解決問題</p>	<p>犯罪</p> <p>★融入領域： ■英語文 ■綜合活動</p> <p>☆融入議題： ■人權教育</p>	具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過心智圖聯想犯罪之衍生單字，讓學生培養法治觀念。 	聽力評量 口語評量 寫作評量	自選教材學習單

		<p>B 溝通互動</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>C 社會參與</p> <p>C3 多元文化與國際理解</p>	<p>■法治教育</p>	<p>生活及生命議題。</p>	<p>2. 透過心智圖的脈絡教學融入英語教學的聽、說、讀、寫練習。</p> <p>3. 結合心智圖聯想，用邏輯記憶字彙，學習詞彙的延伸應用與背景知識。</p> <p>4. 補充說明單字相關用法與同義字。</p> <p>5. 進行課堂測驗，檢視學習成效。</p>		
第 17 週	國際視野者	<p>A 自主行動</p> <p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>B 溝通互動</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>C 社會參與</p> <p>C3 多元文化與國際理解</p>	<p>戰爭</p> <p>★融入領域：</p> <p>■英語文</p> <p>■綜合活動</p> <p>☆融入議題：</p> <p>■人權教育</p> <p>■生命教育</p> <p>■防災教育</p>	<p>具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。</p>	<p>1. 透過心智圖聯想戰爭之衍生單字，讓學生培養對國際事務的關心。</p> <p>2. 透過心智圖的脈絡教學融入英語教學的聽、說、讀、寫練習。</p> <p>3. 結合心智圖聯想，用邏輯記憶字彙，</p>	<p>聽力評量</p> <p>口語評量</p> <p>寫作評量</p>	<p>自選教材學習單</p>

					<p>學習詞彙的延伸應用與背景知識。</p> <p>4. 補充說明單字相關用法與同反義字。</p> <p>5. 進行課堂測驗，檢視學習成效。</p>		
第 18 週	人際社交王	<p>A 自主行動</p> <p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>B 溝通互動</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>C 社會參與</p> <p>C3 多元文化與國際理解</p>	<p>社交生活</p> <p>★融入領域：</p> <p>■英語文</p> <p>■綜合活動</p> <p>■健康與體育</p> <p>■生活課程</p> <p>☆融入議題：</p> <p>■性別平等教育</p> <p>■多元文化教育</p>	<p>覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。</p>	<p>1. 透過心智圖聯想人際社交之衍生單字，並培養學生與人互動的正確觀念。</p> <p>2. 透過心智圖的脈絡教學融入英語教學的聽、說、讀、寫練習。</p> <p>3. 結合心智圖聯想，用邏輯記憶字彙，學習詞彙的延伸應用與背景知識。</p> <p>4. 補充說明單字相關用法。</p> <p>5. 進行課堂測驗，檢視學習成效。</p>	聽力評量 口語評量 寫作評量	自選教材學習單

第 19 週	心理諮商師	<p>A 自主行動</p> <p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>B 溝通互動</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>C 社會參與</p> <p>C3 多元文化與國際理解</p>	<p>喜歡或討厭某人</p> <p>★融入領域：</p> <p>■英語文</p> <p>■綜合活動</p> <p>■生活課程</p> <p>☆融入議題：</p> <p>■性別平等教育</p> <p>■品德教育</p>	<p>覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過心智圖聯想人際互動正反面之衍生單字，並學習欣賞他人並避免衝突。 2. 透過心智圖的脈絡教學融入英語教學的聽、說、讀、寫練習。 3. 結合心智圖聯想，用邏輯記憶字彙，學習詞彙的延伸應用與背景知識。 4. 補充說明單字相關用法與同反義字。 5. 進行課堂測驗，檢視學習成效。 	<p>聽力評量</p> <p>口語評量</p> <p>寫作評量</p>	自選教材學習單
第 20 週	自我管理	<p>A 自主行動</p> <p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>B 溝通互動</p>	<p>好行為 vs. 壞行為</p> <p>★融入領域：</p> <p>■英語文</p> <p>■綜合活動</p> <p>■生活課程</p> <p>☆融入議題：</p> <p>■性別平等教育</p>	<p>覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過心智圖聯想行為好、壞之衍生單字，並鼓勵學生養成良好行為。 2. 透過心智圖的脈絡教學融入英語教學的 	<p>聽力評量</p> <p>口語評量</p> <p>寫作評量</p>	自選教材學習單

		B1 符號運用與溝通表達 C 社會參與 C3 多元文化與國際理解	育 ■人權教育 ■品德教育		聽、說、讀、寫練習。 3. 結合心智圖聯想，用邏輯記憶字彙，學習詞彙的延伸應用與背景知識。 4. 補充說明單字相關用法與同義字。 5. 進行課堂測驗，檢視學習成效。		
第 21 週 第三次段考 休業式	自我管理 者	A 自主行動 A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B 溝通互動 B1 符號運用與溝通表達 C 社會參與 C3 多元文化與國際理解	好行為 vs. 壞行為 ★融入領域： ■英語文 ■綜合活動 ■生活課程 ☆融入議題： ■性別平等教育 ■人權教育 ■品德教育	覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。	1. 透過心智圖聯想行為好、壞之衍生單字，並鼓勵學生養成良好行為。 2. 透過心智圖的脈絡教學融入英語教學的聽、說、讀、寫練習。 3. 結合心智圖聯想，用邏輯記憶字彙，學習詞彙的延伸應用與背景知識。	聽力評量 口語評量 寫作評量	自選教材學習單

					4. 補充說明單字相關用法與同義字。 5. 進行課堂測驗，檢視學習成效。		
<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(0)人、學習障礙(4)人、情緒障礙(1)人、自閉症(0)人、<u>(自行填入類型/人數)</u></p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無</p> <p><input type="checkbox"/>有-一般智能資優優異(0)人</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1. 視學生個別程度，降低難度或加深加廣</p> <p>2.</p> <p>特教老師簽名：沈弘恩</p> <p>普教老師簽名：陳靜儀、賴淑萍</p>							

第二學期

教學進度	單元/主題 名稱	總綱核心素養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/ 自編自選教材 或學習單
第1週 開學	家庭魔術 師	A 自主行動 A1 身心素質 與自我精進 A2 系統思考 與解決問題 B 溝通互動 B1 符號運用 與溝通表達 C 社會參與 C3 多元文化 與國際理解	家 ★融入領域： ■英語文 ■綜合活動 ■生活課程 ☆融入議題： ■防災教育 ■家庭教育	覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。	1. 透過心智圖聯想建築與住家之衍生單字，讓學生感受多元主題的樂趣。 2. 透過心智圖的脈絡教學融入英語教學的聽、說、讀、寫練習。 3. 結合心智圖聯想，用邏輯記憶字彙，學習詞彙的延伸應用與背景知識。 4. 補充說明單字相關用法。 5. 進行課堂測驗，檢視學習成效。	聽力評量 口語評量 寫作評量	自選教材學習單
第2週	家庭魔術 師	A 自主行動 A1 身心素質	客廳 ★融入領域： ■英語文	覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、	1. 透過心智圖聯想家中客廳配置之衍生單	聽力評量 口語評量 寫作評量	自選教材學習單

		與自我精進 A2 系統思考 與解決問題 B 溝通互動 B1 符號運用 與溝通表達 C 社會參與 C3 多元文化 與國際理解	<p>■綜合活動</p> <p>■藝術</p> <p>☆融入議題：</p> <p>■家庭教育</p>	休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。	<p>字，讓學生感受多元主題的樂趣。</p> <p>2. 透過心智圖的脈絡教學融入英語教學的聽、說、讀、寫練習。</p> <p>3. 結合心智圖聯想，用邏輯記憶字彙，學習詞彙的延伸應用與背景知識。</p> <p>4. 補充說明單字相關用法與同義字。</p> <p>5. 進行課堂測驗，檢視學習成效。</p>		
第 3 週	家庭魔術師	A 自主行動 A1 身心素質 與自我精進 A2 系統思考 與解決問題 B 溝通互動 B1 符號運用 與溝通表達 C 社會參與	<p>臥房與書房</p> <p>★融入領域：</p> <p>■英語文</p> <p>■藝術</p> <p>■綜合活動</p> <p>■生活課程</p> <p>☆融入議題：</p> <p>■能源教育</p>	覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。	<p>1. 透過心智圖聯想家中臥房與書房之衍生單字，讓學生感受多元主題的樂趣。</p> <p>2. 透過心智圖的脈絡教學融入英語教學的聽、說、讀、寫練習。</p>	聽力評量 口語評量 寫作評量	自選教材學習單

		C3 多元文化與國際理解			<p>3. 結合心智圖聯想，用邏輯記憶字彙，學習詞彙的延伸應用與背景知識。</p> <p>4. 補充說明單字相關用法。</p> <p>5. 進行課堂測驗，檢視學習成效。</p>		
第 4 週	家庭魔術師	<p>A 自主行動</p> <p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>B 溝通互動</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>C 社會參與</p> <p>C3 多元文化與國際理解</p>	<p>廚房與飯廳</p> <p>★融入領域：</p> <p>■英語文</p> <p>■生活課程</p> <p>☆融入議題：</p> <p>■安全教育</p> <p>■防災教育</p>	<p>覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。</p>	<p>1. 透過心智圖聯想家中廚房與飯廳之衍生單字，讓學生感受多元主題的樂趣。</p> <p>2. 透過心智圖的脈絡教學融入英語教學的聽、說、讀、寫練習。</p> <p>3. 結合心智圖聯想，用邏輯記憶字彙，學習詞彙的延伸應用與背景知識。</p> <p>4. 補充說明單字相關用法與同義字。</p> <p>5. 進行課堂測驗，檢視</p>	<p>聽力評量</p> <p>口語評量</p> <p>寫作評量</p>	<p>自選教材學習單</p>

第 5 週	家庭魔術師	A 自主行動 A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B 溝通互動 B1 符號運用與溝通表達 C 社會參與 C3 多元文化與國際理解	浴室和地下室 ★融入領域： ■英語文 ■生活課程 ☆融入議題： ■安全教育 ■防災教育	覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。	學習成效。 1. 透過心智圖聯想家中浴室和地下室之衍生單字，讓學生感受多元主題的樂趣。 2. 透過心智圖的脈絡教學融入英語教學的聽、說、讀、寫練習。 3. 結合心智圖聯想，用邏輯記憶字彙，學習詞彙的延伸應用與背景知識。 4. 補充說明單字相關用法與同義字。 5. 進行課堂測驗，檢視學習成效。	聽力評量 口語評量 寫作評量	自選教材學習單
第 6 週 第一次段考	家庭魔術師	A 自主行動 A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B 溝通互動	做家事 家事問題 ★融入領域： ■英語文 ■綜合活動 ■生活課程 ☆融入議題：	覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。	1. 透過心智圖聯想家事之衍生單字，並提升學生參與家庭活動的責任感與態度。 2. 透過心智圖的脈絡教學融入英語教學的	聽力評量 口語評量 寫作評量	自選教材學習單

		B1 符號運用與溝通表達 C 社會參與 C3 多元文化與國際理解	<ul style="list-style-type: none"> ■性別平等教育 ■家庭教育 		<p>聽、說、讀、寫練習。</p> <p>3. 結合心智圖聯想，用邏輯記憶字彙，學習詞彙的延伸應用與背景知識。</p> <p>4. 補充說明單字相關用法與同義字。</p> <p>5. 進行課堂測驗，檢視學習成效。</p>		
第 7 週	家庭魔術師	A 自主行動 A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B 溝通互動 B1 符號運用與溝通表達 C 社會參與 C3 多元文化與國際理解	<p>做家事 家事問題</p> <p>★融入領域：</p> <ul style="list-style-type: none"> ■英語文 ■綜合活動 ■生活課程 <p>☆融入議題：</p> <ul style="list-style-type: none"> ■性別平等教育 ■家庭教育 	覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。	<p>1. 透過心智圖聯想家事之衍生單字，並提升學生參與家庭活動的責任感與態度。</p> <p>2. 透過心智圖的脈絡教學融入英語教學的聽、說、讀、寫練習。</p> <p>3. 結合心智圖聯想，用邏輯記憶字彙，學習詞彙的延伸應用與背景知識。</p>	聽力評量 口語評量 寫作評量	自選教材學習單

					4. 補充說明單字相關用法與同義字。 5. 進行課堂測驗，檢視學習成效。		
第 8 週	教育夢想家	A 自主行動 A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B 溝通互動 B1 符號運用與溝通表達 C 社會參與 C3 多元文化與國際理解	教育 ★融入領域： ■英語文 ■生活課程 ☆融入議題： ■生涯規劃教育	了解職業生活相關資訊，啟發對未來職業生活的想像。 認識性別、族群文化與勞動權益相關法令知識，培養文化敏感度，提升生涯競爭力	1. 透過時間軸與心智圖學習教育之衍生單字，並讓學生比較東西方教育之異同。 2. 透過時間軸和心智圖教學融入英語教學的聽、說、讀、寫練習。 3. 結合時間軸，用時間先後次序記憶字彙，學習字彙的延伸應用及多元文化。 4. 補充說明單字相關用法與同義字。 5. 進行課堂測驗，檢視學習成效。	聽力評量 口語評量 寫作評量	自選教材學習單
第 9 週	教育夢想家	A 自主行動 A1 身心素質與自我精進	上課 ★融入領域： ■英語文 ■綜合活動	了解職業生活相關資訊，啟發對未來職業生活的想像。 認識性別、族群文化	1. 透過心智圖學習學校上課之衍生單字，並	聽力評量 口語評量 寫作評量	自選教材學習單

		A2 系統思考 與解決問題 B 溝通互動 B1 符號運用 與溝通表達 C 社會參與 C3 多元文化 與國際理解	<p>■生活課程 ☆融入議題： ■閱讀素養</p>	與勞動權益相關法令知識，培養文化敏感度，提升生涯競爭力	<p>讓學生比較東西方學生學習態度之異同。</p> <p>2. 透過心智圖的脈絡教學融入英語教學的聽、說、讀、寫練習。</p> <p>3. 結合心智圖聯想，用邏輯記憶字彙，學習詞彙的延伸應用與背景知識及多元文化。</p> <p>4. 補充說明單字相關用法與反義字。</p> <p>5. 進行課堂測驗，檢視學習成效。</p>		
第 10 週	教育夢想家	A 自主行動 A1 身心素質 與自我精進 A2 系統思考 與解決問題 B 溝通互動 B1 符號運用 與溝通表達 C 社會參與	<p>學校科目 ★融入領域： ■英語文 ■生活課程 ☆融入議題： ■閱讀素養</p>	了解職業生活相關資訊，啟發對未來職業生活的想像。認識性別、族群文化與勞動權益相關法令知識，培養文化敏感度，提升生涯競爭力	<p>1. 透過心智圖學習學校科目之衍生單字，讓學生感受多元主題的樂趣。</p> <p>2. 透過心智圖的脈絡教學融入英語教學的聽、說、讀、寫練習。</p>	聽力評量 口語評量 寫作評量	自選教材學習單

		C3 多元文化與國際理解			<p>3. 結合心智圖聯想，用邏輯記憶字彙，學習詞彙的延伸應用與背景知識。</p> <p>4. 補充說明單字相關用法。</p> <p>5. 進行課堂測驗，檢視學習成效。</p>		
第 11 週	教育夢想家	<p>A 自主行動</p> <p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>B 溝通互動</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>C 社會參與</p> <p>C3 多元文化與國際理解</p>	<p>上語言課</p> <p>★融入領域：</p> <p>■英語文</p> <p>■生活課程</p> <p>☆融入議題：</p> <p>■閱讀素養</p>	<p>了解職業生活相關資訊，啟發對未來職業生活的想像。</p> <p>認識性別、族群文化與勞動權益相關法令知識，培養文化敏感度，提升生涯競爭力</p>	<p>1. 透過心智圖聯想語言課之衍生單字，讓學生了解基本的語言概念與工具並培養良好的學習態度。</p> <p>2. 透過心智圖的脈絡教學融入英語教學的聽、說、讀、寫練習。</p> <p>3. 結合心智圖聯想，用邏輯記憶字彙，學習詞彙的延伸應用與背景知識。</p> <p>4. 補充說明單字相關用法與同義字。</p>	<p>聽力評量</p> <p>口語評量</p> <p>寫作評量</p>	<p>自選教材學習單</p>

					5. 進行課堂測驗，檢視學習成效。		
第 12 週	教育夢想家	A 自主行動 A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B 溝通互動 B1 符號運用與溝通表達 C 社會參與 C3 多元文化與國際理解	上數學課 ★融入領域： ■英語文 ■數學 ☆融入議題： ■閱讀素養	了解職業生活相關資訊，啟發對未來職業生活的想像。 認識性別、族群文化與勞動權益相關法令知識，培養文化敏感度，提升生涯競爭力	5. 進行課堂測驗，檢視學習成效。 1. 透過心智圖與圖表聯想數學課之衍生單字，教導學生基本的數學概念並培養良好的學習態度。 2. 透過心智圖與圖像式教學融入英語教學的聽、說、讀、寫練習。 3. 結合心智圖聯想，用邏輯記憶字彙，學習詞彙的延伸應用與背景知識。 4. 補充說明單字相關用法與反義字。 5. 進行課堂測驗，檢視學習成效。	聽力評量 口語評量 寫作評量	自選教材學習單
第 13 週 第二次段考	教育夢想家	A 自主行動 A1 身心素質與自我精進	準備考試 ★融入領域： ■英語文 ■生活課程 ☆融入議題：	了解職業生活相關資訊，啟發對未來職業生活的想像。 認識性別、族群文化與勞動權益相關法令	1. 透過心智圖聯想準備考試之衍生單字，並培養學生積極的學習態度。		

		A2 系統思考 與解決問題 B 溝通互動 B1 符號運用 與溝通表達 C 社會參與 C3 多元文化 與國際理解	■ 閱讀素養	知識，培養文化敏感度，提升生涯競爭力	2. 透過心智圖的脈絡教學融入英語教學的聽、說、讀、寫練習。 3. 結合心智圖聯想，用邏輯記憶字彙，學習詞彙的延伸應用與背景知識。 4. 補充說明單字相關用法與同反義字。 5. 進行課堂測驗，檢視學習成效。		
第 14 週	教育夢想家	A 自主行動 A1 身心素質 與自我精進 A2 系統思考 與解決問題 B 溝通互動 B1 符號運用 與溝通表達 C 社會參與 C3 多元文化 與國際理解	文具 ★融入領域： ■ 英語文 ■ 生活課程 ☆融入議題： ■ 閱讀素養	了解職業生活相關資訊，啟發對未來職業生活的想像。 認識性別、族群文化與勞動權益相關法令知識，培養文化敏感度，提升生涯競爭力	1. 透過心智圖聯想文具之衍生單字，讓學生感受多元主題的樂趣。 2. 透過心智圖的脈絡教學融入英語教學的聽、說、讀、寫練習。 3. 結合心智圖聯想，用邏輯記憶字彙，學習	聽力評量 口語評量 寫作評量	自選教材學習單

					<p>詞彙的延伸應用與背景知識。</p> <p>4. 補充說明單字相關用法。</p> <p>5. 進行課堂測驗，檢視學習成效。</p>		
第 15 週	教育夢想家	<p>A 自主行動</p> <p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>B 溝通互動</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>C 社會參與</p> <p>C3 多元文化與國際理解</p>	<p>寫學期報告</p> <p>★融入領域：</p> <p>■英語文</p> <p>■科技</p> <p>☆融入議題：</p> <p>■閱讀素養</p>	<p>了解職業生活相關資訊，啟發對未來職業生活的想像。</p> <p>認識性別、族群文化與勞動權益相關法令知識，培養文化敏感度，提升生涯競爭力</p>	<p>1. 透過心智圖學習撰寫報告之衍生單字，培養學生積極的學習態度。</p> <p>2. 透過心智圖的脈絡教學融入英語教學的聽、說、讀、寫練習。</p> <p>3. 結合心智圖聯想，用邏輯記憶字彙，學習詞彙的延伸應用與背景知識。</p> <p>4. 補充說明單字相關用法與同反義字。</p> <p>5. 進行課堂測驗，檢視學習成效。</p>	聽力評量 口語評量 寫作評量	自選教材學習單

第 16 週	超級冒險家	A 自主行動 A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B 溝通互動 B1 符號運用與溝通表達 C 社會參與 C3 多元文化與國際理解	準備演講比賽 ★融入領域： ■英語文 ■綜合活動 ☆融入議題： ■閱讀素養	了解職業生活相關資訊，啟發對未來職業生活的想像。認識性別、族群文化與勞動權益相關法令知識，培養文化敏感度，提升生涯競爭力	1. 透過流程圖學習演講比賽之衍生單字，讓學生熟悉各個步驟與相關注意事項。 2. 透過心智圖和流程圖的脈絡教學融入英語教學的聽、說、讀、寫練習。 3. 結合流程圖聯想，用步驟記憶字彙，學習詞彙的延伸應用與背景知識。 4. 補充說明單字相關用法與同反義字。 5. 進行課堂測驗，檢視學習成效。	聽力評量 口語評量 寫作評量	自選教材學習單
第 17 週 畢業典禮	超級冒險家	A 自主行動 A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B 溝通互動	位置 ★融入領域： ■英語文 ■科技 ☆融入議題： ■安全教育	了解職業生活相關資訊，啟發對未來職業生活的想像。認識性別、族群文化與勞動權益相關法令知識，培養文化敏感度，提升生涯競爭力	1. 透過圖片呈現位置之衍生單字，讓學生經由圖像式學習加強單字記憶。 2. 透過圖像式的教學融入英語教學的聽、說、讀、寫練習。	聽力評量 口語評量 寫作評量	自選教材學習單

		B1 符號運用 與溝通表達 C 社會參與 C3 多元文化 與國際理解			3. 補充說明單字相關用法與反義字。 4. 進行課堂測驗，檢視學習成效。		
第 18 週	超級冒險家	A 自主行動 A1 身心素質 與自我精進 A2 系統思考 與解決問題 B 溝通互動 B1 符號運用 與溝通表達 C 社會參與 C3 多元文化 與國際理解	方向與移動 ★融入領域： ■英語文 ■綜合活動 ■生活課程 ☆融入議題： ■戶外教育	了解職業生活相關資訊，啟發對未來職業生活的想像。 認識性別、族群文化與勞動權益相關法令知識，培養文化敏感度，提升生涯競爭力	1. 透過圖片和方位圖呈現位置、方向與移動之衍生單字，讓學生經由圖像式學習加強單字記憶。 2. 透過圖像式的教學融入英語教學的聽、說、讀、寫練習。 3. 補充說明單字相關用法。 4. 進行課堂測驗，檢視學習成效。	聽力評量 口語評量 寫作評量	自選教材學習單
第 19 週	超級冒險家	A 自主行動 A1 身心素質 與自我精進 A2 系統思考 與解決問題 B 溝通互動	都市各處 ① 都市各處 ② ★融入領域： ■英語文 ■生活課程 ☆融入議題： ■戶外教育	了解職業生活相關資訊，啟發對未來職業生活的想像。 認識性別、族群文化與勞動權益相關法令知識，培養文化敏感度，提升生涯競爭力	1. 透過心智圖和地圖學習都市內各地點之衍生單字，讓學生經由圖像式學習加強單字記憶。	聽力評量 口語評量 寫作評量	自選教材學習單

		B1 符號運用 與溝通表達 C 社會參與 C3 多元文化 與國際理解			2. 透過心智圖和圖像式 教學融入英語教學的 聽、說、讀、寫練 習。 3. 補充說明單字相關用 法與同反義字。 4. 進行課堂測驗，檢視 學習成效。		
第 20 週 第三次段 考 休業式	超級冒險 家	A 自主行動 A1 身心素質 與自我精進 A2 系統思考 與解決問題 B 溝通互動 B1 符號運用 與溝通表達 C 社會參與 C3 多元文化 與國際理解	都市各處 ① 都市各處 ② ★融入領域： ■英語文 ■生活課程 ☆融入議題： ■戶外教育	了解職業生活相關資 訊，啟發對未來職業 生活的想像。 認識性別、族群文化 與勞動權益相關法令 知識，培養文化敏感 度，提升生涯競爭力	1. 透過心智圖和地圖學 習都市內各地點之行 生單字，讓學生經由 圖像式學習加強單字 記憶。 2. 透過心智圖和圖像式 教學融入英語教學的 聽、說、讀、寫練 習。 3. 補充說明單字相關用 法與同反義字。 4. 進行課堂測驗，檢視 學習成效。	聽力評量 口語評量 寫作評量	自選教材學 習單

※身心障礙類學生：無

有-智能障礙(0)人、學習障礙(4)人、情緒障礙(1)人、自閉症(0)人、(自行填入類型/人數)

※資賦優異學生：無

有-一般智能資優優異(0)人

※課程調整建議(特教老師填寫)：

1. 視學生個別程度，降低難度或加深加廣
- 2.

特教老師簽名：沈弘恩

普教老師簽名：陳靜儀、賴淑萍

註：

1. 請分別列出第一學期及第二學期彈性課程之教學計畫表。
2. 社團活動及技藝課程每學期至少規劃 4 個以上的單元活動。